



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ

**Ροή: Πληροφορικής και Τεχνολογίας Πληροφοριών και Επικοινωνιών
στην Εκπαίδευση**

**Προσέγγιση της ποιότητας των Γυμνασίων της
Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, κατά το σχολικό
έτος 2016 – 2017, σε ηλεκτρονικό περιβάλλον.**

Τσαμαδιάς Ιωάννης

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**Επιβλέπων
Σταμούλης Γεώργιος**

Λαμία, Οκτώβριος 2018



UNIVERSITY OF THESSALY
SCHOOL OF SCIENCE
INFORMATICS AND COMPUTATIONAL
BIOMEDICINE

**Approach the quality of Drills, in the regional Unity
Fthiotidas, during the school year 2016-20117, in
electronic environment.**

Tsamadias John

Master thesis

Supervisor Professor: Stamoulis George

Lamia

October 2018

ΑΦΙΕΡΩΝΕΤΑΙ

ΣΤΗΝ ΜΝΗΜΗ ΤΗΣ ΜΗΤΕΡΑΣ ΜΟΥ

ΒΑΣΙΛΙΚΗΣ



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ**

**« ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ »**

**ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ,
της ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ ,
κατά το σχολικό έτος 2016 - 2017, σε ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ.**

ΙΩΑΝΝΗΣ ΕΥΑΓ. ΤΣΑΜΑΔΙΑΣ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**Επιβλέπων Καθηγητής
ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ.**

Λαμία, Οκτώβριος 2018

Υπεύθυνη Δήλωση μη λογοκλοπής και ανάληψης προσωπικής ευθύνης»

Με πλήρη επίγνωση των συνεπειών του νόμου περί πνευματικών δικαιωμάτων, και γνωρίζοντας τις συνέπειες της λογοκλοπής, δηλώνω υπεύθυνα και ενυπογράφως ότι η παρούσα εργασία με τίτλο :

**ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ , της ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ
ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ , σε ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**

Αποτελεί προϊόν αυστηρά προσωπικής εργασίας και όλες οι πηγές από τις οποίες χρησιμοποίησα δεδομένα, ιδέες, φράσεις, προτάσεις ή λέξεις, είτε επακριβώς (όπως υπάρχουν στο πρωτότυπο ή μεταφρασμένες) είτε με παράφραση, έχουν δηλωθεί κατάλληλα και ευδιάκριτα στο κείμενο με την κατάλληλη παραπομπή και η σχετική αναφορά περιλαμβάνεται στο τμήμα των βιβλιογραφικών αναφορών με πλήρη περιγραφή. Αναλαμβάνω πλήρως, ατομικά και προσωπικά, όλες τις νομικές και διοικητικές συνέπειες που δύναται να προκύψουν στην περίπτωση κατά την οποία αποδειχθεί, διαχρονικά, ότι η εργασία αυτή ή τμήμα της δεν μου ανήκει διότι είναι προϊόν λογοκλοπής.

Ημερομηνία Λαμία 18 – 10 – 2018

Ο ΔΗΛΩΝ
Τσαμαδιάς Ιωάννης

Υπογραφή

**ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ , της
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ , σε
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ,
κατά το σχολικό έτος 2016 - 2017.**

ΙΩΑΝΝΗΣ ΕΥΑΓ. ΤΣΑΜΑΔΙΑΣ

Τριμελής Επιτροπή:

Όνοματεπώνυμο: **ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ , (επιβλέπων)**

Όνοματεπώνυμο: **ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΤΣΑΜΑΔΙΑΣ**

Όνοματεπώνυμο: **ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ ΒΑΒΟΥΓΙΟΣ**

Επιστημονικός Σύμβουλος:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΑΝ. ΤΣΑΜΑΔΙΑΣ.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Όπως ήδη έχω προαναφέρει η παρούσα εργασία αποτελεί την διπλωματική μου εργασία στα πλαίσια του Διατμηματικού Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με τίτλο:

« Πληροφορική και Υπολογιστική Βιοϊατρική » και Ροή την:

« Πληροφορική και Τεχνολογία Πληροφοριών και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση ».

« Εν αρχή ην ο λόγος και ο λόγος ην προς τον Θεόν », (κατά Ιωάννη Ευαγ 1)

Κατά αρχή θα ήθελα να ευχαριστήσω το Θεό, γιατί με αξίωσε να βρίσκομαι στην ευχάριστη αυτή θέση και να έχω την δυνατότητα να πραγματοποιώ την συγκεκριμένη εργασία – διατριβή.

Η παρούσα εργασία – διατριβή οφείλει πολλά σ' όλους εκείνους, οι οποίοι με τον δικό τους χαρακτηριστικό – καταλυτικό τρόπο, βοήθησαν με οποιονδήποτε μορφή ο καθένας με την δική του μικρή ή μεγάλη συμβολή την πραγματοποίηση – ολοκλήρωση της εργασίας – διατριβής αυτής.

Στο σημείο όμως αυτό αισθάνομαι, ως ελάχιστο φόρο τιμής για την συμβολή τους, την ηθική υποχρέωση να ευχαριστήσω όλους αυτούς και ειδικότερα ξεχωριστά σε ορισμένους από αυτούς γιατί έπαιξαν κάποιο καθοριστικό ρόλο στην προσπάθεια μου αυτή, κατανομάζοντας τους και ευχαριστώντας τους ιδιαίτερα.

Κατά αρχή θα ήθελα να εκφράσω τις ποιο θερμές μου ευχαριστίες στον καθηγητή κύριο Σταμούλη Γεώργιο, ο οποίος είναι ο επιβλέπων καθηγητής της παρούσας εργασίας – διατριβής, γιατί με την επίβλεψη του – τις οδηγίες του – τον συντονισμό του – την ενίσχυση του συνέβαλε αποφασιστικά στην πραγματοποίηση και ολοκλήρωση της εργασίας αυτής που μου έχει ανατεθεί.

Θα ήταν επιπλέον από μέρους μου, μεγάλη παράλειψη, να μην απευθύνω – εκφράσω τις θερμές μου ευχαριστίες και στον καθηγητή κύριο Τσαμαδιά Κωνσταντίνο, που είναι ο επιστημονικός σύμβουλος της παρούσας εργασίας, γιατί μέσα από τις ιδιαίτερα χαρακτηριστικές παραδόσεις – διαλέξεις του μαθήματος του: « Οικονομικά της Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης », το οποίο δίδαξε στο δεύτερο – Χειμερινό εξάμηνο του Δ.Μ.Π.Σ., το οποίο παρακολούθησα, υπήρξε ο εμπνευστής της ιδέας της πραγματοποίησης της εργασίας αυτής με τον συγκεκριμένο τίτλο – θέμα.

Η αμέριστη εμπιστοσύνη που μου έδωσε καθώς και το αμέριστο ενδιαφέρον του με την άμεση ανταπόκριση σε οποιοδήποτε ερώτημα μου καθώς και οι επικοδομητικές του επισημάνσεις, συνέβαλαν αποφασιστικά ώστε η παρούσα μελέτη – διατριβή να ολοκληρωθεί με επιτυχία.

Θα ήταν σημαντική παράλειψη από μέρους μου να μην ευχαριστήσω επίσης ιδιαίτερα τον Διευθυντή της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, κύριο Πιλιτζίδα Σπυρίδωνα, καθώς και τους υπευθύνους των γραφείων και το προσωπικό της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, για τον χρόνο που μου αφιέρωσαν καθώς και την παροχή των απαραίτητων στοιχείων που αφορούσαν τα στοιχεία των Γυμνασίων της

Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, που ήταν απαραίτητα για την συγγραφή της παρούσας εργασίας.

Θα ήταν επίσης παράλειψη να μην ευχαριστήσω και τους συναδέλφους μου εκπαιδευτικούς οι οποίοι με την συμβολή τους με βοήθησαν να συγκεντρώσω – διασταυρώσω τα στοιχεία που αφορούσαν τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας.

Τέλος, θα ήθελα να εκφράσω ένα πολύ μεγάλο ευχαριστώ στην οικογένεια μου, η οποία παρέμεινε καθ' όλη την διάρκεια της εργασίας μου – διατριβής, τόσο ενεργά – όσο ηθικά και υλικά στο πλευρό μου και η αμέριστη αγάπη τους και η εμπιστοσύνη τους, προς το πρόσωπο μου έδρασαν καταλυτικά για την επιτυχή ολοκλήρωση αυτής της εργασίας – διατριβής.

Θα ήταν επίσης παράλειψη να μην ευχαριστήσω και τον υπευθινό της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας – Δ/ση Ανάπτυξης του τμήματος Δια Βίου Μάθησης, Παιδείας & Απασχόλησης, για την πολύτιμη βοήθεια που μου προσέφερε για τον προσδιορισμό του κόστους των μετακινήσεων των μαθητών των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας,

Σε όλους αυτούς θα ήθελα να εκφράσω – να διατυπώσω ένα μεγάλο ευχαριστώ.

Ιωάννης Ευαγ. Τσαμαδιάς

Μαθηματικός

Λέξεις – Κλειδιά:

Ποιότητα των σχολικών μονάδων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης – των Γυμνασίων, αριθμός μαθητών Γυμνασίου ανά τμήμα, αριθμός μαθητών Γυμνασίου ανά καθηγητή, αριθμός μαθητών Γυμνασίου ανά Ηλεκτρονικό Υπολογιστή, αριθμός μαθητών Γυμνασίου ανά τετραγωνικό μέτρο κτιριακών υποδομών του σχολείου, αριθμός μαθητών Γυμνασίου ανά τετραγωνικό μέτρο του προαυλείου του σχολείου, ετήσιο δημόσιο κόστος ανά μαθητή Γυμνασίου, Βέλτιστος αριθμός μαθητών ανά Γυμνάσιο.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα εργασία – διατριβή, έχει στόχο την προσέγγιση της ποιότητας των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας κατά το σχολικό έτος 2016 – 2017.

Από την εμπειρική ανάλυση αποκαλύπτεται – αναδεικνύεται ότι το μέγεθος των Γυμνασίων που λειτουργούν στην Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας είναι μικρό – μικρός αριθμός ανά τάξη – τμήμα. Η διάθρωση αυτή έχει ως αποτέλεσμα οι μέσες τιμές των δεικτών που εξετάστηκαν να αποκλίνουν από τις αντίστοιχες τιμές των δεικτών σε Εθνικό και Ευρωπαϊκό επίπεδο.

Καλλίτερες είναι οι τιμές των μεταβλητών και των δεικτών των Γυμνασίων του αστικού Δήμου Λαμιέων λόγω της μεγαλύτερης συγκέντρωσης πληθυσμού άρα και μαθητών.

Η ανάλυση των δεδομένων αποκαλύπτει επίσης ότι το βέλτιστο μέγεθος των Γυμνασίων στην ΠΕ Φθιώτιδας είναι 240 μαθητές περίπου με ελάχιστο Ετήσιο ανά Μαθητή Δημόσιο Κόστος 2.400 €, περίπου.

Στην περίπτωση επανασχεδιασμού της αρχιτεκτονικής του συστήματος θα υπήρχε εξοικονόμηση περίπου, 3.890.000 €. Προτείνεται η Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας και η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Φθιώτιδας να παρακολουθούν, ετησίως, την εξέλιξη των τιμών των μεταβλητών και των δεικτών και να προβαίνουν σε βελτιωτικές παρεμβάσεις.

Key Words:

The quality of school units of Secondary Education – of high school, number of high school students per section, number of high school students per teacher, number of high school students per Electronic Computer, the number of high school students per square meter of the building infrastructures of the school, the number of high school, students of per square meter in the courtyard of the school, Annual Public costs per pupil of the School, an optimum number of students per high school.

SUMMARY

The present study – dissertation aims to approach the quality of high school, of regional Unity of Fthiotida during the school year 2016 – 2017.

From the experienced analysis revealed – emerges that the size of the High Schools operating in the Regional Section of Fthiotida is small – small number per class – section. This structure as a result, shows that the index of average prices that have Been examined deviate from the corresponding values of indicators in National and European level.

The values of variables and indicators for urban municipality of Lamia high school, are better because of the greater concentration of population and students.

Data analysis also reveals that the optimal size of high school, is approximately 240 students, in R. U. Fthiotida with minimum annual per pupil public Cost, approximately €2,400.

In the case of system architecture redesign would save approximately, €3,890,000. It is recommended that the Regional Education Directorate, Central Greece and the Directorate of secondary education of Fthiotida to monitor, annually, the evolution of the values of variables and indicators and to make improvements.

Περιεχόμενα:

| | |
|--|----|
| Λέξεις – Κλειδιά: | 9 |
| Περίληψη: | 9 |
| Key Words: | 10 |
| SUMMARY: | 10 |
| Περιεχόμενα : | 11 |
| Πίνακες – σχήματα – εικόνες:..... | 13 |
| Εισαγωγή: | 21 |
| Κεφάλαιο 1 ^ο : Η Εκπαίδευση στην Ελλάδα | 28 |
| 1.1 : Η Εκπαιδευση στην Ελλάδα και ειδικότερα μετά την Επανάσταση του 1821..... | 28 |
| 1.2 : Το Εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα στις αρχές του 21 ^{ου} αιώνα. | 32 |
| 1.3 : Τα Γυμνάσια το σχολικό έτος 2016 – 2017..... | 42 |
| 1.4 : Η χρηματοδότηση στην Εκπαίδευση | 46 |
| 1.5 : Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας | 57 |
| 1.6 : Οι νέοι Δήμοι της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας | 61 |
| 1.7 : Τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας. | 63 |
| Κεφάλαιο 2 ^ο : Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση..... | 66 |
| 2.1 : Εισαγωγικά της Ποιότητας..... | 66 |
| 2.2 : Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Ευρυδίκη..... | 67 |
| 2.3 : Η Εκπαίδευση στον Ευρωπαϊκό Χώρο. | 73 |
| 2.4 : Οι 17 δείκτες ποιότητας για την Αξιολόγηση των σχολικών μονάδων στην Ελλάδα | 76 |
| 2.5 : Αξιολόγηση της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα , με βάση εκθέσεις Διεθνών Οργανισμών. | 83 |
| Κεφάλαιο 3 ^ο : Στοιχεία από τα Οικονομικά της Εκπαίδευσης. | 90 |
| 3.1 : Ανθρώπινο Κεφάλαιο – η σχέση του με την Εκπαίδευση. | 90 |
| Κεφάλαιο 4 ^ο : Εμπειρική Ανάλυση για την, Προσέγγιση της Ποιότητας των Γυμνασίων στην Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας. | 94 |
| 4.1 : Εισαγωγή – Διατύπωση του προβλήματος που θα εξετάσουμε. | 94 |
| 4.2: Η μεθοδολογία της Έρευνας. | 95 |

| | |
|---|-----|
| 4.3:Βασικές έννοιες της Στατιστικής. | 97 |
| 4.4:Βασικές πληροφορίες για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας. | 108 |
| 4.5: Πηγές – Μεθοδολογία. | 119 |
| 4.6: Περιγραφική Στατιστική Ανάλυση. | 120 |
| 4.7: Οικονομική Ανάλυση. | 183 |
| 4.8: Κατάταξη των Γυμνασίων της Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας. | 191 |
| Κεφάλαιο 5 ^ο : Συμπεράσματα – Προτάσεις..... | 199 |
| 5.1 « Γενική διαπίστωση – Συμπέρασμα – Πρόταση Πολιτικής | 199 |
| Βιβλιογραφία..... | 201 |

Πίνακες – Σχήματα – Εικόνες:

Εικόνα (1): Αποτυπώνεται το Εκπαιδευτικό Σύστημα που ισχύει στην Ελλάδα, με τα τρία Επίπεδα Εκπαίδευσης, με τα βέλη δηλώνονται οι βασικές δυνατές μετακινήσεις που μπορούν να γίνουν μέσα σε αυτό, σελίδα 40, δημιουργία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (1A): Αποτυπώνεται το Εκπαιδευτικό Σύστημα που ισχύει στην Ελλάδα, όπως αυτό παρουσιάζεται στην Έκθεση του ΟΟΣΑ του 2016, σελίδα 41, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Πίνακας (1): Εμφανίζονται τα μαθήματα που διδάσκονται στο Ημερήσιο Γυμνάσιο – οι ώρες που διδάσκονται την εβδομάδα, ανά τμήμα κάθε τάξης και οι Ειδικότητες που έχουν ως βασική τους Α΄ ανάθεση την διδασκαλία του κάθε μαθήματος, σελίδα 43, δημιουργία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (3): Εμφανίζονται οι παράγοντες που Χρηματοδοτούν την Εκπαίδευση, τα πρώτα Νοικοκυριά αντιπροσωπεύουν όλους όσους μέσω της φορολογίας τους προσφέρουν – συνισφέρουν – διαθέτουν χρήματα – έσοδα στο Κράτος, ενώ τα δεύτερα Νοικοκυριά αντιπροσωπεύουν όλα εκείνα τα οποία έχουν κάποιο μέλος τους να εκπαιδευτεί σε κάποια βαθμίδα της Εκπαίδευσης και συνεισφέρουν για την Εκπαίδευση του, σελίδα 47, δημιουργία από τον συγγραφέα.

Σχήμα 1.1: η χρηματοδότηση του διδακτικού προσωπικού, της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, πηγή Eurydice, σελίδα 49, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Σχήμα 1.2: η χρηματοδότηση του μη διδακτικού προσωπικού, της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, πηγή Eurydice, σελίδα 50, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Σχήμα 1.3: η χρηματοδότηση των Επιχειρησιακών αναγκών – υπηρεσιών , της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, πηγή Eurydice, σελίδα 51, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Σχήμα 1.4: η χρηματοδότηση των Κεφαλαιουχικών αναγκών, της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, πηγή Eurydice, σελίδα 52, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Σχήμα 1.5: η χρηματοδότηση από την Κεντρική Διοίκηση, των Περιφερειακών – Τοπικών αρχών, προκειμένου να χρηματοδοτήσουν, την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, πηγή Eurydice, σελίδα 53, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Σχήμα 1.6: η χρηματοδότηση από ιδίους πόρους, των Περιφερειακών – Τοπικών αρχών, χρηματοδότηση, της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, πηγή Eurydice, σελίδα 54, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Σχήμα 3.2: τα χαρακτηριστικά των μαθητών που λαμβάνονται υπόψη για την χρηματοδότηση του διδακτικού και μη προσωπικού, στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στον

Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, πηγή Eurydice, σελίδα 55, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Διάγραμμα – Πίνακας 2 : η πορεία μέσω της οποίας γίνεται η χρηματοδότηση , της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014 , πηγή Eurydice , σελίδα 56 , επεξεργασία από τον συγγραφέα .

Διάγραμμα – Πίνακας 3: η ποσοστιαία συμμετοχή των παραγόντων που έχουν λόγο στην λήψη αποφάσεων που αφορούν, την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στον Ευρωπαϊκό χώρο το έτος 2016, πηγή Education Police in Greece, OECD 2016, σελίδα 57, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (4) : ο Νομός – Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας, με τις Περιφερειακές Ενότητες που συνορεύει – την Μορφολογία της και τις σημαντικότερες πόλεις, με υπογράμμιση οι πόλεις στις οποίες οποίες λειτουργούν Γυμνάσια, σελίδα 58, πηγή διαδύκτιο – google, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (5) : ο Νομός – Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας, με την Μορφολογία της και το κυριότερο οδικό δίκτυο, σελίδα 59, πηγή διαδύκτιο – google, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (6) : ο Νομός – Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας, με τις σημαντικότερες πόλεις, με υπογράμμιση οι πόλεις στις οποίες οποίες λειτουργούν Γυμνάσια, σελίδα 60, πηγή διαδύκτιο, <http://www.gorgopotamosvillage.gr/xartes/images/xartis.gif>, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (7) : ο Νομός – Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας, με τους Νέους 7 Δήμους και τους καταργημένους Δήμους και κοινότητες που τους αποτελούν, σελίδα 62, πηγή διαδύκτιο, <http://fonografos.net/v1/κατανέμεται-η-τρίτη-δόση-των-καπ-στους> , επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (8) : ενδεικτικές Ιστοσελίδες Υπηρεσιών Πιστοποίησης και Οργανισμοί Πιστοποίησης, σελίδα 67, πηγή διαδύκτιο, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (9) – Σχήμα 1.1: με βάση κανονισμούς που έχουν προσδιορισθεί από την κεντρική διοίκηση, που διενεργείται η εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, υποχρεωτικής φοίτησης – γενικής παιδείας, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, σελίδα 68, πηγή Eurydice, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (10) – Σχήμα 1.2: αναφέρεται στις κεντρικές αρχές οι οποίες κατά περίπτωση συντάσσουν τους κανονισμούς, με βάση τους οποίους διενεργείται η εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, υποχρεωτικής φοίτησης – γενικής παιδείας, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, σελίδα 69, πηγή Eurydice, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (11) – Σχήμα 1.25: αναφέρεται σε αυτούς οι οποίοι διενεργούν την εξωτερική αξιολόγηση, με βάση τους κανονισμούς που έχουν συνταχθεί σε κεντρικό επίπεδο, αναφέρεται στις σχολικές μονάδες, υποχρεωτικής φοίτησης – γενικής παιδείας, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, σελίδα 70, πηγή Eurydice, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (12) – Σχήμα 2.1: με βάση κανονισμούς που έχουν προσδιορισθεί από την κεντρική διοίκηση, που διενεργείται η εσωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, υποχρεωτικής φοίτησης – γενικής παιδείας, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, σελίδα 71, πηγή Eurymice, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (13) – Σχήμα 2.2: με βάση κανονισμούς που έχουν προσδιορισθεί από την κεντρική διοίκηση, ποίοι είναι αυτοί οι οποίοι διενεργούν την εσωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, υποχρεωτικής φοίτησης – γενικής παιδείας, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, σελίδα 72, πηγή Eurymice, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (14) – Πίνακας 4: οι τέσσερες κατηγορίες με τους δεκαέξι δείκτες, που αναφέρονται στην ποιότητα της εκπαίδευσης, στον Ευρωπαϊκό χώρο, σελίδα 75, πηγή Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (15) – Πίνακας 5: οι είκοσι βασικοί δείκτες, που χρησιμοποιούνται για την παρακολούθηση της επίτευξης των στόχων της Λισαβόνας, στον Ευρωπαϊκό χώρο, σελίδα 76, πηγή Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (16) – Πίνακας 6, με τον λόγο του αριθμού των μαθητών προς τον αριθμό των καθηγητών σε κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, την τριετία 2013 – 2015, σελίδα 84, πηγή Eurostat 2017, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (17) – Πίνακας 7, με το ποσοστό των μαθητών που καταφευγούν σε εξωτερική βοήθεια στο μάθημα των Μαθηματικών στις χώρες μέλη του ΟΟΣΑ, το έτος 2016, σελίδα 85, πηγή Education Policy in Greece, OECD, 2016, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Πίνακας 8, με την αξιολόγηση της Ελλάδας από Διεθνείς Οργανισμούς, με βάση τις επιδόσεις της σε θέματα Εκπαίδευσης σελίδα 86, πηγή Διαδύκτιο, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (18) – Σχήμα 1.3. με την ηλικιακή σύνθεση του Διδακτικού Προσωπικού που υπηρετεί στα Γυμνάσια στις χώρες μέλη του δικτύου Ευρυδική τον Απρίλιο του 2015, σελίδα 87, πηγή Eurymice, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (19) – Σχήμα 1.5, καθεστώς εργασίας των Εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε σχολεία της Κατώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης – Γυμνάσια, στις χώρες μέλη του δικτύου Ευρυδική το 2013 – 2014, σελίδα 88, πηγή δίκτυο Ευρυδική, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (20) Σχηματική αναπαράσταση της μεταβολής που επέρχεται στο Ανθρώπινο κεφάλαιο μέσα από την Εκπαιδευτική διαδικασία, σελίδα 92, δημιουργία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (21) – Πίνακας 9 με τον ορισμό των Μεταβλητών και το τι αντιστοιχεί – αντιπροσωπεύει η κάθε μια, σελίδα 95, δημιουργία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (22) – Πίνακας 10 με τον ορισμό των Δεικτών και το τι αντιστοιχεί – αντιπροσωπεύει η κάθε ένας από αυτούς, σελίδα 96 δημιουργία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (23) Διάγραμμα με τον διαχωρισμό των μεταβλητών σε κατηγορίες ανάλογα με το είδος των τιμών που λαμβάνουν, σελίδα 98, δημιουργία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (24) Η πρώην Επαρχία Δομοκού και οι θέσεις των 3 Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο του Δομοκού, σελίδα 109, πηγή διαδύκτιο, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (25) Η πρώην Επαρχία Φθιώτιδας και οι θέσεις των 8 Γυμνασίων που λειτουργούν στην πρώην Επαρχία Φθιώτιδας, εκτός του πρώην Δήμου της Λαμίας, σελίδα 110, πηγή διαδύκτιο, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (26) Τμήμα της πρώην Επαρχίας Φθιώτιδας και οι θέσεις των 3 Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο της Στυλίδας, σελίδα 110, πηγή διαδύκτιο, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (27) Τμήμα της πρώην Επαρχίας Φθιώτιδας και οι θέσεις των 2 Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο της Μακρακώμης , σελίδα 111, πηγή διαδύκτιο, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (28) Τμήμα της πρώην Επαρχίας Φθιώτιδας και οι θέσεις των 3 Περιφερειακών Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο της Λαμίας, σελίδα 112, πηγή διαδύκτιο, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (29) Τμήμα της πρώην Επαρχίας Φθιώτιδας και οι θέσεις των 13 Κεντρικών Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο της Λαμίας, σελίδα 113, πηγή διαδύκτιο, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (30) Η πρώην Επαρχία Λοκρίδας και οι θέσεις των 11 Γυμνασίων που λειτουργούν στην πρώην Επαρχία Λοκρίδας, σελίδα 115, πηγή διαδύκτιο, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (31) Τμήμα της πρώην Επαρχίας Λοκρίδας και οι θέσεις των 3 Γυμνασίων που λειτουργούν στον Δήμο Αμφίκλειας - Ελάτειας, σελίδα 116, πηγή διαδύκτιο, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (32) Τμήμα της πρώην Επαρχίας Λοκρίδας και οι θέσεις των 5 Γυμνασίων που λειτουργούν στον Δήμο Λοκρών, σελίδα 117, πηγή διαδύκτιο, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (33) Τμήμα της πρώην Επαρχίας Λοκρίδας και οι θέσεις των 3 Γυμνασίων που λειτουργούν στον Δήμο Μώλου Αγίου Κωνσταντίνου, σελίδα 118, πηγή διαδύκτιο, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (34) – Πίνακας 11 , το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων που λειτουργούν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας, σελίδα 121, πηγή ΔΔΕ Φθ, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (35) – Πίνακας 12 , οι Γραφικές παραστάσεις για το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων που λειτουργούν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας, σελίδα 122, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (36) – Πίνακας 13 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Αμφίκλειας - Ελάτειας, σελίδα 124, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (37) – Πίνακας 14 με τη Γραφική αναπαράσταση για τα Γυμνάσια του δήμου Αμφίκλειας - Ελάτειας, σελίδα 125 , πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (38) – Πίνακας 15, Το μαθητικό δυναμικό για τα Γυμνάσια του δήμου Αμφίκλειας - Ελάτειας, σελίδα 125 , πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (39) – Πίνακας 16 με τα αναλυτικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο Αμφίκλειας – Ελάτειας πριν και μετά την ενοποίηση των σχολικών μονάδων καθώς και η βελτίωση του δείκτη Δ1, Αριθμός μαθητών ανα τμήμα Γενικής Παιδείας, σελίδα 126, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (40) – Πίνακας 17 Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Λοκρών, σελίδα 126, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (41) – Πίνακας 18 με την Γραφική αναπαράσταση για τα Γυμνάσια του δήμου Λοκρών, σελίδα 127 , πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (42) – Πίνακας 19 Το μαθητικό δυναμικό για τα Γυμνάσια του δήμου Λοκρών, σελίδα 128, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (43) – Πίνακας 20 με τα αναλυτικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο Λοκρών πριν και μετά την ενοποίηση των σχολικών μονάδων καθώς και η βελτίωση του δείκτη Δ 1 , Αριθμός μαθητών ανα τμήμα Γενικής Παιδείας, σελίδα 128, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (44) – Πίνακας 21 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Δομοκού, σελίδα 129, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (45) – Πίνακας 22 με την Γραφική αναπαράσταση για τα Γυμνάσια του δήμου Δομοκού, σελίδα 129, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (46) – Πίνακας 23 με το Το μαθητικό δυναμικό για τα Γυμνάσια του δήμου Δομοκού, σελίδα 130, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (47) – Πίνακας 24 με τα αναλυτικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο Δομοκού πριν και μετά την ενοποίηση των σχολικών μονάδων καθώς και η βελτίωση του δείκτη Δ 1, Αριθμός μαθητών ανα τμήμα Γενικής Παιδείας, σελίδα 130, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (48) – Πίνακας 25 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου, σελίδα 131, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (49) – Πίνακας 26 με την Γραφική αναπαράσταση για τα Γυμνάσια του δήμου Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου, σελίδα 131, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (50) – Πίνακας 27 με Το μαθητικό δυναμικό για τα Γυμνάσια του δήμου Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου, σελίδα 132, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (51) – Πίνακας 28 με τα αναλυτικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου πριν και μετά την ενοποίηση των

σχολικών μονάδων καθώς και η βελτίωση του δείκτη $\Delta 1$, Αριθμός μαθητών ανα τμήμα Γενικής Παιδείας, σελίδα 133, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (52) – Πίνακας 29 Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Στυλίδας, σελίδα 133, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα..

Εικόνα (53) – Πίνακας 30 με τη Γραφική αναπαράσταση για τα Γυμνάσια του δήμου Στυλίδας, σελίδα 134, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (54) – Πίνακας 31 με Το μαθητικό δυναμικό για τα Γυμνάσια του δήμου Στυλίδας, σελίδα 135, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (55) – Πίνακας 32 με τα αναλυτικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο Στυλίδας πριν και μετά την ενοποίηση των σχολικών μονάδων καθώς και η βελτίωση του δείκτη $\Delta 1$, Αριθμός μαθητών ανα τμήμα Γενικής Παιδείας, σελίδα 135, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (56) – Πίνακας 33 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου της Λαμίας – Κεντρικά, σελίδα 136, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα..

Εικόνα (57) – Πίνακας 34 με τη Γραφική αναπαράσταση για τα Γυμνάσια του δήμου της Λαμίας – Κεντρικά, σελίδα 136, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (58) – Πίνακας 35 με Το μαθητικό δυναμικό για τα Γυμνάσια του δήμου της Λαμίας – Κεντρικά, σελίδα 137, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (59) – Πίνακας 36 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου της Λαμίας – Περιφερειακά, σελίδα 138, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα..

Εικόνα (60) – Πίνακας 37 με τη Γραφική αναπαράσταση για τα Γυμνάσια του δήμου της Λαμίας – Περιφερειακά, σελίδα 138, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (61) – Πίνακας 38 με Το μαθητικό δυναμικό για τα Γυμνάσια του δήμου της Λαμίας – Περιφερειακά, σελίδα 139, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (62) – Πίνακας 39 με τα αναλυτικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο Λαμιέων 2 – Περιφερειακά πριν και μετά την ενοποίηση των σχολικών μονάδων καθώς και η βελτίωση του δείκτη $\Delta 1$, Αριθμός μαθητών ανα τμήμα Γενικής Παιδείας, σελίδα 140, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (63) – Πίνακας 40 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου της Λαμίας – Συνολικά, σελίδα 141, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα..

Εικόνα (64) – Πίνακας 41 με τη Γραφική αναπαράσταση για τα Γυμνάσια του δήμου της Λαμίας – Συνολικά, σελίδα 142, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (65) – Πίνακας 42 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Μακρακώμης, σελίδα 142, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα..

Εικόνα (66) – Πίνακας 43 με τη Γραφική αναπαράσταση για τα Γυμνάσια του δήμου Μακρακώμης, σελίδα 143, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (67) – Πίνακας 44 με Το μαθητικό δυναμικό για τα Γυμνάσια του δήμου της Μακρακώμης, σελίδα 143, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (68) – Πίνακας 45 με τα αναλυτικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο Μακρακώμης πριν και μετά την ενοποίηση των σχολικών μονάδων καθώς και η βελτίωση του δείκτη Δ 1, Αριθμός μαθητών ανα τμήμα Γενικής Παιδείας, σελίδα 144, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (69) – Πίνακας 46 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας – Συνολικά, σελίδα 144, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα..

Εικόνα (70) – Πίνακας 47 με τη Γραφική αναπαράσταση για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας – Συνολικά, σελίδα 145, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (71) – Πίνακας 48 με τα Αναλυτικά αριθμητικά στοιχεία για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10, για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας, σελίδα 147, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (72) – Πίνακας 49 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τον υπολογισμό των δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 στα Γυμνάσια του δήμου Αμφίκλειας - Ελάτειας., σελίδα 149, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (73) – Πίνακας 50 με το Γράφημα των δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 στα Γυμνάσια του δήμου Αμφίκλειας - Ελάτειας, σελίδα 150, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (74) – Πίνακας 51 με τα Ποσοστά των μαθητών στα Γυμνάσια του δήμου Αμφίκλειας - Ελάτειας., σελίδα 150, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (75) – Πίνακας 52 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τον υπολογισμό των δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 στα Γυμνάσια του δήμου Λοκρών, σελίδα 151, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (76) – Πίνακας 53 με το Γράφημα των δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 στα Γυμνάσια του δήμου Λοκρών, σελίδα 152, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (77) – Πίνακας 54 με τα Ποσοστά των μαθητών στα Γυμνάσια του δήμου Λοκρών, σελίδα 152, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (78) – Πίνακας 55 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τον υπολογισμό των δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 στα Γυμνάσια του δήμου Δομοκού, σελίδα 153, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (79) – Πίνακας 56 με το Γράφημα των δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 στα Γυμνάσια του δήμου Δομοκού, σελίδα 154, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (80) – Πίνακας 57 με τα Ποσοστά των μαθητών στα Γυμνάσια του δήμου Δομοκού, σελίδα 154, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (81) – Πίνακας 58 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τον υπολογισμό των δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 στα Γυμνάσια του δήμου Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου, σελίδα 155, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (82) – Πίνακας 59 με το Γράφημα των δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 στα Γυμνάσια του δήμου Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου, σελίδα 156, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (83) – Πίνακας 60 με τα Ποσοστά των μαθητών στα Γυμνάσια του δήμου Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου, σελίδα 156, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (84) – Πίνακας 61 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τον υπολογισμό των δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 στα Γυμνάσια του δήμου της Στυλίδας, σελίδα 157, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (85) – Πίνακας 62 με το Γράφημα των δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 στα Γυμνάσια του δήμου της Στυλίδας, σελίδα 157, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (86) – Πίνακας 63 με τα Ποσοστά των μαθητών στα Γυμνάσια του δήμου της Στυλίδας, σελίδα 158, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (87) – Πίνακας 64 με Αριθμητικά στοιχεία για τον υπολογισμό των δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 στα Γυμνάσια του δήμου των Λαμιέων 1 – Κεντρικά, σελίδα 158, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (88) – Πίνακας 65 με το Γράφημα των δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 στα Γυμνάσια του δήμου των Λαμιέων 1 – Κεντρικά, σελίδα 159, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (89) – Πίνακας 66 με τα Ποσοστά των μαθητών στα Γυμνάσια του δήμου των Λαμιέων 1 – Κεντρικά, σελίδα 160, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (90) – Πίνακας 67 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τον υπολογισμό των δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 στα Γυμνάσια του δήμου των Λαμιέων 2 – Περιφερειακά, σελίδα 160, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (91) – Πίνακας 68 με το Γράφημα των δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 στα Γυμνάσια του δήμου των Λαμιέων 2 – Περιφερειακά, σελίδα 161, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (92) – Πίνακας 69 με τα Ποσοστά των μαθητών στα Γυμνάσια του δήμου των Λαμιέων 2 – Περιφερειακά, σελίδα 161, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (93) – Πίνακας 70 με Αριθμητικά στοιχεία για τον υπολογισμό των δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 στα Γυμνάσια του δήμου των Λαμιέων 3 – Συνολικά, σελίδα 162, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (94) – Πίνακας 71 με το Γράφημα των δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 στα Γυμνάσια του δήμου των Λαμιέων 3 – Συνολικά, σελίδα 163, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (95) – Πίνακας 72 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τον υπολογισμό των δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 στα Γυμνάσια του δήμου της Μακρακώμης, σελίδα 164, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (96) – Πίνακας 73 με το Γράφημα των δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 στα Γυμνάσια του δήμου της Μακρακώμης, σελίδα 164, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (97) – Πίνακας 74 με τα Ποσοστά των μαθητών στα Γυμνάσια του δήμου της Μακρακώμης, σελίδα 165, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (98) – Πίνακας 75 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας – Συνολικά, σελίδα 165, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (99) – Πίνακας 76 με τη Γραφική αναπαράσταση για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας – Συνολικά, σελίδα 166, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (100) – Πίνακας 77 με τα Αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα για τον υπολογισμό των δεικτών Δ 11 – Δ12 – Δ13, καθώς και οι τιμές των δεικτών , για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας – Συνολικά, σελίδα 169, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (101) – Πίνακας 78 με Γραφική αναπαράσταση των δεικτών Δ 11 – Δ12 – Δ13 , για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας – Συνολικά, σελίδα 170, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (102) – Πίνακας 79 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τον υπολογισμό των δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 στα Γυμνάσια του δήμου Αμφίκλειας - Ελάτειας, σελίδα 171, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (103) – Πίνακας 80 με το Γράφημα των δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 στα Γυμνάσια του δήμου Αμφίκλειας - Ελάτειας, σελίδα 172, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (104) – Πίνακας 81 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τον υπολογισμό των δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 στα Γυμνάσια του δήμου Λοκρών, σελίδα 172, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (105) – Πίνακας 82 με το Γράφημα των δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 στα Γυμνάσια του δήμου Λοκρών, σελίδα 173, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (106) – Πίνακας 83 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τον υπολογισμό των δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 στα Γυμνάσια του δήμου Δομοκού, σελίδα 173, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (107) – Πίνακας 84 με το Γράφημα των δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 στα Γυμνάσια του δήμου Δομοκού σελίδα 174, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (108) – Πίνακας 85 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τον υπολογισμό των δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 στα Γυμνάσια του δήμου Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου, σελίδα 174, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (109) – Πίνακας 86 με το Γράφημα των δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 στα Γυμνάσια του δήμου Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου, σελίδα 1175, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (110) – Πίνακας 87 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τον υπολογισμό των δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 στα Γυμνάσια του δήμου Στυλίδας, σελίδα 175, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (111) – Πίνακας 88 με το Γράφημα των δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 στα Γυμνάσια του δήμου Στυλίδας, σελίδα 176, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (112) – Πίνακας 89 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τον υπολογισμό των δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 στα Γυμνάσια του δήμου Λαμιέων 1 Κεντρικά, σελίδα 176, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (113) – Πίνακας 90 με το Γράφημα των δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 στα Γυμνάσια του δήμου Λαμιέων 1 Κεντρικά, σελίδα 177, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (114) – Πίνακας 91 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τον υπολογισμό των δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 στα Γυμνάσια του δήμου Λαμιέων 2 Περιφερειακά, σελίδα 178, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (115) – Πίνακας 92 με το Γράφημα των δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 στα Γυμνάσια του δήμου Λαμιέων 2 Περιφερειακά, σελίδα 178, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (116) – Πίνακας 93 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τον υπολογισμό των δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 στα Γυμνάσια του δήμου Λαμιέων 3 Συνολικά, σελίδα 179, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (117) – Πίνακας 94 με το Γράφημα των δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 στα Γυμνάσια του δήμου Λαμιέων 3 Συνολικά, σελίδα 180, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (118) – Πίνακας 95 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τον υπολογισμό των δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 στα Γυμνάσια του δήμου Μακρακώμης, σελίδα 181, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (119) – Πίνακας 96 με Γράφημα των δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 στα Γυμνάσια του δήμου Μακρακώμης, σελίδα 181, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (120) – Πίνακας 97 με τα Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας – Συνολικά, σελίδα 182, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (121) – Πίνακας 98 με τη Γραφική αναπαράσταση για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας – Συνολικά, σελίδα 182, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (122) – Πίνακας 99 με την ευθεία της Γραμμικής Παλινδρόμησης του Ετήσιου Κόστους με τον Αριθμό των Τμημάτων, στα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, σελίδα 183, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (123) – Πίνακας 100 με την ευθεία της Γραμμικής Παλινδρόμησης του Ετήσιου Κόστους με τον Αριθμό των Μαθητών, στα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, σελίδα 184, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (124) – Πίνακας 101 με τα Αποτελέσματα του Ελέγχου της Ανεξαρτησίας – Εξάρτησης του Ετήσιου Κόστους με τον Αριθμό των Τμημάτων – τον Αριθμό των Μαθητών, στα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, σελίδα 185, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (125) – Πίνακας 102 Γράφημα με την καμπύλη που προσαρμόζοντε καλλίτερα τα δεδομένα του Ετήσιου Κόστους με τον Αριθμό των Τμημάτων, στα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, σελίδα 186, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (126) – Πίνακας 103 με την ευθεία της Γραμμικής Παλινδρόμησης του Ετήσιου Κόστους ανά Μαθητή με τον Αριθμό των Τμημάτων, στα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, σελίδα 187, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (127) – Πίνακας 104 με την ευθεία της Γραμμικής Παλινδρόμησης του Ετήσιου Κόστους ανά Μαθητή με τον Αριθμό των Μαθητών, στα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, σελίδα 188, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (128) – Πίνακας 105 με τα Αποτελέσματα του Ελέγχου της Ανεξαρτησίας – Εξάρτησης του Ετήσιου Κόστους ανά Μαθητή με τον Αριθμό των Τμημάτων – τον Αριθμό των Μαθητών, στα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, σελίδα 189, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (129) – Πίνακας 106 Γράφημα με την καμπύλη που προσαρμόζοντε καλλίτερα τα δεδομένα του Ετήσιου Κόστους ανά Μαθητή με τον Αριθμό των Μαθητών, στα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, σελίδα 190, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (130) – Πίνακας 107 με την κατατάξη των Γυμνασίων , με τα τμήματα – τον αριθμό των μαθητών το ετήσιο κόστος το ετήσιο κόστος ανά μαθητή , που λειτουργούν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας με βάση των αριθμό των τμημάτων τους, σελίδα 191, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (131) – Πίνακας 108 με το κυκλικό διάγραμμα για τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν , με βάση τα τμήματα που λειτουργούν στο κάθε Γυμνάσιο στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας και εμφάνιση των ποσοστών που τους αντιστοιχεί, σελίδα 192, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (132) – Πίνακας 109 με το κυκλικό διάγραμμα για το πλήθος των σχολικών μονάδων , με βάση τα τμήματα που λειτουργούν στο κάθε Γυμνάσιο στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας και εμφάνιση των ποσοστών που τους αντιστοιχεί, σελίδα 192, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (133) – Πίνακας 110 με τα αναλυτικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων στα οποία λειτουργούν συνολικά 3 – 4 – 5 τμήματα, στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας, σελίδα 193, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (134) – Πίνακας 111 με τις Γραφικές παραστάσεις με βάση τα τμήματα – τον αριθμό των μαθητών το ετήσιο κόστος και το ετήσιο κόστος ανά μαθητή, των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας, σελίδα 194, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (135) – Πίνακας 112 με τις Γραφικές παραστάσεις με βάση τα τμήματα και το ετήσιο κόστος ανά μαθητή, των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας, σελίδα 195, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εικόνα (136) – Πίνακας 113 με τη Γραφική αναπαράσταση των μαθημάτων που διδάσκονται στην Ενισχυτική Διδασκαλία ανά τάξη με αριθμούς τμημάτων – μαθητών, σελίδα 197, πηγή ΔΔΕ Φθ/δας, επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Εισαγωγή

Στην παρούσα εργασία θα αναφερθούμε στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα και θα επικεντρωθούμε στην Ποιοτική Αξιολόγηση της Εκπαίδευσης που παρέχεται στα Γυμνάσια και ειδικότερα θα ασχοληθούμε με τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας.

Στην σημερινή εποχή της Παγκοσμιοποίησης, επάψε να υπάρχει η έννοια των συνόρων μεταξύ των κρατών – ομάδας κρατών – ηπείρων.

Επικρατεί μια κοινή αντιμρτώπιση όλων των εκφράσεων του διεθνούς εμπορίου, οι ανάγκες που θεωρούνται σαν βασικές και πρέπει να καλυφθούν αυξάνονται συνεχώς ενώ οι διαθέσιμοι πόροι δεν είναι αρκετοί – ικανοί, σε οποιαδήποτε περίπτωση, για να τις καλύψουν.

Συντελούνται σημαντικές αλλαγές σε διάφορα επίπεδα όπως, οικονομικό – κοινωνικό – τεχνολογικό – πολιτικό – γεωστρατηγικό, τόσο σε επίπεδο Ευρωπαϊκό, όσο και σε Διεθνές.

Μεσω όλων αυτών των αλλαγών αναδεικνύεται ένας νέος παράγοντας, αυτός του ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ, η Εκπαίδευση θεωρείται ότι αποτελεί έναν από τους πρωταρχικούς – βασικούς παράγοντες μέσω της οποίας επιτυγχάνεται η Αύξηση – Εμπλουτισμός του Ανθρωπίνου Κεφαλαίου.

Αυξάνοντας το Ανθρώπινο Κεφάλαιο που έχουμε στην διάθεση μας, προσδοκούμε – αναμένουμε την αύξηση των πόρων που έχουμε στην διάθεση μας, ώστε με την αύξηση αυτή να μπορέσουμε να καλύψουμε περισσότερες από τις βασικές μας ανάγκες οι οποίες συνεχώς αυξάνονται και ποτέ δεν καλύπτονται πλήρως.

Όλες οι ανάγκες ικανοποιούνται – πραγματοποιούνται μέσα σε ένα ανταγωνιστικό μεταξύ τους περιβάλλον και η ιεράρχηση – καταταξή τους θα πρέπει να γίνεται με ποιοτικούς δείκτες ώστε να έχουμε την βέλτιστη κατά το δυνατόν απόδοση των διαθέσιμων πόρων που διαθέτουμε για την εξυπηρέτηση τους.

Βασικός σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να προσδιορίσουμε μια ποσοτική – ποιοτική προσέγγιση δεικτών – πτυχών για τις σχολικές μονάδες της Κατώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης – των Γυμνασίων, στα οποία η φοίτηση των μαθητών – μαθητριών, είναι υποχρεωτική, θα επικεντρωθούμε στην Περιφέρεια της Στερεάς Ελλάδας και ειδικότερα στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας.

Τελος με την βοήθεια των παραπάνω δεικτών θα κατατάξουμε αντικειμενικά τις υπο μελέτη σχολικές μονάδες και θα προσδιορίσουμε το μέγεθος των σχολικών μονάδων που θα έχουμε την βέλτιστη απόδοση.

Η παραπάνω προσέγγιση θα γίνει με την βοήθεια των πέντε κεφαλαίων που ακολουθούν, όπου το καθέ ένα από αυτά διαπραγματεύεται – αναφέρεται στα εξής θέματα:

Κεφάλαιο 1^ο

Το πρώτο κεφάλαιο της παρούσας εργασίας έχει τίτλο, Η Εκπαίδευση στην Ελλάδα και χωρίζεται – αποτελείται από επτά τμήματα – μέρη – ενότητες τις:

- 1.1 με τίτλο: Η Εκπαιδευση στην Ελλάδα και ειδικότερα μετά την Επανάσταση του 1821.
- 1.2 με τίτλο : Το Εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα στις αρχές του 21ου αιώνα.
- 1.3 με τίτλο : Τα Γυμνάσια το σχολικό έτος 2016 – 2017.
- 1.4 με τίτλο: Η χρηματοδότηση στην Εκπαίδευση.
- 1.5 με τίτλο: Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας.
- 1.6 με τίτλο: Οι νέοι Δήμοι της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας.
- 1.7 με τίτλο: Τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας.

Κεφάλαιο 2°

Το δεύτερο κεφάλαιο της παρούσας εργασίας έχει τίτλο, Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση και χωρίζεται – αποτελείται από πέντε τμήματα – μέρη – ενότητες τις:

- 2.1 με τίτλο: Εισαγωγικά της Ποιότητας.
- 2.2 με τίτλο : Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Ευρυδίκη.
- 2.3 με τίτλο : Η Εκπαίδευση στον Ευρωπαϊκό Χώρο.
- 2.4 με τίτλο : Οι 17 δείκτες Αξιολόγησης των σχολικών μονάδων στην Ελλάδα.
- 2.5 με τίτλο : Αξιολόγηση της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, με βάση εκθέσεις Διεθνών Οργανισμών.

Κεφάλαιο 3°

Το τρίτο κεφάλαιο της παρούσας εργασίας έχει τίτλο « Ανθρώπινο Κεφάλαιο » και αποτελείται από ένα τμήμα – μέρος – ενότητα την:

- 3.1 με τίτλο : Ανθρώπινο Κεφάλαιο – η σχέση του με την Εκπαίδευση.

Κεφάλαιο 4°

Το τέταρτο κεφάλαιο της παρούσας εργασίας έχει τίτλο: Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση και αποτελείται από επτά τμήματα – μέρη – ενότητες τις:

- 4.1 με τίτλο: Εμπειρική Ανάλυση για την, Προσέγγιση της Ποιότητας των Γυμνασίων στην Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας.
- 4.2 με τίτλο: Η μεθοδολογία της Έρευνας.
- 4.3 με τίτλο: Βασικές έννοιες της Στατιστικής.
- 4.4 με τίτλο: Βασικές πληροφορίες για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας.
- 4.5 με τίτλο: Πηγές – Μεθοδολογία.
- 4.6 με τίτλο: Περιγραφική Στατιστική Ανάλυση.
- 4.7: με τίτλο: Οικονομετρική Ανάλυση.
- 4.8 : με τίτλο: Κατάξη των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας.

Κεφάλαιο 5°

Το πέμπτο κεφάλαιο της παρούσας εργασίας έχει τίτλο « Συμπεράσματα – Προτάσεις » και αποτελείται από ένα τμήμα – μέρος – ενότητα την :

5.1 με τίτλο: Γενική διαπίστωση – Συμπέρασμα – Πρόταση Πολιτικής.

Βιβλιογραφία

Κεφάλαιο 1^ο: Η Εκπαίδευση στην Ελλάδα.

1.1: Η Εκπαιδευση στην Ελλάδα και ειδικότερα μετά την Επανάσταση του 1821.

Από τα Γυμνασιακά μας χρόνια και το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών που διδασκόμασταν, γνωρίζουμε τα κείμενα των Ξενοφόντα – Δημοσθένη – Πλάτωνα – Ισοκράτη. Τις θεωρίες των Πυθαγόρα – Θαλή – Αριστοτέλη και πολλών άλλων. Δηλαδή γνωρίζουμε ότι στην Αρχαία Ελλάδα υπήρχε Εκπαίδευση η οποία εξυπηρετούσε – ικανοποιούσε τον πόθο που είχαν οι Αρχαίοι Έλληνες για την μάθηση – γνώση, επιπλέον είναι χαρακτηριστικά γνωμικά της εποχής εκείνης που έχουν διαχρονική αξία όπως τα:

« Γνώθι σ' αυτόν » - « Γηράσκω δ' αεί πολλά διδασκόμενος » - « Στους γονείς μου οφείλω το ζην και στους διδασκάλους μου το ευ ζην ».

Εν συνεχεία και στη Ρωμαϊκή εποχή τα Ελληνικά Γράμματα εξακολουθούν να βρίσκονται σε εξέχουσα θέση, είναι χαρακτηριστική η φράση ότι « η Ρώμη υπέταξε την Ελλάδα με τα όπλα, αλλά κατακτήθηκε από αυτή με τα γράμματα ». Η Ελληνική Γλώσσα κατά την Ρωμαϊκή περίοδο θεωρούνταν μια Διεθνή Γλώσσα το χαρακτηριστικό αυτό μας δηλώνεται ότι και τα Βιβλία της Καινής Διαθήκης έχουν γραφεί στην Ελληνική Γλώσσα.

Στους Βυζαντινούς εν συνεχεία χρόνους η πόλη των Αθηνών είχε μια εξέχουσα θέση, αφού μπορούσε να έρθει κάποιος σε αυτή και να σπουδάσει – να εμπλουτίσει τις γνώσεις του και να πάρει ανωτέρου επιπέδου Εκπαίδευση. Είναι χαρακτηριστικό ότι οι δυο από τους τρεις προστατές της Ελληνικής Παιδείας, ο Μέγας Βασίλειος και ο Γρηγόριος ο Νανζίνος – ο Θεολόγος, ήρθαν στην Αθήνα για να βελτιώσουν τις σπουδές τους και να πάρουν μια ανώτερη μόρφωση.

Η κλίση των Ελλήνων για μάθηση – Εκπαίδευση δεν επάψε ούτε και κατά την διάρκεια της Υποδουλοσύνης των – της Τρουκοκρατίας, οι Έλληνες μέσα από τα κρυφά σχολεία δίναν την δυνατότητα τα παιδιά τους να μαθαίνουν τουλάχιστον Γραφή και Ανάγνωση.

Μετα την Απελευθέρωση και την Επανάσταση του Ελευθέρου Ελληνικού Κράτους, ο πρώτος κυβερνήτης του Ελληνικού Κράτους, ο Ιωάννης Καποδίστριας, ερχόμενος στην Ελλάδα και έχοντας τις εμπειρίες του από το τι συνέβαινε στον άλλο κόσμο και ιδιαίτερα στην Ευρώπη, ένα από τα πρώτα του έργα ήταν να θεσπίσει μέτρα για την Εκπαίδευση των Ελλήνων.

Αυτό έγινε με την Ίδρυση Σχολείων, όπου κατ αρχήν φοιτούσαν τα ορφανά του πολέμου, η μέθοδος διδασκαλίας που ακολουθούσαν τα σχολεία αυτά ήταν η αλληλοδιδασκτική, δηλαδή οι μαθητές των ανωτέρων τάξεων των σχολείων εκπαίδευαν τους μαθητές των μικροτέρων τάξεων, για την χρηματοδότηση των σχολείων αυτών είχε ιδρύσει ιδικό ταμείο το « Γαζοφυλάκιο ».

Όμως και οι Έλληνες της εποχής του είχαν την Εκπαίδευση των παιδιών σε περίοπτη θέση, είναι χαρακτηριστικό ότι για πρώτη φορά στο Σύνταγμα της Ελλάδος που ψηφίστηκε από την Γ' Εθνική Συνέλευση στην Τροιζήνα τον Μάιο του 1827, υπάρχει ειδικό άρθρο, το άρθρο 85, στο οποίο αναφέρεται ότι:

« Άρθρο 85: το Κράτος Επαγρυπνεί εις την Δημόσιαν Παιδείαν και προστατεύει αυτήν καθώς και την Ελευθερίαν του Τύπου ... ».

Στην συνέχεια μετά την εξέγερση της 3^{ης} Σεπτεμβρίου του 1843 και την απαίτηση από τον Όθωνα της δημιουργίας Νέου Συντάγματος, στο Σύνταγμα που συνετάχθει το 1844 στο άρθρο του 11 γίνεται αναφορά στα θέματα της Παιδείας.

Με το άρθρο του 11, γινόταν διαχωρισμός της Παιδείας σε βαθμίδες, χαρακτηριστικά αναφέρει ότι η Ανώτερη βαθμίδα γίνεται με δαπάνες του Κράτους, ενώ η Δημοτική με δαπάνες των Δήμων βοηθούμενη – συγχρηματοδοτούμενη υπο του Κράτους. Επιπλέον για πρώτη φορά δίνεται η δυνατότητα να δημιουργούνται – συστήνονται και Ιδιωτικά Εκπαιδευτικά Καταστήματα, τα οποία έχει δικαίωμα να τα ιδρύει – συστήνει ο καθένας, αρκεί να συμμορφώνεται με τους ισχύοντες Νόμους του Κράτους.

Με την Αναθεώρηση του Συντάγματος το έτος 1911 και πάλι σε ξεχωριστό του άρθρο, το άρθρο του 16, ρυθμίζονται τα θέματα της Παιδείας. Τώρα την χρηματοδότηση όλων των βαθμίδων της Εκπαίδευσης την αναλαμβάνει εξ ολοκλήρου το Κράτος. Επιπλέον καθιερώνει ως υποχρεωτική την Στοιχειώδη Εκπαίδευση, τέλος διευκρινίζει το ποίος έχει δικαίωμα για την Ίδρυση Ιδιωτικών Εκπαιδευτηρίων, Ιδιώτες και Νομικά Πρόσωπα, καθώς και τον τρόπο λειτουργίας τους.

Στο Σύνταγμα που συντάχθηκε το έτος 1927, γίνεται ποίο εκτενής αναφορά στα θέματα της Παιδείας. Υπάρχουν τρία άρθρα σε αυτό τα άρθρα 21 – 22 – 23, που ρυθμίζουν το τι ισχύει για την Παιδεία. Μέσω των άρθρων αυτών γίνεται – καθορίζεται, η ελευθερία της Τέχνης – της Επιστήμης και η διδασκαλία τους. Εξακολουθεί η Παιδεία να παρέχεται Δωρεάν από το Κράτος, χρηματοδοτείται είτε από το κράτος, είτε από την Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Η Στοιχειώδης Εκπαίδευση είναι εξαστηής και υποχρεωτική. Για την Ιδιωτική Εκπαίδευση προσδιορίζει ότι η άδεια για την ίδρυση και λειτουργία Ιδιωτικού Εκπαιδευτηρίου γίνεται με νόμο. Τα προγράμματα των Σχολείων της Στοιχειώδους και Μέσης Εκπαίδευσης, υπόκεινται στον απεριόριστο έλεγχο του Υπουργείου Παιδείας.

Με το Σύνταγμα του έτους 1952 και το άρθρο του 16, που αναφέρεται στα θέματα της Παιδείας, έχουμε τα εξής:

Διαχωρίζεται η Εκπαίδευση σε τρεις Βαθμίδες, την Στοιχειώδη – Μέση – Ανώτερη, εξακολουθεί να παρέχεται δωρεάν. Θεσμοθετείται το Αυτοδιοίκητο της Ανώτερης Εκπαίδευσης, ενώ οι υπηρετούντες σε αυτή Καθηγητές χαρακτηρίζονται ως Δημόσιοι Υπάλληλοι.

Σε όλα τα σχολεία της Στοιχειώδους και Μέσης Εκπαίδευσης η διδασκαλία αποσκοπεί στην ηθική και πνευματική τους αγωγή, την ανάπτυξη της εθνικής τους συνήδεισης, έχοντας ως βάση της ιδεολογικές κατευθύνσεις του Ελληνοχριστιανικού Πολιτισμού. Στη Στοιχειώδη Εκπαίδευση η φοίτηση είναι Υποχρεωτική, δεν μπορεί σε καμμία περίπτωση να είναι λιγώτερη από εξι χρόνια.

Μετά την μεταπολίτευση του 1974 και το Σύνταγμα που συντάχθηκε το έτος 1975, με το άρθρο του 16, ρυθμίζονται λεπτομερώς τα θέματα που έχουν σχέση – αφορούν την Παιδεία.

Η Ελευθερία της Τέχνης – της Επιστήμης – της Διδασκαλίας, η Ανάπτυξη τους – η Προαγωγή τους, αποτελούν υποχρέωση του Κράτους. Η Ακαδημαϊκή Ελευθερία και η Ελευθερία της Διδασκαλίας θα πρέπει να υπακούουν στους Συνταγματικούς Νόμους.

Για πρώτη φορά η Υποχρεωτική Εκπαίδευση γίνεται εννεαετής εξι χρόνια της Στοιχειώδους και τρία της Μέσης. Καθιερώνεται η έννοια των Αριστείων και γίνεται ενίσχυση – Βράβευση των Αριστευσάντων.

Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα είναι Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου – Αυτοδιοικούμενα. Δικαιούνται οικονομική ενίσχυση και τους παρέχεται η δυνατότητα του Διαχωρισμού τους ή της Συγχωνεύσής τους.

Προσδιορίζει τον τρόπο ύπαρξης Συλλόγου Φοιτητών, βοηθούνται οι Φοιτητές που έχουν ανάγκη ενίσχυσης.

Οι Καθηγητές και το Διδακτικό Προσωπικό των Ανατάτων Ιδρυμάτων είναι Δημόσιοι Λειτουργοί και Επιτελούν Δημόσιο Λειτουργήμα. Καθορίζει τις προϋποθέσεις για την συνταξιοδότηση τους.

Η Ανώτερη Επαγγελματική Εκπαίδευση έχει τριετή διάρκεια και καθορίζονται τα Επαγγελματικά Δικαιώματα των Αποφοίτων της.

Δίνεται ιδιαίτερη σημασία – προσοχή στον Αθλητισμό, ο οποίος τίθεται υπο την προστασία και την εποπτεία του Κράτους. Τέλος καθορίζει τον τρόπο επιχορήγησης και ελέγχου των Ενώσεων των Αθλητικών Σωματείων.

Το Σύνταγμα του 1975, έχει μέχρι τώρα αναθεωρηθεί τρεις φορές τα έτη, 1986 – 2001 και 2008, όμως το άρθρο του 16, που αφορά τα θέματα της Παιδείας δεν τροποποιήθηκε στις βασικές του αρχές, εκτός από την διατύπωση του στην Δημοτική.

Γνωρίζουν οι παλαιότεροι και ειδικότερα όσοι φοιτούσαν στο Γυμνάσιο μέχρι το 1976, ένας από αυτούς είμαι και εγώ, ότι τότε η φοίτηση στο Γυμνάσιο ήταν εξαετής. Για να πάει κάποιος στο Γυμνάσιο έπρεπε, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Δημοτικού, με κατοχή Απολυτηρίου της ΣΤ΄ τάξης του, να επιτύχει στις εισαγωγικές εξετάσεις. Αυτές διενεργούνταν τον Ιούνιο και επαναλαμβάνονταν για τους Αποτυχόντες και στις αρχές Σεπτεμβρίου, εξεταζόμενος σε βασικά μαθήματα όπως η Έκθεση και τα Μαθηματικά.

Το Γυμνάσιο ανήκε στην κατηγορία της Μέσης Εκπαίδευσης. Το διδακτικό έτος στο Γυμνάσιο χωριζόταν σε δυο τετράμηνα. Με την ολοκλήρωση των δύο τετραμήνων διενεργούνταν γραπτές δοκιμάσεις – εξετάσεις, την περίοδο του Φεβρουαρίου και την περίοδο του Ιουνίου, σε όλα τα διδασκόμενα μαθήματα εκτός της Γυμναστικής. Η γλώσσα της διδασκαλίας – εξέτασης στο Γυμνάσιο ήταν η καθαρευούσα.

Το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών διδασκόταν από αρχαίο κείμενο – πρωτότυπο, έπρεπε να γνωρίζεις την σημασία των λέξεων του, την μεταφρασή του, την γραμματική του και το συντακτικό του.

Ο ετήσιος βαθμός επίδοσης, κάθε μαθήματος, προέκυπτε σαν το ένα τέταρτο του αθροίσματος των προφορικών βαθμών των δυο τετραμήνων και των γραπτών βαθμών των δυο εξεταστικών περιόδων. Προκειμένου να προαχθεί – απολυθεί κάποιος έπρεπε να έχει σε όλα τα μαθήματα βαθμό τουλάχιστον Δέκα. Εάν υστερούσε σε κάποια μαθήματα και είχε βαθμό κάτω του Δέκα, τότε εάν αυτά ήταν λιγότερα από τέσσερα, επανεξεταζόταν στα μαθήματα αυτά την περίοδο του Σεπτεμβρίου. Εφόσον ήταν επιτυχής η εξέταση του σε όλα τα μαθήματα προαγόταν – απολυόταν, σε κάθε άλλη περίπτωση επαναλάμβανε την τάξη που φοιτούσε.

Τα περισσότερα Γυμνάσια μέχρι την σχολική χρονιά 1979 – 1980, και ειδικά των μεγάλων πόλεων ήταν χωρισμένα σε Αρρένων και Θηλέων, οι μαθήτριες την περίοδο εκείνη έπρεπε να φορούν την χαρακτηριστική του μπλέ ποδιά – στολή.

Η σχολική χρονιά 1976 – 1977, αποτελεί ορόσημο στην πορεία του Γυμνασίου, το Παλιό εξατάξιο Γυμνάσιο χωρίζεται στα δυο, τα πρώτα του τρία χρόνια αποτελούν τώρα το Νέο τριτάξιο Γυμνάσιο, ενώ τα επόμενα τρία χρόνια αποτελούν το τριτάξιο Λύκειο.

Τα πρώτα χρόνια λειτουργίας των Λυκείων, για να εισαχθεί κάποιος στην Α΄ Λυκείου μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Γυμνασίου. Έπρεπε να επιτύχει στις εισαγωγικές εξετάσεις που ήταν απαραίτητες για την εγγραφή του στο Λυκείο, διαγωνιζόμενος σε γραπτές εξετάσεις βασικών μαθημάτων, αυτές οι εισαγωγικές εξετάσεις καταργήθηκαν στην αρχή της δεκαετίας του 80.

Οι σημαντικότερες αλλαγές που αρχίζουν να εφαρμόζονται από την σχολική χρονιά 1976 – 1977, είναι:

Κατάργηση των ερισαγωγικών εξετάσεων από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Κατάργηση των γραπτών εξετάσεων την περίοδο του Φεβρουαρίου. Κατάργηση της διδασκαλίας των Αρχαίων Ελληνικών από το αρχαίο – πρωτοτυπο κείμενο, η διδασκαλία του γίνεται από μετάφραση. Καθιέρωση της Δημοτικής γλώσσας, ως γλώσσας συγγραφής των βιβλίων και εξέτασης των μαθητών.

Ο τρόπος της Αξιολόγησης των μαθητών του Γυμνασίου γίνεται μέσα από Προεδρικά Διατάγματα (Π.Δ.).

Το Προεδρικό Διάταγμα Π.Δ. 465 του 1981 καθόριζε ότι:

Τα Μαθήματα του Γυμνασίου χωρίζονται σε δυο κατηγορίες – ομάδες. Την Ομάδα Α, στην οποία περιλαμβάνονται τα βασικά μαθήματα και την Ομάδα Β στην οποία περιλαμβάνονται η Μουσική – η Γυμναστική – η Οικιακή Οικονομία – η Τεχνολογία και ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός.

Το διδακτικό έτος χωρίζεται σε τρεις περιόδους διάρκειας τριων μηνών – τρια τρίμηνα.

Για να προαχθεί κάποιος μαθητής, θα πρέπει να έχει ετήσιο βαθμό σε όλα τα μαθήματα των Ομάδων Α και Β τουλάχιστον Δέκα. Η εάν υστερεί σε ένα (1) μέχρι και τέσσερα (4) μαθήματα της Β' ομάδας και έχει μέσο όρο όλων των μαθημάτων και των δύο ομάδων, τουλάχιστον πλήρες δέκα. Η εάν υστερεί σε ένα (1) μέχρι και τέσσερα (4) μαθήματα της Α' ομάδας και έχει μέσο όρο όλων των μαθημάτων της Α' ομάδας τουλάχιστον δεκατρία (13).

Δίνεται η δυνατότητα στο μαθητή που δεν προάγεται να επανεξετασθεί στα μαθήματα που υστερεί, την περίοδο του Σεπτεμβρίου και αν ήταν επιτυχής η εξέταση του σε όλα τα μαθήματα προαγόταν – απολυόταν, σε κάθε άλλη περίπτωση επαναλάμβανε την τάξη που φοιτούσε.

Το Προεδρικό Διάταγμα Π.Δ. 409 του 1994 καθόριζε ότι :

Το διδακτικό έτος χωρίζεται σε τρεις περιόδους διάρκειας τριών μηνών – τρία τρίμηνα και λήγει την 31^η Μαΐου. Στην συνέχεια τον Ιούνιο διεξάγονται γραπτές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις σε όλα τα μαθήματα εκτός των, Φυσική Αγωγή – Μουσική – Οικιακή Οικονομία – Τεχνολογία – Καλλιτεχνικά – Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

Για την εξαγωγή του βαθμού της ετήσιας επίδοσης σε ένα μάθημα διακρίνουμε δυο περιπτώσεις, ανάλογα με τον αν το μάθημα εξετάζεται γραπτά τον Ιούνιο.

Περίπτωση 1: Το μάθημα εξετάζεται γραπτά τον Ιούνιο, τότε ο Βαθμός της Ετήσιας Επίδοσης του μαθήματος είναι ίσος με το ένα τέταρτο του αθροίσματος που προκύπτει από το άθροισμα των τριών τριμηνιαίων βαθμών και του βαθμού των γραπτών εξετάσεων του Ιουνίου.

Περίπτωση 2: το μάθημα δεν εξετάζεται γραπτά τον Ιούνιο, τότε ο Βαθμός της Ετήσιας Επίδοσης του μαθήματος είναι ίσος με το ένα τρίτο του αθροίσματος που προκύπτει από το άθροισμα των τριών τριμηνιαίων βαθμών.

1. 2: Το Εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα στις αρχές του 21^{ου} Αιώνα.

Μετά την αναθεώρηση του Συντάγματος το έτος 2008, και την ψήφιση του απο την Η' Αναθεωρητική Βουλή με το Ψήφισμα της 27^{ης} Μαΐου έχουμε για την Παιδεία το Άρθρο 16 στο οποίο προσδιορίζεται ότι:

Στην παράγραφο 2: Η Παιδεία αποτελεί την Βασική Αποστολή του Κράτους. Παρέχεται δωρεάν και σκοπός της Παιδείας είναι. Η Ηθική – Πνευματική – Επαγγελματική – Φυσική Αγωγή, των Ελλήνων, ουτως ώστε να επιτευχθεί η Ανάπτυξη της Εθνικής και Θρησκευτικής Συνείδησης τους καθώς και η Διάπλαση τους σε Ελεύθερους και Υπεύθυνους Πολίτες.

Στην παράγραφο 3: αναφέρεται ότι τα έτη της υποχρεωτικής εκπαίδευσης δεν μπορεί να είναι λιγότερα από εννέα, ενώ

Στην παράγραφο 4 αναφέρεται ότι, όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες της βαθμίδες της στα κρατικά εκπαιδευτήρια.

Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα αποτελείται από τρεις βαθμίδες εκπαίδευσης:

A :Την πρώτη βαθμίδα εκπαίδευσης (Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση).

B :Την δεύτερη βαθμίδα εκπαίδευσης (Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση).

Γ :Την τρίτη βαθμίδα εκπαίδευσης (Τριτοβάθμια Εκπαίδευση).

A : Πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, περιλαμβάνει τα Νηπιαγωγεία και τα Δημοτικά Σχολεία.

Στα Νηπιαγωγεία, (Προσχολική ηλικία, Επίπεδο σπουδών 0), μπορούμε να έχουμε ένα έως δυο χρόνια διάρκεια παρακολούθησης. Προνήπια και Νήπια, ανάλογα με την ηλικία των νηπίων που φοιτούν σε αυτά. Η ηλικία αποφοίτησης είναι το 6^ο έτος, σύμφωνα με τον νόμο 1566 / 30 – 09 – 1985, όπως αυτός έχει τροποποιηθεί και ισχύει σήμερα, σκοπός του Νηπιαγωγείου είναι να βοηθήσει τα νήπια να αναπτυχθούν σωματικά – νοητικά – κοινωνικά, καλλιεργώντας τις αισθήσεις τους και οργανώνοντας τις κινητικές και νοητικές τους πράξεις.

Να εμπλουτίζουν και να οργανώνουν τις εμπειρίες τους που αποκτούν από το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον. Να διακρίνουν την αλληλεπίδραση που υπάρχει μέσα σε αυτό. Να αναπτύσσουν την ικανότητα της κατανόησης και έκφρασης με σύμβολα, ιδιαίτερα στους τομείς της γλώσσας και των μαθηματικών. Να προχωρούν στην δημιουργία διαπροσωπικών σχέσεων για την βαθμιαία και αρμονική ένταξη τους στην κοινωνική ζωή. Να συνηθίζουν στην αμφίδρομη σχέση μεταξύ ατόμου και ομάδας. Αποτελεί το στάδιο της βασικής προετοιμασίας των νηπίων – παιδιών, για την ομαλή ένταξη τους στο περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου.

Στο Δημοτικό σχολείο, (Σχολική ηλικία, Επίπεδο σπουδών 1). Η φοίτηση στο Δημοτικό σχολείο είναι υποχρεωτική και διαρκεί έξι χρόνια, από την ηλικία των 6 ετών μέχρι την ηλικία των 12 ετών. Διακρίνεται σε έξι τάξεις, τις Α' – Β' – Γ' – Δ' – Ε' και ΣΤ'. Στο Δημοτικό οι μαθητές προάγονται από την μία τάξη στην επόμενη εφόσον έχουν επαρκή φοίτηση. Η ο διδάσκων κρίνει ότι ο μαθητής ικανοποιεί τις προϋποθέσεις προαγωγής στην επόμενη τάξη. Με την επιτυχή ολοκλήρωση της ΣΤ' παρέχεται τίτλος σπουδών απαραίτητος για την εγγραφή στην επόμενη βαθμίδα – τάξη της Α' Γυμνασίου.

Το Δημοτικό σχολείο, σύμφωνα με τον νόμο 1566 / 30 – 09 – 1985, όπως αυτός έχει τροποποιηθεί και ισχύει σήμερα, έχει ως σκοπό και στόχο. Την πολύπλευρη αρμονική και ισόρροπη, πνευματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών. Έχοντας ως βάση τις δυνατότητες που έχουν σε αυτή την ηλικία και τις απαιτήσεις που καλούνται να αντιμετωπίσουν στη ζωή. Όστε ανεξάρτητα από το φύλο – την καταγωγή, να έχουν την δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν αρμονικά και δημιουργικά μέσα στο κοινωνικό – φυσικό περιβάλλον.

Ειδικότερα στο Δημοτικό σχολείο οι μαθητές θα πρέπει να μπορούν μέσα από τις δημιουργικές τους δραστηριότητες. Να μπορούν να διερευνούν και να ανατροφοδοτούν την γνώση και την

αντίληψη των φαινομένων που μελετούν. Να δημιουργούν μηχανισμούς για την αφομοίωση της γνώσης που προσλαμβάνουν. Να καλλιεργούν τις κινητικές τους ικανότητες. Να αποκτούν την ικανότητα της ορθής χρήσης του γραπτού και προφορικού λόγου. Να κατακτούν το περιεχόμενο των βασικότερων εννοιών που μαθαίνουν και παράλληλα να μπορούν να μεταφέρουν τα πραγματικά δεδομένα των αισθήσεων τους από τον πραγματικό χώρο και χρόνο στην περιοχή της αφηρημένης σκέψης. Να αρχίσουν να συνειδητοποιούν τις δυνατότητες – δεξιότητες – κλίσεις – τα ενδιαφέροντα τους.

Θα πρέπει να μπορούν βαθμιαία να εξοικειώνονται με τις ηθικές – θρησκευτικές – ανθρωπιστικές – τις αξίες γενικότερα, ώστε να τις οργανώσουν σε ένα σύστημα αξιών το οποίο θα πρέπει να τηρούν.

Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Η Δευτεροβάθμια εκπαίδευση περιλαμβάνει τα Γυμνάσια και τα Λύκεια.

Στα Γυμνάσια, διακρίνονται σε Ημερήσια και Εσπερινά, επίπεδο σπουδών 2^Α, η φοίτηση είναι υποχρεωτική. Στα Ημερήσια Γυμνάσια, η φοίτηση διαρκεί τρία χρόνια, από την ηλικία των 12 ετών μέχρι και των 15 ετών. Παρέχεται – γίνεται σε τρεις τάξεις, την Α΄ – Β΄ και Γ΄. Στα Εσπερινά Γυμνάσια, η φοίτηση διαρκεί τέσσερα χρόνια, υπάρχει και η Δ΄ Γυμνασίου, λόγω του μειωμένου ωραρίου με βάση το οποίο λειτουργούν τα Εσπερινά Γυμνάσια. Στην Α΄ Γυμνασίου, γράφονται οι μαθητές που έχουν τίτλο σπουδών – απολυτήριο της ΣΤ΄ τάξης του Δημοτικού σχολείου, χωρίς εξετάσεις.

Στο Γυμνάσιο, σύμφωνα με τον νόμο 1566 / 30 – 09 – 1985, όπως αυτός έχει τροποποιηθεί και ισχύει σήμερα, σκοπός και στόχος του Γυμνασίου, είναι. Η πολύπλευρη αρμονική και ισόρροπη, πνευματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών. Έχοντας ως βάση τις δυνατότητες που έχουν σε αυτή την ηλικία και τις απαιτήσεις που καλούνται να αντιμετωπίσουν στη ζωή. Όστε ανεξάρτητα από το φύλο – την καταγωγή, να έχουν την δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν αρμονικά και δημιουργικά μέσα στο κοινωνικό – φυσικό περιβάλλον.

Ειδικότερα στο Γυμνάσιο, οι μαθητές βοηθούνται να διευρύνουν. Την γνώση – τις δεξιότητες – την συμπεριφορά την γλωσσική τους έκφραση – τον προφορικό τους λόγο και τις αξίες που έχουν αποκτήσει στο Δημοτικό. Να συνειδητοποιούν τις κλίσεις – ενδιαφέροντα, ώστε να αναπτύσσονται σύμμετρα ως άνθρωποι και ως μελλοντικοί εργαζόμενοι, κατανοώντας την ισότιμη συμβολή τους στην κοινωνική πρόοδο και την ανάπτυξη.

Τα μαθήματα που διδάσκονται στο Γυμνάσιο καθώς και ο τρόπος της Αξιολόγησης – προαγωγής τους, αναφέρονται αναλυτικά στο Προεδρικό διάταγμα 126 (11 Νοεμβρίου 2016 τεύχος Α Αρ. Φύλλου 211). Με την επιτυχή ολοκλήρωση της Γ΄ Γυμνασίου, του Ημερησίου Γυμνασίου, ή της Δ΄ Γυμνασίου, του Εσπερινού, παρέχεται τίτλος σπουδών απαραίτητος

την εγγραφή στην επόμενη βαθμίδα – τάξη της Α΄ Λυκείου.

Η μετά το Γυμνάσιο φοίτηση χαρακτηρίζεται ως μετά – υποχρεωτική – μη υποχρεωτική. Σύμφωνα με την μεταρρύθμιση του 1997, Νόμος 2525, όπως αυτή έχει τροποποιηθεί και ισχύει σήμερα, έχουμε δυο ειδών Λύκεια. Το Γενικό και το Επαγγελματικό, τα οποία με την σειρά τους διακρίνονται σε Ημερησία και Εσπερινά.

Γενικό Λύκειο, επίπεδο σπουδών 2^{B1}, η φοίτηση δεν είναι πλέον υποχρεωτική, έχουμε δυο ειδών Λύκεια το Ημερήσιο και το Εσπερινό. Στο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο, η φοίτηση διαρκεί τρία χρόνια, από την ηλικία των 15 ετών μέχρι και των 18 ετών, παρέχεται – γίνεται σε τρεις τάξεις, την Α΄ – Β΄ και Γ΄. Ενώ στο Εσπερινό Γενικό Λύκειο, η φοίτηση διαρκεί τέσσερα χρόνια, υπάρχει και η Δ΄ Λυκείου, λόγω του μειωμένου ωραρίου με βάση το οποίο λειτουργούν τα Εσπερινά Λύκεια. Στην Α΄ Λυκείου, γράφονται οι μαθητές που έχουν τίτλο σπουδών – απολυτήριο της Γ΄ τάξης του Γυμνασίου, ή άλλο ισότιμο τίτλο, χωρίς εξετάσεις. Ο θεσμός του Ενιαίου Λυκείου άρχισε να καθιερώνεται σταδιακά από το σχολικό έτος 1997 – 1998, αντικαθιστώντας τις προηγούμενες μορφές Λυκείου.

Στο Γενικό Λύκειο, σύμφωνα με τον νόμο 4186 /2013, ο οποίος δημοσιεύτηκε στο τεύχος Α του ΦΕΚ 193 την 17 – 09 – 2013, όπως αυτός έχει τροποποιηθεί και ισχύει σήμερα, τελευταία τροποποίηση με το νόμο 4327 του 2015. Σκοπός και στόχος του Γενικού Λυκείου, είναι η πολύπλευρη αρμονική και ισόρροπη, πνευματική και σωματική ανάπτυξη των μαθητών. Έχοντας ως βάση τις δυνατότητες που έχουν σε αυτή την ηλικία και τις απαιτήσεις που καλούνται να αντιμετωπίσουν στη ζωή. Στο Λύκειο γίνεται παροχή γνώσεων γενικής παιδείας και υψηλού επιπέδου. Επιπλέον με την παροχή των κατάλληλων εφοδίων, την ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης, των ικανοτήτων τους, των πρωτοβουλιών τους, της δημιουργικότητας τους. Λαμβάνουν εφόδια τα οποία είναι απαραίτητα για την συνέχιση των σπουδών τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα, ή στην περαιτέρω εξειδίκευση και κατάρτιση τους, προκειμένου να εισέλθουν στην αγορά εργασίας.

Στο Γενικό Λύκειο τα μαθήματα της Α΄ Λυκείου είναι κοινά για όλους τους μαθητές. Αντίθετα για τους μαθητές των τάξεων Β΄ και Γ΄ Λυκείου, δεν είναι κοινά και χαρακτηρίζονται ως μαθήματα Γενικής παιδείας ή επιλογής και μαθήματα Προσανατολισμού. Κάθε μαθητής παρακολουθεί όλα τα μαθήματα γενικής παιδείας, ένα μάθημα επιλογής και τα μαθήματα μιας ομάδας προσανατολισμού. Η αξιολόγηση και οτιδήποτε άλλο αφορά την φοίτηση, προαγωγή, στο Γενικό Λύκειο, Ημερήσιο και Εσπερινό, ακολουθούν – ρυθμίζονται από το αντίστοιχο Νόμο – Προεδρικό Διάταγμα που ισχύει την χρονική περίοδο που αναφερόμαστε. Σήμερα το 2018, για την αξιολόγηση στο Γενικό Λύκειο ισχύει το Προεδρικό Διάταγμα 46 το οποίο έχει δημοσιευθεί στο τεύχος Α΄ του ΦΕΚ με αριθμό φύλλου 74 την 22 – 04 – 2016 και λαμβάνοντας υπόψη τις τελευταίες τροποποιήσεις του με τον Νόμο 4521 / 02 – 03 – 2018, άρθρο 34. Με την

επιτυχή ολοκλήρωση της φοίτησης στο Γενικό Λύκειο, παρέχεται τίτλος σπουδών που θεωρείται εκτός των άλλων απαραίτητο στοιχείο για την εισαγωγή στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Επαγγελματικό Λύκειο, επίπεδο σπουδών 2^{B2}, η φοίτηση δεν είναι πλέον υποχρεωτική, έχουμε δυο ειδών Λύκεια το Ημερήσιο και το Εσπερινό. Στο Ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο, η φοίτηση διαρκεί τρία χρόνια, από την ηλικία των 15 ετών μέχρι και των 18 ετών, παρέχεται – γίνεται σε τρεις τάξεις, την Α' – Β' και Γ'. Στο Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο, η φοίτηση διαρκεί τέσσερα χρόνια, υπάρχει και η Δ' Λυκείου, λόγω του μειωμένου ωραρίου με βάση το οποίο λειτουργούν τα Εσπερινά Λύκεια. Στην Α' Λυκείου, γράφονται οι μαθητές που έχουν τίτλο σπουδών – απολυτήριο της Γ' τάξης του Γυμνασίου, ή άλλο ισότιμο τίτλο, χωρίς εξετάσεις. Ο θεσμός του Επαγγελματικού Λυκείου άρχισε να καθιερώνεται με το Νόμο 3475 του 2006, που δημοσιεύτηκε στο τεύχος Α του ΦΕΚ με αριθμό φύλλου 146 στις 13 – 06 – 2006. Στο Επαγγελματικό Λύκειο τα μαθήματα της Α' Λυκείου είναι κοινά για όλους τους μαθητές, ίδια με αυτά του Γενικού Λυκείου. Αντίθετα για τους μαθητές των τάξεων Β' και Γ' Λυκείου, χαρακτηρίζονται ως μαθήματα Γενικής παιδείας και μαθήματα τεχνικό – επαγγελματικά και εργαστηριακές ασκήσεις ανάλογα με την επιλογή του κάθε μαθητή.

Η αξιολόγηση και οτιδήποτε άλλο αφορά την φοίτηση, προαγωγή από τάξη σε τάξη, εγγραφή, μαθήματα και τομείς, στο Επαγγελματικό Λύκειο, Ημερήσιο και Εσπερινό, ακολουθούν – ρυθμίζονται από το αντίστοιχο Νόμο – Προεδρικό διάταγμα που ισχύει την χρονική περίοδο που αναφερόμαστε. Σήμερα για την αξιολόγηση στο Επαγγελματικό Λύκειο ισχύει ο νόμος 4186 του 2013, ο οποίος έχει δημοσιευθεί στο τεύχος Α' του ΦΕΚ με αριθμό φύλλου 193 την 17 – 09 – 2013 και λαμβάνοντας υπόψη τις τελευταίες τροποποιήσεις. Με την επιτυχή ολοκλήρωση της φοίτησης στο Επαγγελματικό Λύκειο, παρέχεται τίτλος σπουδών που θεωρείται εκτός των άλλων απαραίτητο στοιχείο για την εισαγωγή στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Ο σκοπός του Επαγγελματικού Λυκείου περιλαμβάνει εκτός του σκοπού και του στόχου του Γενικού Λυκείου, επιπλέον. Την παροχή ολοκληρωμένων επαγγελματικών γνώσεων και την καλλιέργεια των αντίστοιχων δεξιοτήτων. Την δυνατότητα της παρακολούθησης των επαγγελματικών εξελίξεων, την δυνατότητα πρόσληψης και αφομοίωσης νέων τεχνολογιών. Ωστε να έχουν εύκολη πρόσβαση στην αγορά εργασίας και να μπορούν να παρακολουθούν τις νέες γνώσεις και τεχνολογίες στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης.

Να έχουν την δυνατότητα επαγγελματικής εξέλιξης μέσω σπουδών στην ανώτερη βαθμίδα εκπαίδευσης και να αναπτύσσουν δράσεις οι οποίες διασφαλίζουν την ποιότητα της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Στο σημείο αυτό είναι απαραίτητο να κάνουμε κάποιες σημαντικές παρατηρήσεις.

Παρατήρηση Α: Στην Δευτεροβάθμια εκπαίδευση εκτός από τα Γυμνάσια και Λύκεια που αναφέραμε προηγουμένως και θα μπορούσαμε να τα χαρακτηρίσουμε ως « Γενικά », υπάρχουν – λειτουργούν και τα αντίστοιχα κατά περίπτωση « Ειδικά », τα οποία είναι, ή Μουσικά, ή

Εκκλησιαστικά, ή Αθλητικά, ή διαπολιτισμικά, ή Ειδικά. Τα σχολεία αυτά, εκτός των όσων προσφέρουν τα « Γενικά », παρέχουν και επιπλέον εφόδια – διευκολύνσεις στους μαθητές τους, ανάλογα με τι ορίζει η νομοθεσία – το νομικό πλαίσιο που ισχύει κάθε φορά για την περίπτωση τους.

Παρατήρηση Β: στην Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, εκτός των Δημοσίων σχολείων μπορούν να λειτουργούν και Ιδιωτικά σχολεία, τα οποία εκτός των γνώσεων που είναι υποχρεωμένα, με βάση την νομοθεσία που ορίζει την λειτουργία τους, μπορούν να παρέχουν και επιπλέον γνώσεις.

Παρατήρηση Γ: το ενδεικτικά της Α' Λυκείου του Γενικού Λυκείου και του Επαγγελματικού Λυκείου είναι ισοδύναμα. Για τον λόγο αυτό οι κάτοχοί τους μπορούν να γραφούν, ή στην Β' Λυκείου του Γενικού, ή στην Β' Λυκείου του Επαγγελματικού, ανεξάρτητα από το που τέλειωσαν την Α' Λυκείου.

Παρατήρηση Δ: μπορούμε να χαρακτηρίσουμε ως μετά δευτεροβάθμια, όχι όμως τριτοβάθμια την φοίτηση στο Μεταλυκειακό έτος – την τάξη της μαθητείας. Η φοίτηση διαρκεί ένα σχολικό έτος, είναι προαιρετικό και μπορούν να γραφούν οι κάτοχοι απολυτηρίου τίτλου σπουδών Επαγγελματικού Λυκείου, ή άλλου ισοτίμου προς αυτό.

Παρατήρηση Ε: σε αντίθεση με την προηγούμενη περίπτωση, η φοίτηση σε Ινστιτούτα ή Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης, ΙΕΚ, ή ΚΕΚ δεν μπορούν να χαρακτηρισθούν ότι ανήκουν σε κάποια συγκεκριμένη κατηγορία. Οι εγγραφές σε αυτά δεν έχουν ως προϋπόθεση ένα συγκεκριμένο τίτλο σπουδών, για παράδειγμα μπορεί να εγγραφούν τόσο απόφοιτοι γυμνασίου όσο και απόφοιτοι λυκείου ανάλογα με το τι εφαρμόζεται σε κάθε περίπτωση.

Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, σύμφωνα με το σύνταγμα, όπως ισχύει σήμερα, παρέχεται Δωρεάν. Περιλαμβάνει δυο βασικές κατηγορίες – ομάδες – τομείς σχολών αυτές που ανήκουν στα ΑΕΙ, (Α.Π.Ε.), επίπεδο σπουδών 3^{A1}, και αυτές που ανήκουν στα ΤΕΙ, (Α.Τ.Ε.), επίπεδο σπουδών 3^{A2}, οι οποίες είναι παράλληλες μεταξύ τους. σύμφωνα με τον νόμο 2916 του 2001, ο οποίος δημοσιεύτηκε στο τεύχος Α του ΦΕΚ με Αριθμό Φύλλου 114 την 11 – 06 – 2001, με θέμα « Διάρθρωση της Ανώτατης Εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής ».

Στην κατηγορία – τομέα των Α.Ε.Ι. – Πανεπιστημιακό, ο οποίος περιλαμβάνει όλα τα Πανεπιστήμια, όλα τα Πολυτεχνεία και την Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών.

Στην κατηγορία των Τ.Ε.Ι. – Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, περιλαμβάνονται όλες οι σχολές του Τεχνολογικού Τομέα.

Τα Ιδρύματα των Α.Ε.Ι και των Τ.Ε.Ι., λειτουργούν συμπληρωματικά έχοντας διακριτές μεταξύ τους φυσιογνωμίες – αποστολές – ρόλους – σκοπούς. Αυτές διαφοροποιούνται μεταξύ τους

σύμφωνα με την νομοθεσία που ισχύει κάθε φορά και αφορά τον Πανεπιστημιακό και Τεχνολογικό Τομέα.

Τα Ιδρύματα που ανήκουν στην κατηγορία – τομέα των Α.Ε.Ι. Δίνουν περισσότερη βαρύτητα – έμφαση, στο πως θα προάγουν και θα αναπτύξουν την επιστήμη – την τεχνολογία – την τέχνη. Θα παράγουν νέα γνώση με την βοήθεια της βασικής γνώσης – προϋπάρχουσας και την εφαρμοσμένη έρευνα. Παράλληλα θα έχουν ως στόχο – σκοπό την υψηλή και ολοκληρωμένη θεωρητικά και εφαρμοσμένα κατάρτιση του Ακαδημαϊκού – Τεχνολογικού – Καλλιτεχνικού δυναμικού της χώρας. Συνέπεια του γεγονότος αυτού σύμφωνα με τον Νόμο 2916 και σε συνδυασμό με τις διατάξεις του άρθρου 28 του Νόμου 1404 του 1983, τα Α.Ε.Ι. Έχουν την ευθύνη για τον σχεδιασμό και την οργάνωση των Μεταπτυχιακών Σπουδών στην Ελλάδα και τους παρέχεται η δυνατότητα – αρμοδιότητα για την χορήγηση Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Τίτλων Σπουδών.

Τα Ιδρύματα που ανήκουν στην κατηγορία – τομέα των Τ.Ε.Ι. Δίνουν περισσότερη βαρύτητα – έμφαση, στην δημιουργία στελεχών – εφαρμογών με υψηλή ποιοτική στάθμη, τα οποία με την επιστημονική τους κατάρτιση, θεωρητική – εφαρμοσμένη, αποτελούν τον συνδετικό κρίκο μεταξύ της γνώσης και της εφαρμογής. Αναπτύσσοντας με τον τρόπο αυτό την εφαρμοσμένη διάσταση της επιστήμης και της τέχνης στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία. Επιπλέον χρησιμοποιούν – μεταφέρουν – προάγουν την σύγχρονη τεχνολογία – την τεχνική και την πρακτική στο χώρο των σύγχρονων εφαρμογών.

Για την εγγραφή στο πρώτο έτος σπουδών είναι απαραίτητο οι φοιτητές τους να έχουν. Απολυτήριο τίτλο σπουδών της Γ΄ Λυκείου, ή ισοτίμου προς αυτόν. Να συμμετάσχουν σε Πανελλαδικές εξετάσεις και με βάση την βαθμολογία που θα επιτύχουν σε αυτές και την μοριοδότηση που θα πάρουν, και έχοντας ως βάση τις προτιμήσεις τους, να εγγραφούν στην σχολή που τα μόρια που έχουν ανταποκρίνονται στις προϋποθέσεις της σχολής εγγραφής. Όσον αφορά τα εξεταζόμενα μαθήματα, τους συντελεστές βαρύτητας που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα, την ύλη των εξετάσεων, τις σχολές προτίμησης και οτιδήποτε άλλο αφορά τις προϋποθέσεις για την εισαγωγή των υποψηφίων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, ορίζονται από την σχετική νομοθεσία που αναφέρεται κυρίως στην Αξιολόγηση των μαθητών του Λυκείου και την πρόσβαση τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Η φοίτηση στα ΑΕΙ, διαρκεί από τέσσερα έως πέντε ή και περισσότερα έτη, αυτό εξαρτάτε από την σχολή – τμήμα και το αντικείμενο που έχει. Η φοίτηση στα ΤΕΙ, διαρκεί από τρία – τέσσερα έως πέντε ή και περισσότερα έτη, αυτό εξαρτάτε από την σχολή – τμήμα και το αντικείμενο που έχει, η λειτουργία τους καθορίζεται από σχετική νομοθεσία και από τον κανονισμό λειτουργίας του κάθε τμήματος – σχολής.

Στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση μπορεί να ενταχθούν και τα τμήματα των Μεταπτυχιακών, επίπεδο σπουδών 3^B και Διδακτορικών Σπουδών, επίπεδο σπουδών 3^F, η εγγραφή σε αυτά

γίνεται κατόπιν επιλογής με βάση κριτήρια ανά περίπτωση και απαραίτητη προϋπόθεση είναι ο τίτλος σπουδών του της προηγούμενης βαθμίδας.

Είναι απαραίτητο να λάβουμε υπόψη μας και τις επόμενες παρατηρήσεις.

Παρατήρηση Α: οι απόφοιτοι της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μπορεί να εγγραφούν σε σχολή – τμήμα και της αλλοδαπής, εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις τις κάθε σχολής – τμήματος. Όμως για την αναγνώριση του τίτλου σπουδών τους είναι απαραίτητη η γνωμοδότηση της αντίστοιχης αρχής που αναφέρεται στην ισοτιμία των τίτλων σπουδών, ΔΟΑΤΑΠ .

Παρατήρηση Β: οι απόφοιτοι της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, βασικό Πτυχίο ή Μεταπτυχιακό, μπορεί να εγγραφούν σε σχολή – τμήμα και της αλλοδαπής, για την απόκτηση Μεταπτυχιακού – Διδακτορικού Τίτλου Σπουδών, εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις τις κάθε σχολής – τμήματος. Όμως για την αναγνώριση του τίτλου σπουδών τους είναι απαραίτητη η γνωμοδότηση της αντίστοιχης αρχής που αναφέρεται στην ισοτιμία των τίτλων σπουδών, ΔΟΑΤΑΠ .

Παρατήρηση Γ: από το Ακαδημαϊκό έτος 1997 – 1998, έχει θεσμοθετηθεί και λειτουργεί και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο Ε.Α.Π., με βάση τον Νόμο 2552 ο οποίος δημοσιεύτηκε στο τεύχος Α του ΦΕΚ με αριθμό φύλλου 266 την 24 – 12 – 1997. Σαν αποστολή το Ε.Α.Π., έχει την εξ αποστάσεως παροχή Προπτυχιακής – Μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης, με την ανάπτυξη και αξιοποίηση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και μεθόδων διδασκαλίας. Στους σκοπούς του Ε.Α.Π. είναι ενταγμένη η προαγωγή της επιστημονικής έρευνας και η ανάπτυξη τεχνολογίας και μεθοδολογίας, για την μετάδοση της γνώσης από απόσταση, η έδρα του Ε.Α.Π. είναι στην Πάτρα.

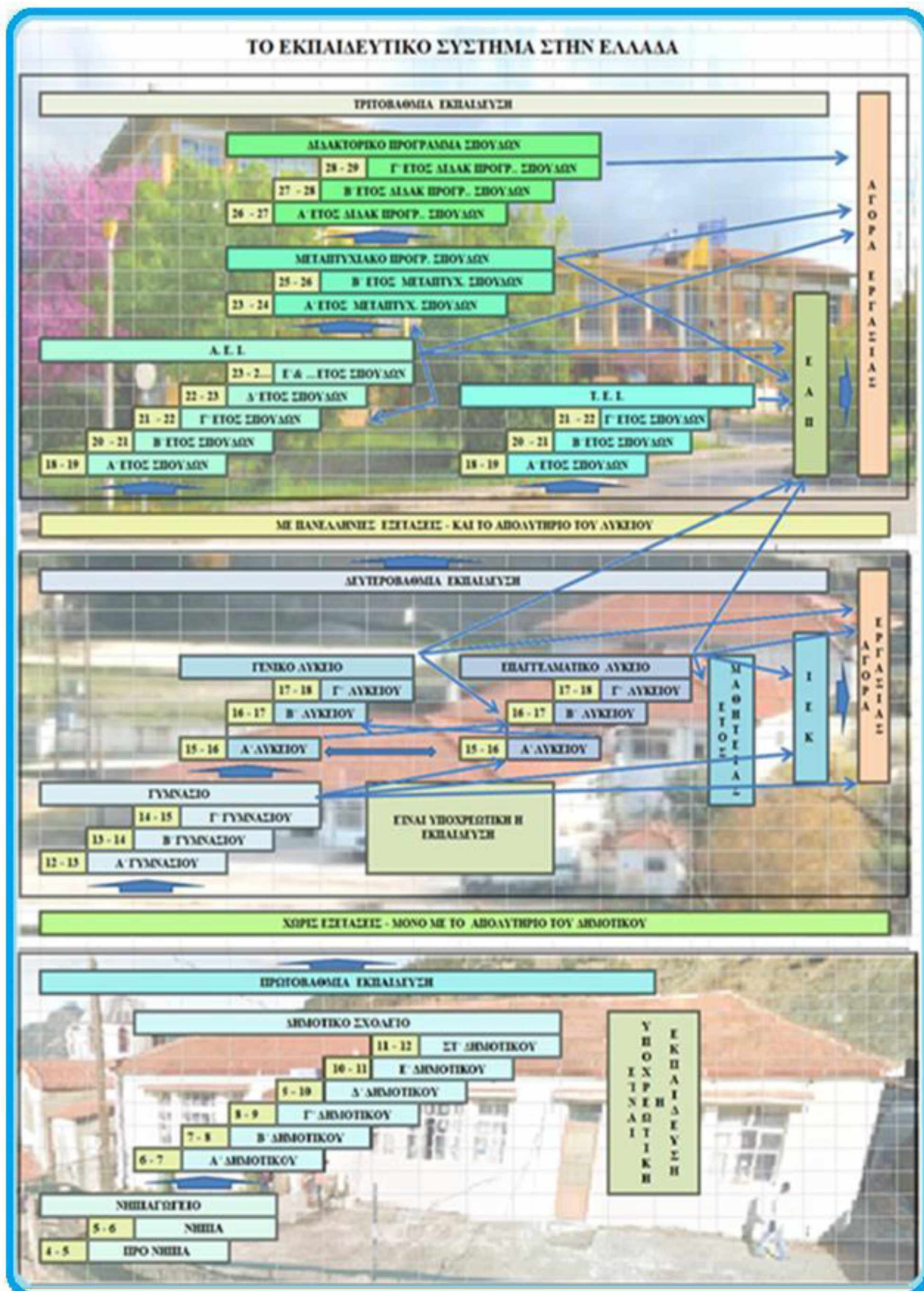
Στον πίνακα που ακολουθεί φαίνεται – αποτυπώνεται το Εκπαιδευτικό σύστημα που ισχύει σήμερα, λαμβάνοντας υπόψη μας τις εξής παρατηρήσεις:

Παρατήρηση Α: όπου αναφέρεται Νηπιαγωγείο – Δημοτικό – Γυμνάσιο – Λύκειο, στον παρακάτω πίνακα – εικόνα. Τα παραπάνω σχολεία αναφέρονται στα « Κανονικά » σχολεία και αντιπροσωπεύουν και κάθε είδους άλλο σχολείο που ανήκει στην ίδια κατηγορία και χαρακτηρίζεται ως « Ειδικό », για παράδειγμα, Μουσικό – Αθλητικό – Ειδικό.

