

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ:
ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΒΟΛΟ

Έπας Δημοσθένης
Μηλιώνης Παναγιώτης

Επιβλέπων: Παππάς Βασίλης,
Επίκουρος Καθηγητής



Βόλος, Σεπτέμβριος 2002

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εισαγωγή	6
1. Η προβληματική της Σύγχρονης κατοικίας	8
1.1. Σκοπός και κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά της κατοικίας	8
1.2. Η πόλη: Γενικό χωρικό πλαίσιο της κατοικίας	10
1.3. Η ανάπτυξη της Νεοελληνικής πόλης	14
1.4. Κατοικία	21
1.4.1. Ιστορική εξέλιξη	21
1.4.2. Η Σύγχρονη κατοικία	28
1.5. Η Φοιτητική κατοικία	29
2. Το πολεοδομικό συγκρότημα Βόλου	31
3. Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	35
3.1. Ιστορική εξέλιξη	35
3.2. Το Ρυθμιστικό σχέδιο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και η έναρξη εφαρμογής του	38
3.3. Κτιριολογική υποδομή στο Πολεοδομικό Συγκρότημα του Βόλου	39
3.3.1. Στο Δήμο Βόλου	39
3.3.2. Στο Δήμο Νέας Ιωνίας	43
4. Μεθοδολογία	44
4.1. Το ερωτηματολόγιο	46
4.1.1. Το περιεχόμενο των ερωτήσεων	49
4.1.2. Διατύπωση και ταξινόμηση των ερωτήσεων	50
4.2. Σχεδιασμός δείγματος	55
4.3. Διανομή και επανασυλλογή	57
4.4. Επεξεργασία των ερωτηματολογίων	59
4.5. Μεθοδολογία Χαρτών	63
5. Φοιτητική κατοικία στο Βόλο	68
5.1. Ανάλυση των αποτελεσμάτων της έρευνας ανά κατηγορία και διασταυρώσεις ερωτήσεων	68
5.1.1. Κοινωνικοοικονομικά στοιχεία	68
5.1.2. Στοιχεία σχετικά με τον τρόπο κατοίκησης – Περιοχή κατοικίας ..	75

5.1.3. Στοιχεία σχετικά με την κατοικία	85
5.1.4. Επιδότηση στέγασης	100
5.1.5. Συγκατοίκηση	101
5.1.6. Αναζήτηση – αλλαγή κατοικίας	104
5.1.7. Σχέσεις – γνώμες – αξιολόγηση κατοικίας	110
5.1.8. Επιθυμητός τρόπος φοιτητικής κατοίκησης	114
6. Συμπεράσματα	119
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	121
ΠΗΓΕΣ	124
ΙΣΤΟΧΩΡΟΙ	124
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	125

Κατάλογος γραφημάτων

Γράφημα 5.1: Υπηκοότητα.....	69
Γράφημα 5.2: Έτος σπουδών.....	69
Γράφημα 5.3: Τμήμα.....	70
Γράφημα 5.4: Γραμματικές γνώσεις γονέων.....	71
Γράφημα 5.5: Θέη του επαγγέλματος του γονέα.....	71
Γράφημα 5.6: Μηνιαίο οικογενειακό εισόδημα ανά Τμήμα.....	72
Γράφημα 5.7: Μηνιαία χρήματα φοιτητή ανά Τμήμα.....	73
Γράφημα 5.8: Μηνιαία χρήματα φοιτητή ανά έτος σπουδών.....	73
Γράφημα 5.9: Διαμονή οικογένειας του φοιτητή.....	74
Γράφημα 5.10: Διαμονή στο πατρικό σπίτι ανά φύλο.....	75
Γράφημα 5.11: Μηνιαίο οικογενειακό εισόδημα ανά διαμονή ή μη στο πατρικό σπίτι.....	75
Γράφημα 5.12: Μηνιαία χρήματα φοιτητή ανά ανά διαμονή ή μη στο πατρικό σπίτι.....	76
Γράφημα 5.13: Δωμάτια κατοικίας.....	92
Γράφημα 5.14: Ηλικία κτιρίου κατοικίας.....	94
Γράφημα 5.15: Τύπος κτιρίου κατοικίας.....	96
Γράφημα 5.16: Όροφος κατοικίας.....	96
Γράφημα 5.17: Μειονεκτήματα κατοικίας ανά φύλο.....	97
Γράφημα 5.18: Μειονεκτήματα κατοικίας ανά διαμονή ή μη στο πατρικό σπίτι.....	98
Γράφημα 5.19: Τρόπος προμήθειας εξοπλισμού.....	100
Γράφημα 5.20: Η συμβολή της επιχορήγησης στην επιλογή κατοικίας.....	101
Γράφημα 5.21: Συγκατοίκηση ανά φύλο.....	102
Γράφημα 5.22: Συγκατοίκηση ανά Τμήμα.....	102
Γράφημα 5.23: Συγκατοίκηση ανά έτος σπουδών.....	103
Γράφημα 5.24: Άτομα που συγκατοικεί.....	103
Γράφημα 5.25: Σχέσεις με συγκατοίκους.....	104
Γράφημα 5.26: Χρόνος αναζήτησης κατοικίας.....	104
Γράφημα 5.27: Επιλογές στην αναζήτηση της κατοικίας.....	105
Γράφημα 5.28: Αναζήτηση κατοικίας.....	105
Γράφημα 5.29: Τρόπος εύρεσης κατοικίας.....	106
Γράφημα 5.30: Άτομα που βοήθησαν στην αναζήτηση της κατοικίας.....	106
Γράφημα 5.31: Λόγοι επιλογής τωρινής κατοικίας.....	107
Γράφημα 5.32: Χρόνος αναζήτησης κατοικίας ανάλογα με τις αλλαγές της κατοικίας.....	109
Γράφημα 5.33: Λόγοι αλλαγής κατοικίας.....	110
Γράφημα 5.34: Σχέσεις με τον ιδιοκτήτη και τους γείτονες.....	110
Γράφημα 5.35: Αποψη για τα ενοίκια.....	111
Γράφημα 5.36: Περιορισμός της προσωπικής ελευθερίας.....	111
Γράφημα 5.37: Καταλληλότητα κατοικίας για άτομα με ειδικές ανάγκες.....	112
Γράφημα 5.38: Καταλληλότητα κατοικίας για μελέτη.....	113

Γράφημα 5.39: Συνολική αξιολόγηση κατοικίας ανα φύλο	113
Γράφημα 5.40: Συνολική αξιολόγηση κατοικίας ανά διαμονή ή μη στο πατρικό σπίτι	114
Γράφημα 5.41: Επιθυμητός τρόπος κατοικίας	114
Γράφημα 5.42: Επιθυμητός τρόπος κατοικίας ανά έτος σπουδών	115
Γράφημα 5.43: Επιθυμητή φοιτητική εστία: τι είδους κτίσμα	115
Γράφημα 5.44: Επιθυμητή φοιτητική εστία: που να είναι	116
Γράφημα 5.45: Επιθυμητή φοιτητική εστία: τι είδους εστία	116
Γράφημα 5.46: Επιθυμητός τρόπος κατοίκησης	117
Γράφημα 5.47: Επιθυμητός τρόπος συγκατοίκησης	117