Παρατήρηση Β: στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση επειδή εκτός των σχολών οι οποίες ολοκληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών τους σε τέσσερα έτη, υπάρχουν και σχολές που ολοκληρώνουν το πρόγραμμα σπουδών τους σε περισσότερα έτη, έχει προστεθεί και ένα έτος επιπλέον το οποίο αντιστοιχεί σε όλα τα επιπλέον έτη που χρειάζονται κατά περίπτωση, για να ολοκληρωθεί το πρόγραμμα σπουδών των σχολών – τμημάτων αυτών.

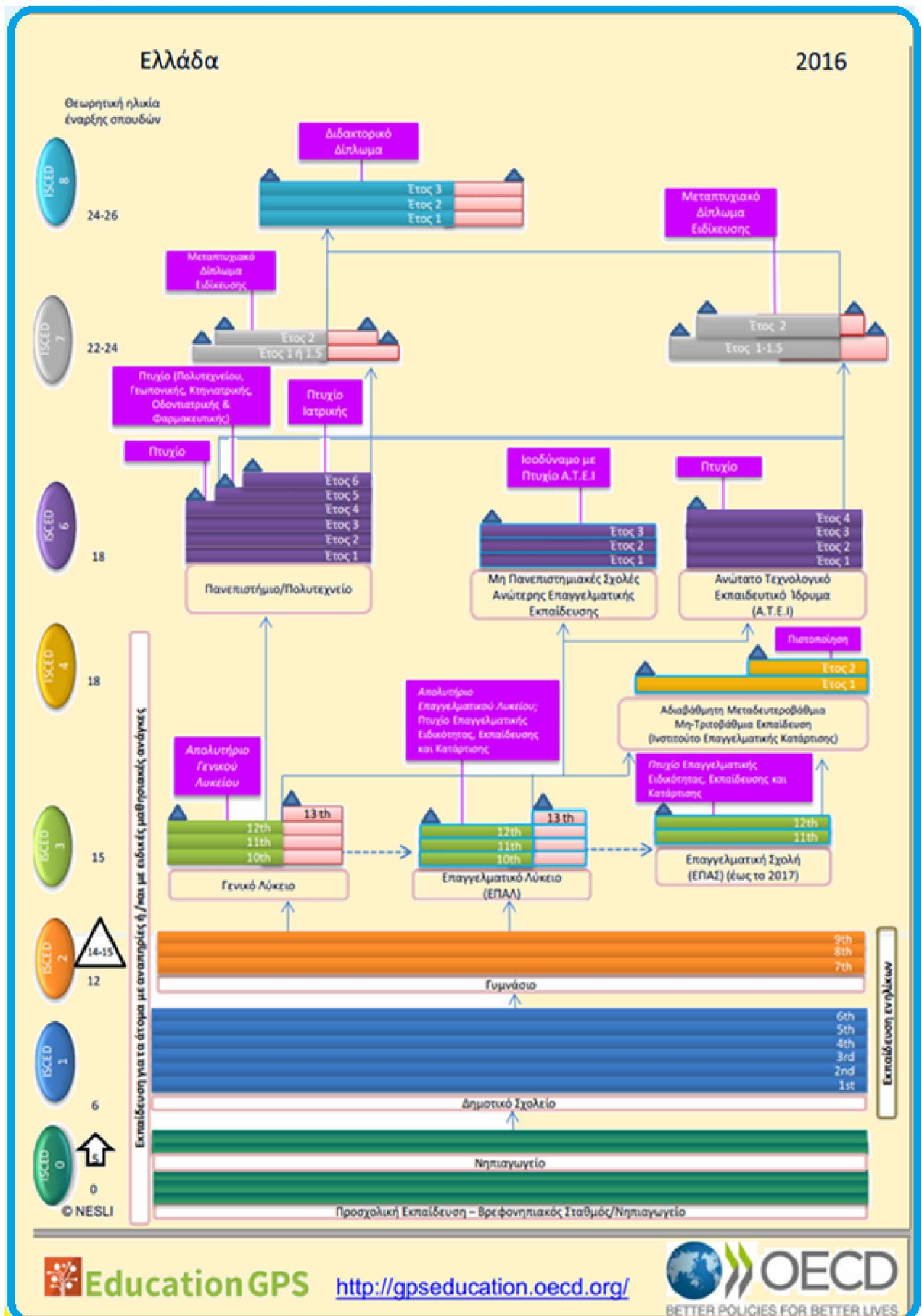
Παρατήρηση Γ: η ηλικία που αναφέρεται δίπλα από κάθε έτος είναι ενδεικτική και αντιπροσωπεύει την ηλικία που θα έχει κάποιος αν ακολουθήσει κατά βήμα την όλη διαδικασία – εξέλιξη, χωρίς να έχει συναντήσει κανένα πρόβλημα στην πορεία της διαδικασίας εξέλιξης του.

Παρατήρηση Δ: τα βέλη που υπάρχουν μέσα στον πίνακα – εικόνα, δηλώνουν τις βασικές δυνατές μετακινήσεις από ένα βήμα ενός τμήματος – μιας ομάδας – ενός τομέα, σε κάποιο άλλο βήμα που δεν ανήκει στο ίδιο τμήμα – ομάδα – τομέα, αλλά σε διαφορετικό.



Εικόνα (1) : Εμφανίζεται το Εκπαιδευτικό Σύστημα που ισχύει στην Ελλάδα, με τα βέλη δηλώνοντα οι βασικές μετακινήσεις που μπορούν να πραγματοποιηθούν μέσα στο σύστημα, κατασκευή – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Στην εικόνα που ακολουθεί εμφανίζεται το Εκπαιδευτικό Σύστημα που ισχύει στην Ελλάδα το 2016 με βάση την Έκθεση του ΟΟΣΑ.



Εικόνα (1Α): Το Εκπαιδευτικό Σύστημα που ισχύει στην Ελλάδα το 2016 με βάση την Έκθεση του ΟΟΣΑ , πηγή ΟΟΣΑ – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

1.3: Τα Γυμνάσια το σχολικό έτος 2016 – 2017.

Με βάση το εκπαιδευτικό σύστημα που ισχύει σήμερα στην Ελλάδα, το Γυμνάσιο μπορεί να ανήκει στην υποχρεωτική εκπαίδευση και να είναι το κατώτερο τμήμα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όμως είναι η βάση από την οποία θα ξεκινήσει η πορεία του κάθε μαθητή - μαθήτριας, για την εξέλιξη του, οπότε είναι ένας βασικός σταθμός στην κατοπινή πορεία. Επιπλέον η έρευνα μας αναφέρεται στα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, οπότε θεωρούμε απαραίτητο να αναφέρουμε βασικά σημεία της νομοθεσίας που ισχύει σήμερα για τα Γυμνάσια.

Σύμφωνα με το Προεδρικό διάταγμα 126 (11 Νοεμβρίου 2016 τεύχος Α Αρ. Φύλλου 211).

Στο άρθρο 1 αναφέρεται ότι το κάθε σχολικό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου του έτους που διανύεται και τελειώνει την 31^η Αυγούστου του επομένου έτους. Το διδακτικό έτος στο Γυμνάσιο αρχίζει την 1^η Σεπτεμβρίου του έτους που διανύεται και τελειώνει την 30^η Ιουνίου του επομένου έτους. Κάθε διδακτικό έτος χωρίζεται σε δύο χρονικές περιόδους – τα τετράμηνα, από τα οποία η πρώτη περίοδος – το πρώτο τετράμηνο ξεκινά την 11^η Σεπτεμβρίου του έτους που διανύεται και τελειώνει την 20^η Ιανουαρίου του επομένου έτους. Η δεύτερη περίοδος – το δεύτερο τετράμηνο αρχίζει την 21^η Ιανουαρίου και τελειώνει την 31^η Μαΐου.

Στο άρθρο 2 αναφέρεται ότι τα μαθήματα που διδάσκονται στο Γυμνάσιο χωρίζονται σε τρεις ομάδες – κατηγορίες:

Την ομάδα – κατηγορία Α, στην οποία περιλαμβάνονται τα μαθήματα:

- 1: Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, με τους κλάδους Γλωσσική Διδασκαλία και Νεοελληνική Λογοτεχνία.

- 2: Μαθηματικά – 3: Φυσική – 4: Ιστορία

Την ομάδα – κατηγορία Β, στην οποία περιλαμβάνονται τα μαθήματα:

- 1 : Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, με τους κλάδους Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Αρχαία Ελληνικά Κείμενα από Μετάφραση. – 2: Χημεία – 3: Βιολογία – 4: Γεωλογία – Γεωγραφία 5: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή – 6: Θρησκευτικά – 7: Αγγλικά – 8: Δεύτερη ξένη γλώσσα – 9: Οικιακή Οικονομία

Την ομάδα – κατηγορία Γ, στην οποία περιλαμβάνονται τα μαθήματα:

- 1: Τεχνολογία – Πληροφορική – 2: Μουσική – Καλλιτεχνικά 3: Φυσική Αγωγή

Στον πίνακα – εικόνα που ακολουθεί εμφανίζονται τα μαθήματα που διδάσκονται στα ημερήσια Γυμνάσια ανά τάξη – τμήμα. Επιπλέον οι ειδικότητες που διδάσκουν το κάθε μάθημα με βάση τις Α΄ αναθέσεις των μαθημάτων ανά ειδικότητα καθώς και οι ώρες που αναλογούν σε κάθε μάθημα ανά εβδομάδα και τμήμα.

❖ Πίνακας 1 : Τα μαθήματα που διδάσκονται στο Ημερήσιο Γυμνάσιο, ανά τάξη – τμήμα με την αντίστοιχη ειδικότητα που τα διδάσκει και τις ώρες διδασκαλίας που διδάσκονται ανά εβδομάδα.

| ΠΕ | ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ - ΜΑΘΗΜΑ | | ΤΑΞΗ - ΩΡΕΣ / ΕΒΔΟΜΑ | | |
|------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|----|----|
| | | | A | B | Γ |
| ΠΕ 01 | Θρησκευτικά | | 2 | 2 | 2 |
| ΠΕ 02 | Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία | Γλωσσική Διδασκαλία | 3 | 2 | 2 |
| | | Νεοελληνική Λογοτεχνία | 2 | 2 | 2 |
| | Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία | Αρχαία Ελληνική Γλώσσα | 2 | 2 | 2 |
| | | Αρχαία Ελληνικά Κείμενα από Μετάφραση | 2 | 2 | 2 |
| ΠΕ 02 - 33 | Ιστορία | | 2 | 2 | 2 |
| ΠΕ 03 | Μαθηματικά | | 4 | 4 | 4 |
| ΠΕ 04 | Φυσικές Επιστήμες | Φυσική | 1 | 2 | 2 |
| | | Χημεία | | 1 | 1 |
| | | Βιολογία | 1 | 1 | 1 |
| | | Γεωλογία – Γεωγραφία | 1 | 2 | |
| ΠΕ 06 | Ξένες Γλώσσες | Αγγλικά | 2 | 2 | 2 |
| ΠΕ 05 - 07 | | Δεύτερη ξένη γλώσσα | 2 | 2 | 2 |
| ΠΕ 10 - 13 | Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή | | | | 2 |
| ΠΕ 15 | Οικιακή Οικονομία | | 2 | | |
| ΠΕ 11 | Φυσική Αγωγή | | 2 | 2 | 2 |
| ΠΕ 12 | Τεχνολογία - Πληροφορική | Τεχνολογία | 1 | 1 | 1 |
| ΠΕ 19 - 20 | | Πληροφορική | 1 | 1 | 1 |
| ΠΕ 16 | Πολιτισμός και Δραστηριότητες | Μουσική | 1 | 1 | 1 |
| ΠΕ 08 | | Καλλιτεχνικά | 1 | 1 | 1 |
| | Σύνολο Ωρών | | 32 | 32 | 32 |

Πίνακας (1) : Τα μαθήματα που διδάσκονται ανά εβδομάδα σε κάθε τμήμα – τάξη του Ημερήσιου Γυμνασίου με τις ώρες που τους αντιστοιχούν και την κύρια ειδικότητα που τα διδάσκει , κατασκευή – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Ο τρόπος – η διαδικασία που γίνεται η αξιολόγηση των μαθητών του Γυμνασίου, περιγράφεται στο Άρθρο 3, του Π.Δ. στο οποίο αναφέρεται ότι, για την αξιολόγηση του κάθε μαθητή λαμβάνονται υπόψη οι εξής παράγοντες:

A: η όλη συμμετοχή του μαθητή στην μαθησιακή διαδικασία . Η συμβολή που προσφέρει στην μελέτη ενός θέματος, η συνεργασία με τους συμμαθητές του στην διαδικασία του μαθήματος. Το πόσο επιμελής είναι στις εργασίες που του αναθέτονται, η επαρκής μελέτη του μαθήματος κάθε ημέρας. Η ενεργή συμμετοχή του στην παράδοση του μαθήματος της επόμενης ημέρας. Η τελική εικόνα που δίνει στον εκπαιδευτικό – τον καθηγητή του κάθε μαθήματος, να γνωρίζει το

πόσο καλά ο μαθητής κατέκτησε – αφομοίωσε την νέα γνώση, έχει κατανοήσει τις νέες έννοιες και έχει αναπτύξει τις δεξιότητες στην επίλυση του νέου προβλήματος που μελέτησε. Το πόσο επικοινωνεί τόσο με τους συμμαθητές του όσο και με τον καθηγητή του.

B: το πόσο ο μαθητής ανταποκρίνεται στις εργασίες που καθημερινά του ανατίθενται, τόσο στο χώρο του σχολείου – όσο και στο χώρο του σπιτιού του, είτε αυτές είναι ατομικές, είτε αυτές είναι ομαδικές.

Γ: η συμβολή που έχει ο μαθητής, στις δημιουργικές – διαθεματικές – συνθετικές, που γίνονται στα πλαίσια ενός μαθήματος, είτε αυτές είναι ατομικές – είτε αυτές είναι ομαδικές.

Δ : τις επιδόσεις που έχει στις ωριαίες γραπτές δοκιμασίες, είτε αυτές είναι προειδοποιημένες – είτε αυτές είναι απροειδοποίητες και τέλος τις ολιγόλεπτες γραπτές δοκιμασίες – τα τεστ.

Στο ίδιο άρθρο ρυθμίζεται και η συχνότητα, το πόσα διαγωνίσματα μπορούν να πραγματοποιηθούν ανά ημέρα, – ανά εβδομάδα, – ανά τετράμηνο.

Ο τρόπος που γίνονται – διενεργούνται οι Γραπτές ανακεφαλαιωτικές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις, του Ιουνίου, περιγράφονται στο Άρθρο 5 του Π.Δ. που αναφέρεται ότι:

Από την 1^η Ιουνίου μέχρι και την 30^η Ιουνίου κάθε σχολική μονάδα Γυμνασίου πραγματοποιεί τις επόμενες διαδικασίες:

A: ορίζεται η πρώτη εξεταστική περίοδος, στην διάρκεια της οποίας οι μαθητές εξετάζονται γραπτώς στα μαθήματα της ομάδας A που αναφέραμε στο Άρθρο 2 προηγουμένως. Η διάρκεια εξέτασης είναι δύο ώρες για όλα τα μαθήματα εκτός του μαθήματος Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, της οποίας οι δύο κλάδοι συνεξετάζονται την ίδια ημέρα με διάρκεια εξέτασης τρεις ώρες.

B: η διενέργεια των γραπτών προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων, γίνεται με την ευθύνη του Διευθυντή και του Συλλόγου των διδασκόντων καθηγητών του κάθε Γυμνασίου. Με ευθύνη των διδασκόντων του κάθε μαθήματος, ορίζεται η ημέρα της εξέτασης του κάθε μαθήματος από όλους τους διδάσκοντες το μάθημα κατά την διάρκεια του σχολικού έτους. Τα θέματα των εξετάσεων, κάθε μαθήματος είναι κοινά για όλα τα τμήματα της τάξης και υπογράφονται από τον Διευθυντή του Γυμνασίου και όλους τους Διδάσκοντες.

Για την εξαγωγή του Βαθμού Ετήσιας Επίδοσης ανά μάθημα λαμβάνουμε υπόψη μας το Άρθρο 12 του Π.Δ. , στο οποίο αναφέρεται ότι:

Για τα μαθήματα που ανήκουν στην Α ομάδα, που αναφέρονται στο άρθρο 2. Ο βαθμός της ετήσιας επίδοσης που τους αντιστοιχεί, είναι ίσος με το ένα τρίτο του αθροίσματος των δυο προφορικών βαθμών που έχει ο μαθητής στα δύο τετράμηνα και του βαθμού που έχει ο μαθητής στην γραπτή ανακεφαλαιωτική εξέταση στο μάθημα αυτό.

Για τα μαθήματα που ανήκουν στην Β και Γ ομάδα, που αναφέρονται στο άρθρο 2. Ο βαθμός της ετήσιας επίδοσης που τους αντιστοιχεί, είναι ίσος με το ένα δεύτερο του αθροίσματος των δυο προφορικών βαθμών που έχει ο μαθητής στα δύο τετράμηνα στο μάθημα αυτό.

Ένας μαθητής κρίνεται άξιος προαγωγής, ή απόλυσης, εάν ικανοποιείται μια από τις δύο παρακάτω προϋποθέσεις:

A) σε κάθε μάθημα έχει βαθμό ετήσιας επίδοσης, (E_{β}), όπως αυτός προκύπτει από τις δυο περιπτώσεις που προαναφέραμε, τουλάχιστον δέκα (10), ή ($10 = <E_{\beta}$).

B) όταν έχει γενικό μέσο όρο βαθμών ετήσιας επίδοσης, ($\Gamma_{E\beta}$) τουλάχιστον δέκα τρία (13), ή ($13 = <\Gamma_{E\beta}$), ανεξάρτητα αν σε κάποιο μάθημα ή μαθήματα έχει βαθμό ετήσιας επίδοσης, (E_{β}), μικρότερο του δέκα ($10 >E_{\beta}$).

Εάν δεν πληρούνται οι δυο παραπάνω προϋποθέσεις, τότε αυτός ο μαθητής θα πρέπει να προσέλθει σε επαναληπτική εξέταση στο μάθημα, ή τα μαθήματα, στα οποία ο βαθμός της ετήσιας επίδοσης του είναι μικρότερος του δέκα (10) ή ($E_{\beta} < 10$).

Ο Διευθυντής του σχολείου στο οποίο υπάρχουν μαθητές που δεν προάγονται – απολύονται όλοι, αλλά υπάρχουν και μαθητές που πρέπει να προσέλθουν σε επαναληπτική εξέταση. Θα πρέπει με την δική του ευθύνη να δημιουργήσει – καταρτίσει πρόγραμμα υποστηρικτικής – ενισχυτικής διδασκαλίας, για κάθε μάθημα της ομάδας A και B, στο οποίο υπάρχει ένας τουλάχιστον μαθητής που θα πρέπει να προσέλθει σε επανεξέταση. Η διάρκεια των μαθημάτων ανά μάθημα είναι από πέντε έως δέκα διδακτικές ώρες ($5 - 10$), ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών ανά μάθημα.

Τα μαθήματα της υποστηρικτικής – ενισχυτικής διδασκαλίας, τα υλοποιούν εκπαιδευτικοί του σχολείου – γυμνασίου, μετά από ανάθεση από το σύλλογο διδασκόντων.

Στο τρίτο δεκαήμερο του Ιουνίου διενεργούνται – διεξάγονται οι επαναληπτικές εξετάσεις σε όλα τα μαθήματα που υπάρχουν μαθητές για επανεξέταση, δεύτερη εξεταστική περίοδος.

Ο Διευθυντής του σχολείου στο οποίο υπάρχουν μαθητές που πρέπει να προσέλθουν σε επαναληπτική εξέταση. Θα πρέπει με την δική του ευθύνη να δημιουργήσει – καταρτίσει πρόγραμμα επαναληπτικών εξετάσεων, με τα μαθήματα που υπάρχουν μαθητές που επανεξετάζονται και να ορίσει τις επιτροπές εξέτασης του κάθε μαθήματος. Αν υπάρχουν μαθητές που επανεξετάζονται σε μαθήματα της A ομάδας που αναφέραμε προηγουμένως εξετάζονται και προφορικά και γραπτά. Η προφορική εξέταση προηγείται της γραπτής. Τα μαθήματα της B και Γ ομάδας στα οποία υπάρχουν επανεξεταζόμενοι μαθητές, εξετάζονται μόνον προφορικά. Με βάση τις βαθμολογίες που θα επιτύχουν οι μαθητές στις εξετάσεις αυτές, γίνεται η επαναξιολόγηση τους για την προαγωγή, ή την απόλυση τους.

Εάν και μετά την επαναξιολόγηση των μαθητών, A' και B' Γυμνασίου, που είχαν παραπεμφθεί για επανεξέταση, υπάρχει μαθητής, ή μαθητές οι οποίοι δεν κρίνονται άξιοι προαγωγής, αυτοί είναι υποχρεωμένοι να επαναλάβουν την τάξη στην οποία φοιτούσαν.

Εάν και μετά την επαναξιολόγηση των μαθητών της Γ' Γυμνασίου, που είχαν παραπεμφθεί για επανεξέταση, υπάρχει μαθητής, ή μαθητές οι οποίοι δεν κρίνονται άξιοι απολύσεως, αυτοί μπορούν να προσέλθουν σε επαναληπτική εξέταση στην εξεταστική του Σεπτεμβρίου, τρίτη

εξεταστική περίοδος. Αυτή πραγματοποιείται στις αρχές Σεπτεμβρίου πριν την έναρξη των μαθημάτων, στα μαθήματα που ο βαθμός της ετήσιας επίδοσης του είναι μικρότερος του δέκα (10) ή ($E_{\beta} < 10$), ή στις εξεταστικές περιόδους άλλων σχολικών ετών με εξεταστέα ύλη την ύλη που αντιστοιχεί στο εξεταζόμενο μάθημα το σχολικό έτος που θα προσέλθουν για εξέταση.

Οι επαναληπτικές εξετάσεις του Σεπτεμβρίου τρίτη εξεταστική περίοδος, ακολουθούν την ίδια διαδικασία με τις επαναληπτικές εξετάσεις του Ιουνίου, δεύτερη εξεταστική περίοδος.

Για τους μαθητές οι οποίοι ανήκουν σε ειδικές κατηγορίες, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, εξετάζονται – προάγονται – απολύονται, με βάση το τι ισχύει κατά περίπτωση με βάση την νομοθεσία της περίπτωσης που τους αντιστοιχεί.

❖ Η επάρκεια της φοίτησης κάθε μαθητή προσδιορίζεται με βάση το άρθρο 23 του Π.Δ. . σύμφωνα με αυτό, η φοίτηση χαρακτηρίζεται ως επαρκής, εφόσον ο συνολικός αριθμός των απουσιών που έχουν σημειωθεί κατά την διάρκεια του διδακτικού έτους, δεν υπερβαίνει τις εκατόν δεκατέσσερις (114), ($A_{\pi} > 114$). Ως Ανεπαρκής χαρακτηρίζεται η φοίτηση, αν το σύνολο των απουσιών, υπερβαίνουν τις εκατόν δεκατέσσερις (114), ($114 < A_{\pi}$). Οι μαθητές των οποίων η φοίτηση έχει χαρακτηριστεί ως Ανεπαρκής, είναι υποχρεωμένοι να επαναλάβουν την φοίτηση τους στην ίδια τάξη, κατά το επόμενο διδακτικό έτος φοίτησης.

1.4: Η χρηματοδότηση στην Εκπαίδευση.

Με τον όρο – έννοια, χρηματοδότηση της εκπαίδευσης, θεωρούμε – εννοούμε όλους τους πόρους – χρήματα, που πρέπει να δαπανηθούν, προκειμένου να καλύψουμε τις ανάγκες – δαπάνες, για την ορθή – σωστή λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η οποιαδήποτε μορφή επένδυσης στο χώρο της Εκπαίδευσης δεν έχει άμεση απόδοση αλλά μακροπρόθεσμη. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να είναι δύσκολος ο προσδιορισμός – ο υπολογισμός της απόδοσης που έχει οποιαδήποτε μορφή επένδυσης στην Εκπαίδευση.

Σύμφωνα με το Σύνταγμα της Ελλάδας, σε όλες τους της αναθεωρήσεις του, την βασική ευθύνη – τον πρωταρχικό λόγο στην χρηματοδότηση της Εκπαίδευσης, τον έχει το Κράτος. Αφού σύμφωνα με το άρθρο του Συντάγματος η Εκπαίδευση στην Ελλάδα, σε όλες τις βαθμίδες της παρέχεται υπό του Κράτους στα Δημόσια Εκπαιδευτήρια Δωρεάν. Όμως η φράση αυτή δεν αντιπροσωπεύει την πραγματικότητα γιατί. Όπως γνωρίζουν όλοι όσοι έχουν κάποιο μέλος τους να εκπαιδευτεί σε σχολή – τμήμα οποιαδήποτε βαθμίδα, είναι απαραίτητε να ξοδέψουν χρήματα προκειμένου τα μέλη τους να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της βαθμίδας που εκπαιδεύονται. Άρα και τα νοικοκυριά – οι ιδιώτες που έχουν κάποιο μέλος ή μέλη τους, σε οποιαδήποτε βαθμίδα της Εκπαίδευσης, συνεισφέρουν – προσφέρουν επιπλέον χρηματικούς πόρους – χρηματοδοτούν τις δαπάνες της Εκπαίδευσης, για την σωστή – ορθή λειτουργία της.

Καταλήγουμε επομένως ότι η χρηματοδότηση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας στα Δημόσια Εκπαιδευτήρια γίνεται από το Κράτος. Με χρήματα που συγκεντρώνει από τα Νοικοκυριά που είναι μέλη του μέσω της εισοδηματικής – φορολογικής πολιτικής που εφαρμόζει. Και συμπληρωματικά επιπρόσθετα και από εκείνα τα Νοικοκυριά που έχουν ένα τουλάχιστον μέλος του να φοιτά – εκπαιδεύεται σε κάποια από τις υπάρχουσες Εκπαιδευτικές βαθμίδες, σε Δημόσια Εκπαιδευτήρια.

Στην εικόνα που ακολουθεί αποτυπώνεται σχηματικά η χρηματοδότηση της Εκπαιδευτικής διαδικασίας.

❖ Παράγοντες Χρηματοδότησης της Εκπαίδευσης



Εικόνα (3) : Εμφανίζονται οι παράγοντες που Χρηματοδοτούν την Εκπαίδευση, τα πρώτα Νοικοκυριά αντιπροσωπεύουν όλους όσους μέσω της φορολογίας τους προσφέρουν – συνεισφέρουν – διαθέτουν χρήματα – έσοδα στο Κράτος, ενώ τα δεύτερα Νοικοκυριά αντιπροσωπεύουν όλα εκείνα τα οποία έχουν κάποιο μέλος τους να εκπαιδεύεται σε κάποια βαθμίδα της Εκπαίδευσης και συνεισφέρουν για την Εκπαίδευση του, κατασκευή – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Γνωρίζοντας την βασική οικονομική αρχή ότι. Τα περιορισμένα διαθέσιμα κεφάλαια – πόροι, σε καμία περίπτωση δεν αρκούν να καλύψουν όλες τις υπάρχουσες ανάγκες, οι οποίες συμπεριφέρονται ανταγωνιστικά μεταξύ τους. Είναι βασική προϋπόθεση να γίνει ορθολογική ιεράρχηση – κατάταξη των αναγκών που πρέπει να εξυπηρετήσουμε – ικανοποιήσουμε ώστε να έχουμε την βέλτιστη απόδοση των πόρων που θα διαθέσουμε για την εξυπηρέτησή τους.

Η Εκπαίδευση δεν αποτελεί εξαίρεση στον παραπάνω κανόνα – αρχή, οπότε υπάρχει πάντα το πρόβλημα για την εξεύρεση επιπλέον πόρων για να διατεθούν για την κάλυψη των αναγκών που δεν μπορούν να καλυφθούν μέσα από την Κρατική χρηματοδότηση.

Προκειμένου η Εκπαίδευση να λάβει την Ιδιωτική χρηματοδότηση, θα πρέπει. Να αποκτήσει ένα δίαυλο επικοινωνίας μέσω του οποίου θα παρέχει στον Ιδιώτη χρηματοδότη, προϊόντα καινοτομίας – ευρεσιτεχνίας, που έχουν αναπτυχθεί μέσω της Εκπαιδευτικής διαδικασίας με αντάλλαγμα την χρηματοδότηση της.

Εάν προσπαθήσουμε να εξειδικεύσουμε την χρηματοδότηση στο χώρο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και ειδικότερα στην περίπτωση των Γυμνασίων, τότε. Με βάση την εικοσαετή και πλέον εμπειρία μας στο χώρο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, θα αναφέραμε ότι τρεις είναι οι βασικές πηγές της χρηματοδότησης της:

Η κυριότερη – βασική πηγή χρηματοδότησης είναι το Κράτος. Μέσω του Κρατικού Προϋπολογισμού, αντλεί κονδύλια – πόρους από τρεις κυρίως τομείς – πηγές, τον Τακτικό Προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας – το Πρόγραμμα των Δημοσίων Επενδύσεων και τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα ΕΣΠΑ. Μέσω της χρηματοδότησης αυτής γίνεται. Η μισθοδοσία των υπηρετούντων Καθηγητών στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Μονίμων – Αναπληρωτών – Ωρομισθίων. Των Μονίμων καθαριστριών. Η Μεγάλης έκταση συντήρηση των Διδακτηρίων. Η προμήθεια υλικοτεχνικής υποδομής για την κάλυψη – δημιουργία Εργαστηρίων και τέλος η κατασκευή Νέων Διδακτηρίων.

Η επόμενη πηγή χρηματοδότησης είναι η χρηματοδότηση από την Τοπική Αυτοδιοίκηση, Πρώτου και Δευτέρου βαθμού. Οι πόροι που διαθέτει η Τοπική Αυτοδιοίκηση για την χρηματοδότηση της Εκπαίδευσης, είναι πόροι που διατίθενται από την Κεντρική Διοίκηση – το Κράτος για το σκοπό αυτό, δεν διατίθενται αυτοτελής πόροι. Μέσα από την χρηματοδότηση αυτή γίνεται. Η μισθοδοσία των Συμβασιούχων καθαριστριών. Η κάλυψη των λειτουργικών αναγκών των σχολικών μονάδων, με βάση κυρίως τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν σε αυτές. Η Μικρής κλίμακας συντηρήσεις των σχολικών μονάδων. Η καταβολή των μισθωμάτων για τα Ιδιωτικά κτίρια που χρησιμοποιούνται για την στέγαση σχολικών μονάδων. Τα μισθώματα που καταβάλλονται στα μέσα μεταφοράς για την Δωρεάν μεταφορά των μαθητών στις σχολικές τους μονάδες, εφόσον δικαιούνται δωρεάν μεταφορά.

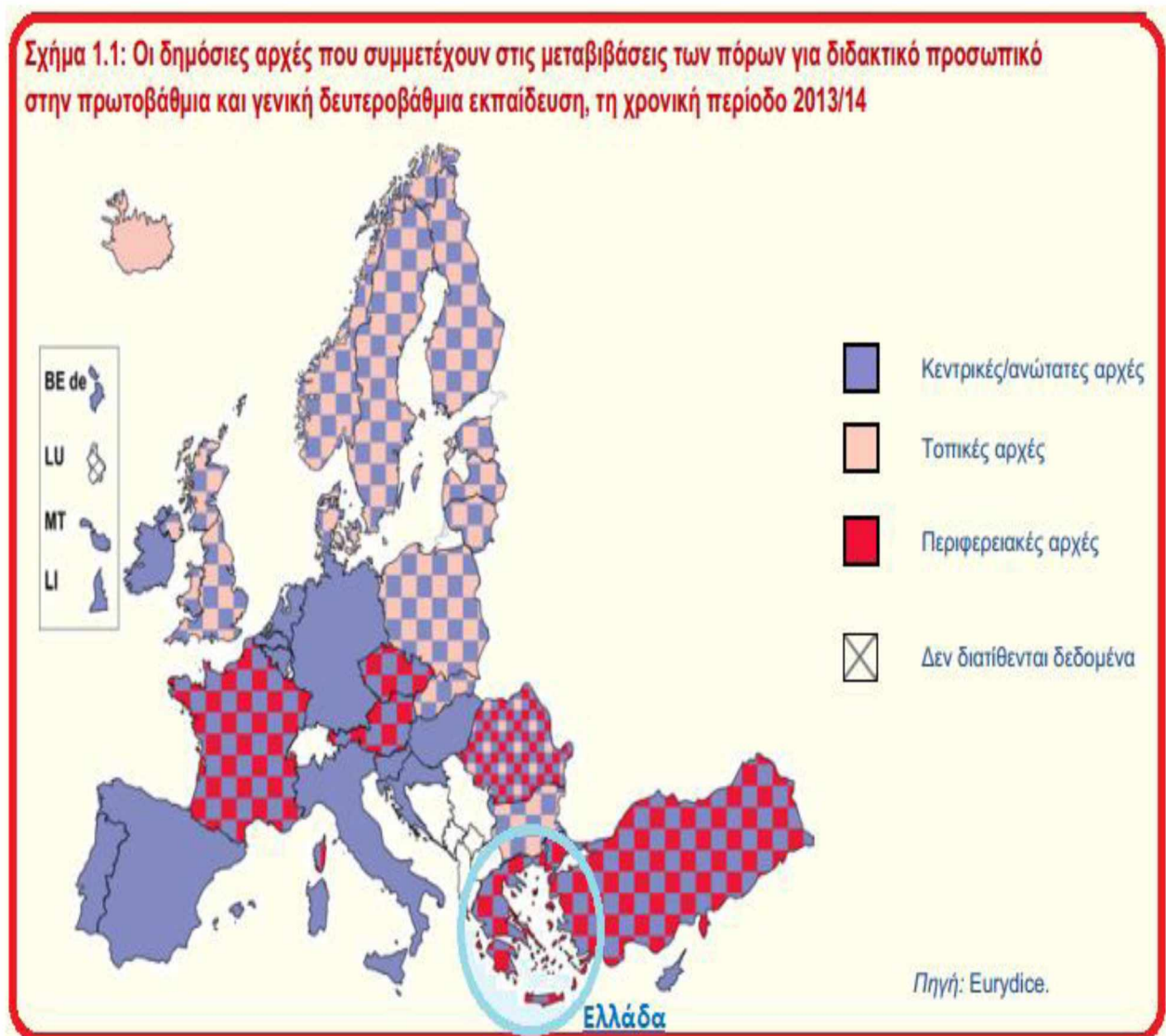
Τρίτη πηγή χρηματοδότησης είναι η αυτοχρηματοδότηση. Με τον όρο αυτό θεωρούμε την χρηματοδότηση που κάνει η ίδια η σχολική μονάδα με δικούς της πόρους οι οποίοι προέρχονται. Από τα έσοδα της εκμίσθωσης του Κυλικείου, εφόσον υπάρχει και λειτουργεί. Από την συνεισφορά του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, εφόσον υπάρχει και δραστηριοποιείται. Από τις Οικογένειες των μαθητών – μαθητριών των σχολικών μονάδων. Από Δωρεές Ιδιωτών – έσοδα κληροδοτημάτων. Μέσα από την χρηματοδότηση αυτή καλύπτονται ανάγκες λειτουργικές και μη, οι οποίες δεν μπορούν να καλυφθούν από τις προηγούμενες μορφές χρηματοδότησης όπως. Αγορά βιβλίων τα οποία δεν διατίθενται Δωρεάν. Η μεταφορά μαθητών – μαθητριών που δεν δικαιούνται Δωρεάν μετακίνηση. Τα έξοδα σχολικών εκδηλώσεων, η οικονομική ενίσχυση απόρων μαθητών – μαθητριών.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, έχοντας αναγνωρίσει τον καθοριστικό ρόλο που κατέχει η Εκπαίδευση – Κατάρτιση στην Κοινωνική – Οικονομική ανάπτυξη της Ευρώπης. Παρότρυνε τις Ευρωπαϊκές χώρες να επενδύσουν στην Εκπαίδευση προκειμένου να αυξήσουν το Ανθρώπινο Κεφάλαιο – Δυναμικό, κυρίως μέσω της στρατηγικής της Λισσαβόνας του 2000. Ενώ με βάση την στρατηγική « Ευρώπη 2020 », οι επενδύσεις στον Εκπαιδευτικό χώρο, θεωρούνται ως βασική προτεραιότητα.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, με βάση το σκεπτικό της στρατηγικής της Λισσαβόνας, δημιούργησε το δίκτυο Eurydice, προκειμένου να βοηθήσει τις χώρες που συμμετέχουν στο δίκτυο να έχουν

μια ποίο ορθολογική χρηματοδότηση της Εκπαίδευσης, μέσω Εκθέσεων που θα συνέτασσε – παρουσίαζε.

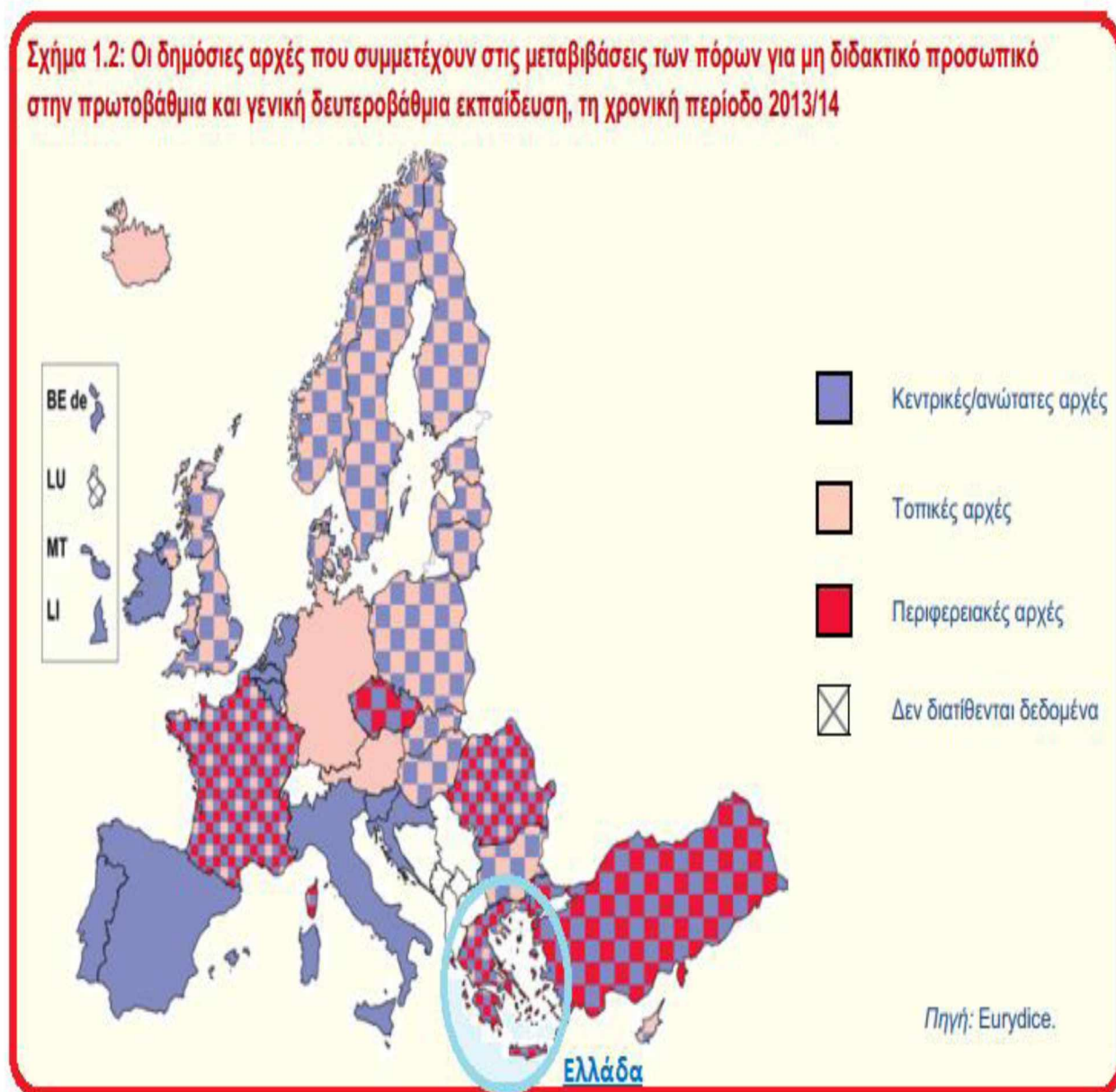
Λαμβάνοντας υπόψη μας την έκθεση Eurydice της Ευρωπαϊκής Επιτροπής του έτους 2014. Με στοιχεία που αφορούσαν την σχολική χρονιά 2013 – 2014 και τίτλο, « Χρηματοδότηση σχολείων στην Ευρώπη, Μηχανισμοί μέθοδοι και κριτήρια για την χρηματοδότηση ». Στην Ελληνική έκδοση της έκθεσης και στην σελίδα της 16 υπάρχει το Σχήμα 1.1. Το οποίο παρουσιάζεται στην επόμενη εικόνα και αφορά την χρηματοδότηση του διδακτικού προσωπικού, της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014.



Σχήμα 1.1: Η χρηματοδότηση του διδακτικού προσωπικού, της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, πηγή Eurydice – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Με βάση το παραπάνω σχήμα – εικόνα διαπιστώνουμε ότι κάθε χώρα του δικτύου Eurydice, ακολουθεί την δική της στρατηγική χρηματοδότησης του διδακτικού προσωπικού, της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Για την Ελλάδα η χρηματοδότηση γίνεται μέσα από την Κεντρική αρχή – Ανώτατη αρχή – Κράτος και από τις Περιφερειακές αρχές, δεν συμμετέχουν καθόλου οι Τοπικές αρχές.

Συνεχίζοντας να ξεφυλλίζουμε την έκθεση Eurydice της Ευρωπαϊκής Επιτροπής του έτους 2014, στην σελίδα 17, συναντούμε το Σχήμα 1.2. Το οποίο παρουσιάζεται στην επόμενη εικόνα και αφορά την χρηματοδότηση του μη διδακτικού προσωπικού, της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014.



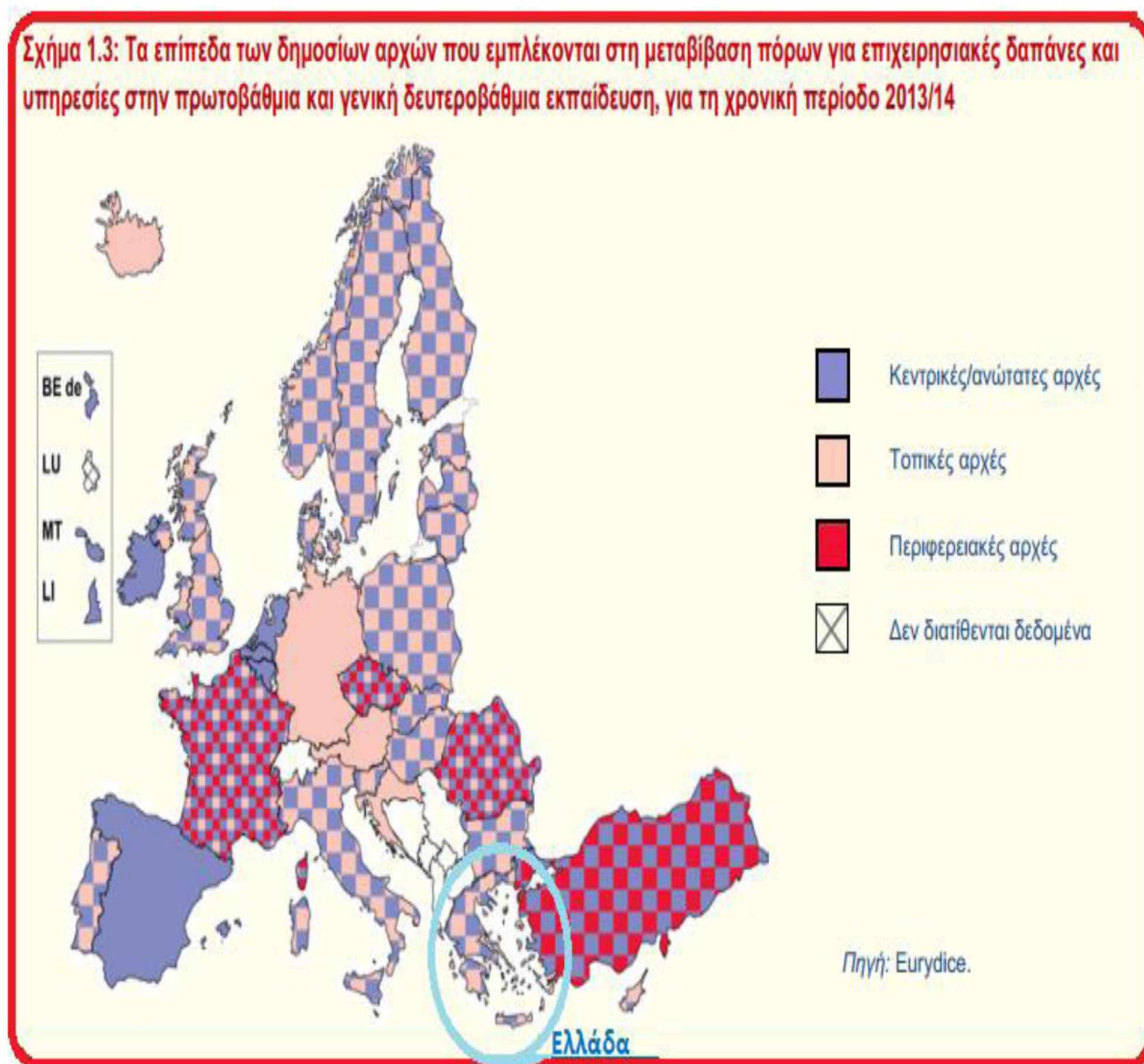
Σχήμα 1.2: Η χρηματοδότηση του μη διδακτικού προσωπικού, της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, πηγή Eurydice – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Με βάση το σχήμα – εικόνα αυτή διαπιστώνουμε ότι κάθε χώρα του δικτύου Eurydice, ακολουθεί και πάλι την δική της στρατηγική χρηματοδότησης του μη διδακτικού προσωπικού, της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Για την Ελλάδα η χρηματοδότηση γίνεται μέσα από τις Περιφερειακές αρχές και από τις Τοπικές αρχές, δεν συμμετέχει καθόλου η Κεντρική αρχή – Ανώτατη αρχή – Κράτος.

Η λειτουργία μιας σχολικής μονάδας δεν γίνεται μόνο με το προσωπικό της, αλλά πρέπει να καλυφθούν και άλλες ανάγκες όπως είναι τα έξοδα για την ενέργεια – την θέρμανση – ύδρευση

– αποχέτευση – επικοινωνίες – γραφική ύλη – μικρές συντηρήσεις, δηλαδή απαραίτητες δαπάνες – Επιχειρησιακές, προκειμένου να είναι απρόσκοπτη η λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Συνεχίζοντας να ξεφυλλίζουμε την έκθεση Eurydice της Ευρωπαϊκής Επιτροπής του έτους 2014, στην σελίδα 19, συναντούμε το Σχήμα 1.3. Το οποίο παρουσιάζεται στην επόμενη εικόνα και αφορά την χρηματοδότηση των Επιχειρησιακών δαπανών, της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014.

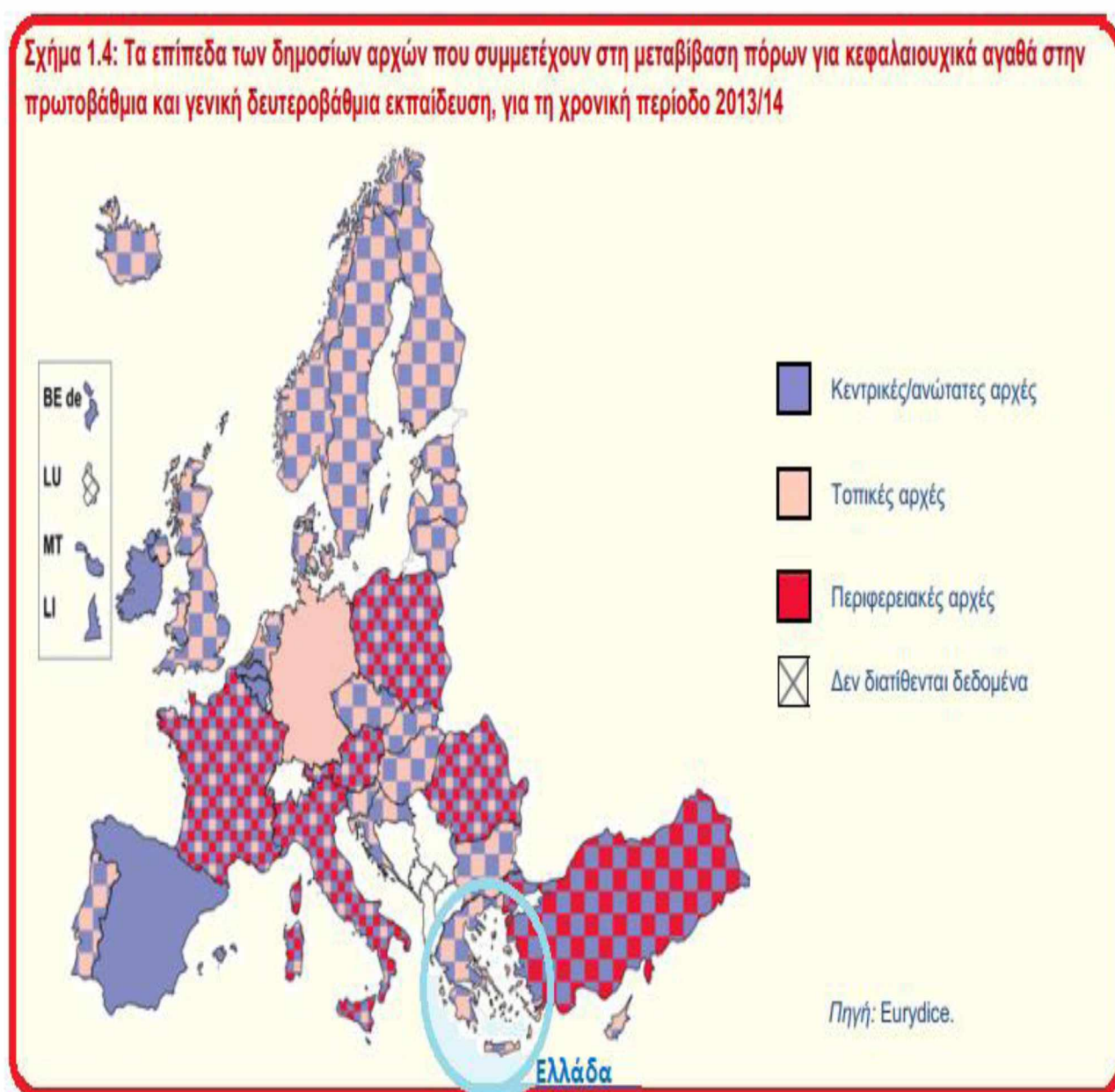


Σχήμα 1.3: Η χρηματοδότηση των Επιχειρησιακών αναγκών – υπηρεσιών, της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, πηγή Eurydice – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Με βάση το σχήμα – εικόνα αυτή διαπιστώνουμε ότι κάθε χώρα του δικτύου Eurydice, ακολουθεί την δική της στρατηγική χρηματοδότησης των Επιχειρησιακών αναγκών, της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Για την Ελλάδα η χρηματοδότηση γίνεται μέσα από την Κεντρική αρχή – Ανώτατη αρχή – Κράτος και από τις Τοπικές αρχές, δεν συμμετέχουν καθόλου οι Περιφερειακές αρχές.

Η λειτουργία μιας σχολικής μονάδας δεν γίνεται μόνο με τις δαπάνες που αναφέραμε προηγουμένως. Βραχυχρόνιες δαπάνες – ετήσιες δαπάνες, αλλά πρέπει να καλυφθούν και άλλες ανάγκες όπως είναι. Τα έξοδα για την αγορά εξοπλισμού – ηλεκτρονικών υπολογιστών – ανακαίνιση – μεγάλης έκτασης συντήρηση της κτιριακής υποδομής της σχολικής μονάδας – δαπάνες για την στέγαση – κατασκευή σχολικών μονάδων. Δηλαδή απαραίτητες διαχρονικές δαπάνες – Κεφαλαιουχικές, προκειμένου να είναι απρόσκοπτη η λειτουργία της σχολικής μονάδας, για περισσότερα του ενός έτους.

Συνεχίζοντας να ξεφυλλίζουμε την έκθεση Eurydice της Ευρωπαϊκής Επιτροπής του έτους 2014, στην σελίδα 21, συναντούμε το Σχήμα 1.4. Το οποίο παρουσιάζεται στην επόμενη εικόνα και αφορά την χρηματοδότηση των Επιχειρησιακών δαπανών, της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014.

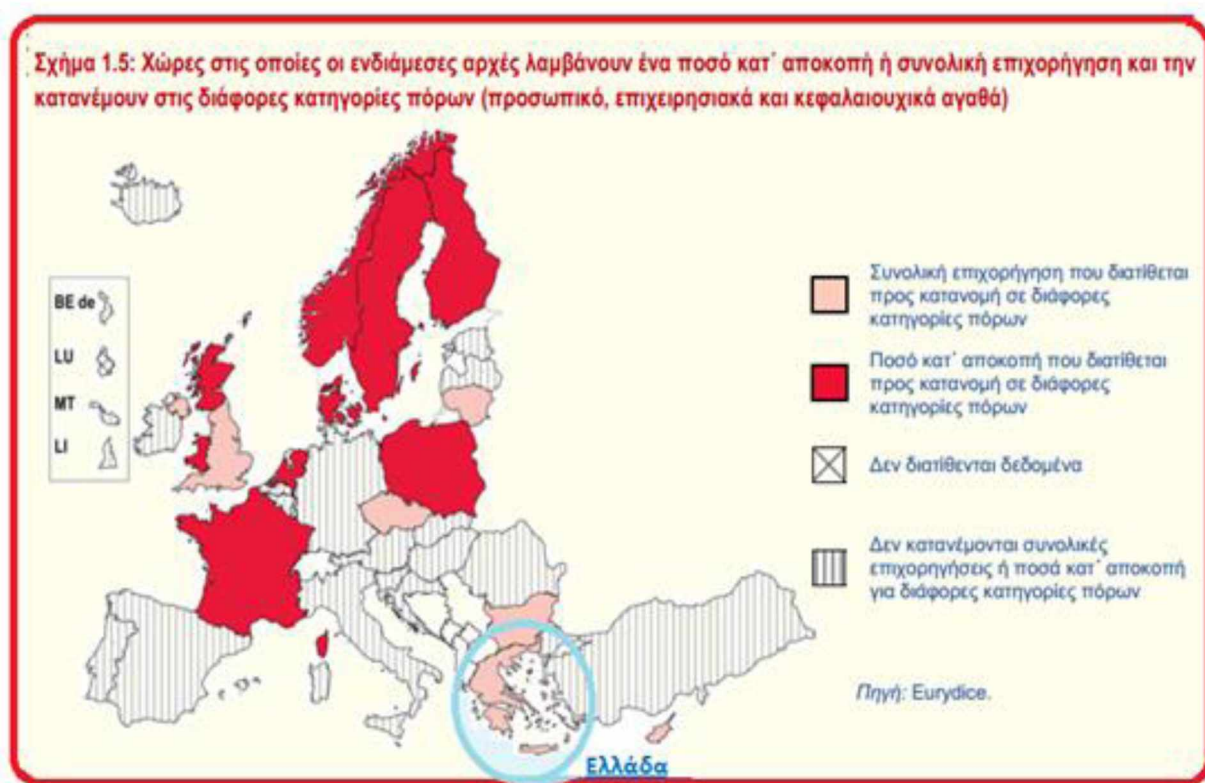


Σχήμα 1.4: Η χρηματοδότηση των Κεφαλαιουχικών αγαθών, της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, πηγή Eurydice – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Με βάση το σχήμα – εικόνα αυτή διαπιστώνουμε ότι κάθε χώρα του δικτύου Eurydice, ακολουθεί την δική της στρατηγική χρηματοδότησης των Κεφαλαιουχικών αγαθών, της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Για την Ελλάδα η χρηματοδότηση γίνεται μέσα από την Κεντρική αρχή – Ανώτατη αρχή – Κράτος και από τις Τοπικές αρχές, δεν συμμετέχουν καθόλου οι Περιφερειακές αρχές.

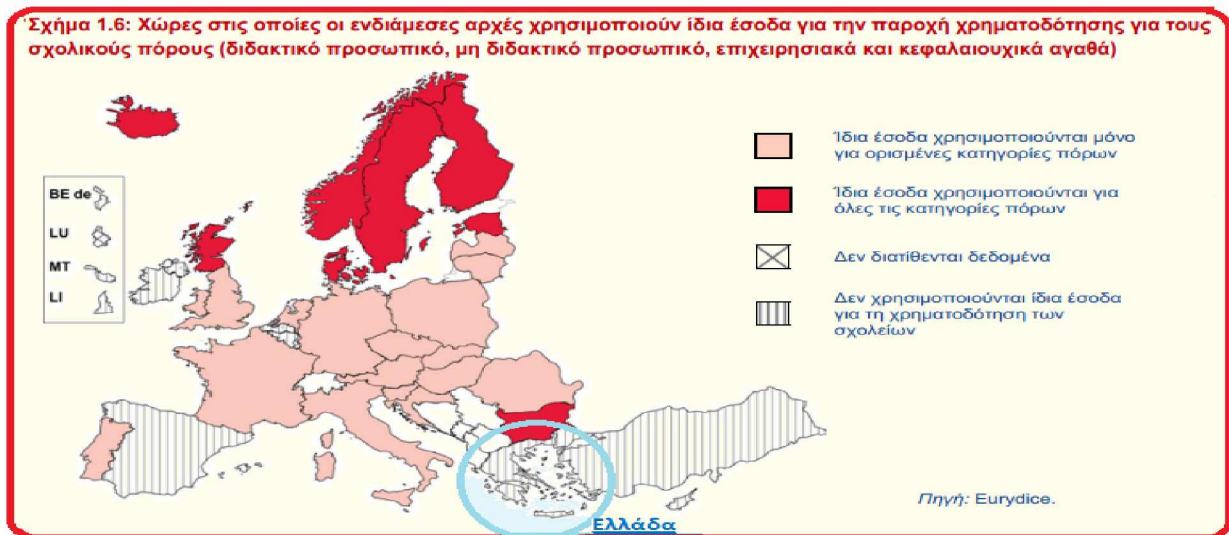
Με την βοήθεια των δυο επομένων εικόνων, που βρίσκονται στην ίδια έκθεση, αντλούμε πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο που αντλούν τα χρήματα – τους πόρους, οι Περιφερειακές αρχές και οι Τοπικές αρχές, προκειμένου αυτές να χρηματοδοτήσουν την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Συνεχίζοντας να ξεφυλλίζουμε την έκθεση Eurydice της Ευρωπαϊκής Επιτροπής του έτους 2014, στην σελίδα 23, συναντούμε το Σχήμα 1.5. Το οποίο παρουσιάζεται στην επόμενη εικόνα και αφορά την χρηματοδότηση από την Κεντρική Διοίκηση – Κράτος, των Περιφερειακών αρχών και των Τοπικών αρχών, προκειμένου αυτές να χρηματοδοτήσουν την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014.



Σχήμα 1.5: Η χρηματοδότηση από την Κεντρική Διοίκηση, των Περιφερειακών – Τοπικών αρχών, προκειμένου να χρηματοδοτήσουν, την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, πηγή Eurydice – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Συνεχίζοντας να ξεφυλλίζουμε την έκθεση Eurydice της Ευρωπαϊκής Επιτροπής του έτους 2014, στην σελίδα 25, συναντούμε το Σχήμα 1.6. Το οποίο παρουσιάζεται στην επόμενη εικόνα και αφορά την χρηματοδότηση από αυτοτελής – ιδίους πόρους, των Περιφερειακών αρχών και των Τοπικών αρχών, χρηματοδότηση της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευση, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014.



Σχήμα 1.6: Η χρηματοδότηση από αυτοτελής – ίδιους πόρους, των Περιφερειακών αρχών και των Τοπικών αρχών, χρηματοδότηση της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευση, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, πηγή Eurydice , – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

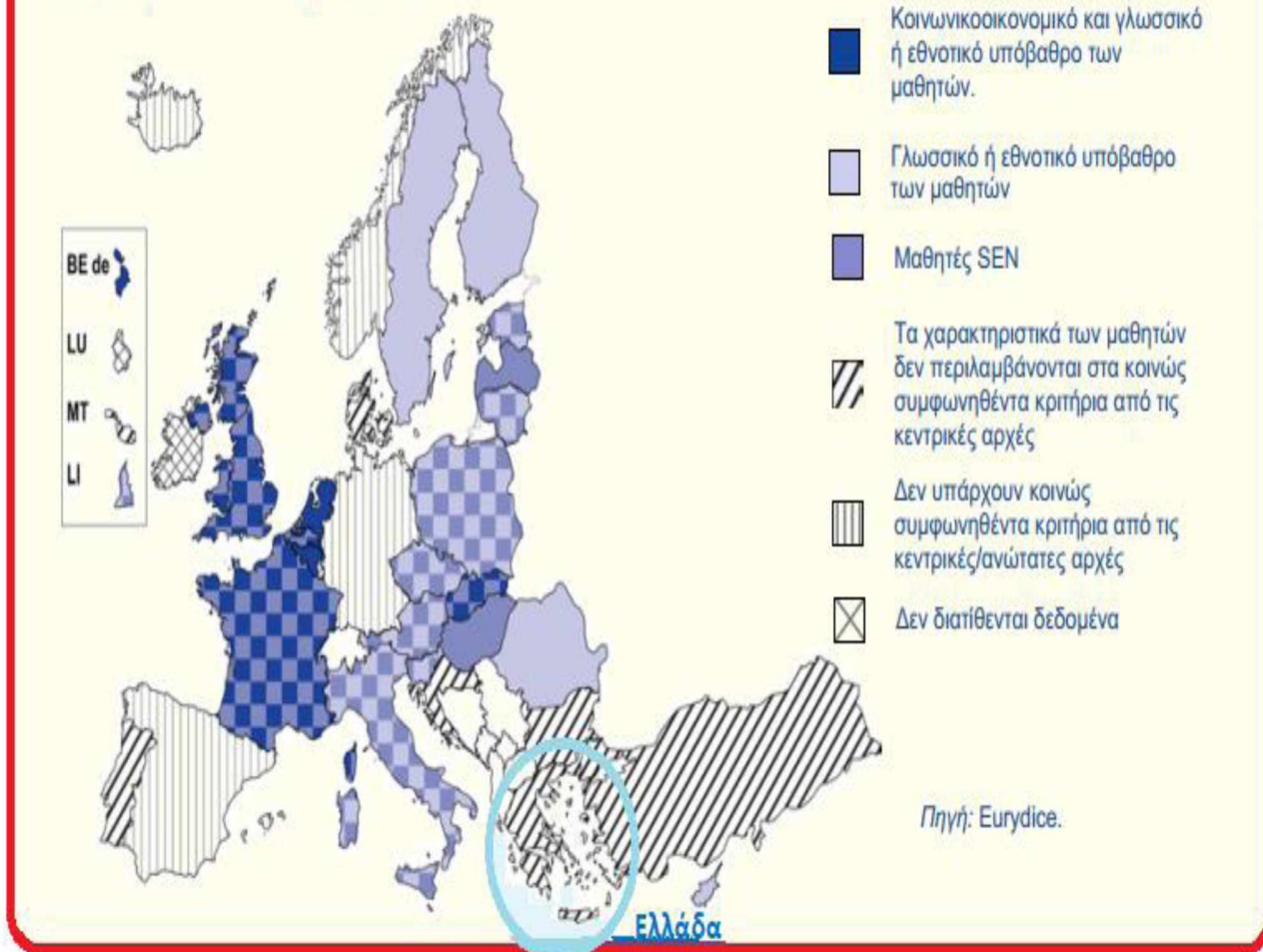
Με βάση τα δυο παραπάνω σχήματα – εικόνες, διαπιστώνουμε ότι κάθε χώρα του δικτύου Eurydice, ακολουθεί την δική της στρατηγική χρηματοδότησης των Περιφερειακών αρχών και των Τοπικών αρχών, προκειμένου να χρηματοδοτήσουν, την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Για την Ελλάδα η χρηματοδότηση που χορηγούν οι Περιφερειακές αρχές και οι Τοπικές αρχές, στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, δεν είναι από αυτοτελής – ίδιους πόρους, αλλά μέσω χρηματοδότησης που λαμβάνουν από την Κεντρική Διοίκηση.

Στο σημείο αυτό θεωρούμαι απαραίτητο να κάνουμε μια σημαντική παρατήρηση σχετικά με την χρηματοδότηση των σχολικών μονάδων. Όταν σε κάθε σχολική μονάδα λειτουργούσαν σχολικές επιτροπές αυτόνομες, τότε η χρηματοδότηση αυτών γινόταν κατευθείαν από την Κεντρική Διοίκηση. Με την δημιουργία ενιαίων σχολικών επιτροπών ανά Δήμο, η χρηματοδότηση των σχολικών μονάδων από την Κεντρική Διοίκηση δεν γίνεται κατευθείαν, αλλά μέσω των Δήμων.

Είναι διαπίστωση των περισσότερων, από εκείνους που έχουν γνώση των οικονομικών των σχολικών μονάδων, ότι όταν η χρηματοδότηση γινόταν κατευθείαν από την Κεντρική Διοίκηση, τα οικονομικά των σχολικών μονάδων ήταν σε πολύ καλή θέση. Γινόταν περισσότερα έργα και είχαν και μεγαλύτερο ταμειακό υπόλοιπο. Είναι χαρακτηριστικό ότι πολλές σχολικές μονάδες αναγκαστήκαν να επιστρέψουν σημαντικά χρηματικά ποσά στους Δήμους κατά την έναρξη λειτουργίας των ενιαίων σχολικών επιτροπών. Σε όλους υπάρχει το ερώτημα, τι ποσό αποστέλλεται από την Κεντρική Διοίκηση, για την χρηματοδότηση των σχολικών μονάδων και τι μέρος του ποσού αυτού διατίθεται πραγματικά στην χρηματοδότηση τους.

Συνεχίζοντας να ξεφυλλίζουμε την έκθεση Eurydice της Ευρωπαϊκής Επιτροπής του έτους 2014, στην σελίδα 38, συναντούμε το Σχήμα 3.2. Το οποίο παρουσιάζεται στην επόμενη εικόνα και αφορά τα χαρακτηριστικά των μαθητών που λαμβάνονται υπόψη για την χρηματοδότηση του διδασκτικού και μη προσωπικού, στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014.

Σχήμα 3.2: Τα χαρακτηριστικά των μαθητών που λαμβάνονται υπόψη για τον καθορισμό του ύψους των πόρων που συμβάλλουν στην κάλυψη των δαπανών για διδακτικό και μη διδακτικό προσωπικό στην πρωτοβάθμια και γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευση, για την περίοδο 2013/14

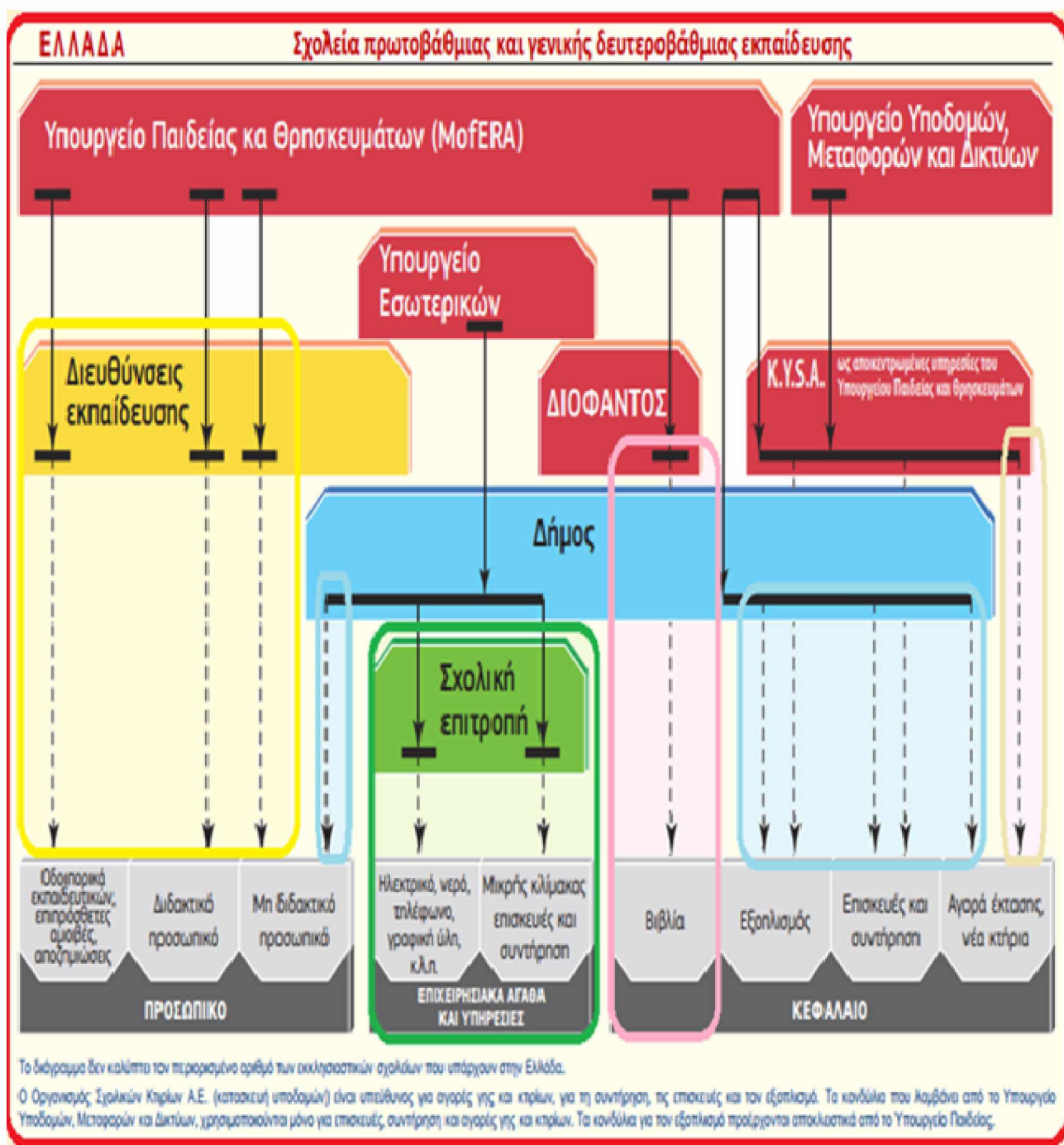


Σχήμα 3.2: Τα χαρακτηριστικά των μαθητών που λαμβάνονται υπόψη για την χρηματοδότηση του διδακτικού και μη προσωπικού, στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, πηγή Eurydice, – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Με βάση το παραπάνω σχήμα – εικόνα, διαπιστώνουμε ότι κάθε χώρα του δικτύου Eurydice, ακολουθεί την δική της στρατηγική για τα χαρακτηριστικά των μαθητών που λαμβάνονται υπόψη για την χρηματοδότηση του προσωπικού, στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Για την Ελλάδα δεν υπάρχουν κάποιοι κανόνες που προσδιορίζουν τον τρόπο της χρηματοδότησης.

Συνεχίζοντας να ξεφυλλίζουμε την έκθεση Eurydice της Ευρωπαϊκής Επιτροπής του έτους 2014, στην σελίδα 59, συναντούμε το Διάγραμμα, το οποίο παρουσιάζεται στην επόμενη εικόνα και παρουσιάζει σχηματικά την διαδικασία χρηματοδότησης, στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014.

Διάγραμμα – Πίνακας 2 : Η πορεία μέσω της οποίας γίνεται η χρηματοδότηση της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα την περίοδο 2013 - 2014



Διάγραμμα – Πίνακας 2: Η πορεία μέσω της οποίας γίνεται η χρηματοδότηση της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα την περίοδο 2013 - 2014 , πηγή Eurydice , – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Στο σημείο αυτό θεωρώ απαραίτητο – επιβεβλημένο, να αναφερθώ στο ποιος παίρνει τις αποφάσεις που αφορούν την Εκπαίδευση. Αυτό θα γίνει με την βοήθεια της επόμενης εικόνας, την εικόνα αυτή την δανειζόμαστε από την ετήσια Έκθεση του ΟΟΣΑ και αφορά θέματα της Εκπαίδευσης στα Κράτη μέλη του, τα στοιχεία της έκθεσης αφορούν το έτος 2016 και δημοσιοποιήθηκε το έτος 2017.

Πίνακας 3 : Ποιες είναι οι Αρχές οι οποίες Αποφασίζουν για τα θέματα της Εκπαίδευσης, στις Χώρες μέλη του ΟΟΣΑ



Διάγραμμα – Πίνακας 3: η ποσοστιαία συμμετοχή των παραγόντων που έχουν λόγο στην λήψη αποφάσεων που αφορούν, την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στον Ευρωπαϊκό χώρο το έτος 2016, πηγή Education Police in Greece, OECD 2016, – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Με βάση το παραπάνω Διάγραμμα – Πίνακα 3 , διαπιστώνουμε ότι κάθε χώρα του ΟΟΣΑ, ακολουθεί την δική της στρατηγική για την λήψη των αποφάσεων που αφορούν την Εκπαίδευση. Για την Ελλάδα σε σημαντικό ποσοστό περίπου 80%, τις αποφάσεις τις παίρνει η Κεντρική Διοίκηση, σε ποσοστό περίπου 10%, την απόφαση την παίρνει η Περιφερειακές αρχές και το υπόλοιπο 10% περίπου, αντιστοιχεί στις αποφάσεις που λαμβάνονται από τις Τοπικές αρχές και την Σχολική μονάδα.

1.5: Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας.

Με την έναρξη της εφαρμογής της Διοικητικής μεταρρύθμισης του προγράμματος « Καλλικράτης », από την 1 – 1 – 2011, η Ελλάδα χωρίζεται διοικητικά σε Περιφέρειες. Οι Περιφέρειες χωρίζονται διοικητικά σε Περιφερειακές Ενότητες. Με την μεταρρύθμιση αυτή οι Νομοί και οι Επαρχίες που ήταν αυτοί διαιρεμένοι, καταργούνται και την θέση τους παίρνουν οι Περιφερειακές Ενότητες. Με βάση αυτή την μεταρρύθμιση ο Νομός Φθιώτιδας με τις τρεις Επαρχίες του, αντικαθίσταται από την Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας.

Η Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας, αποτελεί μια από τις πέντε Περιφερειακές Ενότητες, της Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας στην οποία ανήκει Διοικητικά. Με την μεταρρύθμιση του προγράμματος « Καλλικράτη » και καταλαμβάνει το Βορειοανατολικό της τμήμα. Είναι η

Περιφερειακή Ενότητα στην οποία είναι η έδρα της Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας, εδρεύουν οι κεντρικές της υπηρεσίες, η γεωγραφική θέση της φαίνεται αποτυπωμένη στην επόμενη εικόνα:

❖ Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας . Χωροταξία – Μορφολογία .



Εικόνα (4) : ο Νομός – Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας, με τις Περιφερειακές Ενότητες που συνορεύει – την Μορφολογία της και τις σημαντικότερες πόλεις, με υπογράμμιση οι πόλεις στις οποίες οποίες λειτουργούν Γυμνάσια, πηγή διαδύκτιο, – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Η Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας, με βάση την χωροταξία της μέσα στον Ελλαδικό χώρο, όπως εμφανίζεται στην παραπάνω εικόνα και από ανατολικό – βόρειο – δυτικό – νότιο – ανατολικό προσανατολισμό, συνορεύει με τις έξι περιφερειακές ενότητες:

Ανατολικά και βόρεια, με την Περιφερειακή Ενότητα Μαγνησίας – Βόρεια με την Περιφερειακή Ενότητα Λάρισας – Βόρεια – δυτικά με την Περιφερειακή Ενότητα Καρδίτσας – Δυτικά με την Περιφερειακή Ενότητα Ευρυτανίας, Δυτικά – νότια με τις Περιφερειακές Ενότητες Αιτωλοακαρνανίας και Φωκίδας, Νότια με την Περιφερειακή Ενότητα Βοιωτίας, Ανατολικά χωρίζεται από την Περιφερειακή Ενότητα της Ευβοίας από τον Ευβοϊκό και τον Μαλιακό κόλπο.

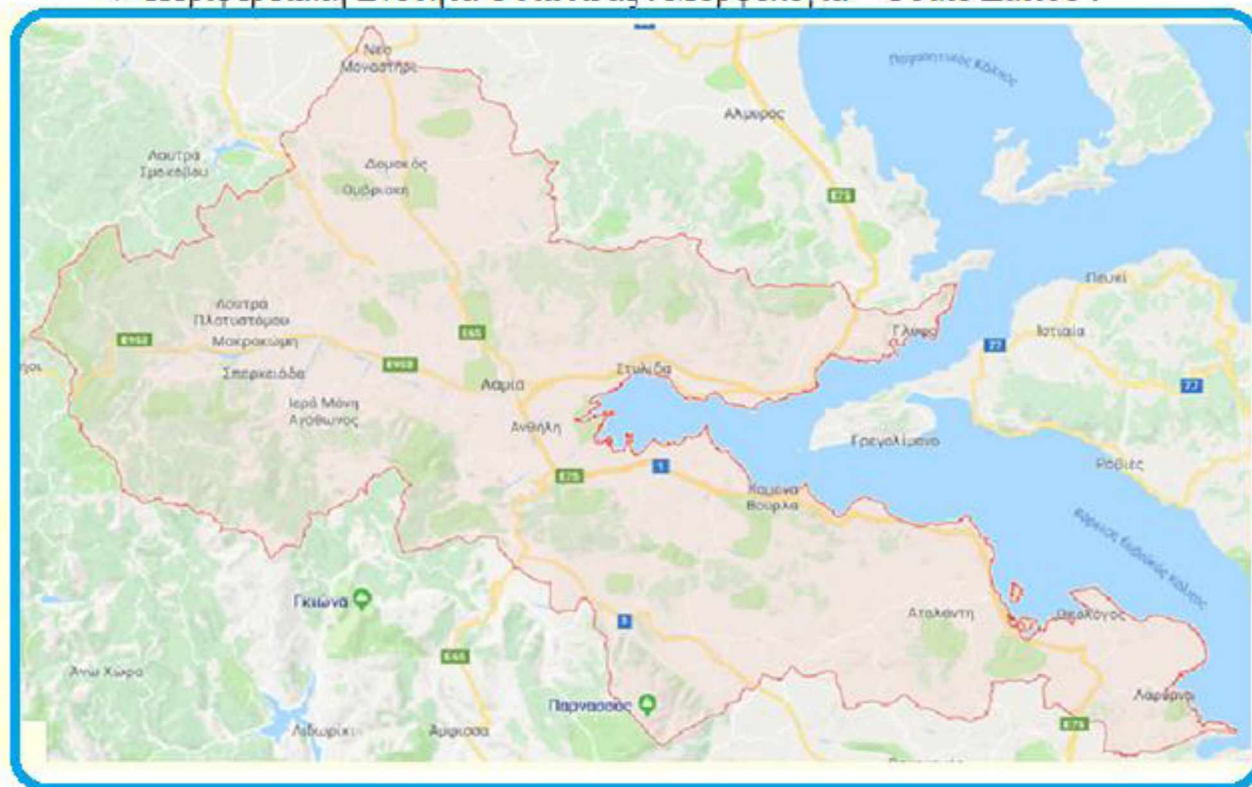
Η Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας, καταλαμβάνει έκταση, 4.400 τετρ. χιλιομ., περίπου, ενώ σύμφωνα με την απογραφή του 2011, ο πληθυσμός της είναι 158.231 κάτοικοι. Με βάση την έκταση που καταλαμβάνει και τον πληθυσμό που κατοικεί σε αυτή, η πυκνότητα των κατοίκων της είναι 36 κάτοικοί ανά τετραγωνικό χιλιόμετρο περίπου. Το ποσοστό αυτό είναι μικρότερο από το ποσοστό που αντιστοιχούσε με βάση την απογραφή του 2001. Τότε είχε πληθυσμό περίπου 180.000 κατοίκους, με βάση τον πληθυσμό της εκλέγει πέντε βουλευτές, σε αντίθεση με τους έξι που εκλεγόταν παλιότερα, για το Ελληνικό Κοινοβούλιο .

Η Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας, μορφολογικά αποτελείται από ορεινές περιοχές κατά ποσοστό 42% περίπου και περιλαμβάνει. Βόρειο – ανατολικά την Όρθυ, στα σύνορα με τις

Περιφερειακές Ενότητες Λαρίσης και Μαγνησίας, βόρεια τις απολήξεις της οροσειράς της Πίνδου στα σύνορα με την Περιφερειακή Ενότητα Καρδίτσας. Δυτικά με τον Τυμφρηστό στα σύνορα με την Περιφερειακή Ενότητα Ευρυτανίας, δυτικά – νότια με τα Βαρδούσια στα σύνορα με την Περιφερειακή Ενότητα της Αιτωλοακαρνανίας, την Οίτη και τον Καλλίδρομο. Νότια με την Γκιώνα, στα σύνορα με την Περιφερειακή Ενότητα Φωκίδας, τον Παρνασσό στα σύνορα με την Περιφερειακή Ενότητα Βοιωτίας. Κατά ποσοστό 20% περίπου από ημιορεινές περιοχές, όπου το μεγαλύτερο ποσοστό αντιστοιχεί στο οροπέδιο του Δομοκού και την αποξηραμένη λίμνη της Ξυνιάδας. Τέλος ποσοστό 20% περίπου αντιστοιχεί σε πεδινές περιοχές μεγάλο ποσοστό των οποίων αποτελεί η πεδιάδα της λεκάνης του Σπερχείου και η πεδιάδα της Αταλάντης.

Ο κύριος ποταμός της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας είναι ο Σπερχειός ποταμός ο οποίος πηγάζει από τις ανατολικές ορεινές περιοχές του Τυμφρηστού και αφού διασχίσει την λεκάνη της πεδιάδας του Σπερχείου κατευθυνόμενος προς τα ανατολικά διασχίζοντας μια περιοχή 80 χιλιομέτρων περίπου εκβάλλει στον Μαλιακό κόλπο. Κύριοι παραπόταμοι του Σπερχείου είναι ο Γοργοπόταμος και η Βίστριζα. Ένας άλλος ποταμός είναι ο Κηφισός ο οποίος πηγάζει από τα βουνά της Φωκίδας και αφού περάσει μέσα από την Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας εκβάλλει στον βόρειο Ευβοϊκό κόλπο. Παράλληλα υπάρχουν και αρκετοί χείμαρροι, οι οποίοι πηγάζουν από τους ορεινούς όγκους της περιοχής και διασχίζοντας την προς τα ανατολικά εκβάλλουν στην θάλασσα η οποία περιβάλλει ανατολικά την αντίστοιχη περιοχή.

❖ Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας . Μορφολογία – Οδικό Δίκτυο .



Εικόνα (5) : ο Νομός – Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας, με την Μορφολογία της και το κυριότερο οδικό δίκτυο, πηγή διαδικτυο– επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Με βάση την παραπάνω μορφολογία της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, το κλίμα που επικρατεί στην περιοχή, είναι στα ορεινά μέρη ψυχρό, ενώ όσο προχωρούμε προς τα παράλια έχουμε πιο ήπιο το χειμώνα και δροσερό το καλοκαίρι.

Η Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας, βρίσκεται σε μια πολύ σημαντική γεωστρατηγική θέση αφού είναι το σταυροδρόμι μέσω των οποίων επικοινωνεί η βόρεια με την νότια Ελλάδα.

Ιστορικά η Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας, κατοικείται από την Αρχαιοελληνική εποχή και αυτό το μαρτυρούν τα πολλά αρχαιολογικά ευρήματα που έχουν ανακαλυφθεί και εξακολουθούν να ανακαλύπτονται από την αρχαιολογική της εξερεύνηση. Παράλληλα στην Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας έχουν λάβει χώρα και αρκετά ιστορικά γεγονότα όπως, το ξεκίνημα για τον Τρωικό πόλεμο, με τον ήρωα του Αχιλλέα βασιλιά των Μυρμιδόνων που το βασίλειο του ανήκε στην περιοχή αυτή. Οι Θερμοπύλες με την ομώνυμη μάχη την περίοδο των περσικών πολέμων. Η μάχη του Σπερχείου την Βυζαντινή εποχή, με τον στρατηγό Νικηφόρο Ουρανό, η μάχη της Αλαμάνας με τον Αθανάσιο Διάκο κατά την Επανάσταση του 1821. Η ανατίναξη της γέφυρας του Γοργοποτάμου κατά την Γερμανική κατοχή.

Πρωτεύουσα της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, είναι η Λαμία η οποία είναι και η έδρα της Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας. Στην επόμενη εικόνα εμφανίζεται ο χάρτης της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, με τις σημαντικότερες πόλεις της.

Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας . Σημαντικότερες Πόλεις .



Εικόνα (6) : ο Νομός – Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας, με τις σημαντικότερες πόλεις, με υπογράμμιση οι πόλεις στις οποίες οποίες λειτουργούν Γυμνάσια, πηγή διαδίκτιο, <http://www.gorgopotamosvillage.gr/xartes/index.htm> – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Οι κάτοικοι της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, σε μεγάλο ποσοστό είναι αγρότες και ασχολούνται κυρίως με την γεωργία και κτηνοτροφία. Τα βασικά προϊόντα που παράγονται είναι τα, δημητριακά, τα όσπρια, οι πατάτες, τα λαχανικά, το βαμβάκι, ο καπνός, τα προϊόντα του αμπελιού, η βιομηχανική ντομάτα, το ελαιόλαδο και οι βρώσιμες ελιές, το κελυφωτό φιστίκι.

Όσον αφορά την βιομηχανική παραγωγή, θα χαρακτηρίζαμε ως βαριά βιομηχανία την περίπτωση της Λάρκο, η οποία δραστηριοποιείται στην περιοχή της Λάρυμνας και έχει ως αντικείμενο της την παραγωγή Νικελίου. Υπάρχει μια οργανωμένη βιομηχανική περιοχή στην περιοχή της Λαμίας, εκτός αυτής υπάρχουν εργοστάσια – βιοτεχνίες που είναι κυρίως παραγωγής και επεξεργασίας γεωργικών προϊόντων. Στην περιοχή του Δομοκού κυρίως υπάρχει βιομηχανία που σχετίζεται με την επεξεργασία της βιομηχανικής ντομάτας.

Επειδή στην περιοχή υπάρχει σημαντικός ορυκτός πλούτος, με σημαντικότερα τα κοιτάσματα του σιδηρονικελίου και του βωξίτη, υπάρχουν εγκαταστάσεις για την εξόρυξη τους στις οποίες εργάζονται κάτοικοι των περιοχών αυτών.

Επειδή στην περιοχή υπάρχουν ονομαστές Ιαματικές πηγές, Υπάτη – Θερμοπύλες – Πλατύστομο – Καμένα Βούρλα, καθώς και ονομαστές καθαρές – σημαντικές παραλίες στα ανατολικά της Περιφερειακής Ενότητας, οι κάτοικοί των περιοχών αυτών, ασχολούνται με τον τουρισμό και υπάρχει κατάλληλη υποδομή τουριστικών καταλυμάτων.

1.6: Οι νέοι Δήμοι της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας.

Η Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας, σύμφωνα με το άρθρο 1 του νόμου 3852 του έτους 2010 που δημοσιεύθηκε στο τεύχος Α 87 του Φ.ΕΚ., που αφορά την νέα Αρχιτεκτονική της Αυτοδιοίκησης και της Αποκεντρωμένης Διοίκησης του προγράμματος Καλλικράτης, από την 01 – 01 – 2011, αντικατέστησε το νομό της Φθιώτιδας ο οποίος αποτελούνταν από τρεις επαρχίες, την Επαρχία Λοκρίδας που βρίσκεται στα νότια, την Επαρχία Φθιώτιδας που βρίσκεται στο κέντρο και την Επαρχία Δομοκού που βρίσκεται στα βόρεια, οι οποίες μαζί με την κατάργηση της διοικητικής διαίρεσης σε νομούς, με τον προαναφερόμενο νόμο – πρόγραμμα « Καλλικράτης », καταργήθηκαν.

Η Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας , σύμφωνα με την νέα Αρχιτεκτονική της Αυτοδιοίκησης και της Αποκεντρωμένης Διοίκησης του προγράμματος Καλλικράτης, από την 01 – 01 – 2011, χωρίζεται σε επτά Δήμους. Με βάση τους παλαιότερους δήμους που ανήκαν στο Νομό Φθιώτιδας, (αρ 46 Ν. Φθιώτιδας) τα όρια των οποίων φαίνονται στην παρακάτω εικόνα.

Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας . Οι Επτά Νέοι Δήμοι .



Εικόνα (7) : ο Νομός – Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας, με τους Νέους 7 Δήμους και τους καταργημένους Δήμους και κοινότητες που τους αποτελούν, πηγή διαδικτυο, <http://fonografos.net/v1/κατανέμεται-η-τρίτη-δότη-των-καπ-στους...> – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Αναλυτικά οι επτά Νέοι Δήμοι, με τις ονομασίες – τις έδρες τους και τους καταργημένους Δήμους και κοινότητες, που τους αποτελούν είναι κατά σειρά:

1: Ο Δήμος της **Αμφίκλειας – Ελάτειας**, με έδρα την Κάτω Τιθορέα, αποτελούμενος από τους πρώην δήμους: α). Αμφίκλειας, β). Ελάτειας και γ) . Τιθορέας, οι οποίοι καταργήθηκαν, με την ψήφιση και εφαρμογή του νέου νόμου.

2: Ο Δήμος των **Λοκρών**, με έδρα την Αταλάντη αποτελούμενος από τους πρώην δήμους: α). Αταλάντης, β). Δαφνουσίων, γ). Οπουντίων και δ). Μαλεσίνης, οι οποίοι καταργήθηκαν, με την ψήφιση και εφαρμογή του νέου νόμου.

3: Ο Δήμος του **Δομοκού**, με έδρα το Δομοκό, αποτελούμενος από τους πρώην δήμους: α). Δομοκού, β). Θεσσαλιώτιδος και γ). Ευνιάδας, οι οποίοι καταργήθηκαν, με την ψήφιση και εφαρμογή του νέου νόμου.

4: Ο Δήμος του **Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου**, με έδρα τα Καμένα Βούρλα αποτελούμενος από τους πρώην δήμους: α). Αγίου Κωνσταντίνου, β). Καμένων Βούρλων και γ). Μώλου, οι οποίοι καταργήθηκαν, με την ψήφιση και εφαρμογή του νέου νόμου.

5: Ο Δήμος της **Στυλίδας**, με έδρα τη Στυλίδα αποτελούμενος από τους πρώην δήμους: α). Εχιναίων, β). Πελασγίας και γ). Στυλίδας, οι οποίοι καταργήθηκαν, με την ψήφιση και εφαρμογή του νέου νόμου.

6: Ο Δήμος των **Λαμιέων**, με έδρα την Λαμία αποτελούμενος από τους πρώην δήμους: α). Γοργοποτάμου, β). Λαμιέων γ). Λιανοκλαδιού, δ). Υπάτης και την κοινότητα Παύλιανης, οι οποίοι καταργήθηκαν, με την ψήφιση και εφαρμογή του νέου νόμου.

7: Ο Δήμος της **Μακρακώμης**, με έδρα τη Σπερχειάδα αποτελούμενος από τους πρώην δήμους: α). Αγίου Γεωργίου Τυμφρηστού, β). Μακρακώμης, γ). Σπερχειάδας και την κοινότητα Τυμφρηστού, οι οποίοι καταργήθηκαν, με την ψήφιση και εφαρμογή του νέου νόμου.

1.7: Τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας

Τα Γυμνάσια τα οποία λειτουργούν στην Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας κατά το σχολικό έτος 2017 – 2018, στους επτά δήμους, ανά δήμο – σε κωμοπόλεις – χωρία του, είναι:

1: στον Δήμο της **Αμφίκλειας – Ελάτειας**, με έδρα την Κάτω Τιθορέα, ό οποίος προήλθε με συγχώνευσή από τους προϋπάρχοντες τρεις (3) δήμους, Αμφίκλειας – Ελάτειας και Τιθορέας, λειτουργούν τα εξής τρία (3) Γυμνάσια:

- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Αμφίκλειας.
- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Ελάτειας.
- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Κάτω Τιθορέας.

2: στον Δήμο των **Λοκρών**, με έδρα την Αταλάντη, ό οποίος προήλθε με συγχώνευσή από τους προϋπάρχοντες τέσσερες (4) δήμους, Αταλάντης – Δαφνουσίων, (Λιβανάτες) – Οπουντίων, (Λάρυμνα – Μαρτίνο) και Μαλεσίνης, λειτουργούν τα εξής πέντε (5) Γυμνάσια:

- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Αταλάντης.
- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Λάρυμνας.
- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Λιβανάτων.
- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Μαλεσίνας.
- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Μαρτίνου.

3: στον Δήμο του **Δομοκού**, με έδρα το Δομοκό, ό οποίος προήλθε με συγχώνευσή από τους προϋπάρχοντες τρεις (3) δήμους, Δομοκού – Θεσσαλιώτιδος, (Νέο Μοναστήρι) και Ξυνιάδας, (Ομβριακή), λειτουργούν τα εξής τρία (3) Γυμνάσια:

- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Δομοκού.
- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Νέου Μοναστηρίου, με Λυκειακές Τάξεις (3).
- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Ομβριακής.

4: στον Δήμο του Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου, με έδρα τα Καμένα Βούρλα, ό οποίος προήλθε με συγχώνευσή από τους προϋπάρχοντες τρεις (3) δήμους, Αγίου Κωνσταντίνου – Καμένων Βούρλων και Μώλου, λειτουργούν τα εξής τρία (3) Γυμνάσια:

- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Αγίου Κωνσταντίνου.
- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Καμένων Βούρλων.
- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Μώλου.

5: στον Δήμο της Στυλίδας, με έδρα τη Στυλίδα, ό οποίος προήλθε με συγχώνευσή από τους προϋπάρχοντες τρεις (3) δήμους, Εχιναιών, (Ράχες) – Πελασγίας και Στυλίδας, λειτουργούν τα εξής τρία (3) Γυμνάσια:

- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Πελασγίας.
- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Ραχών.
- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Στυλίδας.

6: στον Δήμο των Λαμιέων, με έδρα την Λαμία, ό οποίος προήλθε με συγχώνευσή από τους προϋπάρχοντες τέσσερες (4) δήμους, Γοργοποτάμου, (Μοσχοχώρι) – Λαμιέων, (Λαμία – Ροδίτσα) – Λιανοκλαδιού – Υπάτης και την κοινότητα της Παύλιανης, λειτουργούν τα εξής δέκα πέντε (15) Γυμνάσια:

- ❖ 1^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λαμίας.
- ❖ 2^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λαμίας.
- ❖ 3^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λαμίας – Μουστάκειο.
- ❖ 4^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λαμίας.
- ❖ 5^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λαμίας.
- ❖ 6^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λαμίας.
- ❖ 7^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λαμίας.
- ❖ 8^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λαμίας (Ροδίτσας).
- ❖ 9^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λαμίας, (Λειτουργεί για πρώτη φορά το σχ. Ετ. 2017 – 2018).
- ❖ Ημερήσιο Μουσικό Γυμνάσιο Λαμίας, με Λυκειακές Τάξεις (3).
- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Λιανοκλαδιού.
- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Υπάτης.
- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Μοσχοχωρίου, με Λυκειακές Τάξεις (3).
- ❖ Εσπερινό Γυμνάσιο Λαμίας, – Ευαγόρας Παλληκαρίδης.
- ❖ Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λαμίας.

7: στον Δήμο της Μακρακώμης, με έδρα τη Σπερχειάδα, ό οποίος προήλθε με συγχώνευσή από τους προϋπάρχοντες τρεις (3) δήμους, Αγίου Γεωργίου Τυμφρηστού – Μακρακώμης – Σπερχειάδας – και την κοινότητα Τυμφρηστού, λειτουργούν τα εξής δύο (2) Γυμνάσια:

- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Μακρακώμης.
- ❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Σπερχειάδας.

Παρατήρηση: με βάση την παραπάνω παρουσίαση των Γυμνασίων που λειτουργούν σήμερα στην Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας, διαπιστώνουμε ότι σε κάθε ένα από τους επτά (7) δήμους, που προήλθε με συγχώνευση, με το πρόγραμμα « Καλλικράτης, από την 01 – 01 – 2011 », λειτουργεί τουλάχιστον ένα Γυμνάσιο. Στην περιοχή των δήμων που συνενώθηκαν στον νέο δήμο, στους είκοσι τρεις (23) δήμους και τις δυο κοινότητες που συνενώθηκαν στους επτά (7) Νέους Δήμους, λειτουργούν συνολικά τριάντα τέσσερα (34) Γυμνάσια. Όταν ο πληθυσμός της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, με βάση τις απογραφές του 2001 και 2011, μειώνεται αντί να αυξάνεται, με αποτέλεσμα να γεννιέται εύλογα το ερώτημα. Μήπως ; εκτός από την ανασυγκρότηση σε επίπεδο Δήμων μέσω της συνένωσης τους, πρέπει να γίνει κάτι αντίστοιχο και στο χώρο – αριθμό των Γυμνασίων.

Κεφάλαιο 2^ο : Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση.

2.1: Εισαγωγικά της Ποιότητας.

Έχοντας ως τίτλο – θέμα στην παρούσα εργασία:

Προσέγγιση της ποιότητας των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, σε ηλεκτρονικό περιβάλλον,

Θεωρούμε απαραίτητο – αναγκαίο, να προσδιορίσουμε τον όρο ποιότητα, στην οποία αναφερόμαστε.

Η ποιότητα, είναι μια λέξη – έκφραση, στην οποία δεν μπορούμε με σαφήνεια να δώσουμε έναν ορισμό ο οποίος θα μας την προσδιορίζει με απόλυτη ακρίβεια. Κατά καιρούς έχουν δοθεί διάφοροι ορισμοί, ανάλογα με την χρονική περίοδο την οποία διατυπωνόταν ο ορισμός.

Μπορούμε να διατυπώσουμε δυο γενικά χαρακτηριστικά για την έννοια της ποιότητας ότι, άλλο νόημα – άλλη σημασία, αποδίδει στην ποιότητα ο κατασκευαστής ενός προϊόντος, ή μιας υπηρεσίας και άλλη σημασία ο χρήστης του προϊόντος, ή της υπηρεσίας.

Μπορούμε να διατυπώσουμε ότι, από την μεριά του κατασκευαστή ενός προϊόντος, ή μιας υπηρεσίας. Η ποιότητα αντιπροσωπεύει όλα εκείνα τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που θα πρέπει να ενσωματωθούν μέσα – πάνω στο προϊόν – στην υπηρεσία. Ωστε να αποκτά μια ιδιαίτερη ταυτότητα που να το ξεχωρίζει από όλα τα άλλα ομοειδή προϊόντα, να είναι ανταγωνιστικό – ελκυστικό έναντι των άλλων και επιπλέον να ικανοποιεί τις απαιτήσεις – προσδοκίες αυτών στους οποίους απευθύνεται.

Από την πλευρά των χρηστών, ενός προϊόντος, ή μιας υπηρεσίας. Η ποιότητα αντιπροσωπεύει εκείνα τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που είναι ενσωματωμένα στο προϊόν – την υπηρεσία, που είναι ποίο κοντά στα χαρακτηριστικά που επιθυμεί αυτός να έχει το συγκεκριμένο προϊόν – υπηρεσία. Επιπλέον να έχει το ελάχιστο κόστος από μέρους του, για την απόκτηση του, δηλαδή το προϊόν – υπηρεσία, που επέλεξε να αντιπροσωπεύει στο μεγαλύτερο ποσοστό τις προσδοκίες του και επιπλέον με το μικρότερο κόστος να έχει το μεγαλύτερο όφελος.

Θα παρουσιάζαμε στο σημείο αυτό την ποιότητα σαν ένα κέρμα με δυο όψεις, την μια όψη να αντιπροσωπεύει την πλευρά των κατασκευαστών και η άλλη όψη την πλευρά των χρηστών.

Όπως προαναφέραμε στο κάθε προϊόν – υπηρεσία, υπάρχουν ενσωματωμένα χαρακτηριστικά που του προσδίδουν μια ιδιαιτερότητα και το κάνουν ξεχωρίζει έναντι των άλλων. Αν τα χαρακτηριστικά τα εξετάσουμε με εσωστρέφεια, τότε έχουμε την πλευρά των κατασκευαστών, αν τα χαρακτηριστικά τα εξετάσουμε με εξωστρέφεια, τότε έχουμε την πλευρά των χρηστών.