Κατάλογος εικόνων

Εικόνα 2.1: Το πολεοδομικό σχέδιο του 1882-83	32
Εικόνα 2.2: Η πόλη του Βόλου σήμερα και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	34
Εικόνα 3.1: Παραλιακό συγκρότημα	39
Εικόνα 3.2: Γιάλινο, κτίριο Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	39
Εικόνα 3.3: Μηχανουργείο, κτίριο Μηχανολόγων Μηχανικών	40
Εικόνα 3.4: Χυτήριο, κτίριο Πολιτικών Μηχανικών	41
Εικόνα 3.5: Κτίριο Τ.Μ.Χ.Π.Π.Α.	41
Εικόνα 3.6: Κτίριο Τμήματος Γεωπονικής	43
Εικόνα 4.1: Απόσπασμα της βάσης δεδομένων του ερωτηματολογίου στην Microsoft Access	61
Εικόνα 4.2: Σχεδιασμός ερωτήματος στην Microsoft Access	62
Εικόνα 4.3: Εμφάνιση αποτελεσμάτων ενός ερωτήματος στην Microsoft Access	62
Εικόνα 4.4: Απόσπασμα της βάσης δεδομένων των χαρτών στην Microsoft Access	63
Εικόνα 4.5: Πίνακας του ArcView με πεδία της τοπολογία (Shape) των συνοικιών και τους κωδικούς αριθμούς τους (Id)	64
Εικόνα 4.6: Απόσπασμα της τελικής βάσης δεδομένων των χαρτών στο ESRI ArcView	65

Κατάλογος πινάκων

Πίνακας 4.1: Κατανομή των φοιτητών	56
Πίνακας 4.2: Θεωρητική κατανομή των ερωτηματολογίων	56
Πίνακας 4.3: Απόλυτος αριθμός και ποσοστό ερωτηματολογίων που συγκεντρώθηκαν	58

Κατάλογος χαρτών

Χάρτης 1: Κατανομή των φοιτητών στις συνοικίες του Βόλου	78
Χάρτης 2: Κατανομή των φοιτητών ανά φύλο στις συνοικίες του Βόλου	79

Χάρτης 3: Κατανομή των φοιτητών στις συνοικίες του Βόλου σύμφωνα με τη θέση του Πανεπιστημιακού κτιρίου στο οποίο σπουδάζουν	80
Χάρτης 4: Ποσοστιαία κατανομή του μηνιαίου οικογενειακού εισοδήματος των φοιτητών ανά συνοικία στο Βόλο	82
Χάρτης 5: Ποσοστιαία κατανομή των μηνιαίων χρημάτων που λαμβάνουν οι φοιτητές ανά συνοικία στο Βόλο	83
Χάρτης 6: Κατανομή των φοιτητών ανά διαμονή στο πατρικό σπίτι στις συνοικίες του Βόλου	84
Χάρτης 7: Κατανομή των ενοικίων κατοικίας των φοιτητών στις συνοικίες του Βόλου	86
Χάρτης 8: Κατανομή των υπόλοιπων μηνιαίων εξόδων της κατοικίας των φοιτητών στις συνοικίες του Βόλου	87
Χάρτης 9: Κατανομή των συνολικών μηνιαίων εξόδων της κατοικίας των φοιτητών στις συνοικίες του Βόλου	89
Χάρτης 10A: Κατανομή των μεγεθών κατοικίας των φοιτητών που διαμένουν εκτός πατρικού σπιτιού στις συνοικίες του Βόλου	90
Χάρτης 10B: Κατανομή των μεγεθών κατοικίας του συνόλου των φοιτητών στις συνοικίες του Βόλου	91
Χάρτης 11: Κατανομή των ενοικίων ανά τετραγωνικό μέτρο της κατοικίας των φοιτητών στις συνοικίες του Βόλου	93
Χάρτης 12: Ποσοστιαία κατανομή της ηλικίας των κτιρίων που διαμένουν οι φοιτητές ανά συνοικία στο Βόλο	95
Χάρτης 13: Ποσοστιαία κατανομή των μειονεκτημάτων κατοικίας των φοιτητών ανά συνοικία στο Βόλο	99
Χάρτης 14: Ποσοστιαία κατανομή των λόγων επιλογής της κατοικίας των φοιτητών ανά συνοικία στο Βόλο	108

Εισαγωγή

Η εργασία αυτή εκπονήθηκε στο Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης και αποτελεί Διπλωματική Εργασία, η οποία έχει ως αντικείμενο την διερεύνηση και καταγραφή των συνθηκών κατοικίας των φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο Βόλο. Το θέμα αυτό προέκυψε ύστερα από προσωπικό μας ενδιαφέρον μια και είναι ένα ζήτημα το οποίο μας αφορούσε άμεσα τα τελευταία 6 χρόνια που είμαστε φοιτητές. Σίγουρα σημαντικό ρόλο για την ιδέα αυτή, εκτός από τις εμπειρίες που είχαμε, έπαιξε η ύπαρξη δύο διπλωματικών εργασιών με αντίστοιχο θέμα που αφορούσε τους φοιτητές του Πανεπιστημίου της Πάτρας.

Άλλωστε θεωρούμε ότι μια έρευνα με αυτό το θέμα που γίνεται για πρώτη φορά σε ένα Πανεπιστήμιο (τουλάχιστον για το παράρτημα του Βόλου) το οποίο παρουσιάζει κάποιες σημαντικές ιδιαιτερότητες, θα είναι ενδιαφέρουσα. Κατ' αρχήν χαρακτηριστικό είναι ότι υπάρχουν τμήματα και σχολές και στις τέσσερις πρωτεύουσες των νομών της περιφέρειας Θεσσαλίας, ενώ στο Βόλο, που μας απασχόλησε συγκεκριμένα, όπου και η έδρα του Πανεπιστημίου, παρατηρείται επίσης μια διασπορά αυτή την φορά σχολών, τμημάτων και κτιρίων μέσα στο Πολεοδομικό Συγκρότημα του Βόλου.

Επίσης, κατά την γνώμη μας, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας παρουσιάζει μια εικόνα ιδιαίτερα εξελισσόμενου και δυναμικού Πανεπιστημίου, τουλάχιστον ως προς τον αριθμό των φοιτητών και των σχολών που διαθέτει. Χαρακτηριστικό είναι ότι τα τελευταία 6 χρόνια πενταπλασιάστηκε περίπου ο αριθμός των φοιτητών στο Βόλο ενώ τα τμήματα στο Βόλο έχουν διπλασιαστεί (από 5 σε 12) από την αρχή της λειτουργίας του Πανεπιστημίου έως σήμερα.

Ένα ζήτημα που τίθεται ακόμη είναι και η έλλειψη φοιτητικής εστίας και η πλήρωση αυτού του κενού με επιδότηση στέγασης συγκεκριμένου ποσού για συγκεκριμένο αριθμό φοιτητών.

Η διπλωματική αυτή εργασία έχει ως απώτερο στόχο να συμβάλλει στην ανάδειξη και συνειδητοποίηση των προβλημάτων των φοιτητών σε σχέση με την στέγαση, από όλους τους ενδιαφερόμενους και ίσως να βοηθήσει στην επίλυση τους.

Η ύπαρξη ενός σχετικά μεγάλου αριθμού φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο Βόλο, που αποτελούσε και το υποκείμενο της έρευνας μας, επέβαλλε ως καταλληλότερο εργαλείο για την συγκέντρωση των στοιχείων το ερωτηματολόγιο,

το οποίο σχεδιάστηκε με τρόπο ώστε να εξασφαλίζει την καλύτερη δυνατή καταγραφή της υπάρχουσας κατάστασης σε σχέση με τις συνθήκες κατοικίας των φοιτητών και τους παράγοντες που τις επηρεάζουν.

Το σημαντικότερο μέρος της εργασίας αυτής εκτός από την συλλογή των στοιχείων, αποτελεί η επεξεργασία τους, η ανάλυση των αποτελεσμάτων σε επίπεδο περιγραφικής στατιστικής καθώς και η εξαγωγή συμπερασμάτων. Φυσικά για να έχει ολοκληρωμένο και επιστημονικό περιεχόμενο η εργασία απαιτείται και η θεωρητική υποστήριξη της μεθοδολογίας που ακολουθήθηκε κάτι που αποτελεί το περιεχόμενο του τέταρτου κεφαλαίου. Πριν από αυτό θεωρήσαμε απαραίτητο να αναφερθούμε στην κατοικία γενικά, που αποτελεί σημαντικό κομμάτι της ζωής του ανθρώπου, κατ' επέκταση και του φοιτητή, στην πόλη, γενικότερα αλλά και στην ελληνική, που αποτελεί σήμερα σε μεγάλο βαθμό το περιβάλλον της κατοικίας, και του ίδιου του φοιτητή. Ακόμη αναφερθήκαμε στον Βόλο, στο Πανεπιστήμιο – χώροι άμεσα συνδεδεμένοι με τις συνθήκες κατοικίας των φοιτητών στο Βόλο – καθώς και στις μεταξύ τους σχέσεις. Αντίστοιχα αυτά αποτελούν σε γενικές γραμμές και το περιεχόμενο των τριών πρώτων κεφαλαίων.

Η διπλωματική εργασία θα ήταν αδύνατον να πραγματοποιηθεί χωρίς τις πολύτιμες συμβουλές και οδηγίες καθώς και την υποστήριξη σε όλες τις φάσεις της διπλωματικής από τον Παππά Βασίλη, Επίκουρο Καθηγητή του Τμήματος στον οποίο εκφράζουμε τις ιδιαίτερες ευχαριστίες μας.

Ακόμη θέλουμε να ευχαριστήσουμε τις Γραμματείες όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου στο Βόλο, για τα στοιχεία που μας παρείχαν τα οποία κρίθηκαν αναγκαία για τον καθορισμό του δείγματος, καθώς και τους διδάσκοντες του Πανεπιστημίου που πρόθυμα μας παρείχαν χρόνο από τις ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων τους για την διανομή και επανασυλλογή των ερωτηματολογίων, ενώ δείχνοντας ενδιαφέρον συνετέλεσαν σημαντικά στο να συλλεχθούν με ιδιαίτερη επιτυχία τα απαραίτητα στοιχεία. Επίσης ευχαριστούμε τον κύριο Σιμόπουλο, υπεύθυνο στις Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας, που μας αναπαρήγαγε άμεσα 1000 ερωτηματολόγια.

Βέβαια χωρίς την συνδρομή των ίδιων των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια με υπευθυνότητα και ιδιαίτερο ενδιαφέρον, δεν θα ήταν δυνατή η - σε μεγάλο βαθμό - επίτευξη των στόχων που αρχικά είχαμε θέσει, και γι' αυτό τους ευχαριστούμε ιδιαίτερα.

1. Η προβληματική της Σύγχρονης κατοικίας

1.1. Σκοπός και κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά της κατοικίας

Σκοπός της κατοικίας είναι η κάλυψη ατομικών αναγκών, δηλαδή των απαραίτητων αναγκών για την επιβίωση και ανάπτυξη του ανθρώπου, καθώς επίσης και η κάλυψη κοινωνικών αναγκών που προσδιορίζονται από το κοινωνικό σύνολο. Μερικές από τις ατομικές ανάγκες ήταν και είναι πρωταρχικοί παράγοντες της δημιουργίας της κατοικίας. (Σπουδαστήριο Πολεοδομικών Ερευνών, 1977)

Οι ανάγκες αυτές προκύπτουν ανάλογα με τους θεσμούς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της κοινωνίας και την φάση ανάπτυξης της, το φυσικό περιβάλλον και διαφοροποιούνται κυρίως ως προς την έμφαση και ένταση καθεμίας. (Σπουδαστήριο Πολεοδομικών Ερευνών, 1977)

Ανάλογα με τις ανάγκες αλλά και τα κοινωνικοοικονομικά χαρακτηριστικά της κοινωνίας η κατοικία αποκτά μία ιδιαίτερη μορφή, σχήμα, διάταξη των χώρων αλλά και του περιβάλλοντος χώρου. Επομένως μπορούμε να μιλάμε για συγκεκριμένα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των κατοικιών διαφόρων περιοχών, όπως νησιωτικών, αλλά και διαφορετικών εποχών όπως επί Ρωμαϊκής Αυτοκρατορίας και στον Μεσαίωνα.

«Η κατοικία αποτελεί ένα αγαθό που παρουσιάζει αρκετά χαρακτηριστικά που του προσδίδουν μια ιδιαιτερότητα κάνοντας το να ξεχωρίζει από τα υπόλοιπα αγαθά.» (Χατζηπροκοπίου Μιχάλης, 1993)

«Η κατοικία διαπλέκεται εντονότερα ίσως από ότι άλλα αγαθά με ζητήματα που έχουν να κάνουν με κοινωνιολογικά, πολεοδομικά και προβλήματα ποιότητας ζωής που επιφέρουν και έντονα οικονομικά προβλήματα. Μερικά τέτοια χαρακτηριστικά είναι η αναγκαιότητα, η σπουδαιότητα, η διάρκεια, το ορισμένο του χώρου, το κόστος (χρηματικό ή μη) μετάβασης, το αδιαίρετο, η πολυδιάστατη ετερογένεια, η ασυνέχεια στην αύξηση της ποσότητας ή της ποιότητας της κατοικίας και η σπουδαιότητα των πληροφοριακών ασυμμετριών.»(Ίδρυμα Μεσογειακών Μελετών, 1993)

«Οι ανάγκες αυτές εκφράζονται και στα τρία επίπεδα αναφοράς της κατοικίας, που είναι:

α) η μονάδα κατοικίας, που αποτελεί τον ιδιωτικό χώρο διαβίωσης του νοικοκυριού, όπου μια σειρά στοιχείων χαρακτηρίζουν και την ποιότητα διαβίωσης.

β) το άμεσο περιβάλλον της κατοικίας, που αφορά τον χώρο που επεκτείνεται η καθημερινή ζωή του νοικοκυριού και επιλύονται οι καθημερινές ανάγκες των μελών του.

γ) οι σχέσεις των περιοχών κατοικίας με τις λοιπές λειτουργίες της πόλης, όπου αναφέρονται σε εκείνες τις λειτουργίες της πόλης που αφορούν την καθημερινή ζωή των κατοίκων κατά τρόπο ώστε να επηρεάζουν την ποιότητα διαβίωσης τους.

Αν και ιδεολογικά αλλά και πολιτικά η κατοικία αποτελεί κοινωνικό αγαθό δικαίωμα, στο επίπεδο παραγωγής και διάθεσής της είναι εμπορεύσιμο αγαθό.