Η ύπαρξη σε ένα προϊόν – μια υπηρεσία, κάποιων ειδικών χαρακτηριστικών, επισημαίνεται με χαρακτηριστικό σήμα ποιότητας το οποίο χορηγείται από διεθνείς – εθνικούς, οργανισμούς πιστοποίησης. Στην επόμενη σελίδα εμφανίζονται ενδεικτικά μερικές ιστοσελίδες υπηρεσιών πιστοποίησης καθώς και οργανισμοί πιστοποίησης.

❖ Ιστοσελίδες Υπηρεσιών Πιστοποίησης



The screenshot displays a website with the following content:

- EQA Hellas Φορέας Πιστοποίησης**
www.eqa.gr/el/
EQA Hellas Φορέας Πιστοποίησης. ... με τις οποίες πρέπει να λειτουργεί ένας οργανισμός ώστε το τελικό προϊόν ή/και υπηρεσία να κρίνεται ικανοποιητικό.
- Υπηρεσίες Πιστοποίησης Eurocert**
<https://www.eurocert.gr/content/ypiresies/>
Eurocert certification services. ... Αναζητήστε τώρα στις Υπηρεσίες μας το πρότυπο που θα προσθέσει αξία στα προϊόντα και στις υπηρεσίες που προσφέρετε.
- Διαγωνισμοί δημοσίου σχετικά με υπηρεσίες πιστοποίησης και ISO**
<https://www.promitheies.gr/branch/ypiresies-pistopoihshs-iso>
Στο promitheies.gr μπορείτε να ενημερώνεστε για νέους δημοσίου διαγωνισμούς που αφορούν υπηρεσίες πιστοποίησης και ISO. Εάν η εταιρία σας προσφέρει ...

Below the text, there is a section titled "Οργανισμοί Πιστοποίησης" containing five logos: TÜV CERT, PRODUTO CERTIFICADO, LGS, ISO/IEC 15189, and ELIOT.

Εικόνα (8) : ενδεικτικές Ιστοσελίδες Υπηρεσιών Πιστοποίησης και Οργανισμοί Πιστοποίησης, πηγή διαδικτυο-επεξεργασία από τον συγγραφέα.

2.2: Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Ευρυδίκη.

Όπως έχουμε προαναφέρει, η Ευρωπαϊκή Ένωση, αποδίδει μεγάλη σημασία στο ρόλο της Εκπαίδευσης στον Ερωπαϊκό χώρο. Για τον λόγο αυτό έχει θεσπίσει διάφορα προγράμματα για την συνεργασία μεταξύ των Ευρωπαϊκών χωρών με σκοπό την προώθηση της Εκπαιδευτικής διαδικασίας στον Ερωπαϊκό χώρο. Ένα από τα προγράμματα αυτά είναι και το πρόγραμμα Erasmus+, οι 38 χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα αυτό αποτελούν το δίκτυο Ευρυδίκη (Eurydice), μέλος του δικτύου αυτού είναι και η Ελλάδα.

Το δίκτυο Ευρυδίκη, είναι το Ευρωπαϊκό δίκτυο πληροφόρησης για τα Εκπαιδευτικά Συστήματα και τις πολιτικές, που αφορούν την Εκπαιδευτική διαδικασία σε όλες της βαθμίδες της Εκπαίδευσης στον Ευρωπαϊκό χώρο. Λειτουργεί από το 1980 και συντονίζεται από ένα Οργανισμό ο οποίος έχει την έδρα του στις Βρυξέλες.

Βασική αποστολή του δικτύου Ευρυδίκη είναι να προωθήσει την συνεργασία μεταξύ των μελών του, ώστε να βοηθηθούν τα μέλη του, μέσα από το οργανωμένο δίκτυο πληροφοριών που τους παρέχει, στο να χαράξουν την εκπαιδευτική τους πολιτική με στόχο την προώθηση της Εκπαιδευτικής διαδικασίας στον Ευρωπαϊκό χώρο. Για τον σκοπό αυτό αντλεί πληροφορίες από τα μέλη του δικτύου και προβαίνει στην δημοσιοποίηση Εκθέσεων για διάφορα εκπαιδευτικά θέματα. Με βάση τα δεδομένα – πληροφορίες που έχει στην διαθεσή του, επιπλέον συνεργάζεται με διεθνείς οργανισμούς όπως τον ΟΟΣΑ και την UNESCO.

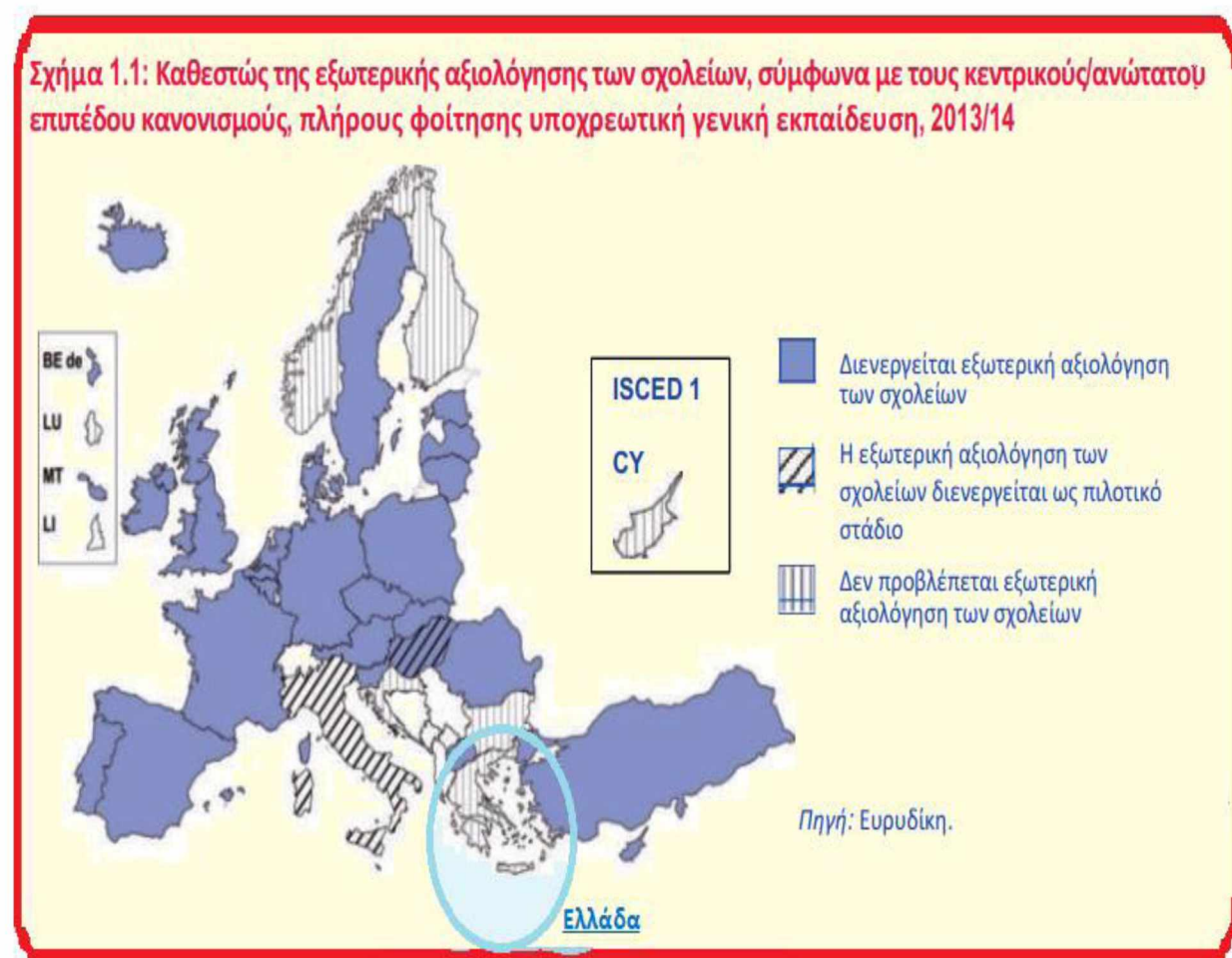
Η European Commission – Ευρωπαϊκή Επιτροπή, εξέδωσε την έκθεση του Δικτύου Ευρυδίκη με θέμα:

« Η Διασφάλιση της Ποιότητας στην Εκπαίδευση, Πολιτικές και Προσεγγίσεις για την Αξιολόγηση των Σχολείων στην Ευρώπη ». Η έκθεση αυτή εκδόθηκε το έτος 2015, μέσα από τις σελίδες της έκθεσης αυτής, παρουσιάζονται στοιχεία τα οποία μας πληροφορούν για τον τρόπο που αξιολογούνται οι σχολικές μονάδες σε κάθε χώρα μέλος του δικτύου.

Η δημοσιοποίηση των στοιχείων αυτών έχει ως πρωταρχικό στόχο να προωθήσει την ανταλλαγή γνώσεων οι οποίες αφορούν τις πολιτικές που εφαρμόζονται στα μέλη του δικτύου. Αφορούν την βελτίωση της ποιότητας των Εκπαιδευτικών συστημάτων που εφαρμόζονται στα κράτη μέλη, ώστε να επιτευχθεί η βελτίωση της ποιότητας των Εκπαιδευτικών συστημάτων στον Ευρωπαϊκό χώρο.

Μέσα από την ποιοτική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, στον Ευρωπαϊκό χώρο, θέλουμε να επιτύχουμε την βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που προσφέρουν οι σχολικές μονάδες, σε ένα μεγάλο φάσμα δραστηριοτήτων τους. Η αξιολόγηση γίνεται είτε από εσωτερικούς αξιολογητές – προσωπικό που υπηρετεί στην σχολική μονάδα που αξιολογεί, είτε από εξωτερικούς αξιολογητές – προσωπικό που δεν υπηρετεί στην σχολική μονάδα που αξιολογεί.

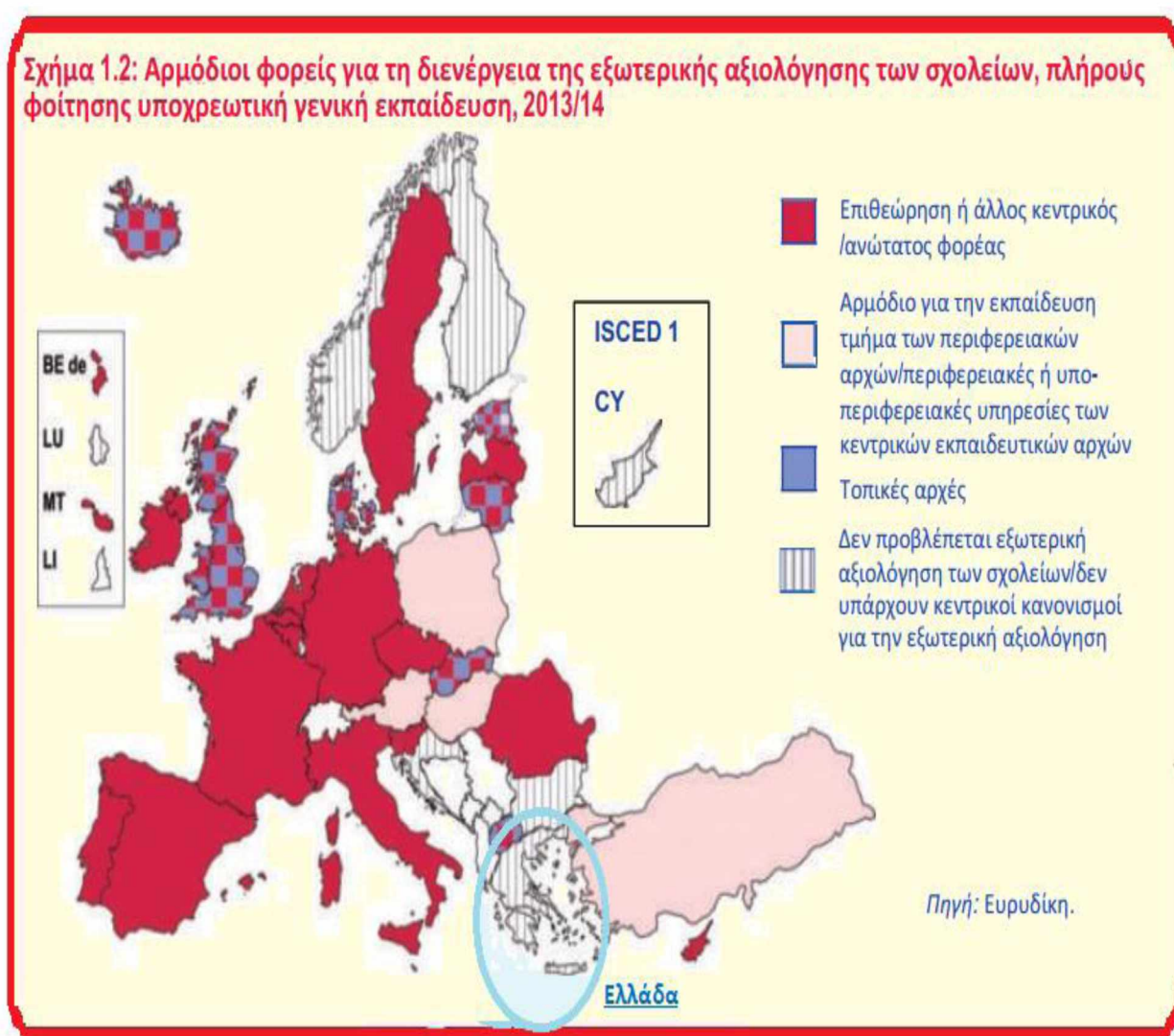
Ξεφυλλίζοντας την έκθεση με θέμα, « Η Διασφάλιση της Ποιότητας στην Εκπαίδευση, Πολιτικές και Προσεγγίσεις για την Αξιολόγηση των Σχολείων στην Ευρώπη », στην σελίδα 17, συναντούμε το Σχήμα 1.1. Αυτό παρουσιάζεται στην επόμενη εικόνα και μας παρέχει στοιχεία για το καθεστώς της εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων. Σύμφωνα με τους κανονισμούς που έχουν συνταχθεί σε κεντρικό επίπεδο για την πλήρη φοίτηση της υποχρεωτικής γενικής εκπαίδευσης, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014.



Εικόνα (9) – Σχήμα 1.1: με βάση κανονισμούς που έχουν προσδιορισθεί από την κεντρική διοίκηση, που διενεργείται η εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, υποχρεωτικής φοίτησης – γενικής παιδείας, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, πηγή Eurydice – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Με βάση το παραπάνω σχήμα – εικόνα, διαπιστώνουμε ότι κάθε χώρα του δικτύου Eurydice, ακολουθεί την δική της στρατηγική για την εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων στις οποίες η φοίτηση είναι πλήρης και υποχρεωτική. Αφορά σχολικές μονάδες γενικής παιδείας, και η αξιολόγηση γίνεται με κανονισμούς που προέρχονται από κεντρικές υπηρεσίες. Για την Ελλάδα διαπιστώνουμε ότι δεν προβλέπεται εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων που η φοίτηση είναι πλήρης και υποχρεωτική – γενικής παιδείας – Νηπιαγωγείο – Δημοτικό – Γυμνάσιο.

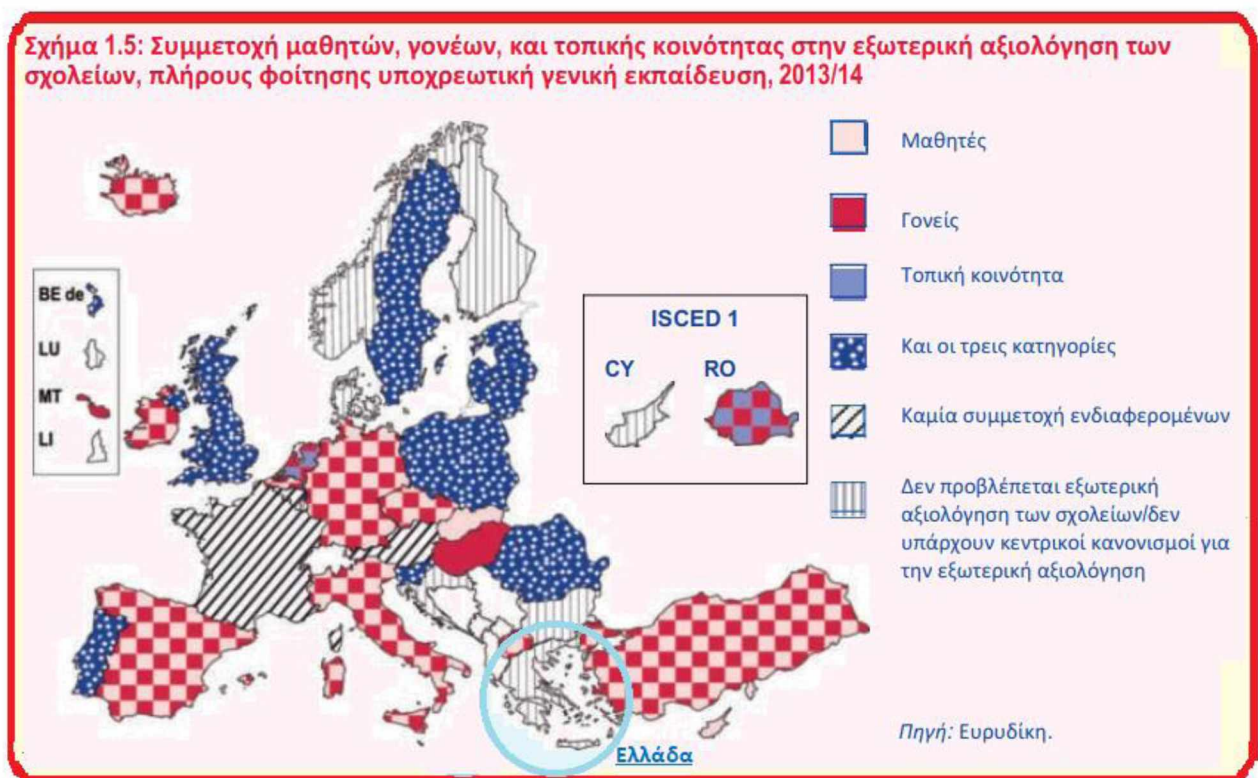
Συνεχίζοντας να ξεφυλλίζουμε την έκθεση με θέμα, « Η Διασφάλιση της Ποιότητας στην Εκπαίδευση, Πολιτικές και Προσεγγίσεις για την Αξιολόγηση των Σχολείων στην Ευρώπη », στην σελίδα 19, συναντούμε το Σχήμα 1.2. Αυτό παρουσιάζεται στην επόμενη εικόνα και παρουσιάζει στοιχεία για το καθεστώς της εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων, για το ποιοί φορείς είναι υπεύθυνοι για την σύνταξη των κανονισμών σε κεντρικό επίπεδο. Αφορούν την πλήρη φοίτηση της υποχρεωτικής γενικής εκπαίδευσης, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014.



❖ Εικόνα (10) – Σχήμα 1.2: αναφέρεται στις κεντρικές αρχές οι οποίες κατά περίπτωση συντάσσουν τους κανονισμούς, με βάση τους οποίους διενεργείται η εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, υποχρεωτικής φοίτησης – γενικής παιδείας, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, πηγή Eurydice– επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Με βάση το παραπάνω σχήμα – εικόνα, διαπιστώνουμε ότι κάθε χώρα του δικτύου Eurydice, ακολουθεί την δική της στρατηγική για τον προσδιορισμό των αρχών οι οποίες θα συντάξουν τους κανονισμούς. Με τους οποίους θα διενεργηθεί η εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων στις οποίες η φοίτηση είναι πλήρης και υποχρεωτική, αφορά σχολικές μονάδες γενικής παιδείας. Για την Ελλάδα διαπιστώνουμε ότι ανήκει στην ομάδα των ελαχίστων χωρών στις οποίες δεν προβλέπεται εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων που η φοίτηση είναι πλήρης και υποχρεωτική – γενικής παιδείας – Νηπιαγωγείο – Δημοτικό – Γυμνάσιο.

Συνεχίζοντας να ξεφυλλίζουμε την έκθεση με θέμα, « Η Διασφάλιση της Ποιότητας στην Εκπαίδευση, Πολιτικές και Προσεγγίσεις για την Αξιολόγηση των Σχολείων στην Ευρώπη », στην σελίδα 27, συναντούμε το Σχήμα 1.5. Αυτό παρουσιάζεται στην επόμενη εικόνα και παρουσιάζει στοιχεία για το ποιοί είναι εκείνοι οι οποίοι διενεργούν την εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων. Με βάση τους κανονισμούς που έχουν συνταχθεί σε κεντρικό επίπεδο, οι οποίοι αφορούν την πλήρη φοίτηση της υποχρεωτικής γενικής εκπαίδευσης, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014.



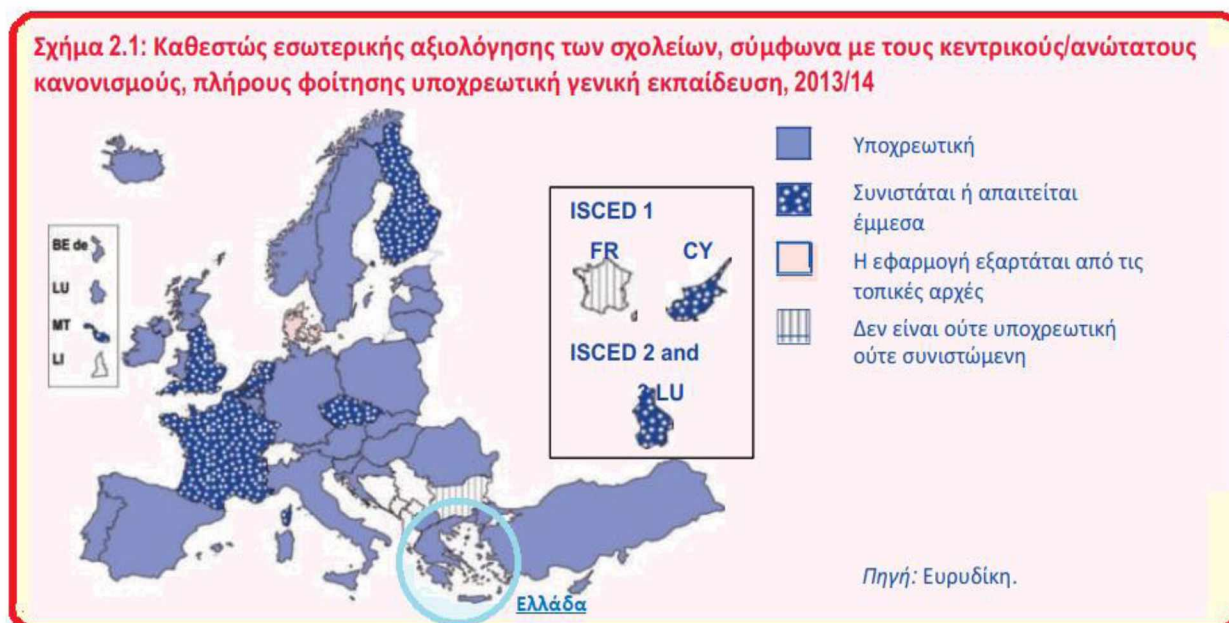
❖ Εικόνα (11) – Σχήμα 1.25: αναφέρεται σε αυτούς οι οποίοι διενεργούν την εξωτερική αξιολόγηση, με βάση τους κανονισμούς που έχουν συνταχθεί σε κεντρικό επίπεδο, αναφέρεται στις σχολικές μονάδες, υποχρεωτικής φοίτησης – γενικής παιδείας, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, πηγή Eurydice, – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Με βάση το παραπάνω σχήμα – εικόνα, διαπιστώνουμε ότι κάθε χώρα του δικτύου Eurydice, ακολουθεί την δική της στρατηγική για τον συνδυασμό των παραγόντων, μαθητές – γονείς – τοπική κοινότητα, ως τους παράγοντες οι οποίοι θα διενεργήσουν την εξωτερική αξιολόγηση. Με κανονισμούς που έχουν συνταχθεί σε κεντρικό επίπεδο, των σχολικών μονάδων στις οποίες η φοίτηση είναι πλήρης και υποχρεωτική, αφορά σχολικές μονάδες γενικής παιδείας. Για την

Ελλάδα διαπιστώνουμε ότι ανήκει στην ομάδα των ελαχίστων χωρών στις οποίες δεν προβλέπεται εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων που η φοίτηση είναι πλήρης και υποχρεωτική – γενικής παιδείας, Νηπιαγωγείο – Δημοτικό – Γυμνάσιο.

Στο σημείο αυτό θεωρούμε απαραίτητο να αναφέρουμε ότι, η Ελλάδα για να πάψει να ευρίσκεται στις ελάχιστες χώρες μέλη του δικτύου στις οποίες δεν διενεργείται οποιασδήποτε μορφής εξωτερική αξιολόγηση. Είναι αναγκαίο κατ' αρχή σε πιλοτική εφαρμογή, η διενέργεια εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Για την αρμοδιότητα της σύνταξης των κανονισμών, το τι θα αξιολογούμε και το ποίος θα αξιολογεί. Θα πρέπει να λάβει υπόψη της την εμπειρία – τεχνογνωσία, των χωρών που διενεργούν εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών τους μονάδων, αναπροσαρμόζοντας την στην Ελληνική πραγματικότητα. Μετά την πιλοτική εφαρμογή της εξωτερικής αξιολόγησης να γίνει αποτίμηση των αποτελεσμάτων της. Να επαναπροσδιορισθούν, εφόσον είναι απαραίτητο, τόσο την αρμοδιότητα της σύνταξης των κανονισμών, όσο και το τι θα αξιολογούμε και το ποίος θα αξιολογεί, ώστε να ανασυνταχθεί το όλο πλαίσιο της εξωτερικής αξιολόγησης και να θεσπισθεί η υποχρεωτική εφαρμογή της.

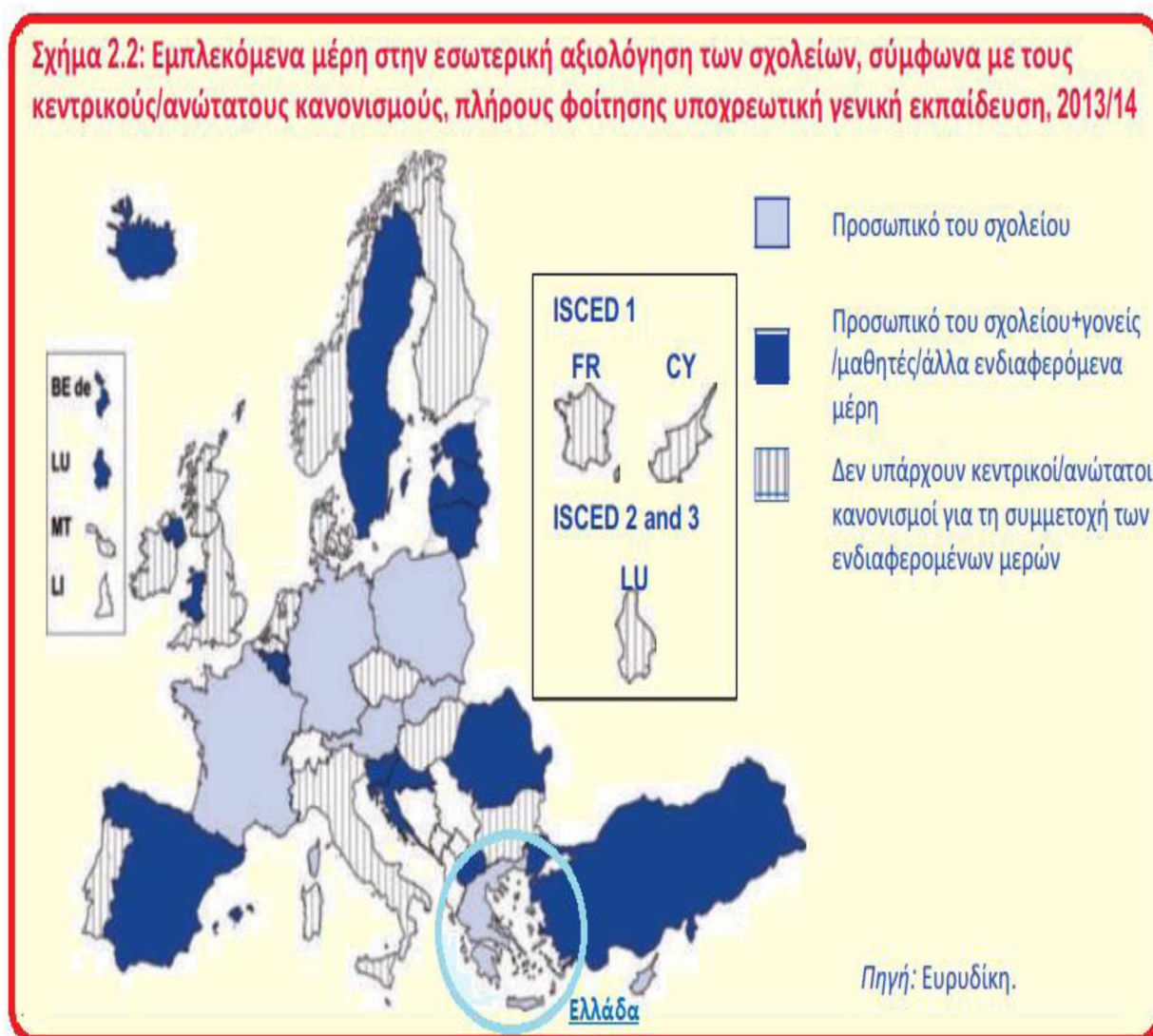
Συνεχίζοντας να ξεφυλλίζουμε την έκθεση με θέμα, « Η Διασφάλιση της Ποιότητας στην Εκπαίδευση, Πολιτικές και Προσεγγίσεις για την Αξιολόγηση των Σχολείων στην Ευρώπη », στην σελίδα 42, συναντούμε το Σχήμα 2.1. Αυτό παρουσιάζεται στην επόμενη εικόνα και παρουσιάζει στοιχεία για το που διενεργείται η εσωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων. Με βάση τους κανονισμούς που έχουν συνταχθεί σε κεντρικό επίπεδο, οι οποίοι αφορούν την πλήρη φοίτηση της υποχρεωτικής γενικής εκπαίδευσης, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014.



❖ Εικόνα (12) – Σχήμα 2.1: με βάση κανονισμούς που έχουν προσδιορισθεί από την κεντρική διοίκηση, που διενεργείται η εσωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, υποχρεωτικής φοίτησης – γενικής παιδείας, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, πηγή Eurýdice, – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Με βάση το παραπάνω σχήμα – εικόνα, διαπιστώνουμε ότι κάθε χώρα του δικτύου Eurydice, ακολουθεί την δική της στρατηγική για την εσωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων στις οποίες η φοίτηση είναι πλήρης και υποχρεωτική, αφορά σχολικές μονάδες γενικής παιδείας, και η αξιολόγηση γίνεται με κανονισμούς που προέρχονται από κεντρικές υπηρεσίες. Για την Ελλάδα διαπιστώνουμε ότι υπάρχει υποχρεωτική η εσωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων που η φοίτηση είναι πλήρης και υποχρεωτική – γενικής παιδείας – Νηπιαγωγείο – Δημοτικό – Γυμνάσιο.

Συνεχίζοντας να ξεφυλλίζουμε την έκθεση με θέμα, « Η Διασφάλιση της Ποιότητας στην Εκπαίδευση, Πολιτικές και Προσεγγίσεις για την Αξιολόγηση των Σχολείων στην Ευρώπη », στην σελίδα 44, συναντούμε το Σχήμα 2.2. Αυτό παρουσιάζεται στην επόμενη εικόνα και παρουσιάζει στοιχεία για το καθεστώς της εσωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων. Για το ποιοι φορείς είναι υπεύθυνοι για την σύνταξη των κανονισμών σε κεντρικό επίπεδο, οι οποίοι αφορούν την πλήρη φοίτηση της υποχρεωτικής γενικής εκπαίδευσης, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014.



Εικόνα (13) – Σχήμα 2.2: με βάση κανονισμούς που έχουν προσδιορισθεί από την κεντρική διοίκηση, ποιοι είναι αυτοί οι οποίοι διενεργούν την εσωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, υποχρεωτικής φοίτησης – γενικής παιδείας, στον Ευρωπαϊκό χώρο την περίοδο 2013 – 2014, πηγή Eurydice, – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Με βάση το παραπάνω σχήμα – εικόνα, διαπιστώνουμε ότι κάθε χώρα του δικτύου Eurydice, ακολουθεί την δική της στρατηγική για το ποίος είναι εκείνος ο οποίος διενεργεί την εσωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων στις οποίες η φοίτηση είναι πλήρης και υποχρεωτική. Αφορά σχολικές μονάδες γενικής παιδείας, και η αξιολόγηση γίνεται με κανονισμούς που προέρχονται από κεντρικές υπηρεσίες. Για την Ελλάδα διαπιστώνουμε ότι υπάρχει η εσωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων που η φοίτηση είναι πλήρης και υποχρεωτική – γενικής παιδείας – Νηπιαγωγείο – Δημοτικό – Γυμνάσιο, αυτή γίνεται από το προσωπικό της κάθε σχολικής μονάδας.

Η σκληρή πραγματικότητα, όσον αφορά την περίπτωση της Ελλάδας, είναι πολύ διαφορετική γιατί. Οι σχολικές μονάδες κλήθηκαν να κάνουν εσωτερική αξιολόγηση την σχολική χρονιά 2012 – 2013 για πρώτη φορά σε μια πολύ πρόχειρη εκδοχή. Για τον λόγο αυτό εκτυπώθηκαν και σχετικά εγχειρίδια που αφορούσαν την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων. Την επόμενη σχολική χρονιά 2013 – 2014, έγινε σε ποίο οργανωμένη μορφή καταχωρώντας τα στοιχεία της αξιολόγησης σε φόρμες μιας συγκεκριμένης ιστοσελίδας, όμως μετά την χρονιά αυτή δεν ξαναέγινε καμία άλλη εσωτερική αξιολόγηση, σε οποιαδήποτε μορφή.

2.3: Η Εκπαίδευση στον Ευρωπαϊκό Χώρο.

Με βάση τα όσα έχουμε αναφέρει έως τώρα, γίνεται φανερό η σημασία που έχει η Εκπαίδευση μέσα στον Ευρωπαϊκό χώρο. Αν ανατρέξουμε στην Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, θα βρούμε ενδιαφέροντα άρθρα που έχουν σχέση με την Εκπαίδευση στον χώρο της Ευρώπης. Ένα τέτοιο άρθρο είναι και το άρθρο που συνέγραψαν, η Αγάπη Βαβουράκη, Πάρεδρος ε. θ. του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, η Αικατερίνη Ζουγανέλη, Πάρεδρος Αξιολόγησης ε. θ. του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, η Ευστρατία Σοφού, Πάρεδρος ε.θ. του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, η Χρυσούλα Κούτρα, Καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας, το οποίο αναφέρεται στις « Ευρωπαϊκές θέσεις για την ποιότητα στην Εκπαίδευση ».

Από το παραπάνω άρθρο πληροφορούμεθα ότι, το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο θεωρώντας την σημαντική θέση που πρέπει να διαδραματίσει η Εκπαίδευση μέσα στον Ευρωπαϊκό χώρο, το 2000, πραγματοποίησε ειδική – έκτατη συνεδρίαση στην Λισαβόνα. Έθεσε σαν στόχο της « η Ευρωπαϊκή Ένωση, να γίνει η ανταγωνιστικότερη και δυναμικότερη οικονομία της γνώσης ανά την υφήλιο, ικανή για βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη, με περισσότερες και καλύτερες θέσεις εργασίας και με μεγαλύτερη κοινωνική συνοχή », (European Council 2000). Θέλοντας να γνωρίζει το ποσοστό, που τα κράτη μέλη της, προσπαθούν να συγκλίνουν στους στόχους που τέθηκαν στην συνεδρίαση – σύνοδο της Λισαβόνας, θέσπισε – καθιέρωσε τα επόμενα τέσσερα βήματα – στάδια.

Πρώτο βήμα – στάδιο: Καθορισμός κατευθυντήριων γραμμών οι οποίες είναι συνδεδεμένες με συγκεκριμένα χρονοδιαγράμματα. Αυτά αφορούν την επίτευξη συγκεκριμένων θέσεων - στόχων που έχουν τεθεί και αφορούν βραχυχρόνιο – μεσοπρόθεσμο – μακροπρόθεσμο, χρονικό ορίζοντα.

Δεύτερο βήμα – στάδιο: Προσαρμογή των κατευθυντήριων γραμμών που είχαν αρχικά προσδιορισθεί, στις εθνικές – περιφερειακές πολιτικές, προσδιορίζοντας ειδικούς στόχους και θεσπίζοντας σειρά μέτρων τα οποία θα λαμβάνουν υπόψη τους, τις εθνικές – περιφερειακές ιδιαιτερότητες που υπάρχουν στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

Τρίτο βήμα – στάδιο: Να προβεί στον καθορισμό δεικτών ποιοτικών – ποσοτικών, οι οποίοι θα βελτιώνονται συνεχώς. Την θέσπιση επιπλέον σημείων αναφοράς, προσαρμοζομένων στις ανάγκες των κρατών μελών της. Τα σημεία αυτά θα αποτελούν το μέσο της σύγκρισης των καλύτερων πρακτικών που χρησιμοποιήθηκαν.

Τέταρτο βήμα – στάδιο : Η περιοδική παρακολούθηση – αξιολόγηση – επανεξέταση, των αλληλοδιδασκτικών διαδικασιών (peer reviews).

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, θέλοντας να διαπιστώσει τους στόχους που έχουν επιτευχθεί και αφορούν την ποιότητα της Εκπαίδευσης, χρησιμοποιεί 16 δείκτες οι οποίοι είναι ομαδοποιημένοι σε τέσσερες ομάδες – κατηγορίες.

Η πρώτη κατηγορία αφορά τις επιδόσεις που σημειώνουν οι μαθητές σε μια ομάδα συγκεκριμένων μαθημάτων.

Η δεύτερη κατηγορία αφορά την επιτυχία – την μετάβαση, δηλαδή τι ποσοστό μαθητών εγκαταλείπει το σχολείο. – Τι ποσοστό μαθητών ολοκληρώνει τουλάχιστον την Ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση – Λύκειο. Και τέλος το ποσοστό των μαθητών που εισάγονται – συνεχίζουν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Η Τρίτη κατηγορία αφορά το πώς Αξιολογείται – Οργανώνεται η σχολική Εκπαίδευση και τον ρόλο που διαδραματίζουν οι γονείς – η συμμετοχή τους.

Η τέταρτη κατηγορία αφορά τους πόρους και της δομές και αφορούν την Εκπαίδευση – Κατάρτιση των Εκπαιδευτικών. Την Προσχολική ηλικία, ηλεκτρονικοί υπολογιστές ανά μαθητή και κόστος εκπαίδευσης ανά μαθητή. Οι δείκτες αυτοί υπάρχουν στον Πίνακα που υπάρχει στην σελίδα 36, του άρθρου της δημοσίευσης που προαναφέραμε και ο οποίος εμφανίζεται στην επόμενη εικόνα.

❖ Πίνακας 4 : Οι τέσσερες κατηγορίες με τους δεκαέξι δείκτες, που αναφέρονται στην ποιότητα της Εκπαίδευσης στον Ευρωπαϊκό χώρο .

| Κατηγορία | Δείκτες |
|--|--|
| Επιδόσεις | 1. Μαθηματικά 2. Αναγνωστικές ικανότητες 3. Θετικές Επιστήμες 4. Τεχνολογίες των Πληροφοριών και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) 5. Ξένες Γλώσσες 6. Ικανότητα του μανθάνειν 7. Αγωγή του πολίτη |
| Επιτυχία και μετάβαση | 8. Εγκατάλειψη του σχολείου 9. Ολοκλήρωση του δεύτερου κύκλου της Β/θμιας Εκπαίδευσης 10. Συμμετοχή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση |
| Παρακολούθηση της σχολικής εκπαίδευσης | 11. Αξιολόγηση και οργάνωση της σχολικής εκπαίδευσης 12. Συμμετοχή των γονέων |
| Πόροι και δομές | 13. Εκπαίδευση και κατάρτιση εκπαιδευτών 14. Συμμετοχή στην Προσχολική Εκπαίδευση 15. Αριθμός μαθητών ανά ηλεκτρονικό υπολογιστή 16. Εκπαιδευτική δαπάνη ανά μαθητή |

Εικόνα (14) – Πίνακας 4 : Οι τέσσερες κατηγορίες με τους δεκαέξι δείκτες, που αναφέρονται στην ποιότητα της εκπαίδευσης, στον Ευρωπαϊκό χώρο, πηγή Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων – επεξεργασία από τον συγγραφέα .

Θέλοντας να αξιολογήσουμε την επίτευξη των στόχων που έχουν θεσπισθεί στην σύνοδο της Λισαβόνας το 2000 και αφορούν την Εκπαίδευση – Κατάρτιση, χρησιμοποιούμε 20 δείκτες. Οι δείκτες αυτοί υπάρχουν στον Πίνακα 3 που υπάρχει στην σελίδα 39, του άρθρου της δημοσίευσης που προαναφέραμε και ο οποίος εμφανίζεται στην επόμενη εικόνα.

❖ Πίνακας 5 : Οι είκοσι βασικοί δείκτες, που χρησιμοποιούνται για την παρακολούθηση της επίτευξης των στόχων της Λισαβόνας στον Ευρωπαϊκό χώρο.

- 1) Συμμετοχή στην προσχολική εκπαίδευση
- 2) Εκπαίδευση ειδικών αναγκών
- 3) Άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο
- 4) Γραμματισμός στην ανάγνωση, στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες
- 5) Γλωσσικές δεξιότητες
- 6) Δεξιότητες Τ.Π.Ε.
- 7) Ικανότητα του πολίτη
- 8) Δεξιότητες μεθοδολογίας της μάθησης
- 9) Ποσοστά ολοκλήρωσης της ανώτερης βαθμίδας της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από τους νέους
- 10) Διαχείριση σχολείου
- 11) Σχολεία ως πολυλειτουργικά τοπικά κέντρα μάθησης
- 12) Επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών
- 13) Διαστρωμάτωση των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης
- 14) Απόφοιτοι Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- 15) Διακρατική κινητικότητα σπουδαστών της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης
- 16) Συμμετοχή των ενηλίκων στη διά βίου μάθηση
- 17) Δεξιότητες ενηλίκων
- 18) Μορφωτικό επίπεδο του πληθυσμού
- 19) Επενδύσεις για την εκπαίδευση και την κατάρτιση
- 20) Αποδόσεις των επενδύσεων στην εκπαίδευση και στην κατάρτιση

Εικόνα (15) – Πίνακας 5 : Οι είκοσι βασικοί δείκτες, που χρησιμοποιούνται για την παρακολούθηση της επίτευξης των στόχων της Λισαβόνας, στον Ευρωπαϊκό χώρο, πηγή Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

2.4: Οι 17 δείκτες ποιότητας για την Αξιολόγηση των Σχολικών Μονάδων στην Ελλάδα.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή έχει θέσει ως στόχο την εκπλήρωση των στόχων της Λισαβόνας, όμως η επίτευξη αυτών γίνεται μέσα από την υλοποίηση των εθνικών στρατηγικών των κρατών μελών. Η Ελλάδα για να επιτύχει τους στόχους της Λισαβόνας, έχει θεσπίσει 17 δείκτες για την Αξιολόγηση των σχολικών μονάδων στην Ελλάδα.

Οι δείκτες ποιότητας, όπως γίνεται φανερό από την ονομασία τους, είναι δείκτες οι οποίοι μας βοηθούν να αναγνωρίσουμε – ξεχωρίσουμε το είδος του έργου που παράγεται μέσα στις σχολικές μονάδες, με βάση κάποια ποιοτικά χαρακτηριστικά που έχουμε θεσπίσει. Η Αξιολόγηση είναι απαραίτητη γιατί μέσω αυτής μπορούμε να ξεχωρίσουμε τα σημεία στα οποία υστερούμε και θέλουμε να βελτιώσουμε καθώς και τα σημεία στα οποία υπερτερούμε.

Οι 17 δείκτες της Αξιολόγησης είναι κατανεμημένοι σε κατηγορίες οι οποίες αφορούν την υποδομή των σχολικών μονάδων, το ανθρώπινο δυναμικό των σχολικών μονάδων, τις ανθρώπινες σχέσεις μεταξύ των μελών των σχολικών μονάδων και τέλος τους τρόπους

διδασκαλίας που εφαρμόζονται στην σχολική μονάδα. Στην συνέχεια παραθέτουμε τους 17 δείκτες όπως αυτοί έχουν καταγραφεί στον οδηγό αποτίμησης και σχεδιασμού του Εκπαιδευτικού έργου στην σχολική μονάδα και συνυπογράφεται από το Υπουργείο Παιδείας και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

1^η Θεματική ενότητα: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΠΟΡΩΝ

(Υλικών – Ανθρώπινων – Οργανωτικών και Εκπαιδευτικών)

Οι δείκτες της κατηγορίας αυτής αφορούν το σχολικό κτίριο – τις οικονομικές επιχορηγήσεις – το διδακτικό και μη προσωπικό – τις οργανωτικές δομές στην σχολική μονάδα το πρόγραμμα σπουδών – τα διδακτικά βιβλία καθώς και την δυνατότητα παρέμβασης στην ζωή της σχολικής κοινότητας, ειδικότερα έχουμε:

1: Υλικοτεχνική υποδομή.

Όπως δηλώνει και ο τίτλος του δείκτη, με την βοήθεια του δείκτη αυτού εξετάζεται η αρτιότητα της υλικοτεχνικής υποδομής της σχολικής μονάδας, διαπιστώνονται οι ελλείψεις που υπάρχουν, καταγράφονται οι δυνατότητες για παρεμβάσεις πάνω σε αυτή. Με την βοήθεια του δείκτη αυτού αναζητούμε να αναλύσουμε τα διαθέσιμα ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία που διαθέτουμε, την ασφάλεια που μας παρέχουν, για να μπορέσουμε να τα διαχειριστούμε αξιοποιώντας τα κατά τον καλλίτερο και ασφαλέστερο δυνατό τρόπο. Γνωρίζοντας ότι οι οικονομικοί πόροι που έχουμε στην διάθεση τους οι σχολικές μονάδες δεν είναι αξιόλογοι, δεν καλύπτουν σε καμία περίπτωση τις ανάγκες των σχολικών μονάδων. Πάντα οι σχολικές μονάδες αναζητούν πρόσθετη χρηματοδότηση, από οποιαδήποτε πηγή και αν αυτή προέρχεται, για την κάλυψη τους.

2: Ανθρώπινο δυναμικό.

Όπως μας δηλώνει και ο τίτλος του δείκτη, με αυτόν αναζητούμε να βρούμε αν, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας επαρκούν ποσοτικά τουλάχιστον για αρχή, να καλύψουν τις υπάρχουσες ανάγκες της σχολικής μονάδας. Στην συνέχεια τα ποιοτικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών, ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της σχολικής μονάδας και τέλος τα καθήκοντα – υποχρεώσεις που ανατίθενται σε κάθε εκπαιδευτικό, γίνονται με τέτοιο τρόπο ώστε να έχουμε το καλλίτερο δυνατό αποτέλεσμα. Με βάση τα ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών που έχουμε στην διάθεση μας. Τα ποιοτικά χαρακτηριστικά κάθε εκπαιδευτικού προσδιορίζονται από τους τίτλους σπουδών που κατέχει – την επάρκεια έναντι των καθηκόντων που του ανατίθενται – την εκπαιδευτική εμπειρία που έχει συνολικά και ειδικότερα στα καθήκοντα που του ανατίθενται – την υπηρεσιακή θέση που κατέχει. Οι σχολικές μονάδες οι οποίες δεν καλύπτουν τις τρέχουσες ανάγκες τους από το ανθρώπινο δυναμικό που έχουν στην διάθεση τους, είναι αναγκασμένες για να καλύψουν τις ανάγκες τους, να χρησιμοποιήσουν προσωπικό που είναι διαθέσιμο από άλλες σχολικές μονάδες. Η προσωπικό που θα προσληφθεί ως αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι, έχουν σημαντική δυσκολία στην αποτίμηση του δείκτη αυτού.

3: Οργάνωση της σχολικής ζωής.

Το σύστημα που αφορά την οργάνωση της σχολικής ζωής, μέσα στην σχολική μονάδα, είναι ένα συγκεντρωτικό σύστημα. Το πλαίσιο της οργάνωσης του – της λειτουργίας του, προσδιορίζεται με βάση Νόμους – Προεδρικά Διατάγματα – Υπουργικές αποφάσεις – Εγκυκλίους, που αναφέρονται σε θέματα που αφορούν την σχολική ζωή μέσα σε μια σχολική μονάδα. Υπάρχουν περιπτώσεις σε κάποια θέματα στα οποία υπάρχουν αλληλοεπικαλούμενες αποφάσεις. Ο δείκτης αυτός προσπαθεί να ανιχνεύσει ποίο σύστημα εφαρμόζεται για την λήψη των αποφάσεων που σχετίζονται με την ζωή μέσα στη σχολική μονάδα. – Με ποίο τρόπο ανατίθενται τα μαθήματα – οι τάξεις – τα τμήματα, στα οποία θα διδάξει ο κάθε εκπαιδευτικός. Με ποια κριτήρια αποφασίζει ο κάθε εκπαιδευτικός, το που θα επιμείνει περισσότερο στην διδακτέα ύλη και με ποια διδακτική προσέγγιση θα διδάξει την κάθε ενότητα. Ποια είναι η σύνθεση του κάθε τμήματος των τάξεων της σχολικής μονάδας από πλευρά μαθητικού δυναμικού και αν είναι αναγκαίο να λειτουργήσει τμήμα ενίσχυσης του.

4: Μέσα διδασκαλίας.

Με τον δείκτη αυτό ελέγχουμε τον τρόπο κατάρτισης και εφαρμογής του ωρολογίου προγράμματος διδασκαλίας των μαθημάτων που ισχύει στην σχολική μονάδα. Είναι ο καθρέπτης μέσα από τον οποίο εμφανίζονται οι αρχές και οι αξίες που έχει η σχολική μονάδα κάθε χρονική περίοδο. Μέσω αυτού φαίνεται ποιες είναι οι δυο ημέρες της εβδομάδας που θα έχει το κάθε τμήμα του σχολείου και 7^η διδακτική ώρα και ποια μαθήματα διδάσκονται τις ώρες αυτές. Επιπλέον με βάση ποια μαθήματα διδάσκονται κάθε διδακτική περίοδο, πρώτες ώρες – τελευταίες ώρες, φαίνεται σε τι μαθήματα δίνονται οι αντίστοιχες προτεραιότητες. Η σύνταξη του Ωρολογίου προγράμματος δεν είναι εύκολη υπόθεση. Μπορεί ο σύλλογος διδασκόντων με τον διευθυντή της σχολικής μονάδας να κάνουν την ανάθεση και τις προτεραιότητες που θα ισχύουν σε αυτό. Όμως υπάρχουν και κάποιοι εξωγενής παράγοντες που το επηρεάζουν δυσμενώς και μπορούν και ανατρέπουν τις αρχές και προτεραιότητες που προαναφέραμε. Ο ποιο δύσκολος παράγοντας στην σύνταξη ενός Ωρολογίου προγράμματος, είναι ο παράγοντας των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας που δεν συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο και θα πρέπει συγκεκριμένες ημέρες και ώρες να διατεθούν σε άλλες σχολικές μονάδες για την συμπλήρωση του. Και η ύπαρξη μαθημάτων των οποίων η διδασκαλία δεν μπορεί να αναληφθεί από το διδακτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας και θα πρέπει να έρθει συγκεκριμένες ημέρες και ώρες διδακτικό προσωπικό από άλλες σχολικές μονάδες για να το καλύψει. Όσες περισσότερες σχολικές μονάδες – εκπαιδευτικοί συνδυάζονται για την κατάρτιση ενός Ωρολογίου προγράμματος τόσο αυξάνεται η δυσκολία του και ελαττώνονται οι βαθμοί ελευθερίας του. Επιπλέον με τον δείκτη αυτό εξετάζεται και το πόσο ικανοποιητικά αξιοποιείται το υποστηρικτικό διδακτικό υλικό έχει στην διάθεση της η σχολική μονάδα. Μέσω του δείκτη αυτού διερευνούμε την διασφάλιση στην συνοχή της διδασκαλίας – μάθησης ανά γνωστικό

αντικείμενο, η συνάφεια μεταξύ γνωστικών αντικειμένων, η εξισορρόπηση της διδακτέας ύλης σε βάθος – έκταση. Το κατά πόσο τα προγράμματα διδασκαλίας των επιμέρους μαθημάτων ανταποκρίνονται στις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας.

2^η Θεματική ενότητα: ΣΧΕΣΕΙΣ – ΚΛΙΜΑ.

Με τους δείκτες της ενότητας αυτής, εξετάζουμε τις σχέσεις – κλίμα, που επικρατεί μεταξύ των μελών της κάθε σχολικής μονάδας. Αρχικά και εν συνεχεία μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας και του θεσμικού περιβάλλοντος στο οποίο ανήκει η σχολική μονάδα.

5: Φυσιογνωμία σχολικής μονάδας.

Με τον δείκτη αυτό διερευνούμε το ποιοι εκπαιδευτικοί σκοποί θεωρούνται βασικοί στην συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Ήθος – προσωπικότητα – επιδόσεις – διαγωγή – πειθαρχία, με βάση ποιά δεοντολογία λειτουργεί η σχολική μονάδα. Ποία χαρακτηριστικά έχουν αποδοθεί στην σχολική μονάδα με την έως τώρα λειτουργία της.

6: Σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών

Με τον δείκτη αυτό εξετάζουμε – διερευνούμε τις σχέσεις που δημιουργούνται – υπάρχουν μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας. Για την Ελληνική πραγματικότητα, ο σημαντικότερος παράγοντας που επηρεάζει τον δείκτη αυτό, είναι η ηγεσία του σχολείου και οι διάλογοι επικοινωνίας. Τόσο οι κατακόρυφοι όσο και οι οριζόντιοι, μέσω των οποίων επικοινωνεί με το προσωπικό της σχολικής μονάδας. Οι κανόνες – αρχές που εφαρμόζονται για την επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας. Ένα επιπλέον στοιχείο που επηρεάζει τον δείκτη αυτό είναι το αν η ηγεσία, τυπική ή άτυπη, της σχολικής μονάδας επηρεάζει θετικά ή αρνητικά την δημιουργία « ομάδων », μέσω των οποίων επιδιώκει να λειτουργεί η σχολική ζωή μέσα στην σχολική μονάδα.

7: Σχέσεις εκπαιδευτικών μαθητών.

Οι μαθητές κάθε σχολικής μονάδας, είναι η ομάδα η ύπαρξη της οποίας είναι απαραίτητη προϋπόθεση, για την ύπαρξη σχολικής μονάδας. Στις υγιείς σχολικές μονάδες είναι η πολυπληθέστερη μέσα σε αυτή.

Με τον δείκτη αυτό εξερευνούμε την αμοιβαιότητα των σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ του εκπαιδευτικού – διδακτικού προσωπικού και του μαθητικού δυναμικού – μαθητών – μαθητριών της σχολικής μονάδας. Η ύπαρξη καλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών, αποτελεί βασική προϋπόθεση για την επιτυχία του διδακτικού – μαθησιακού έργου που συντελείται – διεξάγεται μέσα στην σχολική μονάδα. Οι ανθρώπινες σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των εκπαιδευτικών – μαθητών, υπαγορεύονται- ενθαρρύνονται θεσμικά από την ηγεσία της σχολικής μονάδας – το σύλλογο διδασκόντων – την μαθητική κοινότητα.

8: Σχέσεις μαθητών μεταξύ τους.

Η ομάδα των μαθητών – μαθητριών, έχουν μια ανομοιογένεια τουλάχιστον σε δυο χαρακτηριστικά της, τα δυο αυτά χαρακτηριστικά είναι. Η ηλικιακή διαφορά μεταξύ των

μαθητών- μαθητριών κάθε σχολικής τάξης και η διαφορά του φύλου. Όμως αρκετές φορές η σύνθεση της ομάδας των μαθητών περιέχει και άλλα εξίσου σημαντικά διαφορετικά χαρακτηριστικά όπως είναι η κοινωνική – πολιτισμική – εθνική – τοπική προέλευση των μαθητών – μαθητριών. Αποτέλεσμα των παραπάνω διαφορετικών χαρακτηριστικών, είναι η δημιουργία επιμέρους ομάδων – υποομάδων μέσα στην συνολική ομάδα των μαθητών. Οι υποομάδες αυτές έχουν η καθεμία τα δικά της χαρακτηριστικά – προτεραιότητες – αξίες – δυναμική. Με τον δείκτη αυτό θέλουμε να αποτυπώσουμε την δυναμική της συμπεριφοράς που αναπτύσσεται στις σχέσεις μεταξύ των μελών του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας. Αξιοποιώντας κατάλληλα την δυναμική αυτή μπορούμε να επιτύχουμε ποιοτική – ποσοτική βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου που παρέχεται μέσα στην σχολική μονάδα.

9: Σχέσεις σχολείου – γονέων.

Το κοινό σημείο αναφοράς μεταξύ της πλευράς της σχολικής μονάδας και της πλευράς των γονέων – κηδεμόνων των μαθητών – μαθητριών της σχολικής μονάδας, είναι οι μαθητές – μαθήτριες της σχολικής μονάδας. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι αποτελούν τις δύο όψεις του ίδιου νομίσματος των μαθητών – μαθητριών και αποσκοπούν στην γνωστική – αξιακή- συναισθηματική – κοινωνική – πολιτισμική ανάπτυξη τους. Με τον δείκτη αυτό προσπαθούμε να ανιχνεύσουμε τους διαύλους επικοινωνίας που υπάρχουν μεταξύ των δύο πλευρών ώστε με την ενεργοποίησή τους να επιτευχθεί αμοιβαία ανταλλαγή πληροφοριών, με σκοπό την διευκόλυνση της πραγματοποίησης των στόχων που θέλει να επιτύχει η κάθε πλευρά. Συνήθως η ύπαρξη στην σχολική μονάδα ενεργού – δραστήριου συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, διευκολύνει την ύπαρξη διαύλου επικοινωνίας μεταξύ των δυο μερών και γίνεται σημαντικοί ανταλλαγή πληροφοριών σε κοινά οργανωμένες συναντήσεις, τυπικές – θεσμοθετημένες ή άτυπες.

10: Σχέσεις σχολείου με το θεσμικό περιβάλλον.

Στην Ελλάδα το σχολείο – η σχολική μονάδα, την χαρακτηρίζει η απομόνωση της από τον κοινωνικό του περίγυρο. Επιπλέον αμφισβητείται το μονοπώλιο του ως ο ναός της γνώσεως και ως ο μοναδικός χώρος μάθησης. Επειδή οι Τοπικές Αρχές – η Τοπική Αυτοδιοίκηση – τα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα – οι Επαγγελματικές Οργανώσεις – οι Επιστημονικοί Φορείς, είναι οι χώροι μέσα στους οποίους αποτυπώνεται η αναδιάρθρωση των κοινωνικών συνθηκών. Αν η σχολική μονάδα θέλει να συμβαδίζει με τα τεκταινόμενα στην κοινωνία, είναι απαραίτητη η ύπαρξη διαύλου επικοινωνίας μεταξύ τους. Όπως έχουμε προαναφέρει τα οικονομικά των σχολικών μονάδων, χρειάζονται επιπλέον οικονομικούς πόρους, η αναζήτηση των οποίων γίνεται στο θεσμικό περιβάλλον, ακόμη η Τοπική Αυτοδιοίκηση – οι Τοπικές Αρχές, είναι οι φορείς μέσω των οποίων γίνεται η χρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Ο συγκεκριμένος δείκτης έχει ως στόχο να προσδιορίσει την επικοινωνιακή πολιτική που ακολουθεί η σχολική μονάδα με τον περίγυρο στον οποίο δραστηριοποιείται – τις στρατηγικές που ακολουθεί.

3^η Θεματική ενότητα: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ.

Αυτή η θεματική ενότητα έχει ως στόχο να αποτυπώσει με την βοήθεια των δεικτών της, τα τεκταινόμενα της εκπαιδευτικής λειτουργίας. Να εξετάσει την ποιότητα της παρεχόμενης διδασκαλίας εντός της σχολικής μονάδας – τον βαθμό της παρεχόμενης μάθησης καθώς και το εύρος της – τα μαθησιακά αποτελέσματα τα οποία έχουν οι μαθητές – μαθήτριες της σχολικής μονάδας.

11: Διδασκαλία.

Η διδασκαλία έχει ως σκοπό να αναπτύξει τους μαθητές και να τους ενεργοποιήσει να συμμετέχουν στο σύνολο της διδακτικής διαδικασίας. Ο δείκτης αυτός προσπαθεί να διερευνήσει εάν η διδακτική διαδικασία που ακολουθείται στην συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Είναι σχεδιασμένη με τέτοιο τρόπο ώστε η διδασκαλία των μαθημάτων που διδάσκονται στην σχολική μονάδα, να είναι αποτελεσματική – να σχεδιάζεται – να υλοποιείται, ικανοποιώντας τους στόχους που έχει θέσει με σαφήνεια. Εάν γίνεται η καλλίτερη αξιοποίηση του χρόνου διδασκαλίας, εάν ενθαρρύνεται η ενεργή συμμετοχή των μαθητών, εάν λαμβάνεται υπόψη οι μαθησιακές δυσκολίες που έχουν οι μαθητές. Ο τρόπος – μέθοδος διδασκαλίας που εφαρμόζονται ανά γνωστικό αντικείμενο, η επιστημονική ακρίβεια – σαφήνεια, με την οποία διατυπώνεται το κάθε γνωστικό αντικείμενο.

12: Μάθηση.

Η απόκτηση της πραγματικής – ουσιαστικής γνώσης, από τους μαθητές – μαθήτριες μιας σχολικής μονάδας. Διαπιστώνεται – κρίνεται, από τον βαθμό – το ποσοστό που έχει η συμμετοχή των μαθητών – μαθητριών στην διαδικασία της μάθησης, κατανόηση των νέων εννοιών – αφομοίωση της νέας γνώσης – απόκτηση δεξιοτήτων. Ο δείκτης διερευνά αν οι μαθητές αναλαμβάνουν ατομικές – συλλογικές εργασίες, συμμετέχουν με δική τους πρωτοβουλία σε δραστηριότητες – αξιοποιούν πληροφορίες από πηγές εκτός της σχολικής μονάδας.

13: Αξιολόγηση.

Η Αξιολόγηση είναι ένα μέσο αναγκαίο για να διαπιστώσουμε τι μαθαίνουν οι μαθητές – πως το μαθαίνουν – ποιές είναι οι μέθοδοι διδασκαλίας με τα καλλίτερα αποτελέσματα – με ποιον τρόπο διαπιστώνεται η πρόοδος των μαθητών. Με την βοήθεια του δείκτη αυτού προσπαθούμε να διαπιστώσουμε το κατά πόσο οι μέθοδοι – τρόποι αξιολόγησης που έχουν χρησιμοποιηθεί, ανταποκρίνονται στους μαθησιακούς στόχους που έχουν τεθεί. Τα αποτελέσματα χαρακτηρίζονται από εγκυρότητα και αξιοπιστία. Μπορεί να γίνεται αξιολόγηση, τα αποτελέσματα της λαμβάνονται υπόψη και κατά πόσο στον τρόπο σχεδιασμού της διδασκαλίας

με ανατροφοδότηση της. Τα αποτελέσματα – το υλικό, της αξιολόγησης πως χρησιμοποιείται, σε ποιους γνωστοποιείται, οι γονείς ενημερώνονται για την εικόνα του μαθητή, πόσο συστηματική είναι η ενημέρωση.

4^η Θεματική ενότητα: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με τους δείκτες αυτής της θεματικής ενότητας θέλουμε να προσδιορίσουμε τα αποτελέσματα που έχουν οι μαθητές – μαθήτριες, μιας σχολικής μονάδας στο τέλος μιας διδακτικής διαδικασίας – ενός εκπαιδευτικού έργου. Οι παράγοντες των οποίων εξετάζουμε τα αποτελέσματα είναι η φοίτηση – παρουσίες, επιδόσεις – πρόοδος, κοινωνική – ψυχοσωματική ανάπτυξη, επαγγελματική αποκατάσταση – προοπτική.

14: Φοίτηση.

Μέσω του δείκτη αυτού αναζητούμε να προσδιορίσουμε, πρώτα τα ποσοστά αυτών οι οποίοι κατά την διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς – μιας διδακτικής διαδικασίας, εγκαταλείπουν την σχολική μονάδα. Στην συνέχεια το ποσοστό αυτών που απουσιάζουν συστηματικά και απορρίπτονται λόγω ελλιπούς φοίτησης, ή δεν απορρίφθηκαν γιατί δεν υπερέβησαν το όριο απουσιών, το όριο είναι 114 απουσίες ανά σχολικό έτος – 3 πλήρες εβδομάδες και 3 ημέρες. Εάν υπάρχει, το ποσοστό αυτών που είναι παρόντες μόνο φυσικά – όχι ουσιαστικά – έρχονται για να μην υπερβούν το όριο και απορριφθούν. Το σημαντικότερο της διερεύνησης του δείκτη αυτού είναι να προσδιορίσουμε τους παράγοντες που μας οδηγούν στα αποτελέσματα που συγκεντρώσαμε – να τους αναλύσουμε. Να επαναπροσδιορίσουμε τις συνθήκες που επιβαρύνουν τους παράγοντες που διαπιστώσαμε σε τρόπο ώστε οι νέες συνθήκες που θα διαμορφωθούν να βελτιώνουν τα αρχικά ποσοστά του δείκτη κατά περίπτωση.

15: Επιδόσεις και πρόοδος.

Η εκπαιδευτική διαδικασία που συντελείται μέσα σε μια σχολική μονάδα, έχει ως στόχο οι συμμετέχοντες σε αυτή με την ολοκλήρωση της διαδικασίας να αποκτήσουν νέες επιπλέον γνώσεις σε σχέση με αυτές που είχαν στην αρχή της διαδικασίας, οι οποίες αποτελούν τους γνωστικούς στόχους της διαδικασίας. Με την Επίδοση αποτυπώνουμε την απόσταση που μας χωρίζει από τη θέση που βρισκόμαστε σε σχέση με τον στόχο που θα πρέπει να είχαμε κατακτήσει την συγκεκριμένη χρονική περίοδο. Εάν θέλαμε να εξετάσουμε την διαφορά μεταξύ της θέσης που βρισκόμασταν πριν σε σχέση με την θέση που βρισκόμαστε σήμερα ακολουθώντας μια συγκεκριμένη διαδρομή για να κατακτήσουμε το στόχο που θέλουμε, τότε αναφερόμαστε στην πρόοδο που έχουμε σημειώσει. Παράγοντες που επηρεάζουν την επίδοση και την πρόοδο, είναι καταρχήν το οικογενειακό περιβάλλον, στην συνέχεια η κοινωνική – πολιτισμική προέλευση, η ποιότητα της παρεχόμενης διδασκαλίας και τέλος οι απαιτήσεις και οι δυνατότητες που προσφέρει το εκπαιδευτικό σύστημα που εφαρμόζεται.

16: Συναισθηματική ανάπτυξη.

Η σχολική μονάδα με την εκπαιδευτική διαδικασία που ακολουθεί, δεν πρέπει να έχει σαν μονό στόχο την κατάκτηση νέων γνώσεων από τους μαθητές – μαθήτριες, αλλά να επιτύχει και την συναισθηματική τους ανάπτυξη. Η σημασία που δίνει μια σχολική μονάδα στην συναισθηματική ανάπτυξη, φαίνεται από τις πολιτιστικές – καλλιτεχνικές δραστηριότητες που οργανώνονται μέσα στην σχολική μονάδα ή από αυτή. Η συμμετοχή – διοργάνωση αθλητικών εκδηλώσεων, οι εκπαιδευτικές εκδρομές. Ακόμη με τον δείκτη αυτό ερευνούμε την παραβατικότητα που παρουσιάζεται μέσα στην σχολική μονάδα και αν αυτή είναι μεμονωμένη ή γενικευμένη.

17: Επαγγελματική – Ακαδημαϊκή εξέλιξη.

Η εκπαιδευτική διαδικασία που συντελείται μέσα σε μια σχολική μονάδα, έκτος των άλλων σκοπών που πρέπει να καλλιεργήσει, είναι να δημιουργήσει τις κατάλληλες συνθήκες ώστε να αναδειχθούν – καλλιεργηθούν, οι έμφυτες κλίσεις – ιδιαιτερότητες των μαθητών – μαθητριών της. Να γίνει η ενημέρωση τους για τις επαγγελματικές συνθήκες και προοπτικές που θα κληθούν να αντιμετωπίσουν μετά την αποφοίτηση τους από αυτή. Η σχολική μονάδα παρεμβαίνει ασυνείδητα σε μεγάλο βαθμό στις επαγγελματικές επιλογές που κάνουν οι μαθητές – μαθήτριες της. Είναι απαραίτητο για τον λόγο αυτό η σωστή και ισόρροπη πληροφόρηση για το τι μπορούν να ακολουθήσουν μετά την αποφοίτηση τους και τις προοπτικές που διαγράφονται κατά περίπτωση. Ο έπαινος ή αποδοκιμασία κάποιου μαθητή – μαθήτριας σε κάποιο γνωστικό αντικείμενο, μπορεί να επηρεάσει σε σημαντικό βαθμό την επαγγελματική – ακαδημαϊκή του πορεία.

2.5: Αξιολόγηση της Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, με βάση εκθέσεις Διεθνών Οργανισμών.

Υπάρχουν Διεθνείς Οργανισμοί, μέλος των οποίων είναι και η Ελλάδα, οι οποίοι κατανοώντας την σπουδαιότητα που έχει η Εκπαίδευση την εποχή της Παγκοσμιοποίησης προσπαθούν μέσα από διάφορες διαδικασίες – με την χρησιμοποίηση καταλλήλων δεικτών, να αποτυπώνουν την θέση της και να προτείνουν μεθόδους – μέτρα βελτίωσης της ποιότητας της, μέσα από την δημοσίευση διαφόρων εκθέσεων.

Ανατρέχοντας στην έκθεση του έτους 2017, της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η οποία αναφέρεται σε Εκπαιδευτικά θέματα των κρατών μελών της, με βάση δείκτες ποιότητας, συναντούμε τον πίνακα της επόμενης εικόνας, αυτός αναφέρεται στην σχέση – αναλογία Εκπαιδευτικών – Μαθητών στις χώρες μέλη της.

❖ Πίνακας 6 : Με τον λόγο του αριθμού των μαθητών προς τον αριθμό των καθηγητών σε κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, την τριετία 2013 – 2015.

| | 2013 | 2014 | 2015 |
|------------------|-------------|-------------|-------------|
| Ε.Ε. (28) | 12,2 | 12,5 | 12,6 |
| Ελλάδα | 7,3 | 7,8 | 8,5 |
| Ισπανία | 11,6 | 11,8 | 11,9 |
| Γαλλία | 15,4 | 15,4 | 15,1 |
| Ιταλία | 11,7 | 11,6 | 11,5 |
| Φιλανδία | 9,0 | 8,9 | 9,0 |
| Ηνωμένο Βασίλειο | 18,5 | 15,0 | 14,3 |

Πηγή: Eurostat, 2017

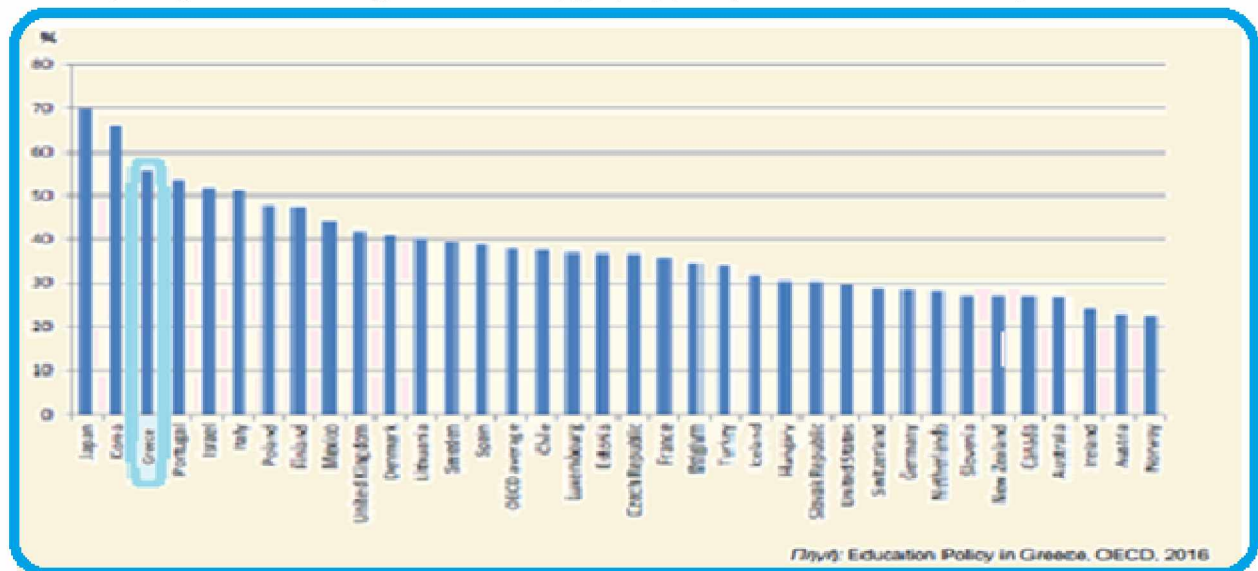
Εικόνα (16) – Πίνακας 6 : Με τον λόγο του αριθμού των μαθητών προς τον αριθμό των καθηγητών σε κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, την τριετία 2013 – 2015, πηγή Eurostat 2017– επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Με βάση τα στοιχεία που εμφανίζονται στον παραπάνω πίνακα διαπιστώνουμε ότι η Ελλάδα παρουσιάζει την μικρότερη αναλογία μαθητών – καθηγητών και τα τρία χρόνια από όλες τις χώρες που εμφανίζονται στον πίνακα. Όμως για την Ελλάδα ο ρυθμός που η αναλογία αυτή μεταβάλλεται σε σχέση με τις άλλες χώρες είναι ποίο ικανοποιητικός. Επιπλέον για να γίνει σωστή αποτίμηση των στοιχείων που εμφανίζονται στον παραπάνω πίνακα, θα πρέπει να λάβουμε υπόψη μας και τα μορφολογικά – πληθυσμιακά χαρακτηριστικά της Ελλάδας σε σχέση με τις άλλες χώρες. Την ύπαρξη των νησιωτικών περιοχών που έχει η Ελλάδα, οι οποίες είναι αραιοκατοικημένες και στις οποίες η ύπαρξη σχολικών μονάδων θεωρείται απαραίτητη – επιβεβλημένη. Ακόμη ότι και στο χερσαίο τμήμα του Ελλαδικού χώρου, υπάρχουν ορεινές περιοχές, οι οποίες είναι αραιοκατοικημένες και στις οποίες η ύπαρξη σχολικών μονάδων θεωρείται απαραίτητη – επιβεβλημένη. Λαμβάνοντας υπόψη μας τις ιδιαιτερότητες αυτές θα μπορούσαμε να πούμε ότι η θέση της Ελλάδας δεν είναι χειρότερη των άλλων χωρών, αλλά συμβαδίζει. Η θέση της μπορεί να βελτιωθεί αν στις μη προβληματικές περιοχές της Ελλάδας βελτιώσουμε τον εν λόγο δείκτη με μια ποίο ορθολογική λειτουργία των σχολικών μονάδων που λειτουργούν σε αυτές με συνενώσεις σχολικών μονάδων όπου κρίνεται απαραίτητο και όπου δεν υπάρχουν ανυπερβλήτα προβλήματα μετακίνησης του μαθητικού δυναμικού των σχολικών μονάδων. Είναι καιρός να δούμε την μακροπρόθεσμη ανάπτυξη των σχολικών μονάδων και να μην μεινουμε σε τοπικιστικά κριτήρια και αντιλήψεις.

Τα Μαθηματικά είναι μια επιστήμη που η γνώσεις σε αυτήν θεωρούνται απαραίτητες για την πρόοδο όχι μόνον αυτής της Επιστήμης αλλά και άλλων Επιστημών που συσχετίζονται με αυτή ή την έχουν ως βάση τους. Επομένως το να κατέχουν τα Μαθηματικά οι μαθητές αποτελεί βασικό παράγοντα για τις γνώσεις τους. Αρκετοί μαθητές για να βελτιώσουν τις γνώσεις τους στα Μαθηματικά, ανεξάρτητα από το τι μαθαίνουν μέσα στις σχολικές μονάδες που φοιτούν, με βάση τα προγράμματα σπουδών που εφαρμόζονται σε αυτά, καταφεύγουν και σε επιπλέον εξωτερική βοήθεια μέσω εξωσχολικών μαθημάτων.

Στον επόμενη εικόνα εμφανίζεται ο πίνακας της έκθεσης του ΟΟΣΑ, ο οποίος θέλοντας να αξιολογήσει την Εκπαίδευση που παρέχεται στις χώρες που είναι μέλη του. Εξετάζει το ποσοστό των μαθητών που καταφεύγουν σε εξωδικαστική – εξωτερική βοήθεια, στο μάθημα των Μαθηματικών, τα στοιχεία αφορούν το έτος 2016.

❖ Πίνακας 7 : Με το ποσοστό των μαθητών που καταφευγούν σε εξωτερική βοήθεια στο μάθημα των Μαθηματικών στις χώρες μέλη του ΟΟΣΑ, το έτος 2016.



Εικόνα (17) – Πίνακας 7 : Με το ποσοστό των μαθητών που καταφευγούν σε εξωτερική βοήθεια στο μάθημα των Μαθηματικών στις χώρες μέλη του ΟΟΣΑ, το έτος 2016, πηγή Education Policy in Greece, OECD, 2016, – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Με βάση τα στοιχεία του πίνακα, παρατηρούμε ότι η Ελλάδα με βάση το ποσοστό της, είναι η τρίτη κατά σειρά χώρα, από τις χώρες με τα υψηλότερα ποσοστά, που οι μαθητές της καταφεύγουν σε εξωτερική βοήθεια για το μάθημα των Μαθηματικών. Μια πολύ επεξηγηματική αντίληψη – θέση είναι ότι εκτός από την δυσκολία που εκ φύσεως μπορεί να περιέχεται στην κατάκτηση – αφομοίωση – κατανόηση των Μαθηματικών εννοιών γενικά, στην Ελλάδα το μάθημα των Μαθηματικών αποτελεί βασικό – πρωτεύον μάθημα, των δυο από τις τρεις ομάδες προσανατολισμού που υπάρχουν. Η βαθμολογία που θα επιτύχουν οι μαθητές στα Μαθηματικά, έχει τον μεγαλύτερο συντελεστή βαρύτητας, για τον υπολογισμό των μορίων με τα οποία θα εισαχθεί κάποιος στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση – θεωρείται καθοριστική.

Επιπλέον θα πρέπει να ξέρουμε ότι τα Μαθηματικά είναι μια επιστήμη όπου οι γνώσεις αποτελούν μια συνεχή και αδιάκοπη αλυσίδα. Δεν μπορούμε να κατανοήσουμε – αντιληφθούμε – αφομοιώσουμε νέες γνώσεις, αν δεν έχουμε κατανοήσει – αντιληφθεί – αφομοιώσει τις προγενέστερες.

Όσοι υπηρετούν – ασχολούνται, με τα τεκταινόμενα στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα, γνωρίζουν ότι με βάση το σύστημα Αξιολόγησης – προαγωγής που ισχύει σε αυτή, μπορεί μαθητής να υστερεί σε βασικά μαθήματα όπως τα Μαθηματικά, όμως προάγεται – απολύεται γιατί έχει υψηλή βαθμολογία σε κάποιο ή κάποια δευτερεύοντα. Δυστυχώς το

ποσοστό των μαθητών που προάγονται με βάση αυτή τη διαδικασία είναι σημαντικό. Το υποδηλώνει η χαρακτηριστική έκφραση, μεταξύ των περισσότερων που υπηρετούν στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα. Ότι για να μην προαχθείς – απολυθείς, θα πρέπει να κάνεις αίτηση και πάλι δεν θα είσαι σίγουρος, δυστυχώς για χάρη της ποσότητας χάνεται η ποιότητα.

Δυστυχώς τα παραπάνω δεν είναι μια προσωπική – συναδελφική διαπίστωση, υπάρχουν και διεθνείς οργανισμοί με την ίδια άποψη, αυτό γίνεται αντιληπτό από τις πληροφορίες που μας παρέχει η επόμενη εικόνα.

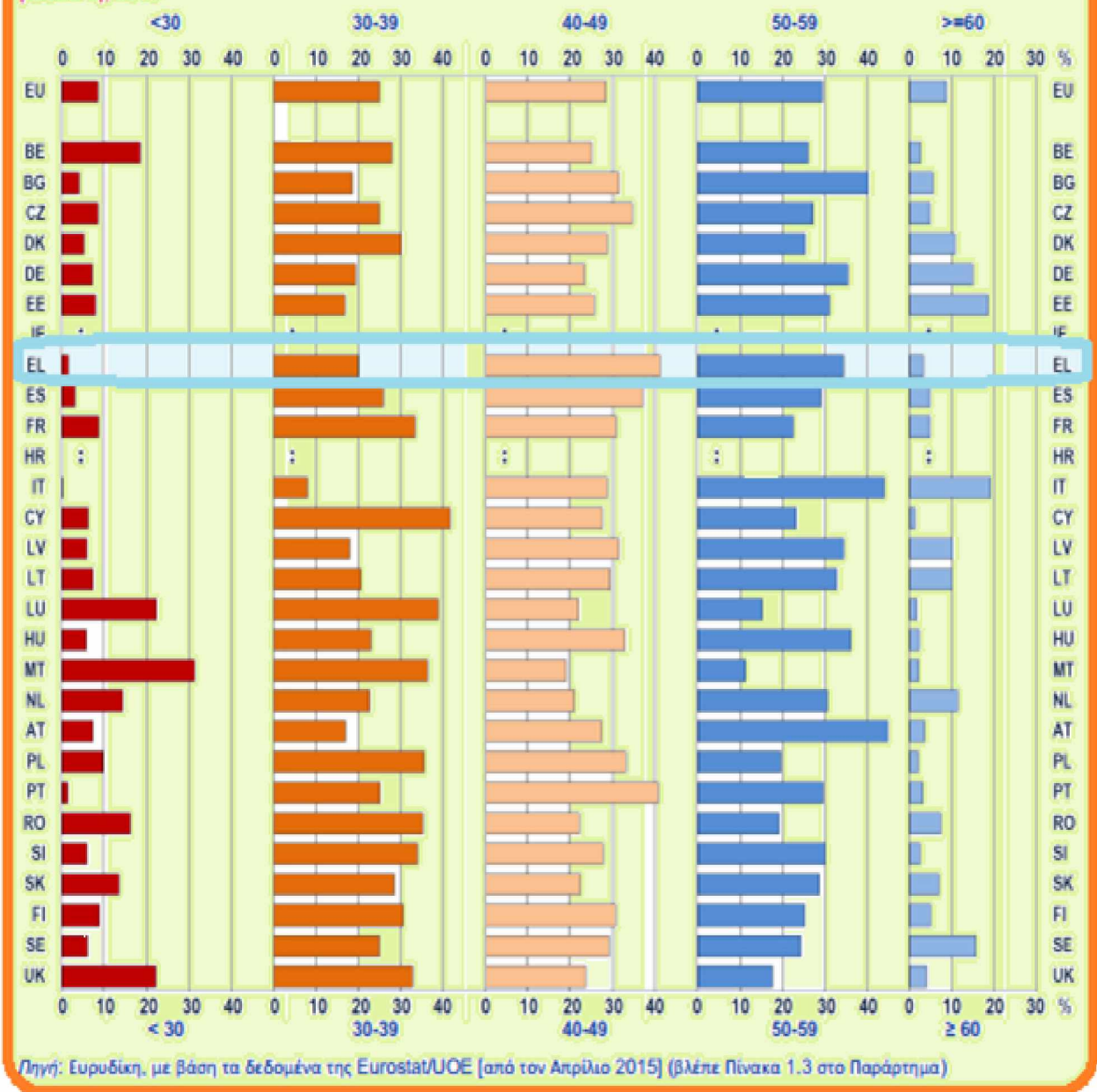
❖ Πίνακας 8 : Με την Αξιολόγηση της Ελλάδας από Διεθνείς Οργανισμούς, με βάση τις επιδόσεις της .

Οι νέοι πάσχουν σε δεξιότητες όπως Ανάγνωση και Μαθηματικά.
« Οι επιδόσεις τους είναι απογοητευτικές όπως αποτυπώνονται στους διεθνείς διαγωνισμούς PISA » . Επίσης η Ελλάδα κατατάσσεται 26^η στο σύνολο των 28 κρατών – μελών της Ε.Ε. , στον δείκτη ψηφιακής οικονομίας και κοινωνίας για το 2016 και η συμμετοχή των ενηλίκων στην Εκπαίδευση ανήλθε σε 5,7 % το 2015, απέχοντας πολύ από τον μέσο όρο της Ε.Ε. που είναι 10,7 % .

Πίνακας 8 : Με την Αξιολόγηση της Ελλάδας από Διεθνείς Οργανισμούς, πηγή Διαδίκτυο , – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Ένας επιπλέον παράγοντας που οδηγεί στις παραπάνω διαπιστώσεις είναι η ηλικιακή σύνθεση του διδακτικού προσωπικού που υπηρετεί στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα, ανατρέχοντας στο Σχήμα 1.3. Το οποίο παρουσιάζεται στην παρακάτω εικόνα, σχήμα που αναφέρεται στην ηλικιακή σύνθεση των Εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε σχολεία της Κατώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης – Γυμνάσια, στις χώρες μέλη του δικτύου Ευρυδίκη τον Απρίλιο του 2015. Στην Ελλάδα τα μεγαλύτερα ποσοστά τα έχουν οι ηλικίες 40 – 49 , 40% και 50 – 59, 35%. Την δυσμενή αυτή θέση την επιβαρύνει επιπλέον το γεγονός ότι στην Ελλάδα μετά τον διορισμό των Εκπαιδευτικών, δεν προβλέπεται κάποιο θεσμοθετημένο πρόγραμμα επιμόρφωσης τους, η όποια προσπάθεια επιμόρφωσης γίνεται από δική τους πρωτοβουλία.

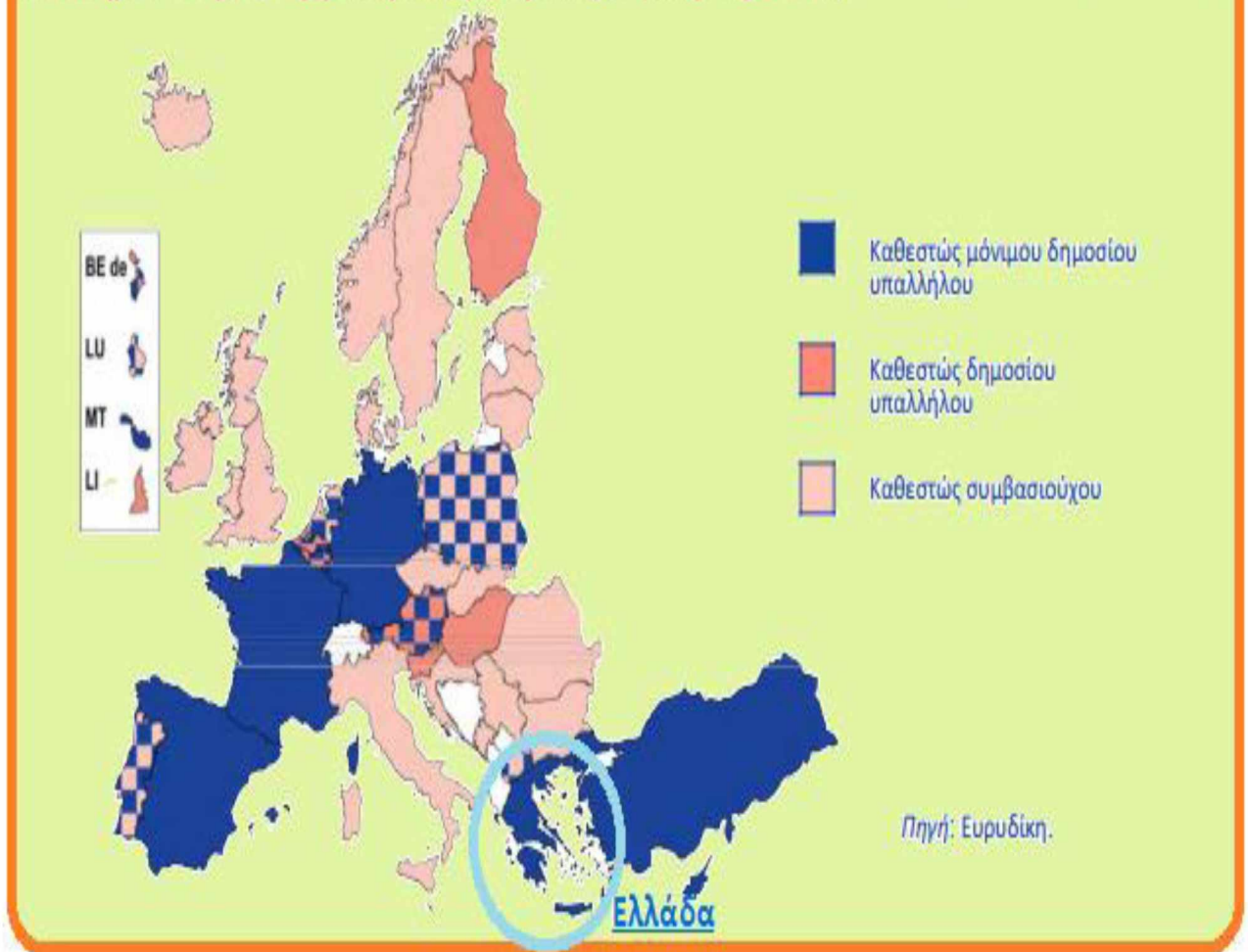
Σχήμα 1.3: Αναλογία ανά ηλικιακή ομάδα των εκπαιδευτικών στην κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (ISCED 2), 2013



Εικόνα (18) – Σχήμα 1.3, με την ηλικιακή σύνθεση του Διδακτικού Προσωπικού που υπηρετεί στα Γυμνάσια στις χώρες μέλη του δικτύου Ευρυδική τον Απρίλιο του 2015, – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Το παραπάνω Σχήμα 1.3, υπάρχει στην σελίδα 21, της έκθεσης του δικτύου Ευρυδική, που εξέδωσε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, με θέμα, το Επάγγελμα του Εκπαιδευτικού στην Ευρώπη. Ανατρέχοντας – ξεφυλλίζοντας την έκθεση που προαναφέραμε στην σελίδα 23, συναντούμε το Σχήμα 1.5. Αυτό αναφέρεται στο καθεστώς εργασίας των Εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε σχολεία της Κατώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης – Γυμνάσια, στις χώρες μέλη του δικτύου Ευρυδική το 2013 – 2014, το οποίο εμφανίζεται στην επόμενη εικόνα – Σχήμα 1.5.

Σχήμα 1.5: Καθεστώς απασχόλησης εκπαιδευτικών κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ISCED 2), στον δημόσιο τομέα, σύμφωνα με τους κεντρικούς κανονισμούς, 2013/14



Εικόνα (19) – Σχήμα 1.5, καθεστώς εργασίας των Εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε σχολεία της Κατώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης – Γυμνάσια, στις χώρες μέλη του δικτύου Ευρυδίκη το 2013 – 2014, πηγή δίκτυο Ευρυδίκη, – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Με βάση τα στοιχεία του παραπάνω σχήματος, όλοι οι Εκπαιδευτικοί στην Ελλάδα που υπηρετούν στην Κατώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση – Γυμνάσια, είναι με καθεστώς μόνιμου δημοσίου υπαλλήλου. Αλήθεια οι αναπληρωτές και οι ωρομίσθιοι εργάζονται με αυτό το καθεστώς, υπάρχει σωστή ενημέρωση ή παραπλανητικά στοιχεία, τα σχόλια δικά σας.

Θεωρώντας ότι τα στοιχεία που αφορούν την Ελλάδα είναι σωστά, αυτά λαμβάνονται υπόψη και υπάρχει κάποια διαδικασία – σχέδιο για την βελτίωση τους, για παράδειγμα τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών, με βάση τα οποία λειτουργεί – ακολουθεί η εκπαιδευτική διαδικασία στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Για την κατάρτιση τους τα λαμβάνουν υπόψη τους, υπάρχει επαναπροσδιορισμός στόχων – σκοπών με βάση αυτά τα στοιχεία, τι άλλαξε τα τελευταία χρόνια για την βελτίωση τους.

Με αφορμή την συμμετοχή του σχολείου στο οποίο υπηρετώ οργανικά, στην ομάδα των σχολείων τα οποία θα αποτελούσαν το δείγμα από το οποίο θα λαμβανόταν οι πληροφορίες – στοιχεία για τον διαγωνισμό PISA, θα ήθελα να σας παραθέσω τα εξής στοιχεία.

Η συμμετοχή – επιλογή των μαθητών – μαθητριών, γίνεται με βάση το έτος γέννησης τους. Ο αριθμός που θα επιλεγεί είναι προκαθορισμένος και είναι ανεξάρτητος από το μαθητικό δυναμικό του σχολείου. Για τον λόγο αυτό το σχολείο αποστέλλει κατάσταση με όσους πληρούν το έτος γέννησης και αναμένει την γνωστοποίηση των στοιχείων, του προκαθορισμένου αριθμού συμμετεχόντων.

Με το να επιλεγεί κάποιος για να συμμετέχει στον διαγωνισμό, δεν είναι και σίγουρο ότι θα λάβει και μέρος στο διαγωνισμό. Η συμμετοχή όσων επιλεγούν δεν δεσμευτική – υποχρεωτική, αλλά **προαιρετική** και γνωστοποιείται με σχετική δήλωση, οπότε οποιοσδήποτε μπορεί να αρνηθεί την συμμετοχή του και δεν αντικαθίσταται.

Από Παιδαγωγικής απόψεως, με βάση την ισχύουσα νομοθεσία κάθε εβδομάδα μπορεί να διενεργηθούν μέχρι τρεις ωριαίες δοκιμασίες και μία ανά ημέρα. Η διάρκεια τους το πολύ μια ώρα, σε κοινά θέματα ανά ομάδα – θεματική ενότητα – γνωστικό αντικείμενο. Όμως στον διαγωνισμό PISA, η εξέταση για κάθε ομάδα συμμετεχόντων γίνεται την ίδια ημέρα με διάρκεια περισσότερη των τριών διδακτικών ωρών συνεχόμενα με μόνο ένα ολιγόλεπτο διάλλειμα στην αλλαγή των ενοτήτων. Κάθε διαγωνιζόμενος διαγωνίζεται σε δυο θεματικές ενότητες και σε διαφορετικά θέματα τυχαία επιλεγμένα.

Με βάση τις πληροφορίες από τους μαθητές που δεχθήκαν να λάβουν μέρος στο διαγωνισμό, τρεις ομάδες σε τρεις διαφορετικές ημέρες. Τα θέματα του διαγωνισμού δεν σχετίζονται με την ύλη – την νοοτροπία – τις απαιτήσεις των μαθημάτων, της τάξης στην οποία φοιτούν, ούτε της προηγούμενης τάξης αλλά μάλλον παλαιότερων. Αποτέλεσμα την όλη διαδικασία να την θεωρούν σαν παιχνίδι και όχι διαγωνισμό.

Τα σχόλια – οι παρατηρήσεις, για τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τον παραπάνω διαγωνισμό και αντιπροσωπεύουν – αντιστοιχούν στην Εκπαιδευτική διαδικασία που γίνεται στην Ελλάδα δικά σας.

Κεφάλαιο 3^ο: Στοιχεία από τα Οικονομικά της Εκπαίδευσης .

3.1: Ανθρώπινο Κεφάλαιο – η σχέση του με την Εκπαίδευση.

Ένα από τα μαθήματα που είχαμε να επιλέξουμε στο δεύτερο εξάμηνο του ΔΜΠΣ, ήταν και το μάθημα « Τα Οικονομικά της Εκπαίδευσης », το οποίο δίδασκε ο καθηγητής κύριος Τσαμαδιάς Κωνσταντίνος. Όσοι είχαμε επιλέξει το μάθημα αυτό είχαμε την ευκαιρία μέσα από τις σημειώσεις, από τις παραδόσεις του καθηγητή Τσαμαδιά Κωνσταντίνου, στο μάθημα του, « Τα Οικονομικά της Εκπαίδευσης », εκτός των άλλων να γνωρίζουμε ότι :

Ο πολυδιάστατος ρόλος της μάθησης και της γνώσης, έχει αναγνωρισθεί – έχει τονιστεί, από την αρχαιότητα, από τους αρχαίους Έλληνες, ενδεικτικά αναφέρουμε τους, Σόλωνα – Σωκράτη – Πλάτωνα – Αριστοτέλη, είναι μια διαχρονική παραδοχή.

Πολύ αργότερα, ο κλασσικός οικονομολόγος, ο Adam Smith (1776) έγραψε για την οικονομική αξία της εκπαίδευσης μέσα στο μνημειώδες έργο του, « Ο Πλούτος των Εθνών » – « The wealth of Nations », (1776). Σε αυτό αναφέρει – σημειώνει ότι « ...το απόθεμα κεφαλαίου ενός έθνους αποτελείται και από τις αποκτώμενες και χρήσιμες ικανότητες όλων των μελών της κοινωνίας του. Η απόκτηση τέτοιων ταλέντων, με τη φροντίδα του ατόμου κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής του, ή της μαθητείας έχει πάντοτε ένα πραγματικό κόστος το οποίο αποτελεί ένα πάγιο κεφάλαιο. Αυτά τα ταλέντα, αποτελούν μέρος της περιουσίας της κοινωνίας στην οποία ανήκει. Η βελτιωμένη δεξιότητα ενός εργαζομένου μπορεί να θεωρηθεί ως μια μηχανή ή ένα εργαλείο με το οποίο βελτιώνει και αναβαθμίζει την εργασία του και η οποία αν και κοστίζει συγκεκριμένες δαπάνες, ξεπληρώνει αυτές τις δαπάνες και αφήνει το κέρδος...».

Ως ανθρώπινο κεφάλαιο (human capital) νοείται το σύνολο των ικανοτήτων κάθε ατόμου, έμφυτων και επίκτητων, φυσικών ικανοτήτων, ταλέντων, δεξιοτήτων, γνώσεων, δεξιοτήτων και ειδικεύσεων. Εκτός από τις φυσικές, όλες οι άλλες ικανότητες μπορούν να αποκτηθούν με δραστηριότητες, όπως η εκπαίδευση, η μαθητεία, η εξάσκηση, ακόμη και οι φυσικές ικανότητες μπορούν να βελτιωθούν με αυτές τις διαδικασίες.

Η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου (human capital theory), θεωρεί ότι οι επίκτητες ικανότητες του ανθρώπου δεν είναι ελεύθερα αγαθά αλλά μπορούν να αποκτηθούν με δραστηριότητες όπως η εκπαίδευση, η μαθητεία, η εξάσκηση. Δηλαδή είναι αποτέλεσμα επένδυσης οικονομικών πόρων και ανθρώπινης προσπάθειας. Επιπλέον θεωρεί ότι η εκπαίδευση, η δια βίου μάθηση, η υγεία, η επαγγελματική - γεωγραφική κινητικότητα και η πληροφόρηση - αναζήτηση εργασίας, αποτελούν τις πιο σημαντικές επενδυτικές δραστηριότητες σε ανθρώπινο κεφάλαιο.

Η εκπαίδευση και δια βίου μάθηση αποτελούν τους βασικούς θεσμικούς μηχανισμούς παραγωγής, συσσώρευσης και διάχυσης του ανθρώπινου κεφαλαίου.

Υποστηρίζει ότι η οικονομική ανάπτυξη αλλά και « η ίδια η επιβίωση των εθνών », στο σύγχρονο κόσμο εξαρτάται από την ορθή και αποτελεσματική χρήση των διανοητικών πηγών πλούτου, του « ανθρώπινου κεφαλαίου », που διαθέτει η κάθε χώρα.

Ο Schultz αργότερα, το έτος 1961, υποστηρίζει ότι το ανθρώπινο κεφάλαιο έχει τέσσερις διακεκριμένες ιδιότητες οι οποίες είναι:

α. Είναι ενσωματωμένο στον άνθρωπο, δηλ. είναι αναπόσπαστο στοιχείο του κάθε ανθρώπου – είναι ένα ανθρώπινο στοιχείο – χαρακτηριστικό του κάθε ανθρώπου.

β. Είναι κεφάλαιο, αφού αποτελεί μια πηγή για μελλοντικές ικανοποιήσεις – για μελλοντικά κέρδη ή και τα δύο μαζί, όπως και οι άλλες μορφές του κεφαλαίου.