Αυτό προέκυψε από την εμπορευματοποίηση του χώρου που γίνεται κάτω από τις συνθήκες ανάπτυξης του καπιταλισμού, διότι η κατοικία αποτελεί ένα κομμάτι του χτισμένου χώρου και αποκτά μια ανταλλακτική αξία εκτός από την αξία χρήσης του.» (Σπουδαστήριο Πολοδομικών Ερευνών, 1977)

Τα παραπάνω είναι αποτέλεσμα της συσσώρευσης του κεφαλαίου, επακόλουθο του κεφαλαιοκρατικού οικονομικού συστήματος που επέφερε εκβιομηχάνιση, την αστικοποίηση και τον αστικό τρόπο ζωής, ο οποίος βασίζεται στην διαρκή κατανάλωση προϊόντων, με την βοήθεια της διαφήμισης, με «απώτερο» σκοπό την καλύτερευση του επιπέδου διαβίωσης. (Παπαϊωάννου Νίκος, Παππάς Βασίλης, 1980)

«Η καταναλωτική τάση έχει επεκταθεί έτσι που καλύπτει και την κατοικία.» (Βλάχος Ξενοφών, 1973) Συνέπεια αυτής της τάσης αλλά και της στενότητας του χώρου για κατοικία στις πόλεις κυρίως, όπου κάνει την κατοικία σπάνιο αγαθό, είναι η κερδοσκοπία που φέρει μεγάλες επιχειρήσεις να ασχολούνται με την παραγωγή κατοικίας. Μεγάλα κεφάλαια χρησιμοποιήθηκαν για οικοδομική δραστηριότητα αλλάζοντας σε πολύ μικρό χρονικό διάστημα την μορφή των πόλεων και γιγαντώνοντας αυτές. (Ένγκελς Φρίντιχ, 1987)

Η αστικοποίηση επέφερε πολλές αλλαγές στην κοινωνία, στον τρόπο ζωής, συνοδεύεται από μια επιδείνωση της αστικής ζωής: έκρηξη στα κέντρα, όπου δεν υπάρχει κοινωνική ζωή, οι άνθρωποι διασκορπίζονται στο χώρο. (Lefebvre Henry, 1977)

Η κατοικία, στις αγροτικές κοινωνίες, ήταν συνυφασμένη με την οικογένεια, όπως και με την δουλειά. Κάθε οικογένεια ήταν αυτόνομη κατά μεγάλο ποσοστό. Με την εκβιομηχάνιση και την αυτοματοποίηση της εργασίας, όπου μπορούμε να έχουμε και πλεόνασμα, χωρίζεται ο τόπος κατοικίας με τον τόπο δουλειάς αλλά και ο

εργάτης με το προϊόν της δουλειάς, όπως και η εργατική δύναμη του καθενός αποκτά μια τιμή, δηλαδή ανταλλάξιμη αξία.

Η αστικοποίηση επέφερε μια διάλυση των θεσμών της οικογένειας, που ήταν δεμένη μεταξύ τους και επέφερε αποστασιοποίηση, ενώ το ίδιο συνέβη και μεταξύ όλων των ανθρώπων φτάνοντας σήμερα σε μια ανταγωνιστική σχέση και έλλειψη κοινωνικότητας και αποξένωση.

1.2. Η πόλη: Γενικό χωρικό πλαίσιο της κατοικίας.

«Η πόλη είναι ένα εξαιρετικά πολύπλοκο φαινόμενο. Σε σχετικώς περιορισμένο χώρο συγκεντρώνει σημαντικό ανθρώπινο πληθυσμό, ο οποίος κινητοποιεί αλληλεξαρτώμενες συχνά διαδικασίες, λειτουργεί θεσμούς και προσαρμόζεται αλλάζοντας έναν περίγυρο που έχει διαμορφωθεί σε διάρκειες σημαντικά μεγαλύτερες της ανθρώπινης ζωής. Μέσα από αυτές τις διαδικασίες και τους θεσμούς τα άτομα συνάπτουν σχέσεις μεταξύ τους και με το περιβάλλον και διαμορφώνουν και αναπαράγουν τις συνθήκες μέσα στις όποιες ζουν.

Η πόλη έχει διαχρονική παρουσία στην ανθρώπινη ιστορία. Ωστόσο, η λειτουργία της διαφοροποιείται σημαντικά στην ιστορική διαδρομή. Η προ-Νεωτερική πόλη έχει ελάχιστες παραγωγικές λειτουργίες. Η λειτουργία της είναι διοικητική, εμπορική και αμυντική. Κατά την περίοδο αυτή, η μεγάλη πλειονότητα των ατόμων ζει και παράγει στην ύπαιθρο. Η αντίθεση πόλης/υπαίθρου συνίσταται στη συγκέντρωση των κεντρικών λειτουργιών και της εξουσίας στην πόλη και στην απομύζηση της υπαίθρου από το προϊόν της. Με την έλευση του καπιταλισμού και της νεωτερικής πόλης, η αντίθεση αυτή φθάνει σε βαθμό παροξυσμού καθώς η αγροτική οικονομία εμπορευματοποιείται σε πολύ μεγάλο βαθμό και συνεπώς περνάει στον έλεγχο της πόλης (αφήνοντας όλο και μικρότερο περιθώριο σε καταστάσεις αυτάρκειας στον αγροτικό χώρο) και, κυρίως, οι νέες βασικές παραγωγικές διαδικασίες (βιομηχανία) αναπτύσσονται πλέον στην πόλη.

Οι αλλαγές αυτές οδήγησαν και σε δραματική αλλαγή των προηγούμενων ισορροπιών μεταξύ αγροτικού και αστικού πληθυσμού. Χρειάστηκαν πολλές χιλιετίες για να φθάσει ο πληθυσμός της γης το ένα δισεκατομμύριο (το 1830), αλλά μόνον ένα αιώνα έκτοτε για να διπλασιαστεί. Ο αστικός πληθυσμός της γης ήταν το 3,4% του συνολικού το 1800 και αυξήθηκε σε 13,6% το 1900, σε 32% το 1950 και σε 45% το

1990. Κατά την περίοδο 1950-1980 ο ρυθμός αύξησης του αστικού πληθυσμού ήταν 4% ετησίως, ενώ του συνολικού πληθυσμού ήταν ο μισός.

Η διαδικασία αστικοποίησης δεν διαφοροποιείται μόνο ιστορικά αλλά και γεωγραφικά. Ενδεικτικά, το ποσοστό του αστικού πληθυσμού στην αρχή της δεκαετίας του '90 ήταν 65% στην Ευρώπη (πλην Κοινοπολιτείας Ανεξαρτήτων Κρατών όπου ήταν 60%), 29% στην Αφρική, 63% στην Αμερική, 28% στην Ασία και 64% στην Ωκεανία. Στην Ελλάδα, το ποσοστό του αστικού πληθυσμού ήταν 65% το 1991, έχοντας παρουσιάσει πολύ μεγάλη αύξηση κατά τη διάρκεια της μεταπολεμικής περιόδου, αφού το 1951 βρισκόταν ακόμη στο 35%.

Η πόλη, με τους μηχανισμούς και διαδικασίες που εμπεριέχει, διαμεσολαβεί με ιδιαίτερους τρόπους τις κοινωνικές σχέσεις και διαδικασίες και σε τελική ανάλυση αποτελεί και η ίδια μια κοινωνική διαδικασία με εξαιρετικά πολύπλοκο περιεχόμενο.» (Μαλούτας Θωμάς, 1996β).

«Η δυναμική στην ανάπτυξη της πόλης προσφέρεται από τους εισερχόμενους μετανάστες, οι οποίοι εγκαθίσταται / εισβάλλουν αρχικά στη μεταβατική ζώνη μετατοπίζοντας παλαιότερους μετανάστες προς την επόμενη ζώνη. Η διαδικασία ακολουθεί, δηλαδή, μια λογική εισβολής και διαδοχής (invasion and succession) σύμφωνα με την οποία χαμηλότερα κοινωνικά στρώματα εισβάλλουν και οικειοποιούνται περιοχές με αποτέλεσμα οι παλαιότεροι κάτοικοι τους να αναγκάζονται να αναζητήσουν περιοχή ανάλογη των χαρακτηριστικών τους σε περιφερειακότερη ζώνη» (Μαλούτας Θωμάς, 1996α).