γ. Όμως, έχει μια σημαντική διαφορά από τις άλλες μορφές του κεφαλαίου, χαρακτηριστική, δεν μπορεί να διαχωριστεί από το άτομο που το κατέχει – στο οποίο ανήκει.

δ. Επιπλέον μια εξίσου σημαντική διαφορά που χαρακτηρίζει το ανθρώπινο κεφάλαιο, σε σχέση με το φυσικό κεφάλαιο είναι ότι, δεν μεταβιβάζεται – δεν πουλιέται – δεν ενοικιάζεται – δεν κληρονομείται.

Επομένως, το ανθρώπινο κεφάλαιο μπορεί να αποκτηθεί μόνο αν το ίδιο το άτομο μετέχει στη διαδικασία απόκτησης του, δηλαδή στη μάθηση και την εξάσκηση. Η διαφορά μεταξύ ανθρώπινου και υλικού κεφαλαίου βρίσκεται στο ότι το δεύτερο είναι « σχηματισμένο υλικό » και μπορεί να πουληθεί, ενώ το πρώτο μόνο να « εκμισθωθεί ».

Με βάση την θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου, εισάγουμε τα ποιοτικά χαρακτηριστικά που πρέπει να χαρακτηρίζουν την ανθρώπινη εργασία, τα οποία βασίζονται σε δύο βασικές παραδοχές.

α. Η εκπαίδευση αναπτύσσει δεξιότητες, δηλαδή βελτιώνει την παραγωγικότητα του εργαζόμενου.

β. Το εισόδημα που αποκτήθηκε, αντανakλά οριακές παραγωγικότητες διαφορετικών τύπων εργαζομένων.

Η έννοια του ανθρώπινου κεφαλαίου είναι βασική – κεντρική στους κλάδους της οικονομικής της εκπαίδευσης, της οικονομικής της εργασίας, της οικονομικής της ανάπτυξης.

Ο σχηματισμός του ανθρώπινου κεφαλαίου με την εκπαίδευση και τη δια βίου μάθηση κατατάσσεται υψηλά στην ατζέντα του ερευνητικού ενδιαφέροντος ενός συνεχώς αυξανόμενου αριθμού οικονομολόγων. Στην επόμενη εικόνα έχουμε μια σχηματική παρουσίαση της μεταβολής που συντελείται στο ανθρώπινο κεφάλαιο, μέσα από την Εκπαιδευτική Διαδικασία, ξεκινώντας από ένα επίπεδο εκπαίδευσης A και καταλήγοντας σε ένα ανώτερο επίπεδο εκπαίδευσης A+.



Εικόνα (20) Σχηματική αναπαράσταση της μεταβολής που επέρχεται στο Ανθρώπινο κεφάλαιο μέσα από την Εκπαιδευτική διαδικασία, κατασκευή – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Όμως, η Εκπαιδευτική Διαδικασία που απαιτείται προκειμένου από ένα Επίπεδο εκπαίδευσης A , να αναβαθμισθούμε και να ανέβουμε σε ένα ανώτερο επίπεδο εκπαίδευσης $A+$, δεν είναι ανέξοδη, πρέπει να χρηματοδοτηθεί και απαιτεί και χρόνο για την πραγματοποίησή της.

Το κόστος της Εκπαιδευτικής διαδικασίας – την χρηματοδότηση της, μπορεί να την αναλάβει. Είτε ο ίδιος εκπαιδευόμενος, είτε το οικογενειακό του περιβάλλον, είτε ο φορέας εργασίας του, είτε το κράτος – το δημόσιο, είτε κάποιος χορηγός της διαδικασίας – κάποιο πρόγραμμα. Είτε να έχουμε συνδυασμό δυο τουλάχιστον από τις παραπάνω περιπτώσεις. Ανάλογα με το ποιος έχει αναλάβει το κόστος της Εκπαιδευτικής διαδικασίας – την χρηματοδότηση της, αυτό χαρακτηρίζεται, είτε ως δημόσιο, είτε ως ιδιωτικό, είτε ως συνδυασμός δημοσίου και ιδιωτικού. Δεν είναι όμως μόνον αυτός ο διαχωρισμός του, έχουμε και διαχωρισμό του κόστους – της χρηματοδότησης και ανάλογα με τον τρόπο που αυτό καταβάλλεται. Είτε άμεσα – με την καταβολή χρηματικού ποσού, είτε έμμεσα – με την απώλεια εισοδήματος, λόγω μη εργασίας ή διάθεσης ελεύθερου χρόνου, είτε με συνδυασμό και τον δύο και άμεσου – με χρηματοδότηση και έμμεσου – απώλεια εισοδήματος.

Σε κάθε περίπτωση είναι αρκετοί αυτοί οι οποίοι συμμετέχουν στην Εκπαιδευτική διαδικασία, για την ποιοτική Αναβάθμιση του επιπέδου της Εκπαίδευσης τους. Ανεξάρτητα από το ποιος θα είναι ο χρηματοδότης του κόστους της και του τρόπου που αυτό θα καταβληθεί. Αποβλέποντας ότι τα οφέλη που θα προκύψουν από την Αναβάθμιση τους βραχυπρόθεσμα ή και μακροπρόθεσμα, ανταποκρίνονται – δικαιολογούν – αξίζουν – υπερκαλύπτουν, το καταβαλλόμενο κόστος.

Η αποδοτικότητα των Ιδιωτικών Επενδύσεων στο Επίπεδο Εκπαίδευσης h , με έναν σύντομο τρόπο, υπολογίζεται με βάση τον τύπο:

$$r_h = \frac{\bar{E}_{N,h} - \bar{E}_{N,h-1}}{S_h \cdot AP \cdot C_h}$$
, το r_h είναι η αποδοτικότητα της επένδυσης στο επίπεδο h , το $\bar{E}_{N,h}$ και $\bar{E}_{N,h-1}$, είναι αντίστοιχα τα μέσα καθαρά Εισοδήματα από την

εργασία των αποφοίτων των επιπέδων εκπαίδευσης h και $h - 1$, το S_h είναι η διάρκεια σε χρόνια του επιπέδου εκπαίδευσης h , το $AP C_h$ είναι το μέσο ετήσιο Ιδιωτικό κόστος σε επίπεδο εκπαίδευσης h .

Η αποδοτικότητα των Κοινωνικών Επενδύσεων στο Επίπεδο Εκπαίδευσης h , με έναν σύντομο τρόπο, υπολογίζεται με βάση τον τύπο:

$$r_h = \frac{\bar{E}_{G,h} - \bar{E}_{G,h-1}}{S_h \cdot ASC_h}, \text{ το } r_h \text{ είναι η αποδοτικότητα της επένδυσης στο επίπεδο}$$

h , το $\bar{E}_{G,h}$ και $\bar{E}_{G,h-1}$, είναι αντίστοιχα τα μέσα ακαθάριστα Εισοδήματα από την εργασία των αποφοίτων των επιπέδων εκπαίδευσης h και $h - 1$, το S_h είναι η διάρκεια σε χρόνια του επιπέδου εκπαίδευσης h , το ASC_h είναι το μέσο ετήσιο Κοινωνικό κόστος σε επίπεδο εκπαίδευσης h .

Κεφάλαιο 4^ο: Εμπειρική Ανάλυση για την Προσέγγιση της Ποιότητας των Γυμνασίων στην Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας .

4.1: Εισαγωγή – Διατύπωση του προβλήματος που θα εξετάσουμε.

Το κεφάλαιο αυτό είναι ο χώρος μέσα στον οποίο θα θέσουμε – επεξεργαστούμε το κυρίως θέμα της παρούσας Διπλωματικής εργασίας. Θα διατυπωθούν τα ερωτήματα – θα τεθούν οι στόχοι – θα αναλυθούν τα εξαγόμενα αποτελέσματα. Θα παρουσιασθεί η μεθοδολογία που χρησιμοποιήθηκε – οι μεταβλητές – οι δείκτες.

Στόχος της παρούσας εργασίας – μελέτης είναι η χρήση της κατάλληλης μεθοδολογίας, με την χρήση των απαραίτητων μεταβλητών – δεικτών. Να διατυπωθούν και να ερευνηθούν ερωτήματα μέσα από τα οποία θα έχουμε μια επιστημονικά τεκμηριωμένη αντιμετώπιση για την, « Προσέγγιση της Ποιότητας των Γυμνασίων στην Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας ».

Κατά την διάρκεια της εικοσαετούς υπηρεσίας μου στα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αρκετές φορές έχει διατυπωθεί το σκεπτικό – το ερώτημα. Πως θα μπορούσαμε να ταξινομήσουμε – κατατάξουμε τις σχολικές μονάδες στις οποίες υπηρετήσαμε. Βασισμένοι σε επιστημονικά – αντικειμενικά κριτήρια και όχι σε κάποιες υποκειμενικές σκέψεις – αντιλήψεις.

Το πρόβλημα που έχουμε να αντιμετωπίσουμε είναι με βάση αντικειμενικά και διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια. Να αξιολογήσουμε τις σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και ειδικότερα τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας. Η επίλυση αυτού του φαινομενικά εύκολου προβλήματος αποτελεί τον βασικό στόχο της παρούσας Διπλωματικής εργασίας. Η επίλυση του θα γίνει με την βοήθεια μεταβλητών, όπου κάθε μεταβλητή θα αντιστοιχεί σε ένα χαρακτηριστικό στοιχείο των σχολικών μονάδων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης - των Γυμνασίων και Δεικτών οι οποίοι θα προσδιορίζουν σχέσεις – αναλογίες, μεταξύ των μεταβλητών που έχουμε επιλέξει.

Με την επίλυση του προβλήματος που θέσαμε προηγουμένως, θα προσπαθήσουμε να δώσουμε απαντήσεις – να διερευνήσουμε τα εξής χαρακτηριστικά ερωτήματα για κάθε σχολική μονάδα – Γυμνάσιο.

Ποίος είναι ο μέσος αριθμός των μαθητών – γενικής παιδείας, που αντιστοιχεί σε κάθε τμήμα γενικής παιδείας. Ποίος είναι ο μέσος αριθμός των μαθητών – που διδάσκονται Αγγλικά , που αντιστοιχεί σε κάθε τμήμα Αγγλικών. Ποιος είναι ο μέσος αριθμός των μαθητών – που διδάσκονται Γαλλικά , που αντιστοιχεί σε κάθε τμήμα Γαλλικών. Ποιος είναι ο μέσος αριθμός των μαθητών – που διδάσκονται Γερμανικά, που αντιστοιχεί σε κάθε τμήμα Γερμανικών.

Ποιος είναι ο μέσος αριθμός των Αλλοδαπών μαθητών , ανά τμήμα γενικής παιδείας. Ποιος είναι ο μέσος αριθμός των Μετακινουμένων μαθητών , ανα τμήμα γενικής παιδείας. Ποιος είναι ο μέσος αριθμός των Αριστευσάντων μαθητών ανα τμήμα γενικής παιδείας.

Ποιο είναι το μέσο εμβαδόν των Κτιριακών υποδομών, ανα μαθητή γενικής παιδείας. Ποιο είναι το μέσο εμβαδόν του Προαυλίου χώρου, ανά μαθητή γενικής παιδείας.

Ποιος είναι ο μέσος αριθμός Εκπαιδευτικών ανά μαθητή γενικής παιδείας, ποιος είναι ο μέσος αριθμός Υπολογιστών ανά μαθητή γενικής παιδείας.

Ποιο είναι το μέσο Ετήσιο Δημόσιο κόστος ανά μαθητή γενικής παιδείας, σε οιο μέγεθος της σχολικής μονάδας ελαχιστοποιείται – γίνεται βέλτιστο.

Όλα τα παραπάνω ερωτήματα αφορούν την Προσέγγιση της Ποιότητας των Γυμνασίων στην Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας. Πως τα παραπάνω χαρακτηριστικά ερωτήματα απαντώνται στους επτά Δήμους, με βάση τα παραπάνω στοιχεία πως κατατάσσουμε τις σχολικές μονάδες με βάση το τι συμβαίνει στο Διεθνή χώρο.

4.2: Η Μεθοδολογία της Έρευνας.

Προκειμένου να μελετήσουμε – διερευνήσουμε – απαντήσουμε, στα ερωτήματα που θέσαμε προηγουμένως, μέσα από τα οποία θα προσδιορίσουμε την ποιότητα στα Δημόσια σχολεία της Κατώτερης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης – τα Γυμνάσια, τα οποία ανήκουν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας. Θα παραστήσουμε – αντιστοιχίσουμε χαρακτηριστικά γνωρίσματα των σχολικών μονάδων σε μεταβλητές. Ένα χαρακτηριστικό σε μία και μόνο μεταβλητή, στην συνέχεια με βάση τις μεταβλητές αυτές θα δημιουργήσουμε αναλογίες. Κάθε μια από τις αναλογίες θα την αντιστοιχίσουμε σε έναν Δείκτη, κάθε ένας από τους δείκτες που θα δημιουργήσουμε θα απαντά σε ένα από τα ερωτήματα που θέσαμε προηγουμένως.

Στην επόμενη εικόνα εμφανίζεται ο Πίνακας 9 , στον πίνακα αυτό υπάρχουν δυο στήλες. Στην μια στήλη των « Μεταβλητών » , υπάρχουν – ορίζονται οι μεταβλητές που θα χρησιμοποιήσουμε. Στην δεύτερη στήλη του « Ορισμού – της Ερμηνείας », υπάρχει η επεξήγηση για την μεταβλητή – το τι αντιπροσωπεύει αυτή.

| Πίνακας 9 : Ορισμός των μεταβλητών για διερεύνηση της ποιότητας των Δημοσίων Γυμνασίων | |
|---|--|
| Μεταβλητή | Ορισμός - Ερμηνεία |
| X₁ | Αριθμός Μαθητών Γενικής Παιδείας |
| X₂ | Αριθμός Τμημάτων Γενικής Παιδείας |
| X₃ | Αριθμός Μαθητών Διδασκομ. Αγγλική Γλώσσα |
| X₄ | Αριθμός Τμημάτων Αγγλικής Γλώσσας |
| X₅ | Αριθμός Μαθητών Διδασκομ. Γαλική Γλώσσα |
| X₆ | Αριθμός Τμημάτων Γαλικής Γλώσσας |
| X₇ | Αριθμός Μαθητών Διδασκομ. Γερμανική Γλώσσα |
| X₈ | Αριθμός Τμημάτων Γερμανικής Γλώσσας |
| X₉ | Αριθμός Μαθητών Διδασκομ. Γαλ. + Γερ. Γλώσσα |
| X₁₀ | Αριθμός Τμημάτων Γαλ. + Γερ. Γλώσσας |
| X₁₁ | Αριθμός Αλλοδαπών Μαθητών |
| X₁₂ | Αριθμός Μετακινουμένων Μαθητών |
| X₁₃ | Αριθμός Αριστευσάντων Μαθητών |
| X₁₄ | Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών |
| X₁₅ | Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου |
| X₁₆ | Αριθμός Εκπαιδευτικών |
| X₁₇ | Αριθμός Ηλεκτρονικών Υπολογιστών για Διδασκαλία |
| X₁₈ | Ετήσιο Δημόσιο Κόστος |

Εικόνα (21) – Πίνακας 9 : με τον ορισμό των Μεταβλητών και το τι αντιστοιχεί – αντιπροσωπεύει η κάθε μια, κατασκευή – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Από τις μεταβλητές που υπάρχουν στον παραπάνω πίνακα, οι 10 πρώτες μεταβλητές είναι οι πιο σημαντικές και με βάση αυτές καθορίζεται ο αριθμός του διδακτικού προσωπικού που θα απασχοληθεί στην σχολική μονάδα. Το διδακτικό προσωπικό είναι ο σπουδαιότερος παράγοντας που επηρεάζει το κόστος λειτουργίας της κάθε σχολικής μονάδας, μεταβλητή X_{18} .

Εκτός των 18 μεταβλητών που θέσαμε παραπάνω, θα μπορούσαμε να θέσουμε και άλλες στις οποίες θα αντιστοιχούσαμε για παράδειγμα, το επίπεδο εκπαίδευσης των διευθυντών – του διδακτικού προσωπικού – την λειτουργία – συμμετοχή μαθητών σε προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας – το διοικητικό προσωπικό των σχολικών μονάδων. Δεν έγινε η επιλογή αυτή είτε από την δυσκολία συλλογής των πληροφοριών, είτε του μικρού ποσοστού συμμετοχής σε ορισμένες μόνον σχολικές μονάδες.

Η μεταβλητή X_{18} , η οποία αντιπροσωπεύει το Ετήσιο Δημόσιο Κόστος, συμπεριλαμβάνει την μισθοδοσία του προσωπικού της σχολικής μονάδας, διδακτικού και μη διδακτικού. – Την μεταφορά των μαθητών, είτε αυτή γίνεται με χρήση Ειδικών Μαθητικών Δελτίων, είτε με μισθομένα δρομολόγια λεωφορείων, είτε με μισθομένα ταξί και τέλος τα έξοδα για την πληρωμή λογαριασμών κοινής ωφελείας, Νερό – Ρεύμα – Τηλέφωνο – Θέρμανση. Τα έξοδα για την αγορά αναλωσίμων υλικών – γραφικής ύλης, καθώς και οποιουδήποτε άλλου εξόδου του οποίου η χρηματοδότηση γίνεται από πόρους που προέρχονται από πηγές δημοσίου χαρακτήρα.

Στην επόμενη εικόνα εμφανίζεται ο Πίνακας 10, στον πίνακα αυτό υπάρχουν δυο στήλες, στην μια στήλη των « Δείκτης - Σχέση », υπάρχουν – ορίζονται οι Δείκτες που θα χρησιμοποιήσουμε, στην δεύτερη στήλη του « Ορισμού – της Ερμηνείας », υπάρχει η επεξήγηση για τον δείκτη – το τι αντιπροσωπεύει αυτός.

| Πίνακας 10 : Ορισμός των Δεικτών για την διερεύνηση της ποιότητας των Δημοσίων Γυμνασίων | |
|---|---|
| Δείκτης - Σχέση | Ορισμός - Ερμηνεία |
| $\Delta_1 = X_1 / X_2$ | Αριθμός Μαθητών Γενικής Παιδείας / Αριθμός Τμημάτων Γενικής Παιδείας |
| $\Delta_2 = X_3 / X_4$ | Αριθμός Μαθητών Διδασκομ. Αγγλική Γλώσσα / Αριθμός Τμημάτων Αγγλικής Γλώσσας |
| $\Delta_3 = X_5 / X_6$ | Αριθμός Μαθητών Διδασκομ. Γαλική Γλώσσα / Αριθμός Τμημάτων Γαλικής Γλώσσας |
| $\Delta_4 = X_7 / X_8$ | Αριθμός Μαθητών Διδασκομ. Γερμανική Γλώσσα / Αριθμός Τμημάτων Γερμανικής Γλώσσας |
| $\Delta_5 = X_9 / X_{10}$ | Αριθμός Μαθητών Διδασκομ. Γαλ. + Γερ. Γλώσσα / Αριθμός Τμημάτων Γαλ. + Γερ. Γλώσσας |
| $\Delta_6 = X_{11} / X_2$ | Αριθμός Αλλοδαπών Μαθητών / Αριθμός Τμημάτων Γενικής Παιδείας |
| $\Delta_7 = X_{12} / X_2$ | Αριθμός Μετακινουμένων Μαθητών / Αριθμός Τμημάτων Γενικής Παιδείας |
| $\Delta_8 = X_{13} / X_2$ | Αριθμός Αριστευσάντων Μαθητών / Αριθμός Τμημάτων Γενικής Παιδείας |
| $\Delta_9 = X_{14} / X_1$ | Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών / Αριθμός Μαθητών Γενικής Παιδείας |
| $\Delta_{10} = X_{15} / X_1$ | Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου / Αριθμός Μαθητών Γενικής Παιδείας |
| $\Delta_{11} = X_{16} / X_1$ | Αριθμός Εκπαιδευτικών / Αριθμός Μαθητών Γενικής Παιδείας |
| $\Delta_{12} = X_{17} / X_1$ | Αριθμός Μαθητών Γενικής Παιδείας / Αριθμός Ηλεκτρονικών Υπολογιστών για Διδασκαλία |
| $\Delta_{13} = X_{18} / X_1$ | Ετήσιο Δημόσιο Κόστος / Αριθμός Μαθητών Γενικής Παιδείας |

Εικόνα (22) – Πίνακας 10 : Με τον ορισμό των Δεικτών και το τι αντιστοιχεί – αντιπροσωπεύει η κάθε ένας από αυτούς, κατασκευή – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Τα δεδομένα της έρευνας μας, είναι στοιχεία – αριθμοί, που αντιστοιχούν στις μεταβλητές, επομένως ποσοτικές μεταβλητές, μέσα από τις οποίες θα προκύψουν οι δείκτες από τους οποίους θα πάρουμε τις απαντήσεις στα ερωτήματα που έχουμε θέσει.

Προκειμένου να γίνει πιο κατανοητός ο τρόπος της παρουσίασης των αποτελεσμάτων – συμπερασμάτων της έρευνας μας, θεωρούμε αναγκαίο να αναφερθούμε σε μερικές βασικές έννοιες από την Στατιστική.

4.3: Βασικές έννοιες της Στατιστικής.

Μερικές από τις βασικές έννοιες της Στατιστικής που θεωρώ απαραίτητες για την κατανόηση των εννοιών – διεργασιών που θα χρησιμοποιηθούν στην εξαγωγή και παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας μας είναι:

➤ **Στατιστική** είναι ένας κλάδος των Μαθηματικών – Εφαρμοσμένων, ο οποίος γνωρίζει ιδιαίτερη άνθηση τα τελευταία χρόνια, προκειμένου να δώσουμε έναν ορισμό για το τι είναι Στατιστική θα καταφύγουμε – θα αναφέρουμε στο ορισμό που δίνει ο R.A. Fisher (1890-1962), ο οποίος θεωρείται ο πατέρα της σύγχρονης Στατιστικής, σύμφωνα με τον οποίο:

Στατιστική, είναι ένα σύνολο αρχών και μεθοδολογιών για:

- το σχεδιασμό της διαδικασίας συλλογής δεδομένων
- τη συνοπτική και αποτελεσματική παρουσίασή τους
- την ανάλυση και εξαγωγή αντίστοιχων συμπερασμάτων.

Θα μπορούσαμε να αναφέρουμε επομένως ότι η Στατιστική αποτελείται από τρεις κλάδους – τρεις τομείς.

Πρώτος κλάδος – τομέας της στατιστικής είναι το τμήμα που αναφέρεται στις αρχές και τις μεθοδολογίες, που πρέπει να τηρήσουμε – ακολουθήσουμε, ώστε τα στοιχεία που θα συγκεντρώσουμε – τα δεδομένα μας να είναι αξιόπιστα, αυτός ο κλάδος – τομέας της Στατιστικής λέγεται σχεδιασμός πειραμάτων (experimental design).

Έχοντας συγκεντρώσει τα αξιόπιστα δεδομένα μας, τις αρχές και τις μεθοδολογίες, που πρέπει να τηρήσουμε – ακολουθήσουμε, ώστε τα δεδομένα αυτά να μπορέσουμε να τα παρουσιάσουμε με συνοπτικό – αποτελεσματικό – κατανοητό τρόπο – μέθοδο. Αυτή την δυνατότητα την έχουμε με τον δεύτερο κλάδο – τομέα της Στατιστικής που λέγεται περιγραφική στατιστική (descriptive statistics).

Δεν είναι αρκετό μόνον η συγκέντρωση και η κατανοητή παρουσίαση αξιόπιστων δεδομένων, το σπουδαιότερο ίσως είναι με βάση ποιες αρχές – ποια μεθοδολογία, θα πρέπει να χρησιμοποιήσουμε.

Προκειμένου να τα αναλύσουμε και από την ανάλυση μας να μπορέσουμε να εξάγουμε αποτελέσματα αξιόπιστα και επιστημονικά τεκμηριωμένα. Αυτή την δυνατότητα την έχουμε με τον τρίτο κλάδο – τομέα της Στατιστικής που λέγεται επαγωγική στατιστική ή στατιστική συμπερασματολογία (inferential statistics).

➤ **πείραμα:** η διαδικασία που θα ακολουθήσουμε προκειμένου να συγκεντρώσουμε τα χαρακτηριστικά – τις μεταβλητές που μας ενδιαφέρουν από μια ομάδα που συμμετέχει – αποτελεί το αντικείμενο της έρευνας μας το καλούμε πείραμα.

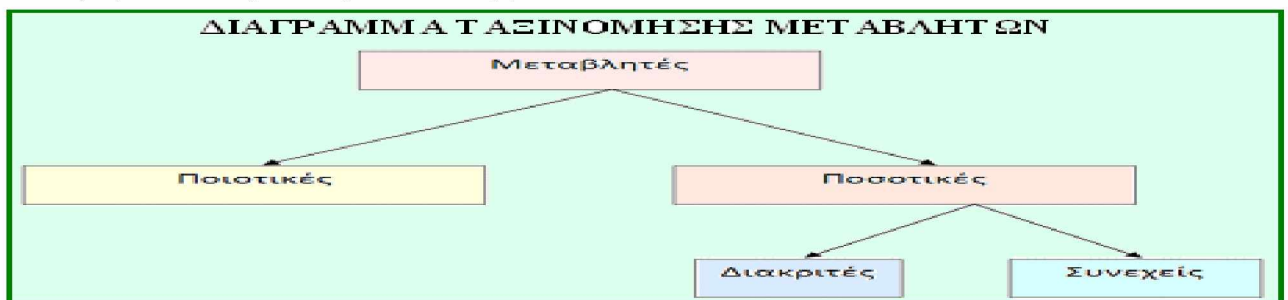
➤ **πληθυσμός (population):** το σύνολο του οποίου τα στοιχεία θέλουμε να εξετάσουμε – διερευνήσουμε ως προς ένα ή περισσότερα χαρακτηριστικά του λέγεται πληθυσμός (population), τα στοιχεία του πληθυσμού συχνά ονομάζονται και μονάδες ή άτομα του πληθυσμού.

➤ **μεταβλητές (variables):** όταν διεξάγουμε ένα πείραμα σε έναν πληθυσμό συγκεντρώνουμε κάποια χαρακτηριστικά. Τα χαρακτηριστικά ως προς τα οποία θα εξετάσουμε τον πληθυσμό, λέγονται μεταβλητές (variables) και τις συμβολίζουμε συνήθως με τα κεφαλαία γράμματα X, Y, Z, B, \dots

Οι δυνατές τιμές που μπορεί να πάρει μια μεταβλητή λέγονται τιμές της μεταβλητής, από τη μελέτη των ατόμων του πληθυσμού ως προς κάποιο χαρακτηριστικό τους, προκύπτουν πληροφορίες που λέγονται στατιστικά δεδομένα ή παρατηρήσεις και είναι κατάλληλα για επικοινωνία, ερμηνεία και επεξεργασία.

➤ Εάν οι τιμές της μεταβλητής δεν είναι αριθμοί, αλλά; Γράμματα – Ονόματα, τότε ονομάζονται **ποιοτικές ή κατηγορικές μεταβλητές**, ενώ αν είναι αριθμοί ονομάζονται, **ποσοτικές μεταβλητές**, εάν οι αριθμοί είναι διακριτοί – ξεχωριστοί – μονοσήμαντοι, τότε ονομάζονται **διακριτές μεταβλητές**, ενώ αν οι αριθμοί είναι συνεχείς – αριθμοί ενός διαστήματος, ονομάζονται **συνεχείς μεταβλητές**.

Στην επόμενη εικόνα παρουσιάζεται σχηματικά ο διαχωρισμός των μεταβλητών σε κατηγορίες ανάλογα με το είδος των τιμών που λαμβάνουν.

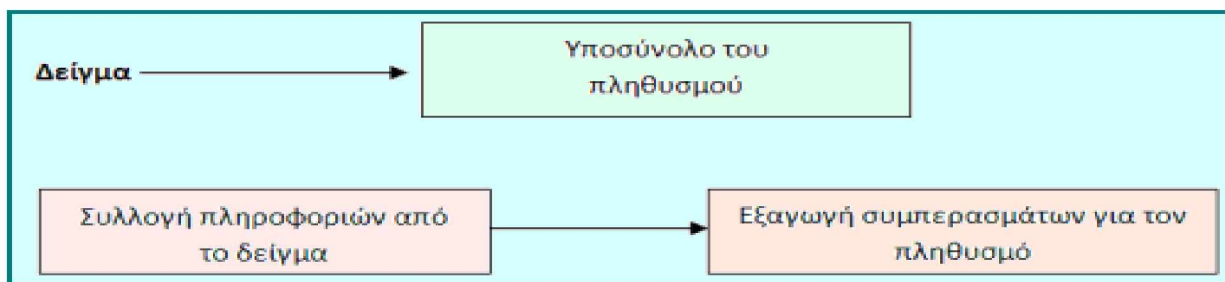


Εικόνα (23) Διάγραμμα με τον διαχωρισμό των μεταβλητών σε κατηγορίες ανάλογα με το είδος των τιμών που λαμβάνουν, κατασκευή – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

➤ **απογραφή (census):** θέλοντας να πάρουμε όλες τις πληροφορίες από ένα πείραμα που διεξάγουμε, θα πρέπει από όλα τα άτομα που ανήκουν στον πληθυσμό της έρευνας μας να συλλέξουμε. Όλες τις πληροφορίες από όλα τα άτομα (στοιχεία) του πληθυσμού, ως προς το χαρακτηριστικό που μας ενδιαφέρει, η μέθοδος που ακολουθούμε για την συλλογή των δεδομένων μας, καλείται απογραφή (census).

➤ **Δείγμα:** στην περίπτωση που τα άτομα του πληθυσμού είναι αρκετά και η απογραφή είναι δύσκολη – αδύνατη ή οικονομικά και χρονικά ασύμφορη, τότε συγκεντρώνουμε τις πληροφορίες που επιθυμούμε από κάποια μικρή ομάδα ή υποσύνολο του πληθυσμού, το οποίο καλούμε δείγμα.

Κάνουμε τις παρατηρήσεις μας για το δείγμα που επεξεργαστήκαμε και εν συνεχεία κάτω από κάποιες προϋποθέσεις, εξάγουμε τα συμπεράσματα μας για ολόκληρο τον πληθυσμό στον οποίο ανήκε το δείγμα μας. Σχηματικά ακολουθούμε την διαδικασία της επόμενης εικόνας,



➤ **Πίνακες:** αφού συγκεντρώσουμε όλα τα στοιχεία – δεδομένα που μας ενδιαφέρουν, από την διενέργεια του πειράματος μας, είναι ανάγκη αυτά να παρουσιασθούν συνοπτικά και αξιόπιστα δίνοντας μας όλες τις πληροφορίες που προκύπτουν από αυτά, ο κατάλληλος τρόπος για μια τέτοια παρουσίαση είναι η κατασκευή ενός πίνακα που να αντιπροσωπεύει αυτό που θέλουμε να παρουσιάσουμε.

➤ Ένας πίνακας θεωρείται ότι έχει κατασκευασθεί σωστά, όταν περιέχει τα επόμενα στοιχεία - χαρακτηριστικά:

➤ τον τίτλο, που γράφεται στο επάνω μέρος του πίνακα και δηλώνει με σαφήνεια και συνοπτικά το περιεχόμενο του πίνακα,

➤ τις επικεφαλίδες των γραμμών και στηλών, που δείχνουν συνοπτικά τη φύση και τις μονάδες μέτρησης των δεδομένων,

➤ το κύριο σώμα (κορμό), που περιέχει διαχωρισμένα μέσα στις γραμμές και στις στήλες τα στατιστικά δεδομένα,

➤ την πηγή, που γράφεται στο κάτω μέρος του πίνακα και δείχνει την προέλευση των στατιστικών στοιχείων, έτσι ώστε ο αναγνώστης να ανατρέχει σ' αυτήν, όταν επιθυμεί, για επαλήθευση στοιχείων ή για λήψη περισσότερων πληροφοριών.

➤ Παράδειγμα σωστά κατασκευασμένου πίνακα, αποτελεί ο πίνακας της επόμενης εικόνας.

ΤΙΤΛΟΣ

ΕΠΙΚΕΦΑΛΙΔΕΣ

Πίνακας 1. Ανεργία (%), κατά φύλο και ομάδες ηλικιών

| Ηλικία | Γ' Τρίμηνο | | | | | |
|--------|------------|---------|--------|---------|---------|--------|
| | 2009 | | | 2010 | | |
| | Άρρενες | Θήλειες | Σύνολο | Άρρενες | Θήλειες | Σύνολο |
| Σύνολο | 6,6 | 13,1 | 9,3 | 9,7 | 16,1 | 12,4 |
| 15-29 | 13,9 | 24,5 | 18,5 | 19,0 | 30,6 | 24,2 |
| 30-44 | 5,3 | 12,2 | 8,3 | 8,8 | 14,9 | 11,5 |
| 45-64 | 4,6 | 7,4 | 5,7 | 6,6 | 9,2 | 7,6 |
| 65+ | 0,8 | 0,9 | 0,8 | 1,4 | 1,6 | 1,4 |

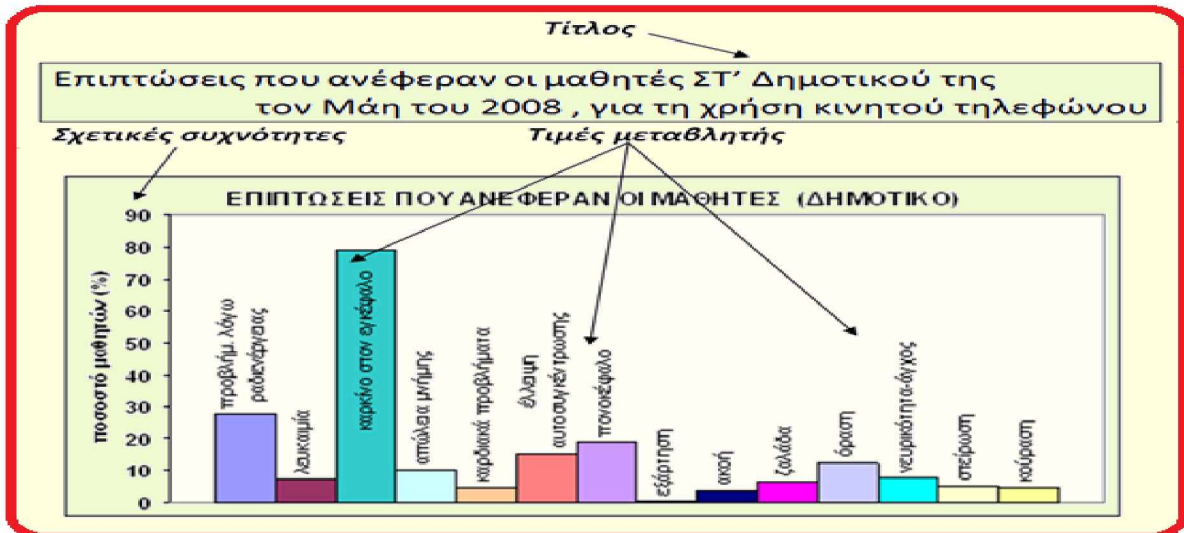
ΚΥΡΙΟ ΣΩΜΑ

Πηγή : Ελληνική Στατιστική Υπηρεσία ← **ΠΗΓΗ**

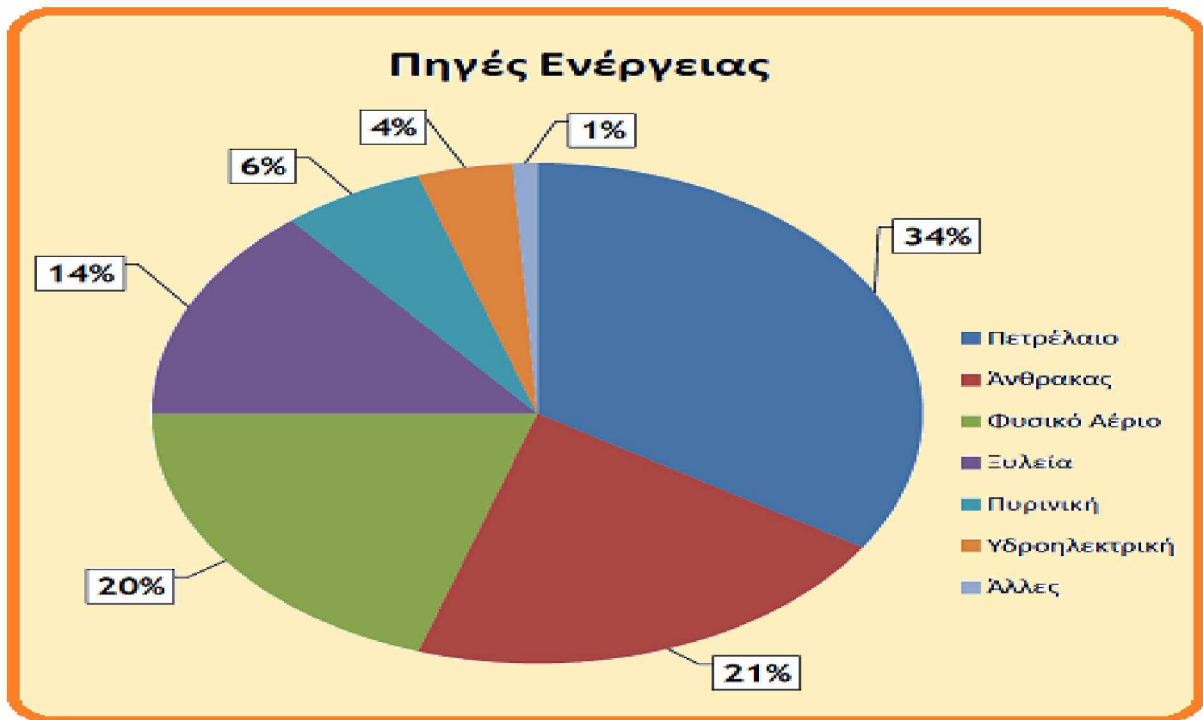
- **συχνότητα (frequency) ν_i** : Εάν σε ένα πείραμα η μεταβλητή που εξετάζουμε είναι η X , η οποία παίρνει διάφορες τιμές και η τιμή της x_i , εμφανίζεται ν_i φορές, τότε ο φυσικός αριθμός ν_i , καλείται συχνότητα της μεταβλητής x_i . Η συχνότητα ν_i , ικανοποιεί δύο βασικές ιδιότητες
- το άθροισμα όλων των συχνοτήτων ν_i , ενός δείγματος, είναι ίσο με το μέγεθος n του δείγματος, $\nu_1 + \nu_2 + \dots + \nu_k = n$ και επιπλέον κάθε συχνότητα ν_i ενός δείγματος, είναι μεγαλύτερη ή ίση με το μηδέν και μικρότερη ή ίση με μέγεθος n του δείγματος, $0 \leq \nu_i \leq n$.
- Εάν σχηματίσουμε τα ζεύγη των τιμών x_i και ν_i , για όλες τις δυνατές περιπτώσεις, το σύνολο των ζευγών αποτελεί την κατανομή συχνοτήτων, εάν πάρουμε τον λόγο της συχνότητας ν_i , προς το μέγεθος n του δείγματος το πηλίκο που προκύπτει το καλούμε **σχετική συχνότητα (relative frequenc) f_i** ,για την οποία ισχύουν ανάλογες ιδιότητες.
- Όταν σε ένα συνοπτικό πίνακα συγκεντρώσουμε όλες τις τιμές των x_i, ν_i, f_i , ενός δείγματος μεγέθους n , ο πίνακας που κατασκευάσαμε ονομάζεται πίνακας **κατανομής συχνοτήτων** ή απλά πίνακας συχνοτήτων, στην επόμενη εικόνα έχουμε έναν πίνακα συχνοτήτων.

| Βαθμολογία στο μάθημα Γραμμική Άλγεβρα (x_i) | Συχνότητα (ν_i) | Σχετική συχνότητα (f_i) | Σχετική συχνότητα «επί τοις εκατό» (f_i %) |
|--|-----------------------|-----------------------------|--|
| 4 | 4 | 0,133 | 13,3 |
| 5 | 7 | 0,233 | 23,3 |
| 6 | 9 | 0,3 | 30 |
| 7 | 6 | 0,2 | 20 |
| 8 | 4 | 0,134 | 13,4 |
| Σύνολο | 30 | 1 | 100 |

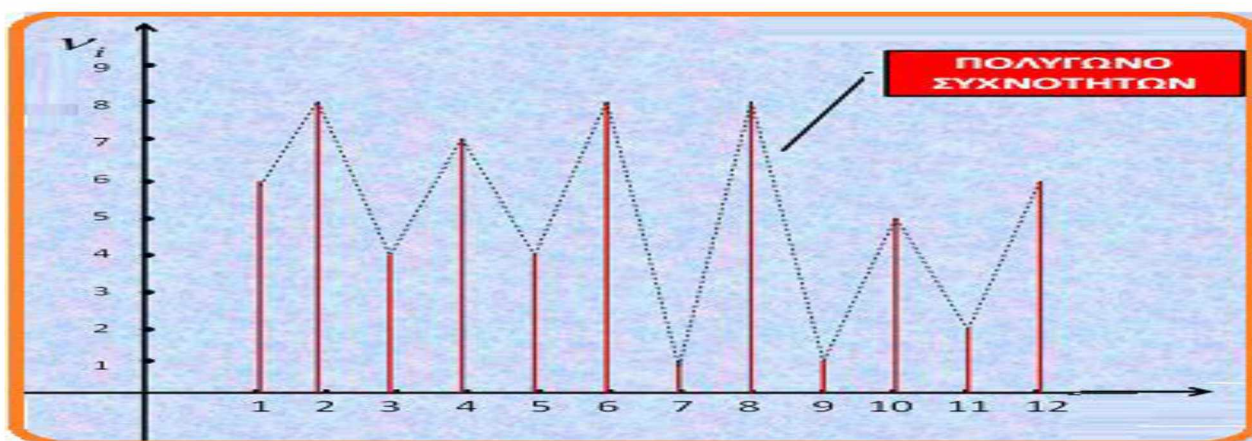
- Εάν θεωρήσουμε ένα σύστημα συντεταγμένων και μεταφέρουμε – απεικονίσουμε σε αυτό τα δεδομένα ενός πίνακα συχνοτήτων, δυο στήλες του πίνακα, όπου η μία στήλη του θα είναι η μεταβλητή x_i και η δεύτερη στήλη του θα είναι η συχνότητα ν_i , ή η σχετική συχνότητα f_i , τότε θα έχουμε δημιουργήσει την γραφική παράσταση – το διάγραμμα, του πίνακα συχνοτήτων από τον οποίο αντλήσαμε τα στοιχεία μας. Θα παρουσιάσουμε στην συνέχεια μερικές από τις βασικές μορφές διαγραμμάτων με τα οποία απεικονίζουμε τα δεδομένα ενός πίνακα συχνοτήτων.
- **Ραβδόγραμμα (barchart)** το Ραβδόγραμμα το χρησιμοποιούμε όταν θέλουμε να παραστήσουμε γραφικά τις τιμές που αντιστοιχούν σε μια ποιοτική μεταβλητή. Αποτελείται από ορθογώνιες στήλες που οι βάσεις τους βρίσκονται πάνω στον οριζόντιο ή τον κατακόρυφο άξονα και σε κάθε τιμή της μεταβλητής X , αντιστοιχεί μια ορθογώνια στήλη της οποίας το ύψος είναι ίσο με την αντίστοιχη συχνότητα ή σχετική συχνότητα. Έτσι, δημιουργείται το Ραβδόγραμμα συχνοτήτων και το Ραβδόγραμμα σχετικών συχνοτήτων. Τόσο η απόσταση μεταξύ των στηλών όσο και το μήκος των βάσεων τους καθορίζονται αυθαίρετα και είναι το ίδιο σε όλα τα ορθογώνια στο ίδιο διάγραμμα. Μια μορφή Ραβδογράμματος έχουμε στην επόμενη εικόνα.



➤ **Κυκλικό Διάγραμμα** (piechart) το χρησιμοποιούμε όταν θέλουμε να παραστήσουμε γραφικά τις τιμές που αντιστοιχούν τόσο σε ποιοτικές όσο και σε ποσοτικές μεταβλητές, επιπλέον οι τιμές της μεταβλητής που θα παραστήσουμε δεν είναι πολλές. Το κυκλικό διάγραμμα είναι ένας κυκλικός δίσκος χωρισμένος σε κυκλικούς τομείς, όσοι είναι και οι τιμές της μεταβλητής x_i , τα εμβαδά – ισοδύναμα τα τόξα, των οποίων είναι ανάλογα προς τις αντίστοιχες συχνότητες ν_i ή τις σχετικές συχνότητες f_i των τιμών x_i της μεταβλητής. Θα πρέπει να έχουμε υπόψη μας ότι αν συμβολίσουμε με α_i το αντίστοιχο τόξο ενός κυκλικού τμήματος στο κυκλικό διάγραμμα συχνοτήτων, τότε ο υπολογισμός του α_i , γίνεται με βάση την επόμενη σχέση
$$\alpha_i = \nu_i \frac{360^\circ}{\nu} = 360^\circ f_i \text{ για } i = 1, 2, \dots, K,$$
 όπου K είναι οι διαφορετικές τιμές που παίρνει η μεταβλητή x_i , στην αρχή υπολογίζουμε τις τιμές των γωνιών – των τόξων α_i και στην συνέχεια προχωρούμε στην κατασκευή του κυκλικού διαγράμματος, γνωρίζοντας εμπειρικά ότι σε ποσοστό 1%, αντιστοιχεί επίκεντρη γωνία – τόξο $3,6^\circ$. Στην επόμενη εικόνα έχουμε την μορφή ενός κυκλικού διαγράμματος.

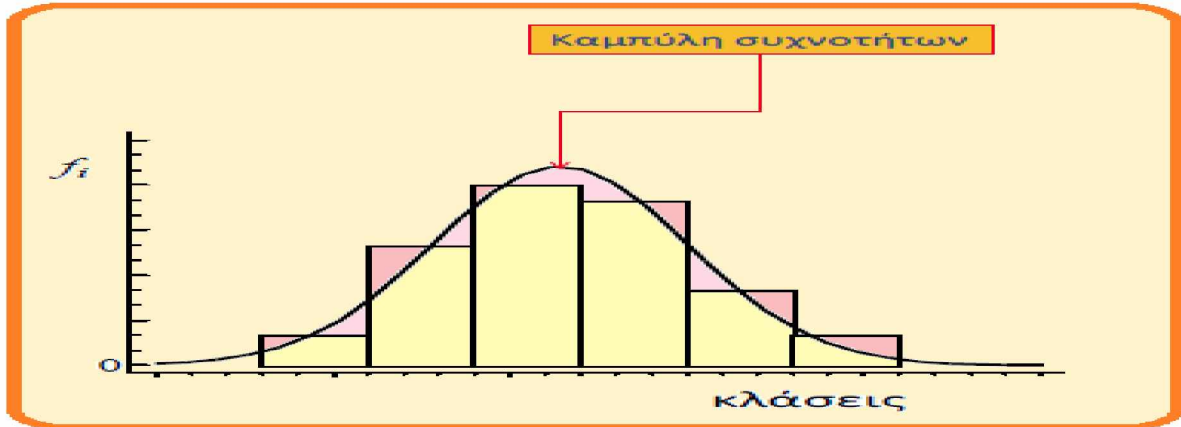


Εάν θεωρήσουμε ένα σύστημα συντεταγμένων και μεταφέρουμε – απεικονίσουμε σε αυτό τα δεδομένα ενός πίνακα συχνοτήτων, δυο στήλες του πίνακα, όπου η μία στήλη του θα είναι η μεταβλητή x_i και η δεύτερη στήλη του θα είναι η συχνότητα ν_i , ή η σχετική συχνότητα f_i , τότε αν ενώσουμε μεταξύ τους τα σημεία (x_i, ν_i) , δηλαδή τα επάνω άκρα των καθέτων γραμμών, τότε προκύπτει το πολύγωνο συχνοτήτων που μας δίνει μια γενική ιδέα για τη μεταβολή της συχνότητας καθώς αυξάνει η τιμή της μεταβλητής που εξετάζουμε, αντίστοιχα διαγράμματα προκύπτουν και αν ενώσουμε τα σημεία $(x_i, f_i), (x_i, N_i), (x_i, F_i), (x_i, F_i\%)$, τότε δημιουργούμε αντίστοιχα το πολύγωνο σχετικών συχνοτήτων, το πολύγωνο αθροιστικών συχνοτήτων, το πολύγωνο αθροιστικών σχετικών συχνοτήτων ή το πολύγωνο αθροιστικών σχετικών επί τοις εκατό συχνοτήτων, η επόμενη εικόνα μας παρουσιάζει την μορφή ενός πολυγώνου συχνοτήτων.

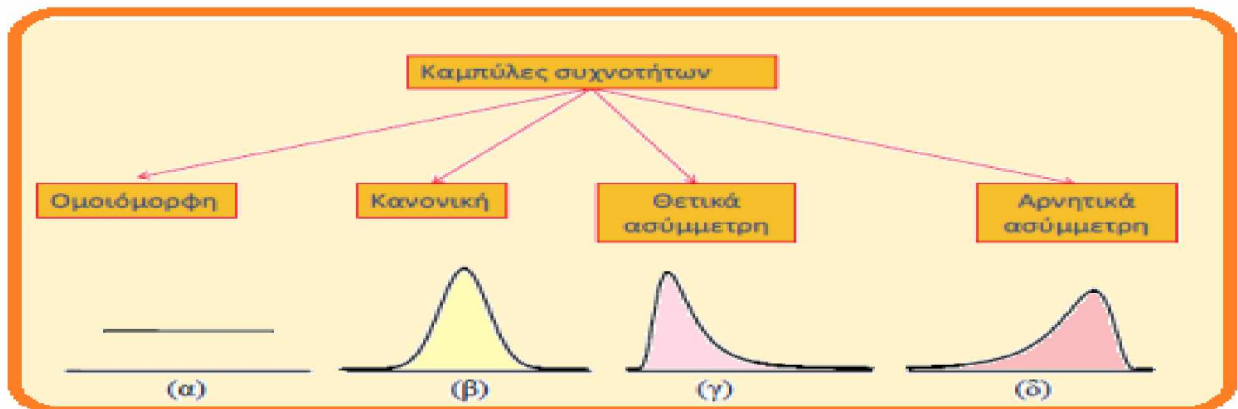


➤ **καμπύλη συχνοτήτων (frequency curve)**, στην περίπτωση που έχουμε μια μεταβλητή ποσοτική συνεχή ή ποσοτική διακριτή με αρκετές τιμές, τότε για να γίνει η παρουσίαση των

δεδομένων μας προβαίνουμε σε ομαδοποίηση των παρατηρήσεων μας σε ομάδες – κλάσεις, ίσου πλάτους. Εάν έχουμε έναν αριθμό κλάσεων των οποίων το πλάτος τους είναι πολύ μικρό, εάν κατασκευάσουμε την πολυγωνική γραμμή των συχνοτήτων, η μορφή που θα πάρει είναι η μορφή μιας ομαλής καμπύλης, την καμπύλη αυτή την ονομάζουμε καμπύλη συχνοτήτων (frequency curve), την μορφή που έχει μια καμπύλη συχνοτήτων (frequency curve), μας εμφανίζεται στην επόμενη εικόνα.



➤ Η καμπύλη συχνοτήτων μπορεί να πάρει χαρακτηριστικές μορφές, οι ποίο χαρακτηριστικές εμφανίζονται στην επόμενη εικόνα.



Όταν η καμπύλη συχνοτήτων έχει την μορφή της περιπτώσεως (α), της παραπάνω εικόνας – μια ευθεία, η καμπύλη μας ονομάζεται ομοιόμορφη, όταν η καμπύλη συχνοτήτων έχει την μορφή της περιπτώσεως (β), με “κωδωνοειδή” μορφή – προσαρμόζεται στο σχήμα μιας καμπάνας, λέγεται κανονική κατανομή (normal distribution) και παίζει σπουδαίο ρόλο στη Στατιστική. Όταν η καμπύλη συχνοτήτων έχει την μορφή της περιπτώσεως (γ), της παραπάνω εικόνας, η καμπύλη μας ονομάζεται, ασύμμετρη με θετική ασυμμετρία. Όταν η καμπύλη συχνοτήτων έχει την μορφή της περιπτώσεως (δ), της παραπάνω εικόνας, η καμπύλη μας ονομάζεται, ασύμμετρη με αρνητική ασυμμετρία.

Η μορφή που θα πάρει η καμπύλη των συχνοτήτων μας εξαρτάται από το πώς είναι κατανομημένες – τοποθετημένες οι τιμές των παρατηρήσεων μας, μέσα στο διάστημα των δυνατών τιμών που πήραμε από το πείραμα – την έρευνα που πραγματοποιήσαμε.

➤ Προκειμένου να συγκρίνουμε μεταξύ τους τις παρατηρήσεις – τα δεδομένα τα οποία έχουν προέλθει από την επανάληψη ενός πειράματος – την διεξαγωγή μιας έρευνας, στην Στατιστική χρησιμοποιούμε δυο ειδών μέτρα τα μέτρα θέσης και τα μέτρα διασποράς.

➤ **Μέτρα θέσης** μιας κατανομής λέμε τα μέτρα – τα αριθμητικά μεγέθη που μας προσδιορίζουν – δίνουν τη θέση του « κέντρου » των παρατηρήσεων πάνω στον οριζόντιο άξονα Ox , ενός συστήματος συντεταγμένων. Τα πιο συνηθισμένα μέτρα θέσης που χρησιμοποιούνται προκειμένου να προσδιορίσουμε τη θέση ενός συνόλου δεδομένων πάνω στον οριζόντιο άξονα Ox , εκφράζοντας την “κατά μέσο όρο” απόστασή τους από την αρχή των αξόνων, είναι ο αριθμητικός μέσος ή μέση τιμή, η διάμεσος και η κορυφή ή επικρατούσα τιμή.

➤ Η **μέση τιμή**. Ως μέση τιμή για ένα σύνολο από n παρατηρήσεις ορίζουμε το άθροισμα των τιμών παρατηρήσεων μας διά του πλήθους n των παρατηρήσεων μας, είναι το μέτρο που χρησιμοποιούμε περισσότερο. Δηλαδή εάν έχουμε ένα δείγμα μεγέθους – πλήθους n παρατηρήσεων μιας μεταβλητής X και είναι αντίστοιχα οι τιμές που λαμβάνουμε t_1, t_2, \dots, t_n , τότε η μέση τιμή αυτών συμβολίζεται με \bar{x} και δίνεται από τη σχέση:

$$\bar{x} = \frac{t_1 + t_2 + \dots + t_n}{n} = \frac{\sum_{i=1}^n t_i}{n} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n t_i, \text{ όπου με το } \sum_{i=1}^n t_i \text{ συμβολίζουμε το}$$

άθροισμα $t_1 + t_2 + \dots + t_n$ των τιμών των παρατηρήσεων και διαβάζεται “άθροισμα των t_i από $i = 1$ έως n ”.

Στην περίπτωση που έχουμε μια μεταβλητή X ή οποία έχει τιμές τις x_1, x_2, \dots, x_k για τις οποίες αντιστοιχούν συχνότητες $\nu_1, \nu_2, \dots, \nu_k$, στην περίπτωση αυτή η μέση τιμή ορίζεται ισοδύναμα από τη σχέση:

$$\bar{x} = \frac{x_1\nu_1 + x_2\nu_2 + \dots + x_k\nu_k}{\nu_1 + \nu_2 + \dots + \nu_k} = \frac{\sum_{i=1}^k x_i\nu_i}{\sum_{i=1}^k \nu_i} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^k x_i\nu_i, \text{ η οποία ισοδύναμα}$$

γράφεται:

$$\bar{x} = \frac{x_1\nu_1 + x_2\nu_2 + \dots + x_k\nu_k}{n} = x_1 \frac{\nu_1}{n} + x_2 \frac{\nu_2}{n} + \dots + x_k \frac{\nu_k}{n} = \sum_{i=1}^k x_i \frac{\nu_i}{n} = \sum_{i=1}^k x_i f_i,$$

όπου f_i είναι οι αντίστοιχες σχετικές συχνότητες.

➤ Η μέση τιμή είναι μέτρο που δεν είναι πάντα χρήσιμο – αξιόπιστο, ιδιαίτερα όταν οι τιμές των παρατηρήσεων απέχουν πολύ μεταξύ τους, στην περίπτωση αυτή χρησιμοποιούμε το μέτρο της διαμέσου.

Η **διάμεσος**, (δ) ενός δείγματος n παρατηρήσεων τις οποίες έχουμε διατάξει σε αύξουσα σειρά ορίζεται ως η μεσαία παρατήρηση, όταν το πλήθος n των παρατηρήσεων, είναι περιττός αριθμός, ή ο μέσος όρος – το ημιάθροισμα των δύο μεσαίων παρατηρήσεων όταν το πλήθος n των παρατηρήσεων είναι άρτιος αριθμός. Δηλαδή εάν είναι t_1, t_2, \dots, t_n οι τιμές των παρατηρήσεων ενός δείγματος οι οποίες είναι διαταγμένες κατά αύξουσα σειρά, τότε η διάμεσος (δ) του δείγματος που εξετάζουμε, θα δίνεται από τον τύπο:

$$\delta = t_{\frac{n+1}{2}},$$

αν το πλήθος n των παρατηρήσεων είναι περιττός αριθμός, ή από τον τύπο

$$\delta = \frac{t_{\frac{n}{2}} + t_{\frac{n}{2}+1}}{2},$$

αν το πλήθος n των παρατηρήσεων είναι άρτιος αριθμός.

Στην περίπτωση που έχουμε ομαδοποιημένες παρατηρήσεις, τότε τις διατάσσουμε και πάλι σε αύξουσα σειρά. Η διάμεσος προσδιορίζεται ως η τιμή για την οποία το πολύ 50% των παρατηρήσεων αυτών είναι μικρότερες από αυτήν και το πολύ 50% των παρατηρήσεων αυτών είναι μεγαλύτερες από αυτήν, δηλαδή ακριβώς η μεσαία παρατήρηση.

Επειδή και στις δύο περιπτώσεις που προαναφέραμε θεωρούμε ότι οι τιμές των παρατηρήσεων μας είναι αριθμοί, τα δυο παραπάνω μέτρα ισχύουν μόνον για ποσοτικές μεταβλητές και όχι ποιοτικές, στην περίπτωση που έχουμε ποιοτικές μεταβλητές το μέτρο θέσης που εξετάζουμε είναι η επικρατούσα τιμή.

- Η επικρατούσα τιμή (M_0), ή κορυφή ορίζουμε την τιμή της μεταβλητής – παρατήρησης, η οποία στο σύνολο των παρατηρήσεων του δείγματος που εξετάζουμε εμφανίζεται τις περισσότερες φορές. Με βάση τον ορισμό αυτό η επικρατούσα τιμή εφαρμόζεται και σε ποιοτικές – κατηγορικές μεταβλητές και σε ποσοτικές μεταβλητές, ο ορισμός αυτός έχει την μορφή αυτή εφόσον οι παρατηρήσεις μας δεν είναι ομαδοποιημένες.
- Σε αρκετές περιπτώσεις οι πληροφορίες που λαμβάνουμε από την χρησιμοποίηση των μέτρων θέσης δεν είναι ικανοποιητικές – αποσαφηνιστικές – κατατοπιστικές. Δεν μας δίνουν την δυνατότητα να εξάγουμε ακριβή – ορθά συμπεράσματα για τα ενδεχόμενα – παρατηρήσεις που συγκρίνουμε, στις περιπτώσεις αυτές καταφεύγουμε – χρησιμοποιούμε τα μέτρα διασποράς.
- Τα μέτρα διασποράς σε αντίθεση με τα μέτρα θέσης, δεν προσδιορίζουν την θέση κάποιου μεγέθους πάνω σε έναν άξονα. Αυτό που μας προσδιορίζουν είναι η διαφορά – η απόσταση που έχουν οι τιμές των παρατηρήσεων που εξετάζουμε από κάποια συγκεκριμένη τιμή που αντιστοιχεί σε αυτές, για παράδειγμα την μέση τιμή τους, τα σημαντικότερα μέτρα διασποράς είναι.
- **Εύρος (R)**, Ορίζουμε σαν εύρος (R) - κύμανση τη διαφορά που υπάρχει μεταξύ της μικρότερης τιμής από τη μεγαλύτερη τιμή στις παρατηρήσεις του δείγματος που εξετάζουμε. Δηλαδή έχουμε ότι το εύρος $R =$ η Μεγαλύτερη τιμή των παρατηρήσεων μας – η μικρότερη τιμή των παρατηρήσεων μας . Είναι το πιο εύκολο μέτρο διασποράς, όμως οι πληροφορίες που μας

δίνει είναι ελάχιστες και όχι καταποπιστικές – αξιόλογες.

➤ Η **διακύμανση** s^2 , αποτελεί ένα αξιόπιστο μέτρο διασποράς, γιατί συμμετέχουν στον προσδιορισμό της όλες οι τιμές από τις παρατηρήσεις του δείγματος που εξετάζουμε, εφόσον δεν έχει γίνει η ομαδοποίηση της. Για τον υπολογισμό της διακύμανσης υπολογίζουμε την διαφορά που έχει κάθε τιμή των παρατηρήσεων που εξετάζουμε, από την μέση τιμή που τους αντιστοιχεί εν συνεχεία τις διαφορές που υπολογίσαμε προηγουμένως τις υψώνουμε στο τετράγωνο. Αν υπολογίσουμε το άθροισμα των τετραγώνων των διαφορών της κάθε παρατήρησης από την μέση τιμή και αυτό το διαιρέσουμε με το πλήθος n των παρατηρήσεων, η τιμή του τετραγώνου που προκύπτει ορίζεται σαν διακύμανση των παρατηρήσεων που εξετάσαμε. Δηλαδή εάν έχουμε n παρατηρήσεις με τιμές αντίστοιχα τις t_1, t_2, \dots, t_n , στις οποίες αντιστοιχεί μέση τιμή \bar{x} τότε η διακύμανση θα δίνεται από τον τύπο,

$$s^2 = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (t_i - \bar{x})^2 \quad \text{ή ισοδύναμα τον} \quad s^2 = \frac{(t_1 - \bar{x})^2 + (t_2 - \bar{x})^2 + \dots + (t_n - \bar{x})^2}{n}$$

Εάν το δείγμα μας είναι ομαδοποιημένο τότε η διακύμανση προκύπτει από τον τύπο,

$$s^2 = \frac{(x_1 - \bar{x})^2 \nu_1 + (x_2 - \bar{x})^2 \nu_2 + \dots + (x_k - \bar{x})^2 \nu_k}{N}, \quad \text{ή ισοδύναμα από τον}$$

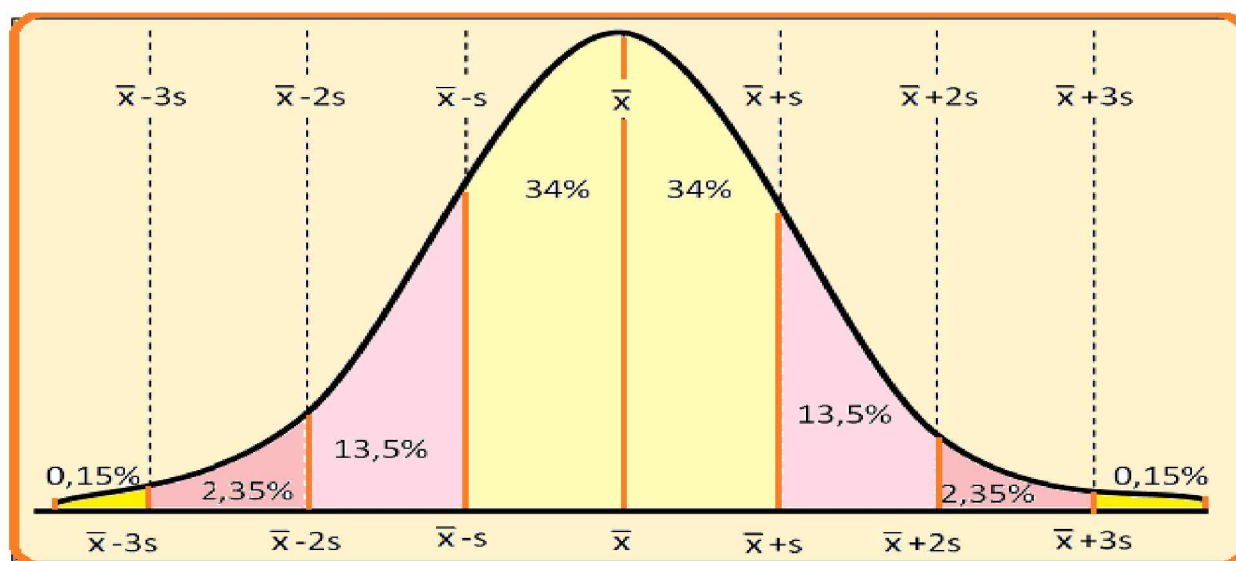
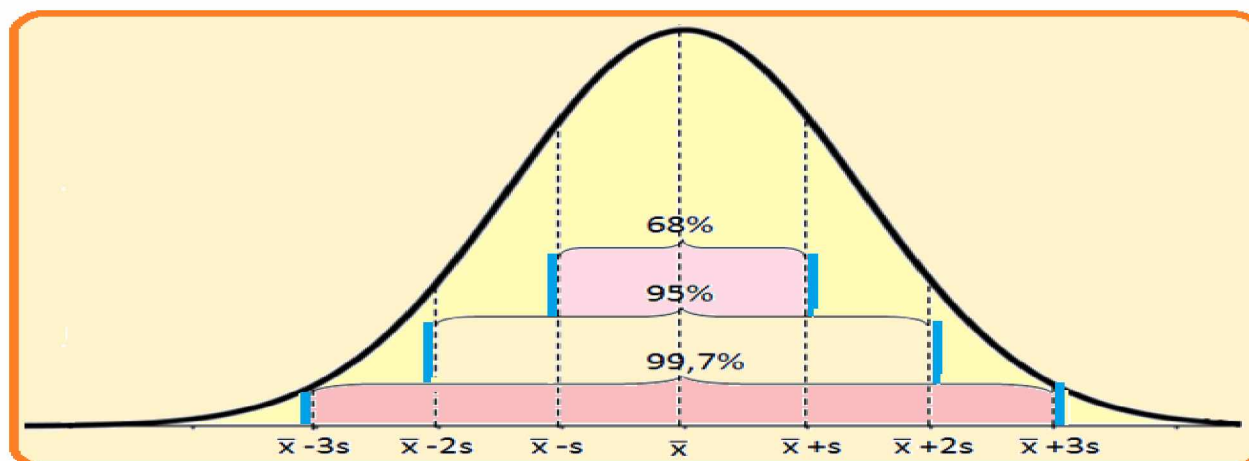
$$s^2 = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^k (x_i - \bar{x})^2 \nu_i$$

, στους παραπάνω τύπους οι τιμές x_i , είναι οι τιμές που αντιστοιχούν στα κέντρα των κλάσεων που έχει γίνει η ομαδοποίηση των παρατηρήσεων και οι τιμές ν_i , είναι αντίστοιχα οι συχνότητες που αντιστοιχούν σε κάθε κλάση ομαδοποίησης των παρατηρήσεων. Με βάση τους δυο τύπους που προαναφέραμε διαπιστώνουμε – παρατηρούμε ότι όσο πιο κοντά είναι οι τιμές των παρατηρήσεων που εξετάζουμε στην μέση τιμή που τους αντιστοιχεί, τόσο πιο μικρή είναι η τιμή που προκύπτει για την διακύμανση που τους αντιστοιχεί.

➤ Με τον τρόπο που ορίσαμε την διακύμανση s^2 , γίνεται αντιληπτό ότι οι μονάδες μέτρησης της είναι τετραγωνικές και όχι απλές όπως οι μονάδες των παρατηρήσεων που της αντιστοιχούν. Προκειμένου να παρακάμψουμε το εμπόδιο αυτό δημιουργούμε ένα νέο μέτρο την τυπική απόκλιση s .

➤ Η τυπική **απόκλιση** s . Ορίζουμε ως τυπική απόκλιση s την τετραγωνική ρίζα της διακύμανσης δηλαδή, $s = \sqrt{s^2}$, η τυπική απόκλιση έχει την ίδια μονάδα μέτρησης με τα μέτρα θέσης, χαρακτηριστικό το οποίο στερείται η διακύμανση. Στην περίπτωση που η κατανομή μας είναι κανονική ή προσαρμόζεται σε ικανοποιητικό βαθμό στην κανονική, δηλαδή η μορφή της καμπύλης έχει την μορφή καμπάνας, έχουμε τις εξής χαρακτηριστικές ιδιότητες. Η μέση τιμή και η διάμεσος ταυτίζονται και για την τυπική απόκλιση ισχύει :

- 1) Το 68% των παρατηρήσεων βρίσκεται στο διάστημα $(\bar{x} - s, \bar{x} + s)$.
- 2) Το 95% των παρατηρήσεων βρίσκεται στο διάστημα $(\bar{x} - 2s, \bar{x} + 2s)$.
- 3) Το 99,7% των παρατηρήσεων βρίσκεται στο διάστημα $(\bar{x} - 3s, \bar{x} + 3s)$.
- 4) Το εύρος R είναι περίπου ίσο με έξι τυπικές αποκλίσεις, δηλαδή $R \approx 6s$, τα παραπάνω μας τα δείχνουν χαρακτηριστικά οι δυο επόμενες εικόνες.



Υπάρχουν περιπτώσεις στις οποίες δεν μπορούμε να συγκρίνουμε τη διασπορά δυο μεταβλητών γιατί ή έχουν διαφορετικές μέσες τιμές ή έχουν διαφορετικές μονάδες μέτρησης, στην περίπτωση αυτή κάνουμε χρήση ενός άλλου μεγέθους του συντελεστή μεταβολής.

➤ **συντελεστή μεταβολής**, ορίζουμε ως συντελεστή μεταβολής σε ένα σύνολο παρατηρήσεων και το συμβολίζουμε με CV το πηλίκο της τυπικής απόκλισης s ως προς τη μέση τιμή \bar{x} των παρατηρήσεων, εάν είναι $\bar{x} < 0$, τότε χρησιμοποιούμε την $|\bar{x}|$, δηλαδή έχουμε:

$$CV = \frac{s}{|\bar{x}|}$$
 για κάθε $\bar{x} \neq 0$. Ο συντελεστής μεταβολής είναι ένα μέτρο σχετικής μεταβολής, είναι ανεξάρτητος μονάδων μέτρησης και εκφράζεται συνήθως ως ποσοστό.

Δηλαδή, ο συντελεστής μεταβολής μετρά το «άπλωμα» των δεδομένων σε σχέση με την μέση τιμή.

➤ Δεχόμαστε ότι ένα δείγμα τιμών μιας μεταβλητής είναι ομοιογενές, όταν ισχύει, $CV \leq 0,1$ ή $CV \leq 10\%$. Αν CV_A και CV_B είναι αντίστοιχα οι συντελεστές μεταβολής δυο δειγμάτων Α και Β και ισχύει η ανισότητα: $CV_A < CV_B$ τότε λέμε ότι το δείγμα Α είναι περισσότερο ομοιογενές από το δείγμα Β.

4.4: Βασικές πληροφορίες για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας .

Προκειμένου να έχουμε μια ποίο περιεκτική εικόνα για τις σχολικές μονάδες των Γυμνασίων που λειτουργούν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας. Θα παρουσιάσουμε στην συνέχεια χάρτες – εικόνες, ανά νέο Δήμο, ταξινομημένους κατά τις πρώην επαρχίες Δομοκού – Φθιώτιδας – Λοκρών. Προκειμένου να γίνει μια ομαδοποίηση με όμορους δήμους και μια σύγκριση μεταξύ τους, πάνω στις εικόνες αυτές θα είναι αποτυπωμένες οι περιοχές στις οποίες λειτουργούν Γυμνάσια τα σχολικά έτη 2016 – 2017 και 2017 – 2018.

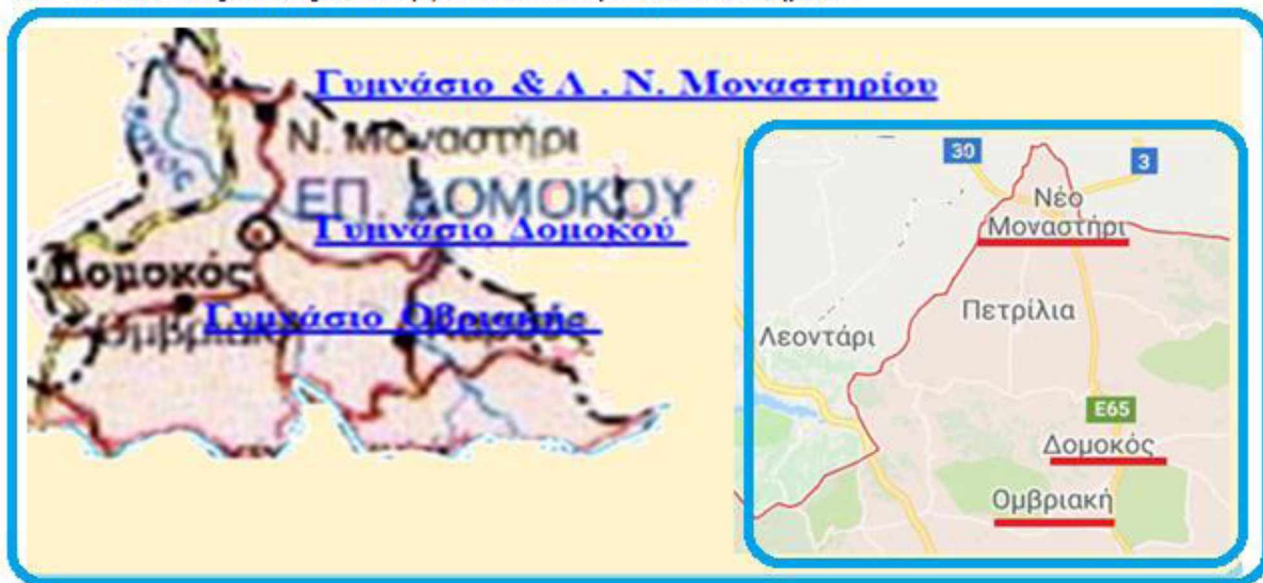
Παράλληλα στην παρουσίαση αυτή των Γυμνασίων θα παρέχονται πληροφορίες σχετικά με τον χαρακτηρισμό της περιοχής ως Αστικό – Ημιαστικό. Την απόσταση των περιοχών που λειτουργούν τα Γυμνάσια, από την έδρα του Δήμου στον οποίο ανήκουν. Τον χρόνο που απαιτείται για να διανυθεί η απόσταση αυτή, οι μαθητές που θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου, ανά σχολική μονάδα. Τα δημοτικά σχολεία από τα οποία προέρχονται και τα τμήματα που θα λειτουργήσουν ανά Γυμνάσιο στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας το σχολικό έτος 2017 – 2018.

Ο χαρακτηρισμός των περιοχών σε Αστικές – Αγροτικές, έγινε με βάση τις οδηγίες – ορισμούς της που παρουσιάστηκαν με αφορμή την Απογραφή του έτους 2001. Σύμφωνα με τους οποίους μια περιοχή χαρακτηρίζεται ως Αστική – Αστικός πληθυσμός, εφόσον περιλαμβάνει τον πληθυσμό των δημοτικών και κοινοτικών διαμερισμάτων των οποίων ο πολυπληθέστερος οικισμός έχει 2.000 κατοίκους και πάνω. σαν Αγροτική – Αγροτικός πληθυσμός, εφόσον περιλαμβάνει τον πληθυσμό των δημοτικών και κοινοτικών διαμερισμάτων των οποίων ο πολυπληθέστερος οικισμός έχει λιγότερους από 2.000 κατοίκους. Δηλαδή για τον χαρακτηρισμό μιας περιοχής δεν λαμβάνουμε υπόψη το σύνολο του πληθυσμού της αλλά του πολυπληθέστερου οικισμού της, ούτε και τον πληθυσμό που είναι διασκορπισμένος στα διοικητικά του όρια.

Με βάση τις παραπάνω παρατηρήσεις έχουμε την παρουσίαση που ακολουθεί.

❖ Πρώην επαρχία Δομοκού :

❖ Χάρτης της πρώην Επαρχίας Δομοκού και περιοχή του Δήμου Δομοκού με την αποτύπωση των θέσεων στις οποίες λειτουργούν τα 3 Γυμνάσια του Δήμου .



Εικόνα (24) Η πρώην Επαρχία Δομοκού και οι θέσεις των 3 Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο του Δομοκού, πηγή διαδικτυό – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Στην πρώην επαρχία του Δομοκού, με βάση το νέο χωροταξικό σχεδιασμό σήμερα λειτουργεί ένας δήμος στον οποίο έχουμε σε λειτουργία 3 Γυμνάσια.

3 : στον Δήμο του **Δομοκού**, με έδρα το Δομοκό, λειτουργούν 3 Γυμνάσια για τα οποία με βάση τα όσα έχουμε προαναφέρει έχουμε κατά περίπτωση.

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Δομοκού , είναι στην έδρα του Δήμου, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αγροτική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου, του Γυμνασίου Δομοκού μαθητές μόνο από το Δημοτικό Σχολείο Δομοκού (27 μαθητές) και θα λειτουργήσει 1 τμήμα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 30 μαθητές και 2 τμήματα.**

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Νέου Μοναστηρίου, με Λυκειακές Τάξεις (3), απέχει από την έδρα του δήμου, τον Δομοκό, 18 χιλιόμετρα περίπου και η απόσταση αυτή διανύεται σε 20 – 25 λεπτά περίπου. Η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αγροτική, το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου, στο Γυμνάσιο του Νέου Μοναστηρίου. Μαθητές από το Δημοτικό Σχολείο του Νέου Μοναστηρίου (14 μαθητές) και από το Δημοτικό Σχολείο της Εκκάρας (04 μαθητές), (συν 18 μαθητές) και θα λειτουργήσει 1 τμήμα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 13 μαθητές και 1 τμήμα.**

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Ομβριακής, απέχει από την έδρα του δήμου, τον Δομοκό, 7 χιλιόμετρα περίπου και η απόσταση αυτή διανύεται σε 10 λεπτά περίπου. Η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αγροτική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου της Ομβριακής, μόνο οι μαθητές από το Δημοτικό Σχολείο Ομβριακής (15 μαθητές) και θα λειτουργήσει 1 τμήμα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 14 μαθητές και 1 τμήμα.**

❖ **Πρώην επαρχία Φθιώτιδας:**

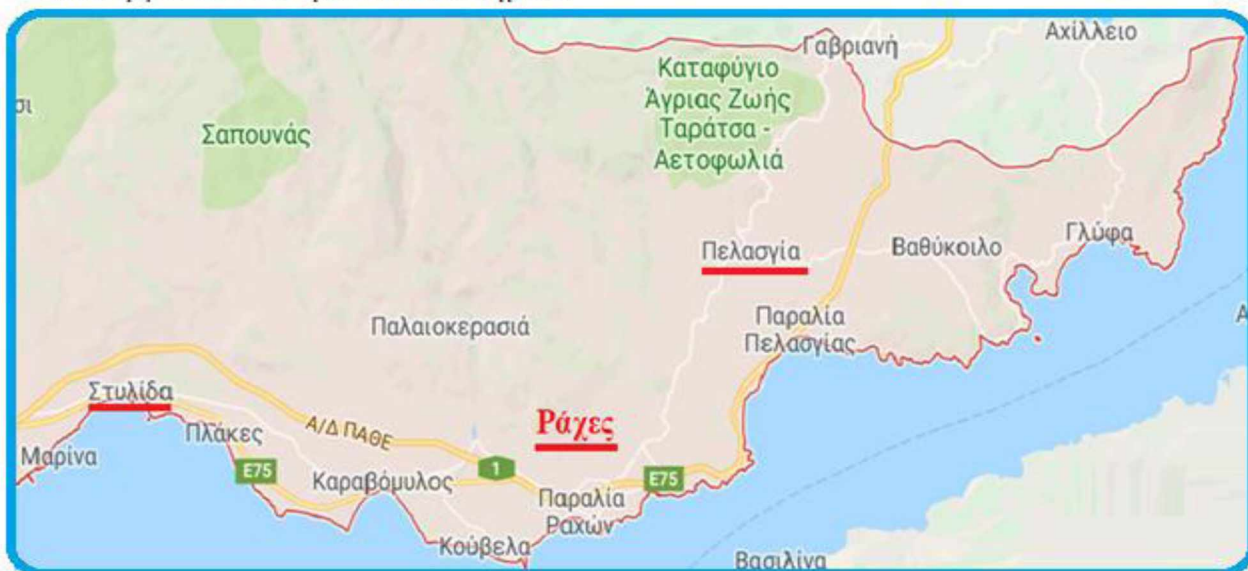
❖ Χάρτης της πρώην Επαρχίας Φθιώτιδας και περιοχή με την αποτύπωση των θέσεων στις οποίες λειτουργούν Γυμνάσια , εκτός της πόλης της Λαμίας .



Εικόνα (25) Η πρώην Επαρχία Φθιώτιδας και οι θέσεις των 8 Γυμνασίων που λειτουργούν στην πρώην Επαρχία Φθιώτιδας, εκτός του πρώην Δήμου της Λαμίας , πηγή διαδικτυό – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

Στην πρώην επαρχία Φθιώτιδας, με βάση το νέο χωροταξικό σχεδιασμό σήμερα λειτουργούν τρεις δήμοι στους οποίους έχουμε σε λειτουργία συνολικά 18 Γυμνάσια (3 – 2 – 13), για τους οποίους έχουμε.

❖ Χάρτης της περιοχής του Δήμου Στυλίδας με την αποτύπωση των θέσεων στις οποίες λειτουργούν τα 3 Γυμνάσια του Δήμου .



Εικόνα (26) Τμήμα της πρώην Επαρχίας Φθιώτιδας και οι θέσεις των 3 Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο της Στυλίδας , πηγή διαδικτυό – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

5 : Στον Δήμο της Στυλίδας, με έδρα τη Στυλίδα, λειτουργούν 3 Γυμνάσια για τα οποία με βάση τα όσα έχουμε προαναφέρει έχουμε κατά περίπτωση.

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Πελασγίας, απέχει από την έδρα του δήμου, την Στυλίδα, 30 χιλιόμετρα περίπου και η απόσταση αυτή διανύεται σε 30 – 35 λεπτά περίπου. Η περιοχή του πληθυσμιακά

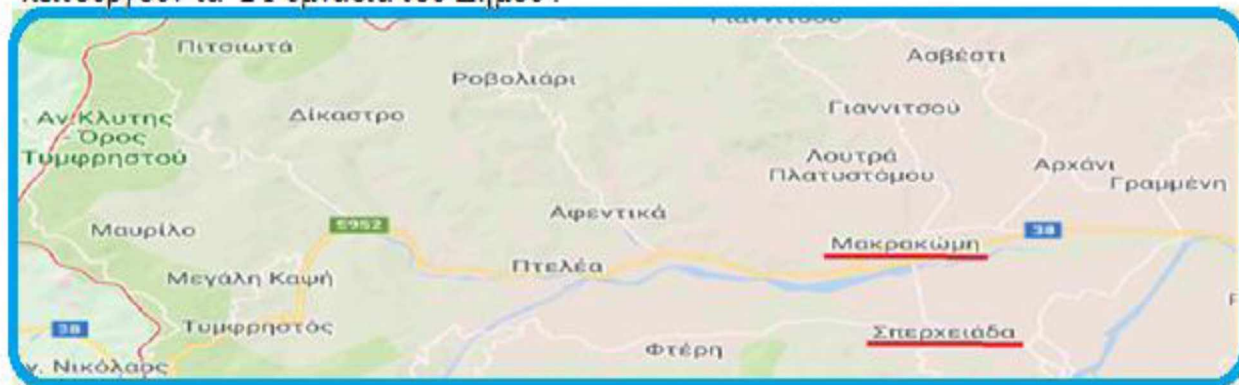
χαρακτηρίζεται ως Αγροτική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου της Πελασγίας, μαθητές από το Δημοτικό Σχολείο της Πελασγίας (14 μαθητές) και από το Δημοτικό Σχολείο της Γλύφας (05 μαθητές), (σύνολο 20 μαθητές) και θα λειτουργήσει 1 τμήμα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 21 μαθητές και 1 τμήμα.**

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Ραχών, απέχει από την έδρα του δήμου, την Στυλίδα, 17 χιλιόμετρα περίπου και η απόσταση αυτή διανύεται σε 15 – 20 λεπτά περίπου. Η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αγροτική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου των Ραχών. Οι μαθητές από το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Εχιναιών (15 μαθητές) και από το 2^ο Δημοτικό Σχολείο Εχιναιών (21 μαθητές), (συνολικά 36 μαθητές) και θα λειτουργήσουν 2 τμήματα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 30 μαθητές και 2 τμήματα.**

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Στυλίδας, η έδρα του δήμου, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αστική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου της Στυλίδας. Οι μαθητές από το 1^ο Δημοτικό Σχολείο της Στυλίδας (22 μαθητές), και από το 2^ο Δημοτικό Σχολείο της Στυλίδας (21 μαθητές), (συνολικά 43 μαθητές) και θα λειτουργήσουν 2 τμήματα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 47 μαθητές και 2 τμήματα .**

❖

❖ Χάρτης της περιοχής του Δήμου Μακρακώμης με την αποτύπωση των θέσεων στις οποίες λειτουργούν τα 2 Γυμνάσια του Δήμου .



Εικόνα (27) Τμήμα της πρώην Επαρχία Φθιώτιδας και οι θέσεις των 2 Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο της Μακρακώμης, πηγή διαδικτυό – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

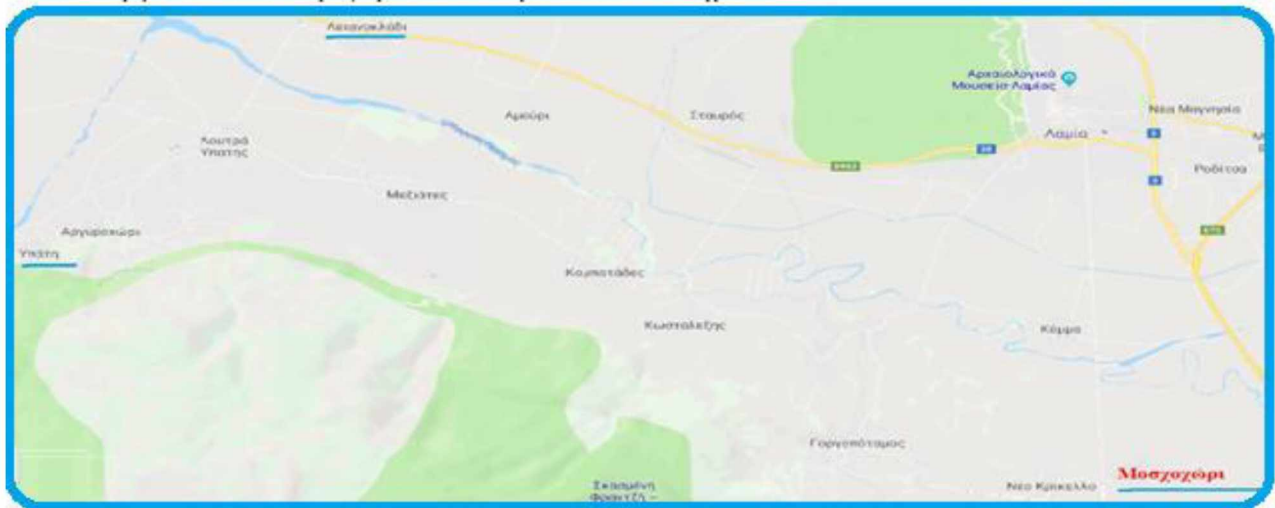
7 : Στον Δήμο της Μακρακώμης, με έδρα τη Σπερχειάδα, λειτουργούν 2 Γυμνάσια για τα οποία με βάση τα όσα έχουμε προαναφέρει έχουμε κατά περίπτωση.

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Μακρακώμης, απέχει από την έδρα του δήμου, την Σπερχειάδα, 5 χιλιόμετρα περίπου και η απόσταση αυτή διανύεται σε 5 – 8 λεπτά περίπου. Η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αγροτική, το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου της Μακρακώμης. Οι μαθητές από το Δημοτικό Σχολείο της

Μακρακώμης (32 μαθητές), από το Δημοτικό Σχολείο του Καστρίου (03 μαθητές), από το Δημοτικό Σχολείο του Τυμφρηστού (01 μαθητής), και από το Δημοτικό Σχολείο του Αγίου Γεωργίου (01 μαθητής), (συνολικά 37 μαθητές) και θα λειτουργήσουν 2 τμήματα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίον είχε 39 μαθητές και 2 τμήματα .**

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Σπερχειάδας, η έδρα του δήμου, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αγροτική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου της Σπερχειάδας. Οι μαθητές από το 1^ο Δημοτικό Σχολείο της Σπερχειάδας (12 μαθητές), από το 2^ο Δημοτικό Σχολείο της Σπερχειάδας (14 μαθητές), και από το Δημοτικό Σχολείο της Λευκάδας (01 μαθητής), (συνολικά 25 μαθητές) και θα λειτουργήσει 1 τμήμα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίον είχε 28 μαθητές και 2 τμήματα .**

❖ Χάρτης της περιοχής του Δήμου Λαμιέων με την αποτύπωση των θέσεων στις οποίες λειτουργούν τα 3 Περιφερειακά Γυμνάσια του Δήμου .



Εικόνα (28) Τμήμα της πρώην Επαρχία Φθιώτιδας και οι θέσεις των 3 Περιφερειακών Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο της Λαμίας, πηγή διαδικτυό – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

6: στον Δήμο των Λαμιέων, με έδρα την Λαμία, λειτουργούν 3 Περιφερειακά Γυμνάσια για τα οποία με βάση τα όσα έχουμε προαναφέρει έχουμε κατά περίπτωση.

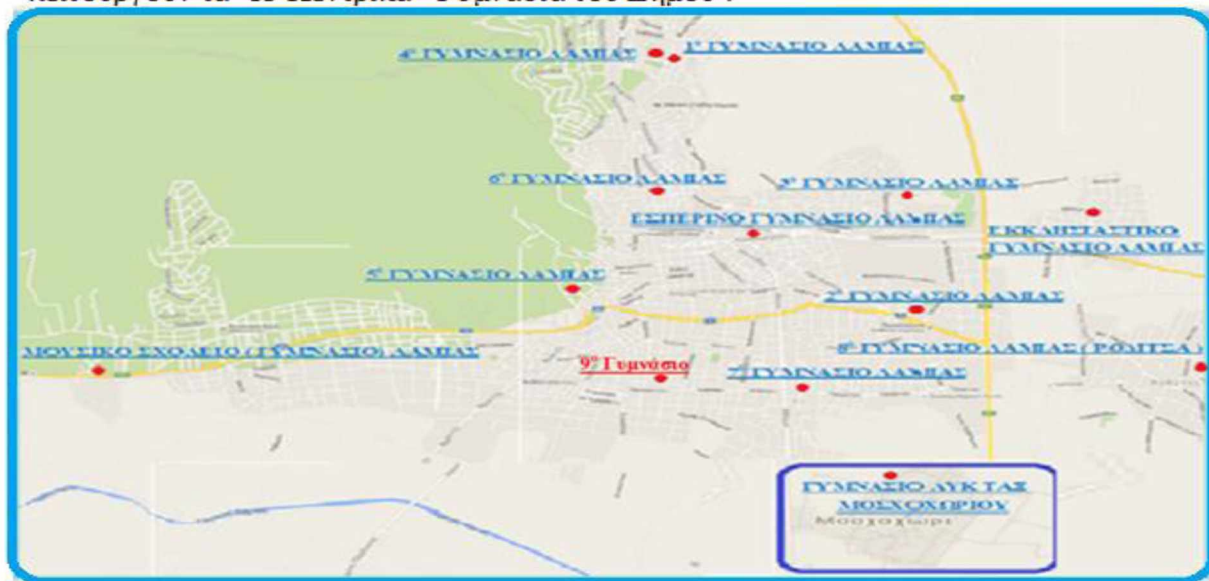
❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Λιανοκλαδίου, απέχει από την έδρα του δήμου την Λαμία, 17 χιλιόμετρα περίπου και η απόσταση αυτή διανύεται σε 20 - 25 λεπτά περίπου. Η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αγροτική, το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου του Λιανοκλαδίου. Οι μαθητές από το Δημοτικό Σχολείο του Λιανοκλαδίου (14 μαθητές) και θα λειτουργήσει 1 τμήμα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίον είχε 19 μαθητές και 1 τμήμα.**

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Μοσχοχωρίου, με Λυκειακές Τάξεις (3), απέχει από την έδρα του δήμου την Λαμία, 9 χιλιόμετρα περίπου και η απόσταση αυτή διανύεται σε 15 - 20 λεπτά περίπου. Η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αγροτική, το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου του Μοσχοχωρίου. Οι μαθητές από το

1^ο Δημοτικό Σχολείο του Γοργοποτάμου (33 μαθητές) και θα λειτουργήσουν 2 τμήματα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 17 μαθητές και 1 τμήμα.**

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Υπάτης, απέχει από την έδρα του δήμου την Λαμία, 20 χιλιόμετρα περίπου και η απόσταση αυτή διανύεται σε 30 – 35 λεπτά περίπου. Η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αγροτική, το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου της Υπάτης. Οι μαθητές από το Δημοτικό Σχολείο των Λουτρών Υπάτης (13 μαθητές) και από το Δημοτικό Σχολείο των Μεξιατών – Κομποτάδων (02 μαθητές), (συνολικά 15 μαθητές) και θα λειτουργήσει 1 τμήμα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 16 μαθητές και 1 τμήμα.**

❖ Χάρτης της περιοχής του Δήμου Λαμιέων με την αποτύπωση των θέσεων στις οποίες λειτουργούν τα 13 Κεντρικά Γυμνάσια του Δήμου .



Εικόνα (29) Τμήμα της πρώην Επαρχία Φθιώτιδας και οι θέσεις των 13 Κεντρικών Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο της Λαμίας, πηγή διαδικτυο – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

❖ 1^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λαμίας , βρίσκεται στην έδρα του δήμου της Λαμίας, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αστική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του 1^{ου} Γυμνασίου της Λαμίας οι μαθητές από το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (30 μαθητές), από το 18^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (17 μαθητές) και από το 19^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (20 μαθητές), (συνολικά 67 μαθητές) και θα λειτουργήσουν 3 τμήματα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 64 μαθητές και 3 τμήματα.**

❖ 2^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λαμίας, βρίσκεται στην έδρα του δήμου της Λαμίας, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αστική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του 2^{ου} Γυμνασίου της Λαμίας οι μαθητές από το 11^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (42 μαθητές), [από το 4^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (.... μαθητές), από το 9^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (... μαθητές)] , με προϋποθέσεις και από το 25^ο Δημοτικό Σχολείο Ανθήλης (10 μαθητές), (συνολικά 52 + μαθητές) και θα λειτουργήσουν 3 τμήματα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 91 μαθητές και 4 τμήματα .**

❖ 3^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λαμίας – Μουστάκειο, βρίσκεται στην έδρα του δήμου της Λαμίας, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αστική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του 3^{ου} Γυμνασίου της Λαμίας οι μαθητές από το 15^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (33 μαθητές), από το 10^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (32 μαθητές), [από το 4^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (.... μαθητές) , από το 9^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (... μαθητές)], με προϋποθέσεις και από το 5^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (16 μαθητές), (συνολικά 78 + μαθητές) και θα λειτουργήσουν 4 τμήματα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 87 μαθητές και 4 τμήματα .**

❖ 4^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λαμίας, βρίσκεται στην έδρα του δήμου της Λαμίας, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αστική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του 4^{ου} Γυμνασίου της Λαμίας οι μαθητές από το 16^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (24 μαθητές), από το 17^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (50 μαθητές) και από το 13^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (16 μαθητές), (συνολικά 90 μαθητές) και θα λειτουργήσουν 4 τμήματα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 83 μαθητές και 4 τμήματα .**

❖ 5^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λαμίας, βρίσκεται στην έδρα του δήμου της Λαμίας, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αστική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του 5^{ου} Γυμνασίου της Λαμίας οι μαθητές από το 8^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (39 μαθητές) , από το 12^ο Δημοτικό Σχολείο (36 μαθητές) , [από το 4^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (.... μαθητές) , από το 9^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (... μαθητές)] , με προϋποθέσεις , και από το Δημοτικό Σχολείο του Φραντζή (03 μαθητές) , (συνολικά 78 + μαθητές) και θα λειτουργήσουν 4 τμήματα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 127 μαθητές και 5 τμήματα .**

❖ 6^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λαμίας, βρίσκεται στην έδρα του δήμου της Λαμίας, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αστική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του 6^{ου} Γυμνασίου της Λαμίας οι μαθητές από το 3^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (38 μαθητές) , και από το 2^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (34 μαθητές) , (συνολικά 72 μαθητές) και θα λειτουργήσουν 3 τμήματα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 93 μαθητές και 4 τμήματα .**

❖ 7^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λαμίας , βρίσκεται στην έδρα του δήμου της Λαμίας, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αστική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του 7^{ου} Γυμνασίου της Λαμίας οι μαθητές από το 6^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (55 μαθητές) και από το 20^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (20 μαθητές) , (συνολικά 75 μαθητές) και θα λειτουργήσουν 3 τμήματα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 63 μαθητές και 3 τμήματα .**

❖ 8^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λαμίας (Ροδίτσας), δεν βρίσκεται στην έδρα του δήμου της Λαμίας,

απέχει από αυτή, 3,5 χιλιόμετρα περίπου και η απόσταση αυτή διανύεται σε 7 – 10 λεπτά περίπου, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αστική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του 8^{ου} Γυμνασίου της Λαμίας οι μαθητές από το 5^ο Δημοτικό Σχολείο (05 μαθητές), από το 22^ο Δημοτικό Σχολείο (21 μαθητές), από το 23^ο Δημοτικό Σχολείο (10 μαθητές), και από το 24^ο Δημοτικό Σχολείο (09 μαθητές), (συνολικά 45 μαθητές) και θα λειτουργήσουν 2 τμήματα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 40 μαθητές και 2 τμήματα** .

❖ 9^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Λαμίας, (θα Λειτουργήσει για πρώτη φορά το σχολ. Ετ. 2017 – 2018), βρίσκεται στην έδρα του δήμου της Λαμίας, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αστική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του 9^{ου} Γυμνασίου της Λαμίας οι μαθητές από το 14^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (20 μαθητές) , από το 7^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (35 μαθητές) και από το 21^ο Δημοτικό Σχολείο (του Σταυρού) (24 μαθητές) , (συνολικά 79 μαθητές) και θα λειτουργήσουν 3 τμήματα.

❖ Ημερήσιο Μουσικό Γυμνάσιο Λαμίας, με Λυκειακές Τάξεις (3) , βρίσκεται στην έδρα του δήμου της Λαμίας, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αστική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Μουσικού Γυμνασίου της Λαμίας οι μαθητές από όλα τα Δημοτικά Σχολεία του Νομού, με προϋποθέσεις (συνολικά ___ μαθητές), **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 71 μαθητές και 3 τμήματα**

❖ Εσπερινό Γυμνάσιο Λαμίας – Ευαγόρας Παλληκαρίδης, βρίσκεται στην έδρα του δήμου της Λαμίας, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αστική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Εσπερινού Γυμνασίου της Λαμίας οι μαθητές από όλα τα Δημοτικά Σχολεία του Νομού , με προϋποθέσεις (συνολικά ___ μαθητές)

❖ Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λαμίας , εγγράφονται στην Α΄ Γυμνασίου μαθητές από το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Λαμίας (04 μαθητές) .

❖ Πρώην επαρχία Λοκρίδας.

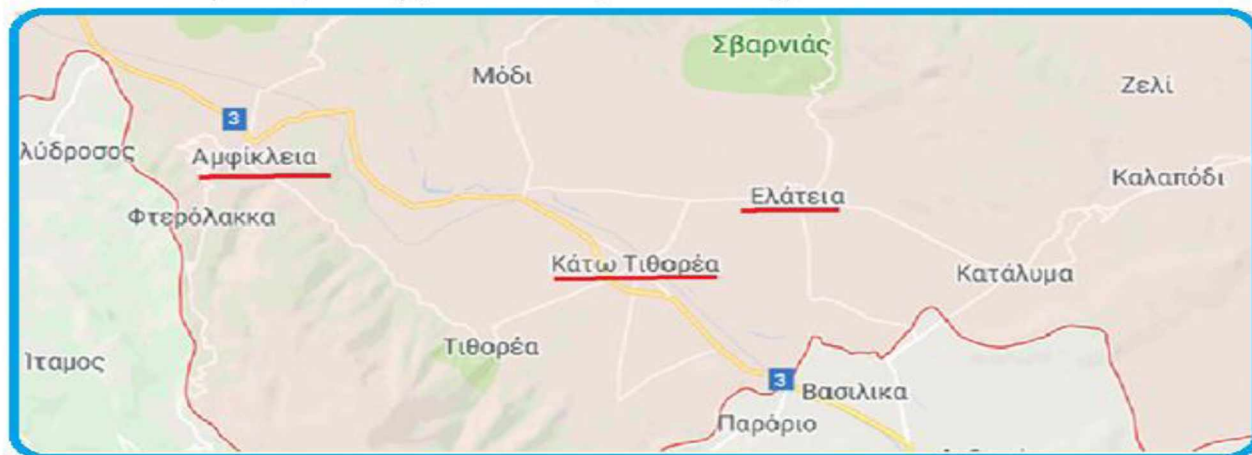
❖ Χάρτης της πρώην Επαρχίας Λοκρίδος και περιοχή με την αποτύπωση των θέσεων στις οποίες λειτουργούν Γυμνάσια .



Εικόνα (30) Τμήμα της πρώην Επαρχία Λοκρίδας και οι θέσεις των 11 Γυμνασίων που λειτουργούν στην πρώην Επαρχία Λοκρίδας, πηγή διαδικτυό – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

❖ Στην πρώην επαρχία Λοκρίδας, με βάση το νέο χωροταξικό σχεδιασμό σήμερα λειτουργούν τρεις δήμοι στους οποίους έχουμε σε λειτουργία συνολικά 11 Γυμνάσια (3 – 5 – 3), για τους οποίους έχουμε.

❖ Χάρτης της περιοχής του Δήμου Αμφίκλειας – Ελάτειας με την αποτύπωση των θέσεων στις οποίες λειτουργούν τα 3 Γυμνάσια του Δήμου .



Εικόνα (31) Τμήμα της πρώην Επαρχία Λοκρίδας και οι θέσεις των 3 Γυμνασίων που λειτουργούν στον Δήμο Αμφίκλειας – Ελάτειας, πηγή διαδικτυό – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

❖ 1: στον Δήμο της Αμφίκλειας – Ελάτειας, με έδρα την Κάτω Τιθορέα, λειτουργούν 3 Γυμνάσια για τα οποία με βάση τα όσα έχουμε προαναφέρει έχουμε κατά περίπτωση.

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Αμφίκλειας , απέχει από την έδρα του δήμου την Κάτω Τιθορέα 15 χιλιόμετρα περίπου και η απόσταση αυτή διανύεται σε 15 - 20 λεπτά περίπου. Η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αστική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου της Αμφίκλειας οι μαθητές από το Δημοτικό Σχολείο της Αμφίκλειας (13 μαθητές) και θα λειτουργήσει 1 τμήμα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 23 μαθητές και 1 τμήμα.**

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Ελάτειας, απέχει από την έδρα του δήμου την Κάτω Τιθορέα, 6,5 χιλιόμετρα περίπου και η απόσταση αυτή διανύεται σε 7 - 10 λεπτά περίπου. Η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αστική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου της Ελάτειας οι μαθητές από το Δημοτικό Σχολείο της Ελάτειας (14 μαθητές) και θα λειτουργήσει 1 τμήμα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 26 μαθητές και 1 τμήμα.**

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Κάτω Τιθορέας, βρίσκεται στην έδρα του δήμου, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αγροτική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου της Κάτω Τιθορέας οι μαθητές από το Δημοτικό Σχολείο της Κάτω Τιθορέας (23 μαθητές) και θα λειτουργήσει 1 τμήμα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 12 μαθητές και 1 τμήμα.**

❖ Χάρτης της περιοχής του Δήμου Λοκρών με την αποτύπωση των θέσεων στις οποίες λειτουργούν τα 5 Γυμνάσια του Δήμου .



Εικόνα (32) Τμήμα της πρώην Επαρχία Λοκρίδας και Τμήμα της πρώην Επαρχία Λοκρίδας και οι θέσεις των 5 Γυμνασίων που λειτουργούν στον Δήμο Λοκρών, πηγή διαδικτυό – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

2 : Στον Δήμο των Λοκρών, με έδρα την Αταλάντη, λειτουργούν 5 Γυμνάσια για τα οποία με βάση τα όσα έχουμε προαναφέρει έχουμε κατά περίπτωση.

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Αταλάντης, βρίσκεται στην έδρα του δήμου, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αστική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου της Αταλάντης οι μαθητές. Από το 1^ο Δημοτικό Σχολείο της Αταλάντης, (33 μαθητές), από το 2^ο Δημοτικό Σχολείο της Αταλάντης, (33 μαθητές), από το Δημοτικό Σχολείο του Εξάρχου, (02 μαθητές), από το Δημοτικό Σχολείο της Τραγάνας, (05 μαθητές), (συνολικά 73 μαθητές) και θα λειτουργήσουν 3 τμήματα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίον είχε 82 μαθητές και 3 τμήματα.**

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Λάρυμνας, απέχει από την έδρα του δήμου την Αταλάντη, 37 χιλιόμετρα περίπου και η απόσταση αυτή διανύεται σε 35 - 40 λεπτά περίπου, ενώ απέχει από το Μαρτίνο, 9 χιλιόμετρα περίπου και η απόσταση αυτή διανύεται σε 10 – 15 λεπτά περίπου. Η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αγροτική, το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου της Λάρυμνας οι μαθητές από το Δημοτικό Σχολείο Λάρυμνας (10 μαθητές) και θα λειτουργήσει 1 τμήμα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίον είχε 17 μαθητές και 1 τμήμα.**

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Λιβανάτων, απέχει από την έδρα του δήμου την Αταλάντη, 8,5 χιλιόμετρα περίπου και η απόσταση αυτή διανύεται σε 12 - 15 λεπτά περίπου, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αστική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου των Λιβανατών οι μαθητές από το Δημοτικό Σχολείο των Λιβανάτων, (28 μαθητές) και από το Δημοτικό Σχολείο της Αρκίτσας, (03 μαθητές), (σύνολο 31 μαθητές) και θα λειτουργήσουν 2 τμήματα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίον είχε 34 μαθητές και 2 τμήματα .**

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Μαλεσίνας, απέχει από την έδρα του δήμου την Αταλάντη, 29 χιλιόμετρα περίπου και η απόσταση αυτή διανύεται σε 30 – 35 λεπτά περίπου, ενώ απέχει από το Μαρτίνο, 11 χιλιόμετρα περίπου και η απόσταση αυτή διανύεται σε 10 – 15 λεπτά περίπου. Η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αστική, το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου της Μαλεσίνας οι μαθητές από το από το 1^ο Δημοτικό Σχολείο της Μαλεσίνας, (28 μαθητές) και από το 2^ο Δημοτικό Σχολείο της Μαλεσίνας, (21 μαθητές), (συνολικά 49 μαθητές) και θα λειτουργήσουν 2 τμήματα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίον είχε 56 μαθητές και 3 τμήματα .**

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Μαρτίνου, απέχει από την έδρα του δήμου την Αταλάντη, 28 χιλιόμετρα περίπου και η απόσταση αυτή διανύεται σε 25 – 30 λεπτά περίπου. Η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αγροτική, το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου του Μαρτίνου οι μαθητές από το Δημοτικό Σχολείο του Μαρτίνου (20 μαθητές) και θα λειτουργήσει 1 τμήμα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίον είχε 19 μαθητές και 1 τμήμα.**

❖ Χάρτης της περιοχής του Δήμου Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου με την αποτύπωση των θέσεων στις οποίες λειτουργούν τα 3 Γυμνάσια του Δήμου .



Εικόνα (33) Τμήμα της πρώην Επαρχία Λοκρίδας και οι θέσεις των 3 Γυμνασίων που λειτουργούν στον Δήμο Μώλου Αγίου Κωνσταντίνου, πηγή διαδικτυό – επεξεργασία από τον συγγραφέα.

4 : Στον Δήμο του Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου, με έδρα τα Καμένα Βούρλα, λειτουργούν 3 Γυμνάσια για τα οποία με βάση τα όσα έχουμε προαναφέρει έχουμε κατά περίπτωση.

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Αγίου Κωνσταντίνου, απέχει από την έδρα του δήμου τα Καμένα Βούρλα, 12 χιλιόμετρα περίπου και η απόσταση αυτή διανύεται σε 15 – 20 λεπτά περίπου, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αστική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου του Αγίου Κωνσταντίνου οι μαθητές από το Δημοτικό Σχολείο του Αγίου Κωνσταντίνου (25 μαθητές) και θα λειτουργήσει 1 τμήμα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 28 μαθητές και 2 τμήματα .**

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Καμένων Βούρλων, λειτουργεί στην έδρα του δήμου, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αστική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου των Καμένων Βούρλων οι μαθητές από το Δημοτικό Σχολείο των Καμένων Βούρλων (36 μαθητές), από το Δημοτικό Σχολείο του Καινούργιου (08 μαθητές) και από το Δημοτικό Σχολείο του Ρεγγινίου (04 μαθητές), (συνολικά 48 μαθητές) και θα λειτουργήσουν 2 τμήματα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 52 μαθητές και 2 τμήματα .**

❖ Ημερήσιο Γυμνάσιο Μώλου, απέχει από την έδρα του δήμου τα Καμένα Βούρλα, 14 χιλιόμετρα περίπου και η απόσταση αυτή διανύεται σε 15 – 20 λεπτά περίπου, η περιοχή του πληθυσμιακά χαρακτηρίζεται ως Αγροτική. Το σχολικό έτος 2017 – 2018 θα εγγραφούν στην Α΄ Γυμνασίου του Γυμνασίου του Μώλου οι μαθητές από το Δημοτικό Σχολείο του Μώλου (23 μαθητές) και από το Δημοτικό Σχολείο του Καινούργιου (06 μαθητές), (συνολικά 49 μαθητές) και θα λειτουργήσουν 2 τμήματα, **το σχολικό έτος 2016 – 2017 η Α΄ γυμνασίου είχε 30 μαθητές και 2 τμήματα .**

4.5: Πηγές – Μεθοδολογία.

Προκειμένου να έχουμε μια ποίο περιεκτική εικόνα – ποιο αξιόπιστη, για τα στοιχεία που αφορούν τις σχολικές μονάδες των Γυμνασίων που λειτουργούν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας. Ως βασική πηγή άντλησης των στοιχείων ήταν η Διεύθυνση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας. Όπου θέλαμε επιπλέον στοιχεία ανατρέξαμε στον δικτυακό τόπο της Διαύγειας ή στις ιστοσελίδες των Γυμνασίων ή σε συναδέλφους που υπηρετούσαν στα σχολεία που μας ενδιέφεραν. Η δυσκολία στην συγκέντρωση των στοιχείων, αφορούσε τους νέους κανονισμούς που ισχύουν για την ηλεκτρονική χρήση των δεδομένων.

Προκειμένου να συλλέξουμε τα στοιχεία που μας ενδιέφεραν για κάθε σχολική μονάδα, προβήκαμε στην δημιουργία ενός ερωτηματολογίου. Σε αυτό συμπεριλάβαμε ως ερωτήματα κάθε ερώτημα το οποίο αντιστοιχούσε σε ένα χαρακτηριστικό – μια μεταβλητή που ήταν

απαραίτητο για να πραγματοποιήσουμε την ποιοτική αξιολόγηση των Γυμνασίων, με βάση το ερωτηματολόγιο αυτό συγκεντρώσαμε τα στοιχεία που μας ενδιέφεραν.

Η βασική επεξεργασία των δεδομένων μας έγινε με το φύλο του Excel, λόγω των δυνατοτήτων που έχει στην επεξεργασία δεδομένων και την γραφική τους αναπαράσταση, κάνοντας χρήση των κατάλληλων εντολών – συναρτήσεων – γραφημάτων.

4.6: Περιγραφική Στατιστική Ανάλυση.

❖ Ως ξεκίνημα και για να πάρουμε μια εικόνα της κατάστασης που επικρατεί στα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας. Παραθέτουμε τον επόμενο πίνακα που αποτυπώνει το μαθητικό δυναμικό ανά τάξη – τα τμήματα ανά τάξη – την αναλογία μαθητών ανά τμήμα, για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας.

❖

❖ Πίνακας 11 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που λειτουργούν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας και η Πληθυσμιακή περιοχή στην οποία ανήκουν .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Πλνθ. Χαρ. Παρ. | Ταξη Α | | Ταξη Β | | Ταξη Γ | | Συνολο | | Αριθ Μδ | | | |
|-----|--------------------------|-----------------|--------|----------|----------|----------|--------|----------|--------|----------|----------|-----|------|---------|
| | | 0=Ασ. 1=Ημισο | Τιμη | Αριθ Μοθ | Τιμη | Αριθ Μοθ | Τιμη | Αριθ Μοθ | Τι | Αριθ Μοθ | | | | |
| 1 | Γυμν. Αμοικλειας | 0 | 1 | 23 | 23 | 2 | 29 | 14,5 | 1 | 21 | 21 | 4 | 73 | 18,25 |
| 2 | Γυμν. Ελατειας | 0 | 1 | 26 | 26 | 1 | 20 | 20 | 1 | 24 | 24 | 3 | 70 | 23,3333 |
| 3 | Γυμν. Κατω Τιθορειας | 1 | 1 | 12 | 12 | 2 | 29 | 14,5 | 1 | 15 | 15 | 4 | 56 | 14 |
| 4 | Γυμν. Αταλαντης | 0 | 3 | 82 | 27,33333 | 3 | 69 | 23 | 3 | 66 | 22 | 9 | 217 | 24,1111 |
| 5 | Γυμν. Λαρυμνας | 1 | 1 | 17 | 17 | 1 | 17 | 17 | 1 | 8 | 8 | 3 | 42 | 14 |
| 6 | Γυμν. Λιβανατων | 0 | 2 | 34 | 17 | 2 | 29 | 14,5 | 2 | 39 | 19,5 | 6 | 102 | 17 |
| 7 | Γυμν. Μαλειασινας | 0 | 3 | 56 | 18,66667 | 2 | 49 | 24,5 | 2 | 45 | 22,5 | 7 | 150 | 21,4285 |
| 8 | Γυμν. Μαρτινου | 1 | 1 | 19 | 19 | 1 | 7 | 7 | 1 | 14 | 14 | 3 | 40 | 13,3333 |
| 9 | Γυμν. Δομοκου | 1 | 2 | 30 | 15 | 2 | 30 | 15 | 1 | 23 | 23 | 5 | 83 | 16,6 |
| 10 | Γυμν. Ν. Μοναστηριου Λυκ | 1 | 1 | 13 | 13 | 1 | 10 | 10 | 1 | 27 | 27 | 3 | 50 | 16,6666 |
| 11 | Γυμν. Ομβριακης | 1 | 1 | 14 | 14 | 1 | 11 | 11 | 1 | 12 | 12 | 3 | 37 | 12,3333 |
| 12 | Γυμν. Αγ Κωνσταντινου | 0 | 2 | 28 | 14 | 2 | 33 | 16,5 | 2 | 41 | 20,5 | 6 | 102 | 17 |
| 13 | Γυμν. Καμ Βουρλιων | 0 | 2 | 52 | 26 | 2 | 38 | 19 | 2 | 43 | 21,5 | 6 | 133 | 22,1666 |
| 14 | Γυμν. Μολου | 1 | 2 | 30 | 15 | 2 | 31 | 15,5 | 1 | 23 | 23 | 5 | 84 | 16,8 |
| 15 | Γυμν. Πελασγας | 1 | 1 | 21 | 21 | 2 | 32 | 16 | 1 | 18 | 18 | 4 | 71 | 17,75 |
| 16 | Γυμν. Ραγων | 1 | 2 | 30 | 15 | 2 | 29 | 14,5 | 2 | 27 | 13,5 | 6 | 86 | 14,3333 |
| 17 | Γυμν. Στωλιδας | 0 | 2 | 47 | 23,5 | 2 | 52 | 26 | 2 | 46 | 23 | 6 | 145 | 24,1666 |
| 18 | 1 Γυμν. Λαμιας | 0 | 3 | 64 | 21,33333 | 3 | 56 | 18,66667 | 3 | 70 | 23,33333 | 9 | 190 | 21,1111 |
| 19 | 2 Γυμν. Λαμιας | 0 | 4 | 91 | 22,75 | 4 | 83 | 20,75 | 5 | 107 | 21,4 | 13 | 281 | 21,6153 |
| 20 | 3 Γυμν. Λαμιας | 0 | 4 | 87 | 21,75 | 4 | 80 | 20 | 3 | 71 | 23,66667 | 11 | 238 | 21,6363 |
| 21 | 4 Γυμν. Λαμιας | 0 | 4 | 83 | 20,75 | 3 | 61 | 20,33333 | 4 | 88 | 22 | 11 | 232 | 21,0909 |
| 22 | 5 Γυμν. Λαμιας | 0 | 5 | 127 | 25,4 | 5 | 115 | 23 | 5 | 108 | 21,6 | 15 | 350 | 23,3333 |
| 23 | 6 Γυμν. Λαμιας | 0 | 4 | 93 | 23,25 | 5 | 122 | 24,4 | 5 | 111 | 22,2 | 14 | 326 | 23,2857 |
| 24 | 7 Γυμν. Λαμιας | 0 | 3 | 63 | 21 | 3 | 72 | 24 | 3 | 72 | 24 | 9 | 207 | 23 |
| 25 | 8 Γυμν. Λαμιας | 0 | 2 | 40 | 20 | 2 | 47 | 23,5 | 2 | 43 | 21,5 | 6 | 130 | 21,6666 |
| 26 | Μουσ. Γυμν. Λαμιας Λυκ | 0 | 3 | 71 | 23,66667 | 3 | 62 | 20,66667 | 3 | 63 | 21 | 9 | 196 | 21,7777 |
| 27 | Γυμν. Λειανοκλαδιου | 1 | 1 | 19 | 19 | 1 | 8 | 8 | 1 | 12 | 12 | 3 | 39 | 13 |
| 28 | Γυμν. Υπατης | 1 | 1 | 16 | 16 | 1 | 12 | 12 | 1 | 23 | 23 | 3 | 51 | 17 |
| 29 | Γυμν. Μοσχοχωριου Λυκ | 1 | 1 | 17 | 17 | 1 | 25 | 25 | 1 | 15 | 15 | 3 | 57 | 19 |
| 30 | Γυμν. Μακρακομης | 1 | 2 | 39 | 19,5 | 2 | 39 | 19,5 | 2 | 42 | 21 | 6 | 120 | 20 |
| 31 | Γυμν. Σπερχειαδας | 1 | 2 | 28 | 14 | 2 | 28 | 14 | 2 | 31 | 15,5 | 6 | 87 | 14,5 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 14 | 67 | 1372 | | 69 | 1325 | | 65 | 1348 | | 201 | 4045 | |
| | | 31 | | 127 | 27,33333 | | | 26 | | | 27 | | 350 | 24,1666 |
| | | 17 | | 12 | 12 | | 7 | 7 | | 8 | | | 37 | 12,3333 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

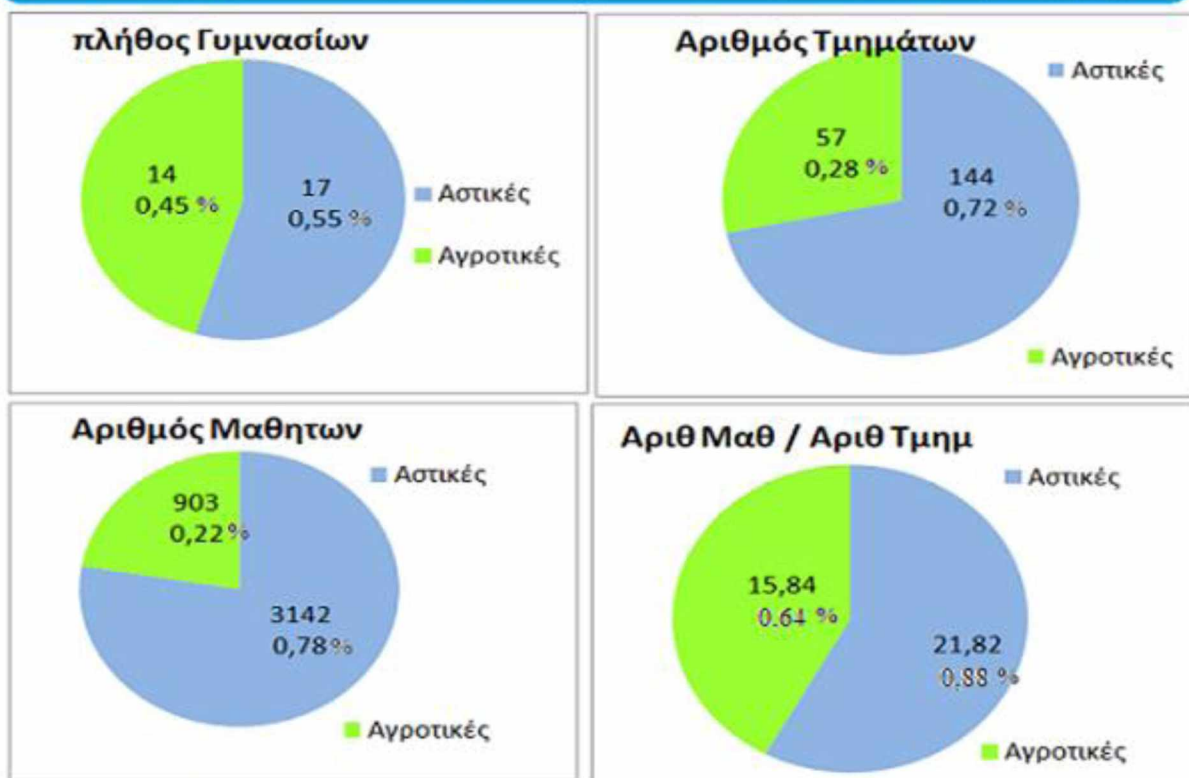
❖ Εικόνα (34) Πίνακας 11 : Με το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων που λειτουργούν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας , πηγή ΔΔΕ ΦΘ/ΔΑΣ - κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Με βάση τα στοιχεία από τον παραπάνω πίνακα, κάνουμε γραφική αναπαράσταση αυτών σε κυκλικά διαγράμματα, κατατάσσοντας τα Γυμνάσια σε Αστικές – Αγροτικές περιοχές, και λαμβάνοντας υπόψη μας το πλήθος των Γυμνασίων – τον αριθμό των τμημάτων – τον αριθμό των μαθητών – τους μαθητές ανά τμήμα.

❖ Πίνακας 12 : Τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας .

Εμφανίζονται τα κυκλικά διαγράμματα για τα σχολεία – τα τμήματα και τους μαθητές, ανά περιοχή, Αστική – Αγροτική.

| Περιοχές | πλήθος Γυμνασίων | Αριθμός Τμημάτων | Αριθμός Μαθητών | Αριθ Μαθ / Αριθ Τμημ |
|-----------|------------------|------------------|-----------------|----------------------|
| Αστικές | 17 | 144 | 3142 | 21,82 |
| Αγροτικές | 14 | 57 | 903 | 15,84 |
| Σύνολο | 31 | 201 | 4045 | 20,12 |



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (35) Πίνακας 12 : Με τις Γραφικές παραστάσεις για το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων που λειτουργούν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας,

Πηγή ΔΔΕ ΦΘ/ΔΑΣ - κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Με βάση τα στοιχεία – πληροφορίες που αντλούμε από τις δυο παραπάνω εικόνες, μπορούμε να προβούμε στις εξής γενικές διαπιστώσεις που αφορούν τα Ημερήσια Γυμνάσια που λειτουργούν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας.

Από όλα τα Γυμνάσια που λειτουργούν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας, στην έρευνα μας δεν θα συμπεριλάβουμε το Εκκλησιαστικό Γυμνάσιο Λαμίας – το Εσπερινό Γυμνάσιο Λαμίας – το Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λαμίας, ενώ το Μουσικό Γυμνάσιο Λαμίας θα το συμπεριλάβουμε μόνο σε μερικές περιπτώσεις. Ο λόγος που δεν συμπεριλαμβάνουμε τα Γυμνάσια αυτά είναι κατά πρώτον ότι οι μαθητές που εγγράφονται σε

αυτά πρέπει να τηρούν ορισμένες προϋποθέσεις και κατά δεύτερο λόγο η ιδιαιτερότητα του τρόπου λειτουργίας τους.

❖ Η πρώτη διαπίστωση που μπορούμε να έχουμε είναι ότι από τα 31 Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας που εξετάζουμε, τα 17 Γυμνάσια λειτουργούν σε περιοχές που χαρακτηρίζονται πληθυσμιακά Αστικές και αντιπροσωπεύουν το 55 %, των Γυμνασίων. Ενώ τα υπόλοιπα 14 Γυμνάσια λειτουργούν σε περιοχές που χαρακτηρίζονται πληθυσμιακά Αγροτικές – Ημιαστικές και αντιπροσωπεύουν το 45 % των Γυμνασίων, δηλαδή υπερτερούν τα Αστικά έναντι των Αγροτικών κατά ποσοστό 10 % – 3 Γυμνάσια.

❖ Στα 17 Γυμνάσια των Αστικών περιοχών (55 %), φοιτούν συνολικά 3.142 μαθητές που αντιστοιχούν σε ποσοστό 78 % του συνόλου των μαθητών (4.045). Αυτοί ανήκουν σε 144 τμήματα γενικής παιδείας, αντιπροσωπεύουν δε ποσοστό 72 % των τμημάτων που λειτουργούν συνολικά (201), γενικής παιδείας.

❖ Στα 14 Γυμνάσια των Αγροτικών περιοχών (45 %), φοιτούν συνολικά 903 μαθητές που αντιστοιχούν σε ποσοστό 22 % του συνόλου των μαθητών (4.045). Αυτοί ανήκουν σε 57 τμήματα γενικής παιδείας αντιπροσωπεύουν δε ποσοστό 28 % των τμημάτων που λειτουργούν συνολικά (201), γενικής παιδείας.

Λαμβάνοντας υπόψη μας τις δύο προηγούμενες διαπιστώσεις έχουμε ότι για τα 17 Γυμνάσια που λειτουργούν στις Αστικές περιοχές. Ο λόγος του αριθμού των μαθητών που φοιτούν σε αυτά, 3.142, προς τον αριθμό των τμημάτων γενικής παιδείας στα οποία είναι ενταγμένοι, 144, είναι ίσος με $21,82 \approx 22$ μαθητές. Αντίστοιχα για τα 14 Γυμνάσια που λειτουργούν στις Αγροτικές , ο λόγος του αριθμού των μαθητών που φοιτούν σε αυτά, 903, προς τον αριθμό των τμημάτων γενικής παιδείας στα οποία είναι ενταγμένοι, 57, είναι ίσος με $15,86 \approx 16$ μαθητές. Αντίστοιχα για τα 31 Γυμνάσια που λειτουργούν στις Αστικές – Αγροτικές περιοχές , ο λόγος του αριθμού των μαθητών που φοιτούν σε αυτά, 4.045 , προς τον αριθμό των τμημάτων γενικής παιδείας στα οποία είναι ενταγμένοι, 201, είναι ίσος με $20,12 \approx 20$ μαθητές. Αν θεωρήσουμε ότι με βάση την ισχύουσα νομοθεσία για τον αριθμό των μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, οι 25 ~ 27 μαθητές ανά τμήμα θεωρείται ικανοποιητικός – ιδανικός, τότε οι αριθμοί των μαθητών ανά τμήμα που βρήκαμε προηγουμένως 22 – 16 – 20 , αντίστοιχα αντιπροσωπεύουν ποσοστά 88 % – 64 % – 80 % , του ικανοποιητικού αριθμού των μαθητών ανά τμήμα.

Εάν θέλουμε ποίο λεπτομερείς πληροφορίες, τότε θα πρέπει να ανατρέξουμε στα στοιχεία που αφορούν την κάθε σχολική μονάδα ξεχωριστά και τα οποία σε μια γενική εικόνα παρουσιάζονται στην πρώτη από τις δυο προηγούμενες εικόνες, από την διερεύνηση αυτή διαπιστώνουμε ότι:

❖ Οι λιγότεροι μαθητές που υπάρχουν σε τμήματα γενικής παιδείας, ανά τάξη είναι, στην Α΄ Γυμνασίου οι 12 μαθητές του Γυμνασίου της Κάτω Τιθορέας, στην Β΄ Γυμνασίου οι 7 μαθητές του Γυμνασίου του Μαρτίνου, στην Γ΄ Γυμνασίου οι 8 μαθητές του Γυμνασίου της Λάρυμνας.

Το Γυμνάσιο με τους συνολικά λιγότερους μαθητές είναι το Γυμνάσιο της Ομβριακής με 37 μαθητές (14 – 11 – 12), και ακολουθούν κατά σειρά το Γυμνάσιο του Λιανοκλαδίου με 39 μαθητές (19 – 8 – 12), το Γυμνάσιο του Μαρτίνου με 40 μαθητές (19 – 7 – 14).

❖ Οι περισσότεροι μαθητές που υπάρχουν σε τμήμα γενικής παιδείας είναι, στην Α΄ Γυμνασίου οι 82 μαθητές του Γυμνασίου της Αταλάντης (27 – 28 – 27), στην Β΄ Γυμνασίου οι 52 μαθητές του Γυμνασίου της Στυλίδας (26 – 26), στην Γ΄ Γυμνασίου οι 27 μαθητές του Γυμνασίου του Νέου Μοναστηρίου. Το Γυμνάσιο με τους περισσότερους μαθητές στο οποίο λειτουργούν και οι 3 τάξεις, είναι το 5^ο Γυμνάσιο Λαμίας με 350 μαθητές (127 – 115 – 108) με την λειτουργία 15 τμημάτων (5 – 5 – 5) με μέσο όρο μαθητών ανά τμήμα 23,33 (25,4 – 23 – 21,6) . Ακολουθεί κατά σειρά το 6^ο Γυμνάσιο Λαμίας με 326 μαθητές (93 – 122 – 111) με την λειτουργία 14 τμημάτων (4 – 5 – 5) με μέσο όρο μαθητών ανά τμήμα 23,28 (23,25 – 24,4 – 22,2), την καλλίτερη σχέση – αντιστοιχία μαθητών ανά τμήμα την έχει το Γυμνάσιο Στυλίδας με 145 μαθητές (47 – 52 – 46) με την λειτουργία 6 τμημάτων (2 – 2 – 2) με μέσο όρο μαθητών ανά τμήμα 24,167 (23,5 – 26 – 23).

Στο σημείο αυτό θεωρούμε απαραίτητο να αναφέρουμε ότι για το Γυμνάσιο της Ομβριακής, το οποίο έχει τον μικρότερο αριθμό μαθητών, στο παρελθόν είχε παρθεί απόφαση για συνένωση με άλλη σχολική μονάδα, το Γυμνάσιο του Δομοκού, όμως η απόφαση αυτή ουδέποτε εφαρμόστηκε μετά από παρεμβάσεις τοπικών – πολιτικών παραγόντων.

❖ Μετά την πρώτη γενική ματιά θα ακολουθήσει η παρουσίαση ανά Δήμο των στοιχείων – των γραφημάτων για τους πρώτους 5 δείκτες.

❖

❖ Πίνακας 13 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Αμφίκλειας - Ελάτειας .

Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5 όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .

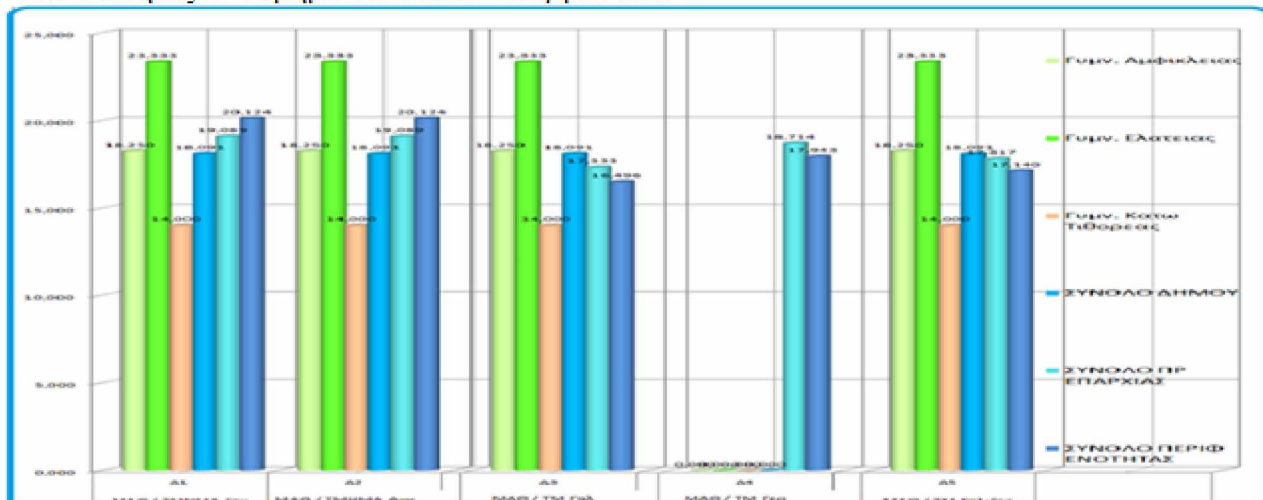
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Συνολο | | Αγγλ. Συνολο | | Γαλ. Συνολο | | Γερ. Συνολο | | Γαλ+Γερ. Συν | |
|-----|------------------------------|---------------|----------|--------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|--------------|----------|
| | | Τμ | Αριθ Μοθ | Τμ | Αριθ Μοθ | Τμ | Αριθ Μοθ | Τμ | Αριθ Μοθ | Τμ | Αριθ Μοθ |
| 1 | Γυμν. Αμφικλείας | 4 | 73 | 4 | 73 | 4 | 73 | 0 | 0 | 4 | 73 |
| 2 | Γυμν. Ελάτειας | 3 | 70 | 3 | 70 | 3 | 70 | 0 | 0 | 3 | 70 |
| 3 | Γυμν. Κατω Τιθορέας | 4 | 56 | 4 | 56 | 4 | 56 | 0 | 0 | 4 | 56 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 11 | 199 | 11 | 199 | 11 | 199 | 0 | 0 | 11 | 199 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 56 | 1069 | 56 | 1069 | 39 | 676 | 21 | 393 | 60 | 1069 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 4045 | 201 | 4045 | 131 | 2161 | 105 | 1884 | 236 | 4045 |

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | |
|-----|------------------------------|-----------------|------------------|--------------|--------------|----------------|----------------|---------|--|---------|--|
| | | ΜΑΘ / ΤΜΗΜΑ Γεν | ΜΑΘ / ΤΜΗΜΑ Αγγλ | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ | ΜΑΘ / ΤΜ Γερ | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ-Γ | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ-Γ | | | | |
| | Όνομασ. Γυμν. | Δ1 | Δ2 | Δ3 | Δ4 | Δ5 | | | | | |
| 1 | Γυμν. Αμφικλείας | 18,250 | 18,250 | 18,250 | #ΔΙΑΙΡ/0! | 18,250 | | | | | |
| 2 | Γυμν. Ελάτειας | 23,333 | 23,333 | 23,333 | #ΔΙΑΙΡ/0! | 23,333 | | | | | |
| 3 | Γυμν. Κατω Τιθορέας | 14,000 | 14,000 | 14,000 | #ΔΙΑΙΡ/0! | 14,000 | | | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 18,091 | 18,091 | 18,091 | #ΔΙΑΙΡ/0! | 18,091 | | | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 19,089 | 19,089 | 17,333 | 18,714 | 17,817 | | | | | |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 20,124 | 20,124 | 16,496 | 17,943 | 17,140 | | | | | |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (36) ο Πίνακας 13 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Αμφικλείας - Ελάτειας, Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

❖ Πίνακας 14 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5, των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Αμφίκλειας - Ελάτειας .
 Όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (37) ο Πίνακας 14 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Αμφίκλειας - Ελάτειας, Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

❖ Με βάση τις δυο παραπάνω εικόνες έχουμε ότι το Γυμνάσιο της Κάτω Τιθορέας, έχει τους χαμηλότερους δείκτες 14 μαθητές ανά τμήμα, ενώ την καλύτερη επίδοση την έχει το Γυμνάσιο της Ελάτειας 23,33 μαθητές ανά τμήμα. Επιπλέον η μόνη ξένη γλώσσα που διδάσκεται ως δεύτερη είναι τα Γαλλικά, με αποτέλεσμα να ταυτίζονται τα στοιχεία που αντιστοιχούν στην γενική παιδεία με αυτά που ισχύουν για τα ξενόγλωσσα .

❖ Οι τιμές των δεικτών Δ1 – Δ2, για τα Γυμνάσια του δήμου με εξαίρεση το Γυμνάσιο της Ελάτειας, είναι κάτω από τις τιμές που αντιστοιχούν στην πρώην Επαρχία Λοκρίδας και στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας. Για τον λόγο αυτό στην επόμενη εικόνα παρουσιάζουμε τα αναλυτικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του Δήμου.

❖ Πίνακας 15 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα ανά τάξη και τμήμα , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Αμφίκλειας - Ελάτειας .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Τάξη Α | | Τάξη Β | | Τάξη Γ | | Συνολο | |
|--------------|---------------------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|
| | | Τιμη | Αριθ Μαθ | Τιμη | Αριθ Μαθ | Τιμη | Αριθ Μαθ | Τιμ | Αριθ Μαθ |
| 1 | Γυμν. Αμφικλειας | 1 | 23 | 2 | 29 | 1 | 21 | 4 | 73 |
| 2 | Γυμν. Ελατειας | 1 | 26 | 1 | 20 | 1 | 24 | 3 | 70 |
| 3 | Γυμν. Κάτω Τιθορεας | 1 | 12 | 2 | 29 | 1 | 15 | 4 | 56 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | | 3 | 61 | 5 | 78 | 3 | 60 | 11 | 199 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (38) Πίνακας 15: Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα ανά τάξη και τα τμήματα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Αμφίκλειας - Ελάτειας, Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

❖ Εάν εξετάσουμε λίγο πιο προσεκτικά – αναλυτικά τα στοιχεία με βάση την παραπάνω εικόνα διαπιστώνουμε ότι τα στοιχεία που αφορούν το Γυμνάσιο της Κάτω Τιθορέας, εφόσον δεν λάβουμε υπόψη μας το γενικό τους σύνολο αλλά την επιμέρους κατανομή, με μαθητές ανά τμήμα – τάξη, 12 – (14 – 15) – 15, και το παράδοξο σε αυτήν την περίπτωση είναι ότι το Γυμνάσιο της Ελάτειας με μαθητές ανά τμήμα 26 – 20 – 24, έχει συνολικά λιγότερα τμήματα.

Μια πιθανή συνένωση αυτών των δυο σχολικών μονάδων , δεν θα διατηρούσε τον συνολικό αριθμό των τμημάτων που υπάρχουν στις δυο σχολικές μονάδες , αλλά θα τον μείωνε κατά ένα τμήμα. Αυτό θα είχε ως αποτέλεσμα η ενοποιημένη σχολική μονάδα να βελτιώνει τον δείκτη του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα από 14,000 – 23,333 σε 21, τιμή που αντιστοιχεί πάνω από την μέση τιμή του δήμου – της πρώην επαρχίας – της περιφερειακής ενότητας, όπως μας δείχνει χαρακτηριστικά η επόμενη εικόνα

❖ Πίνακας 16 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Αμφίκλειας - Ελάτειας . Με τα τμήματα και τους μαθητές ανά τάξη και τον λόγο των μαθητών ανά τμήμα πριν και μετά την ενοποίηση των Γυμνασίων που προτείνεται.

| ΠΡΙΝ | | | | | | | | | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|--------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|---------------|
| Όνομασ. Γυμν. | Ταξη Α | | Ταξη Β | | Ταξη Γ | | Συνολο | | Δ1 |
| | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | ΜΑΘ / ΤΜ |
| Γυμν. Αμφικλειας | 1 | 23 | 2 | 29 | 1 | 21 | 4 | 73 | 18,250 |
| Γυμν. Ελατειας | 1 | 26 | 1 | 20 | 1 | 24 | 3 | 70 | 23,333 |
| Γυμν. Κατω Τιθορεας | 1 | 12 | 2 | 29 | 1 | 15 | 4 | 56 | 14,000 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 3 | 61 | 5 | 78 | 3 | 60 | 11 | 199 | 18,091 |
| ΜΕΤΑ | | | | | | | | | ΔΕΙΚΤΗΣ |
| Όνομασ. Γυμν. | Ταξη Α | | Ταξη Β | | Ταξη Γ | | Συνολο | | Δ1 |
| | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | ΜΑΘ / ΤΜ |
| Γυμν. Αμφικλειας | 1 | 23 | 2 | 29 | 1 | 21 | 4 | 73 | 18,250 |
| Γυμν. Ελατειας - Γυμν. Κατω Τιθορεας | 2 | 38 | 2 | 49 | 2 | 39 | 6 | 126 | 21,000 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 3 | 61 | 4 | 78 | 3 | 60 | 10 | 199 | 19,900 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (39) ο Πίνακας 16 με τα αναλυτικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο Αμφίκλειας – Ελάτειας πριν και μετά την ενοποίηση των σχολικών μονάδων καθώς και η βελτίωση του δείκτη Δ1 , Αριθμός μαθητών ανα τμήμα Γενικής Παιδείας.

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖

❖ Πίνακας 17 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λοκρών .

Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5 όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .

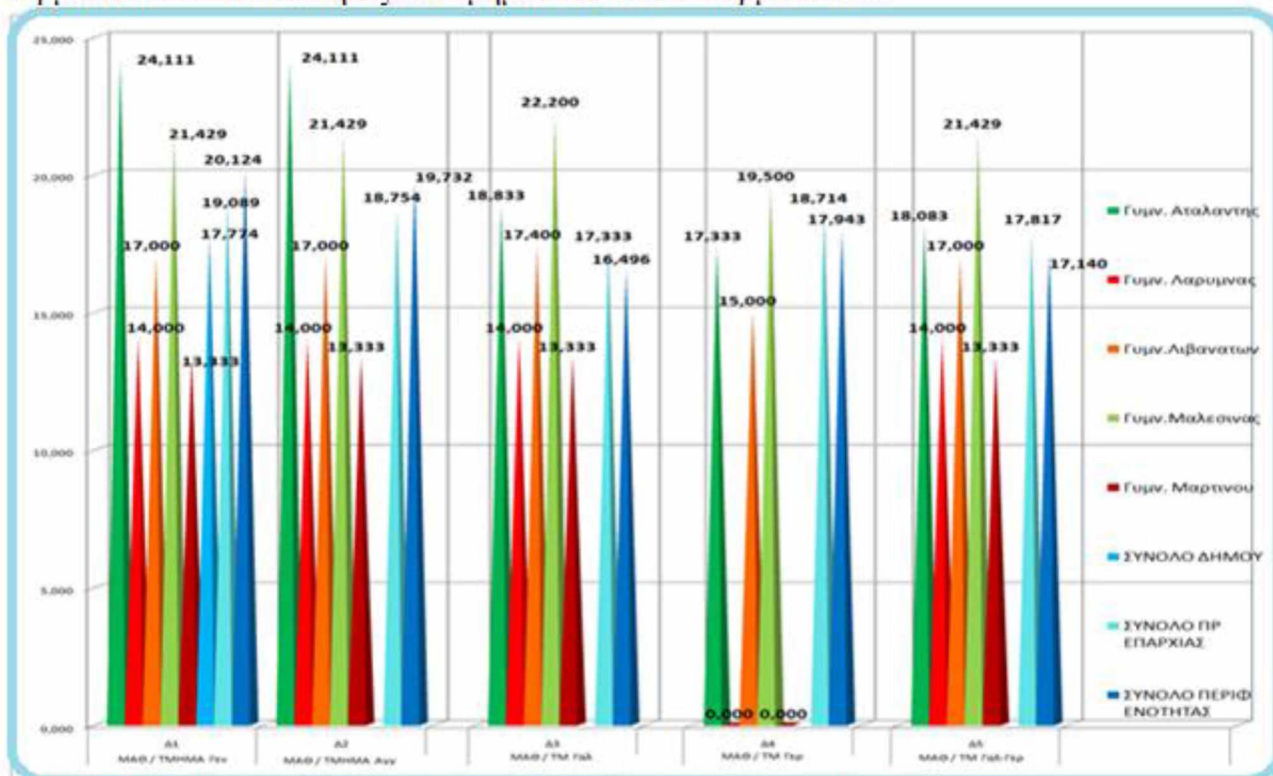
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικο Συνολο | | Αγγλ. Συνολο | | Γαλ. Συνολο | | Γερ. Συνολο | | Γαλ+Γερ. Συν | |
|-----|-------------------------------|-----------------|-----------------|---------------|---------------|----------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ |
| 4 | Γυμν. Αταλαντης | 9 | 217 | 9 | 217 | 6 | 113 | 6 | 104 | 12 | 217 |
| 5 | Γυμν. Λαρυμνας | 3 | 42 | 3 | 42 | 3 | 42 | 0 | 0 | 3 | 42 |
| 6 | Γυμν. Λιβανατων | 6 | 102 | 6 | 102 | 5 | 87 | 1 | 15 | 6 | 102 |
| 7 | Γυμν. Μαλσεινας | 7 | 150 | 7 | 150 | 5 | 111 | 2 | 39 | 7 | 150 |
| 8 | Γυμν. Μαρτινου | 3 | 40 | 3 | 40 | 3 | 40 | 0 | 0 | 3 | 40 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 28 | 551 | 28 | 551 | 22 | 393 | 9 | 158 | 31 | 551 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ. ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 56 | 1069 | 57 | 1069 | 39 | 676 | 21 | 393 | 60 | 1069 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ. ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 4045 | 205 | 4045 | 131 | 2161 | 105 | 1884 | 236 | 4045 |
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | |
| | | ΜΑΘ / ΤΜΗΜΑ Γεν | ΜΑΘ / ΤΜΗΜΑ Αγγ | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ | ΜΑΘ / ΤΜ Γερ | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ-Γ | | | | | |
| | Όνομασ. Γυμν. | Δ1 | Δ2 | Δ3 | Δ4 | Δ5 | | | | | |
| 4 | Γυμν. Αταλαντης | 24,111 | 24,111 | 18,833 | 17,333 | 18,083 | | | | | |
| 5 | Γυμν. Λαρυμνας | 14,000 | 14,000 | 14,000 | #ΔΙΑΙΡ/0! | 14,000 | | | | | |
| 6 | Γυμν. Λιβανατων | 17,000 | 17,000 | 17,400 | 15,000 | 17,000 | | | | | |
| 7 | Γυμν. Μαλσεινας | 21,429 | 21,429 | 22,200 | 19,500 | 21,429 | | | | | |
| 8 | Γυμν. Μαρτινου | 13,333 | 13,333 | 13,333 | #ΔΙΑΙΡ/0! | 13,333 | | | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 19,679 | 19,679 | 17,864 | 17,556 | 17,774 | | | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ. ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 19,089 | 18,754 | 17,333 | 18,714 | 17,817 | | | | | |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ. ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 20,124 | 19,732 | 16,496 | 17,943 | 17,140 | | | | | |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (40) ο Πίνακας 17 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Λοκρών,

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

❖ Πίνακας 18 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5, των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λοκρών . Όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (41) ο Πίνακας 18 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Λοκρών,

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Με βάση τις δυο παραπάνω εικόνες έχουμε ότι το Γυμνάσιο του Μαρτίνου, έχει τους χαμηλότερους δείκτες 13,33 μαθητές ανά τμήμα, ενώ τις καλλίτερες επιδόσεις κατά περίπτωση τις έχουν το Γυμνάσιο της Αταλάντης 24,11 και Μαλεσίνας 21,429 μαθητές ανά τμήμα. Επιπλέον διδάσκονται ως δεύτερη ξένη γλώσσα σε όλα τα Γυμνάσια τα Γαλλικά και τα Γερμανικά, εκτός των Γυμνασίων Λάρυμνας και Μαρτίνου. Αποτέλεσμα να μην ταυτίζονται τα στοιχεία που αντιστοιχούν στην γενική παιδεία με αυτά που ισχύουν για τα ξενόγλωσσα, αλλά να έχουν για την περίπτωση των Γερμανικών μικρότερες τιμές .

Οι τιμές των δεικτών Δ1 – Δ2, για τα Γυμνάσια του δήμου παρουσιάζουν δυο όψεις , στην μία όψη ανήκουν τα Γυμνάσια Αταλάντης και Μαλεσίνας, με τιμές πάνω από τις τιμές που αντιστοιχούν στον Δήμο – στην πρώην Επαρχία Λοκρίδας και στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας. Στην άλλη όψη ανήκουν τα Γυμνάσια Λιβανατών – Μαρτίνου και Λάρυμνας, με τιμές μικρότερες από αυτές που αντιστοιχούν στον Δήμο – στην πρώην Επαρχία Λοκρίδας και στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας. Για τον λόγο αυτό στην επόμενη εικόνα παρουσιάζουμε τα αναλυτικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του Δήμου.

❖ Πίνακας 19 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα ανά τάξη και τμήμα , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λοκρών .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Ταξή Α | | Ταξή Β | | Ταξή Γ | | Συνολο | |
|-----|---------------------|-----------|------------|----------|------------|----------|------------|-----------|------------|
| | | Τμημ | Αριθ Μοθ | Τμημ | Αριθ Μοθ | Τμημ | Αριθ Μοθ | Τμ | Αριθ Μοθ |
| 4 | Γυμν. Αταλαντης | 3 | 82 | 3 | 69 | 3 | 66 | 9 | 217 |
| 5 | Γυμν. Λαρυμνας | 1 | 17 | 1 | 17 | 1 | 8 | 3 | 42 |
| 6 | Γυμν.Αιβανατων | 2 | 34 | 2 | 29 | 2 | 39 | 6 | 102 |
| 7 | Γυμν.Μαλειανας | 3 | 56 | 2 | 49 | 2 | 45 | 7 | 150 |
| 8 | Γυμν. Μαρτινου | 1 | 19 | 1 | 7 | 1 | 14 | 3 | 40 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 10 | 208 | 9 | 171 | 9 | 172 | 28 | 551 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (42) Πίνακας 19 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα ανά τάξη και τα τμήματα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λοκρών , Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εάν εξετάσουμε λίγο ποιο προσεκτικά – αναλυτικά τα στοιχεία με βάση την παραπάνω εικόνα διαπιστώνουμε ότι τα στοιχεία που αφορούν το Γυμνάσιο του Μαρτίνου και το Γυμνάσιο της Λάρυμνας, εφόσον δεν λάβουμε υπόψη μας το γενικό τους σύνολο αλλά την επιμέρους κατανομή, με μαθητές ανά τμήμα – τάξη, 19 – 7 – 14, και 17 – 17 – 8. Μια πιθανή συνένωση αυτών των δυο σχολικών μονάδων , δεν θα διατηρούσε τον συνολικό αριθμό των τμημάτων που υπάρχουν στις δυο σχολικές μονάδες , αλλά θα τον μείωνε κατά δύο τμήματα. Αυτό θα είχε ως αποτέλεσμα η ενοποιημένη σχολική μονάδα να βελτιώνει τον δείκτη του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα από 13,333 – 14,000 σε 20,500, τιμή που αντιστοιχεί πάνω από την μέση τιμή του δήμου – της πρώην επαρχίας – της περιφερειακής ενότητας , όπως μας δείχνει χαρακτηριστικά η επόμενη εικόνα .

❖ Πίνακας 20 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λοκρών . Με τα τμήματα και τους μαθητές ανά τάξη και τον λόγο των μαθητών ανά τμήμα πριν και μετά την ενοποίηση των Γυμνασίων που προτείνεται.

| ΠΡΙΝ | | | | | | | | | | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|------|-------------------------------|-----------|------------|----------|------------|----------|------------|-----------|------------|---------------|
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Ταξή Α | | Ταξή Β | | Ταξή Γ | | Συνολο | | ΔΙ |
| | | Τμημ | Αριθ Μοθ | Τμημ | Αριθ Μοθ | Τμημ | Αριθ Μοθ | Τμ | Αριθ Μοθ | |
| 4 | Γυμν. Αταλαντης | 3 | 82 | 3 | 69 | 3 | 66 | 9 | 217 | 24,111 |
| 5 | Γυμν. Λαρυμνας | 1 | 17 | 1 | 17 | 1 | 8 | 3 | 42 | 14,000 |
| 6 | Γυμν.Αιβανατων | 2 | 34 | 2 | 29 | 2 | 39 | 6 | 102 | 17,000 |
| 7 | Γυμν.Μαλειανας | 3 | 56 | 2 | 49 | 2 | 45 | 7 | 150 | 21,429 |
| 8 | Γυμν. Μαρτινου | 1 | 19 | 1 | 7 | 1 | 14 | 3 | 40 | 13,333 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 10 | 208 | 9 | 171 | 9 | 172 | 28 | 551 | 19,679 |
| ΜΕΤΑ | | | | | | | | | | ΔΕΙΚΤΗΣ |
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Ταξή Α | | Ταξή Β | | Ταξή Γ | | Συνολο | | ΔΙ |
| | | Τμημ | Αριθ Μοθ | Τμημ | Αριθ Μοθ | Τμημ | Αριθ Μοθ | Τμ | Αριθ Μοθ | |
| 4 | Γυμν. Αταλαντης | 3 | 82 | 3 | 69 | 3 | 66 | 9 | 217 | 24,111 |
| 6 | Γυμν.Αιβανατων | 2 | 34 | 2 | 29 | 2 | 39 | 6 | 102 | 17,000 |
| 7 | Γυμν.Μαλειανας | 3 | 56 | 2 | 49 | 2 | 45 | 7 | 150 | 21,429 |
| 8 | Γυμν. Μαρτινου Γυμν. Λαρυμνας | 2 | 36 | 1 | 24 | 1 | 22 | 4 | 82 | 20,500 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 10 | 208 | 8 | 171 | 8 | 172 | 26 | 551 | 21,192 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (43) ο Πίνακας 20 με τα αναλυτικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο Λοκρών πριν και μετά την ενοποίηση των σχολικών μονάδων καθώς και η βελτίωση του δείκτη Δ 1 , Αριθμός μαθητών ανα τμήμα Γενικής Παιδείας.

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖

❖ Πίνακας 21 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Δομοκού . Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5 όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .

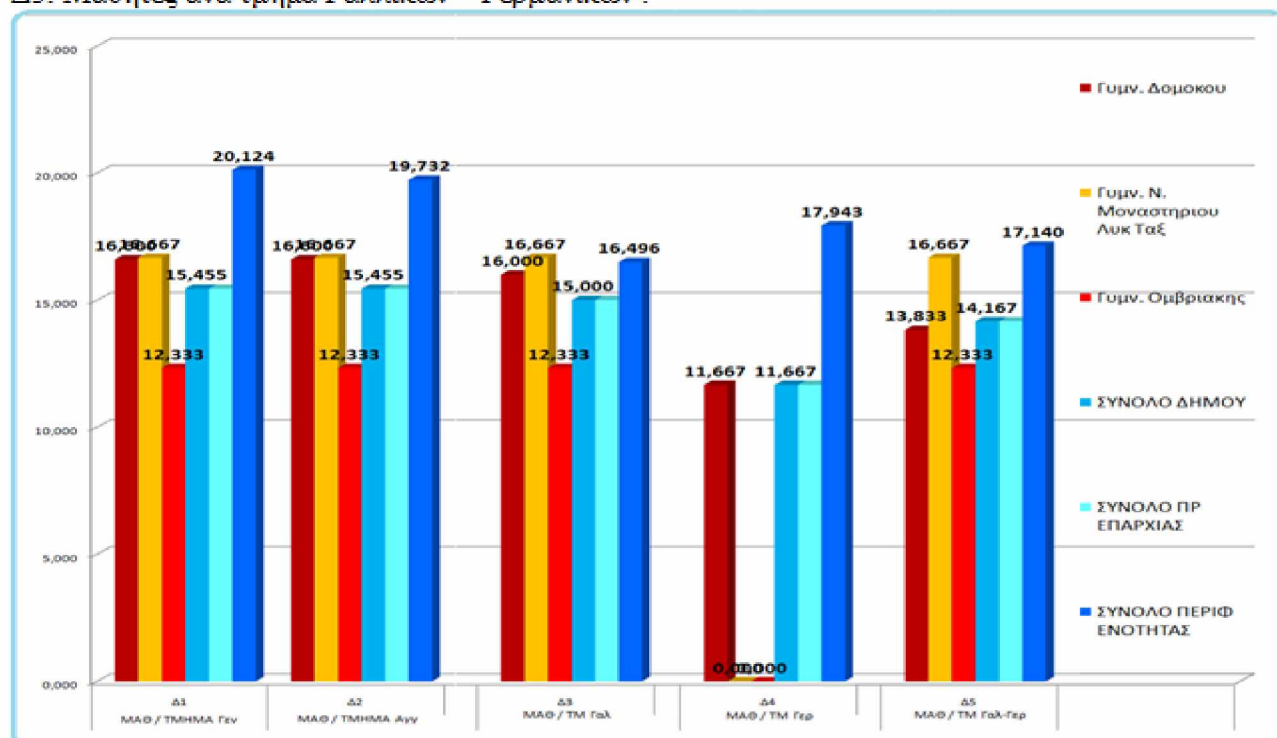
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Σύνολο | | Αγγλ. Σύνολο | | Γαλ. Σύνολο | | Γερ. Σύνολο | | Γαλ+Γερ. Συν | |
|-----|------------------------------|---------------|----------|--------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|--------------|----------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ |
| 9 | Γυμν. Δομοκού | 5 | 83 | 5 | 83 | 3 | 48 | 3 | 35 | 6 | 83 |
| 10 | Γυμν. Ν. Μοναστηρίου Λυκ Ταξ | 3 | 50 | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 | 3 | 50 |
| 11 | Γυμν. Ομβριακής | 3 | 37 | 3 | 37 | 3 | 37 | 0 | 0 | 3 | 37 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 11 | 170 | 11 | 170 | 9 | 135 | 3 | 35 | 12 | 170 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 11 | 170 | 11 | 170 | 9 | 135 | 3 | 35 | 12 | 170 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 4045 | 205 | 4045 | 131 | 2161 | 105 | 1884 | 236 | 4045 |

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|-----|------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|----------------|
| | | ΜΑΘ / ΤΜΗΜΑ Γεν | ΜΑΘ / ΤΜΗΜΑ Αγγ | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ | ΜΑΘ / ΤΜ Γερ | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ+Γ |
| | Όνομασ. Γυμν. | Δ1 | Δ2 | Δ3 | Δ4 | Δ5 |
| 9 | Γυμν. Δομοκού | 16,600 | 16,600 | 16,000 | 11,667 | 13,833 |
| 10 | Γυμν. Ν. Μοναστηρίου Λυκ Ταξ | 16,667 | 16,667 | 16,667 | #ΔΙΑΙΡ/0! | 16,667 |
| 11 | Γυμν. Ομβριακής | 12,333 | 12,333 | 12,333 | #ΔΙΑΙΡ/0! | 12,333 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 15,455 | 15,455 | 15,000 | 11,667 | 14,167 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 15,455 | 15,455 | 15,000 | 11,667 | 14,167 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 20,124 | 19,732 | 16,496 | 17,943 | 17,140 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (44) ο Πίνακας 21 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Δομοκού, Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

❖ Πίνακας 22 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5, των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Δομοκού . Όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (45) ο Πίνακας 22 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Δομοκού , Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Με βάση τις δυο παραπάνω εικόνες έχουμε ότι το Γυμνάσιο της Ομβριακής, έχει τους χαμηλότερους δείκτες 12,33 μαθητές ανά τμήμα, ενώ τα Γυμνάσια Δομοκού και του Νέου Μοναστηρίου έχουν τιμές παραπλήσιες 16,600 – 16,667 μαθητές ανά τμήμα, επιπλέον η μόνη

ξένη γλώσσα που διδάσκεται ως δεύτερη είναι τα Γαλλικά, για τα Γυμνάσια Ομβριακής και Νέου Μοναστηρίου. Αποτέλεσμα να ταυτίζονται τα στοιχεία που αντιστοιχούν στην γενική παιδεία με αυτά που ισχύουν για τα ξενόγλωσσα, ενώ στο Γυμνάσιο Δομοκού διδάσκονται και τα Γερμανικά. Αποτέλεσμα να μην ταυτίζονται τα στοιχεία που αντιστοιχούν στην γενική παιδεία με αυτά που ισχύουν για τα ξενόγλωσσα.

Οι τιμές των δεικτών Δ1 – Δ2, για τα Γυμνάσια του δήμου είναι κάτω από τις τιμές που αντιστοιχούν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας. Για τον λόγο αυτό στην επόμενη εικόνα παρουσιάζουμε τα αναλυτικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του Δήμου.

❖ Πίνακας 23 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα ανά τάξη και τμήμα , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Δομοκού .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Ταξη Α | | Ταξη Β | | Ταξη Γ | | Συνολο | |
|--------------|------------------------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|
| | | Τμημ | Αριθ Μασθ | Τμημ | Αριθ Μασθ | Τμημ | Αριθ Μασθ | Τμ | Αριθ Μασθ |
| 9 | Γυμν. Δομοκου | 2 | 30 | 2 | 30 | 1 | 23 | 5 | 83 |
| 10 | Γυμν. Ν. Μοναστηριου Λυκ Ταξ | 1 | 13 | 1 | 10 | 1 | 27 | 3 | 50 |
| 11 | Γυμν. Ομβριακης | 1 | 14 | 1 | 11 | 1 | 12 | 3 | 37 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | | 4 | 57 | 4 | 51 | 3 | 62 | 11 | 170 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (46) Πίνακας 23: Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα ανά τάξη και τα τμήματα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Δομοκού , Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εάν εξετάσουμε λίγο ποιο προσεκτικά – αναλυτικά τα στοιχεία με βάση την παραπάνω εικόνα διαπιστώνουμε ότι τα στοιχεία που αφορούν το Γυμνάσιο της Ομβριακής και το Γυμνάσιο του Δομοκού , εφόσον δεν λάβουμε υπόψη μας το γενικό τους σύνολο αλλά την επιμέρους κατανομή, με μαθητές ανά τμήμα – τάξη, 14 – 11 – 12 και (15 – 15) – (15 – 15) – 23. Μια πιθανή συνένωση αυτών των δυο σχολικών μονάδων, δεν θα διατηρούσε των συνολικό αριθμό των τμημάτων που υπάρχουν στις δυο σχολικές μονάδες, αλλά θα τον μείωνε κατά δύο τμήματα. Αυτό θα είχε ως αποτέλεσμα η ενοποιημένη σχολική μονάδα να βελτιώνει τον δείκτη του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα από 12,333 – 16,600 σε 20, τιμή που αντιστοιχεί πάνω από την μέση τιμή του δήμου – της πρώην επαρχίας – της περιφερειακής ενότητας , όπως μας δείχνει χαρακτηριστικά η επόμενη εικόνα .

❖ Πίνακας 24 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Δομοκού . Με τα τμήματα και τους μαθητές ανά τάξη και τον λόγο των μαθητών ανά τμήμα πριν και μετά την ενοποίηση των Γυμνασίων που προτείνεται.

| ΠΡΙΝ | | | | | | | | | | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|--------------|-------------------------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|---------|
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Ταξη Α | | Ταξη Β | | Ταξη Γ | | Συνολο | | Δ1 |
| | | Τμημ | Αριθ Μασθ | Τμημ | Αριθ Μασθ | Τμημ | Αριθ Μασθ | Τμ | Αριθ Μασθ | |
| 9 | Γυμν. Δομοκου | 2 | 30 | 2 | 30 | 1 | 23 | 5 | 83 | 16,600 |
| 10 | Γυμν. Ν. Μοναστηριου Λυκ Ταξ | 1 | 13 | 1 | 10 | 1 | 27 | 3 | 50 | 16,667 |
| 11 | Γυμν. Ομβριακης | 1 | 14 | 1 | 11 | 1 | 12 | 3 | 37 | 12,333 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | | 4 | 57 | 4 | 51 | 3 | 62 | 11 | 170 | 15,455 |
| ΜΕΤΑ | | | | | | | | | | ΔΕΙΚΤΗΣ |
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Ταξη Α | | Ταξη Β | | Ταξη Γ | | Συνολο | | Δ1 |
| | | Τμημ | Αριθ Μασθ | Τμημ | Αριθ Μασθ | Τμημ | Αριθ Μασθ | Τμ | Αριθ Μασθ | |
| 10 | Γυμν. Ν. Μοναστηριου Λυκ Ταξ | 1 | 13 | 1 | 10 | 1 | 27 | 3 | 50 | 16,667 |
| 11 | Γυμν. Δομοκου Γυμν. Ομβριακης | 2 | 44 | 2 | 41 | 2 | 35 | 6 | 120 | 20,000 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | | 3 | 57 | 3 | 51 | 3 | 62 | 9 | 170 | 18,889 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (47) ο Πίνακας 24 με τα αναλυτικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο Δομοκού πριν και μετά την ενοποίηση των σχολικών μονάδων καθώς και η βελτίωση του δείκτη Δ 1 , Αριθμός μαθητών ανα τμήμα Γενικής Παιδείας.

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.



❖ Πίνακας 25 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου .

Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5 όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικο Σύνολο | | Αγγλ. Σύνολο | | Γαλ. Σύνολο | | Γερ. Σύνολο | | Γαλ+Γερ. Σύν | |
|-----|------------------------------|---------------|----------|--------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|--------------|----------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ |
| 12 | Γυμν. Αγ Κωνσταντίνου | 6 | 102 | 6 | 102 | 3 | 39 | 3 | 63 | 6 | 102 |
| 13 | Γυμν. Καμ Βουρλων | 6 | 133 | 6 | 133 | 3 | 45 | 3 | 88 | 6 | 133 |
| 14 | Γυμν.Μωλου | 5 | 84 | 5 | 84 | 0 | 0 | 6 | 84 | 6 | 84 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 17 | 319 | 17 | 319 | 6 | 84 | 12 | 235 | 18 | 319 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 56 | 1069 | 56 | 1069 | 39 | 676 | 21 | 393 | 60 | 1069 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 4045 | 201 | 4045 | 131 | 2161 | 105 | 1884 | 236 | 4045 |

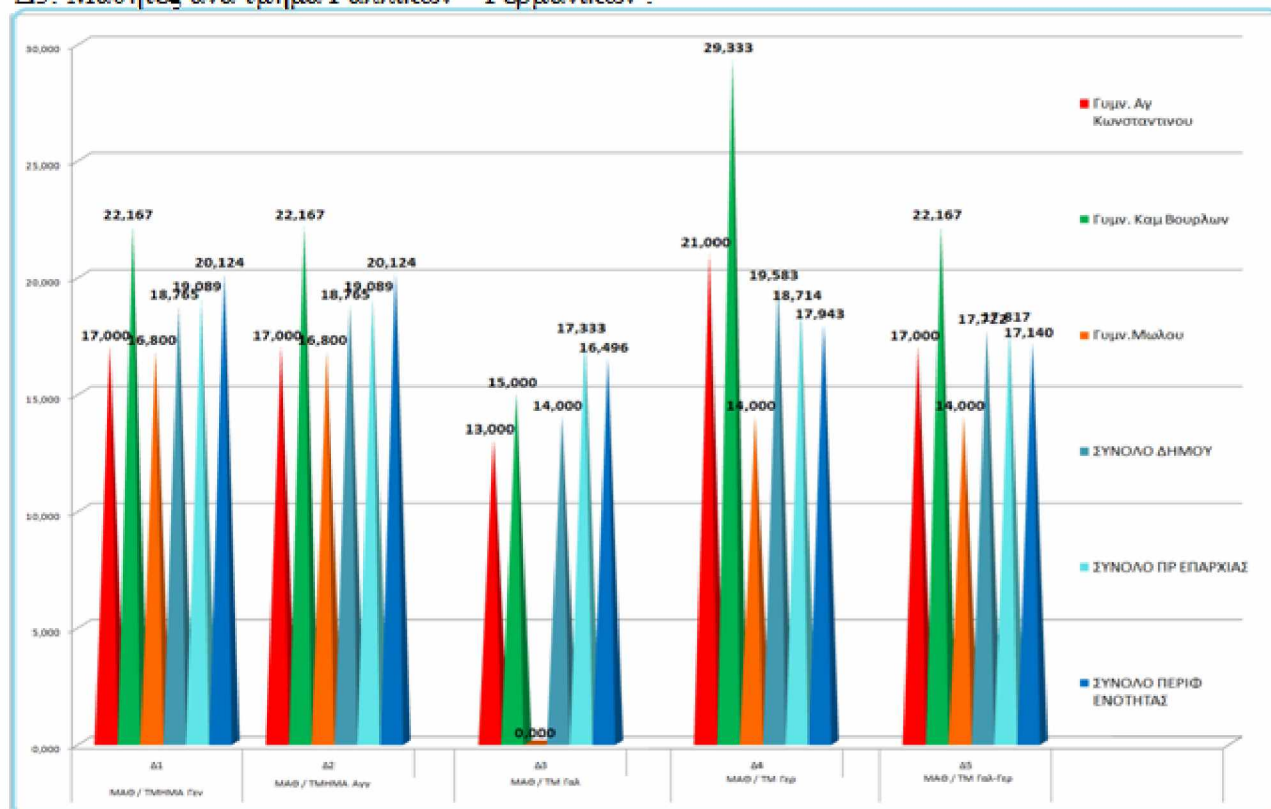
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | |
|-----|------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|----------------|----------------|---------|--|---------|--|
| | | ΜΑΘ / ΤΜΗΜΑ Γεν | ΜΑΘ / ΤΜΗΜΑ Αγγ | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ | ΜΑΘ / ΤΜ Γερ | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ-Γ | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ-Γ | | | | |
| | Όνομασ. Γυμν. | Δ1 | Δ2 | Δ3 | Δ4 | Δ5 | | | | | |
| 12 | Γυμν. Αγ Κωνσταντίνου | 17,000 | 17,000 | 13,000 | 21,000 | 17,000 | | | | | |
| 13 | Γυμν. Καμ Βουρλων | 22,167 | 22,167 | 15,000 | 29,333 | 22,167 | | | | | |
| 14 | Γυμν.Μωλου | 16,800 | 16,800 | #ΔΙΑΙΡ/0! | 14,000 | 14,000 | | | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 18,765 | 18,765 | 14,000 | 19,583 | 17,722 | | | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 19,089 | 19,089 | 17,333 | 18,714 | 17,817 | | | | | |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 20,124 | 20,124 | 16,496 | 17,943 | 17,140 | | | | | |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (48) ο Πίνακας 25 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου, Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖ Πίνακας 26 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5, των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου.

Όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (49) ο Πίνακας 26 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου, Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Με βάση τις δυο παραπάνω εικόνες έχουμε ότι το Γυμνάσιο του Μώλου, έχει τους χαμηλότερους δείκτες 16,800 μαθητές ανά τμήμα. Τις καλλίτερες επιδόσεις τις έχει το Γυμνάσιο των Καμένων Βούρλων 22,167 μαθητές ανά τμήμα, επιπλέον διδάσκονται ως δεύτερη ξένη γλώσσα σε όλα τα Γυμνάσια τα Γερμανικά, και τα Γαλλικά, εκτός του Γυμνασίου Μώλου. Αποτέλεσμα να μην ταυτίζονται τα στοιχεία που αντιστοιχούν στην γενική παιδεία με αυτά που ισχύουν για τα ξενόγλωσσα.

Οι τιμές των δεικτών Δ1 – Δ2, για τα Γυμνάσια του δήμου παρουσιάζουν δυο όψεις, στην μία όψη ανήκει το Γυμνάσιο Καμένων Βούρλων, με τιμές πάνω από τις τιμές που αντιστοιχούν στον Δήμο – στην πρώην Επαρχία Λοκρίδας και στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας. Στην άλλη όψη ανήκουν τα Γυμνάσια Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου, με τιμές μικρότερες από αυτές που αντιστοιχούν στον Δήμο – στην πρώην Επαρχία Λοκρίδας και στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας. Για τον λόγο αυτό στην επόμενη εικόνα παρουσιάζουμε τα αναλυτικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του Δήμου.

❖ Πίνακας 27 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα ανά τάξη και τμήμα, των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου.

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Ταξη Α | | Ταξη Β | | Ταξη Γ | | Συνολο | |
|-----|-----------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|-----------|------------|
| | | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ |
| 12 | Γυμν. Αγ Κωνσταντινου | 2 | 28 | 2 | 33 | 2 | 41 | 6 | 102 |
| 13 | Γυμν. Καμ Βουρλων | 2 | 52 | 2 | 38 | 2 | 43 | 6 | 133 |
| 14 | Γυμν.Μωλου | 2 | 30 | 2 | 31 | 1 | 23 | 5 | 84 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 6 | 110 | 6 | 102 | 5 | 107 | 17 | 319 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (50) Ο Πίνακας 27: Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα ανά τάξη και τα τμήματα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου.

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εάν εξετάσουμε λίγο ποιο προσεκτικά – αναλυτικά τα στοιχεία με βάση την παραπάνω εικόνα διαπιστώνουμε ότι από τα στοιχεία που αφορούν το Γυμνάσιο του Αγίου Κωνσταντίνου και το Γυμνάσιο των Καμένων Βούρλων. Εφόσον δεν λάβουμε υπόψη μας το γενικό τους σύνολο αλλά την επιμέρους κατανομή, με μαθητές ανά τμήμα – τάξη, (14 – 14) – (16 – 17) – (20 – 21) και (26 – 26) – (19 – 19) – (22 – 21). Μια πιθανή συνένωση αυτών των δυο σχολικών μονάδων, δεν θα διατηρούσε των συνολικό αριθμό των τμημάτων που υπάρχουν στις δυο σχολικές μονάδες, αλλά θα τον μείωνε κατά δυο τμήματα. Αυτό θα είχε ως αποτέλεσμα η ενοποιημένη σχολική μονάδα να βελτιώνει τον δείκτη του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα από 17,000 – 22,167 σε 23,5, τιμή που αντιστοιχεί πάνω από την μέση τιμή του δήμου – της πρώην επαρχίας – της περιφερειακής ενότητας, όπως μας δείχνει χαρακτηριστικά η επόμενη εικόνα.

❖ Πίνακας 28 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου . Με τα τμήματα και τους μαθητές ανά τάξη και τον λόγο των μαθητών ανά τμήμα πριν και μετά την ενοποίηση των Γυμνασίων που προτείνεται.

| ΠΡΙΝ | | Ταξη Α | | Ταξη Β | | Ταξη Γ | | Συνολο | | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|--------------|-----------------------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|---------|
| a/a | Όνομασ. Γυμν. | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Δ1 |
| 12 | Γυμν. Αγ Κωνσταντίνου | 2 | 28 | 2 | 33 | 2 | 41 | 6 | 102 | 17,000 |
| 13 | Γυμν. Καμ Βουρλων | 2 | 52 | 2 | 38 | 2 | 43 | 6 | 133 | 22,167 |
| 14 | Γυμν.Μώλου | 2 | 30 | 2 | 31 | 1 | 23 | 5 | 84 | 16,800 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | | 6 | 110 | 6 | 102 | 5 | 107 | 17 | 319 | 18,765 |

| ΜΕΤΑ | | Ταξη Α | | Ταξη Β | | Ταξη Γ | | Συνολο | | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|--------------|---|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|---------|
| a/a | Όνομασ. Γυμν. | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Δ1 |
| 14 | Γυμν.Μώλου | 2 | 30 | 2 | 31 | 1 | 23 | 5 | 84 | 16,800 |
| 12 | Γυμν. Καμ Βουρλων Γυμν. Αγ Κωνσταντίνου | 3 | 80 | 3 | 71 | 4 | 84 | 10 | 235 | 23,500 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | | 5 | 110 | 5 | 102 | 5 | 107 | 15 | 319 | 21,267 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (51) Ο Πίνακας 28 με τα αναλυτικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου πριν και μετά την ενοποίηση των σχολικών μονάδων καθώς και η βελτίωση του δείκτη Δ 1 , Αριθμός μαθητών ανα τμήμα Γενικής Παιδείας.

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.



❖ Πίνακας 29 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Στυλίδας . Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5 όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .

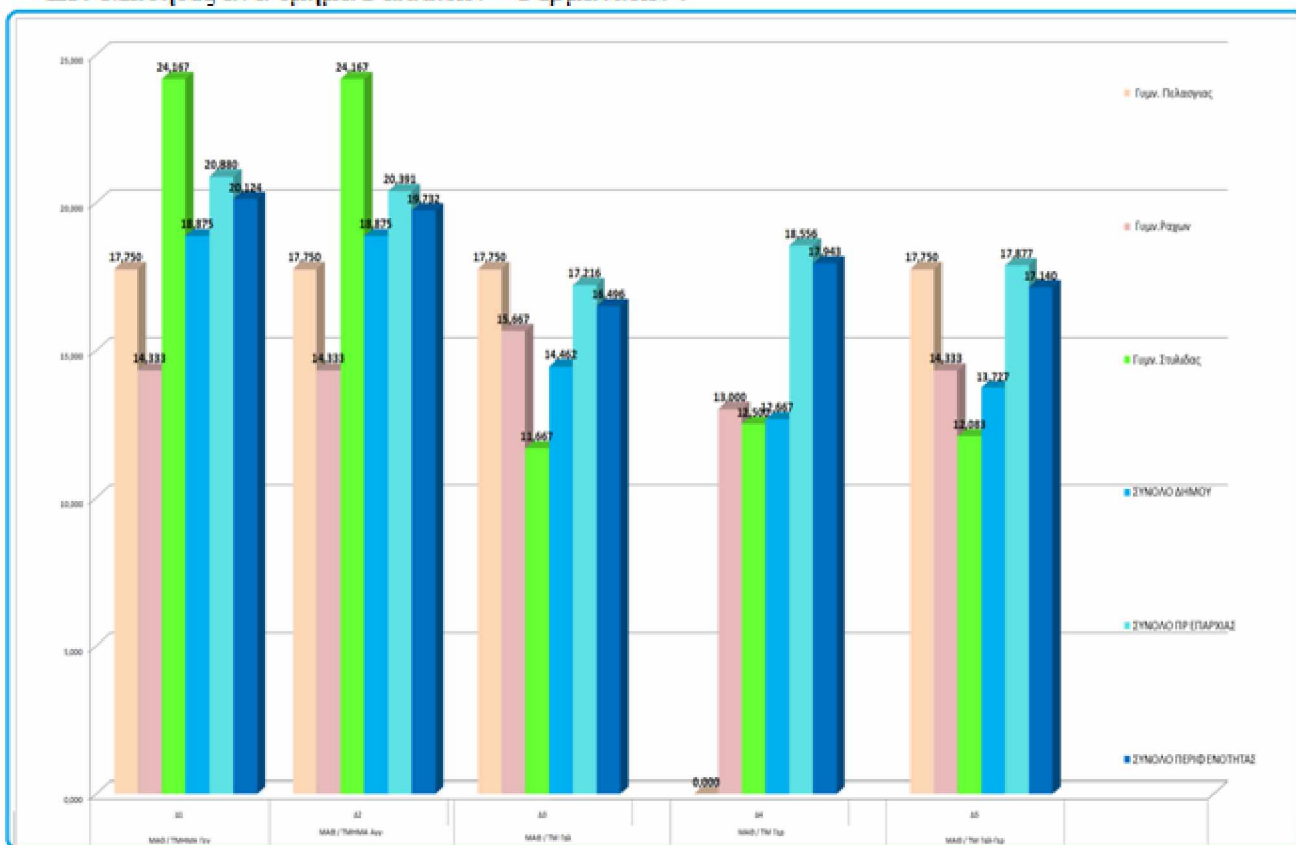
| a/a | Όνομασ. Γυμν. | Γενικο Συνολο | | Αγγλ. Συνολο | | Γαλ. Συνολο | | Γερ Συνολο | | Γαλ+Γερ Συν | |
|-------------------------|-----------------|---------------|----------|--------------|----------|-------------|----------|------------|----------|-------------|----------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ |
| 15 | Γυμν. Πελάσγιας | 4 | 71 | 4 | 71 | 4 | 71 | 0 | 0 | 4 | 71 |
| 16 | Γυμν.Ραχων | 6 | 86 | 6 | 86 | 3 | 47 | 3 | 39 | 6 | 86 |
| 17 | Γυμν. Στυλίδας | 6 | 145 | 6 | 145 | 6 | 70 | 6 | 75 | 12 | 145 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | | 16 | 302 | 16 | 302 | 13 | 188 | 9 | 114 | 22 | 302 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | | 125 | 2610 | 128 | 2610 | 74 | 1274 | 72 | 1336 | 146 | 2610 |
| * ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | | 201 | 4045 | 205 | 4045 | 131 | 2161 | 105 | 1884 | 236 | 4045 |

| a/a | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|---------------|
| | | ΜΑΘ / ΤΜΗΜΑ Γεν | ΜΑΘ / ΤΜΗΜΑ Αγγ | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ | ΜΑΘ / ΤΜ Γερ | ΑΘ / ΤΜ Γαλ-Γ |
| | Όνομασ. Γυμν. | Δ1 | Δ2 | Δ3 | Δ4 | Δ5 |
| 15 | Γυμν. Πελάσγιας | 17,750 | 17,750 | 17,750 | #ΔΙΑΙΡ/0! | 17,750 |
| 16 | Γυμν.Ραχων | 14,333 | 14,333 | 15,667 | 13,000 | 14,333 |
| 17 | Γυμν. Στυλίδας | 24,167 | 24,167 | 11,667 | 12,500 | 12,083 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | | 18,875 | 18,875 | 14,462 | 12,667 | 13,727 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | | 20,880 | 20,391 | 17,216 | 18,556 | 17,877 |
| * ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | | 20,124 | 19,732 | 16,496 | 17,943 | 17,140 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (52) ο Πίνακας 29 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Στυλίδας . Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖ Πίνακας 30 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5, των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Στυλίδας . Όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (53) ο Πίνακας 30 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Στυλίδας .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Με βάση τις δυο παραπάνω εικόνες έχουμε ότι το Γυμνάσιο των Ραχών, έχει τους χαμηλότερους δείκτες 14,333 μαθητές ανά τμήμα. Τις καλύτερες επιδόσεις τις έχει το Γυμνάσιο της Στυλίδας 24,167 μαθητές ανά τμήμα, επιπλέον διδάσκονται ως δεύτερη ξένη γλώσσα σε όλα τα Γυμνάσια τα Γαλλικά και τα Γερμανικά, εκτός του Γυμνασίου Ραχών. Αποτέλεσμα να μην ταυτίζονται τα στοιχεία που αντιστοιχούν στην γενική παιδεία με αυτά που ισχύουν για τα ξενόγλωσσα.

Οι τιμές των δεικτών Δ1 – Δ2, για τα Γυμνάσια του δήμου παρουσιάζουν δυο όψεις , στην μία όψη ανήκει το Γυμνάσιο Στυλίδας, με τιμές πάνω από τις τιμές που αντιστοιχούν στον Δήμο – στην πρώην Επαρχία Φθιώτιδας και στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας. Στην άλλη όψη ανήκουν τα Γυμνάσια Ραχών – Πελασγίας, με τιμές μικρότερες από αυτές που αντιστοιχούν στον Δήμο – στην πρώην Επαρχία Φθιώτιδας και στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας. Για τον λόγο αυτό στην επόμενη εικόνα παρουσιάζουμε τα αναλυτικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του Δήμου.

❖ Πίνακας 31 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα ανά τάξη και τμήμα , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Στυλίδας .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Ταξη Α | | Ταξη Β | | Ταξη Γ | | Συνολο | |
|--------------|-----------------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|
| | | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ |
| 15 | Γυμν. Πελασγίας | 1 | 21 | 2 | 32 | 1 | 18 | 4 | 71 |
| 16 | Γυμν.Ραχών | 2 | 30 | 2 | 29 | 2 | 27 | 6 | 86 |
| 17 | Γυμν. Στυλίδας | 2 | 47 | 2 | 52 | 2 | 46 | 6 | 145 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | | 5 | 98 | 6 | 113 | 5 | 91 | 16 | 302 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (54) Πίνακας 31: Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα ανά τάξη και τα τμήματα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Στυλίδας . Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εάν εξετάσουμε λίγο ποιο προσεκτικά – αναλυτικά τα στοιχεία με βάση την παραπάνω εικόνα διαπιστώνουμε ότι τα στοιχεία που αφορούν το Γυμνάσιο των Ραχών, έχουν τις τιμές αυτές λόγω του ότι με βάση τα ισχύοντα για τους μαθητές ανά τμήμα, γίνεται διάσπαση τμημάτων με οριακές τιμές. Εάν εξετάσουμε τις τιμές του Γυμνασίου Ραχών και του Γυμνασίου της Πελασγίας, χωρίς να λάβουμε υπόψη μας το γενικό σύνολο αλλά την επιμέρους κατανομή, με μαθητές ανά τμήμα – τάξη, $(15 - 15) - (15 - 14) - (14 - 13)$, και $21 - (16 - 16) - 18$. Μια πιθανή συνένωση αυτών των δυο σχολικών μονάδων, δεν θα διατηρούσε τον συνολικό αριθμό των τμημάτων που υπάρχουν στις δυο σχολικές μονάδες, αλλά θα τον μείωνε κατά τρία τμήματα. Αυτό θα είχε ως αποτέλεσμα η ενοποιημένη σχολική μονάδα να βελτιώνει τον δείκτη του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα από 14,333 – 17,750 σε 22,429, τιμή που αντιστοιχεί πάνω από την μέση τιμή του δήμου – της πρώην επαρχίας – της περιφερειακής ενότητας, όπως μας δείχνει χαρακτηριστικά η επόμενη εικόνα.

❖ Πίνακας 32 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Στυλίδας . Με τα τμήματα και τους μαθητές ανά τάξη και τον λόγο των μαθητών ανά τμήμα πριν και μετά την ενοποίηση των Γυμνασίων που προτείνεται.

| ΠΡΙΝ | | | | | | | | | | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|--------------|-------------------------------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|---------|
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Ταξη Α | | Ταξη Β | | Ταξη Γ | | Συνολο | | Δ1 |
| | | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | |
| 15 | Γυμν. Πελασγίας | 1 | 21 | 2 | 32 | 1 | 18 | 4 | 71 | 17,750 |
| 16 | Γυμν.Ραχών | 2 | 30 | 2 | 29 | 2 | 27 | 6 | 86 | 14,333 |
| 17 | Γυμν. Στυλίδας | 2 | 47 | 2 | 52 | 2 | 46 | 6 | 145 | 24,167 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | | 5 | 98 | 6 | 113 | 5 | 91 | 16 | 302 | 18,875 |
| ΜΕΤΑ | | | | | | | | | | ΔΕΙΚΤΗΣ |
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Ταξη Α | | Ταξη Β | | Ταξη Γ | | Συνολο | | Δ1 |
| | | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | |
| 17 | Γυμν. Στυλίδας | 2 | 47 | 2 | 52 | 2 | 46 | 6 | 145 | 24,167 |
| 15 | Γυμν. Πελασγίας Γυμν.Ραχών | 2 | 51 | 3 | 61 | 2 | 45 | 7 | 157 | 22,429 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | | 4 | 98 | 5 | 113 | 4 | 91 | 13 | 302 | 23,231 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (55) ο Πίνακας 32 με τα αναλυτικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο Στυλίδας πριν και μετά την ενοποίηση των σχολικών μονάδων καθώς και η βελτίωση του δείκτη Δ1, Αριθμός μαθητών ανα τμήμα Γενικής Παιδείας.

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖

❖ Πίνακας 33 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμίας – Κεντρικά .

Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5 όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Σύνολο | | Αγγλ. Σύνολο | | Γαλ. Σύνολο | | Γερ. Σύνολο | | Γαλ+Γερ. Σύν. | |
|--------------------------------|----------------|---------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ |
| 18 | 1 Γυμν. Λαμίας | 9 | 190 | 9 | 190 | 6 | 104 | 6 | 86 | 12 | 190 |
| 19 | 2 Γυμν. Λαμίας | 13 | 281 | 13 | 281 | 7 | 129 | 7 | 152 | 14 | 281 |
| 20 | 3 Γυμν. Λαμίας | 11 | 238 | 11 | 238 | 6 | 109 | 6 | 129 | 12 | 238 |
| 21 | 4 Γυμν. Λαμίας | 11 | 232 | 11 | 232 | 7 | 126 | 6 | 106 | 13 | 232 |
| 22 | 5 Γυμν. Λαμίας | 15 | 350 | 15 | 350 | 7 | 140 | 11 | 210 | 18 | 350 |
| 23 | 6 Γυμν. Λαμίας | 14 | 326 | 14 | 326 | 10 | 177 | 8 | 149 | 18 | 326 |
| 24 | 7 Γυμν. Λαμίας | 9 | 207 | 9 | 207 | 0 | 0 | 9 | 207 | 9 | 207 |
| 25 | 8 Γυμν. Λαμίας | 6 | 130 | 6 | 130 | 4 | 74 | 3 | 56 | 7 | 130 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 1 | | 88 | 1954 | 88 | 1954 | 47 | 859 | 56 | 1095 | 103 | 1954 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | | 125 | 2610 | 128 | 2610 | 74 | 1274 | 72 | 1336 | 146 | 2610 |
| * ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | | 201 | 4045 | 205 | 4045 | 131 | 2161 | 105 | 1884 | 236 | 4045 |

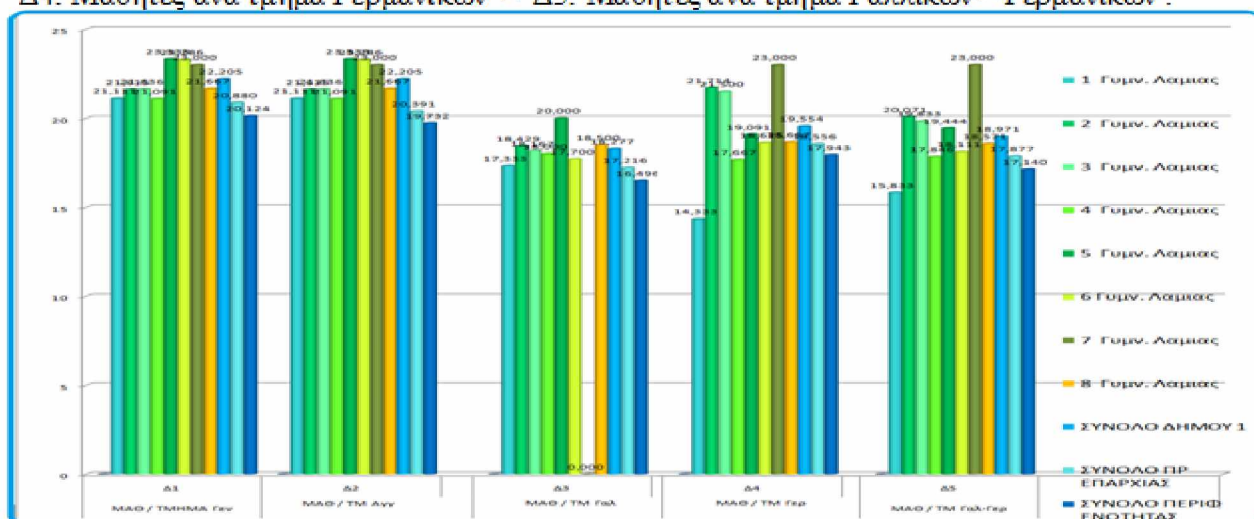
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|--------------------------------|----------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| | | ΜΑΘ / ΤΜΗΜΑ Γεν | ΜΑΘ / ΤΜ Αγγ | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ. | ΜΑΘ / ΤΜ Γερ | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ-Γ |
| | Όνομασ. Γυμν. | Δ1 | Δ2 | Δ3 | Δ4 | Δ5 |
| 18 | 1 Γυμν. Λαμίας | 21,111 | 21,111 | 17,333 | 14,333 | 15,833 |
| 19 | 2 Γυμν. Λαμίας | 21,615 | 21,615 | 18,429 | 21,714 | 20,071 |
| 20 | 3 Γυμν. Λαμίας | 21,636 | 21,636 | 18,167 | 21,500 | 19,833 |
| 21 | 4 Γυμν. Λαμίας | 21,091 | 21,091 | 18,000 | 17,667 | 17,846 |
| 22 | 5 Γυμν. Λαμίας | 23,333 | 23,333 | 20,000 | 19,091 | 19,444 |
| 23 | 6 Γυμν. Λαμίας | 23,286 | 23,286 | 17,700 | 18,625 | 18,111 |
| 24 | 7 Γυμν. Λαμίας | 23,000 | 23,000 | #ΔΙΑΙΡ/0! | 23,000 | 23,000 |
| 25 | 8 Γυμν. Λαμίας | 21,667 | 21,667 | 18,500 | 18,667 | 18,571 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 1 | | 22,205 | 22,205 | 18,277 | 19,554 | 18,971 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | | 20,880 | 20,391 | 17,216 | 18,556 | 17,877 |
| * ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | | 20,124 | 19,732 | 16,496 | 17,943 | 17,140 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (56) ο Πίνακας 33 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου της Λαμίας – Κεντρικά .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

❖ Πίνακας 34 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5, των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμίας – Κεντρικά . Όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (57) ο Πίνακας 34 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου της Λαμίας – Κεντρικά .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Με βάση τις δυο παραπάνω εικόνες έχουμε ότι το 4^ο Γυμνάσιο της Λαμίας, έχει τους χαμηλότερους δείκτες 21,091 μαθητές ανά τμήμα. Τις καλλίτερες επιδόσεις τις έχει το 5^ο Γυμνάσιο της Λαμίας Στυλίδας 23,333 μαθητές ανά τμήμα, επιπλέον διδάσκονται ως δεύτερη ξένη γλώσσα σε όλα τα Γυμνάσια τα Γερμανικά και τα Γαλλικά, εκτός του 7^{ου} Γυμνασίου Λαμίας. Αποτέλεσμα να μην ταυτίζονται τα στοιχεία που αντιστοιχούν στην γενική παιδεία με αυτά που ισχύουν για τα ξενόγλωσσα.

Οι τιμές των δεικτών Δ1 – Δ2, για τα Γυμνάσια του δήμου είναι πάνω από τις τιμές που αντιστοιχούν στην πρώην Επαρχία Φθιώτιδας και στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας. Για τον λόγο αυτό στην επόμενη εικόνα παρουσιάζουμε τα αναλυτικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του Δήμου.

❖ Πίνακας 35 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα ανά τάξη και τμήμα , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμίας – Κεντρικά .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Ταξη Α | | Ταξη Β | | Ταξη Γ | | Συνολο | |
|-----------------------|----------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| | | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ |
| 18 | 1 Γυμν. Λαμίας | 3 | 64 | 3 | 56 | 3 | 70 | 9 | 190 |
| 19 | 2 Γυμν. Λαμίας | 4 | 91 | 4 | 83 | 5 | 107 | 13 | 281 |
| 20 | 3 Γυμν. Λαμίας | 4 | 87 | 4 | 80 | 3 | 71 | 11 | 238 |
| 21 | 4 Γυμν. Λαμίας | 4 | 83 | 3 | 61 | 4 | 88 | 11 | 232 |
| 22 | 5 Γυμν. Λαμίας | 5 | 127 | 5 | 115 | 5 | 108 | 15 | 350 |
| 23 | 6 Γυμν. Λαμίας | 4 | 93 | 5 | 122 | 5 | 111 | 14 | 326 |
| 24 | 7 Γυμν. Λαμίας | 3 | 63 | 3 | 72 | 3 | 72 | 9 | 207 |
| 25 | 8 Γυμν. Λαμίας | 2 | 40 | 2 | 47 | 2 | 43 | 6 | 130 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 1 | | 29 | 648 | 29 | 636 | 30 | 670 | 88 | 1954 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (58) Πίνακας 35: Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα ανά τάξη και τα τμήματα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : της Λαμίας – Κεντρικά. Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εάν εξετάσουμε λίγο ποιο προσεκτικά – αναλυτικά τα στοιχεία με βάση την παραπάνω εικόνα διαπιστώνουμε ότι τα στοιχεία που αφορούν τα Γυμνάσια της Λαμίας, έχουν τις τιμές αυτές λόγω του ότι με βάση τα ισχύοντα για τους μαθητές ανά τμήμα, γίνεται διάσπαση τμημάτων. Εάν επιπλέον λάβουμε υπόψη μας ότι από την σχολική χρονιά 2017 – 2018 αρχίζει να λειτουργεί και το 9^ο Γυμνάσιο Λαμίας, με αναδιανομή – επανακαθορισμό των περιοχών της Λαμίας. Οι παραπάνω τιμές αλλάζουν, στο μέλλον μια πιθανή βελτίωση των ορίων των περιοχών που αντιστοιχούν σε κάθε Γυμνάσιο του κέντρου της Λαμίας ίσως να είναι απαραίτητη για την επιπλέον βελτίωση των δεικτών.



❖ Πίνακας 36 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμίας – Περιφερειακά .

Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5 όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Σύνολο | | Αγγλ. Σύνολο | | Γαλ. Σύνολο | | Γερ. Σύνολο | | Γαλ+Γερ. Συν | |
|-----|------------------------------|---------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ |
| 27 | Γυμν. Λιανοκλαδίου | 3 | 39 | 3 | 39 | 3 | 39 | 0 | 0 | 3 | 39 |
| 28 | Γυμν. Υπάτης | 3 | 51 | 3 | 51 | 3 | 51 | 0 | 0 | 3 | 51 |
| 29 | Γυμν. Μοσχοχωρίου Λυκ Τάξεις | 3 | 57 | 6 | 57 | 2 | 40 | 1 | 17 | 3 | 57 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 2 | 9 | 147 | 12 | 147 | 8 | 130 | 1 | 17 | 9 | 147 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 125 | 2610 | 128 | 2610 | 74 | 1274 | 72 | 1336 | 146 | 2610 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 4045 | 205 | 4045 | 131 | 2161 | 105 | 1884 | 236 | 4045 |

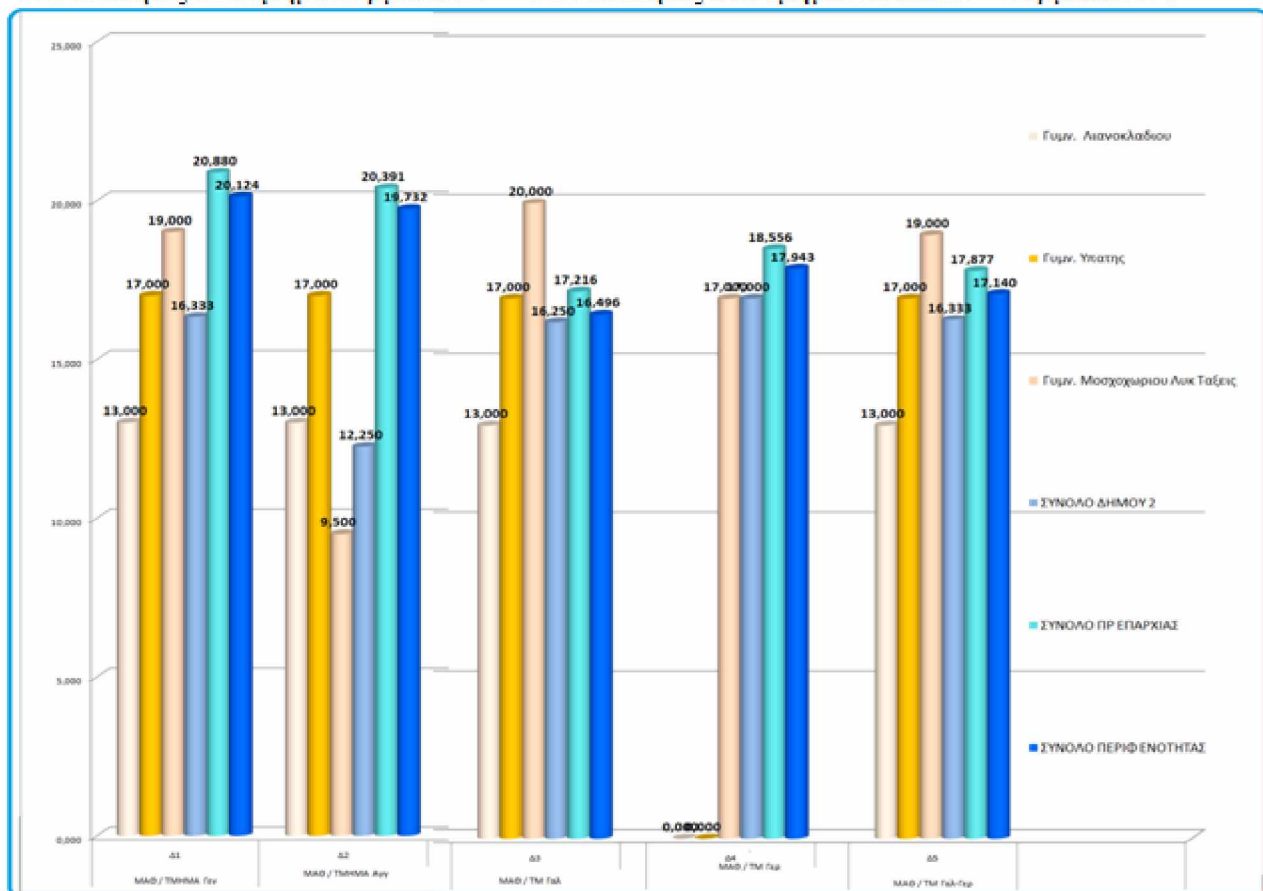
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|-----|------------------------------|-----------------|-----------------|---------------|---------------|----------------|
| | | ΜΑΘ / ΤΜΗΜΑ Γεν | ΜΑΘ / ΤΜΗΜΑ Αγγ | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ | ΜΑΘ / ΤΜ Γερ | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ-Γ |
| | Όνομασ. Γυμν. | Δ1 | Δ2 | Δ3 | Δ4 | Δ5 |
| 27 | Γυμν. Λιανοκλαδίου | 13,000 | 13,000 | 13,000 | #ΔΙΑΙΡ/0! | 13,000 |
| 28 | Γυμν. Υπάτης | 17,000 | 17,000 | 17,000 | #ΔΙΑΙΡ/0! | 17,000 |
| 29 | Γυμν. Μοσχοχωρίου Λυκ Τάξεις | 19,000 | 9,500 | 20,000 | 17,000 | 19,000 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 2 | 16,333 | 12,250 | 16,250 | 17,000 | 16,333 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 20,880 | 20,391 | 17,216 | 18,556 | 17,877 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 20,124 | 19,732 | 16,496 | 17,943 | 17,140 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (59) ο Πίνακας 36 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου της Λαμίας – Περιφερειακά .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

❖ Πίνακας 37 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5, των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμίας – Περιφερειακά . Όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (60) ο Πίνακας 37 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου της Λαμίας – Περιφερειακά .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Με βάση τις δυο παραπάνω εικόνες έχουμε ότι το Γυμνάσιο του Λιανοκλαδίου, έχει τους χαμηλότερους δείκτες 13,000 μαθητές ανά τμήμα. Τις καλλίτερες επιδόσεις τις έχει το Γυμνάσιο του Μοσχοχωρίου 19,000 μαθητές ανά τμήμα, επιπλέον διδάσκονται ως δεύτερη ξένη γλώσσα σε όλα τα Γυμνάσια τα Γαλλικά και τα Γερμανικά, μόνο στο Γυμνάσιο του Μοσχοχωρίου. Αποτέλεσμα να ταυτίζονται τα στοιχεία που αντιστοιχούν στην γενική παιδεία με αυτά που ισχύουν για τα ξενόγλωσσα.