«Η αντιστρόφως ανάλογη σχέση της απόστασης μιας περιοχής από το κέντρο της πόλης με την κοινωνική ιεραρχία των κατοίκων της δεν αποτελεί οπωσδήποτε παγκόσμιο χαρακτηριστικό, ούτε και η εισροή μεταναστών σε βαθμό μάλιστα που να αποτελεί την κινητήρια δύναμη των κοινωνικών μετατοπίσεων στον αστικό χώρο.» (Μαλούτας Θωμάς, 1996γ).

«Το σύγχρονο προαστιακό φαινόμενο συνδέεται, συνεπώς, με την ανάπτυξη της βιομηχανικής πόλης. Η βιομηχανική δραστηριότητα αναπτύχθηκε στις πόλεις αλλά, εκτός από τον πλούτο που δημιούργησε, σήμανε αλλαγή του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος. Το φυσικό περιβάλλον επιβαρύνθηκε από την εγκατάσταση και λειτουργία των βιομηχανιών, ενώ το κοινωνικό περιβάλλον «αλλοιώθηκε» από τη συρροή εργατικών πληθυσμών. Στις συνθήκες αυτές, το προαστιακό φαινόμενο αναπτύχθηκε ως επιλογή των μεσαίων κοινωνικών τάξεων για την αποφυγή των

συνεπειών της βιομηχανικής ανάπτυξης στις κεντρικές περιοχές των πόλεων, οι οποίες αποτελούσαν τον μέχρι τότε τόπο ζωής τους.» (Μαλούτας Θωμάς, 1996β).

«Σήμερα λοιπόν εντείνεται μια επαγωγική διαδικασία, που μπορούμε να την ονομάσουμε *φούσκωμα-έκρηξη* της πόλης. Στις μεγάλες βιομηχανικές χώρες το φαινόμενο *πόλη* απλώνεται σε μεγάλο μέρος του εδάφους. Δρασκελίζει ανέμελα τα εθνικά σύνορα, η μεγαλούπολη της Β. Ευρώπης φτάνει από την Ρούρ στη Θάλασσα και τις αγγλικές πόλεις ακόμη, κι από την περιοχή του Παρισιού στις σκανδιναβικές χώρες. Αυτή η έκταση συσφίγγεται από ένα *αστικό δίκτυο* όλο και πιο πυκνό, όχι δίχως τοπικές διαφοροποιήσεις και δίχως επέκταση του (τεχνικού και κοινωνικού) καταμερισμού της εργασίας κατά χώρες, πολεοδομικά συγκροτήματα και πόλεις. Ταυτόχρονα, μέσα σ' αυτό το δίκτυο, καθώς και αλλού, οι αστικές πληθυσμιακές συγκεντρώσεις γιγαντώνονται. Ο πληθυσμός συσσωρεύεται σε ανησυχητικές πυκνότητες (κατά μονάδα επιφάνειας ή κατοικίας). Ταυτόχρονα επίσης, πολλοί αρχαίοι αστικοί πυρήνες φθίνουν ή εκρήγνυνται. Οι άνθρωποι μετατοπίζονται σε μακρινές περιφέρειες, παραγωγικές ή κατοικίας. Στα αστικά κέντρα, τα γραφεία αντικαθιστούν την κατοικία. Σε ορισμένες περιπτώσεις (όπως στις Η.Π.Α.) τα κέντρα αυτά εγκαταλείπονται στους *φτωχούς* και γίνονται γκέτο για τους απόκληρους. Σε άλλες περιπτώσεις, αντίθετα, οι πλουσιότεροι διατηρούν ισχυρές θέσεις στην καρδιά της πόλης (γύρω στο κεντρικό Πάρκο της Ν. Υόρκης ή στο Μαραί του Παρισιού)» (Lefebvre Henry, 1977)

Πολύ έντονο πρόβλημα σε κάποιες πόλεις είναι το μεγάλο ποσοστό πληθυσμού που μένει σε παραγκουπόλεις ή τενεκεδουπόλεις. «Τέτοια είναι γενικά η περίπτωση των πόλεων της Νότιας Αμερικής και της Αφρικής, που περικυκλώνονται από παραγκουπόλεις. Σ' αυτές τις χώρες και τις περιφέρειες, οι παλιές αγροτικές δομές διαλύονται... Οι χωρικοί αυτοί προέρχονται από αγροτικά νοικοκυριά καταδικασμένα να εξαφανιστούν, εξαιτίας του παιχνιδιού σε παγκόσμια κλίμακα, που εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τις βιομηχανικές χώρες και τους βιομηχανικούς *πόλους ανάπτυξης*.» (Lefebvre Henry, 1977) Συνήθως στοιβάζονται μέσα σε ένα δωμάτιο πολυμελείς οικογένειες ή περισσότερες οικογένειες από μία. Τα καταλύματα αυτά δεν έχουν τους στοιχειώδεις ή καθόλου χώρους υγιεινής.

«Είναι γνωστό ότι στη σύγχρονη πόλη η ρύπανση του περιβάλλοντος (ατμόσφαιρας, εδάφους, υπεδάφους, νερών και κτιστού περιβάλλοντος) έχουν φτάσει σε πολλές περιπτώσεις σε απαράδεκτο βαθμό. Οι πηγές της ρύπανσης σχετίζονται με τα απόβλητα και την όλη δραστηριότητα των βιομηχανιών, με τις θερμαντικές

εγκαταστάσεις, με τα τροχοφόρα, τα καυσαέρια τους, το θόρυβο αλλά και την παρουσία τους, με τη σκόνη κ.λ.π. Παράλληλα παράγοντας στη διατήρηση της ρύπανσης είναι η υψηλή κτιριακή πυκνότητα που δυσκολεύει την ανανέωση του αέρα και την εξουδετέρωση των αποβλήτων στα πλαίσια των διεργασιών της φύσης. Ακόμα τα κτίρια και γενικότερα η πόλη δυσκολεύουν τις κινήσεις των νερών και μολύνουν το έδαφος και τη θάλασσα με τα στερεά και υγρά απόβλητα τους.

Τέλος με την άντληση φυσικών πόρων για οικοδομικά υλικά και άλλες πρώτες ύλες, όχι απλώς ρυπαίνεται αλλά και καταστρέφεται το περιβάλλον.

Είναι φυσικό ότι όλα αυτά σχετίζονται με το γενικότερο περιβαλλοντικό πρόβλημα και την οικολογική διάσταση της ανάπτυξης.» (Αραβαντινός Αθ., Κοσμάκη Π., 1988)

«Η αστική ζωή εμπεριέχει πρωτότυπες διαμεσολαβήσεις ανάμεσα στην πόλη, την ύπαιθρο, τη φύση. Τέτοια διαμεσολάβηση είναι το χωριό, που η σχέση του με την πόλη, η ιστορική αλλά και η σημερινή δεν είναι εντελώς γνωστή. Παρόμοιες διαμεσολαβήσεις είναι τα πάρκα, οι κήποι, τα σιντριβάνια... η επεκτεινόμενη πόλη επιτίθεται στην ύπαιθρο, την κατατρώει, τη διαλύει. Η αστική ζωή διεισδύει στη ζωή του χωριού, απογυμνώνοντας την από τα παραδοσιακά της στοιχεία: βιοτεχνία, μικρά κέντρα που παρακμάζουν σε όφελος των αστικών κέντρων (εμπορικών και βιοτεχνικών, δικτύων διανομής, κέντρων αποφάσεων κ.λ.π.)» (Lefebvre Henry, 1977)

«Στην σημερινή μεγαλούπολη οι περισσότερες κατηγορίες δημόσιων υπαίθριων χώρων συνυπάρχουν κάτω από διαφορετικές εκφράσεις και αρχές σχεδίασης, είναι λίγες όμως οι περιπτώσεις που συγκροτούν δίκτυα. Η έλλειψη και ο κατακερματισμός των υπαίθριων χώρων αναψυχής και πράσινου αναγνωρίζονται σήμερα ως προβλήματα εγγενή της ίδιας της σύγχρονης πόλης.» (Αραβαντινός Αθ., Κοσμάκη Π., 1988)

«Οι σημερινές προσπάθειες ανασύστασης του δημόσιου υπαίθριου χώρου στο επίπεδο του πολεοδομικού ιστού έχουν πολλές και διαφορετικές αφετηρίες προτύπων (μεσαιωνική πόλη, νεοκλασική πόλη, κηπουπόλεις κ.λ.π.). Η παραπάνω στροφή στον τρόπο σχεδιασμού των υπαίθριων χώρων παρατηρείται σε μια εποχή όπου αρχίζει να αλλάζει ο ρόλος των μεγάλων αστικών κέντρων στην Ευρώπη και την Αμερική. Η αλλαγή αυτή στον οικονομικό ρόλο και λειτουργία των μεγαλουπόλεων είναι άμεσα συσχετισμένη με την αλλαγή στον τρόπο παραγωγής. Η συνακόλουθη με την αλλαγή στον τρόπο παραγωγής αύξηση της απασχόλησης για ειδικευμένους επιστήμονες και τεχνικούς καθώς και η διόγκωση και επέκταση του τριτογενή τομέα είχε σαν

αποτέλεσμα την ανάπτυξη ορισμένων μεσαίων κοινωνικών στρωμάτων (επαγγελματίες, στελέχη επιχειρήσεων) που έπαιξαν καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση και την σύσταση της περιοχής κατοικίας τους. Η προτίμηση αυτή εκφράστηκε σε ιδεολογικό επίπεδο με την τάση συντήρησης και βελτίωσης των ιστορικών περιοχών κατοικίας και τα κινήματα προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος από την εξάπλωση της πόλης.» (Αραβαντινός Αθ., Κοσμάκη Π.,1988)

«Υπάρχουν, πραγματικά, ορισμένα στοιχεία, της φυσικής τοπογραφίας του χώρου μιας πόλης, που πρέπει να μείνουν κατά το δυνατόν κοντά στην αρχική-φυσική-τους κατάσταση. Η υποτίμηση αυτής της αναγκαιότητας, με την αλλοίωση ή εξαφάνιση των φυσικών αυτών στοιχείων, δεν έχει μόνο δυσάρεστα αισθητικά αποτελέσματα, αλλά πολλές φορές είναι μοιραία για την ασφάλεια και τη ζωή των κατοίκων, ενώ οι οικονομικές επιπτώσεις είναι πάντα μεγάλες.» (Αραβαντινός Αθ., Κοσμάκη Π.,1988) «Η φύση διεκδικεί τα δικαιώματά της κληροδοτώντας μας τη σκοτεινότερη όψη της» (Μοδινός Μιχάλης, 1996), γι' αυτό σήμερα συναντάμε πολλές φυσικές καταστροφές, όπως πλημμύρες, κατολισθήσεις, σεισμούς με μεγάλες υλικές αλλά και ανθρώπινες απώλειες. (Αραβαντινός Αθ., Κοσμάκη Π.,1988)

Τέλος οι σχέσεις των ανθρώπων περιορίζονται με την πάροδο του χρόνου καθώς υπάρχει έλλειψη κοινωνικότητας, μεγάλη αποξένωση και φοβία για την ζωή τους στις πόλεις. Όλα αυτά έχουν επίπτωση στην υγεία των ανθρώπων δημιουργώντας τους πολλά προβλήματα αναπνευστικά, άγχους, καρδιολογικά και νευρικότητας κάνοντάς τους δύστροπους.

1.3. Η ανάπτυξη της Νεοελληνικής πόλης

«Η Ελλάδα μαζί με άλλες χώρες της Ν. Ευρώπης συγκαταλέγεται στις χώρες ύστερης και περιορισμένης εκβιομηχάνισης, όπου η συγκρότηση και η μεγέθυνση των συνδέθηκε μάλλον χαλαρά με την ανάπτυξη της βιομηχανίας.

Η μεγέθυνση των Ελληνικών πόλεων βασίζεται σε άλλα γεγονότα όπως η Μικρασιατική καταστροφή, όπου είχαμε μαζική έλευση προσφύγων, επίσης και η μετακίνηση πληθυσμών λόγω του Εμφύλιου πολέμου και τέλος την αδυναμία της αγροτικής οικονομίας να συντηρήσει τον αυξανόμενο τοπικό πληθυσμό.

Έτσι κατά τις δύο πρώτες δεκαετίες της μεταπολεμικής περιόδου έχουμε κορύφωση της αύξησης των Ελληνικών πόλεων που δεν μπορούσαν να

απορροφήσουν όλο το μεταναστευτικό κύμα, με αποτέλεσμα την εξωτερική μετανάστευση κάποιου ποσοστού αυτού του πληθυσμού. Στην αρχή έχουμε αύξηση του πολεοδομικού συγκροτήματος της Αθήνας και της Θεσσαλονίκης και έπειτα την αύξηση των πόλεων μεσαίου μεγέθους, δυναμικά αναπτυσσόμενων είτε λόγω βιομηχανίας, Πάτρα και Βόλος, είτε διότι βασίστηκαν στην αγροτική ενδοχώρα, Λάρισα και σε αγροτικές ή τουριστικές δραστηριότητες, Ηράκλειο.» (Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών, 2000)

Όλοι αυτοί οι μετανάστες πρέπει να βρουν κατοικία για να στεγαστούν. Αποτέλεσμα αυτού είναι η οικοδομική δραστηριότητα να αυξάνεται με υψηλούς ρυθμούς και να έχουμε πολλαπλασιασμό του αποθέματος κατοικιών της χώρας. (Ίδρυμα Μεσογειακών Μελετών, 1993)

«Οι ανάγκες στέγασης αυτού του πληθυσμού καλύφθηκαν με πολυάριθμες πολυκατοικίες, κατασκευασμένες από τον ιδιωτικό τομέα, από μικρού ή μεσαίου μεγέθους εργολάβους που λειτούργησαν με το σύστημα της αντιπαροχής. Η πολυκατοικία, στη διαρκή επανάληψή της, μορφοποίησε ολόκληρες ελληνικές πόλεις.» (Αίσωπος Γιάννης, Σημαιοφορίδης Γιώργος, 2001)