Οι τιμές των δεικτών Δ1 – Δ2, για τα Γυμνάσια του δήμου είναι μικρότερες από τις τιμές που αντιστοιχούν στον Δήμο – στην πρώην Επαρχία Φθιώτιδας και στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας. Για τον λόγο αυτό στην επόμενη εικόνα παρουσιάζουμε τα αναλυτικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του Δήμου.

❖ Πίνακας 38 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα ανά τάξη και τμήμα , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμίας – Περιφερειακά .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Τάξη Α | | Τάξη Β | | Τάξη Γ | | Συνολο | |
|-----|------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|
| | | Τιμη | Αριθ Μαθ | Τιμη | Αριθ Μαθ | Τιμη | Αριθ Μαθ | Τι | Αριθ Μαθ |
| 27 | Γυμν. Λιανοκλαδίου | 1 | 19 | 1 | 8 | 1 | 12 | 3 | 39 |
| 28 | Γυμν. Υπάτης | 1 | 16 | 1 | 12 | 1 | 23 | 3 | 51 |
| 29 | Γυμν. Μοσχοχωρίου Λυκ Ταξεις | 1 | 17 | 1 | 25 | 1 | 15 | 3 | 57 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 2 | 6 | 52 | 3 | 45 | 3 | 50 | 9 | 147 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (61) Πίνακας 38: Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα ανά τάξη και τα τμήματα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : της Λαμίας – Περιφερειακά

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

❖ Εάν εξετάσουμε λίγο ποιο προσεκτικά – αναλυτικά τα στοιχεία – τις τιμές του Γυμνασίου της Υπάτης και του Γυμνασίου του Λιανοκλαδίου, χωρίς να λάβουμε υπόψη μας το γενικό σύνολο αλλά την επιμέρους κατανομή, με μαθητές ανά τμήμα – τάξη , 16 – 12 – 23 , και 19 – 8 – 12 . Μια πιθανή συνένωση αυτών των δυο σχολικών μονάδων , δεν θα διατηρούσε των συνολικό αριθμό των τμημάτων που υπάρχουν στις δυο σχολικές μονάδες , αλλά θα τον μειώνει κατά ένα τμήμα. Αυτό θα είχε ως αποτέλεσμα η ενοποιημένη σχολική μονάδα να βελτιώνει τον δείκτη του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα από 17,000 – 13,000 σε 18,00, τιμή που πλησιάζει αρκετά στην μέση τιμή του δήμου – της πρώην επαρχίας – της περιφερειακής ενότητας , όπως μας δείχνει και η επόμενη εικόνα.

❖ Πίνακας 39 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμίας – Περιφερειακά. Με τα τμήματα και τους μαθητές ανά τάξη και τον λόγο των μαθητών ανά τμήμα πριν και μετά την ενοποίηση των Γυμνασίων που προτείνεται.

| ΠΡΙΝ | | | | | | | | | | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|-----------------------|---------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|---------------|
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Ταξη Α | | Ταξη Β | | Ταξη Γ | | Συνολο | | Δ1 |
| | | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | ΜΑΘ / ΤΜ |
| 27 | Γυμν. Λεονοκλαδίου | 1 | 19 | 1 | 8 | 1 | 12 | 3 | 39 | 13,000 |
| 28 | Γυμν. Υπάτης | 1 | 16 | 1 | 12 | 1 | 23 | 3 | 51 | 17,000 |
| 29 | Γυμν. Μοσχοχωριου Λυκ Ταξεις | 1 | 17 | 1 | 25 | 1 | 15 | 3 | 57 | 19,000 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 2 | | 3 | 52 | 3 | 45 | 3 | 50 | 9 | 147 | 16,333 |
| ΜΕΤΑ | | | | | | | | | | ΔΕΙΚΤΗΣ |
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Ταξη Α | | Ταξη Β | | Ταξη Γ | | Συνολο | | Δ1 |
| | | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | ΜΑΘ / ΤΜ |
| 29 | Γυμν. Μοσχοχωριου Λυκ Ταξεις | 1 | 17 | 1 | 25 | 1 | 15 | 3 | 57 | 19,000 |
| 27 | Γυμν. Λεονοκλαδίου Γυμν. Υπάτης | 2 | 35 | 1 | 20 | 2 | 35 | 5 | 90 | 18,000 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 2 | | 3 | 52 | 2 | 45 | 3 | 50 | 8 | 147 | 18,375 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (62) ο Πίνακας 39 με τα αναλυτικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο Λαμιέων 2 – Περιφερειακά πριν και μετά την ενοποίηση των σχολικών μονάδων καθώς και η βελτίωση του δείκτη Δ 1 , Αριθμός μαθητών ανα τμήμα Γενικής Παιδείας.

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Στις δυο επόμενες εικόνες εμφανίζονται τα στοιχεία για όλα τα Γυμνάσια του Δήμου της Λαμίας συμπεριλαμβανομένου και του Μουσικού Γυμνασίου Λαμίας, λόγω του ότι τα περισσότερα Γυμνάσια ανήκουν στην περίπτωση 1 – Κεντρικά της Λαμίας (22,205). Οι δείκτες του Δήμου επηρεάζονται καθοριστικά και διαμορφώνονται στην τιμή 21,670, βελτιώνοντας σημαντικά την τιμή του δείκτη της περίπτωσης 2 – Περιφερειακά της Λαμίας (16,333) , ή

22,205 – 16,333 – 21,670.

❖ Πίνακας 40 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμίας – Συνολικά .

Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5 όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Συνολο | | Αγγλ. Συνολο | | Γαλ. Συνολο | | Γερ Συνολο | | Γαλ+Γερ Συν | |
|-----|------------------------------|---------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ |
| 18 | 1 Γυμν. Λαμίας | 9 | 190 | 9 | 190 | 6 | 104 | 6 | 86 | 12 | 190 |
| 19 | 2 Γυμν. Λαμίας | 13 | 281 | 13 | 281 | 7 | 129 | 7 | 152 | 14 | 281 |
| 20 | 3 Γυμν. Λαμίας | 11 | 238 | 11 | 238 | 6 | 109 | 6 | 129 | 12 | 238 |
| 21 | 4 Γυμν. Λαμίας | 11 | 232 | 11 | 232 | 7 | 126 | 6 | 106 | 13 | 232 |
| 22 | 5 Γυμν. Λαμίας | 15 | 350 | 15 | 350 | 7 | 140 | 11 | 210 | 18 | 350 |
| 23 | 6 Γυμν. Λαμίας | 14 | 326 | 14 | 326 | 10 | 177 | 8 | 149 | 18 | 326 |
| 24 | 7 Γυμν. Λαμίας | 9 | 207 | 9 | 207 | 0 | 0 | 9 | 207 | 9 | 207 |
| 25 | 8 Γυμν. Λαμίας | 6 | 130 | 6 | 130 | 4 | 74 | 3 | 56 | 7 | 130 |
| 26 | Ιουσ. Γυμν. Λαμίας Λυκ Τάξει | 9 | 196 | 9 | 196 | 9 | 76 | 9 | 120 | 18 | 196 |
| 27 | Γυμν. Λιανοκλαδίου | 3 | 39 | 3 | 39 | 3 | 39 | 0 | 0 | 3 | 39 |
| 28 | Γυμν. Υπάτης | 3 | 51 | 3 | 51 | 3 | 51 | 0 | 0 | 3 | 51 |
| 29 | Γυμν. Μοσχοχωρίου Λυκ Τάξει | 3 | 57 | 6 | 57 | 2 | 40 | 1 | 17 | 3 | 57 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 3 | 106 | 2297 | 109 | 2297 | 64 | 1065 | 66 | 1232 | 130 | 2297 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 125 | 2610 | 128 | 2610 | 74 | 1274 | 72 | 1336 | 146 | 2610 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 4045 | 205 | 4045 | 131 | 2161 | 105 | 1884 | 236 | 4045 |

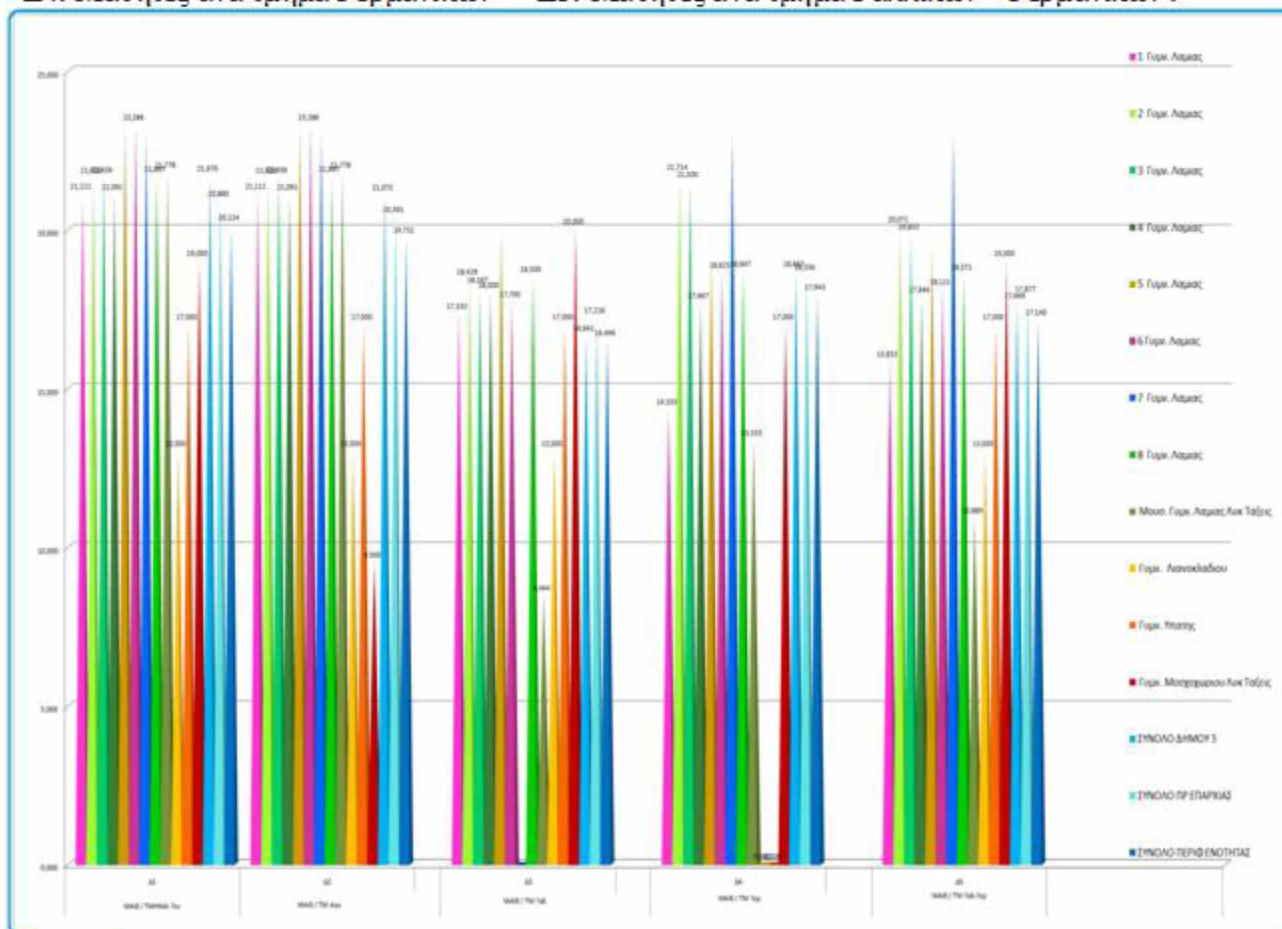
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|-----|------------------------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| | | ΜΑΘ / ΤΜΗΜΑ Γεν | ΜΑΘ / ΤΜ Αγγ | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ | ΜΑΘ / ΤΜ Γερ | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ-Γ |
| | Όνομασ. Γυμν. | Δ1 | Δ2 | Δ3 | Δ4 | Δ5 |
| 18 | 1 Γυμν. Λαμίας | 21,111 | 21,111 | 17,333 | 14,333 | 15,833 |
| 19 | 2 Γυμν. Λαμίας | 21,615 | 21,615 | 18,429 | 21,714 | 20,071 |
| 20 | 3 Γυμν. Λαμίας | 21,636 | 21,636 | 18,167 | 21,500 | 19,833 |
| 21 | 4 Γυμν. Λαμίας | 21,091 | 21,091 | 18,000 | 17,667 | 17,846 |
| 22 | 5 Γυμν. Λαμίας | 23,333 | 23,333 | 20,000 | 19,091 | 19,444 |
| 23 | 6 Γυμν. Λαμίας | 23,286 | 23,286 | 17,700 | 18,625 | 18,111 |
| 24 | 7 Γυμν. Λαμίας | 23,000 | 23,000 | #ΔΙΑΙΡ/0! | 23,000 | 23,000 |
| 25 | 8 Γυμν. Λαμίας | 21,667 | 21,667 | 18,500 | 18,667 | 18,571 |
| 26 | Ιουσ. Γυμν. Λαμίας Λυκ Τάξει | 21,778 | 21,778 | 8,444 | 13,333 | 10,889 |
| 27 | Γυμν. Λιανοκλαδίου | 13,000 | 13,000 | 13,000 | #ΔΙΑΙΡ/0! | 13,000 |
| 28 | Γυμν. Υπάτης | 17,000 | 17,000 | 17,000 | #ΔΙΑΙΡ/0! | 17,000 |
| 29 | Γυμν. Μοσχοχωρίου Λυκ Τάξει | 19,000 | 9,500 | 20,000 | 17,000 | 19,000 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 3 | 21,670 | 21,073 | 16,641 | 18,667 | 17,669 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 20,880 | 20,391 | 17,216 | 18,556 | 17,877 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 20,124 | 19,732 | 16,496 | 17,943 | 17,140 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (63) ο Πίνακας 40 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου της Λαμίας – Συνολικά .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖ Πίνακας 41 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5, των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμίας – Συνολικά. Όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (64) ο Πίνακας 41 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου της Λαμίας – Συνολικά .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

❖

❖ Πίνακας 42 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μακρακώμης .

Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5 όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Σύνολο | | Αγγλ. Σύνολο | | Γαλ. Σύνολο | | Γερ. Σύνολο | | Γαλ+Γερ. Συν | |
|-----|-----------------------|---------------|-----------|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|--------------|-----------|
| | | Τμ | Αριθ. Μαθ | Τμ | Αριθ. Μαθ | Τμ | Αριθ. Μαθ | Τμ | Αριθ. Μαθ | Τμ | Αριθ. Μαθ |
| 32 | Γυμν. Μακρακώμης | 6 | 120 | 6 | 120 | 3 | 59 | 3 | 61 | 6 | 120 |
| 33 | Γυμν. Σπερχειάδας | 6 | 87 | 6 | 87 | 3 | 38 | 3 | 49 | 6 | 87 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 12 | 207 | 12 | 207 | 6 | 97 | 6 | 110 | 12 | 207 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 125 | 2610 | 125 | 2610 | 74 | 1274 | 72 | 1336 | 146 | 2610 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 4045 | 201 | 4045 | 131 | 2161 | 105 | 1884 | 236 | 4045 |

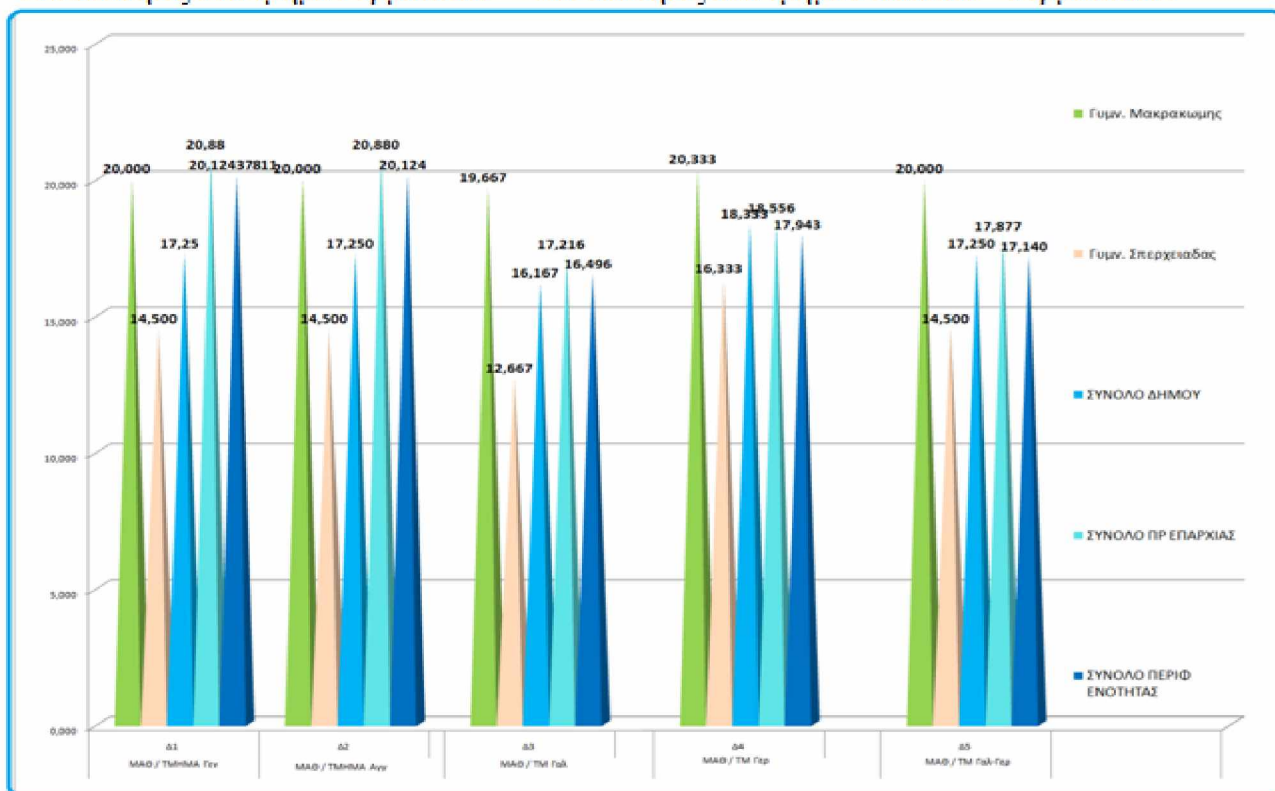
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | |
|-----|-----------------------|-----------------|------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------|--|---------|--|
| | | ΜΑΘ / ΤΜΗΜΑ Γεν | ΜΑΘ / ΤΜΗΜΑ Αγγλ | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ | ΜΑΘ / ΤΜ Γερ | ΑΘ / ΤΜ Γαλ-Γ | ΑΘ / ΤΜ Γαλ-Γ | | | | |
| | Όνομασ. Γυμν. | Δ1 | Δ2 | Δ3 | Δ4 | Δ5 | | | | | |
| 32 | Γυμν. Μακρακώμης | 20,000 | 20,000 | 19,667 | 20,333 | 20,000 | | | | | |
| 33 | Γυμν. Σπερχειάδας | 14,500 | 14,500 | 12,667 | 16,333 | 14,500 | | | | | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 17,25 | 17,250 | 16,167 | 18,333 | 17,250 | | | | | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 20,88 | 20,880 | 17,216 | 18,556 | 17,877 | | | | | |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 20,12437811 | 20,124 | 16,496 | 17,943 | 17,140 | | | | | |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (65) ο Πίνακας 42 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Μακρακώμης .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

❖ Πίνακας 43 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5, των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μακρακώμης . Όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (66) ο Πίνακας 43 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Μακρακώμης .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Με βάση τις δυο παραπάνω εικόνες έχουμε ότι το Γυμνάσιο της Σπερχειάδας, έχει τους χαμηλότερους δείκτες 14,500 μαθητές ανά τμήμα. Τις καλλίτερες επιδόσεις τις έχει το Γυμνάσιο της Μακρακώμης, 20,000 μαθητές ανά τμήμα, επιπλέον διδάσκονται ως δεύτερη ξένη γλώσσα σε όλα τα Γυμνάσια τα Γαλλικά και τα Γερμανικά. Αποτέλεσμα να μην ταυτίζονται τα στοιχεία που αντιστοιχούν στην γενική παιδεία με αυτά που ισχύουν για τα ξενόγλωσσα.

Οι τιμές των δεικτών Δ1 – Δ2, για τα Γυμνάσια του δήμου είναι μικρότερες από τις τιμές που αντιστοιχούν στην πρώην Επαρχία Φθιώτιδας και στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας. Για τον λόγο αυτό στην επόμενη εικόνα παρουσιάζουμε τα αναλυτικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του Δήμου.

❖ Πίνακας 44 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα ανά τάξη και τμήμα , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μακρακώμης .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Ταξη Α | | Ταξη Β | | Ταξη Γ | | Συνολο | |
|-----|---------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| | | Τιμη | Αριθ Μαθ | Τιμη | Αριθ Μαθ | Τιμη | Αριθ Μαθ | Τι | Αριθ Μαθ |
| 32 | Γυμν. Μακρακώμης | 2 | 39 | 2 | 39 | 2 | 42 | 6 | 120 |
| 33 | Γυμν. Σπερχειάδας | 2 | 28 | 2 | 28 | 2 | 31 | 6 | 87 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 4 | 67 | 4 | 67 | 4 | 73 | 12 | 207 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (67) Πίνακας 44 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα ανά τάξη και τα τμήματα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μακρακώμης . Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εάν εξετάσουμε λίγο πιο προσεκτικά – αναλυτικά τα στοιχεία – τις τιμές του Γυμνασίου της Σπερχειάδας και του Γυμνάσιο της Μακρακώμης, χωρίς να λάβουμε υπόψη μας το γενικό

σύνολο αλλά την επιμέρους κατανομή, με μαθητές ανά τμήμα – τάξη (14 – 14) – (14 – 14) – (16 – 15), και (20 – 19) – (20 – 19) – (21 – 21). Μια πιθανή συνένωση αυτών των δυο σχολικών μονάδων, δεν θα διατηρούσε τον συνολικό αριθμό των τμημάτων των δυο σχολικών μονάδων αλλά θα τον μείωνε κατά τρία τμήματα και παράλληλα θα βελτίωνε και τον δείκτη του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα από 14,500 – 20,000 σε 23,000. Τιμή που αντιστοιχεί πάνω από την μέση τιμή του δήμου – της πρώην επαρχίας – της περιφερειακής ενότητας, όπως μας δείχνει χαρακτηριστικά η επόμενη εικόνα.

❖ Πίνακας 45 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα, των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μακρακώμης . Με τα τμήματα και τους μαθητές ανά τάξη και τον λόγο των μαθητών ανά τμήμα πριν και μετά την ενοποίηση των Γυμνασίων που προτείνεται.

| ΠΡΙΝ | | Ταξη Α | | Ταξη Β | | Ταξη Γ | | Συνολο | | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|--------------|------------------------------------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|---------|
| a/a | Όνομασ. Γυμν. | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Δ1 |
| 32 | Γυμν. Μακρακώμης | 2 | 39 | 2 | 39 | 2 | 42 | 6 | 120 | 20,000 |
| 33 | Γυμν. Σπερχειάδας | 2 | 28 | 2 | 28 | 2 | 31 | 6 | 87 | 14,500 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | | 4 | 67 | 4 | 67 | 4 | 73 | 12 | 207 | 17.250 |
| ΜΕΤΑ | | Ταξη Α | | Ταξη Β | | Ταξη Γ | | Συνολο | | ΔΕΙΚΤΗΣ |
| a/a | Όνομασ. Γυμν. | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμημ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Δ1 |
| 32 | Γυμν. Μακρακώμης Γυμν. Σπερχειάδας | 3 | 67 | 3 | 67 | 3 | 73 | 9 | 207 | 23,000 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | | 3 | 67 | 3 | 67 | 3 | 73 | 9 | 207 | 23.000 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (68) ο Πίνακας 45 με τα αναλυτικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων που λειτουργούν στο Δήμο Μακρακώμης πριν και μετά την ενοποίηση των σχολικών μονάδων καθώς και η βελτίωση του δείκτη Δ 1 , Αριθμός μαθητών ανα τμήμα Γενικής Παιδείας.

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Στην συνέχεια παραθέτουμε δυο εικόνες στις οποίες παρουσιάζονται αθροιστικά τα στοιχεία, για τις τρεις πρώην επαρχίες της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας καθώς και τα αθροιστικά της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας.

❖

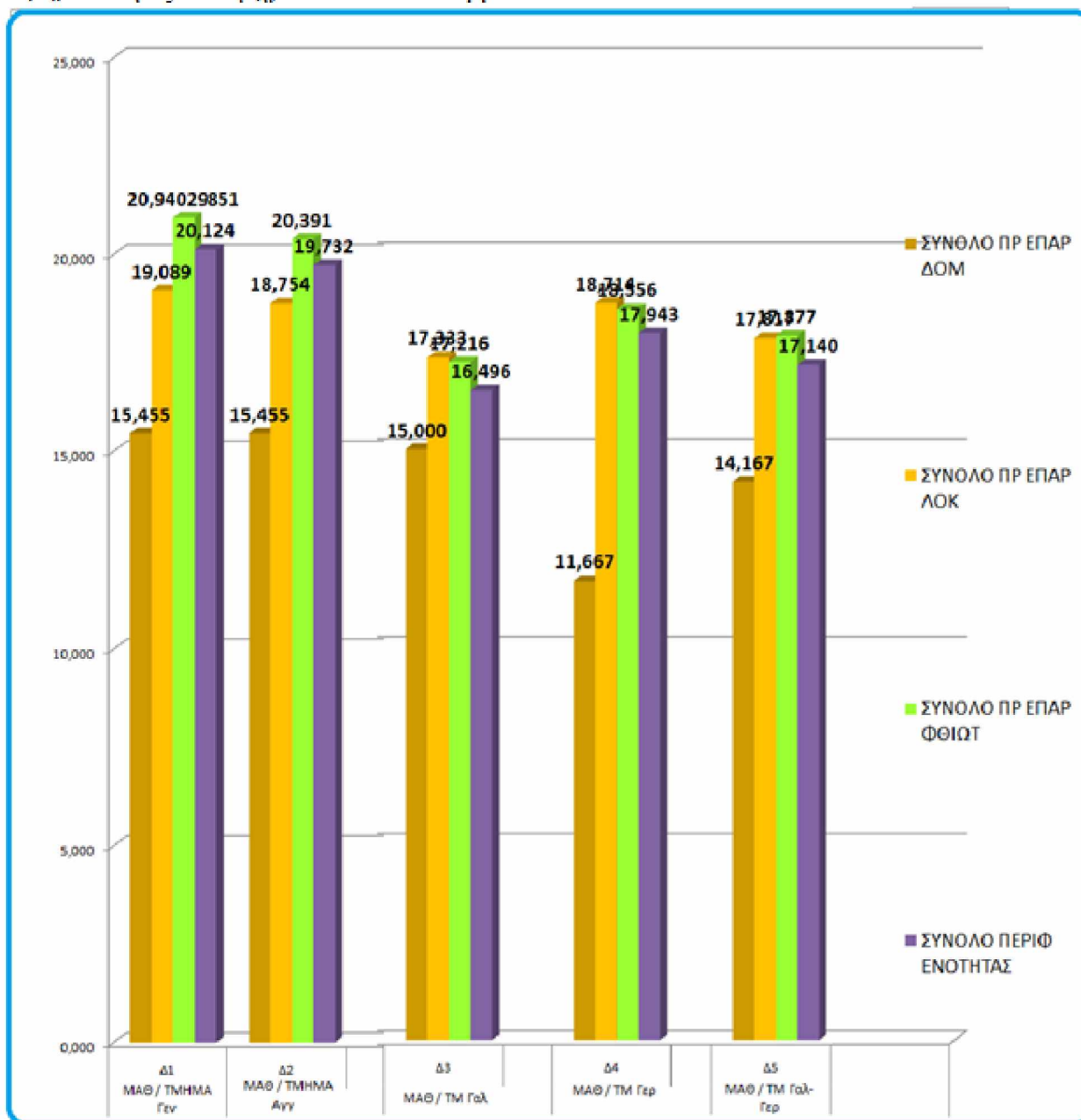
❖ Πίνακας 46 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας με βάση τις πρώην Επαρχίες της Συνολικά . Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5 όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .

| a/a | Όνομασ. Γυμν. | Γενικο Συνολο | | Αγγλ. Συνολο | | Γαλ. Συνολο | | Γερ Συνολο | | Γαλ+Γερ Συν | |
|-----|-----------------------|-----------------|----------|-----------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|----------------|----------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ | Τμ | Αριθ Μαθ |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΔΟΜ | 11 | 170 | 11 | 170 | 9 | 135 | 3 | 35 | 12 | 170 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΛΟΚ | 56 | 1069 | 57 | 1069 | 39 | 676 | 21 | 393 | 60 | 1069 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΦΘΙΩΤ | 134 | 2806 | 128 | 2610 | 74 | 1274 | 72 | 1336 | 146 | 2610 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 4045 | 205 | 4045 | 131 | 2161 | 105 | 1884 | 236 | 4045 |
| a/a | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | |
| | | ΜΑΘ / ΤΜΗΜΑ Γεν | Δ1 | ΜΑΘ / ΤΜΗΜΑ Αγγ | Δ2 | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ | Δ3 | ΜΑΘ / ΤΜ Γερ | Δ4 | ΜΑΘ / ΤΜ Γαλ-Γ | Δ5 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΔΟΜ | 15,455 | | 15,455 | | 15,000 | | 11,667 | | 14,167 | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΛΟΚ | 19,089 | | 18,754 | | 17,333 | | 18,714 | | 17,817 | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΦΘΙΩΤ | 20,940 | 29851 | 20,391 | | 17,216 | | 18,556 | | 17,877 | |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 20,124 | | 19,732 | | 16,496 | | 17,943 | | 17,140 | |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα

Εικόνα (69) ο Πίνακας 46 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας με βάση τις πρώην Επαρχίες της Συνολικά . Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖ Πίνακας 47 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5, των Γυμνασίων που ανήκουν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας με βάση τις πρώην Επαρχίες της Συνολικά . Όπου Δ1 : Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (70) ο Πίνακας 47 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας με βάση τις πρώην Επαρχίες της Συνολικά . Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Εάν εξετάσουμε λίγο ποιο προσεκτικά – αναλυτικά τα στοιχεία – τις τιμές του παραπάνω πίνακα καθώς και την αντίστοιχη γραφική αναπαράσταση, διαπιστώνουμε ότι καθοριστικό ρόλο για την διαμόρφωση των Δεικτών Δ1 – Δ2 – Δ3 – Δ4 – Δ5. Όπου Δ1: Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ2: Μαθητές ανά τμήμα Αγγλικών – Δ3: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Δ4: Μαθητές ανά τμήμα Γερμανικών – Δ5: Μαθητές ανά τμήμα Γαλλικών – Γερμανικών . Δεικτών που αντιστοιχούν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας, έχει η πρώην Επαρχία

Φθιώτιδας, η οποία έχει και τις καλλίτερες τιμές, τις χειρότερες επιδόσεις τις έχει ο Δήμος Δομοκού – πρώην Επαρχία Δομοκού.

Πριν προχωρήσουμε στην επόμενη ομάδα δεικτών θα πρέπει να κάνουμε τις επόμενες τρεις σημαντικές παρατηρήσεις.

❖ Παρατήρηση 1^η : Ένας μαθητής χαρακτηρίζεται ως μετακινούμενος εάν για την μετακίνηση του από τον χώρο κατοικίας του στη σχολική μονάδα, χρησιμοποιεί μισθωμένο μέσο, λεωφορείο – ταξί, ή χρησιμοποιεί Ειδικό Μαθητικό Δελτίο, ΕΜΔ, για δωρεάν μεταφορά με δημόσια μέσα μετακινήσεις – λεωφορεία, υπάρχουν και μαθητές που μετακινούνται και δεν ανήκουν στις δυο προαναφερόμενες κατηγορίες. Για τον λόγο αυτό τα στοιχεία που αναφέρονται στους μετακινούμενους μαθητές δεν ανταποκρίνονται στην πραγματική εικόνα, είναι υπό αμφισβήτηση, είναι δύσκολο κάποιος εκτός του περιβάλλοντος μιας σχολικής μονάδας να ελέγξει την εγκυρότητα των στοιχείων αυτών.

❖ Παρατήρηση 2^η : Επειδή το τριτάξιο Γυμνάσιο και το τριτάξιο Λύκειο δεν προϋπήρχαν πάντοτε, αλλά προήλθαν από την διάσπαση του παλαιού εξαταξίου Γυμνασίου στη δεκαετία του '70. Σε αρκετές σχολικές μονάδες οι υπάρχουσες υποδομές κτίρια – προαύλιοι χώροι, διανεμήθηκαν στις δύο σχολικές μονάδες Γυμνάσιο – Λύκειο, χωρίς να υπάρχουν σαφή όρια για το ιδιοκτησιακό καθεστώς του καθενός. Υπάρχουν και περιπτώσεις όπου ο ίδιος χώρος χρησιμοποιείται και από τις δύο σχολικές μονάδες. Για τον λόγο αυτό τα στοιχεία που αναφέρονται στο Εμβαδό των Κτιριακών Υποδομών και του Προαυλίου, δεν ανταποκρίνονται στην πραγματική εικόνα. Για τις σχολικές μονάδες που δεν έχουν αυτόνομο ιδιοκτησιακό καθεστώς, είναι υπό αμφισβήτηση, είναι δύσκολο κάποιος εκτός του περιβάλλοντος μιας σχολικής μονάδας να ελέγξει την εγκυρότητα των στοιχείων αυτών. Επιπλέον θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι κάποιες σχολικές μονάδες νεοϊδρυθείσες, προκειμένου να ιδρυθούν οι τοπικοί παράγοντες της περιοχής, παραχωρούσαν μεγάλες εκτάσεις εκτός οικιστικής περιοχής. Ένα μεγάλο ποσοστό του ελευθέρου χώρου μπορεί να χαρακτηρίζεται ως χώρος προαυλίου όμως στην πραγματικότητα είναι ανενεργός.

❖ Παρατήρηση 3^η : Τα Αριστεία Προόδου δίνονται με τα ίδια βαθμολογικά όρια σε όλες τις σχολικές μονάδες. Όμως η κάθε σχολική μονάδα έχει διαφορετικό τρόπο – αρχή βαθμολογίας, διαφορετικό εξεταστικό αντικείμενο – περιεχόμενο, διαφορετικά θέματα εξέτασης, για το ίδιο μάθημα εξέτασης. Για τον λόγο αυτό τα στοιχεία που αναφέρονται στα Αριστεία Προόδου δεν έχουν παντού την ίδια αξία και ο σχετικός δείκτης δεν είναι απόλυτα αντικειμενικός.

❖

❖ Πίνακας 48 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Αλλοδαπών – Μετακινουμένων – Αριστευσάντων μαθητών και τα Εμβάδα των Υποδομών, των Γυμνασίων που λειτουργούν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας .

| Όνομα Γυμν. | Σχολία | | Αλλοδαποι Μαθητές | | | | Αριθ Μετ Μαθητων | | | | Αριθ Αριστ Μαθη | | Εμβάδων | | Εμβάδων | | | |
|-------------------------------|------------|-------------|-------------------|-----------|-----------|------------|------------------|------------|------------|------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|--------------|----------------|--------------|-----------------|
| | Τα | Καθ Μορ | τάξη Α | τάξη Β | τάξη Γ | Συνολο | Τα | Α | Β | Γ | Σ | Τα | Σ | Τα | Διάρκεια | /Μορ | Παρονομοι | /Μορ |
| Γυμν. Αμφίκλειας | 4 | 73 | 3 | 6 | 4 | 13 | 3,25 | 3 | 6 | | 9 | 2,25 | 29 | 7,25 | 1061 | 14,5342 | 3500 | 47,94521 |
| Γυμν. Ελατίας | 3 | 70 | | | | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 | 9 | 3 | 24 | 8 | 490 | 7 | 5828 | 83,25714 |
| Γυμν. Κάτω Τιφροπας | 4 | 56 | | | | 0 | 0 | 3 | 7 | 4 | 14 | 3,5 | 11 | 2,75 | 1028 | 18,3571 | 7000 | 125 |
| Γυμν. Αττώνης | 9 | 217 | | | | 0 | 0 | 18 | 21 | 26 | 65 | 7,22 | 71 | 7,89 | 2000 | 9,21659 | 8000 | 36,86636 |
| Γυμν. Λαρυμνας | 3 | 42 | | | | 0 | 0 | 6 | 8 | 6 | 20 | 6,67 | 5 | 1,67 | 1000 | 23,8095 | 2000 | 47,61905 |
| Γυμν. Λιβανατων | 6 | 102 | | | | 0 | 0 | 9 | 5 | 7 | 21 | 3,5 | 25 | 4,17 | 900 | 8,82353 | 2000 | 19,60784 |
| Γυμν. Μαλεσινας | 7 | 150 | 10 | 6 | 3 | 19 | 2,71 | 10 | 6 | 4 | 20 | 2,86 | 30 | 4,29 | 1200 | 8 | 5600 | 37,33333 |
| Γυμν. Μαρτινου | 3 | 40 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1,33 | | | | 0 | 0 | 13 | 4,33 | 600 | 15 | 1000 | 25 |
| Γυμν. Δομοκου | 5 | 83 | | | | 0 | 0 | 13 | 10 | | 23 | 4,6 | 20 | 4 | 980 | 11,8072 | 1100 | 13,25301 |
| Γυμν. Ν. Μοναστηριου Λυκ | 3 | 50 | | | | 0 | 0 | 5 | 5 | 13 | 23 | 7,67 | 25 | 8,33 | 1200 | 24 | 2000 | 40 |
| Γυμν. Ομφρακας | 3 | 37 | | | | 0 | 0 | 8 | 6 | 6 | 20 | 6,67 | 13 | 4,33 | 650 | 17,5676 | 1750 | 47,2973 |
| Γυμν. Αγ Κωνσταντινου | 6 | 102 | | | | 0 | 0 | 4 | 8 | 9 | 21 | 3,5 | 29 | 4,83 | 900 | 4,90196 | 2500 | 24,5098 |
| Γυμν. Καμ Βουρλιαν | 6 | 133 | | | | 0 | 0 | 16 | 16 | 14 | 46 | 7,67 | 33 | 5,5 | 700 | 5,26316 | 900 | 6,766917 |
| Γυμν. Μαλου | 5 | 84 | | | | 0 | 0 | 17 | 17 | 10 | 44 | 8,8 | 14 | 2,8 | 471 | 5,60714 | 4000 | 47,61905 |
| Γυμν. Πέλοισιας | 4 | 71 | | | | 0 | 0 | 5 | 7 | 8 | 20 | 5 | 19 | 4,75 | 1000 | 14,0845 | 3000 | 42,25352 |
| Γυμν. Ραχων | 6 | 86 | | | | 0 | 0 | 23 | 23 | 20 | 66 | 11 | 26 | 4,33 | 346 | 4,02326 | 384 | 4,465116 |
| Γυμν. Στυλιδας | 6 | 145 | 14 | 10 | 5 | 29 | 4,83 | 7 | 5 | 6 | 18 | 3 | 45 | 7,5 | 900 | 6,2069 | 1000 | 6,896552 |
| 1 Γυμν. Λαμιας | 9 | 190 | | | | 0 | 0 | 31 | 17 | 9 | 57 | 6,33 | 70 | 7,78 | 2100 | 11,0526 | 3600 | 18,94737 |
| 2 Γυμν. Λαμιας | 13 | 281 | 9 | 7 | 7 | 23 | 1,77 | 13 | 15 | 17 | 45 | 3,46 | 77 | 5,92 | 2500 | 8,8968 | 3200 | 11,3879 |
| 3 Γυμν. Λαμιας | 11 | 238 | | | | 0 | 0 | | 10 | 4 | 14 | 1,27 | 75 | 6,82 | 2100 | 8,82353 | 2000 | 8,403361 |
| 4 Γυμν. Λαμιας | 11 | 232 | | | | 0 | 0 | 5 | 3 | 9 | 17 | 1,55 | 88 | 8 | 1540 | 6,63793 | 1260 | 5,431034 |
| 5 Γυμν. Λαμιας | 15 | 350 | 9 | 11 | 12 | 32 | 2,13 | 37 | 52 | 39 | 128 | 8,53 | 131 | 8,73 | 2850 | 8,14286 | 1000 | 2,857143 |
| 6 Γυμν. Λαμιας | 14 | 326 | | | | 0 | 0 | | 22 | 17 | 39 | 2,79 | 123 | 8,79 | 2800 | 8,58896 | 960 | 2,944785 |
| 7 Γυμν. Λαμιας | 9 | 207 | 5 | 6 | 9 | 20 | 2,22 | | 2 | 1 | 3 | 0,33 | 65 | 7,22 | 760 | 3,6715 | 917 | 4,429952 |
| 8 Γυμν. Λαμιας | 6 | 130 | | | | 0 | 0 | 24 | 23 | 5 | 52 | 8,67 | 36 | 6 | 1650 | 12,6923 | 950 | 7,307692 |
| Μουσ. Γυμν. Λαμιας Λυκ | 9 | 196 | | | | 0 | 0 | 71 | 62 | 63 | 196 | 21,8 | 52 | 5,78 | 1500 | 7,65306 | 1000 | 5,102041 |
| Γυμν. Λιμανοκλαδιου | 3 | 39 | | | | 0 | 0 | 5 | 1 | 1 | 7 | 2,33 | 9 | 3 | 1350 | 34,6154 | 980 | 25,12821 |
| Γυμν. Υπατης | 3 | 51 | | | | 0 | 0 | 5 | 6 | 7 | 18 | 6 | 13 | 4,33 | 400 | 7,84314 | 1000 | 19,60784 |
| Γυμν. Μοσχολοριου Λυκ | 3 | 57 | | | | 0 | 0 | 6 | 7 | 13 | 26 | 8,67 | 28 | 9,33 | 720 | 12,6316 | 2280 | 40 |
| Γυμν. Μικρακομης | 6 | 120 | | | | 0 | 0 | 11 | 9 | 12 | 32 | 5,33 | 41 | 6,83 | 850 | 7,08333 | 1500 | 12,5 |
| Γυμν. Σπινταδας | 6 | 87 | | | | 0 | 0 | 10 | 11 | 7 | 28 | 4,67 | 30 | 5 | 1400 | 16,092 | 2000 | 22,98851 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ. ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 4045 | 51 | 47 | 42 | 140 | 0,7 | 369 | 392 | 340 | 1101 | 5,48 | 1270 | 6,32 | 37546 | 9,28208 | 74209 | 18,34586 |
| | 15 | 350 | 14 | 11 | 12 | 32 | 4,833 | 71 | 62 | 63 | 196 | 21,78 | 131 | 9,333 | 2850 | 34,61538 | 8000 | 125 |
| | 3 | 37 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 1,667 | 346 | 3,671498 | 384 | 2,8571429 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (71) Πίνακας 48 : Με τα αριθμητικά στοιχεία των Αλλοδαπών – Μετακινουμένων – Αριστευσάντων μαθητών και τα Εμβάδα των Υποδομών, των Γυμνασίων που λειτουργούν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας , πηγή ΔΔΕ ΦΘ/ΔΑΣ - κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Από την παραπάνω εικόνα – πίνακα με μια πρώτη ματιά διαπιστώνουμε ότι:

❖ Δείκτης Δ6: Αλλοδαποί μαθητές ανά τμήμα Γενικής παιδείας.

Η μέση τιμή του δείκτη Δ6, είναι 0,697 μαθητές. Αλλοδαποί μαθητές υπάρχουν σε επτά μόνον Γυμνάσια στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας, Γυμνάσιο Αμφίκλειας – Γυμνάσιο Μαλεσινας – Γυμνάσιο Μαρτινίου – Γυμνάσιο Στυλιδας – 2^ο Γυμνάσιο Λαμίας – 5^ο Γυμνάσιο

Λαμίας – 7^ο Γυμνάσιο Λαμίας. Οι περισσότεροι Αλλοδαποί μαθητές σε σχολείο συνολικά αντιστοιχούν στο 5^ο Γυμνάσιο Λαμίας, 32 μαθητές , σε τάξη αντιστοιχούν στο Γυμνάσιο Στυλίδας, 14 μαθητές Α΄ Γυμνασίου. Ο μεγαλύτερος μέσος δείκτης Αλλοδαπών μαθητών ανά τμήμα Γενικής Παιδείας αντιστοιχεί στο Γυμνάσιο Στυλίδας 4,83. Για τα Γυμνάσια που έχουν Αλλοδαπούς μαθητές. Οι λιγότεροι Αλλοδαποί μαθητές σε σχολείο συνολικά αντιστοιχούν στο Γυμνάσιο Μαρτίνου, 4 μαθητές , σε τάξη αντιστοιχούν στο Γυμνάσιο Μαρτίνου, 1 μαθητής στις τάξεις Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, ο μικρότερος μέσος δείκτης Αλλοδαπών μαθητών ανά τμήμα Γενικής Παιδείας αντιστοιχεί στο Γυμνάσιο Μαρτίνου 1,33.

❖ **Δείκτης Δ7:Μετακινούμενοι μαθητές ανά τμήμα Γενικής παιδείας.**

Η μέση τιμή του δείκτη Δ7, είναι **5,48** μαθητές, Μετακινούμενοι μαθητές υπάρχουν σε όλα τα Γυμνάσια στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας, εκτός από το Γυμνάσιο του Μαρτίνου. Οι περισσότεροι Μετακινούμενοι μαθητές σε σχολείο συνολικά αντιστοιχούν στο 5^ο Γυμνάσιο Λαμίας, με 128 μαθητές, σε τάξη οι περισσότεροι Μετακινούμενοι μαθητές αντιστοιχούν στο 5^ο Γυμνάσιο Λαμίας, 52 μαθητές στη Β΄ Γυμνασίου. Ο μεγαλύτερος μέσος δείκτης Μετακινούμενων μαθητών ανά τμήμα Γενικής Παιδείας αντιστοιχεί στο Γυμνάσιο Μώλου με 8,8 μαθητές. Για τα Γυμνάσια που έχουν Μετακινούμενους μαθητές, οι λιγότεροι Μετακινούμενοι μαθητές σε σχολείο συνολικά αντιστοιχούν στο 7^ο Γυμνάσιο Λαμίας, με 3 μαθητές. Οι λιγότεροι Μετακινούμενοι μαθητές σε τάξη αντιστοιχούν στο Γυμνάσιο Λιανοκλαδίου, με 1 μαθητή στις τάξεις Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου, ο μικρότερος μέσος δείκτης Μετακινουμένων μαθητών ανά τμήμα Γενικής Παιδείας αντιστοιχεί στο 7^ο Γυμνάσιο Λαμίας με 0.3 μαθητές.

❖ **Δείκτης Δ8 :Αριστεύσαντες μαθητές ανά τμήμα Γενικής παιδείας.**

Η μέση τιμή του δείκτη Δ8, είναι **6,32** μαθητές, (**31,39%**).Αριστεύσαντες μαθητές υπάρχουν σε όλα τα Γυμνάσια στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας. Οι περισσότεροι Αριστεύσαντες μαθητές σε σχολείο συνολικά αντιστοιχούν στο 5^ο Γυμνάσιο Λαμίας, με 131μαθητές. Ο μεγαλύτερος μέσος δείκτης Αριστευσάντων μαθητών ανά τμήμα Γενικής Παιδείας αντιστοιχεί στο Γυμνάσιο Μοσχοχωρίου με 9,3 μαθητές. Στα Γυμνάσια οι λιγότεροι Αριστεύσαντες μαθητές σε σχολείο συνολικά αντιστοιχούν στο Γυμνάσιο Λάρυμνας, με 5 μαθητές. Ο μικρότερος μέσος δείκτης Αριστευσάντων μαθητών ανά τμήμα Γενικής Παιδείας αντιστοιχεί στο Γυμνάσιο Λάρυμνας με 1,7 μαθητές .

❖ **Δείκτης Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή**

Εμβαδόν Κτιριακών υποδομών, για τα Γυμνάσια στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας, η μέση τιμή του δείκτη Δ9, είναι **9,282 m²** ανά μαθητή. Το μεγαλύτερο Εμβαδόν συνολικά

αντιστοιχεί στο 5^ο Γυμνάσιο Λαμίας, με 2.850 m². Ο μεγαλύτερος μέσος δείκτης Εμβαδού Κτιριακών υποδομών ανά Συνολικό αριθμό μαθητών, αντιστοιχεί στο Γυμνάσιο Λιανοκλαδίου με 34,615 m², ανά μαθητή. Το λιγότερο Εμβαδόν συνολικά αντιστοιχεί στο Γυμνάσιο Ραχών με 346 m², ο μικρότερος μέσος δείκτης Εμβαδού Κτιριακών υποδομών ανά Συνολικό αριθμό μαθητών, αντιστοιχεί στο 7^ο Γυμνάσιο Λαμίας 3,6715 m², ανά μαθητή.

❖ Δείκτης Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή

Εμβαδόν Προαυλίου, για τα Γυμνάσια στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας, η μέση τιμή του δείκτη Δ10, είναι **18,345 m²** ανά μαθητή. Το μεγαλύτερο Εμβαδόν συνολικά αντιστοιχεί στο Γυμνάσιο Αταλάντης με 8.000 m², ο μεγαλύτερος μέσος δείκτης Εμβαδού Προαυλίου ανά Συνολικό αριθμό μαθητών, αντιστοιχεί στο Γυμνάσιο Κάτω Τιθορέας με 125 m², ανά μαθητή. Το λιγότερο Εμβαδόν συνολικά αντιστοιχεί στο Γυμνάσιο Ραχών με 384 m², ο μικρότερος μέσος δείκτης Εμβαδού Προαυλίου ανά Συνολικό αριθμό μαθητών, αντιστοιχεί στο 5^ο Γυμνάσιο Λαμίας 2,85714 m², ανά μαθητή.

Στην συνέχεια ακολουθεί παρουσίαση των στοιχείων για τους Δείκτες Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10, ανά δήμο, όπου, Δείκτης Δ6:Αλλοδαποί μαθητές ανά τμήμα Γενικής παιδείας – Δείκτης Δ7:Μετακινούμενοι μαθητές ανά τμήμα Γενικής παιδείας – Δείκτης Δ8 :Αριστεύσαντες μαθητές ανά τμήμα Γενικής παιδείας – Δείκτης Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δείκτης Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.



❖ Πίνακας 49 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Αμφίκλειας - Ελάτειας . Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 , όπου Δ6 : Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.

| Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Συνολό | | Άλλοδ Συνολο | Μετακ Συνολο | | Αριστ Συνολο | | ΕΜΒΑΔΟΝ | |
|------------------------------|---------------|-------------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|--------------|--|
| | Τμ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | ΔΙΑΔΑΚ | ΠΡΟΑΥΛ | |
| Γυμν. Αμφικλείας | 4 | 73 | 13 | 9 | 0 | 29 | 1061 | 3500 | |
| Γυμν. Ελάτειας | 3 | 70 | 0 | 9 | 0 | 24 | 490 | 5828 | |
| Γυμν. Κάτω Τιθορέας | 4 | 56 | 0 | 14 | 0 | 11 | 1028 | 7000 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 11 | 199 | 13 | 32 | 0 | 64 | 2579 | 16328 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 56 | 1069 | 36 | 269 | 0 | 284 | 9950 | 42328 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 4045 | 140 | 1101 | 0 | 1270 | 37546 | 74209 | |

| Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|---------------|
| | Δ6 | Δ7 | Δ8 | Δ9 | Δ10 |
| Όνομασ. Γυμν. | ΑΛ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΜΕΤ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΑΡ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΚΤ ΥΠ / ΑΡ ΜΑΘ | ΕΜ ΠΡ/ ΑΡ ΜΑΘ |
| Γυμν. Αμφικλείας | 3.250 | 2.250 | 7.250 | 14.534 | 47.945 |
| Γυμν. Ελάτειας | 0,000 | 3,000 | 8,000 | 7,000 | 83,257 |
| Γυμν. Κάτω Τιθορέας | 0,000 | 3,500 | 2,750 | 18,357 | 125,000 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 1.182 | 2.909 | 5.818 | 12.960 | 82.050 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 0,643 | 4,804 | 5,071 | 9,308 | 39,596 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 0,697 | 5,478 | 6,318 | 9,282 | 18,346 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

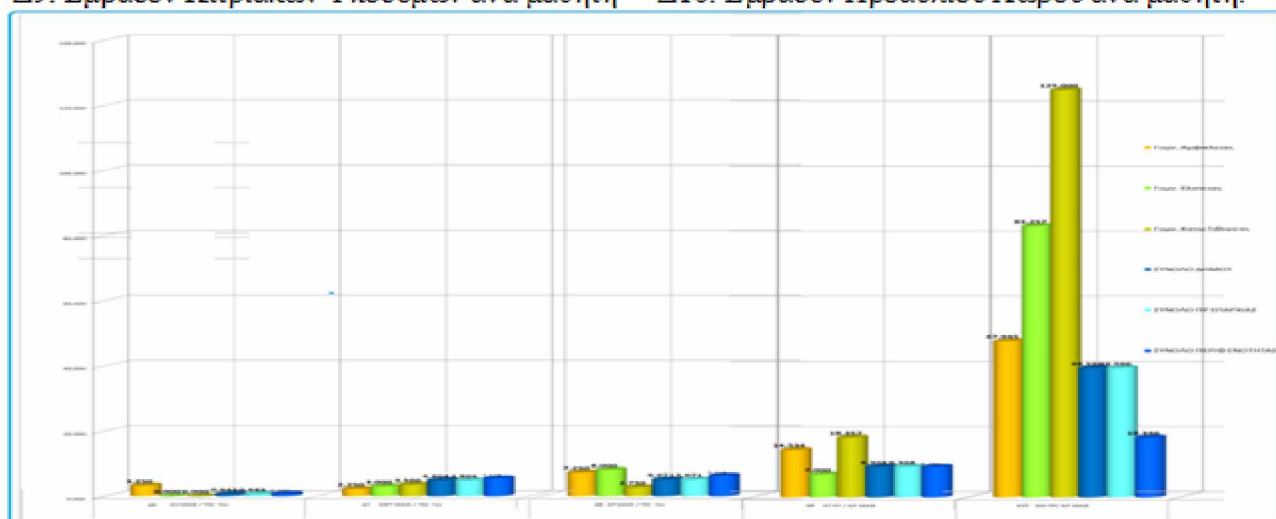
Εικόνα (72) ο Πίνακας 49 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Αμφίκλειας - Ελάτειας,

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Από τα παραπάνω αριθμητικά στοιχεία διαπιστώνουμε ότι η αναλογία των Αλλοδαπών – Μετακινουμένων μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, έχει μέσες τιμές μη σημαντικές, η αναλογία των Αριστευσάντων μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, έχει μέσες τιμές σημαντικές.

Αν εξετάσουμε δε το εμβαδόν των κτιριακών υποδομών που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή τις υψηλότερες τιμές τις έχει το Γυμνάσιο της Κάτω Τιθορέας ενώ τις χαμηλότερες τιμές το Γυμνάσιο Ελάτειας. – Το εμβαδόν του προαυλίου χώρου που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή τις υψηλότερες τιμές τις έχει το Γυμνάσιο της Κάτω Τιθορέας ενώ τις χαμηλότερες τιμές το Γυμνάσιο Αμφίκλειας .

❖ Πίνακας 50 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Αμφίκλειας - Ελάτειας .
 Όπου Δ6 : Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (73) ο Πίνακας 50 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Αμφίκλειας - Ελάτειας .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εάν από τα παραπάνω αριθμητικά στοιχεία δεν υπολογίσουμε την αναλογία των Αλλοδαπών – Μετακινουμένων – Αριστευσάντων μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας , αλλά ως ποσοστό του αριθμού των μαθητών τότε προκύπτουν τα ποσοστά της επόμενης εικόνας.

❖ Πίνακας 51 : Με τα ποσοστά των , Αλλοδαπών Μαθητών – Μετακινουμένων Μαθητών Αριστευσάντων Μαθητών , σε σχέση με το σύνολο των Φοιτούντων Μαθητών , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Αμφίκλειας - Ελάτειας .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Αριθ Μασθ | ΠΟΣΟΣΤΟ | ΠΟΣΟΣΤΟ | ΠΟΣΟΣΤΟ |
|-----|------------------------------|-----------|------------------|-------------------|------------------|
| | | | ΑΛ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ | ΜΕΤ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ | ΑΡ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ |
| 1 | Γυμν. Αμφικλειας | 73 | 17,808% | 12,329% | 39,726% |
| 2 | Γυμν. Ελατειας | 70 | 0,000% | 12,857% | 34,286% |
| 3 | Γυμν. Κατω Τιθορεας | 56 | 0,000% | 25,000% | 19,643% |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 199 | 6,533% | 16,080% | 32,161% |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 1069 | 3,368% | 25,164% | 26,567% |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 4045 | 3,461% | 27,219% | 31,397% |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (74) ο Πίνακας 51 με Ποσοστά μαθητών για τα Γυμνάσια του δήμου Αμφίκλειας - Ελάτειας,

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Με βάση τα παραπάνω στοιχεία του πίνακα μια πιθανή συνένωση των Γυμνασίων Κάτω Τιθορέας και Ελάτειας, εάν είχε ως έδρα το Γυμνάσιο Ελάτειας, θα είχε λιγότερες μετακινήσεις.



❖ Πίνακας 52 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λοκρών . Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 όπου Δ6: Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.

| α/α | Όνομο, Γυμν. | Γενικό Σύνολο | | Άλλοό Σύνολο | | Μετακ Σύνολο | | Αριστ Σύνολο | | ΕΜΒΑΔΟΝ | ΕΜΒΑΔΟΝ |
|-----|-----------------------|---------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|---------|---------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | | Αριθ Μαθ | | Αριθ Μαθ | | Αριθ Μαθ | ΔΙΔΑΚ | ΠΡΟΑΥΛ |
| 4 | Γυμν. Αταλάντης | 9 | 217 | | 0 | | 65 | | 71 | 2000 | 8000 |
| 5 | Γυμν. Λαρυμνας | 3 | 42 | | 0 | | 20 | | 5 | 1000 | 2000 |
| 6 | Γυμν.Λιβανατων | 6 | 102 | | 0 | | 21 | | 25 | 900 | 2000 |
| 7 | Γυμν.Μαλεσινας | 7 | 150 | | 19 | | 20 | | 30 | 1200 | 5600 |
| 8 | Γυμν. Μαρτινου | 3 | 40 | | 4 | | 0 | | 13 | 600 | 1000 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 28 | 551 | | 23 | | 126 | | 144 | 5700 | 18600 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 56 | 1069 | | 36 | | 269 | | 284 | 9950 | 42328 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 4045 | | 140 | | 1101 | | 1270 | 37546 | 74209 |

| α/α | Όνομο, Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|-----|-----------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|--------------|
| | | ΑΛ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΜΕΤ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΑΡ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΚΤ ΥΠ / ΑΡ ΜΑΘ | Μ ΠΡ / ΑΡ ΜΑ |
| | Όνομο, Γυμν. | Δ6 | Δ7 | Δ8 | Δ9 | Δ10 |
| 4 | Γυμν. Αταλάντης | 0,000 | 7,222 | 7,389 | 9,217 | 36,866 |
| 5 | Γυμν. Λαρυμνας | 0,000 | 6,667 | 1,667 | 23,810 | 47,619 |
| 6 | Γυμν.Λιβανατων | 0,000 | 3,500 | 4,167 | 8,824 | 19,608 |
| 7 | Γυμν.Μαλεσινας | 2,714 | 2,857 | 4,286 | 8,000 | 37,333 |
| 8 | Γυμν. Μαρτινου | 1,333 | 0,000 | 4,333 | 15,000 | 25,000 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 0,821 | 4,500 | 5,143 | 10,345 | 33,757 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 0,643 | 4,804 | 5,071 | 9,308 | 39,596 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 0,697 | 5,478 | 6,318 | 9,282 | 18,346 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (75) ο Πίνακας 52 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Λοκρών .

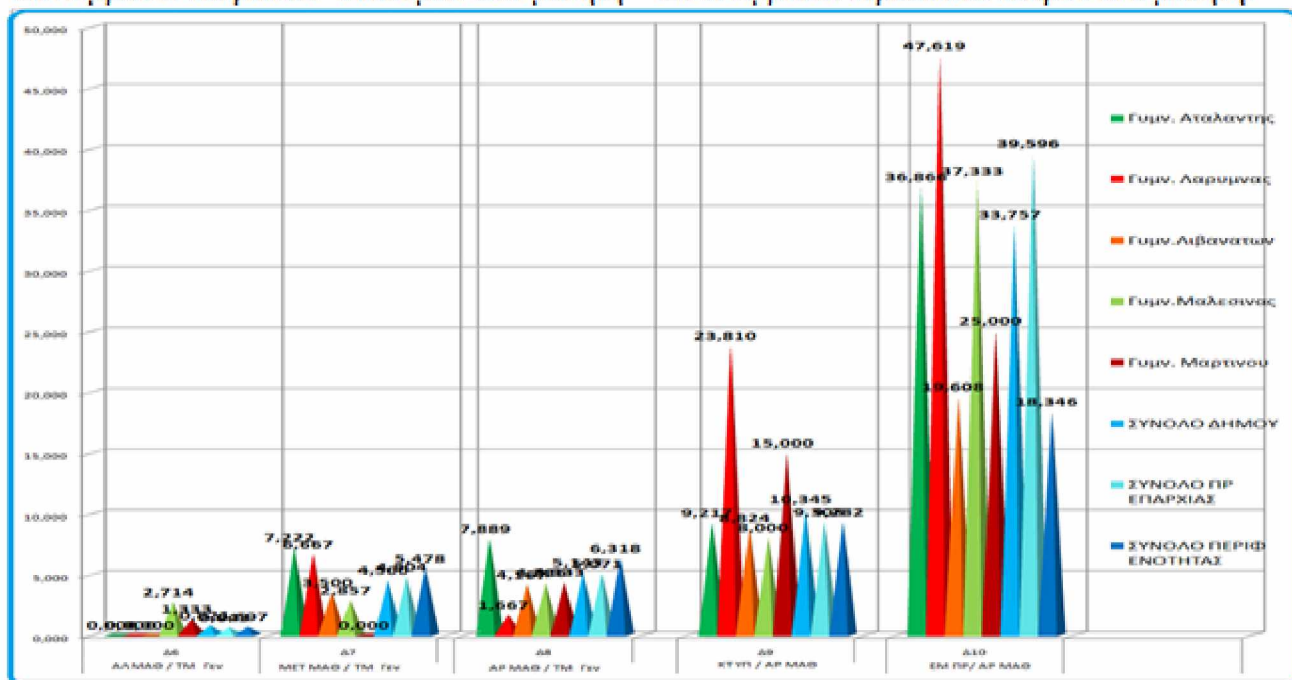
Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Από τα παραπάνω αριθμητικά στοιχεία διαπιστώνουμε ότι η αναλογία των Αλλοδαπών μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, έχει μέσες τιμές μη σημαντικές. Η αναλογία των Μετακινουμένων μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, έχει μέσες τιμές σημαντικές για το Γυμνάσιο της Λάρυμνας. Η αναλογία των Αριστευσάντων μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, έχει μέσες τιμές μη σημαντικές, για το Γυμνάσιο της Λάρυμνας.

❖ Αν εξετάσουμε δε το εμβαδόν των κτιριακών υποδομών που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή τις υψηλότερες τιμές τις έχει το Γυμνάσιο της Λάρυμνας ενώ τις χαμηλότερες τιμές το Γυμνάσιο Μαλεσίνας. – Το εμβαδόν του προαυλίου χώρου που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή τις υψηλότερες τιμές τις έχει το Γυμνάσιο της Λάρυμνας ενώ τις χαμηλότερες τιμές το Γυμνάσιο Λιβανατών .

❖ Πίνακας 53 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λοκρών .

Όπου Δ6 : Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (76) ο Πίνακας 53 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Λοκρών.

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εάν από τα παραπάνω αριθμητικά στοιχεία δεν υπολογίσουμε την αναλογία των Αλλοδαπών – Μετακινουμένων – Αριστευσάντων μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, αλλά ως ποσοστό του αριθμού των μαθητών τότε προκύπτουν τα ποσοστά της επόμενης εικόνας.

❖ Πίνακας 54 : Με τα ποσοστά των , Αλλοδαπών Μαθητών – Μετακινουμένων Μαθητών Αριστευσάντων Μαθητών , σε σχέση με το σύνολο των Φοιτούντων Μαθητών , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λοκρών .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Αριθ Μαθ | ΠΟΣΟΣΤΟ | | |
|-----|-----------------------|----------|------------------|-------------------|------------------|
| | | | ΑΛ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ | ΜΕΤ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ | ΑΡ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ |
| 4 | Γυμν. Αταλάντης | 217 | 0,000% | 29,954% | 32,719% |
| 5 | Γυμν. Λαρυμνας | 42 | 0,000% | 47,619% | 11,905% |
| 6 | Γυμν.Λιβατωτων | 102 | 0,000% | 20,588% | 24,510% |
| 7 | Γυμν.Μαλεσινας | 150 | 12,667% | 13,333% | 20,000% |
| 8 | Γυμν. Μαρτινου | 40 | 10,000% | 0,000% | 32,500% |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 551 | 4,174% | 22,868% | 26,134% |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 1069 | 3,368% | 25,164% | 26,567% |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 4045 | 3,461% | 27,219% | 31,397% |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (77) ο Πίνακας 54 με Ποσοστά μαθητών για τα Γυμνάσια του δήμου Λοκρών. Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

❖ Με βάση τα παραπάνω στοιχεία του πίνακα μια πιθανή συνένωση των Γυμνασίων Λάρυμνας και Μαρτίνου, εάν είχε ως έδρα το Γυμνάσιο Μαρτίνου, θα είχε λιγότερες μετακινήσεις.



❖ Πίνακας 55 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Δομοκού . Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 όπου Δ6 : Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Σύνολο | | Αλλοδ Σύνολο | | Μετακ Σύνολο | | Αριστ Σύνολο | | ΕΜΒΑΔΟΝ | |
|-----|------------------------------|---------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|--------|---------|--|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | ΔΙΔΑΚ | ΠΡΟΑΥΛ | | |
| 9 | Γυμν. Δομοκού | 5 | 83 | 0 | 23 | 20 | 980 | 1100 | | | |
| 10 | Γυμν. Ν. Μοναστηρίου Λυκ Ταξ | 3 | 50 | 0 | 23 | 25 | 1200 | 2000 | | | |
| 11 | Γυμν. Ομβριακής | 3 | 37 | 0 | 20 | 13 | 650 | 1750 | | | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 11 | 170 | 0 | 66 | 58 | 2830 | 4850 | | | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΙΡΧΙΑΣ | 11 | 170 | 0 | 66 | 58 | 2830 | 4850 | | | |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 4045 | 140 | 1101 | 1270 | 37546 | 74209 | | | |

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | |
|-----|------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|--------------|----|---------|----|---------|-----|
| | | ΑΛ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΜΕΤ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΑΡ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΣΤ ΥΠ / ΑΡ ΜΑΘ | Μ ΠΡ / ΑΡ ΜΑ | Δ6 | Δ7 | Δ8 | Δ9 | Δ10 |
| | Όνομασ. Γυμν. | | | | | | | | | | |
| 9 | Γυμν. Δομοκού | 0,000 | 4,600 | 4,000 | 11,807 | 13,253 | | | | | |
| 10 | Γυμν. Ν. Μοναστηρίου Λυκ Ταξ | 0,000 | 7,667 | 8,333 | 24,000 | 40,000 | | | | | |
| 11 | Γυμν. Ομβριακής | 0,000 | 6,667 | 4,333 | 17,568 | 47,297 | | | | | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 0,000 | 6,000 | 5,273 | 16,647 | 28,529 | | | | | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΙΡΧΙΑΣ | 0,000 | 6,000 | 5,273 | 16,647 | 28,529 | | | | | |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 0,697 | 5,478 | 6,318 | 9,282 | 18,346 | | | | | |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

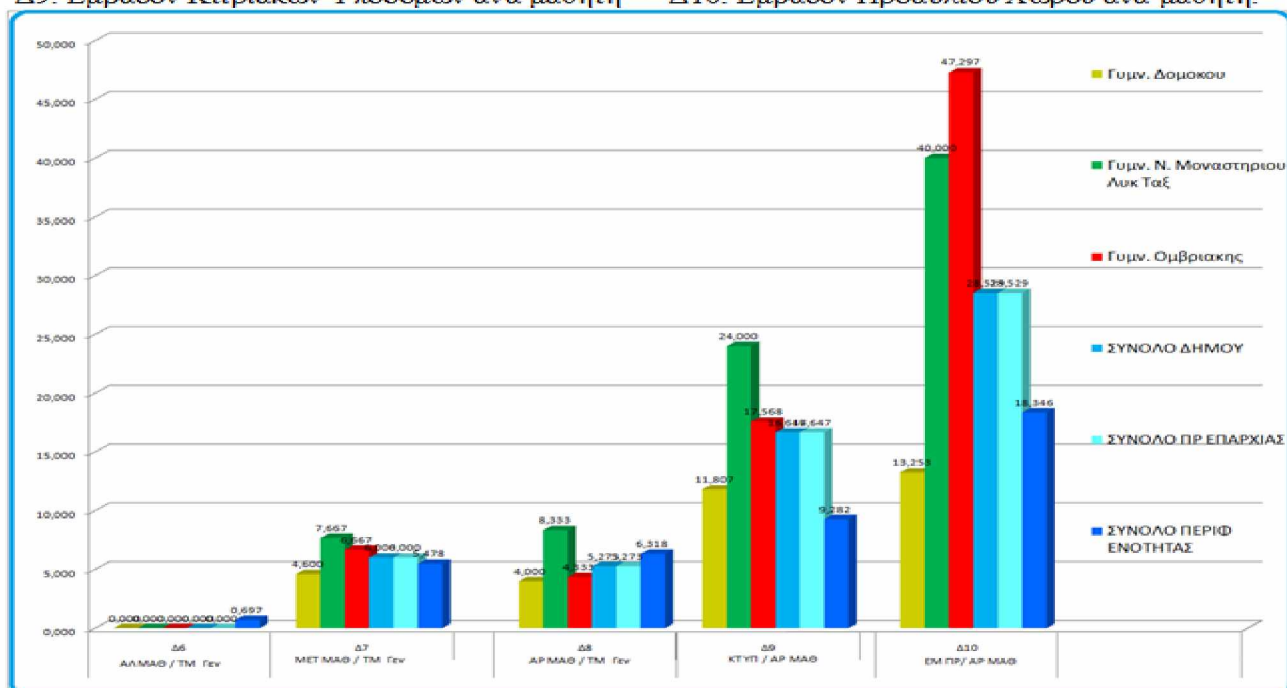
Εικόνα (78) ο Πίνακας 55 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Δομοκού .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Από τα παραπάνω αριθμητικά στοιχεία διαπιστώνουμε ότι η αναλογία των Αλλοδαπών μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, έχει μέσες τιμές μη σημαντικές, η αναλογία των Μετακινουμένων – Αριστευσάντων μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, έχει μέσες τιμές σημαντικές..

Αν εξετάσουμε δε το εμβαδόν των κτιριακών υποδομών που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή τις υψηλότερες τιμές τις έχει το Γυμνάσιο του Νέου Μοναστηρίου ενώ τις χαμηλότερες τιμές το Γυμνάσιο του Δομοκού. – Το εμβαδόν του προαυλίου χώρου που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή τις υψηλότερες τιμές τις έχει το Γυμνάσιο της Ομβριακής ενώ τις χαμηλότερες τιμές το Γυμνάσιο του Δομοκού .

❖ Πίνακας 56 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Δομοκού .
 Όπου Δ6 : Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (79) ο Πίνακας 56 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Δομοκού .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εάν από τα παραπάνω αριθμητικά στοιχεία δεν υπολογίσουμε την αναλογία των Αλλοδαπών – Μετακινούμενων – Αριστευσάντων μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας , αλλά ως ποσοστό του αριθμού των μαθητών τότε προκύπτουν τα ποσοστά της επόμενης εικόνας.

❖ Πίνακας 57 : Με τα ποσοστά των , Αλλοδαπών Μαθητών – Μετακινούμενων Μαθητών Αριστευσάντων Μαθητών , σε σχέση με το σύνολο των Φοιτούντων Μαθητών , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Δομοκού .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Αριθ Μαθ | ΠΟΣΟΣΤΟ | | |
|-----|------------------------------|----------|------------------|-------------------|------------------|
| | | | ΑΛ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ | ΜΕΤ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ | ΑΡ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ |
| 9 | Γυμν. Δομοκού | 83 | 0,000% | 27,711% | 24,096% |
| 10 | Γυμν. Ν. Μοναστηρίου Λυκ Ταξ | 50 | 0,000% | 46,000% | 50,000% |
| 11 | Γυμν. Ομβριακής | 37 | 0,000% | 54,054% | 35,135% |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 170 | 0,000% | 38,824% | 34,118% |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ. ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 170 | 0,000% | 38,824% | 34,118% |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ. ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 4045 | 3,461% | 27,219% | 31,397% |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (80) ο Πίνακας 57 με Ποσοστά μαθητών για τα Γυμνάσια του δήμου Δομοκού.

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

❖ Με βάση τα παραπάνω στοιχεία του πίνακα μια πιθανή συνένωση των Γυμνασίων Ομβριακής και Δομοκού , εάν είχε ως έδρα το Γυμνάσιο Δομοκού, θα είχε λιγότερες μετακινήσεις.

❖

❖ Πίνακας 58 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου . Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 όπου Δ6 : Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Σύνολο | | Άλλοδ Σύνολο | | Μετακ Σύνολο | | Αριστ Σύνολο | | ΕΜΒΑΔΟΝ | |
|-----|-----------------------|---------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|-------|---------|-------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | | Αριθ Μαθ | | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | ΔΙΔΑΚ | ΠΡΟΑΥΛ | |
| 12 | Γυμν. Αγ Κωνσταντίνου | 6 | 102 | | 0 | | 21 | | 29 | 500 | 2500 |
| 13 | Γυμν. Καμ Βουρλών | 6 | 133 | | 0 | | 46 | | 33 | 700 | 900 |
| 14 | Γυμν.Μώλου | 5 | 84 | | 0 | | 44 | | 14 | 471 | 4000 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 17 | 319 | | 0 | | 111 | | 76 | 1671 | 7400 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 56 | 1069 | | 36 | | 269 | | 284 | 9950 | 42328 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 4045 | | 140 | | 1101 | | 1270 | 37546 | 74209 |

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | |
|-----|-----------------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|--------------|--|---------|--|
| | | ΑΛ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΜΕΤ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΑΡ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΣΤ ΥΠΙ / ΑΡ ΜΑΘ | ΕΜ ΠΡ/ ΑΡ ΜΑ | | | |
| | Όνομασ. Γυμν. | Δ6 | Δ7 | Δ8 | Δ9 | Δ10 | | | |
| 12 | Γυμν. Αγ Κωνσταντίνου | 0,000 | 3,500 | 4,833 | 4,902 | 24,510 | | | |
| 13 | Γυμν. Καμ Βουρλών | 0,000 | 7,667 | 5,500 | 5,263 | 6,767 | | | |
| 14 | Γυμν.Μώλου | 0,000 | 8,800 | 2,800 | 5,607 | 47,619 | | | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 0,000 | 6,529 | 4,471 | 5,238 | 23,197 | | | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 0,643 | 4,804 | 5,071 | 9,308 | 39,596 | | | |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 0,697 | 5,478 | 6,318 | 9,282 | 18,346 | | | |

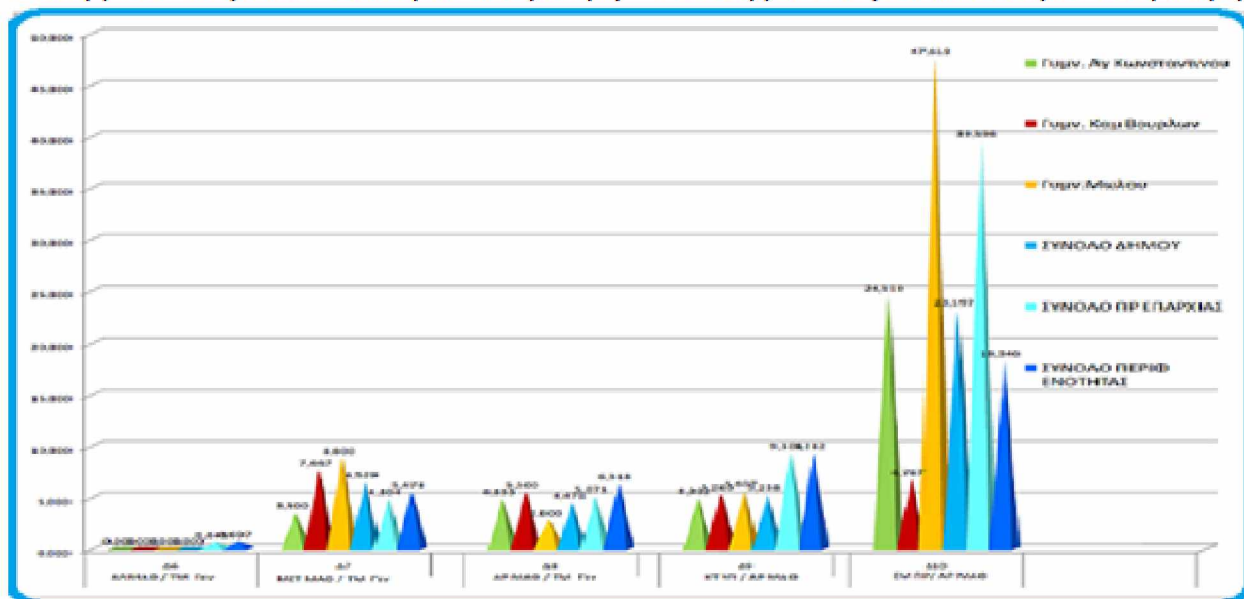
Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (81) ο Πίνακας 58 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου .
Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Από τα παραπάνω αριθμητικά στοιχεία διαπιστώνουμε ότι η αναλογία των Αλλοδαπών μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, έχει μέσες τιμές μη σημαντικές, η αναλογία των Μετακινουμένων – Αριστευσάντων μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, έχει μέσες τιμές σημαντικές.

Αν εξετάσουμε δε το εμβαδόν των κτιριακών υποδομών που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή τις υψηλότερες τιμές τις έχει το Γυμνάσιο του Μώλου ενώ τις χαμηλότερες τιμές το Γυμνάσιο Αγίου Κωνσταντίνου. – Το εμβαδόν του προαυλίου χώρου που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή τις υψηλότερες τιμές τις έχει το Γυμνάσιο του Μώλου ενώ τις χαμηλότερες τιμές το Γυμνάσιο Καμένων Βούρλων.

❖ Πίνακας 59 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου .
 Όπου Δ6 : Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (82) ο Πίνακας 59 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εάν από τα παραπάνω αριθμητικά στοιχεία δεν υπολογίσουμε την αναλογία των Αλλοδαπών – Μετακινουμένων – Αριστευσάντων μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας , αλλά ως ποσοστό του αριθμού των μαθητών τότε προκύπτουν τα ποσοστά της επόμενης εικόνας.

❖ Πίνακας 60 : Με τα ποσοστά των , Αλλοδαπών Μαθητών – Μετακινουμένων Μαθητών Αριστευσάντων Μαθητών , σε σχέση με το σύνολο των Φοιτούντων Μαθητών , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Αριθ Μαθ | ΠΟΣΟΣΤΟ | | |
|-----|-----------------------|----------|------------------|-------------------|------------------|
| | | | ΑΛ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ | ΜΕΤ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ | ΑΡ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ |
| 12 | Γυμν. Αγ Κωνσταντινου | 102 | 0,000% | 20,588% | 28,431% |
| 13 | Γυμν. Καμ Βουρλών | 133 | 0,000% | 34,586% | 24,812% |
| 14 | Γυμν.Μώλου | 84 | 0,000% | 52,381% | 16,667% |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 319 | 0,000% | 34,796% | 23,824% |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 1069 | 3,368% | 25,164% | 26,567% |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 4045 | 3,461% | 27,219% | 31,397% |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (83) ο Πίνακας 60 με Ποσοστά μαθητών για τα Γυμνάσια του δήμου Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Με βάση τα παραπάνω στοιχεία του πίνακα μια πιθανή συνένωση των Γυμνασίων Αγίου Κωνσταντίνου και Καμένων Βούρλων, εάν είχε ως έδρα το Γυμνάσιο Καμένων Βούρλων, θα είχε λιγότερες μετακινήσεις.



❖ Πίνακας 61 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Στυλίδας . Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 όπου Δ6 : Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Σύνολο | | Άλλοδ Σύνολο | | Μετακ Σύνολο | | Αριστ Σύνολο | | ΕΜΒΑΔΟΝ | |
|-----|-----------------------|---------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|---------|--------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | | Αριθ Μαθ | | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | ΔΙΔΑΚ | ΠΡΟΑΥΛ |
| 15 | Γυμν. Πελασγας | 4 | 102 | | 0 | | 20 | | 19 | 1000 | 3000 |
| 16 | Γυμν.Ραχων | 6 | 133 | | 0 | | 66 | | 26 | 346 | 384 |
| 17 | Γυμν. Στυλιδας | 6 | 84 | | 29 | | 18 | | 45 | 900 | 1000 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 16 | 319 | | 29 | | 104 | | 90 | 2246 | 4384 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 125 | 1069 | | 104 | | 570 | | 876 | 23266 | 26031 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 4045 | | 140 | | 1101 | | 1270 | 37546 | 74209 |

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|-----|-----------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|---------------|
| | | ΑΛ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΜΕΤ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΑΡ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΚΤ ΥΠ / ΑΡ ΜΑΘ | ΕΜ ΠΡ/ ΑΡ ΜΑΘ |
| | Όνομασ. Γυμν. | Δ6 | Δ7 | Δ8 | Δ9 | Δ10 |
| 0 | Γυμν. Πελασγας | 0,000 | 5,000 | 4,750 | 9,804 | 29,412 |
| 16 | Γυμν.Ραχων | 0,000 | 11,000 | 4,333 | 2,602 | 2,887 |
| 17 | Γυμν. Στυλιδας | 4,833 | 3,000 | 7,500 | 10,714 | 11,905 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 1,813 | 6,500 | 5,625 | 7,041 | 13,743 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 0,832 | 4,560 | 7,008 | 21,764 | 24,351 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 0,697 | 5,478 | 6,318 | 9,282 | 18,346 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

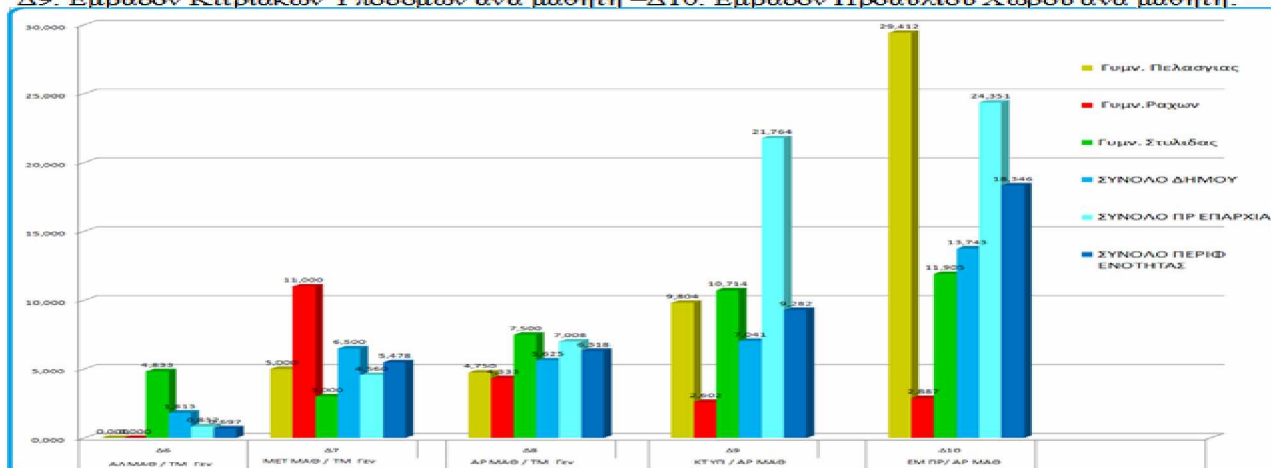
Εικόνα (84) ο Πίνακας 61 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Στυλίδας .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Από τα παραπάνω αριθμητικά στοιχεία διαπιστώνουμε ότι η αναλογία των Αλλοδαπών ανά τμήμα γενικής παιδείας , έχει μέσες τιμές μη σημαντικές, για τα Γυμνάσια Πελασγίας και Ραχών, ενώ είναι σημαντική για το Γυμνάσιο Στυλίδας. Η αναλογία των Μετακινουμένων – Αριστευσάντων μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας , έχει μέσες τιμές σημαντικές.

Αν εξετάσουμε δε το εμβαδόν των κτιριακών υποδομών που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή τις υψηλότερες τιμές τις έχει το Γυμνάσιο της Στυλίδας ενώ τις χαμηλότερες τιμές το Γυμνάσιο Ραχών. – Το εμβαδόν του προαυλίου χώρου που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή τις υψηλότερες τιμές τις έχει το Γυμνάσιο της Πελασγίας ενώ τις χαμηλότερες τιμές το Γυμνάσιο Ραχών.

❖ Πίνακας 62 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Στυλίδας . Όπου Δ6 : Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (85) ο Πίνακας 62 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Στυλίδας .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εάν από τα παραπάνω αριθμητικά στοιχεία δεν υπολογίσουμε την αναλογία των Αλλοδαπών – Μετακινουμένων – Αριστευσάντων μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, αλλά ως ποσοστό του αριθμού των μαθητών τότε προκύπτουν τα ποσοστά της επόμενης εικόνας.

❖ Πίνακας 63 : Με τα ποσοστά των , Αλλοδαπών Μαθητών – Μετακινουμένων Μαθητών Αριστευσάντων Μαθητών , σε σχέση με το σύνολο των Φοιτούντων Μαθητών , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Στυλίδας .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΠΟΣΟΣΤΟ | | ΠΟΣΟΣΤΟ |
|-----|-----------------------|------------------|-------------------|------------------|
| | | ΑΛ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ | ΜΕΤ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ | ΑΡ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ |
| 15 | Γυμν. Πελασγίας | 0.000% | 19.608% | 18.627% |
| 16 | Γυμν.Ραχών | 0.000% | 49.624% | 19.549% |
| 17 | Γυμν. Στυλίδας | 34.524% | 21.429% | 53.571% |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 9.091% | 32.602% | 28.213% |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 9.729% | 53.321% | 81.946% |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 3.461% | 27.219% | 31.397% |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (86) ο Πίνακας 63 με Ποσοστά μαθητών για τα Γυμνάσια του δήμου Στυλίδας .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Με βάση τα παραπάνω στοιχεία του πίνακα μια πιθανή συνένωση των Γυμνασίων Ραχών και Πελασγίας, εάν είχε ως έδρα το Γυμνάσιο Πελασγίας, θα είχε λιγότερες μετακινήσεις.

❖

❖ Πίνακας 64 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμιέων 1 - Κεντρικά . Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 όπου Δ6 : Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Σύνολο | | Άλλοδ Σύνολο | | Μετακ Σύνολο | | Αριστ Σύνολο | ΕΜΒΑΔΟΝ | ΕΜΒΑΔΟΝ |
|-----|-----------------------|---------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|---------|---------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | ΔΙΑΔΑΚ | ΠΡΟΑΥΛ | |
| 18 | 1 Γυμν. Λαμίας | 9 | 190 | 0 | 57 | 70 | 2100 | 3600 | | |
| 19 | 2 Γυμν. Λαμίας | 13 | 281 | 23 | 45 | 77 | 2500 | 3200 | | |
| 20 | 3 Γυμν. Λαμίας | 11 | 238 | 0 | 14 | 75 | 2100 | 2000 | | |
| 21 | 4 Γυμν. Λαμίας | 11 | 232 | 0 | 17 | 88 | 1540 | 1260 | | |
| 22 | 5 Γυμν. Λαμίας | 15 | 350 | 32 | 128 | 131 | 2850 | 1000 | | |
| 23 | 6 Γυμν. Λαμίας | 14 | 326 | 0 | 39 | 123 | 2800 | 960 | | |
| 24 | 7 Γυμν. Λαμίας | 9 | 207 | 20 | 3 | 65 | 760 | 917 | | |
| 25 | 8 Γυμν. Λαμίας | 6 | 130 | 0 | 52 | 36 | 1650 | 950 | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 1 | 88 | 1954 | 75 | 355 | 665 | 16300 | 13887 | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 125 | 2610 | 104 | 570 | 876 | 23266 | 26031 | | |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 4045 | 140 | 1101 | 1270 | 37546 | 74209 | | |

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | |
|-----|-----------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|-------------|--|---------|--|
| | | ΑΛ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΜΕΤ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΑΡ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΚΤ ΥΠ / ΑΡ ΜΑΘ | ΠΡ / ΑΡ ΜΑΘ | | | |
| | Όνομασ. Γυμν. | Δ6 | Δ7 | Δ8 | Δ9 | Δ10 | | | |
| 18 | 1 Γυμν. Λαμίας | 0,000 | 6,333 | 7,778 | 11,053 | 18,947 | | | |
| 19 | 2 Γυμν. Λαμίας | 1,769 | 3,462 | 5,923 | 8,897 | 11,388 | | | |
| 20 | 3 Γυμν. Λαμίας | 0,000 | 1,273 | 6,818 | 8,824 | 8,403 | | | |
| 21 | 4 Γυμν. Λαμίας | 0,000 | 1,545 | 8,000 | 6,638 | 5,431 | | | |
| 22 | 5 Γυμν. Λαμίας | 2,133 | 8,533 | 8,733 | 8,143 | 2,857 | | | |
| 23 | 6 Γυμν. Λαμίας | 0,000 | 2,786 | 8,786 | 8,589 | 2,945 | | | |
| 24 | 7 Γυμν. Λαμίας | 2,222 | 0,333 | 7,222 | 3,671 | 4,430 | | | |
| 25 | 8 Γυμν. Λαμίας | 0,000 | 8,667 | 6,000 | 12,692 | 7,308 | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 1 | 0,852 | 4,034 | 7,557 | 8,342 | 7,107 | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 0,832 | 4,560 | 7,008 | 8,914 | 9,974 | | | |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 0,697 | 5,478 | 6,318 | 9,282 | 18,346 | | | |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (87) ο Πίνακας 64 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Λαμιέων 1 - Κεντρικά .

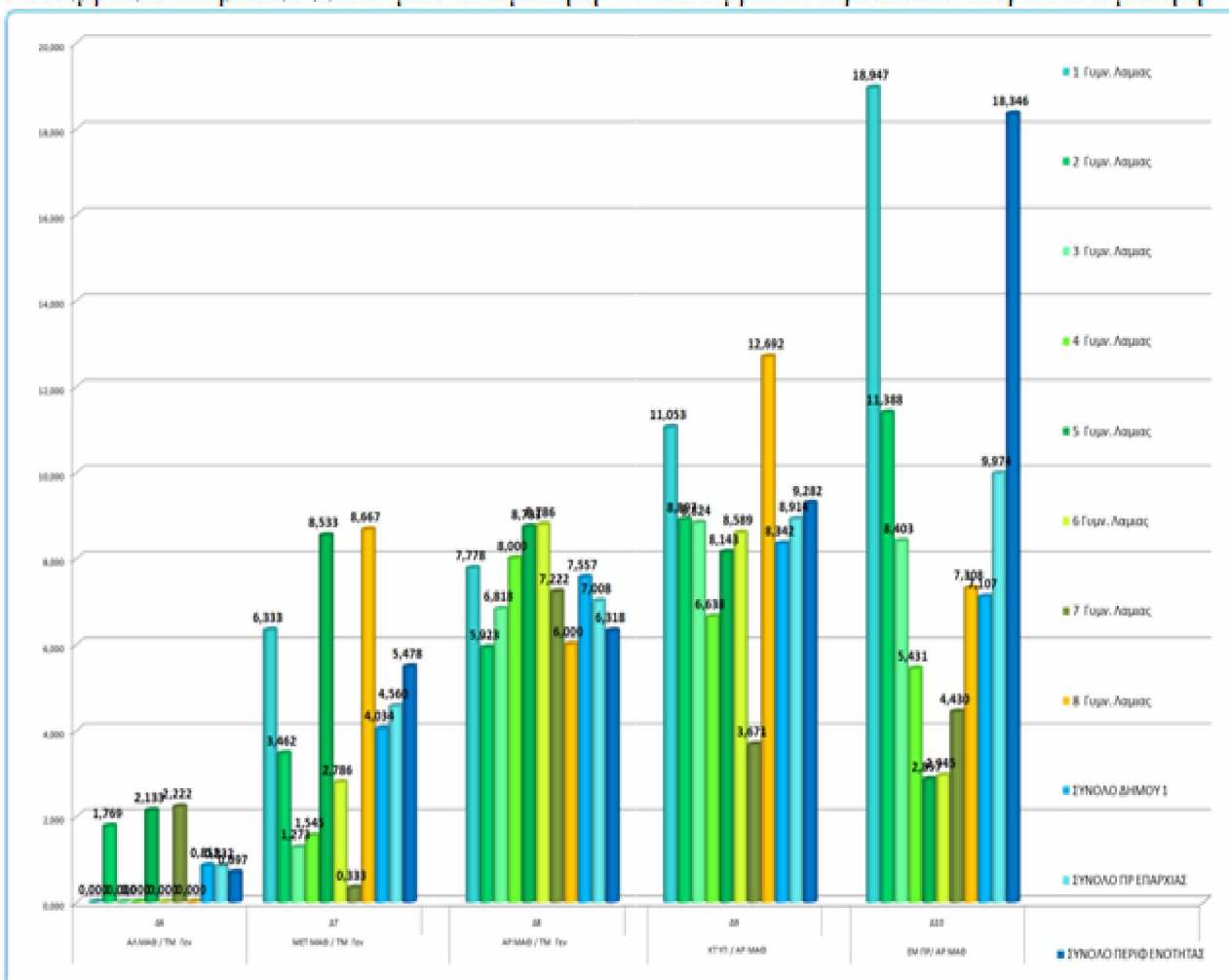
Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Από τα παραπάνω αριθμητικά στοιχεία διαπιστώνουμε ότι η αναλογία των Αλλοδαπών μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, έχει μέσες τιμές μη σημαντικές, ότι η αναλογία των Αριστευσάντων μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, έχει μέσες τιμές σημαντικές.

Αν εξετάσουμε δε το εμβαδόν των κτιριακών υποδομών που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή τις υψηλότερες τιμές τις έχει το 8^ο Γυμνάσιο Λαμίας (της Ροδίτσας) ενώ τις χαμηλότερες τιμές το 7^ο Γυμνάσιο Λαμίας (της Νέας Αμπλιάνης). – Το εμβαδόν του προαυλίου χώρου που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή τις υψηλότερες τιμές τις έχει το 1^ο Γυμνάσιο Λαμίας ενώ τις χαμηλότερες τιμές το 5^ο Γυμνάσιο Λαμίας.

❖ Πίνακας 65 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμιέων 1 – Κεντρικά .

Όπου Δ6 : Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (88) ο Πίνακας 65 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Λαμιέων 1 - Κεντρικά .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εάν από τα παραπάνω αριθμητικά στοιχεία δεν υπολογίσουμε την αναλογία των Αλλοδαπών – Μετακινούμενων – Αριστευσάντων μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, αλλά ως ποσοστό του αριθμού των μαθητών τότε προκύπτουν τα ποσοστά της επόμενης εικόνας.

❖ Πίνακας 66 : Με τα ποσοστά των , Αλλοδαπών Μαθητών – Μετακινουμένων Μαθητών Αριστευσάντων Μαθητών , σε σχέση με το σύνολο των Φοιτούντων Μαθητών , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμιέων 1 – Κεντρικά .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Αριθ Μαθ | ΠΟΣΟΣΤΟ | | ΠΟΣΟΣΤΟ |
|-----|-----------------------|----------|------------------|-------------------|------------------|
| | | | ΑΛ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ | ΜΕΤ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ | ΑΡ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ |
| 18 | 1 Γυμν. Λαμιας | 190 | 0,000% | 30,000% | 36,842% |
| 18 | 2 Γυμν. Λαμιας | 281 | 8,185% | 16,014% | 27,402% |
| 19 | 3 Γυμν. Λαμιας | 238 | 0,000% | 5,882% | 31,513% |
| 20 | 4 Γυμν. Λαμιας | 232 | 0,000% | 7,328% | 37,931% |
| 21 | 5 Γυμν. Λαμιας | 350 | 9,143% | 36,571% | 37,429% |
| 22 | 6 Γυμν. Λαμιας | 326 | 0,000% | 11,963% | 37,730% |
| 23 | 7 Γυμν. Λαμιας | 207 | 9,662% | 1,449% | 31,401% |
| 24 | 8 Γυμν. Λαμιας | 130 | 0,000% | 40,000% | 27,692% |
| 25 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 1 | 1954 | 3,838% | 18,168% | 34,033% |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 2610 | 3,985% | 21,839% | 33,563% |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 4045 | 3,461% | 27,219% | 31,397% |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (89) ο Πίνακας 66 με Ποσοστά μαθητών για τα Γυμνάσια του δήμου Λαμιέων 1 - Κεντρικά .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖

❖ Πίνακας 67 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμιέων 2 - Περιφερειακά . Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 όπου Δ6 : Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Σύνολο | | Αλλοδ Σύνολο | | Μετακ Σύνολο | | Αριστ Σύνολο | | ΕΜΒΑΔΟΝ | ΕΜΒΑΔΟΝ |
|-----|------------------------------|---------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|--------|---------|---------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | ΔΙΔΑΚ | ΠΡΟΑΥΛ | | |
| 27 | Γυμν. Λιανοκλαδίου | 3 | 39 | 0 | 7 | 9 | | 1350 | 980 | | |
| 28 | Γυμν. Υπάτης | 3 | 51 | 0 | 18 | 13 | | 400 | 1000 | | |
| 29 | Γυμν. Μοσχολαρίου Λυκ Ταξεις | 3 | 57 | 0 | 26 | 28 | | 720 | 2280 | | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 2 | 9 | 147 | 0 | 51 | 50 | | 2470 | 4260 | | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 125 | 2610 | 104 | 570 | 876 | | 23266 | 26031 | | |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 4045 | 140 | 1101 | 1270 | | 37546 | 74209 | | |

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | |
|-----|------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|--------------|----|---------|----|---------|-----|
| | | ΑΛ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΜΕΤ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΑΡ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΣΤ ΥΠ / ΑΡ ΜΑΘ | Μ ΠΡ / ΑΡ ΜΑ | Δ6 | Δ7 | Δ8 | Δ9 | Δ10 |
| 27 | Γυμν. Λιανοκλαδίου | 0,000 | 2,333 | 3,000 | 34,615 | 25,128 | | | | | |
| 28 | Γυμν. Υπάτης | 0,000 | 6,000 | 4,333 | 7,843 | 19,608 | | | | | |
| 29 | Γυμν. Μοσχολαρίου Λυκ Ταξεις | 0,000 | 8,667 | 9,333 | 12,632 | 40,000 | | | | | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 2 | 0,000 | 5,667 | 5,556 | 16,803 | 28,980 | | | | | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 0,832 | 4,560 | 7,008 | 8,914 | 9,974 | | | | | |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 0,697 | 5,478 | 6,318 | 9,282 | 18,346 | | | | | |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (90) ο Πίνακας 67 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Λαμιέων 2 - Περιφερειακά .

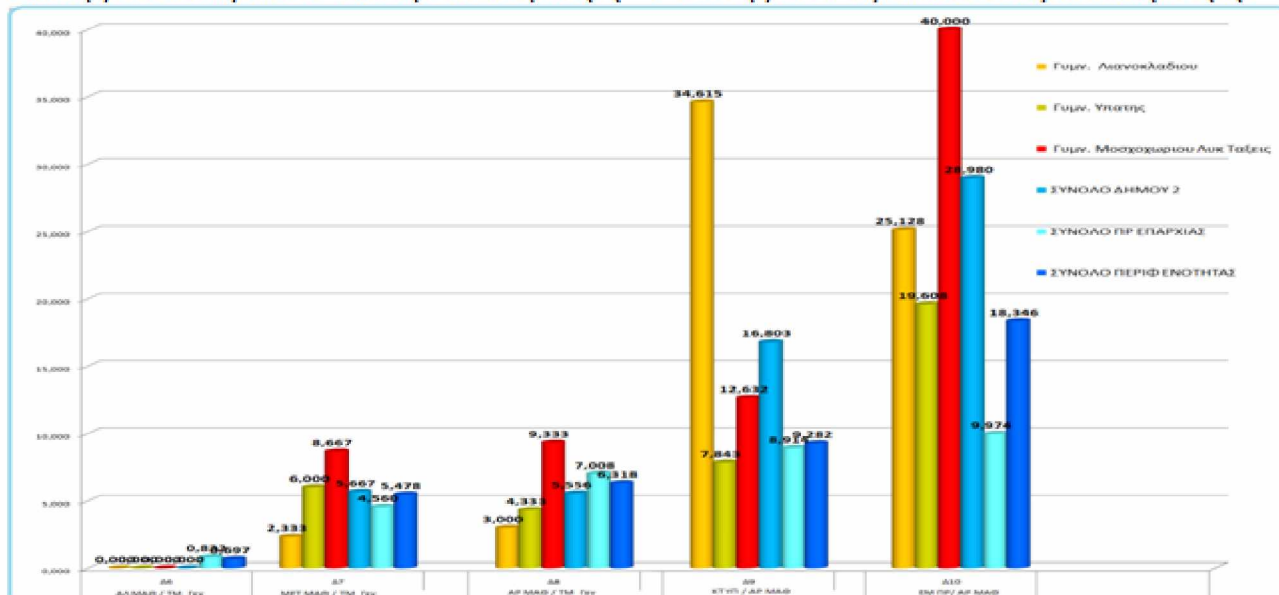
Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Από τα παραπάνω αριθμητικά στοιχεία διαπιστώνουμε ότι η αναλογία των Αλλοδαπών μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, έχει μέσες τιμές μη σημαντικές. η αναλογία των Μετακινουμένων – Αριστευσάντων μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας , έχει μέσες τιμές σημαντικές.

Αν εξετάσουμε δε το εμβαδόν των κτιριακών υποδομών που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή τις υψηλότερες τιμές τις έχει το Γυμνάσιο του Λιανοκλαδίου ενώ τις χαμηλότερες τιμές το Γυμνάσιο της Υπάτης. – Το εμβαδόν του προαυλίου χώρου που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή τις

υψηλότερες τιμές τις έχει το Γυμνάσιο του Μοσχοχωριού ενώ τις χαμηλότερες τιμές το Γυμνάσιο της Υπάτης.

- ❖ Πίνακας 68 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμιέων 2 - Περιφερειακά .
 Όπου Δ6 : Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (91) ο Πίνακας 68 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Λαμιέων 2 - Περιφερειακά .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

- ❖ Εάν από τα παραπάνω αριθμητικά στοιχεία δεν υπολογίσουμε την αναλογία των Αλλοδαπών – Μετακινουμένων – Αριστευσάντων μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας , αλλά ως ποσοστό του αριθμού των μαθητών τότε προκύπτουν τα ποσοστά της επόμενης εικόνας.

- ❖ Πίνακας 69 : Με τα ποσοστά των , Αλλοδαπών Μαθητών – Μετακινουμένων Μαθητών Αριστευσάντων Μαθητών , σε σχέση με το σύνολο των Φοιτούντων Μαθητών , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμιέων 2 - Περιφερειακά .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Αριθ Μαθ | ΠΟΣΟΣΤΟ | | |
|-----|------------------------------|----------|------------------|-------------------|------------------|
| | | | ΑΛ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ | ΜΕΤ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ | ΑΡ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ |
| 27 | Γυμν. Λιανοκλαδίου | 39 | 0,000% | 17,949% | 23,077% |
| 28 | Γυμν. Υπάτης | 51 | 0,000% | 35,294% | 25,490% |
| 29 | Γυμν. Μοσχοχωριου Λυκ Ταξεις | 57 | 0,000% | 45,614% | 49,123% |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 2 | 147 | 0,000% | 34,694% | 34,014% |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 2610 | 3,985% | 21,839% | 33,563% |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 4045 | 3,461% | 27,219% | 31,397% |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (92) ο Πίνακας 69 με Ποσοστά μαθητών για τα Γυμνάσια του δήμου Λαμιέων 2 - Περιφερειακά .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Με βάση τα παραπάνω στοιχεία του πίνακα μια πιθανή συνένωση των Γυμνασίων Υπάτης και Λιανοκλαδίου, εάν είχε ως έδρα το Γυμνάσιο Λιανοκλαδίου, θα είχε λιγότερες μετακινήσεις.

❖

❖ Πίνακας 70 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμιέων 3 - Συνολικά . Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 όπου
 Δ6 : Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Συνολο | | Αλλοδ Συνολο | | Μετακ Συνολο | | Αριστ Συνολο | | ΕΜΒΑΔΟΝ | |
|-----|-------------------------------|---------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|--------|---------|--|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | ΔΙΔΑΚ | ΠΡΟΑΥΛ | | |
| 18 | 1 Γυμν. Λαμιας | 9 | 190 | 0 | 57 | 70 | 2100 | 3600 | | | |
| 19 | 2 Γυμν. Λαμιας | 13 | 281 | 23 | 45 | 77 | 2500 | 3200 | | | |
| 20 | 3 Γυμν. Λαμιας | 11 | 238 | 0 | 14 | 75 | 2100 | 2000 | | | |
| 21 | 4 Γυμν. Λαμιας | 11 | 232 | 0 | 17 | 88 | 1540 | 1260 | | | |
| 22 | 5 Γυμν. Λαμιας | 15 | 350 | 32 | 128 | 131 | 2850 | 1000 | | | |
| 23 | 6 Γυμν. Λαμιας | 14 | 326 | 0 | 39 | 123 | 2800 | 960 | | | |
| 24 | 7 Γυμν. Λαμιας | 9 | 207 | 20 | 3 | 65 | 760 | 917 | | | |
| 25 | 8 Γυμν. Λαμιας | 6 | 130 | 0 | 52 | 36 | 1650 | 950 | | | |
| 26 | Μουσ. Γυμν. Λαμιας Λυκ Ταξεις | 9 | 196 | 0 | 196 | 52 | 1500 | 1000 | | | |
| 27 | Γυμν. Λιανοκλαδίου | 3 | 39 | 0 | 7 | 9 | 1350 | 980 | | | |
| 28 | Γυμν. Υπάτης | 3 | 51 | 0 | 18 | 13 | 400 | 1000 | | | |
| 29 | Γυμν. Μοσχολορίου Λυκ Ταξεις | 3 | 57 | 0 | 26 | 28 | 720 | 2280 | | | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 3 | 106 | 2297 | 75 | 602 | 767 | 20270 | 19147 | | | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 125 | 2610 | 104 | 570 | 876 | 23266 | 26031 | | | |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 4045 | 140 | 1101 | 1270 | 37546 | 74209 | | | |

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|-----|-------------------------------|-----------------|------------------|----------------|-------------|--------------|
| | | ΑΛ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΜΕΤ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | Ρ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΥΠ / ΑΡ ΜΑΘ | Μ ΠΡ / ΑΡ ΜΑ |
| | Όνομασ. Γυμν. | Δ6 | Δ7 | Δ8 | Δ9 | Δ10 |
| 18 | 1 Γυμν. Λαμιας | 0,000 | 6,333 | 7,778 | 11,053 | 18,947 |
| 19 | 2 Γυμν. Λαμιας | 1,769 | 3,462 | 5,923 | 8,897 | 11,388 |
| 20 | 3 Γυμν. Λαμιας | 0,000 | 1,273 | 6,818 | 8,824 | 8,403 |
| 21 | 4 Γυμν. Λαμιας | 0,000 | 1,545 | 8,000 | 6,638 | 5,431 |
| 22 | 5 Γυμν. Λαμιας | 2,133 | 8,533 | 8,733 | 8,143 | 2,857 |
| 23 | 6 Γυμν. Λαμιας | 0,000 | 2,786 | 8,786 | 8,589 | 2,945 |
| 24 | 7 Γυμν. Λαμιας | 2,222 | 0,333 | 7,222 | 3,671 | 4,430 |
| 25 | 8 Γυμν. Λαμιας | 0,000 | 8,667 | 6,000 | 12,692 | 7,308 |
| 26 | Μουσ. Γυμν. Λαμιας Λυκ Ταξεις | 0,000 | 21,778 | 5,778 | 7,653 | 5,102 |
| 27 | Γυμν. Λιανοκλαδίου | 0,000 | 2,333 | 3,000 | 34,615 | 25,128 |
| 28 | Γυμν. Υπάτης | 0,000 | 6,000 | 4,333 | 7,843 | 19,608 |
| 29 | Γυμν. Μοσχολορίου Λυκ Ταξεις | 0,000 | 8,667 | 9,333 | 12,632 | 40,000 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 3 | 0,708 | 5,679 | 7,236 | 8,825 | 8,336 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 0,832 | 4,560 | 7,008 | 8,914 | 9,974 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 0,697 | 5,478 | 6,318 | 9,282 | 18,346 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (93) ο Πίνακας 70 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Λαμιέων 3 – Συνολικά .

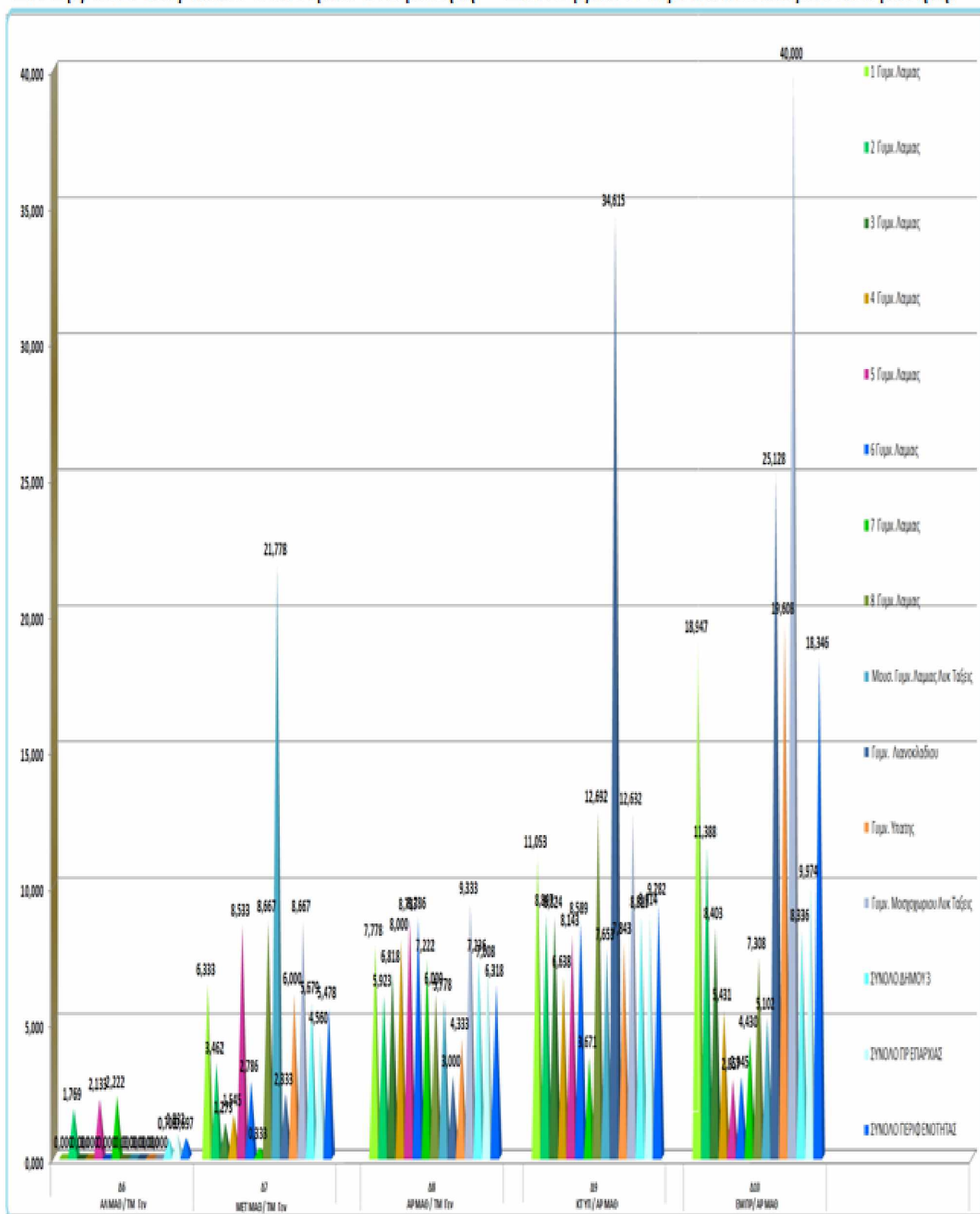
Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Από τα παραπάνω αριθμητικά στοιχεία διαπιστώνουμε ότι η αναλογία των Αλλοδαπών μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, έχει μέσες τιμές μη σημαντικές. ότι η αναλογία των Αριστευσάντων μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, έχει μέσες τιμές σημαντικές.

Αν εξετάσουμε δε το εμβαδόν των κτιριακών υποδομών που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή τις υψηλότερες τιμές τις έχει το Γυμνάσιο του Λιανοκλαδίου ενώ τις χαμηλότερες τιμές το 7^ο Γυμνάσιο Λαμίας. – Το εμβαδόν του προαυλίου χώρου που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή τις υψηλότερες τιμές τις έχει το Γυμνάσιο του Λιανοκλαδίου ενώ τις χαμηλότερες τιμές το 5^ο Γυμνάσιο Λαμίας.

❖ Πίνακας 71 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμιέων 3 -Συνολικά .

Όπου Δ6 : Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (94) ο Πίνακας 71 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Λαμιέων 3 -Συνολικά .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .



❖ Πίνακας 72 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μακρακώμης . Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 όπου Δ6 : Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Σύνολο | | Άλλοδ Σύνολο | Μετακ Σύνολο | | Αριστ Σύνολο | ΕΜΒΑΔΟΝ | | |
|-----|-----------------------|---------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|---------|-------|-------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | ΔΙΔΑΚ | ΠΡΟΑΥΛ | | |
| 32 | Γυμν. Μακρακώμης | 6 | 120 | 0 | | 32 | | 41 | 850 | 1500 |
| 33 | Γυμν. Σπερχειάδας | 6 | 87 | 0 | | 28 | | 30 | 1400 | 2000 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 12 | 207 | 0 | | 60 | | 71 | 2250 | 3500 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 125 | 2610 | 104 | | 570 | | 876 | 23266 | 26031 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 4045 | 140 | | 1101 | | 1270 | 37546 | 74209 |

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | |
|-----|-----------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|---------------|--|---------|--|
| | | ΑΛ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΜΕΤ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΑΡ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΚΤ ΥΠ / ΑΡ ΜΑΘ | Μ ΠΡ / ΑΡ ΜΑΘ | | | |
| | Όνομασ. Γυμν. | Δ6 | Δ7 | Δ8 | Δ9 | Δ10 | | | |
| 32 | Γυμν. Μακρακώμης | 0,000 | 5,333 | 6,833 | 7,083 | 12,500 | | | |
| 33 | Γυμν. Σπερχειάδας | 0,000 | 4,667 | 5,000 | 16,092 | 22,989 | | | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 0,000 | 5,000 | 5,917 | 10,870 | 16,908 | | | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 0,832 | 4,560 | 7,008 | 8,914 | 9,974 | | | |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 0,697 | 5,478 | 6,318 | 9,282 | 18,346 | | | |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (95) ο Πίνακας 72 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Μακρακώμης.

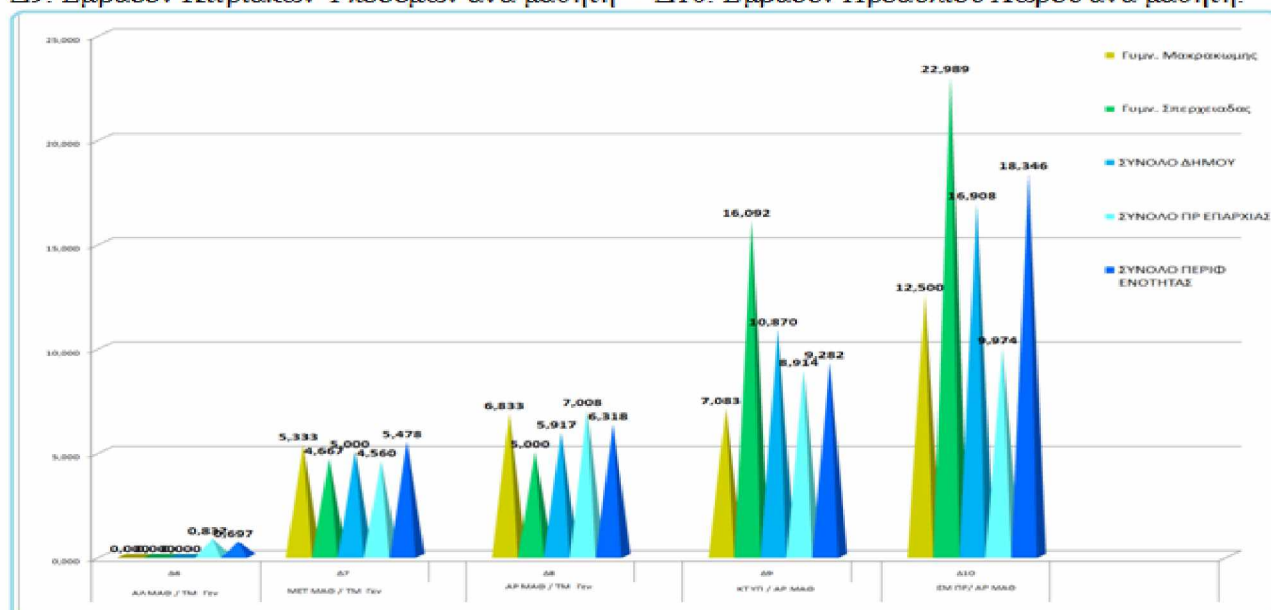
Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Από τα παραπάνω αριθμητικά στοιχεία διαπιστώνουμε ότι η αναλογία των Αλλοδαπών ανά τμήμα γενικής παιδείας, έχει μέσες τιμές μη σημαντικές, η αναλογία των Μετακινουμένων – Αριστευσάντων μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, έχει μέσες τιμές σημαντικές.

Αν εξετάσουμε δε το εμβαδόν των κτιριακών υποδομών που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή τις υψηλότερες τιμές τις έχει το Γυμνάσιο της Σπερχειάδας ενώ τις χαμηλότερες τιμές τις έχει το Γυμνάσιο της Μακρακώμης .

❖ Πίνακας 73 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μακρακώμης .

Όπου Δ6 : Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (96) ο Πίνακας 73 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Μακρακώμης.

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εάν από τα παραπάνω αριθμητικά στοιχεία δεν υπολογίσουμε την αναλογία των Αλλοδαπών – Μετακινουμένων – Αριστευσάντων μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, αλλά ως ποσοστό του αριθμού των μαθητών τότε προκύπτουν τα ποσοστά της επόμενης εικόνας.

❖ Πίνακας 74 : Με τα ποσοστά των , Αλλοδαπών Μαθητών – Μετακινουμένων Μαθητών Αριστευσάντων Μαθητών , σε σχέση με το σύνολο των Φοιτούντων Μαθητών , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μακρακώμης .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Αριθ Μαθ | ΠΟΣΟΣΤΟ | | |
|-----|-----------------------|----------|------------------|-------------------|------------------|
| | | | ΑΛ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ | ΜΕΤ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ | ΑΡ ΜΑΘ / ΣΥΝ ΜΑΘ |
| 32 | Γυμν. Μακρακώμης | 120 | 0,000% | 26,667% | 34,167% |
| 33 | Γυμν. Σπερχειάδας | 87 | 0,000% | 32,184% | 34,483% |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 207 | 0,000% | 28,986% | 34,300% |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 2610 | 3,985% | 21,839% | 33,563% |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 4045 | 3,461% | 27,219% | 31,397% |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (97) ο Πίνακας 74 με Ποσοστά μαθητών για τα Γυμνάσια του δήμου Μακρακώμης.
Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Με βάση τα παραπάνω στοιχεία του πίνακα μια πιθανή συνένωση των Γυμνασίων της Σπερχειάδας και της Μακρακώμης, με έδρα το Γυμνάσιο της Μακρακώμης, θα είχε λιγότερες μετακινήσεις.

❖

❖ Πίνακας 75 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας με βάση τις πρώην Επαρχίες της Συνολικά .

Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 όπου Δ6: Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.

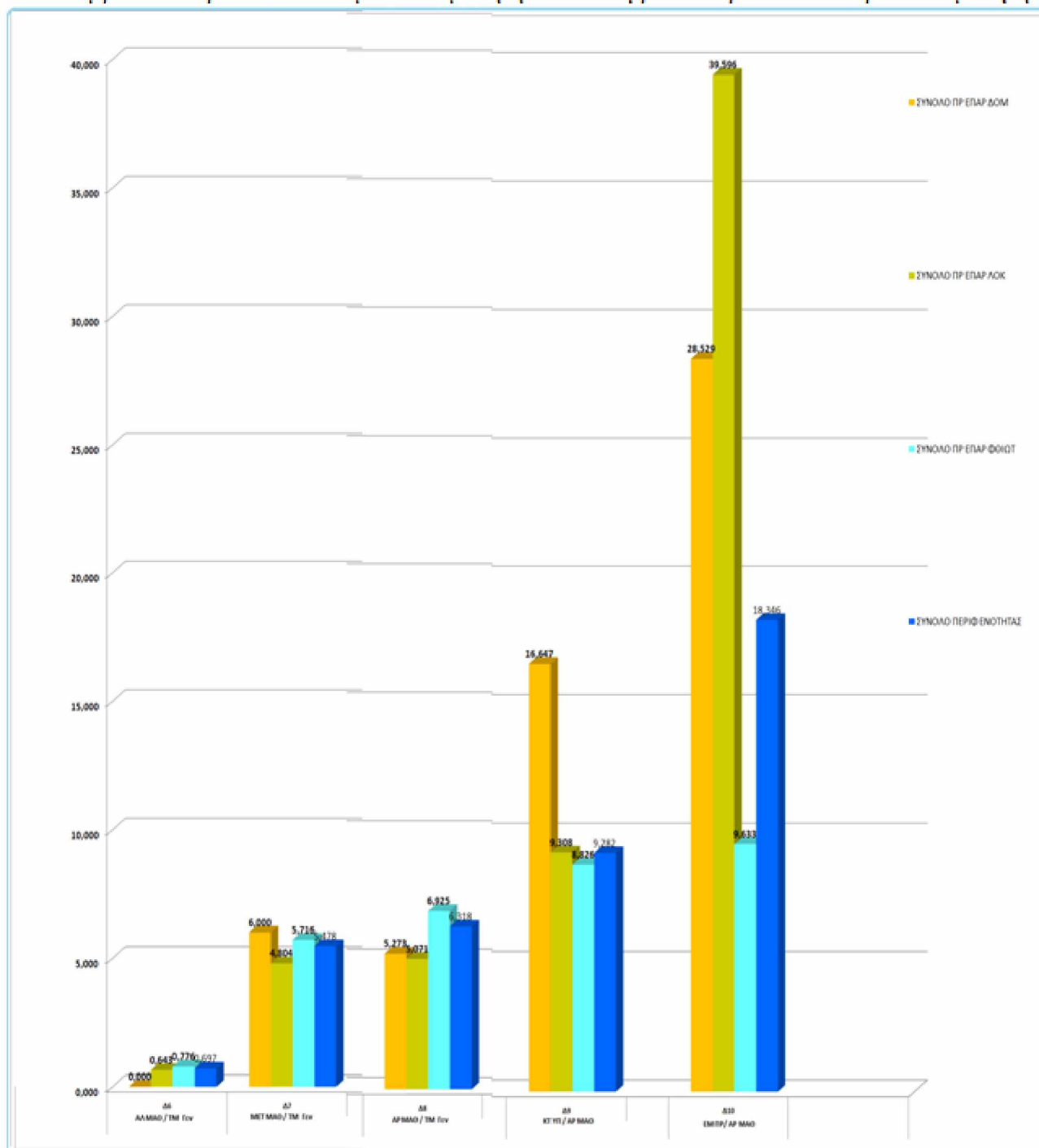
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Σύνολο | | Αλλοδ Σύνολο | | Μετακ Σύνολο | | Αριστ Σύνολο | | ΕΜΒΑΔΟΝ | |
|-----|-----------------------|---------------|----------|--------------|----------|--------------|-------|--------------|--|---------|--|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | Αριθ Μαθ | ΔΙΔΑΚ | ΠΡΟΑΥΛ | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΔΟΜ | 11 | 170 | 0 | 66 | 58 | 2830 | 4850 | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΛΟΚ | 56 | 1069 | 36 | 269 | 284 | 9950 | 42328 | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΦΘΙΩΤ | 134 | 2806 | 104 | 766 | 928 | 24766 | 27031 | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 4045 | 140 | 1101 | 1270 | 37546 | 74209 | | | |

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | |
|-----|-----------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|---------------|--|---------|--|
| | | ΑΛ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΜΕΤ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΑΡ ΜΑΘ / ΤΜ Γεν | ΚΤ ΥΠ / ΑΡ ΜΑΘ | Μ ΠΡ / ΑΡ ΜΑΘ | | | |
| | Όνομασ. Γυμν. | Δ6 | Δ7 | Δ8 | Δ9 | Δ10 | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΔΟΜ | 0,000 | 6,000 | 5,273 | 16,647 | 28,529 | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΛΟΚ | 0,643 | 4,804 | 5,071 | 9,308 | 39,596 | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΦΘΙΩΤ | 0,776 | 5,716 | 6,925 | 8,826 | 9,633 | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 0,697 | 5,478 | 6,318 | 9,282 | 18,346 | | | |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (98) ο Πίνακας 75 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας με βάση τις πρώην Επαρχίες της Συνολικά . Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖ Πίνακας 76 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ6 – Δ7 – Δ8 – Δ9 – Δ10 , των Γυμνασίων που ανήκουν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας με βάση τις πρώην Επαρχίες της Συνολικά . Όπου Δ6 : Αλλοδαποί Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ7: Μετακινούμενοι Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ8: Αριστεύσαντες Μαθητές ανά τμήμα Γενικής Παιδείας – Δ9: Εμβαδόν Κτιριακών Υποδομών ανά μαθητή – Δ10: Εμβαδόν Προαυλίου Χώρου ανά μαθητή.



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα

Εικόνα (99) ο Πίνακας 76 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας με βάση τις πρώην Επαρχίες της Συνολικά . Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Εάν εξετάσουμε λίγο ποιο προσεκτικά – αναλυτικά τα στοιχεία – τις τιμές του παραπάνω πίνακα καθώς και την αντίστοιχη γραφική αναπαράσταση, διαπιστώνουμε ότι. Καθοριστικό ρόλο για την διαμόρφωση των δεικτών που αντιστοιχούν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας, για την αναλογία των Αλλοδαπών – Μετακινουμένων – Αριστευσάντων μαθητών

ανά τμήμα γενικής παιδείας, έχει η πρώην Επαρχία Φθιώτιδας, η οποία έχει και τις χαμηλότερες τιμές για τους δείκτες του Εμβαδού των Κτιριακών υποδομών και του Προαυλίου χώρου.

Πριν προχωρήσουμε στην επόμενη ομάδα δεικτών θα πρέπει να κάνουμε τρεις σημαντικές παρατηρήσεις.

❖ Παρατήρηση 1^η : Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που αντιστοιχεί σε κάθε σχολική μονάδα, προκύπτει αν. Από το σύνολο των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στην σχολική μονάδα, λάβουμε υπόψη μας τους εκπαιδευτικούς που έχουν πλήρες ωράριο στην σχολική μονάδα. Και στην συνέχεια λάβουμε υπόψη μας τους εκπαιδευτικούς που ανήκουν στην σχολική μονάδα και διατίθενται σε άλλες σχολικές μονάδες για συμπλήρωση ωραρίου και τις ώρες που διατίθενται. Και τους εκπαιδευτικούς που έρχονται στην σχολική μονάδα για συμπλήρωση ωραρίου και τις ώρες για τις οποίες έρχονται. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που προκύπτει με τον τρόπο αυτό είναι πάντα μικρότερος από τον αριθμό των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στην σχολική μονάδα. Επιπλέον υπάρχουν εκπαιδευτικοί οι οποίοι υπηρετούν σε μια σχολική μονάδα χωρίς να συμπληρώνουν το ωράριο που τους αναλογεί και δεν διατίθενται σε άλλη σχολική μονάδα. Αποτέλεσμα των παραπάνω διαπιστώσεων ο αριθμός των εκπαιδευτικών που θα χρησιμοποιηθεί για τον υπολογισμό του δείκτη εκπαιδευτικοί προς μαθητές να μην αντιστοιχεί πάντα στην πραγματικότητα, αλλά να είναι πλασματικός. Ακόμη και ο αριθμός των εκπαιδευτικών μιας σχολικής μονάδας δεν ταυτίζεται με τον αριθμό των εκπαιδευτικών που μισθοδοτούνται από την σχολική μονάδα.

❖ Παρατήρηση 2^η : Ο αριθμός των Υπολογιστών που υπάρχουν σε κάθε σχολική μονάδα και χρησιμοποιούνται για διδασκαλία είναι συνήθως παλιάς τεχνολογίας, με πολλά προβλήματα και πολλές φορές δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν. Αποτέλεσμα των παραπάνω διαπιστώσεων ο αριθμός των Υπολογιστών που θα χρησιμοποιηθεί για τον υπολογισμό του δείκτη Υπολογιστές προς μαθητές να μην αντιστοιχεί πάντα στην πραγματικότητα. Επιπλέον η αίθουσα – το εργαστήριο των Υπολογιστών χρησιμοποιείται για το κάθε τμήμα μιας τάξης ελάχιστες ώρες με βάση το εβδομαδιαίο πρόγραμμα διδασκαλίας του κάθε τμήματος – τάξης και ποτέ δεν συμπίπτουν να το χρησιμοποιούν δυο ή περισσότερα τμήματα. Ίσως θα ήταν ορθότερο ο δείκτης αυτός να αναφέρεται στους μαθητές κάθε τμήματος ανά Υπολογιστή.

❖ Παρατήρηση 3^η : Το κόστος της λειτουργίας που αντιστοιχεί σε κάθε σχολική μονάδα, είναι δύσκολο να υπολογισθεί με ακρίβεια γιατί η χρηματοδότηση δεν γίνεται μόνο από ένα φορέα – υπηρεσία. Ακόμα και η μισθοδοσία των εκπαιδευτικών μιας σχολικής μονάδας δεν είναι αντιπροσωπευτική γιατί είτε υπάρχουν εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στην σχολική μονάδα χωρίς να συμπληρώνουν το ωράριο που τους αντιστοιχεί, είτε υπάρχουν εκπαιδευτικοί που δεν υπηρετούν στην σχολική μονάδα και μισθοδοτούνται από αυτή, είτε υπάρχουν εκπαιδευτικοί με

πλήρες ωράριο στην σχολική μονάδα και δεν μισθοδοτούνται από αυτή. Οι μετακινήσεις των μαθητών κάθε σχολικής μονάδας δεν γίνονται μόνο με ένα μέσο , ή ένα δρομολόγιο και δεν έχουν το ίδιο αντίτιμο, ή γίνεται με μισθωμένα οχήματα η αμοιβή – η αντιμισθία των οποίων δεν γίνεται με βάση των αριθμό των μαθητών αλλά τα χιλιόμετρα που διανύονται για την μετάβαση των μαθητών από τον τόπο κατοικίας τους στην σχολική μονάδα, ή την μορφή του δρομολογίου. Η υπηρεσία που χρηματοδοτεί την μετακίνηση των μαθητών είναι δύσκολο να προσδιορίσει με ακρίβεια το κόστος μετακίνησης που αντιστοιχεί σε κάθε σχολική μονάδα. Τα υπόλοιπα λειτουργικά έξοδα κάθε σχολικής μονάδας ανάλογα τον δήμο στον οποίο ανήκει η σχολική μονάδα έχουν διαφορετική αντιμετώπιση και είναι δύσκολο να προσδιορισθούν με ακρίβεια. Αποτέλεσμα των παραπάνω διαπιστώσεων είναι το κόστος της λειτουργίας της κάθε σχολικής μονάδας να μην μπορεί να υπολογισθεί με ακρίβεια, αλλά να είναι με προσέγγιση – εκτίμηση και με μεγάλη πιθανότητα λάθους ανάλογα με τις παραμέτρους που έχουν ληφθεί υπόψη για τον υπολογισμό του. Συνεπώς το κόστος που θα χρησιμοποιηθεί για τον υπολογισμό του δείκτη κόστος προς μαθητές να μην αντιστοιχεί πάντα στην πραγματικότητα αλλά να γίνεται με εκτίμηση.

Η ομάδα αυτή των δεικτών είναι η λιγότερο αντικειμενική λόγω της δυσκολίας να υπάρξουν τα πραγματικά στοιχεία που χρησιμοποιούνται για τον υπολογισμό τους. Υπάρχουν πολλά προσωπικά στοιχεία τα οποία είναι δύσκολο να προσδιορισθούν με ακρίβεια και δεν είναι πάντα δυνατόν να δημοσιοποιηθούν, με βάση τους διεθνείς κανονισμούς που αφορούν την ηλεκτρονική δημοσιοποίηση των προσωπικών δεδομένων .

Με βάση τις παραπάνω παρατηρήσεις, στην επόμενη εικόνα εμφανίζονται τα στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, τα οποία θα χρησιμοποιηθούν για τον υπολογισμό των Δεικτών που εξετάζουμε καθώς και οι τιμές των δεικτών που προκύπτουν.

❖ Πίνακας 77 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Εκπαιδευτικών – Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Ετήσιου Κόστους, των Γυμνασίων που λειτουργούν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας. Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 όπου Δ11: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών.

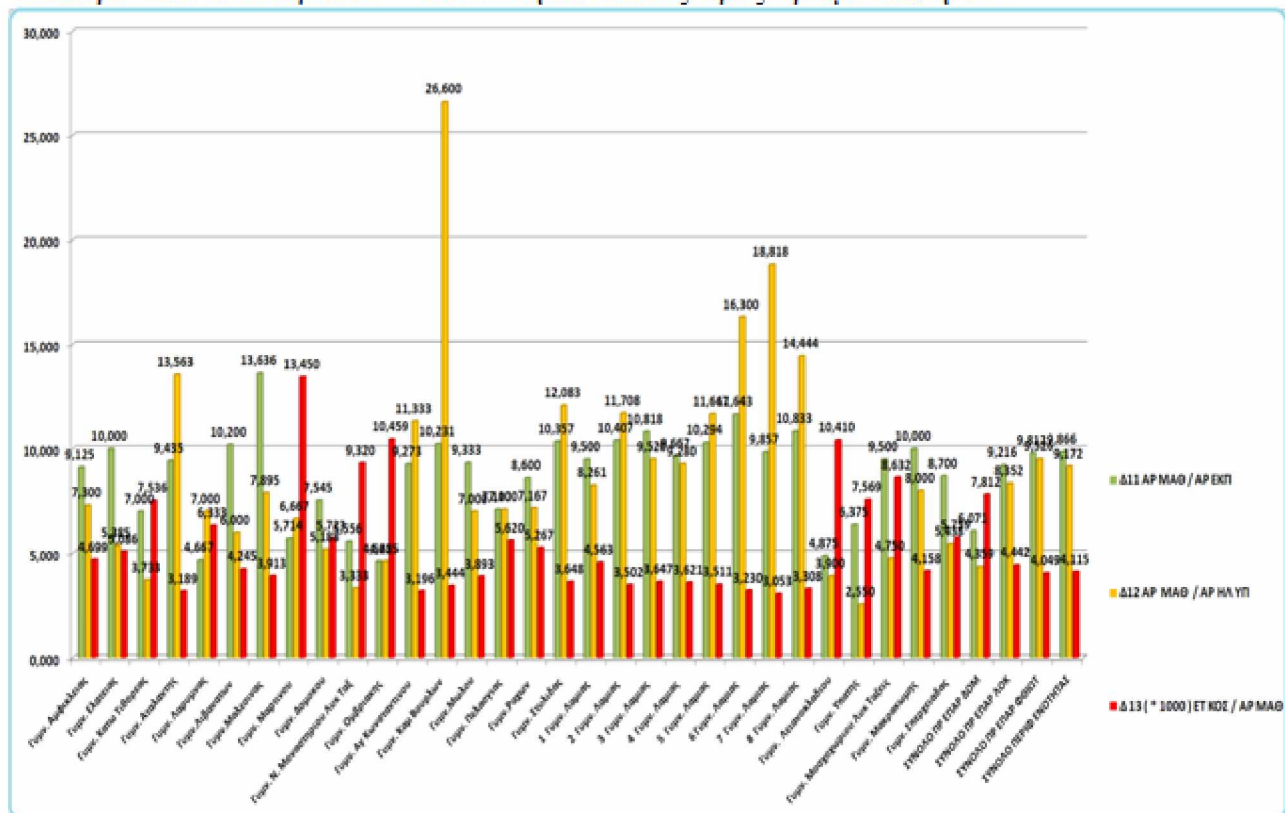
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Σύνολο | Διό Πρ | Αρ Η/Υ | Ετ. Κόστ. (* 1000) | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|-----|------------------------------|----------|--------|--------|--------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| | | Αριθ Μαθ | | | | Δ11 | Δ12 | Δ13 (* 1000) |
| | | | | | | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΕΚΠ | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΗΛ ΥΠ | ΕΤ ΚΟΣ / ΑΡ ΜΑΘ |
| 1 | Γυμν. Αμφίκλειας | 73 | 8 | 10 | 343 | 9.125 | 7.300 | 4.699 |
| 2 | Γυμν. Ελάττας | 70 | 7 | 13 | 356 | 10.000 | 5.385 | 5.086 |
| 3 | Γυμν. Κατω Τήβορας | 56 | 8 | 15 | 422 | 7.000 | 3.733 | 7.536 |
| 4 | Γυμν. Ατσίαντης | 217 | 23 | 16 | 692 | 9.435 | 13.563 | 3.189 |
| 5 | Γυμν. Λαρυμνας | 42 | 9 | 6 | 266 | 4.667 | 7.000 | 6.333 |
| 6 | Γυμν. Λιθναίων | 102 | 10 | 17 | 433 | 10.200 | 6.000 | 4.245 |
| 7 | Γυμν. Μάλεσσας | 150 | 11 | 19 | 587 | 13.636 | 7.895 | 3.913 |
| 8 | Γυμν. Μαρτίνου | 40 | 7 | 6 | 538 | 5.714 | 6.667 | 13.450 |
| 9 | Γυμν. Δομοκού | 83 | 11 | 16 | 475 | 7.545 | 5.188 | 5.723 |
| 10 | Γυμν. Ν. Μοναστηρίου Λυκ Τελ | 50 | 9 | 15 | 466 | 5.556 | 3.333 | 9.320 |
| 11 | Γυμν. Ομβρακιάς | 37 | 8 | 8 | 387 | 4.625 | 4.625 | 10.459 |
| 12 | Γυμν. Αγ Κωνσταντίνου | 102 | 11 | 9 | 326 | 9.273 | 11.333 | 3.196 |
| 13 | Γυμν. Καμ Βουρίων | 133 | 13 | 5 | 458 | 10.231 | 26.600 | 3.444 |
| 14 | Γυμν. Μοίλου | 84 | 9 | 12 | 327 | 9.333 | 7.000 | 3.893 |
| 15 | Γυμν. Πέλασσας | 71 | 10 | 10 | 399 | 7.100 | 7.100 | 5.620 |
| 16 | Γυμν. Ραχών | 86 | 10 | 12 | 453 | 8.600 | 7.167 | 5.267 |
| 17 | Γυμν. Σταλίδας | 145 | 14 | 12 | 529 | 10.357 | 12.083 | 3.648 |
| 18 | 1 Γυμν. Λαμίας | 190 | 20 | 23 | 867 | 9.500 | 8.261 | 4.563 |
| 19 | 2 Γυμν. Λαμίας | 281 | 27 | 24 | 984 | 10.407 | 11.708 | 3.502 |
| 20 | 3 Γυμν. Λαμίας | 238 | 22 | 25 | 868 | 10.818 | 9.520 | 3.647 |
| 21 | 4 Γυμν. Λαμίας | 232 | 24 | 25 | 840 | 9.667 | 9.280 | 3.621 |
| 22 | 5 Γυμν. Λαμίας | 350 | 34 | 30 | 1229 | 10.294 | 11.667 | 3.511 |
| 23 | 6 Γυμν. Λαμίας | 326 | 28 | 20 | 1053 | 11.643 | 16.300 | 3.230 |
| 24 | 7 Γυμν. Λαμίας | 207 | 21 | 11 | 632 | 9.857 | 18.818 | 3.053 |
| 25 | 8 Γυμν. Λαμίας | 130 | 12 | 9 | 430 | 10.833 | 14.444 | 3.308 |
| 27 | Γυμν. Λιανοκλαδίου | 39 | 8 | 10 | 406 | 4.875 | 3.900 | 10.410 |
| 28 | Γυμν. Υπάτης | 51 | 8 | 20 | 386 | 6.375 | 2.550 | 7.569 |
| 29 | Γυμν. Μοσχολαίου Λυκ Τάξης | 57 | 6 | 12 | 492 | 9.500 | 4.750 | 8.632 |
| 32 | Γυμν. Μακρακωμής | 120 | 12 | 15 | 499 | 10.000 | 8.000 | 4.158 |
| 33 | Γυμν. Σπαργαδαίς | 87 | 10 | 16 | 501 | 8.700 | 5.438 | 5.759 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΔΟΜ | 170 | 28 | 39 | 1328 | 6.071 | 4.359 | 7.812 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΛΟΚ | 1069 | 116 | 128 | 4748 | 9.216 | 8.352 | 4.442 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΦΘΙΩΤ | 2610 | 266 | 274 | 10568 | 9.812 | 9.526 | 4.049 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 3849 | 410 | 441 | 16644 | 9.388 | 8.728 | 4.324 |
| | | | | | | 4.625 | 2.550 | 3.053 |
| | | | | | | 13.636 | 26.600 | 13.450 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Εικόνα (100) : ο Πίνακας (77) με Αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας Συνολικά. Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖ Πίνακας 78 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 , των Γυμνασίων που λειτουργούν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας .

Όπου Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα

Εικόνα (101) : ο Πίνακας (78) με τα Γραφήματα για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας Συνολικά . Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Με βάση τα παραπάνω στοιχεία έχουμε να κάνουμε τις εξής γενικές παρατηρήσεις:

❖ Όσον αφορά το δείκτη Δ 11, αριθμός μαθητών προς αριθμό εκπαιδευτικών – μαθητές ανά εκπαιδευτικό έχουμε ότι, η μέση τιμή του δείκτη Δ11, είναι **9,388** μαθητές ανά Εκπαιδευτικό. Ο δείκτης έχει ελάχιστη τιμή την, 4,625 μαθητές ανά εκπαιδευτικό. Η οποία αντιστοιχεί στο Γυμνάσιο της Ομβριακής και ακολουθούν τα Γυμνάσια Λάρυμνας και Λιανοκλαδίου με τιμές αντίστοιχα 4,667 μαθητές και 4,875 μαθητές. Γυμνάσια που έχουν την μικρότερη αντιστοιχία μαθητών ανά τμήμα. Ενώ έχει μέγιστη τιμή την, 13,636 μαθητές ανά εκπαιδευτικό. Η οποία αντιστοιχεί στο Γυμνάσιο της Μαλεσίνας και ακολουθούν το 6^ο Γυμνάσιο Λαμίας και το 3^ο Γυμνάσιο Λαμίας με τιμές αντίστοιχα 11,643 μαθητές και 10,833 μαθητές. Γυμνάσια που έχουν την μεγαλύτερη αντιστοιχία μαθητών ανά τμήμα, έχοντας υπόψη μας την εικόνα 16 – πίνακα 6 της σελίδας 68, σύμφωνα με την οποία η μέση τιμή για την Ελλάδα το 2015 ήταν 8,5 μαθητές.

Όσον αφορά το δείκτη Δ 12, αριθμός μαθητών προς αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών έχουμε ότι, η μέση τιμή του δείκτη Δ12, είναι **8,728** Μαθητές ανά Ηλεκτρονικό Υπολογιστή. Ο δείκτης έχει ελάχιστη τιμή την, 2,550 μαθητές ανά υπολογιστή . Η οποία αντιστοιχεί στο Γυμνάσιο της Υπάτης και ακολουθούν τα Γυμνάσια Νέου Μοναστηρίου και Κάτω Τιθορέας με τιμές αντίστοιχα 3,333 μαθητές ανά υπολογιστή και 3,733 μαθητές ανά υπολογιστή. Ενώ έχει

μέγιστη τιμή την, 26,600 μαθητές ανά υπολογιστή. Η οποία αντιστοιχεί στο Γυμνάσιο των Καμένων Βούρλων και ακολουθούν το 7^ο Γυμνάσιο Λαμίας και το 6^ο Γυμνάσιο Λαμίας με τιμές αντίστοιχα 18,818 μαθητές ανά υπολογιστή και 16,300 μαθητές ανά υπολογιστή. Η αντίστοιχη μέση τιμή για την Ελλάδα είναι **16 Μαθητές** ανά Ηλεκτρονικό Υπολογιστή, ενώ για τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι **4 ~ 8 Μαθητές** ανά Ηλεκτρονικό Υπολογιστή.

❖ Όσον αφορά το δείκτη Δ 13, Ετήσιο κόστος προς αριθμός μαθητών, ετήσιο κόστος ανά μαθητή, έχουμε ότι, η μέση τιμή του δείκτη Δ13, είναι **4.324 €** ανά Μαθητή. Η μέση τιμή του δείκτη Δ13, είναι **4.324 €** ανά Μαθητή. Ο δείκτης έχει ελάχιστη τιμή την, 3.053 Ευρώ ανά μαθητή. Η οποία αντιστοιχεί στο 7^ο Γυμνάσιο Λαμίας και ακολουθούν τα Γυμνάσια Αταλάντης και Γυμνάσιο Αγίου Κωνσταντίνου με τιμές αντίστοιχα 3.189 Ευρώ ανά μαθητή και 3.196 Ευρώ, ανά μαθητή, Γυμνάσια με 9 τμήματα τα δύο πρώτα. Ενώ έχει μέγιστη τιμή την, 13.450 Ευρώ ανά μαθητή, η οποία αντιστοιχεί στο Γυμνάσιο Μαρτίνου και ακολουθούν το Γυμνάσιο Ομβριακής και το Γυμνάσιο Λιανοκλαδίου με τιμές αντίστοιχα 10.459 Ευρώ ανά μαθητή και 10.410 Ευρώ ανά μαθητή, Γυμνάσια με 3 τμήματα. Με βάση τα παραπάνω στοιχεία έχουμε ότι το ελάχιστο κόστος αντιστοιχεί σε σχολικές μονάδες με 9 τμήματα – 3 τμήματα ανά τάξη.

Στην συνέχεια ακολουθεί η παρουσίαση των δεικτών ανά δήμο.



❖ Πίνακας 79 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Αμφίκλειας - Ελάτειας. Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 όπου Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Σύνολο | | Διδ Πρ | Αρ Η/Υ | Ετ. Κοστ. (* 1000) |
|-----|------------------------------|---------------|----------|--------|--------|--------------------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | | | |
| 1 | Γυμν. Αμφικλείας | 4 | 73 | 8 | 10 | 343 |
| 2 | Γυμν. Ελατείας | 3 | 70 | 7 | 13 | 356 |
| 3 | Γυμν. Κατώ Τιθορέας | 4 | 56 | 8 | 15 | 422 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 11 | 199 | 23 | 38 | 1121 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 56 | 1069 | 116 | 128 | 4748 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 3849 | 410 | 441 | 16644 |

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|-----|------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| | | Δ11 | Δ12 | Δ 13 (* 1000) |
| | Όνομασ. Γυμν. | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΕΚΠ | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΗΛ ΥΠ | ΕΤ ΚΟΣ / ΑΡ ΜΑΘ |
| 1 | Γυμν. Αμφικλείας | 9,125 | 7,300 | 4,699 € |
| 2 | Γυμν. Ελατείας | 10,000 | 5,385 | 5,086 € |
| 3 | Γυμν. Κατώ Τιθορέας | 7,000 | 3,733 | 7,536 € |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 8,652 | 5,237 | 5,633 € |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 9,216 | 8,352 | 4,442 € |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 9,388 | 8,728 | 4,324 € |

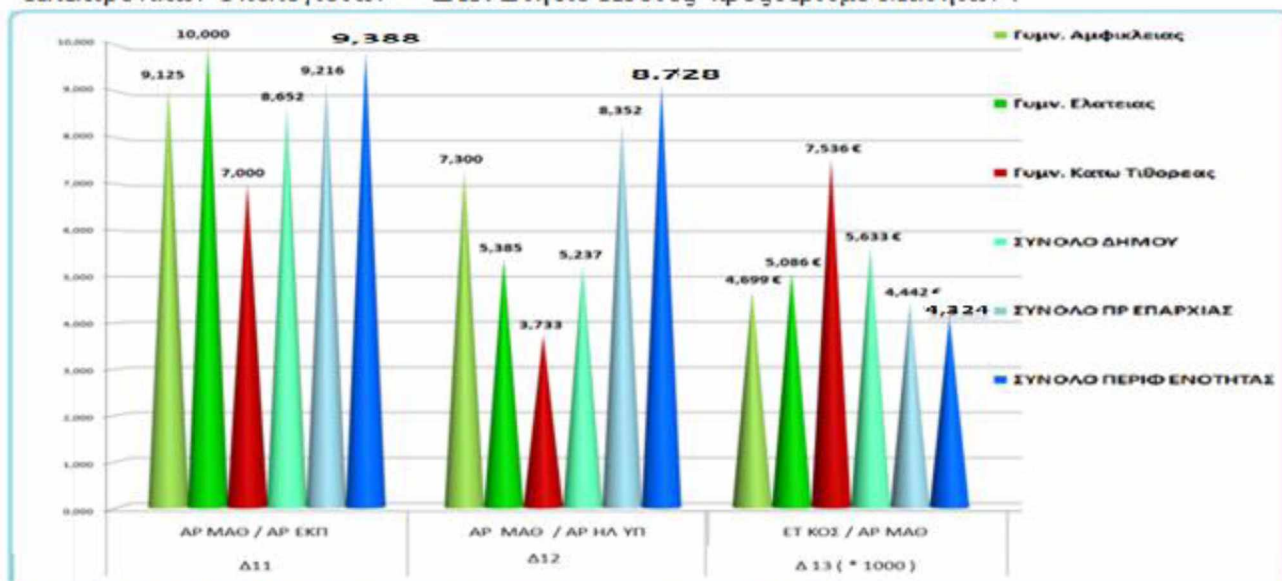
Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα

Εικόνα (102) ο Πίνακας 79 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Αμφίκλειας - Ελάτειας .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖ Πίνακας 80 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Αμφίκλειας - Ελάτειας .

Όπου Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (103) ο Πίνακας 80 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Αμφίκλειας - Ελάτειας .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα ,

Παρατηρώντας τις δυο παραπάνω εικόνες διαπιστώνουμε ότι το Γυμνάσιο της Κάτω Τιθορέας έχει την μικρότερη αντιστοιχία μαθητών ανά καθηγητή και το μεγαλύτερο κόστος ανά μαθητή.

Το Γυμνάσιο της Ελάτειας έχει μεγαλύτερη αντιστοιχία μαθητών ανά καθηγητή και μικρότερο κόστος ανά μαθητή, μια πιθανή συνένωση των δυο σχολικών μονάδων θα βελτιώνει τις τιμές των δεικτών για την ενοποιημένη σχολική μονάδα που θα προέκυπτε.

❖

❖ Πίνακας 81 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λοκρών . Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 όπου Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικο Σύνολο | | Διδ Πρ | Αρ Η/Υ | Ετ. Κοστ. (* 1000) |
|-----|-----------------------|---------------|----------|--------|--------|--------------------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | | | |
| 4 | Γυμν. Αταλάντης | 9 | 217 | 23 | 16 | 692 |
| 5 | Γυμν. Λαρυμνας | 3 | 42 | 9 | 6 | 266 |
| 6 | Γυμν.Λιβανατών | 6 | 102 | 10 | 17 | 433 |
| 7 | Γυμν.Μαλεσινας | 7 | 150 | 11 | 19 | 587 |
| 8 | Γυμν. Μαρτινου | 3 | 40 | 7 | 6 | 538 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 28 | 551 | 60 | 64 | 2516 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 56 | 1069 | 116 | 128 | 4748 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 3849 | 410 | 441 | 16644 |

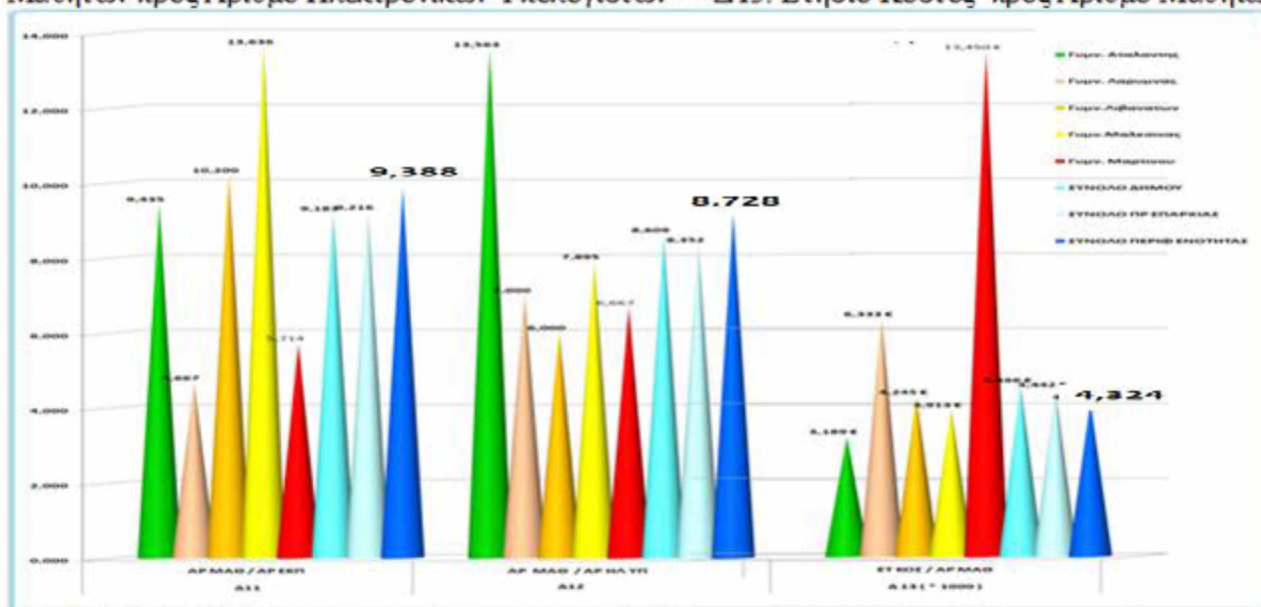
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | | |
|-----|-----------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| | | Δ11 | Δ12 | Δ13 (* 1000) |
| | | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΕΚΠ | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΗΛ ΥΠ | ΕΤ ΚΟΣ / ΑΡ ΜΑΘ |
| 4 | Γυμν. Αταλάντης | 9,435 | 13,563 | 3,189 € |
| 5 | Γυμν. Λαρυμνας | 4,667 | 7,000 | 6,333 € |
| 6 | Γυμν.Λιβανατών | 10,200 | 6,000 | 4,245 € |
| 7 | Γυμν.Μαλεσινας | 13,636 | 7,895 | 3,913 € |
| 8 | Γυμν. Μαρτινου | 5,714 | 6,667 | 13,450 € |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 9,183 | 8,609 | 4,566 € |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 9,216 | 8,352 | 4,442 € |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 9,388 | 8,728 | 4,324 € |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (104) ο Πίνακας 81 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Λοκρών .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖ Πίνακας 82 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λοκρών . Όπου Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (105) ο Πίνακας 82 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Λοκρών .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Παρατηρώντας τις δυο παραπάνω εικόνες διαπιστώνουμε ότι το Γυμνάσιο της Λάρυμνας έχει την μικρότερη αντιστοιχία μαθητών ανά καθηγητή και το Γυμνάσιο Μαρτίνου το μεγαλύτερο κόστος ανά μαθητή. Το Γυμνάσιο του Μαρτίνου έχει μεγαλύτερη αντιστοιχία μαθητών ανά καθηγητή και το Γυμνάσιο της Λάρυμνας έχει μικρότερο κόστος ανά μαθητή. Μια πιθανή συνένωση των δυο σχολικών μονάδων θα βελτιώνει τις τιμές των δεικτών για την ενοποιημένη σχολική μονάδα που θα προέκυπτε.

❖

❖ Πίνακας 83 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Δομοκού . Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 όπου Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Συνολο | | Διδ Πρ | Αρ Η/Υ | Ετ. Κοστ. (* 1000) |
|-----|------------------------------|---------------|----------|--------|--------|---------------------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | | | |
| 9 | Γυμν. Δομοκού | 5 | 83 | 11 | 16 | 475 |
| 10 | Γυμν. Ν. Μοναστηρίου Λυκ Ταξ | 3 | 50 | 9 | 15 | 466 |
| 11 | Γυμν. Ομβριακής | 3 | 37 | 8 | 8 | 387 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 11 | 170 | 28 | 39 | 1328 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 11 | 170 | 28 | 39 | 1328 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 3849 | 410 | 441 | 16644 |

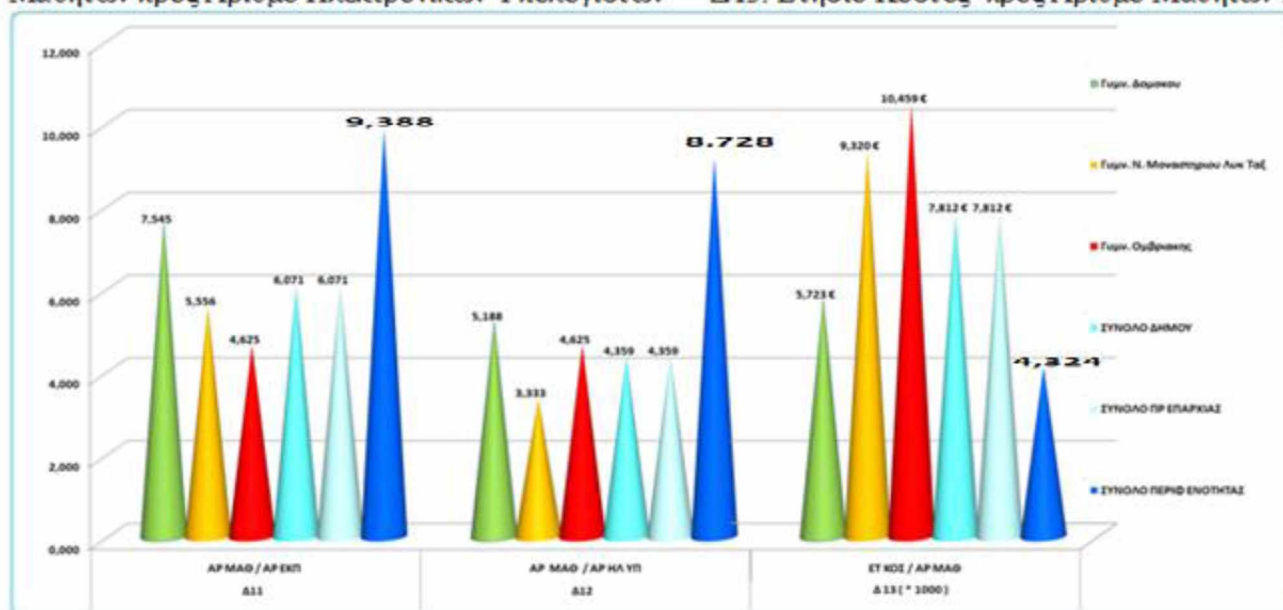
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | |
|-----|------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------|---------------|--|
| | | Δ11 | | Δ12 | | Δ13 (* 1000) | |
| | | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΕΚΠ | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΗΛ ΥΠ | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΗΛ ΥΠ | ΕΤ ΚΟΣ / ΑΡ ΜΑΘ | | |
| 9 | Γυμν. Δομοκού | 7,545 | 5,188 | 5,723 € | | | |
| 10 | Γυμν. Ν. Μοναστηρίου Λυκ Ταξ | 5,556 | 3,333 | 9,320 € | | | |
| 11 | Γυμν. Ομβριακής | 4,625 | 4,625 | 10,459 € | | | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 6,071 | 4,359 | 7,812 € | | | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 6,071 | 4,359 | 7,812 € | | | |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 9,388 | 8,728 | 4,324 € | | | |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (106) ο Πίνακας 83 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Δομοκού .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

❖ Πίνακας 84 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Δομοκού . Όπου Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (107) ο Πίνακας 84 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Δομοκού .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα

Παρατηρώντας τις δυο παραπάνω εικόνες διαπιστώνουμε ότι το Γυμνάσιο της Ουβριακής έχει την μικρότερη αντιστοιχία μαθητών ανά καθηγητή και το μεγαλύτερο κόστος ανά μαθητή. Το Γυμνάσιο του Δομοκού έχει μεγαλύτερη αντιστοιχία μαθητών ανά καθηγητή και μικρότερο κόστος ανά μαθητή. Μια πιθανή συνένωση αυτών των δυο σχολικών μονάδων θα βελτιώνει τις τιμές των δεικτών για την ενοποιημένη σχολική μονάδα που θα προέκυπτε.

❖

❖ Πίνακας 85 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου . Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 όπου : Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Σύνολο | | Διδ Πρ | Αρ Η/Υ | Ετ. Κοστ. (* 1000) |
|-----|-----------------------|---------------|----------|--------|--------|--------------------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | | | |
| 12 | Γυμν. Αγ Κωνσταντίνου | 6 | 102 | 11 | 9 | 326 |
| 13 | Γυμν. Καμ Βουρλών | 6 | 133 | 13 | 5 | 458 |
| 14 | Γυμν. Μώλου | 5 | 84 | 9 | 12 | 327 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 17 | 319 | 33 | 26 | 1111 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 56 | 1069 | 116 | 128 | 4748 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 3849 | 410 | 441 | 16644 |

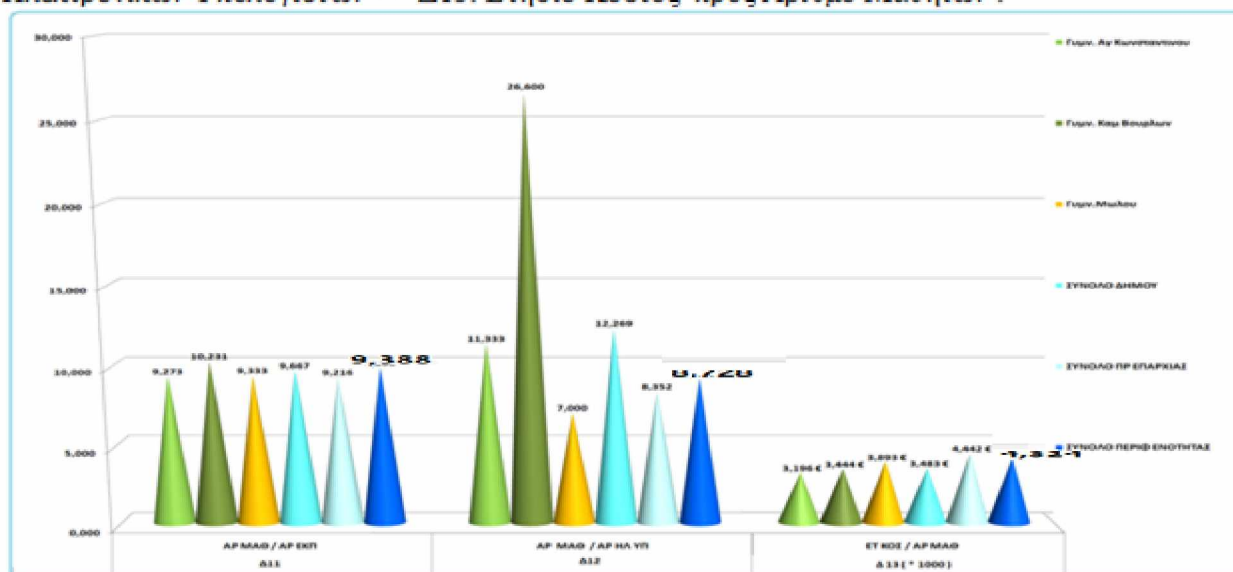
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|-----|-----------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| | | Δ11 | Δ12 | Δ13 (* 1000) |
| | Όνομασ. Γυμν. | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΕΚΠ | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΗΛ ΥΠ | ΕΤ ΚΟΣ / ΑΡ ΜΑΘ |
| 12 | Γυμν. Αγ Κωνσταντίνου | 9.273 | 11.333 | 3.196 € |
| 13 | Γυμν. Καμ Βουρλών | 10.231 | 26.600 | 3.444 € |
| 14 | Γυμν. Μώλου | 9.333 | 7.000 | 3.893 € |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 9.667 | 12.269 | 3.483 € |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 9.216 | 8.352 | 4.442 € |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 9.388 | 8.728 | 4.324 € |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (108) ο Πίνακας 85 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖ Πίνακας 86 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου .
 Όπου Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (109) ο Πίνακας 86 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Μώλου – Αγίου Κωνσταντίνου .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα

Παρατηρώντας τις δυο παραπάνω εικόνες διαπιστώνουμε ότι το Γυμνάσιο του Αγίου Κωνσταντίνου έχει την μικρότερη αντιστοιχία μαθητών ανά καθηγητή και το Γυμνάσιο των Καμένων Βούρλων έχει μεγαλύτερη αντιστοιχία μαθητών ανά καθηγητή. Μια πιθανή συνένωση των δυο σχολικών μονάδων θα βελτίωνε τις τιμές των δεικτών για την ενοποιημένη σχολική μονάδα που θα προέκυπτε.

❖

❖ Πίνακας 87 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Στυλίδας . Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 όπου :
 Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Σύνολο | | Διδ Πρ | Αρ Η/Υ | Ετ. Κοστ. (* 1000) |
|-----|-----------------------|---------------|----------|--------|--------|---------------------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | | | |
| 15 | Γυμν. Πελασγίας | 4 | 71 | 10 | 10 | 399 |
| 16 | Γυμν. Ραχών | 6 | 86 | 10 | 12 | 453 |
| 17 | Γυμν. Στυλίδας | 6 | 145 | 14 | 12 | 529 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 16 | 302 | 34 | 34 | 1381 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 125 | 2610 | 266 | 274 | 10568 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 3849 | 410 | 441 | 16644 |

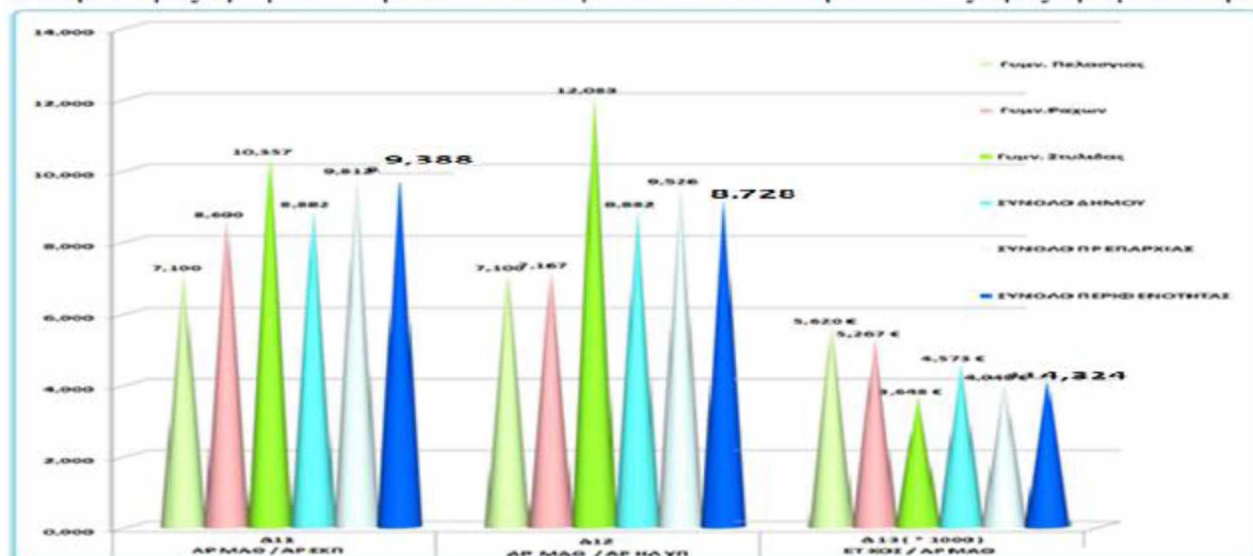
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | |
|-----|-----------------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|--|
| | | Δ11 | Δ12 | Δ13 (* 1000) | ΕΤ ΚΟΣ / ΑΡ ΜΑΘ | | |
| | Όνομασ. Γυμν. | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΕΚΠ | ΜΑΘ / ΑΡ ΗΛ ΥΠ | ΕΤ ΚΟΣ / ΑΡ ΜΑΘ | | | |
| 15 | Γυμν. Πελασγίας | 7,100 | 7,100 | 5,620 € | | | |
| 16 | Γυμν. Ραχών | 8,600 | 7,167 | 5,267 € | | | |
| 17 | Γυμν. Στυλίδας | 10,357 | 12,083 | 3,648 € | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 8,882 | 8,882 | 4,573 € | | | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 9,812 | 9,526 | 4,049 € | | | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 9,388 | 8,728 | 4,324 € | | | |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (110) ο Πίνακας 87 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Στυλίδας .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖ Πίνακας 88 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Στυλίδας . Όπου Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (111) ο Πίνακας 88 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Στυλίδας ,

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα

Παρατηρώντας τις δυο παραπάνω εικόνες διαπιστώνουμε ότι τα Γυμνάσια των Ραχών και της Πελασγίας έχουν την μικρότερη αντιστοιχία μαθητών ανά καθηγητή και το μεγαλύτερο κόστος ανά μαθητή. Μια πιθανή συνένωση των δυο σχολικών μονάδων θα βελτιώνει τις τιμές των δεικτών για την ενοποιημένη σχολική μονάδα που θα προέκυπτε.

❖

❖ Πίνακας 89 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμιέων 1 Κεντρικά . Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 όπου : Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμ Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Σύνολο | | Διδ Πρ | Αρ Η/Υ | Ετ. Κοστ. (* 1000) |
|-----|-----------------------|---------------|-----------|--------|--------|---------------------|
| | | Τμ | Αριθ Μασθ | | | |
| 18 | 1 Γυμν. Λαμίας | 9 | 190 | 20 | 23 | 867 |
| 19 | 2 Γυμν. Λαμίας | 13 | 281 | 27 | 24 | 984 |
| 20 | 3 Γυμν. Λαμίας | 11 | 238 | 22 | 25 | 868 |
| 21 | 4 Γυμν. Λαμίας | 11 | 232 | 24 | 25 | 840 |
| 22 | 5 Γυμν. Λαμίας | 15 | 350 | 34 | 30 | 1229 |
| 23 | 6 Γυμν. Λαμίας | 14 | 326 | 28 | 20 | 1053 |
| 24 | 7 Γυμν. Λαμίας | 9 | 207 | 21 | 11 | 632 |
| 25 | 8 Γυμν. Λαμίας | 6 | 130 | 12 | 9 | 430 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 1 | 88 | 1954 | 188 | 167 | 6903 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 125 | 2610 | 266 | 274 | 10568 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 3849 | 410 | 441 | 16644 |

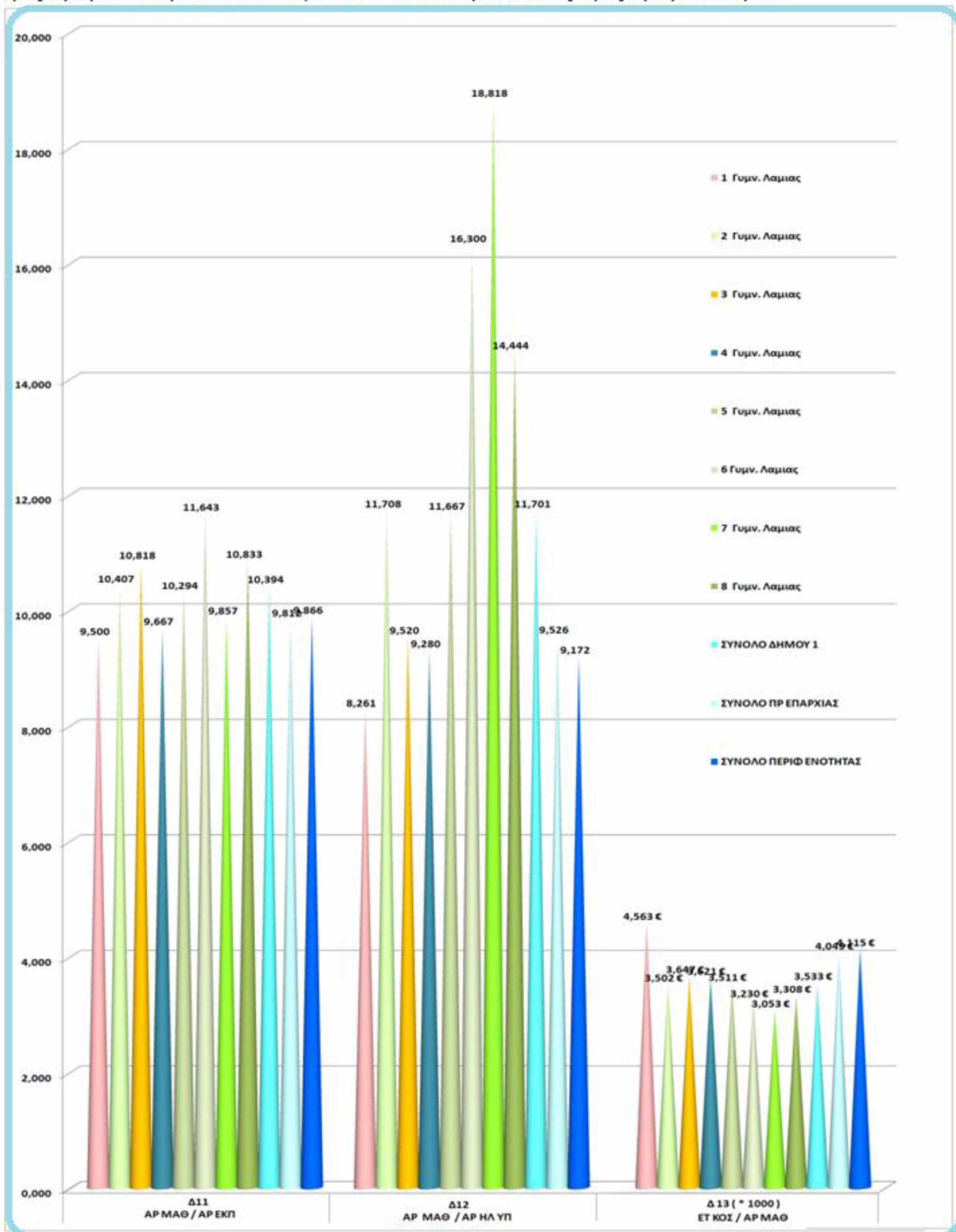
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|-----|-----------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | Δ11 | Δ12 | Δ13 (* 1000) | Δ13 (* 1000) | ΕΤ ΚΟΣ / ΑΡ ΜΑΘ |
| | Όνομασ. Γυμν. | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΕΚΠ | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΗΛ ΥΠ | ΕΤ ΚΟΣ / ΑΡ ΜΑΘ | ΕΤ ΚΟΣ / ΑΡ ΜΑΘ | ΕΤ ΚΟΣ / ΑΡ ΜΑΘ |
| 18 | 1 Γυμν. Λαμίας | 9,500 | 8,261 | 4,563 € | 4,563 € | 4,563 € |
| 19 | 2 Γυμν. Λαμίας | 10,407 | 11,708 | 3,502 € | 3,502 € | 3,502 € |
| 20 | 3 Γυμν. Λαμίας | 10,818 | 9,520 | 3,647 € | 3,647 € | 3,647 € |
| 21 | 4 Γυμν. Λαμίας | 9,667 | 9,280 | 3,621 € | 3,621 € | 3,621 € |
| 22 | 5 Γυμν. Λαμίας | 10,294 | 11,667 | 3,511 € | 3,511 € | 3,511 € |
| 23 | 6 Γυμν. Λαμίας | 11,643 | 16,300 | 3,230 € | 3,230 € | 3,230 € |
| 24 | 7 Γυμν. Λαμίας | 9,857 | 18,818 | 3,053 € | 3,053 € | 3,053 € |
| 25 | 8 Γυμν. Λαμίας | 10,833 | 14,444 | 3,308 € | 3,308 € | 3,308 € |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 1 | 10,394 | 11,701 | 3,533 € | 3,533 € | 3,533 € |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 9,812 | 9,526 | 4,049 € | 4,049 € | 4,049 € |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 9,388 | 8,728 | 4,324 € | 4,324 € | 4,324 € |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (112) ο Πίνακας 89 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Λαμιέων 1 Κεντρικά .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖ Πίνακας 90 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμιέων 1 Κεντρικά . Όπου Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (113) ο Πίνακας 90 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Λαμιέων 1 Κεντρικά .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα

Παρατηρώντας τις δυο παραπάνω εικόνες διαπιστώνουμε ότι τα Γυμνάσια του Δήμου Λαμιέων – τα Κεντρικά , έχουν υψηλές τιμές στην αντιστοιχία μαθητών ανά καθηγητή και ηλεκτρονικών

υπολογιστών ανά μαθητή και το μικρότερο κόστος ανά μαθητή. Η λειτουργία και νέου Γυμνασίου στην Λαμία του 9^{ου} Γυμνασίου από το σχολικό έτος 2017 – 2018, θα βελτιώσει τις τιμές των δεικτών για τις σχολικές μονάδες του Δήμου Λαμιέων .



- ❖ Πίνακας 91 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμιέων 2 Περιφερειακά . Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 όπου :
 Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Σύνολο | | Διό Πρ | Αρ Η/Υ | Ετ. Κοστ. |
|-----|------------------------------|---------------|----------|--------|--------|-----------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | | | |
| 27 | Γυμν. Λιανοκλαδίου | 3 | 39 | 8 | 10 | 406 |
| 28 | Γυμν. Υπάτης | 3 | 51 | 8 | 20 | 386 |
| 29 | Γυμν. Μοσχολωριου Λυκ Ταξεις | 3 | 57 | 6 | 12 | 492 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 2 | 9 | 147 | 22 | 42 | 1284 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 125 | 2610 | 266 | 274 | 10568 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 3849 | 410 | 441 | 16644 |

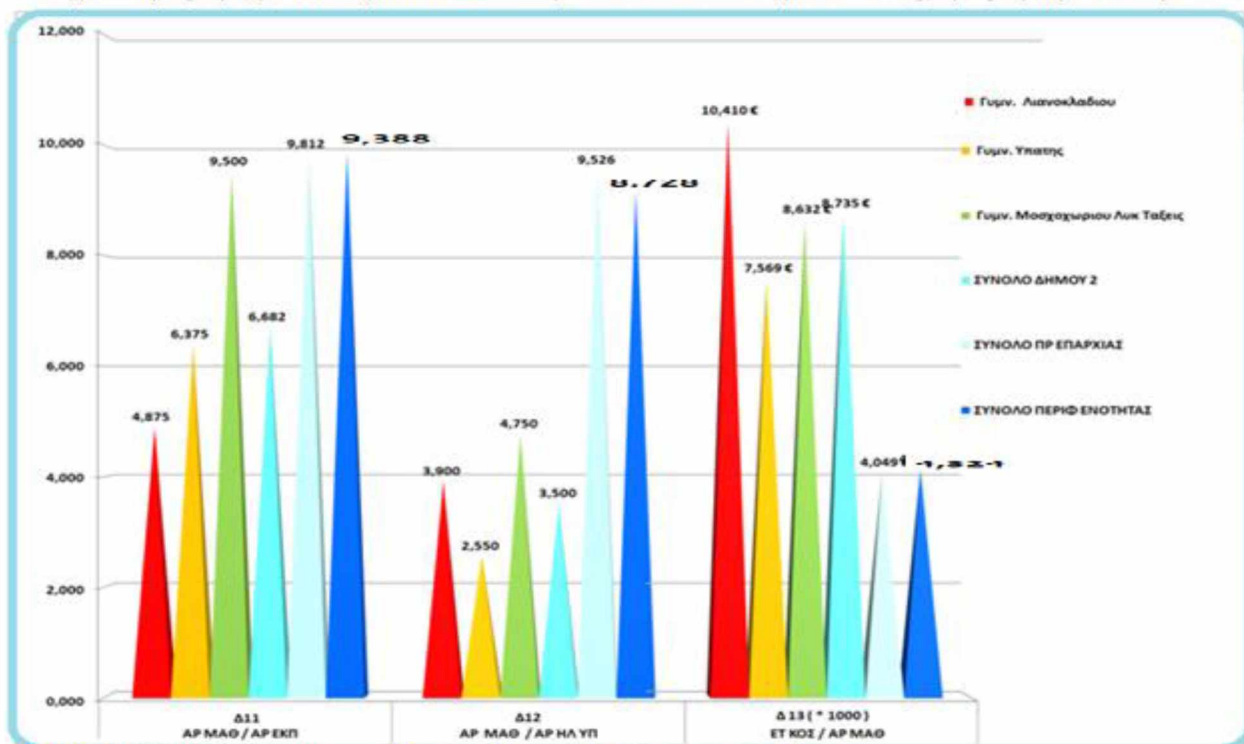
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | | ΔΕΙΚΤΗΣ | |
|-----|------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | Δ11 | Δ12 | Δ12 | Δ13 (* 1000) | Δ13 (* 1000) | ΕΤ ΚΟΣ / ΑΡ ΜΑΘ |
| | Όνομασ. Γυμν. | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΕΚΠ | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΗΛ ΥΠ | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΗΛ ΥΠ | ΕΤ ΚΟΣ / ΑΡ ΜΑΘ | ΕΤ ΚΟΣ / ΑΡ ΜΑΘ | ΕΤ ΚΟΣ / ΑΡ ΜΑΘ |
| 27 | Γυμν. Λιανοκλαδίου | 4,875 | 3,900 | 3,900 | 10,410 € | 10,410 € | |
| 28 | Γυμν. Υπάτης | 6,375 | 2,550 | 2,550 | 7,569 € | 7,569 € | |
| 29 | Γυμν. Μοσχολωριου Λυκ Ταξεις | 9,500 | 4,750 | 4,750 | 8,632 € | 8,632 € | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 2 | 6,682 | 3,500 | 3,500 | 8,735 € | 8,735 € | |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 9,812 | 9,526 | 9,526 | 4,049 € | 4,049 € | |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 9,388 | 8,728 | 8,728 | 4,324 € | 4,324 € | |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (114) ο Πίνακας 91 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Λαμιέων 2 Περιφερειακά .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

- ❖ Πίνακας 92 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμιέων 2 Περιφερειακά . Όπου Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (115) ο Πίνακας 92 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Λαμιέων 2 Περιφερειακά .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Παρατηρώντας τις δυο παραπάνω εικόνες διαπιστώνουμε ότι τα Γυμνάσια του Λιανοκλαδίου και της Υπάτης, έχουν την μικρότερη αντιστοιχία μαθητών ανά καθηγητή και από τα μεγαλύτερα κόστη ανά μαθητή. Μια πιθανή συνένωση των δυο σχολικών μονάδων θα βελτιώνει τις τιμές των δεικτών για την ενοποιημένη σχολική μονάδα που θα προέκυπτε.

Στις δυο επόμενες εικόνες εμφανίζονται τα στοιχεία για όλα τα Γυμνάσια του Δήμου της Λαμίας. Του Μουσικού Γυμνασίου Λαμίας, οι τιμές – δεδομένα δεν συμπεριλαμβάνονται λόγω της ιδιαιτερότητας που το χαρακτηρίζει, διαφορετικό ωράριο διδασκαλίας – μαθήματα σε ομάδες – μετακινούμενοι μαθητές σε μεγάλο ποσοστό. Επειδή τα περισσότερα Γυμνάσια ανήκουν στην περίπτωση 1 – Κεντρικά της Λαμίας (10,394 – 11,701 – 3,533€). Οι δείκτες του Δήμου επηρεάζονται καθοριστικά και διαμορφώνονται στις τιμές (10,005 – 10,053 – 3,897€), βελτιώνοντας σημαντικά την τιμή του δείκτη της περίπτωσης 2 – Περιφερειακά της Λαμίας (6,682 – 3,500 – 8,735€)

❖ Πίνακας 93 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμίων 3 Συνολικά . Για τον υπολογισμό των Δακτών Δ11 – Δ12 – Δ13 όπου : Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Συνολο | | Διδ Πρ | Αρ Η/Υ | Ετ. Κοστ. (* 1000) |
|-----|-------------------------------|---------------|----------|--------|--------|---------------------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | | | |
| 18 | 1 Γυμν. Λαμίας | 9 | 190 | 20 | 23 | 867 |
| 19 | 2 Γυμν. Λαμίας | 13 | 281 | 27 | 24 | 984 |
| 20 | 3 Γυμν. Λαμίας | 11 | 238 | 22 | 25 | 868 |
| 21 | 4 Γυμν. Λαμίας | 11 | 232 | 24 | 25 | 840 |
| 22 | 5 Γυμν. Λαμίας | 15 | 350 | 34 | 30 | 1229 |
| 23 | 6 Γυμν. Λαμίας | 14 | 326 | 28 | 20 | 1053 |
| 24 | 7 Γυμν. Λαμίας | 9 | 207 | 21 | 11 | 632 |
| 25 | 8 Γυμν. Λαμίας | 6 | 130 | 12 | 9 | 430 |
| 26 | Μουσ. Γυμν. Λαμίας Λυκ Τάξεις | 9 | 196 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Γυμν. Λιανοκλαδίου | 3 | 39 | 8 | 10 | 406 |
| 28 | Γυμν. Υπάτης | 3 | 51 | 8 | 20 | 386 |
| 29 | Γυμν. Μοσχοχωρίου Λυκ Τάξεις | 3 | 57 | 6 | 12 | 492 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 3 | 97 | 2101 | 210 | 209 | 8187 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 125 | 2610 | 266 | 274 | 10568 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 3849 | 410 | 441 | 16644 |

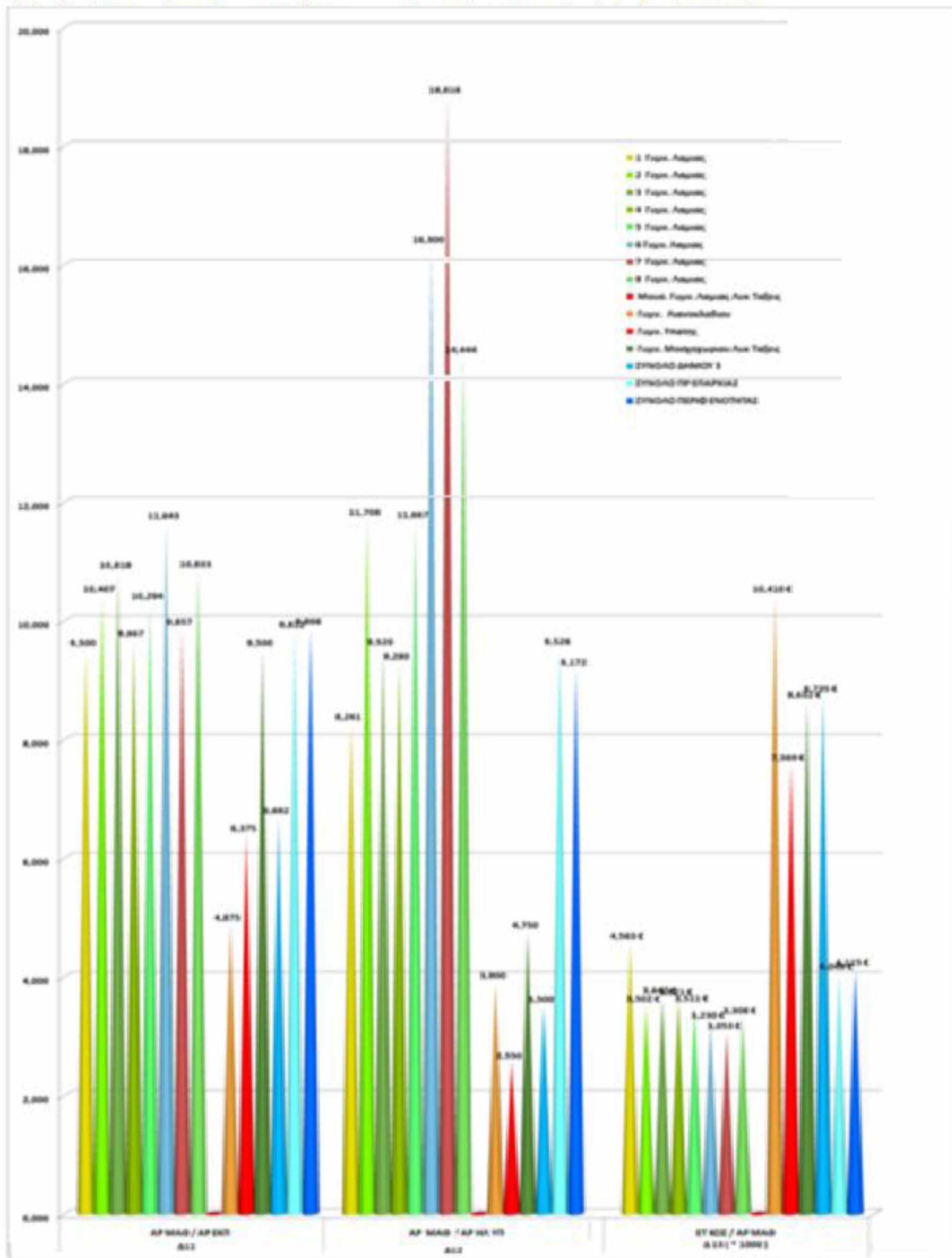
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | | |
|-----|-------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| | | Δ11 | Δ12 | Δ13 (* 1000) |
| | | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΕΚΠ | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΗΛ Υ | ΕΤ ΚΟΣ / ΑΡ ΜΑΘ |
| 18 | 1 Γυμν. Λαμίας | 9.500 | 8.261 | 4.563 € |
| 19 | 2 Γυμν. Λαμίας | 10.407 | 11.708 | 3.502 € |
| 20 | 3 Γυμν. Λαμίας | 10.818 | 9.520 | 3.647 € |
| 21 | 4 Γυμν. Λαμίας | 9.667 | 9.280 | 3.621 € |
| 22 | 5 Γυμν. Λαμίας | 10.294 | 11.667 | 3.511 € |
| 23 | 6 Γυμν. Λαμίας | 11.643 | 16.300 | 3.230 € |
| 24 | 7 Γυμν. Λαμίας | 9.857 | 18.818 | 3.053 € |
| 25 | 8 Γυμν. Λαμίας | 10.833 | 14.444 | 3.308 € |
| 26 | Μουσ. Γυμν. Λαμίας Λυκ Τάξεις | | | |
| 27 | Γυμν. Λιανοκλαδίου | 4.875 | 3.900 | 10.410 € |
| 28 | Γυμν. Υπάτης | 6.375 | 2.550 | 7.569 € |
| 29 | Γυμν. Μοσχοχωρίου Λυκ Τάξεις | 9.500 | 4.750 | 8.632 € |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ 3 | 10.005 | 10.053 | 3.897 € |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 9.812 | 9.526 | 4.049 € |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 9.388 | 8.728 | 4.324 € |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (116) ο Πίνακας 93 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Λαμίων 3 Συνολικά .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖ Πίνακας 94 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Λαμιέων 3 Συνολικά . Όπου Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (117) ο Πίνακας 94 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Λαμιέων 2 Περιφερειακά .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.



❖ Πίνακας 95 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μακρακώμης . Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 όπου :
 Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Γενικό Σύνολο | | Διδ Πρ | Αρ Η/Υ | Ετ. Κοστ. (* 1000) |
|-----|-----------------------|---------------|----------|--------|--------|--------------------|
| | | Τμ | Αριθ Μαθ | | | |
| 32 | Γυμν. Μακρακώμης | 6 | 120 | 12 | 15 | 499 |
| 33 | Γυμν. Σπερχειάδας | 6 | 87 | 10 | 16 | 501 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 12 | 207 | 22 | 31 | 1000 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 125 | 2610 | 266 | 274 | 10568 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 3849 | 410 | 441 | 16644 |

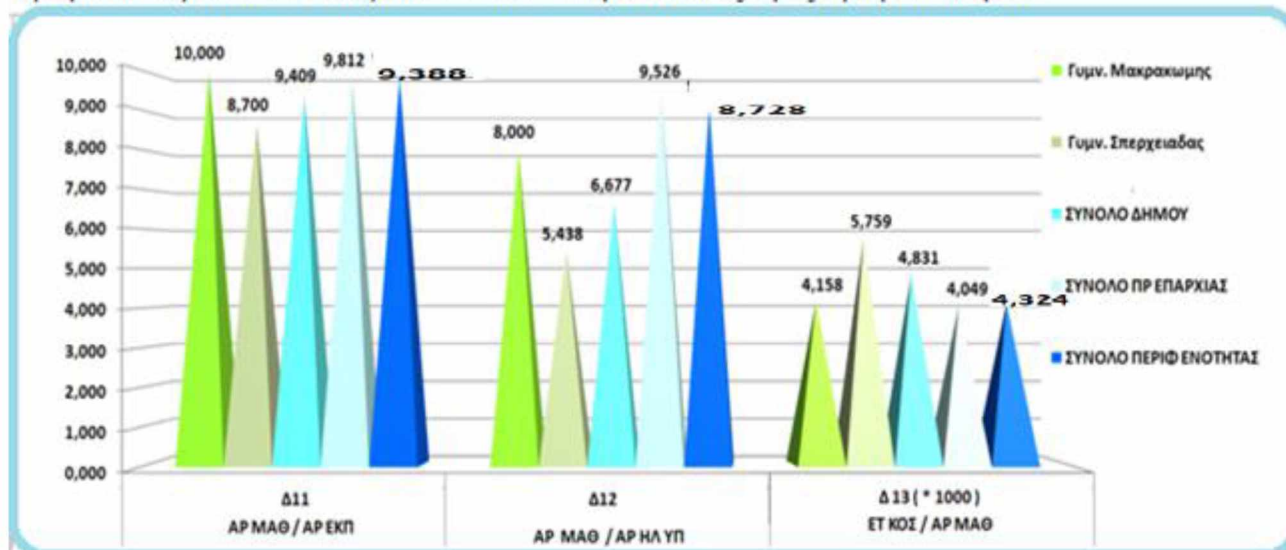
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|-----|-----------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| | | Δ11 | Δ12 | Δ13 (* 1000) |
| | Όνομασ. Γυμν. | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΕΚΠ | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΗΛ ΥΠ | ΕΤ ΚΟΣ / ΑΡ ΜΑΘ |
| 32 | Γυμν. Μακρακώμης | 10,000 | 8,000 | 4,158 |
| 33 | Γυμν. Σπερχειάδας | 8,700 | 5,438 | 5,759 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΔΗΜΟΥ | 9,409 | 6,677 | 4,831 |
| 0 | ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡΧΙΑΣ | 9,812 | 9,526 | 4,049 |
| * | ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 9,388 | 8,728 | 4,324 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (118) ο Πίνακας 95 με Αριθμητικά στοιχεία για τα Γυμνάσια του δήμου Μακρακώμης .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖ Πίνακας 96 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 , των Γυμνασίων που ανήκουν στο Δήμο : Μακρακώμης . Όπου Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (119) ο Πίνακας 96 με Γραφήματα για τα Γυμνάσια του δήμου Μακρακώμης .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Παρατηρώντας τις δυο παραπάνω εικόνες διαπιστώνουμε ότι τα Γυμνάσια Μακρακώμης και της Σπερχειάδας , έχουν μεταξύ τους αντίθετες τιμές όσον αφορά την μεγαλύτερη – μικρότερη τιμή, για τους δείκτες που εξετάζουμε. Μια πιθανή συνένωση των δυο σχολικών μονάδων θα βελτίωνε τις τιμές των δεικτών για την ενοποιημένη σχολική μονάδα που θα προέκυπτε , με βάση τις τιμές των δεικτών που αντιστοιχούν στο δήμο.



❖ Πίνακας 97 : Με τα αριθμητικά στοιχεία – δεδομένα των Γυμνασίων που ανήκουν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας με βάση τις πρώην Επαρχίες της Συνολικά .
 Για τον υπολογισμό των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 όπου :
 Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .

| Όνομασ. Γυμν. | Γενικο Σύνολο | | Διδ Πρ | Αρ Η/Υ | Ετ. Κοστ. (* 1000) |
|-----------------------|---------------|----------|--------|--------|---------------------|
| | Τμ | Αριθ Μαθ | | | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΔΟΜ | 11 | 170 | 28 | 39 | 1328 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΛΟΚ | 56 | 1069 | 116 | 128 | 4748 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΦΘΙΩΤ | 134 | 2610 | 266 | 274 | 10568 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 201 | 3849 | 410 | 441 | 16644 |

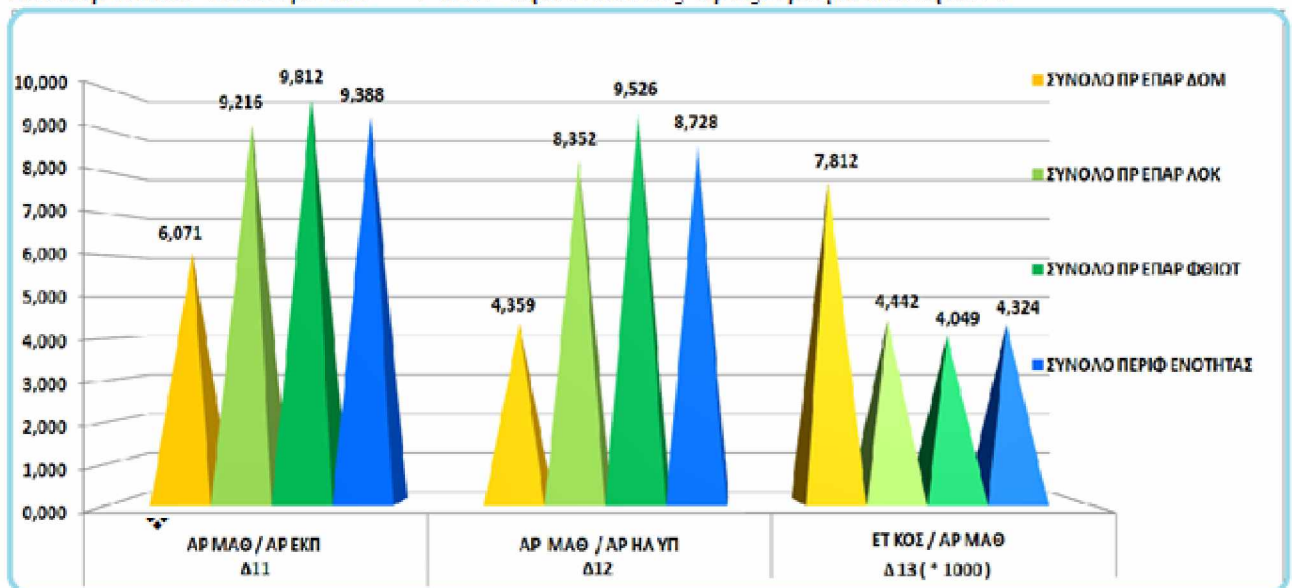
| Όνομασ. Γυμν. | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ | ΔΕΙΚΤΗΣ |
|-----------------------|-----------------|-----------------------------|----------------|
| | Δ11 | Δ12 | Δ 13 (* 1000) |
| Όνομασ. Γυμν. | ΑΡ ΜΑΘ / ΑΡ ΕΚΠ | ΜΑΘ / ΑΡ ΗΛ ΥΠ ΚΟΣ / ΑΡ ΜΑΘ | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΔΟΜ | 6,071 | 4,359 | 7,812 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΛΟΚ | 9,216 | 8,352 | 4,442 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΠΡ ΕΠΑΡ ΦΘΙΩΤ | 9,812 | 9,526 | 4,049 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΦ ΕΝΟΤΗΤΑΣ | 9,388 | 8,728 | 4,324 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (120) ο Πίνακας 97 με Αριθμητικά στοιχεία των Γυμνασίων που ανήκουν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας με βάση τις πρώην Επαρχίες της Συνολικά .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖ Πίνακας 98 : Με τα Γραφήματα των Δεικτών Δ11 – Δ12 – Δ13 , των Γυμνασίων που ανήκουν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας με βάση τις πρώην Επαρχίες της Συνολικά .
 Όπου Δ11 : Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Εκπαιδευτικών – Δ12: Αριθμός Μαθητών προς Αριθμό Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – Δ13: Ετήσιο Κόστος προς Αριθμό Μαθητών .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα

Εικόνα (121) ο Πίνακας 98 με Γραφήματα των Γυμνασίων που ανήκουν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας με βάση τις πρώην Επαρχίες της Συνολικά .