«Οι περισσότεροι όμως εσωτερικοί μετανάστες δεν διαθέτουν τα οικονομικά μέσα να αποκτήσουν στέγη, ούτε τα αποκτούν μετά την εγκατάστασή τους στην Αθήνα, κι έτσι καταφεύγουν στην παραγωγή αυθαιρέτων. Τα αυθαίρετα αποτελούν τη μόνη δυνατότητα στέγασης των χαμηλών εισοδηματικών τάξεων. Με τη λύση αυτή εξασφαλίζεται στέγη σε μεγάλο κομμάτι των εργαζόμενων, χωρίς συμμετοχή στις δαπάνες των εργοδοτών και του κράτους. Οι στεγαζόμενοι όμως μ' αυτόν τον τρόπο διαβιώνουν σε κακές συνθήκες, ακατάλληλα κτίρια κατασκευαστικά και λειτουργικά, πλήρης έλλειψη δικτύων υποδομής και εξυπηρετήσεων, υποβαθμισμένο περιβάλλον.» (Σπουδαστήριο Πολεοδομικών Ερευνών, 1977)

«Σε σημαντικό βαθμό τα προβλήματα των ελληνικών πόλεων απλά αντανakλούν τα προβλήματα της ελληνικής οικονομίας, αποτελώντας την προσδιορίστηκε από μια σειρά ενδογενείς και εξωγενείς παραμέτρους. Σε μεγάλο όμως βαθμό, αντανakλούν επίσης την ανεπάρκεια των πολιτικών που έχουν ασκηθεί σε όλη τη μεταπολεμική περίοδο.» (Οικονόμου Δημήτρης, Πετράκος Γιώργος, 1999α) «Το μοντέλο που ακολουθήθηκε για την επίλυση του προβλήματος της στέγασης παρουσιάζει πολλές ιδιομορφίες, σε σχέση με άλλες χώρες. Ως ένα βαθμό, οι αντιθέσεις αυτές αντανakλούν δομικές διαφορές την αγορά γης και κατοικίας. Ο κατακερματισμός της αστικής γης και ιδιοκτησίας είναι τόσο έντονος στην χώρα μας,

που δεν επιτρέπει σημαντικής κλίμακας οργανωμένες παρεμβάσεις στην αγορά κατοικίας, έτσι ώστε η ανάπτυξη των πόλεων να στηρίζεται εξ' ολοκλήρου στις ιδιωτικές πρωτοβουλίες των μικροϊδιοκτητών. Αυτό κατά κανόνα συνοδεύεται και από ένα ιδιαίτερα χαλαρό έλεγχο από το κράτος της διαθέσιμης γης στα όρια του αστικού ιστού, που επιτρέπει αν δεν ενθαρρύνει την αυθαίρετη δόμηση. (Οικονόμου Δημήτριος, Πετράκος Γιώργος, 1999β)

«Στην Ελλάδα ειδικότερα, ο πολεοδομικός σχεδιασμός, από κανονιστική άποψη, ανήκει στην κατηγορία των αυστηρών και άκαμπτων συστημάτων. Ωστόσο, τα σοβαρά προβλήματα της πολεοδομικής πολιτικής και ιδιαίτερα της εφαρμογής της αίρουν στην πράξη αυτή την αυστηρότητα υπέρ μιας χωρίς αρχές αστικής ανάπτυξης, η οποία συνήθως καθοδηγείται από την ευκαιριακή υπερεκμετάλλευση της γης.» (Γιαννακού Αθηνά, Καυκαλάς Γρηγόρης, 1997)

«Γίνεται λοιπόν φανερή η ευθύνη του κράτους - στις πρώτες μεταπολεμικές δεκαετίες - που δεν διαθέτει επαρκείς πιστώσεις στον κατασκευαστικό τομέα. Μπορεί να υποστηριχθεί ότι οι κυβερνητικές δαπάνες σε τομείς που διευκολύνουν την καπιταλιστική ανάπτυξη είναι αρκετά μεγάλες. Κατασκευάζονται δρόμοι, έργα βιομηχανικής υποδομής, τουριστικής ανάπτυξης, αλλά ποτέ δεν επιχειρήθηκε έστω μια έρευνα για την αποτελεσματική λύση του στεγαστικού προβλήματος.» (Καλογήρου Νίκος, 1975)

Το κράτος μέχρι την δεκαετία του 1980 έχει ασχοληθεί με το πρόβλημα της κατοικίας μόνο σε ειδικές περιπτώσεις όπου θίγεται η «κοινωνική ειρήνη» και ο «κοινωνικός ρόλος» του, όπως στην αποκατάσταση κατοικίας για πρόσφυγες, σεισμοπαθείς, πολεμοπαθείς και περιπτώσεων εργατοϋπαλληλικής κατοικίας. (Σπουδαστήριο Πολεοδομικών Ερευνών, 1977) «Τη δεκαετία του 1980, για μια σειρά από λόγους, τόσο οικονομικούς-λειτουργικούς όσο και ιδεολογικούς (η χρονική σύμπτωση με την πρώτη φάση της μεταπολίτευσης δεν είναι τυχαία) υπήρξαν στην περίοδο εκείνη σοβαρές μεταρρυθμιστικές κινήσεις τόσο στο θεσμικό επίπεδο όσο και στην πολεοδομική πρακτική. Οι προσπάθειες αυτές εγγράφονταν σε μια λογική ουσιαστικής μεταβολής του κυρίαρχου μεταπολεμικά προτύπου πολεοδομικής πολιτικής. Ωστόσο, το τελικό αποτέλεσμα δεν ήταν ανάλογο και κατέληξε τελικά στην αναπαραγωγή του ίδιου σε γενικές γραμμές προτύπου, με τη προσθήκη μικρού αριθμού νεωτερικών στοιχείων ελάχιστα από τα οποία είχαν ουσιαστική επίδραση. Κατά τα τελευταία χρόνια δεν έχουν υπάρξει έντονες εμφανείς τομές στην ελληνική πολιτική για την πολεοδομική ανάπτυξη και οργάνωση. Οπωσδήποτε δεν

παρατηρήθηκε κάτι ανάλογο με τις προσπάθειες μεταρρύθμισης της πολεοδομικής πολιτικής στην προηγούμενη περίοδο.» (Οικονόμου Δημήτριος, Πετράκος Γιώργος, 1999γ)

«Η άποψη που φαίνεται να επικρατεί στην κοινή γνώμη και που διαπνέει επίσης τα νομοθετικά μέτρα, που παίρνονται από τη μεριά του κράτους για την αντιμετώπιση του προβλήματος, στηρίζεται στη λογική της κυριαρχίας της αγοράς κατοικίας από την απόδοση του κεφαλαίου στον κλάδο, οι αυξομειώσεις της οποίας ρυθμίζουν βραχυχρόνια τη ζήτηση για αγορά κατοικίας, επομένως και τη συνολική παραγωγή κατοικίας.» (Ίδρυμα Μεσογειακών Μελετών, 1993)

«Η δημόσια διοίκηση περιόρισε την εξουσία της, όσον αφορά στην πολεοδομική στρατηγική, στην απλή διαχείριση του αστικού καννάβου (οι δρόμοι είναι συχνά υποδιαστασιοποιημένοι), στη δημοσίευση των νόμων, ευνοώντας έτσι την ιδιωτική πρωτοβουλία και περιορίζοντας στο ελάχιστο την υλοποίηση των έργων αστικού εξοπλισμού. Τα τελευταία σαράντα χρόνια, οι μεγάλες μητροπόλεις δεν υπεραμύνθηκαν, στο όνομα του γενικού συμφέροντος, μιας πολιτικής διατήρησης και δημιουργίας χώρων φυσικού περιβάλλοντος μέσω μαζικής μεταφοράς, ανάδειξης και αξιοποίησης του δημόσιου χώρου γύρω από τα κέντρα εξυπηρέτησης κοινού. Η εμπορική ζωτικότητα, η κινητικότητα των πολιτών, η ένταση της κοινωνικής ζωής, τόσο την ημέρα όσο και τη νύχτα, δεν βρίσκουν τους χώρους εκτόνωσής τους, οπότε εκδηλώνονται με έναν τρόπο αναρχικό, προσδίδοντας στην πόλη ένα χαρακτήρα φρενιτίδας, σαν να έχει χάσει την ισορροπία της και να βρίσκεται στα όρια της ρήξης.» (Rebois Didier, 2001)