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

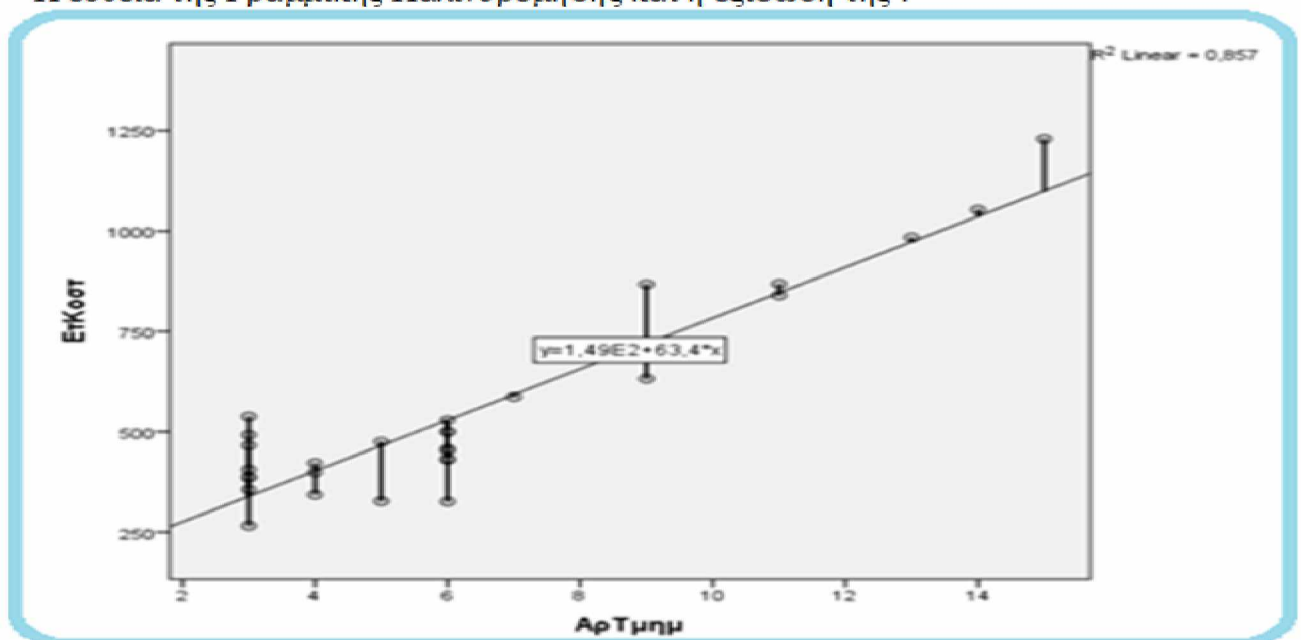
Εάν εξετάσουμε λίγο πιο προσεκτικά – αναλυτικά τα στοιχεία – τις τιμές του παραπάνω πίνακα καθώς και την αντίστοιχη γραφική αναπαράσταση, διαπιστώνουμε ότι καθοριστικό ρόλο για την διαμόρφωσή των δεικτών που αντιστοιχούν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας. Για την αναλογία του Αριθμού των Μαθητών προς τον Αριθμό των Εκπαιδευτικών – Αριθμού των Μαθητών προς τον Αριθμό των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών – του Ετήσιου Κόστους προς τον Αριθμό των Μαθητών, έχει η πρώην Επαρχία Φθιώτιδας, η οποία έχει και τις βέλτιστες τιμές.

4.7: Οικονομική Ανάλυση .

Εάν πάρουμε το Ετήσιο Κόστος και το Ετήσιο Κόστος ανά Μαθητή – τον Αριθμό των Τμημάτων –τον Αριθμό των Μαθητών, ανά σχολική μονάδα – των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, που μελετήσαμε προηγουμένως, και πάμε να τις αναλύσουμε – επεξεργαστούμε , όχι με την βοήθεια του Λογιστικού Φύλλου της Microsoft το Excel , αλλά με την βοήθεια του Στατιστικού Πακέτου της IBM το SPSS, θα έχουμε τα παρακάτω αποτελέσματα:

Εάν εξετάσουμε τα δεδομένα – τις τιμές του Ετησίου Κόστους και τον Αριθμό των Τμημάτων , ανά σχολική μονάδα – των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, που μελετήσαμε προηγουμένως, χρησιμοποιώντας την Γραμμική Παλινδρόμηση, τότε θα πάρουμε το γράφημα της επόμενης εικόνας:

❖ Πίνακας 99 : με την Γραμμική Παλινδρόμηση του Ετήσιου Κόστους σε σχέση με τον Αριθμό των Τμημάτων, για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας. Η ευθεία της Γραμμικής Παλινδρόμησης και η εξίσωσή της .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (122) ο Πίνακας 99 με την Γραμμική Παλινδρόμηση του Ετήσιου Κόστους σε σχέση με τον Αριθμό των Τμημάτων, για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας. Η ευθεία της Γραμμικής Παλινδρόμησης και η εξίσωσή της . Οι τιμές του Ετησίου Κόστους σε 1.000 Ευρώ, τιμές που προκύπτουν κατά προσέγγιση.

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

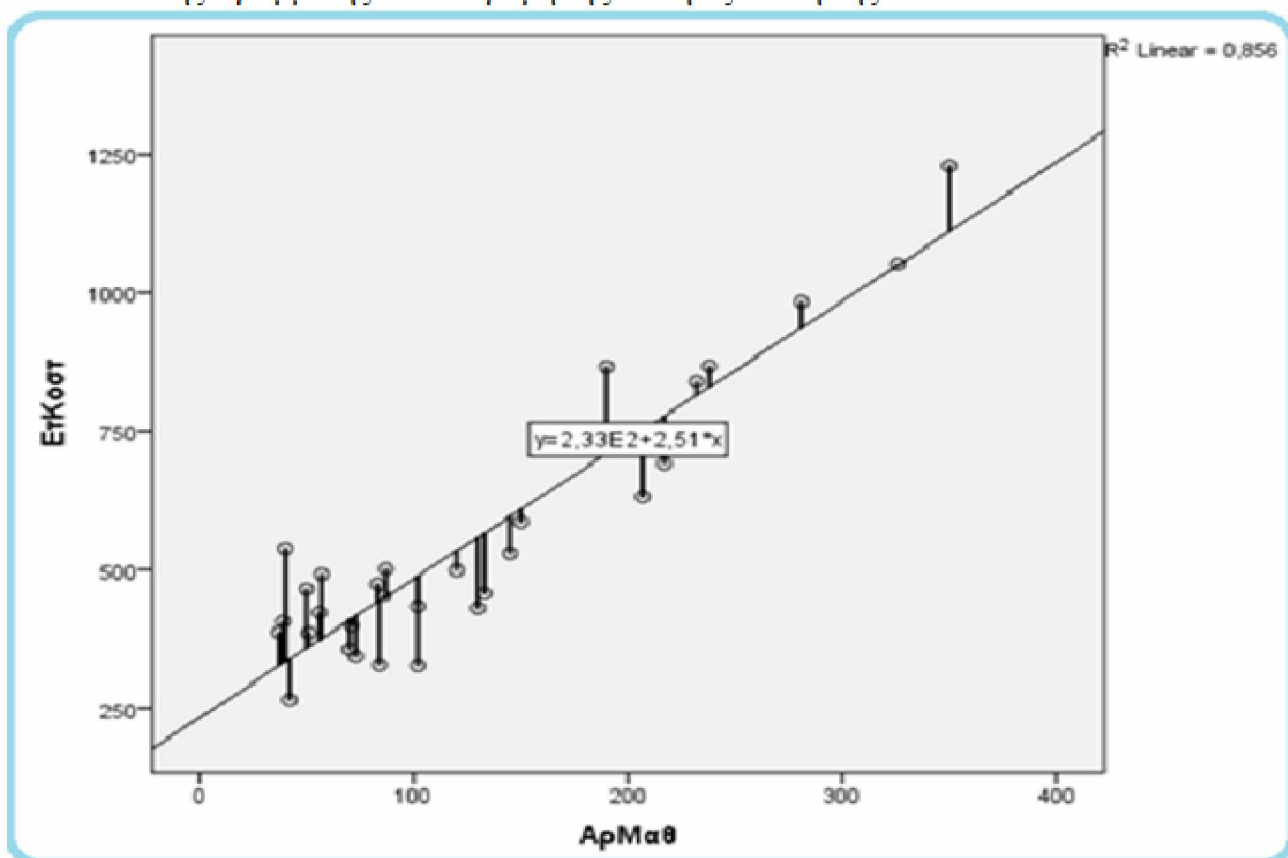
Με βάση την παραπάνω εικόνα έχουμε ότι η εξίσωση της ευθείας της γραμμικής παλινδρόμησης του Ετήσιου Κόστους σε σχέση με τον Αριθμό των Τμημάτων έχει εξίσωση την

$$y = 63,4 * x + 1,49 E2, \text{ δηλαδή την } y = 63,4 * x + 149.$$

y = Ετήσιο Κόστος – x = Αριθμός των Τμημάτων.

Εάν εξετάσουμε τα δεδομένα – τις τιμές του Ετήσιου Κόστους και τον Αριθμό των Μαθητών, ανά σχολική μονάδα – των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, που μελετήσαμε προηγουμένως, χρησιμοποιώντας την Γραμμική Παλινδρόμηση, τότε θα πάρουμε το γράφημα της επόμενης εικόνας:

❖ Πίνακας 100 : με την Γραμμική Παλινδρόμηση του Ετήσιου Κόστους σε σχέση με τον Αριθμό των Μαθητών, για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας. Η ευθεία της Γραμμικής Παλινδρόμησης και η εξίσωσή της .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (123) ο Πίνακας 100 με την Γραμμική Παλινδρόμηση του Ετήσιου Κόστους σε σχέση με τον Αριθμό των Μαθητών, για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας. Η ευθεία της Γραμμικής Παλινδρόμησης και η εξίσωσή της . Οι τιμές του Ετήσιου Κόστους σε 1.000 Ευρώ, τιμές που προκύπτουν κατά προσέγγιση.

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Με βάση την παραπάνω εικόνα έχουμε ότι η εξίσωση της ευθείας της γραμμικής παλινδρόμησης του Ετήσιου Κόστους σε σχέση με τον Αριθμό των Μαθητών έχει εξίσωση την

$$y = 2,51 * x + 2,33 E2, \text{ δηλαδή την } y = 2,51 * x + 233.$$

y = Ετήσιο Κόστος – x = Αριθμός των Μαθητών.

Εάν πάρουμε τα δεδομένα – τις τιμές του Ετήσιου Κόστους σε σχέση με τον Αριθμό των Τμημάτων, ή τον Αριθμό Μαθητών, ανά σχολική μονάδα – των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, που μελετήσαμε προηγουμένως. Εξετάζοντας εάν υπάρχει σχέση εξάρτησης μεταξύ τους και ποια είναι αυτή, τότε θα πάρουμε τα αποτελέσματα της επόμενης εικόνας:

❖ Πίνακας 101 : με τα Αποτελέσματα της Εξέτασης για την σχέση Εξάρτηση – Ανεξαρτησία, μεταξύ του Ετήσιου Κόστους και των, Αριθμός Μαθητών – Αριθμός Τμημάτων. Για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας.

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 149,012 | 35,610 | | 4,185 | ,000 |
| | ΑρΤμημ | 63,404 | 4,904 | ,925 | 12,930 | ,000 |

a. Dependent Variable: ΕτΚοστ

| Model | | Beta In | t | Sig. | Partial Correlation | Collinearity Statistics |
|-------|-------|-------------------|-------|------|---------------------|-------------------------|
| | | | | | | Tolerance |
| 1 | ΑρΜαθ | ,451 ^b | 1,053 | ,302 | ,199 | ,028 |

a. Dependent Variable: ΕτΚοστ
b. Predictors in the Model: (Constant), ΑρΤμημ

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

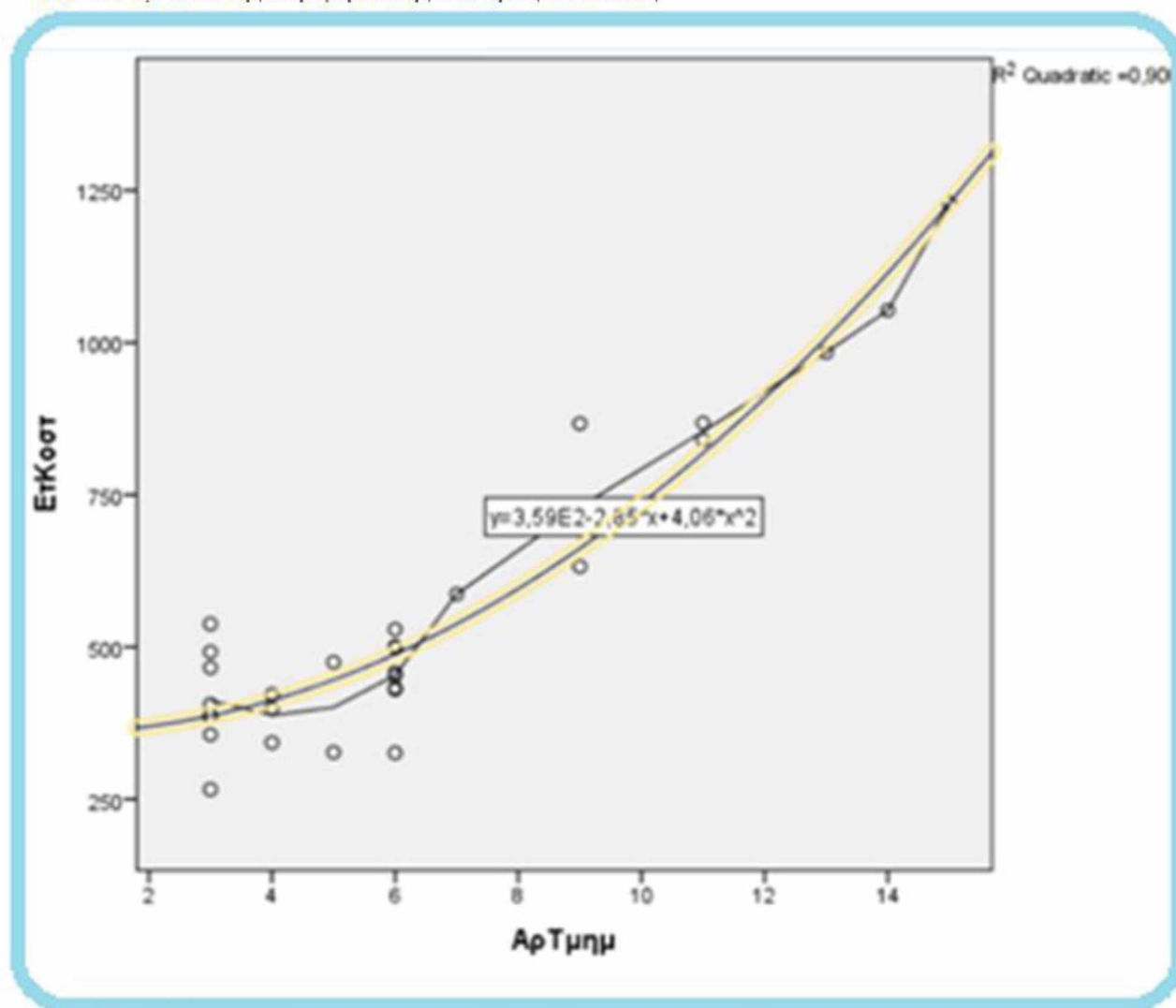
Εικόνα (124) ο Πίνακας 101 με τα Αποτελέσματα του Ελέγχου της Ανεξαρτησίας – Εξάρτησης του Ετήσιου Κόστους με τον Αριθμό των Τμημάτων – τον Αριθμό των Μαθητών, στα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας. Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Από την διενέργεια του παραπάνω ελέγχου, υποθέτοντας ότι το Ετήσιο Κόστος εξαρτάται και από τον αριθμό των τμημάτων και από τον αριθμό των μαθητών, Μηδενική Υπόθεση. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα που εμφανίζονται στην παραπάνω εικόνα έχουμε ότι. Το Ετήσιο Κόστος δεν εξαρτάται από τον αριθμό των μαθητών, σύμφωνα με τον πίνακα Excluded Variables με πιθανότητα Sig, 0,302 > 0,05 %. Με απόρριψη της Μηδενικής Υπόθεσης, αλλά από τον αριθμό των τμημάτων σύμφωνα με τον πίνακα Coefficients με πιθανότητα Sig, 0,001 < 0,05 %. Με επιβεβαίωση της Μηδενικής Υπόθεσης, η σχέση που συνδέει το Ετήσιο Κόστος με τον Αριθμό των Τμημάτων είναι η **Ετήσιο Κόστος = Αριθμός Τμημάτων * 63,404 + 149,012**,

$$\text{ή } y = 63,404 * x + 149,012.$$

Εάν στην γραφική παράσταση με τις τιμές του Ετησίου Κόστους και τον Αριθμό των Μαθητών, ανά σχολική μονάδα – των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, που μελετήσαμε προηγουμένως. Χρησιμοποιώντας την Γραμμική Παλινδρόμηση, επιλέξουμε και την δημιουργία τις καμπύλης πάνω στην οποία απεικονίζονται όσο το δυνατόν καλλίτερα τα δεδομένα μας, τότε θα πάρουμε το γράφημα της επόμενης εικόνας:

❖ Πίνακας 102 : το Γράφημα με την χάραξη της Καμπύλης που Προσαρμόζεται Καλλίτερα τα δεδομένα του Ετήσιου Κόστους , σε σχέση με τον Αριθμό των Τμημάτων .
Για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας.



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (125) ο Πίνακας 102 το Γράφημα με την καμπύλη που προσαρμόζοντε καλλίτερα τα δεδομένα του Ετήσιου Κόστους με τον Αριθμό των Τμημάτων, στα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας.
Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

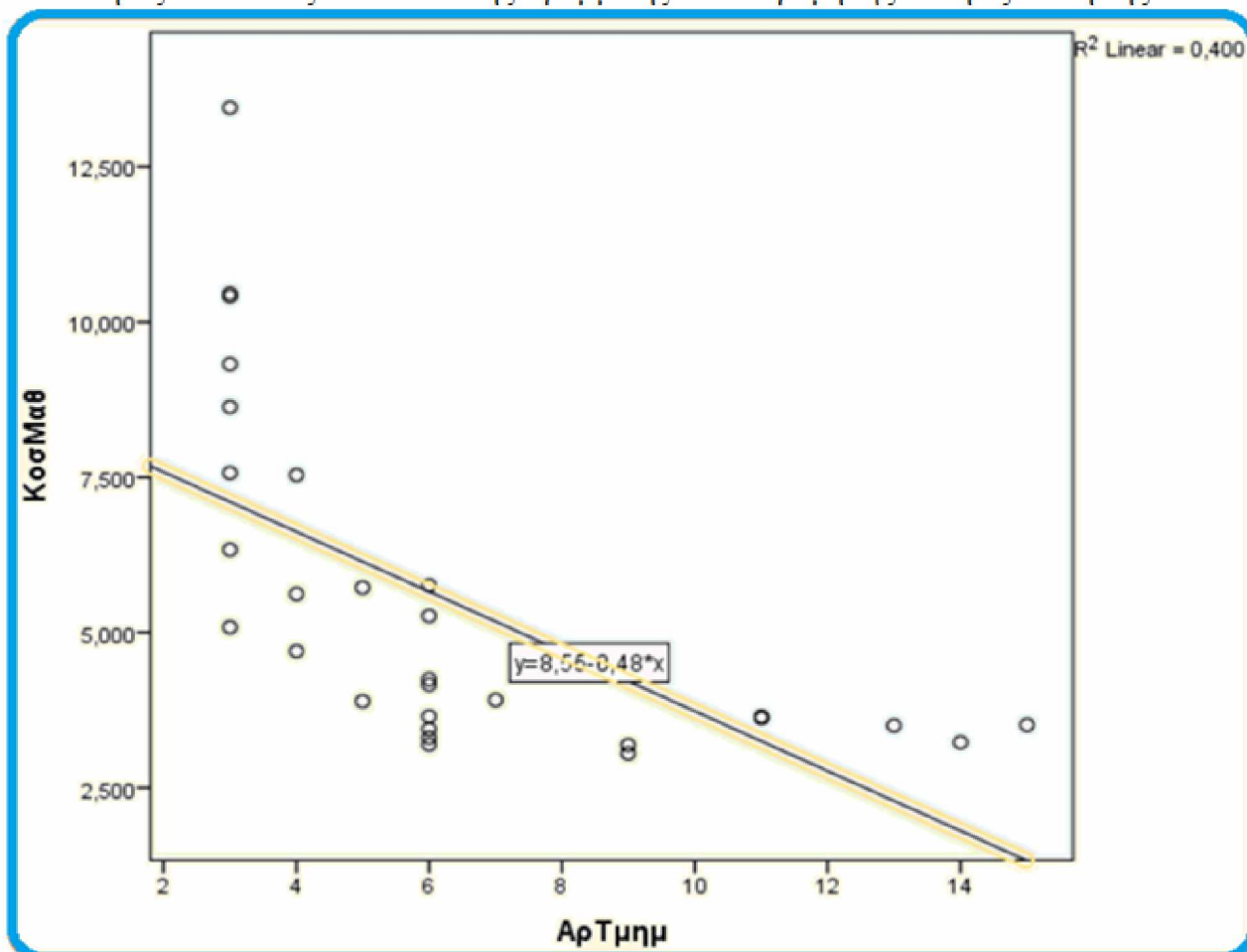
Με βάση την παραπάνω εικόνα έχουμε ότι η καμπύλη στην οποία προσαρμόζονται καλλίτερα τα δεδομένα του Ετησίου Κόστους σε σχέση με τον Αριθμό των Τμημάτων που λειτουργούν στα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας είναι η

$$y = 3,59E2 - 2,85 * x + 4,06 * x ^2 , \text{ δηλαδή η}$$

$$y = 4,06 * x ^2 - 2,85 * x + 359 .$$

Εάν εξετάσουμε τα δεδομένα – τις τιμές του Ετησίου Κόστους ανά Μαθητή και τον Αριθμό των Τμημάτων , ανά σχολική μονάδα – των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, που μελετήσαμε προηγουμένως. Χρησιμοποιώντας την Γραμμική Παλινδρόμηση, τότε θα πάρουμε το γράφημα της επόμενης εικόνας

❖ Πίνακας 103 : με την Γραμμική Παλινδρόμηση του Ετήσιου Κόστους ανά Μαθητή σε σχέση με τον Αριθμό των Τμημάτων, για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας. Η ευθεία της Γραμμικής Παλινδρόμησης και η εξίσωσή της .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (126) ο Πίνακας 103 με την Γραμμική Παλινδρόμηση του Ετήσιου Κόστους ανά Μαθητή σε σχέση με τον Αριθμό των Τμημάτων, για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας. Η ευθεία της Γραμμικής Παλινδρόμησης και η εξίσωσή της .

Οι τιμές του Ετησίου Κόστους ανά Μαθητή σε 1.000 Ευρώ, τιμές που προκύπτουν κατά προσέγγιση.

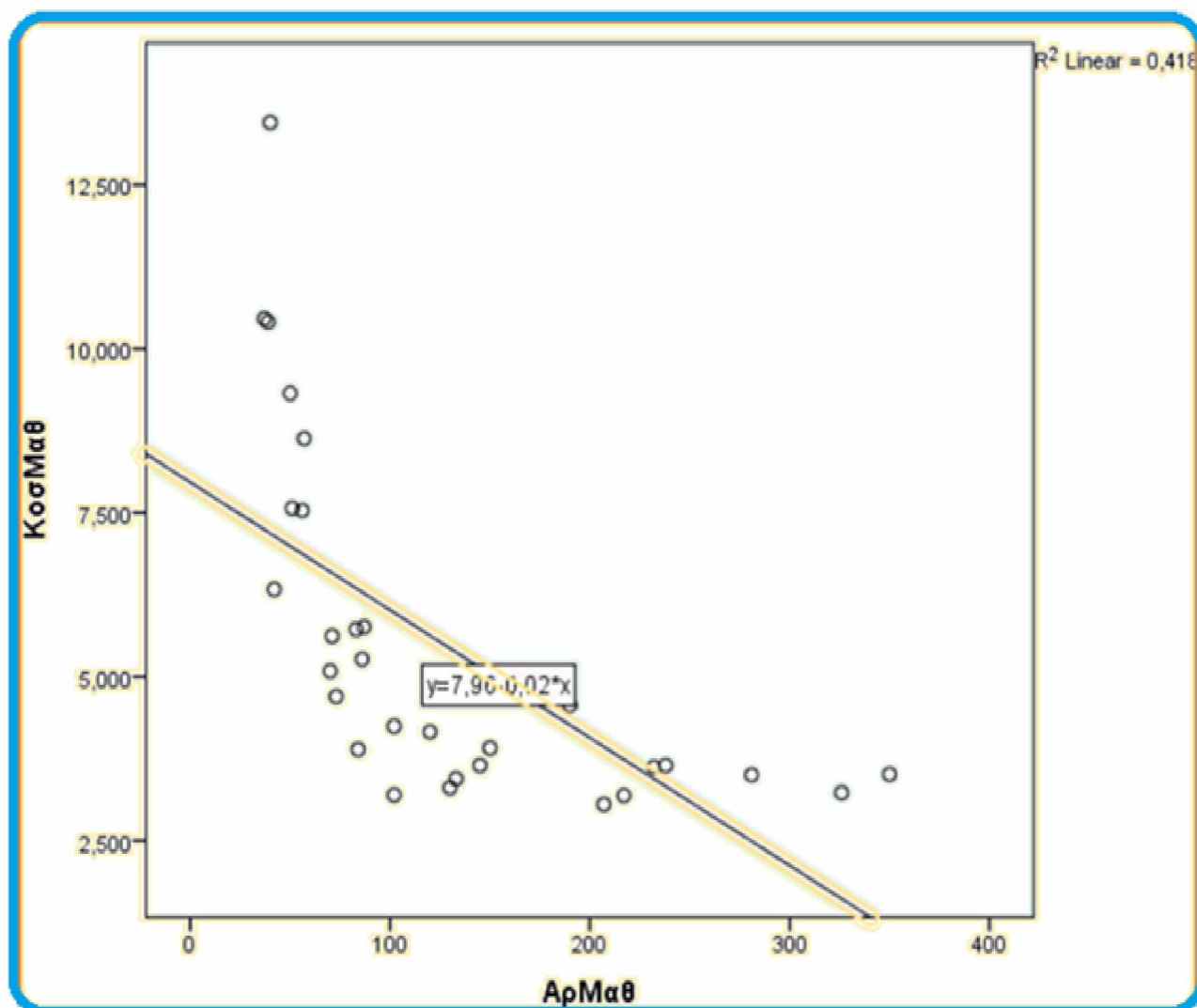
Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Με βάση την παραπάνω εικόνα έχουμε ότι η εξίσωση της ευθείας της γραμμικής παλινδρόμησης του Ετησίου Κόστους ανά Μαθητή σε σχέση με τον Αριθμό των Τμημάτων έχει εξίσωση την $y = 8,55 - 0,48 * x$, δηλαδή την $y = - 0,48 * x + 8,55$

y = Ετήσιο Κόστος ανά Μαθητή – x = Αριθμός των Τμημάτων.

Εάν εξετάσουμε τα δεδομένα – τις τιμές του Ετησίου Κόστους ανά Μαθητή και τον Αριθμό των Μαθητών , ανά σχολική μονάδα – των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, που μελετήσαμε προηγουμένως, χρησιμοποιώντας την Γραμμική Παλινδρόμηση, τότε θα πάρουμε το γράφημα της επόμενης εικόνας:

❖ Πίνακας 104 : με την Γραμμική Παλινδρόμηση του Ετήσιου Κόστους ανά Μαθητή σε σχέση με τον Αριθμό των Μαθητών , για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας. Η ευθεία της Γραμμικής Παλινδρόμησης και η εξίσωσή της .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (127) ο Πίνακας 104 με την Γραμμική Παλινδρόμηση του Ετήσιου Κόστους ανά Μαθητή σε σχέση με τον Αριθμό των Μαθητών , για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας. Η ευθεία της Γραμμικής Παλινδρόμησης και η εξίσωσή της .

Οι τιμές του Ετήσιου Κόστους ανά Μαθητή σε 1.000 Ευρώ, τιμές που προκύπτουν κατά προσέγγιση.

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Με βάση την παραπάνω εικόνα έχουμε ότι η εξίσωση της ευθείας της γραμμικής παλινδρόμησης του Ετήσιου Κόστους ανά Μαθητή σε σχέση με τον Αριθμό των Μαθητών έχει εξίσωση την $y = 7,96 - 0,02 * x$, δηλαδή την $y = - 0,02 * x + 7,96$.

y = Ετήσιο Κόστος ανά Μαθητή – x = Αριθμός των Μαθητών.

Εάν πάρουμε τα δεδομένα – τις τιμές του Ετήσιου Κόστους ανά Μαθητή και τον Αριθμό των Τμημάτων – Αριθμό Μαθητών, ανά σχολική μονάδα – των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, που μελετήσαμε προηγουμένως. Εξετάζοντας εάν υπάρχει σχέση εξάρτησης μεταξύ τους και ποια είναι αυτή, τότε θα πάρουμε τα αποτελέσματα της επόμενης εικόνας:

❖ Πίνακας 105 : με τα Αποτελέσματα της Εξέτασης για την σχέση Εξάρτηση – Ανεξαρτησία , μεταξύ του Ετήσιου Κόστους ανά Μαθητή και των , Αριθμός Μαθητών – Αριθμός Τμημάτων . Για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας.

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 7,965 | ,673 | | 11,836 | ,000 |
| | ΑρΜαθ | -,019 | ,004 | -,646 | -4,482 | ,000 |

a. Dependent Variable: ΚοσΜαθ

| Model | | Beta In | t | Sig. | Partial Correlation | Collinearity Statistics |
|-------|--------|-------------------|------|------|---------------------|-------------------------|
| | | | | | | Tolerance |
| 1 | ΑρΤμημ | ,183 ^b | ,208 | ,837 | ,040 | ,028 |

a. Dependent Variable: ΚοσΜαθ
b. Predictors in the Model: (Constant), ΑρΜαθ

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (128) ο Πίνακας 105 με τα Αποτελέσματα του Ελέγχου της Ανεξαρτησίας – Εξάρτησης του Ετήσιου Κόστους ανά Μαθητή με τον Αριθμό των Τμημάτων – τον Αριθμό των Μαθητών , στα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας. Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

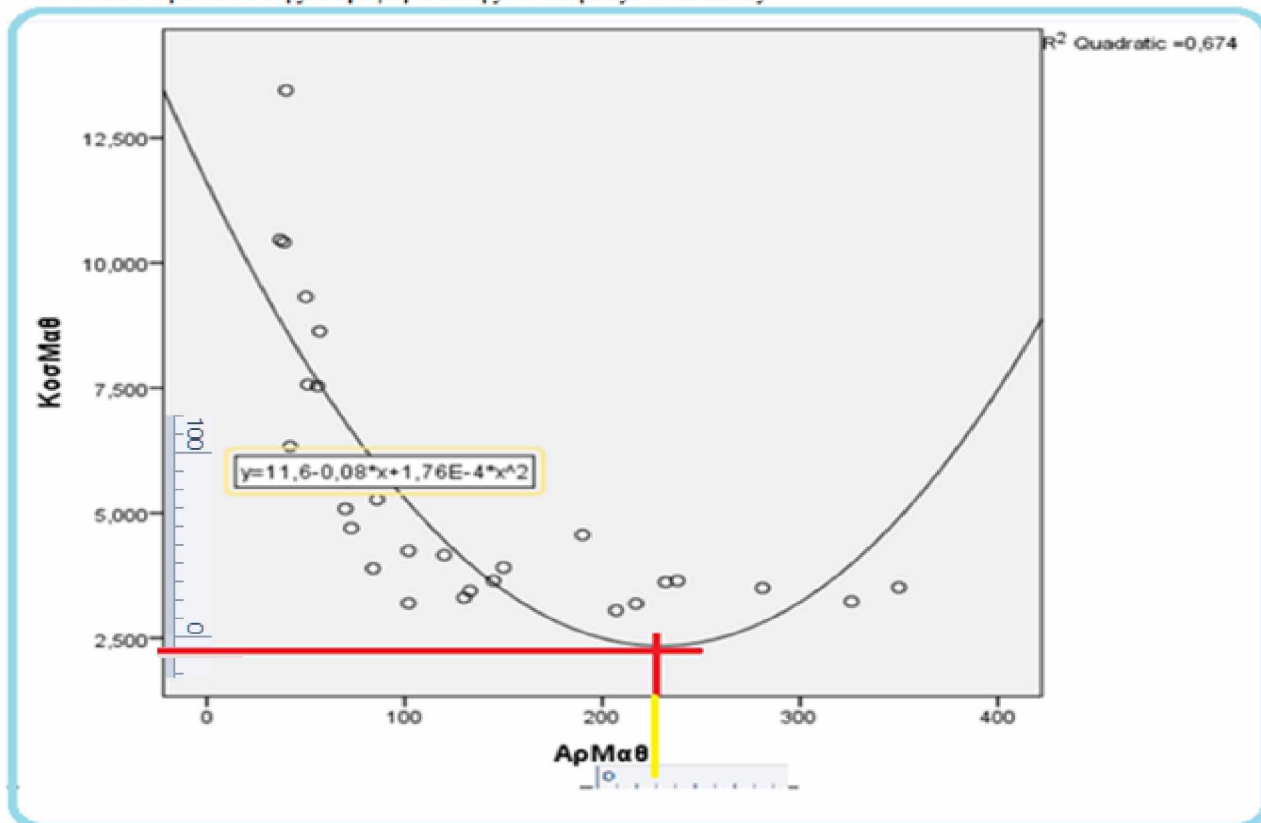
Από την διενέργεια του παραπάνω ελέγχου, υποθέτοντας ότι το Ετήσιο Κόστος ανά Μαθητή εξαρτάται και από τον αριθμό των τμημάτων και από τον αριθμό των μαθητών, Μηδενική Υπόθεση. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα που εμφανίζονται στην παραπάνω εικόνα έχουμε ότι το Ετήσιο Κόστος ανά μαθητή δεν εξαρτάται από τον αριθμό των Τμημάτων. Σύμφωνα με τον πίνακα Excluded Variables με πιθανότητα Sig, 0,837> 0,05 %, με απόρριψη της Μηδενικής Υπόθεσης. Αλλά από τον αριθμό των Μαθητών σύμφωνα με τον πίνακα Coefficients με πιθανότητα Sig, 0,001< 0,05 %, με επιβεβαίωση της Μηδενικής Υπόθεσης. Η σχέση που συνδέει το Ετήσιο Κόστος ανά Μαθητή με τον Αριθμό των Μαθητών είναι η :

Ετήσιο Κόστος ανά Μαθητή = Αριθμός Μαθητών * (- 0,019) + 7,965 , ή

$$y = - 0,019 * x + 7,965.$$

Εάν στην γραφική παράσταση με τις τιμές του Ετησίου Κόστους ανά Μαθητή και τον Αριθμό των Μαθητών, ανά σχολική μονάδα – των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, που μελετήσαμε προηγουμένως. Χρησιμοποιώντας την Γραμμική Παλινδρόμηση, επιλέξουμε και την δημιουργία τις καμπύλης πάνω στην οποία απεικονίζονται όσο το δυνατόν καλλίτερα τα δεδομένα μας , τότε θα πάρουμε το γράφημα της επόμενης εικόνας:

❖ Πίνακας 106 : το Γράφημα με την χάραξη της Καμπύλης που Προσαρμόζεται Καλλίτερα τα δεδομένα του Ετήσιου Κόστους ανά Μαθητή , σε σχέση με τον Αριθμό των Μαθητών . Για τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας.



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (129) ο Πίνακας 106 το Γράφημα με την καμπύλη που προσαρμόζοντε καλλίτερα τα δεδομένα του Ετήσιου Κόστους ανά Μαθητή , με τον Αριθμό των Μαθητών , στα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας. Η Κορυφή της Καμπύλης – το Σημείο στο οποίο η τιμή του Ετήσιου Κόστους ανά Μαθητή λαμβάνει την Ελάχιστη τιμή. Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Με βάση την παραπάνω εικόνα έχουμε ότι η καμπύλη στην οποία προσαρμόζονται καλλίτερα τα δεδομένα του Ετησίου Κόστους ανά Μαθητή σε σχέση με τον Αριθμό των Μαθητών που φοιτούν στα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας είναι η

$$y = 11,6 - 0,08 * x + 1,76E - 4 * x ^2 , \text{ δηλαδή η } y = 0,0176 * x ^2 - 0,08 * x + 11,6 .$$

y = Ετήσιο Κόστος ανά Μαθητή – x = Αριθμός των Μαθητών.

Με βάση την παραπάνω γραφική παράσταση η Ελάχιστη τιμή του Ετήσιου Κόστους ανά Μαθητή, επιτυγχάνεται στους **225 ~ 243** περίπου Μαθητές οι οποίοι με βάση την σύνθεση των τμημάτων αντιστοιχεί στα εννέα τμήματα – τρία τμήματα ανά Τάξη **{ 3 * (75 ~ 81) }**, **κάθε τμήμα από 25 ~ 27 μαθητές.**

Το παραπάνω αποτέλεσμα θεωρείται αναμενόμενο γιατί αν λάβουμε υπόψη μας ότι κάθε τμήμα του Γυμνασίου έχει μαθήματα 32 διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως, ανά τάξη τότε θα έχουμε ότι :

- ❖ Α τάξη = 3 * 32 = 96 διδακτικές ώρες
- ❖ Β τάξη = 3 * 32 = 96 διδακτικές ώρες
- ❖ Γ τάξη = 3 * 32 = 96 διδακτικές ώρες
- ❖ **Συνολικά 3 * 96 = 288 διδακτικές ώρες.**

Αν λάβουμε υπόψη μας ότι κατά μέσο όρο το εβδομαδιαίο πρόγραμμα κάθε εκπαιδευτικού είναι 20 με 21 διδακτικές ώρες. Οι 288 διδακτικές ώρες καλύπτονται από 14 με 15 εκπαιδευτικούς με πλήρες ωράριο, έχοντας λάβει υπόψη μας το μειωμένο ωράριο του Διευθυντή της σχολικής μονάδας. Αποτέλεσμα της παραπάνω διαδικασίας είναι να μην χρειάζονται μετακινήσεις εκπαιδευτικών για συμπλήρωση ωραρίου, ή να υπάρχουν εκπαιδευτικοί που δεν συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο.

4.8: Κατάξη των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας.

Εάν από τα στοιχεία που εξετάσαμε προηγουμένως λάβουμε υπόψη μας τον αριθμό των τμημάτων – τον αριθμό των μαθητών – το Ετήσιο Κόστος ανά σχολική μονάδα και τα κατατάζουμε από την μικρότερη τιμή προς την μεγαλύτερη με βάση τα τμήματα έχουμε την παρουσίαση που εμφανίζεται στην παρακάτω εικόνα .

❖ Πίνακας 107: Η Κατάταξη των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας , με βάση τα τμήματα που λειτουργούν σ' αυτά . Ο Αριθμός των Μαθητών – το Ετήσιο Κόστος και το Ετήσιο Κόστος ανά Μαθητή κάθε Γυμνασίου.

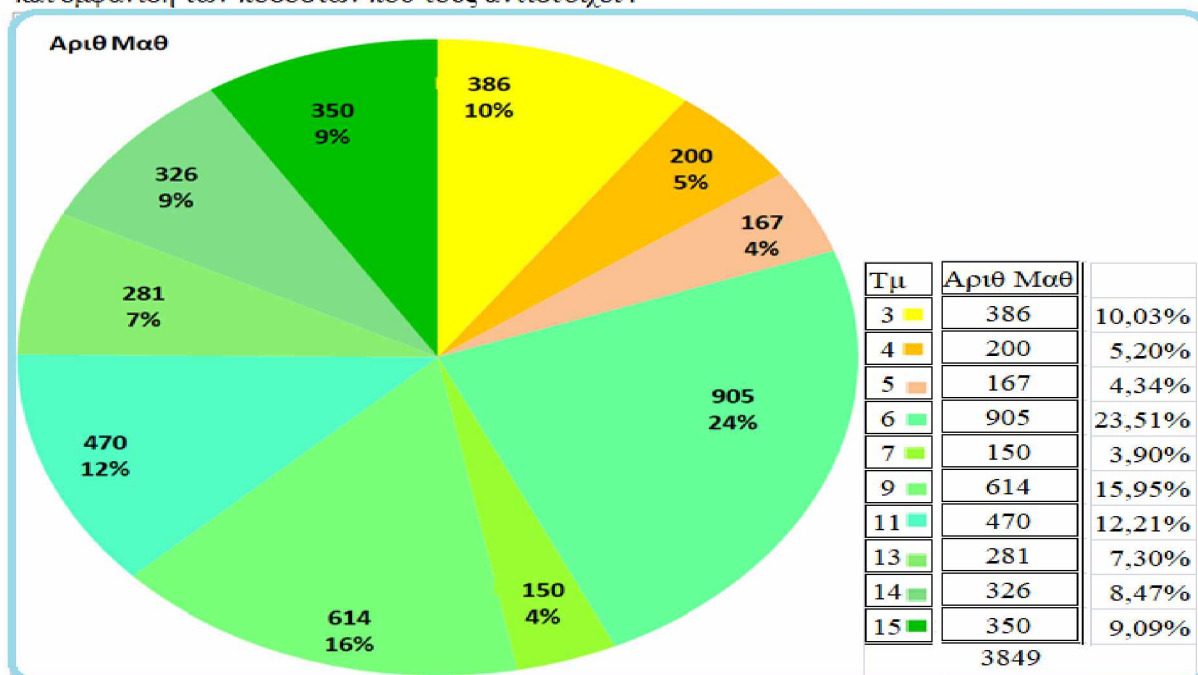
| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Τμ | Αριθ Μαθ | Ετ. Κοστ. | Ετ. Κ / Μ |
|-----|------------------------------|----|----------|-----------|-----------|
| 1 | Γυμν. Ομβριακής | 3 | 37 | 387 € | 10,459 € |
| 2 | Γυμν. Λειανοκλαδίου | 3 | 39 | 406 € | 10,410 € |
| 3 | Γυμν. Μαρτινου | 3 | 40 | 538 € | 13,450 € |
| 4 | Γυμν. Λαρυμνας | 3 | 42 | 266 € | 6,333 € |
| 5 | Γυμν. Ν. Μοναστηριου Λυκ Ταξ | 3 | 50 | 466 € | 9,320 € |
| 6 | Γυμν. Υπατης | 3 | 51 | 386 € | 7,569 € |
| 7 | Γυμν. Μοσχοχωριου Λυκ Ταξεις | 3 | 57 | 492 € | 8,632 € |
| 8 | Γυμν. Ελατειας | 3 | 70 | 356 € | 5,086 € |
| 9 | Γυμν. Κατω Τιθορειας | 4 | 56 | 422 € | 7,536 € |
| 10 | Γυμν. Πελασγιας | 4 | 71 | 399 € | 5,620 € |
| 11 | Γυμν. Αμφικλειας | 4 | 73 | 343 € | 4,699 € |
| 12 | Γυμν. Δομοκου | 5 | 83 | 475 € | 5,723 € |
| 13 | Γυμν.Μωλου | 5 | 84 | 327 € | 3,893 € |
| 14 | Γυμν.Ραχων | 6 | 86 | 453 € | 5,267 € |
| 15 | Γυμν. Σπεργειαδας | 6 | 87 | 501 € | 5,759 € |
| 16 | Γυμν.Λιβανατων | 6 | 102 | 433 € | 4,245 € |
| 17 | Γυμν. Αγ Κωνσταντινου | 6 | 102 | 326 € | 3,196 € |
| 18 | Γυμν. Μακρακωμης | 6 | 120 | 499 € | 4,158 € |
| 19 | 8 Γυμν. Λαμιας | 6 | 130 | 430 € | 3,308 € |
| 20 | Γυμν. Καμ Βουρλων | 6 | 133 | 458 € | 3,444 € |
| 21 | Γυμν. Στυλιδας | 6 | 145 | 529 € | 3,648 € |
| 22 | Γυμν.Μαλεσινας | 7 | 150 | 587 € | 3,913 € |
| 23 | 1 Γυμν. Λαμιας | 9 | 190 | 867 € | 4,563 € |
| 24 | 7 Γυμν. Λαμιας | 9 | 207 | 632 € | 3,053 € |
| 25 | Γυμν. Αταλαντης | 9 | 217 | 692 € | 3,189 € |
| 26 | 4 Γυμν. Λαμιας | 11 | 232 | 840 € | 3,621 € |
| 27 | 3 Γυμν. Λαμιας | 11 | 238 | 868 € | 3,647 € |
| 28 | 2 Γυμν. Λαμιας | 13 | 281 | 984 € | 3,502 € |
| 29 | 6 Γυμν. Λαμιας | 14 | 326 | 1.053 € | 3,230 € |
| 30 | 5 Γυμν. Λαμιας | 15 | 350 | 1.229 € | 3,511 € |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

- ❖ Εικόνα (130) ο Πίνακας 107 με την Κατάταξη των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας , με βάση τα τμήματα που λειτουργούν.
Ο Αριθμός των Μαθητών – το Ετήσιο Κόστος και το Ετήσιο Κόστος ανά Μαθητή κάθε Γυμνασίου.
Οι τιμές του Ετησίου Κόστους , του Ετησίου Κόστους ανά Μαθητή σε 1.000 Ευρώ, τιμές που προκύπτουν κατά προσέγγιση. Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Με βάση τα παραπάνω στοιχεία έχουμε τις εξής διαπιστώσεις οι οποίες εμφανίζονται με μορφή κυκλικών διαγραμμάτων στην επόμενη εικόνα.

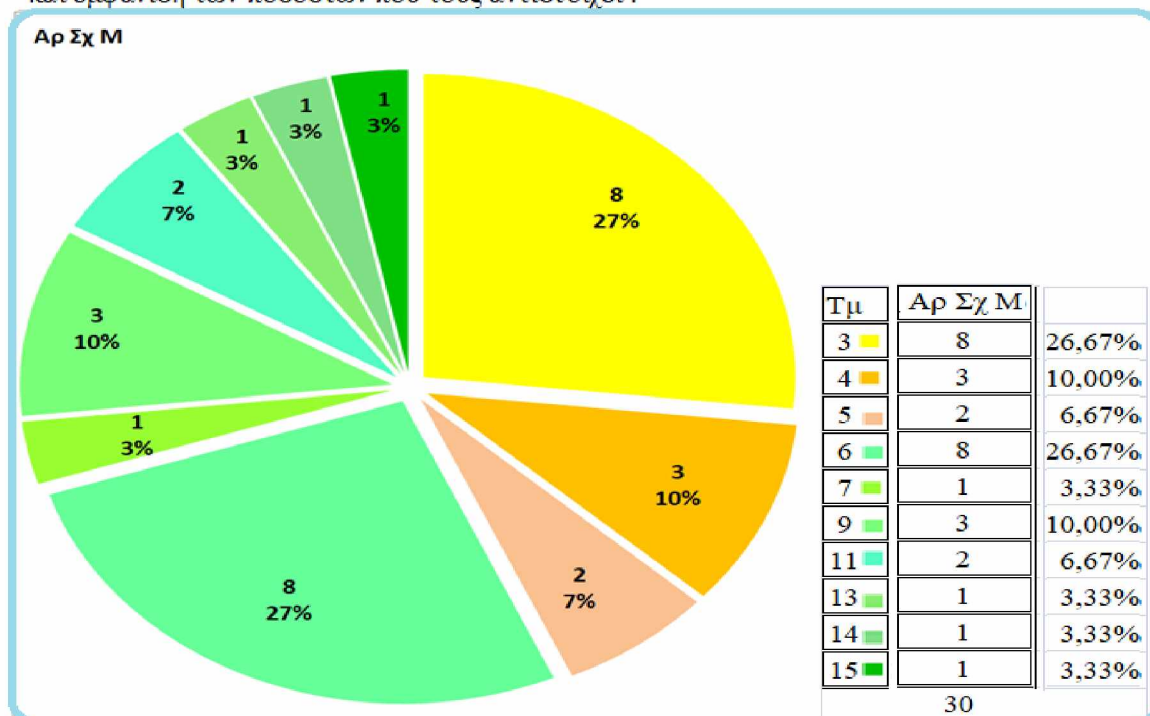
❖ Πίνακας 108: Κυκλικό διάγραμμα για τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν , με βάση τα τμήματα που λειτουργούν στο κάθε Γυμνάσιο στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας και εμφάνιση των ποσοστών που τους αντιστοιχεί .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (131) ο Πίνακας 108 με το κυκλικό διάγραμμα για αριθμό των μαθητών που φοιτούν , με βάση τα τμήματα που λειτουργούν στο κάθε Γυμνάσιο στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας και εμφάνιση των ποσοστών που τους αντιστοιχεί. Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖ Πίνακας 109: Κυκλικό διάγραμμα για τον αριθμό των Σχολικών μονάδων , με βάση τα τμήματα που λειτουργούν στο κάθε Γυμνάσιο στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας και εμφάνιση των ποσοστών που τους αντιστοιχεί .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (132) ο Πίνακας 109 κυκλικό διάγραμμα για το πλήθος των σχολικών μονάδων , με βάση τα τμήματα που λειτουργούν στο κάθε Γυμνάσιο στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας και εμφάνιση των ποσοστών που τους αντιστοιχεί. Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.



Με βάση τα δύο παραπάνω κυκλικά διαγράμματα έχουμε σαν αποτέλεσμα ότι οι σχολικές μονάδες – Γυμνάσια, στα οποία λειτουργούν μέχρι 5 τμήματα συνολικά αντιπροσωπεύουν το 44% των σχολικών μονάδων της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, ($3 - 27\% + 4 - 10\% + 5 - 7\% = 44\%$). Στις σχολικές μονάδες – Γυμνάσια, στα οποία λειτουργούν μέχρι 5 τμήματα συνολικά φοιτούν μαθητές οι οποίοι αντιπροσωπεύουν το 19 % των μαθητών που φοιτούν στις σχολικές μονάδες της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, ($3 - 386 - 10\% + 4 - 200 - 5\% + 5 - 167 - 4\% = 753 - 19\%$).

Αν λάβουμε υπόψη μας τον αριθμό των μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας – τα τμήματα ανά τάξη, στις περιπτώσεις που λειτουργούν στην σχολική μονάδα – Γυμνάσιο, τρία ή τέσσερα ή πέντε τμήματα συνολικά, τότε έχουμε τα στοιχεία που παρουσιάζονται στην επόμενη εικόνα.

❖ Πίνακας 110: Τα αναλυτικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό, τμήματα – τάξη – μαθητές, των Γυμνασίων στα οποία λειτουργούν συνολικά 3 – 4 – 5 τμήματα, στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας – ο χαρακτηρισμός της περιοχής στην οποία ανήκουν.

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Μορφ. Χαρ. Περι. | Πλ.θ. Χαρ. Περι. | Τάξη Α | | Τάξη Β | | Τάξη Γ | | Συνολο | |
|-----|--------------------------|-------------------|------------------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|
| | | 0=Πεδ. 1=Ημ. 2=Ορ | 0=Ασ. 1=Ημιασ | Τιμη | Αριθ Μαθ | Τιμη | Αριθ Μαθ | Τιμη | Αριθ Μαθ | Τι | Αριθ Μαθ |
| 11 | Γυμν. Ομβριακής | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 11 | 1 | 12 | 3 | 37 |
| 27 | Γυμν. Λειανοκλαδίου | 0 | 1 | 1 | 19 | 1 | 8 | 1 | 12 | 3 | 39 |
| 8 | Γυμν. Μαρτινου | 1 | 1 | 1 | 19 | 1 | 7 | 1 | 14 | 3 | 40 |
| 5 | Γυμν. Λαρυμνας | 0 | 1 | 1 | 17 | 1 | 17 | 1 | 8 | 3 | 42 |
| 10 | Γυμν. Ν. Μοναστηριου Λυκ | 0 | 1 | 1 | 13 | 1 | 10 | 1 | 27 | 3 | 50 |
| 28 | Γυμν. Υπατης | 1 | 1 | 1 | 16 | 1 | 12 | 1 | 23 | 3 | 51 |
| 29 | Γυμν. Μοσχοχωριου Λυκ | 0 | 1 | 1 | 17 | 1 | 25 | 1 | 15 | 3 | 57 |
| 2 | Γυμν. Ελατειας | 1 | 0 | 1 | 26 | 1 | 20 | 1 | 24 | 3 | 70 |

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Μορφ. Χαρ. Περι. | Πλ.θ. Χαρ. Περι. | Τάξη Α | | Τάξη Β | | Τάξη Γ | | Συνολο | |
|-----|--------------------|-------------------|------------------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|
| | | 0=Πεδ. 1=Ημ. 2=Ορ | 0=Ασ. 1=Ημιασ | Τιμη | Αριθ Μαθ | Τιμη | Αριθ Μαθ | Τιμη | Αριθ Μαθ | Τι | Αριθ Μαθ |
| 3 | Γυμν. Κατω Τιθορας | 0 | 1 | 1 | 12 | 2 | 29 | 1 | 15 | 4 | 56 |
| 15 | Γυμν. Πελασγας | 1 | 1 | 1 | 21 | 2 | 32 | 1 | 18 | 4 | 71 |
| 1 | Γυμν. Αμφικλειας | 1 | 0 | 1 | 23 | 2 | 29 | 1 | 21 | 4 | 73 |

| α/α | Όνομασ. Γυμν. | Μορφ. Χαρ. Περι. | Πλ.θ. Χαρ. Περι. | Τάξη Α | | Τάξη Β | | Τάξη Γ | | Συνολο | |
|-----|---------------|-------------------|------------------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|
| | | 0=Πεδ. 1=Ημ. 2=Ορ | 0=Ασ. 1=Ημιασ | Τιμη | Αριθ Μαθ | Τιμη | Αριθ Μαθ | Τιμη | Αριθ Μαθ | Τι | Αριθ Μαθ |
| 9 | Γυμν. Δομοκου | 0 | 1 | 2 | 30 | 2 | 30 | 1 | 23 | 5 | 83 |
| 14 | Γυμν. Μάλου | 0 | 1 | 2 | 30 | 2 | 31 | 1 | 23 | 5 | 84 |

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Εικόνα (133) ο Πίνακας 110 με τα αναλυτικά στοιχεία για το μαθητικό δυναμικό των Γυμνασίων στα οποία λειτουργούν συνολικά 3 – 4 – 5 τμήματα, στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας.

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

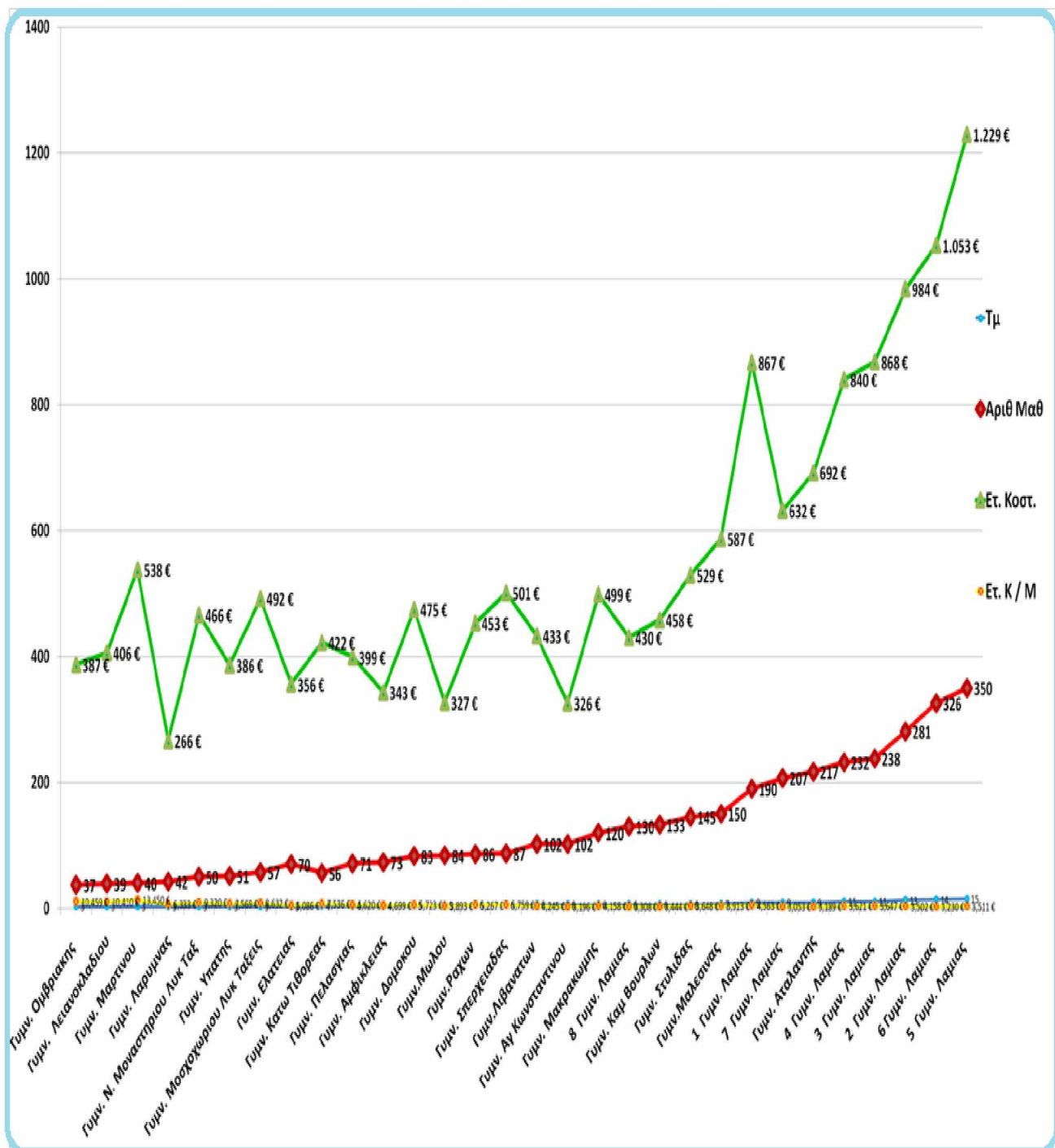
Με βάση τα στοιχεία της παραπάνω εικόνα, διαπιστώσουμε ότι τα περισσότερα σχολεία – Γυμνάσια, με τρία ή τέσσερα ή πέντε τμήματα συνολικά, ανήκουν στην πλειονότητα τους λειτουργούν σε Αγροτικές περιοχές – Ημιαστικές, πληθυσμιακά περιοχές και μορφολογικά στις Ημιορεινές – Πεδινές περιοχές με μικρό πληθυσμό.

Ότι στους περισσότερους δήμους υπάρχουν τουλάχιστον δυο Γυμνάσια στα οποία λειτουργούν συνολικά 3 ή 4 ή 5 τμήματα, τα 4 ή 5 τμήματα προκύπτουν οριακά με την διάσπαση μιας τάξης

σε δυο τμήματα λόγω οριακής υπέρβασης του αριθμού των μαθητών που μπορεί να υπάρχει ανά τμήμα – μέγιστο 27 μαθητές , (+1 ~ +4).

❖ Αν στην ίδιο σύστημα αξόνων παραστήσουμε γραφικά, τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας , για τις μεταβλητές – παραμέτρους, αριθμός τμημάτων – αριθμός μαθητών – ετήσιο κόστος – ετήσιο κόστος ανά μαθητή , θα έχουμε την μορφή της επόμενης εικόνας.

❖ Πίνακας 111: Γραφικές παραστάσεις με βάση τα τμήματα – τον αριθμό των μαθητών το ετήσιο κόστος και το ετήσιο κόστος ανά μαθητή , των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας .

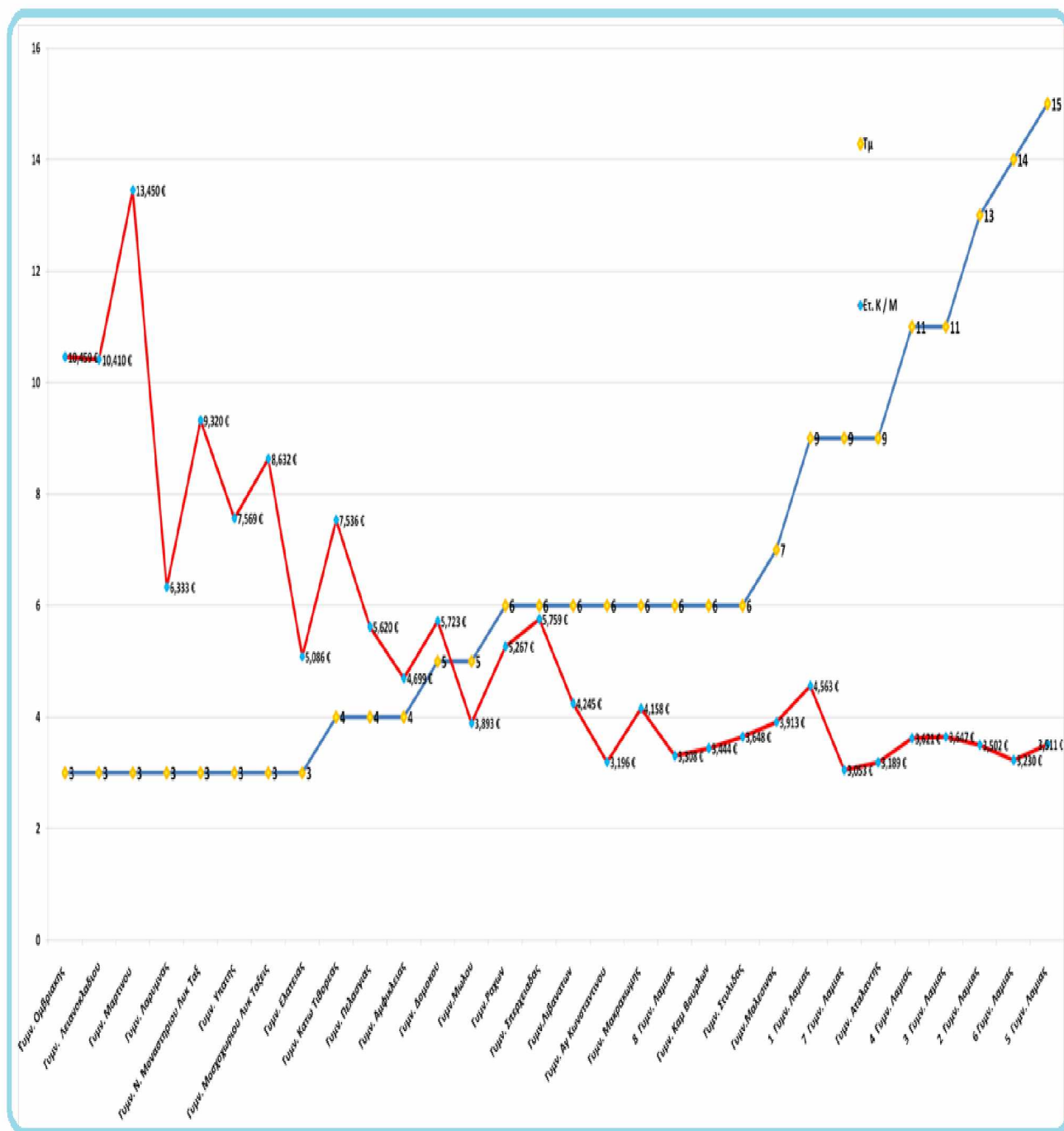


Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (134) ο Πίνακας 111 με την κατατάξη των Γυμνασίων με βάση τα τμήματα και τις Γραφικές παραστάσεις με τα τμήματα – τον αριθμό των μαθητών το ετήσιο κόστος και το ετήσιο κόστος ανά μαθητή , των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας.

Οι τιμές του Ετησίου Κόστους , του Ετησίου Κόστους ανά Μαθητή σε 1.000 Ευρώ, τιμές που προκύπτουν κατά προσέγγιση. Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

❖ Πίνακας 112: Γραφικές παραστάσεις με βάση τα τμήματα και το ετήσιο κόστος ανά μαθητή, των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας.



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Εικόνα (135) ο Πίνακας 112 με την κατατάξη των Γυμνασίων με βάση τα τμήματα και τις Γραφικές παραστάσεις με τα τμήματα και το ετήσιο κόστος ανά μαθητή, των Γυμνασίων της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας.

Οι τιμές του Ετήσιου Κόστους ανά Μαθητή σε 1.000 Ευρώ, τιμές που προκύπτουν κατά προσέγγιση.

Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα.

Από τις παραπάνω γραφικές παραστάσεις διαπιστώνουμε ότι το ετήσιο κόστος των μικρών σχολικών μονάδων είναι μεγαλύτερο από το ετήσιο κόστος μεγαλύτερων σχολικών. Παρουσιάζει τις μικρότερες τιμές στα Γυμνάσια στα οποία λειτουργούν από 6 μέχρι 9 τμήματα. Αποτέλεσμα όλων των παραπάνω διαπιστώσεων είναι ότι τα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας, είναι σε μεγάλο βαθμό 44%, μικρές σχολικές μονάδες με 3 έως 5

τιμήματα όπου φοιτούν μόνο το 19% των μαθητών της Περιφερειακής Ενότητας της Φθιώτιδας, με ετήσιο κόστος μεγαλύτερο από άλλες μεγαλύτερες σχολικές μονάδες. Κρίνεται απαραίτητο η συγχώνευση μικρών σχολικών μονάδων για την δημιουργία μεγαλύτερων με βελτίωση των δεικτών ποιότητας που τους αντιστοιχούν.

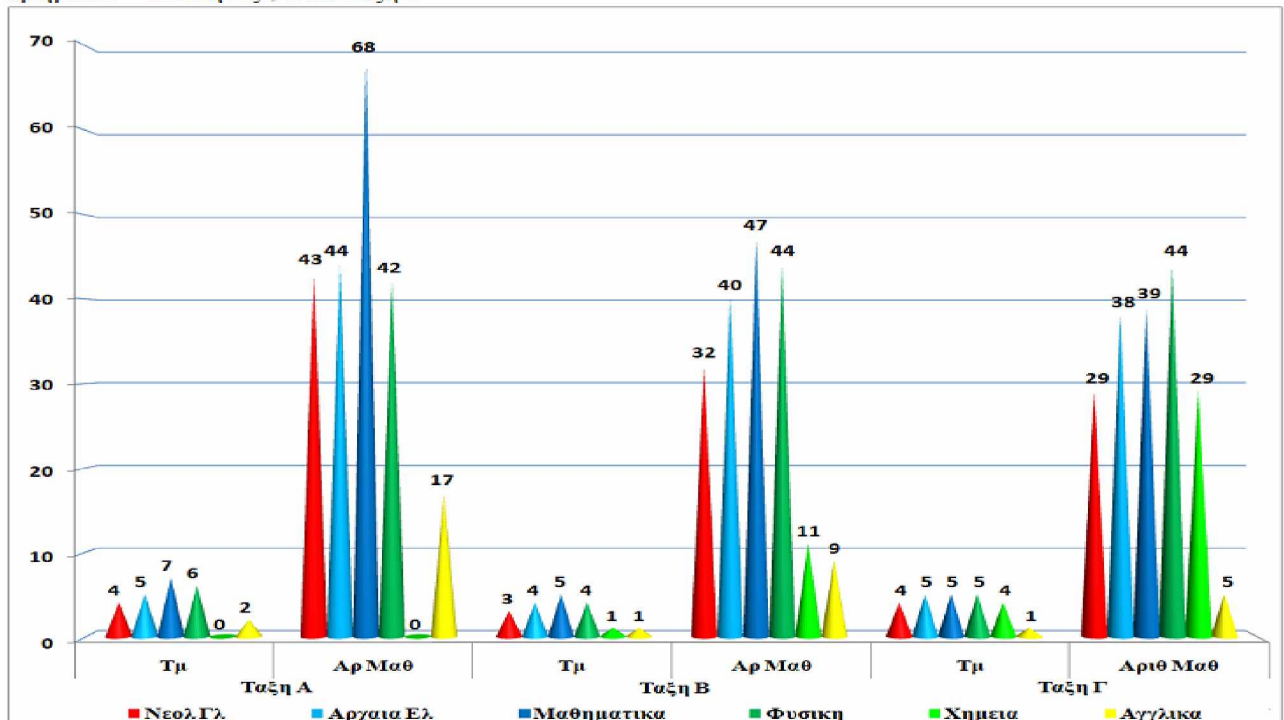
Μετά την ανασυγκρότηση της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και την δημιουργία Νέων μεγαλύτερων δήμων, ποίο εύρωστους από τους προϋπάρχοντες και με περισσότερες αρμοδιότητες, μέσα στις οποίες είναι και αυτές που αφορούν τα θέματα παιδείας. Για παράδειγμα οι ενιαίες σχολικές επιτροπές. Αν λάβουμε υπόψη μας και το δημογραφικό πρόβλημα της περιοχής μας, με την μείωση του πληθυσμού μεταξύ των απογραφών 2001 και 2011 με αποτέλεσμα την μείωση των εκπροσώπων μας στην Βουλή των Ελλήνων, από έξι βουλευτές σε πέντε. Θεωρούμε απαραίτητη την ανασυγκρότηση των σχολικών μονάδων της περιοχής της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, όσον αφορά τα Γυμνάσια, σε επίπεδο Δήμων. Με συνενώσεις – συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων, και δημιουργία νέων μεγαλύτερων οι οποίες θα έχουν καλλίτερες τιμές για τους δείκτες ποιότητας και λιγότερο κόστος.

Η πρόταση μας αφορά την συγχώνευση – συνένωση δυο σχολικών μονάδων σε μία ανά Δήμο, οι συγχωνεύσεις που προτείνουμε είναι αυτές που έχουμε προαναφέρει κατά περίπτωση και κατά ομάδα δεικτών.

Στις προτάσεις που έχουμε προαναφέρει, δεν υπάρχει πρόταση για τον Δήμο Λαμιέων 1 – Κεντρικά, γιατί από την επόμενη σχολική χρονιά 2017 – 2018, λειτουργεί στο δήμο νέο Γυμνάσιο το 9^ο Γυμνάσιο Λαμίας και έχει γίνει αναδιανομή του μαθητικού δυναμικού της περιοχής, οπότε τα στοιχεία που έχουμε στην διάθεση μας δεν αντιστοιχούν στην νέα κατάσταση που δημιουργήθηκε.

Από τις συνενώσεις – συγχωνεύσεις που προτείνονται, θα προκύψουν λιγότερες μετακινήσεις για τους εκπαιδευτικούς μεταξύ των σχολικών μονάδων για συμπλήρωση ωραρίου και πιθανώς να πλεονάζει ένας μικρός αριθμός εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί που πιθανόν να πλεονάζουν θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για την ενίσχυση του θεσμού – προγράμματος της ενισχυτικής διδασκαλίας στα Γυμνάσια της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, γιατί την στιγμή αυτή ο θεσμός – το πρόγραμμα αυτό υπολειτουργεί, σύμφωνα με τα υπάρχοντα στοιχεία όπως μας πληροφορεί χαρακτηριστικά η επόμενη εικόνα.

❖ Πίνακας 113: Γραφικές παραστάσεις που αφορούν την Ενισχυτική Διδασκαλία . Εμφανίζονται τα αναλυτικά στοιχεία για τους μαθητές που παρακολουθούν την Ενισχυτική Διδασκαλία , Μάθημα – Τμήματα – Μαθητές , ανά τάξη .



Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα .

Εικόνα (136) ο Πίνακας 113 με τις γραφικές παραστάσεις που αφορούν την Ενισχυτική Διδασκαλία . Εμφανίζονται τα αναλυτικά στοιχεία για τους μαθητές που παρακολουθούν την Ενισχυτική Διδασκαλία , Μάθημα – Τμήματα – Μαθητές , ανά τάξη . Πηγή ΔΔΕ Φθιώτιδας κατασκευή – επεξεργασία από το συγγραφέα. Ένα επιπλέον στοιχείο που θα πρέπει να αναφέρουμε είναι ότι στο σύνολο των Γυμνασίων που εξετάσαμε, πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας λειτουργεί μόνον σε οκτώ (8) Γυμνάσια και συμμετέχουν μαθητές από δεκατέσσερα (14) Γυμνάσια.

Εάν εξακολουθούν να υπάρχουν και μετά την απασχόληση των υπεραριθμών εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα της Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Υπεράριθμοι εκπαιδευτικοί οι οποίοι έχουν μείνει χωρίς αντικείμενο απασχόλησης, θα μπορούσαν να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στις σχολικές μονάδες – Γυμνάσια, παρέχοντας τους Γραμματειακή Υποστήριξη. Σε όλες τις σχολικές μονάδες της Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας, υπάρχουν μόνο πέντε (5) διοικητικοί υπάλληλοι που προσφέρουν τις υπηρεσίες τους σε τέσσερες (4) σχολικές μονάδες. Δυστυχώς – Ευτυχώς, δεν περισσεύει κανείς είμαστε όλοι απαραίτητοι για την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων – των Γυμνασίων.

Οι προτάσεις που κάναμε προηγουμένως αποτελούν προσωπική μας πρόταση βασισμένη στα στοιχεία που είχαμε στην διάθεση μας προς επεξεργασία, τα στοιχεία αυτά επειδή οι σχολικές μονάδες – Γυμνάσια είναι δυναμικοί οργανισμοί οι οποίοι μεταβάλλονται κάθε σχολική χρονιά, μπορεί να μην ισχύουν πάντα. Μπορεί να υπάρξει εργασία – μελέτη η οποία να βασίζεται σε νέα στοιχεία ή σε ποίο λεπτομερή ανάλυση – επεξεργασία , η οποία να βελτιώνει ή ακόμη και να ανατρέπει τις παραπάνω προτάσεις.

Στόχος για την επίτευξη του Ελάχιστου Κόστους ανά Μαθητή η δημιουργία γυμνασίων με έξι τμήματα, δυο τμήματα ανά τάξη στα Περιφερειακά Γυμνάσια και η δημιουργία γυμνασίων με εννέα τμήματα, τρία τμήματα ανά τάξη στα Κεντρικά Γυμνάσια.

Τέλος θεωρώ σημαντικό να αναφέρω ότι επειδή τέτοιες εργασίες βοηθούν τις αρμόδιες αρχές να λαμβάνουν τις κατάλληλες αποφάσεις. Θα πρέπει το Πανεπιστήμιο – το Εκπαιδευτικό Ίδρυμα σε συνεργασία με το αντίστοιχο Υπουργείο να παρέχει την δυνατότητα τις ποίο εύκολης πρόσβασης στα στοιχεία που είναι απαραίτητα για την εκπόνηση μιας εργασίας, δίδοντας την σχετική άδεια σε μικρότερο χρονικό διάστημα και για μεγαλύτερο εύρος πληροφοριών. Να τηρούνται οι νέοι κανόνες – όροι για την ηλεκτρονική διακίνηση προσωπικών δεδομένων και παράλληλα να παρέχονται τα δεδομένα που ζητούνται χωρίς να παραβιάζονται.



Κεφάλαιο 5^ο: Συμπεράσματα – Πρόταση Πολιτικής.

Από την εμπειρική μελέτη των 30 Γυμνασίων της ΠΕ Φθιώτιδας (εκτός των μη ομοιογενών Γυμνασίων Μουσικό Γυμνάσιο Λαμίας, το Εσπερινό Γυμνάσιο Λαμίας και το Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λαμίας) συμπεραίνονται τα παρακάτω:

1. Στα 30 Γυμνάσια της ΠΕ Φθιώτιδας, ο συνολικός αριθμός των μαθητών, κατά το έτος 2016-17, είναι 3.849 μαθητές. Η μέση τιμή του αριθμού των μαθητών ανά Γυμνάσιο είναι 128,3 μαθητές. Το μέσο μέγεθος των Γυμνασίων είναι δηλαδή μικρότερο από το μέσο μέγεθος των Γυμνασίων στην Ελλάδα (136 μαθητές) και το μέσο μέγεθος των Γυμνασίων στην Ευρωπαϊκή Ένωση (642 μαθητές), κατά το σχολικό έτος 2013 – 2014.

2. Στις ημιαστικές – αγροτικές περιοχές λειτουργούν 14 Γυμνάσια (45%) και στις Αστικές περιοχές λειτουργούν 17 Σχολεία (55%). Ο αριθμός των Τμημάτων είναι 57 (28%) στα Γυμνάσια των ημιαστικών - αγροτικών περιοχών και 144 (72%) στα Γυμνάσια των αστικών περιοχών.(Υπολογίζονται και τα τμήματα του Μουσικού Γυμνασίου Λαμίας)

Στα Γυμνάσια, των ημιαστικών – αγροτικών περιοχών, φοιτούν 903 μαθητές (22%), ενώ στων αστικών περιοχών φοιτούν 3142 μαθητές (78%). Ο μέσος αριθμός μαθητών ανά τμήμα, στις ημιαστικές – αγροτικές περιοχές είναι 15,84 μαθητές, ενώ στις Αστικές περιοχές είναι 21,82 μαθητές. Δηλαδή, παρατηρείται συγκέντρωση του μαθητικού δυναμικού στις αστικές περιοχές. Τα Γυμνάσια, στα οποία λειτουργούν συνολικά 3 - 5 τμήματα, είναι 13 (43,33%). Σε αυτά τα 13 Γυμνάσια φοιτούν συνολικά 753 μαθητές (18,61%).(Υπολογίζονται και οι μαθητές του Μουσικού Γυμνασίου Λαμίας)

3. Στα Γυμνάσια της ΠΕ Φθιώτιδας, εκπαιδεύονται 140 Αλλοδαποί μαθητές (3,63%).

4. Κατά το εξεταζόμενο σχολικό έτος άριστευσαν 1.270 μαθητές (32,99%).

5. Σε κάθε μαθητή αντιστοιχούν κατά μέσο όρο 9,282 m² κτιριακής υποδομής και 18,345 m², προαυλίου χώρου. Δηλαδή, σε κάθε μαθητή αντιστοιχούν κατά μέσο όρο 9m² κτιριακής υποδομής και 18 m², προαυλίου χώρου.

6. Σε κάθε ηλεκτρονικό υπολογιστή αντιστοιχούν 8,728 μαθητές. Η αντίστοιχη τιμή για την Ελλάδα είναι **16** μαθητές, ενώ για τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι **4 ~ 8** μαθητές.

7. Σε κάθε εκπαιδευτικό αντιστοιχούν 9,388 μαθητές. Η αντίστοιχη τιμή για την Ελλάδα είναι **13,6** μαθητές, ενώ για τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι **14,4** μαθητές.

8. Η μέση τιμή του Ετήσιου Κόστους, είναι 4.324 € ανά μαθητή (16.644.000 €, για 3.849 μαθητές). Το Ετήσιο Κόστος έχει υπολογισθεί προσεγγιστικά, λόγω τις ιδιαιτερότητας του τρόπου υπολογισμού του.

Σε περίπτωση συγχώνευσης σχολικών μονάδων ώστε να αποκτήσουν μέγεθος περί το βέλτιστο τότε θα προκύψουν 23 σχολικές μονάδες από τις 30 που είναι σήμερα. Σε αυτή την περίπτωση θα προέκυπτε μείωση του ετήσιου δημόσιου κόστους κατά 3.890.000 €.

Από τα συμπεράσματα προκύπτει η ακόλουθη πρόταση πολιτικής:

Τα Γυμνάσια που λειτουργούν στην Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας, έχουν τιμές των δεκτών ποιότητας που βρίσκονται σε απόκλιση προς το δυσμενέστερο από τις αντίστοιχες της χώρας και των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Προτείνεται ο σχεδιασμός και η εφαρμογή πολιτικών εξομάλυνσης των τιμών των δεικτών. Προτείνεται εξορθολογισμός της αρχιτεκτονικής του συστήματος και στροφή των επενδύσεων από τις κτιριακές υποδομές στις νέες τεχνολογίες.

Εν κατακλείδι, στην Περιφερειακή Διεύθυνση της Εκπαίδευσης – στις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της κάθε Περιφερειακής Ενότητας, να δημιουργηθούν Γραφεία, τύπου Παρατηρητηρίου, τα οποία θα συγκεντρώνουν και θα αναλύουν τα στοιχεία και θα παρακολουθούν ετησίως τις επιδόσεις των σχολικών μονάδων.

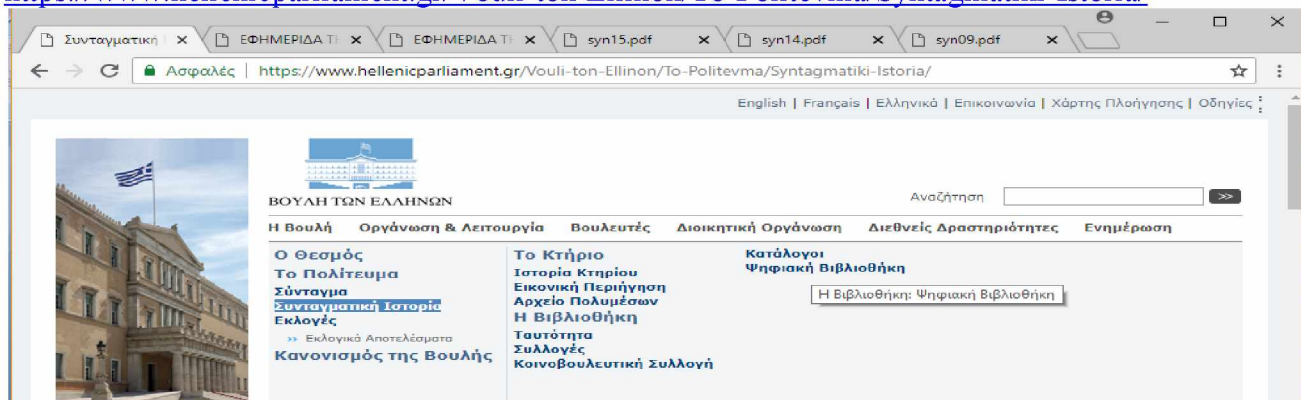
Βιβλιογραφία



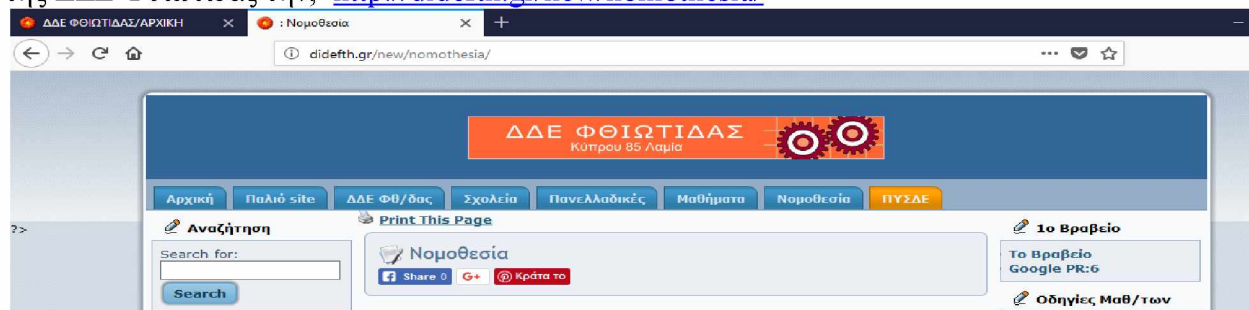
Λόγω του περιορισμένου χρόνου που υπήρχε για την συγγραφή της εργασίας αυτής η αναζήτηση της σχετικής βιβλιογραφίας έγινε μέσω της ηλεκτρονικής αναζήτησης και είναι:

Οι πληροφορίες που αφορούν τα Συντάγματα τα οποία ίσχυσαν από την Ανασύσταση του Ελληνικού κράτους μέχρι και το ισχύον σήμερα Σύνταγμα, αντλήθηκαν από την ιστοσελίδα της ΒΟΥΛΗΣ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ την:

<https://www.hellenicparliament.gr/Vouli-ton-Ellinon/To-Politevma/Syntagmatiki-Istoria/>



Οι πληροφορίες που αφορούν τα Προεδρικά Διατάγματα που αφορούν τα Γυμνάσια και την Αξιολόγηση των μαθητών τους, αντλήθηκαν από το προσωπικό μου αρχείο και από την ιστοσελίδα της ΔΔΕ Φθιώτιδας την, <http://didefth.gr/new/nomothesia/>



Οι πληροφορίες που αφορούν την χρηματοδότηση των σχολικών μονάδων στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στον Ευρωπαϊκό χώρο για τα μέλη του δικτύου Eurydice, αντλήθηκαν από την έκθεση Eurydice της Ευρωπαϊκής Επιτροπής του έτους 2014, με στοιχεία που αφορούσαν την σχολική χρονιά 2013 – 2014 και τίτλο « Χρηματοδότηση σχολείων στην Ευρώπη, Μηχανισμοί μέθοδοι και κριτήρια για την χρηματοδότηση », στην Ελληνική έκδοση της έκθεσης.



Οι πληροφορίες που αφορούν την Περιφερειακή Ενότητα της Φθιώτιδας, αντλήθηκαν από την ιστοσελίδα της ΒΙΚΙΠΑΙΔΕΙΑ την: https://el.wikipedia.org/wiki/Νομός_Φθιώτιδας.



Λήμμα | Συζήτηση | Ανάγνωση | Επεξεργασία | Επεξεργασία κώδικα | Προβολή ιστορικού | Αναζήτηση σε Βικιπαίδεια

Νομός Φθιώτιδας

Από τη Βικιπαίδεια, την ελεύθερη εγκυκλοπαίδεια (Ανακατεύθυνση από Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας)

Ο **Νομός Φθιώτιδας** ήταν ένας από τους 51 νομούς της Ελλάδας, ενώ από το 2011 αποτελεί την **Περιφερειακή Ενότητα Φθιώτιδας**, μία από τις 74 περιφερειακές ενότητες της χώρας και υπάγεται διοικητικά στην περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας. Έχει έκταση 4.441 τ.χμ. και πληθυσμό 158.231 κατοίκους, σύμφωνα με την απογραφή του 2011. Παραδοσιακά αποτελείται από τις, επίσης καταργημένες, επαρχίες Φθιώτιδας, Λοκρίδας και Δομοκού.

Πρωτεύουσα και μεγαλύτερη πόλη της Φθιώτιδας είναι η Λαμία, που είναι επίσης πρωτεύουσα της περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας. Επίσης, σημαντικές πόλεις είναι ο Μύλος, τα Καμένα Βούρλα, ο Άγιος Κωνσταντίνος, η Αρκίσα, η Αταλάνη, η Ελάτεια, η Λάρυμνα, η Αμφίκλεια, η Τιθορέα, η Στυλίδα, η Υπάτη, η Μακρακώμη, η Σπερχαιάδα, το Πλατύστομο και ο Δομοκός. Για πλήρη κατάλογο των πόλεων και οικισμών, δείτε επίσης Διοικητική διαίρεση Περιφερειακής Ενότητας Φθιώτιδας.

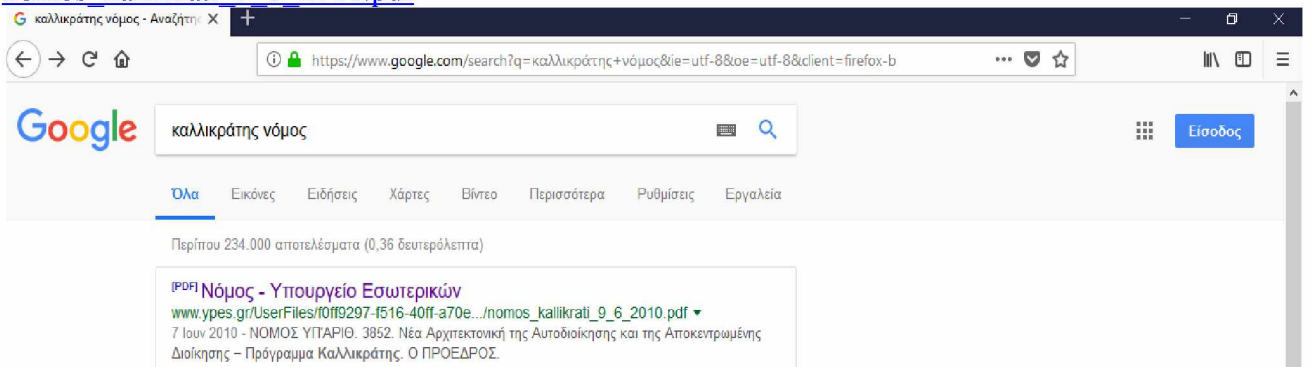
Συνορεύει με τις περιφερειακές ενότητες Εύβοιας μέσω του Ευβοϊκού κόλπου στα ανατολικά, Βοιωτίας και Φωκίδας στα νότια, Απυλωοκαρνανίας στα νοσοδυτικά, Ευρυτανίας και Καρδίτσας στα δυτικά, Λάρισας στα βόρεια και Μαγνησίας στα ανατολικά.

Στην Φθιώτιδα εκδίδονται 5 ημερήσιες εφημερίδες και 4 εβδομαδιαίες. Εκπέμπουν 29 ραδιοφωνικοί σταθμοί^[1] και λειτουργούν 2 τηλεοπτικοί σταθμοί με έδρα στα Δομοκί^[2].

Φθιώτιδα
Περιφερειακή ενότητα

Θέση της Π.Ε. Φθιώτιδας στο χάρτη της Ελλάδας.
χάρτης [εμφάνιση]

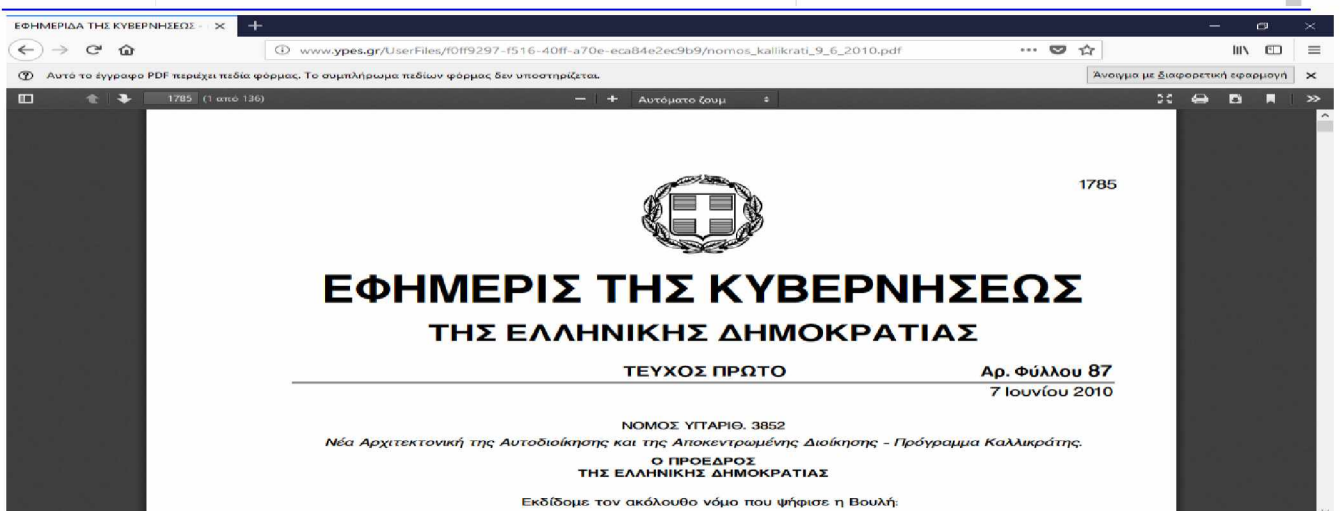
Οι πληροφορίες που αφορούν την διοικητική ανασυγκρότηση του προγεάμματος « Καλλικράτης », αντλήθηκαν από τη ιστοσελίδα του Υπουργείου Εσωτερικών και τα αντίστοιχο ΦΕΚ, http://www.ypes.gr/UserFiles/f0ff9297-f516-40ff-a70e-ca84e2ec9b9/nomos_kallikrati_9_6_2010.pdf



καλλικράτης νόμος

Περίπου 234.000 αποτελέσματα (0,36 δευτερόλεπτα)

PDF **Νόμος - Υπουργείο Εσωτερικών**
www.ypes.gr/UserFiles/f0ff9297-f516-40ff-a70e-ca84e2ec9b9/nomos_kallikrati_9_6_2010.pdf
7 Ιουν 2010 - ΝΟΜΟΣ ΥΠ'ΑΡΙΘ. 3852. Νέα Αρχιτεκτονική της Αυτοδιοίκησης και της Αποκεντρωμένης Διοίκησης - Πρόγραμμα Καλλικράτης. Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ.



ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

1785

ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΠΡΩΤΟ Αρ. Φύλλου 87

7 Ιουνίου 2010

ΝΟΜΟΣ ΥΠ'ΑΡΙΘ. 3852
Νέα Αρχιτεκτονική της Αυτοδιοίκησης και της Αποκεντρωμένης Διοίκησης - Πρόγραμμα Καλλικράτης.
Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

Εκδίδομε τον ακόλουθο νόμο που ψήφισε η Βουλή:

Οι πληροφορίες που αφορούν το Δίκτυο Ευρυδική , αντλήθηκαν από την σελίδα της Αυτοτελούς Διεύθυνσης του ΥΠΠΕΘ την : <https://www.minedu.gov.gr/component/content/article/298-uncategorised/3149-eyrydiki-to-diktyo-pliroforisis-gia-ta-ekpaideytika-systimata-kai-tis-politikes-stin-eyropi.html>

Οι πληροφορίες που αφορούν την Αξιολόγηση των σχολικών μονάδων στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στον Ευρωπαϊκό χώρο για τα μέλη του δικτύου Eurydice, αντλήθηκαν από την έκθεση Eurydice της Ευρωπαϊκής Επιτροπής του έτους 2015, με στοιχεία που αφορούσαν την σχολική χρονιά 2013 – 2014 και τίτλο « Η Διασφάλιση της Ποιότητας στην Εκπαίδευση, Πολιτικές και Προσεγγίσεις για την Αξιολόγηση των Σχολείων στην Ευρώπη », στην Ελληνική έκδοση της έκθεσης.



Οι πληροφορίες που αφορούν την Εκπαίδευση στον Ευρωπαϊκό χώρο αντλήθηκαν από το τεύχος 13, της Επιθεώρησης Εκπαιδευτικών Θεμάτων, αντλήθηκαν από το διαδύκτιο και την ιστοσελίδα:

www.pi-schools.gr/download/publications/epitheorisi/teyxos13/033-042.pdf

Ευρωπαϊκές θέσεις για την ποιότητα στην εκπαίδευση. Αγάπη Βαβουράκη, Πάρεδρος ε.θ. του Π.Ι. Αικατερίνη Ζουγανέλη, Πάρεδρος Αξιολόγησης ε.θ. του Π.Ι.

<http://www.pi-schools.gr/download/publications/epitheorisi/teyxos13/033-042.pdf>

Ευρωπαϊκές θέσεις για την ποιότητα στην εκπαίδευση

Αγάπη Βαβουράκη, Πάρεδρος ε.θ. του Π.Ι.
 Αικατερίνη Ζουγανέλη, Πάρεδρος Αξιολόγησης ε.θ. του Π.Ι.
 Ευστρατία Σοφού, Πάρεδρος ε.θ. του Π.Ι.
 Χρυσούλα Κούφα, Καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας

Περίληψη

Το παρόν κείμενο εστιάζει στις διαφαινόμενες τάσεις και στις διατυπωμένες θέσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης όσον αφορά στην ομαλοποίηση της έννοιας της ποιότητας στην εκπαίδευση και στις συνακόλουθες στρατηγικές για την επίτευξή της. Η παρουσίαση, η περιγραφή και ο σχολιασμός των ευρωπαϊκών επιδιώξεων ακολουθούν μία χρονολογική σειρά η οποία καταγράφει τις εξελίξεις σε επίπεδο πολιτικής και αποτευπώνη τη σταδιακή επικράτηση οικονομικών αντιλήψεων και κριτηρίων στο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι. Στο άρθρο γίνεται σύντομη αναφορά στην κατάσταση σχετικά με το θέμα της ποιότητας της εκπαίδευσης στη χώρα μας και τονίζεται η ανάγκη διασαφήνισης του όρου και των περιχομένων του, καθώς και η ανάγκη εμπνευστατωμένων εδρών.

Οι πληροφορίες που αφορούν τους 17 δείκτες που χρησιμοποιούνται στην Ελλάδα, για την ποιοτική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, αντλήθηκαν από το διαδύκτιο και την ιστοσελίδα:

www.kathimerini.gr/117920/article/epikairothta/ellada/oi-17-deiktes-a3iologhshs

4 Μαΐ 2002 - Στην ανάδειξη αυτών των δυνατών και αδύνατων σημείων στοχεύουν οι δείκτες

αξιολόγησης. Οι «δείκτες ποιότητας» του σχολικού έργου, όπως ...

Δεν υπάρχουν: εκππ

<http://www.kathimerini.gr/117920/article/epikairothta/ellada/oi-17-deiktes-a3iologhshs>



Οι πληροφορίες που αφορούν τον διαχωρισμό των περιοχών σε Αστικές – Αγροτικές, έγινε με βάση τους ορισμούς της Εθν. Στατ. Υπ. και αντλήθηκαν από το διαδύκτιο και την ιστοσελίδα:

<https://www.google.com/search?q=αστικες+ημιαστικες+περιοχες&ie=utf-8&oe=utf-8&client>

The screenshot shows a Google search result for "Ο ορισμός της απογραφής - e-Demography" with a link to a PDF file. Below the search result, there is a table of related search terms:

| | |
|-----------------------------|-------------------------|
| μονιμος πληθυσμος ορισμος | πληθυσμος ελλαδας 1940 |
| αγροτικος πληθυσμος ελλαδας | πληθυσμος ελλαδας 1821 |
| e demography | απογραφη πληθυσμου 1981 |

The main part of the screenshot shows the PDF document "edemography_theory_00001.pdf" in Foxit Reader. The document content is as follows:

Αστικός και αγροτικός πληθυσμός

A) Μέχρι και το 1991

Αστικός πληθυσμός: περιλαμβάνει τον πληθυσμό των δήμων και κοινοτήτων, των οποίων ο πολλαπλήθετος οικισμός έχει 10.000 κατοίκους και άνω, καθώς, επίσης και τον πληθυσμό των 18 πολεοδομικών συγκροτημάτων στο σύνολό τους, ανεξάρτητα από το μέγεθος του πληθυσμού του πολλαπλήθετου οικισμού (δήμου ή κοινότητας) του συγκροτήματος.

Ημιαστικός πληθυσμός: περιλαμβάνει τον πληθυσμό των δήμων και κοινοτήτων, των οποίων ο πολλαπλήθετος οικισμός έχει 2.000-9.999 κατοίκους, εκτός αυτών που ανήκουν στα πολεοδομικά συγκροτήματα.

Αγροτικός πληθυσμός: περιλαμβάνει τον πληθυσμό των δήμων και κοινοτήτων, των οποίων ο πολλαπλήθετος οικισμός έχει λιγότερους από 2.000 κατοίκους, εκτός αυτών που ανήκουν στα πολεοδομικά συγκροτήματα. Ο χαρακτηρισμός του συνόλου του πληθυσμού του δήμου ή της κοινότητας ως αστικού, ημιαστικού ή αγροτικού έγινε βάσει του συγκεντρωμένου πληθυσμού του πολλαπλήθετου οικισμού του δήμου ή της κοινότητας (δηλαδή δεν έχει ληφθεί υπόψη ο διασπαρμένος πληθυσμός).

B) Στην απογραφή του 2001

Αστικός πληθυσμός: περιλαμβάνει τον πληθυσμό των δημοτικών και κοινοτικών διαμερισμάτων, των οποίων ο πολλαπλήθετος οικισμός έχει 2.000 κατοίκους και άνω.

Αγροτικός πληθυσμός: περιλαμβάνει τον πληθυσμό των δημοτικών και κοινοτικών διαμερισμάτων, των οποίων ο πολλαπλήθετος οικισμός έχει λιγότερους από 2.000 κατοίκους.

Οι πληροφορίες που αφορούν τους ορισμούς – στα θέματα της Στατιστικής, αντλήθηκαν από το σχολικό βιβλίο της Γ' Λυκείου, Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής – το κεφάλαιο της Στατιστικής.