«Η δομή και οι νόμοι της αστικής ανάπτυξης καθορίστηκαν με σκοπό να διευκολύνουν την κοινωνικοοικονομική ανάπτυξή της, όπου κυρίως ακμάζουν, ευημερούν οι μικρές επιχειρήσεις - συνήθως οικογενειακού χαρακτήρα. Είναι αυτές που ανοικοδομούν την πόλη με την απλή παράθεση μικρών μονάδων -από την μικρή κατοικία έως το κτίριο γραφείων- σαν να ήταν απομονωμένα πιόνια στο μεγάλο πεδίο της πολεοδομικής ανάπτυξης.» (Rebois Didier, 2001)

Ακόμα το φυσικό περιβάλλον γύρω από τις αστικές περιοχές αλλά και τις περιοχές παραθεριστικής κατοικίας δέχεται πάντα πιέσεις αστικοποίησης και είναι ευάλωτα σε καταστροφές, έχει ανάγκη από συστηματικό έλεγχο και προστασία ώστε να απομείνουν κάποιοι χώροι «δροσιάς» κοντά στις αστικές περιοχές. «Η αστικοποίηση του περιαστικού χώρου έγινε αποκλειστικά με αυθαίρετες καταλήψεις περιοχών και παράνομη δόμηση, που θεσμοθετήθηκαν στη συνέχεια. Το ποσοστό των

αυθαίρετων κτισμάτων στη συνολική παραγωγή α΄ και β΄ κατοικίας στην περίοδο 1985 – 1995 εκτιμάται εξάλλου στο επίπεδο τουλάχιστον του 20 – 25%.» (Οικονόμου Δημήτριος, Πετράκος Γιώργος, 1999γ)

«Το έντονο κύμα αστυφιλίας που σημειώθηκε κατά τη μεταπολεμική περίοδο είχε ως επακόλουθο τη συγκέντρωση σχεδόν του μισού πληθυσμού της χώρας στην πρωτεύουσα. Η τεράστια συγκέντρωση πληθυσμού και δραστηριοτήτων σε μια μόνο πόλη οδήγησε μοιραία στην εμφάνιση όχι μόνο προβλημάτων περιβαλλοντικής υποβάθμισης, αλλά και εξωτερικών δυσοικονομιών (κυκλοφοριακό, συγκρούσεις χρήσεων γης, άνοδος της τιμής των αστικών ακινήτων κ.τ.λ.). Ταυτόχρονα η αδυναμία παροχής κοινωνικού εξοπλισμού (κατοικία, εκπαίδευση, υγεία-πρόνοια κ.τ.λ.) σε ρυθμούς ανάλογους με αυτού της πληθυσμιακής αύξησης προκάλεσε αναπόφευκτα θέμα επάρκειας και οδήγησε στη χειροτέρευση της ποιότητας ζωής των κατοίκων. Επίσης τα τελευταία χρόνια ως συνέπεια της αυξανόμενης άφιξης στη χώρα οικονομικών μεταναστών και την εμφάνιση νέων για τα ελληνικά δεδομένα φαινομένων αστικής παθολογίας, όπως η γκετοποίηση και ο κοινωνικός διαχωρισμός. Τα μεγάλα ελλείμματα τόσο σε υποδομές όσο και σε κοινωνικό εξοπλισμό κατέστησαν τα ενδιάμεσα αστικά κέντρα ανήμπορα να υποδεχθούν ακόμη και μικρότερα ρεύματα εσωτερικής μετανάστευσης και οικονομικής δραστηριότητας. Είναι χαρακτηριστικό ότι η εγκατάσταση διάφορων - ανεξάρτητων μεταξύ τους - οικονομικών δραστηριοτήτων (τουριστικές, μεταλλευτικές, βιομηχανικές κ.τ.λ.) σε αυτά συνοδεύτηκε στις περισσότερες των περιπτώσεων με την εμφάνιση προβλημάτων διατάραξης του φυσικού και πολεοδομικού σχεδιασμού. Η μείξη ασύμβατων μεταξύ τους δραστηριοτήτων, καθώς και η κάλυψη των αναγκών στέγασης μέσω πρακτικών όπως η αυθαίρετη δόμηση επέτειναν τα ήδη οξυμένα προβλήματα. Παράλληλα με τα προηγούμενα, στη δεκαετία του 1980, η σημαντική επιβράδυνση των ρυθμών ανάπτυξης και η κρίση μιας σειράς παραγωγικών δραστηριοτήτων, συγκαταλέγεται και η βιομηχανία, σηματοδότησε την αύξηση της ανεργίας, ιδίως ανάμεσα στους νέους. Το τελικό αποτέλεσμα ήταν μια σειρά από αστικά κέντρα (Πάτρα, Βόλος, Κοζάνη, Λαύριο κ.τ.λ.) που είχαν βασίσει την ανάπτυξη τους στην μεταποίηση να βρίσκονται αντιμέτωπα με το φάσμα της βιομηχανικής παρακμής.» (Λουκίσσας Φίλιππος, Μελαχροινός Κώστας, 1999)

«Στην τυπική νεοελληνική πόλη, με το βραχύ παρελθόν αστικότητας, στην οποία τα δημόσια κτίρια σπανίζουν και ο δημόσιος χώρος είναι φτωχός, περιορισμένος και άμορφος, δεν απομένει παρά η πολυκατοικία, με τον συμπαγή

όγκο αλλά και με την ποικιλία των δραστηριοτήτων που στεγάξει, να δώσει σχήμα και μορφή, ύφος και χρώμα στον αστικό χώρο...» (Παπαμίχοξ Νίκοξ, 1999)

«Η σύγχρονη αστική ανάπτυξη των ελληνικών πόλεων είναι εξαιρετικά πολύπλοκη. Σε θεωρητικό επίπεδο, υποσκελίζει κάθε συμβατική ερμηνεία, καθώς δεν ανταποκρίνεται στα πρότυπα της μοντέρνας πόληξ αλλά ούτε και σ' αυτά της παραδοσιακήξ. Παρ' όλα αυτά, παρουσιάζει ενδιαφέρον ως προς τη σχετική ευέλικτη πολυχρηστικότητα της και την κατακερματισμένη διαχείριση της, σ' ένα πλαίσιο όπου οι αποφάσεις του οικογενειακού πυρήνα έχουν μακροπρόθεσμη εμβέλεια στην αστική ανάπτυξη. Το μορφολογικό αποτέλεσμα είναι φτωχό και η κτιριακή πυκνότητα, σε ορισμένες περιοχές, υπερβολική ή/και υποκινούμενη από την κερδοσκοπία.» (Busquets Joan, 2001)

«Η σύγχρονη ελληνική πόλη παρουσιάζει χαρακτηριστικά που τη διαφοροποιούν από άλλες δυτικοευρωπαϊκές ή βορειοαμερικανικές πόλεις, σχεδιασμένες, σε μικρότερο ή μεγαλύτερο βαθμό. Το α-όριστο και ά-τοπο ελληνικό αστικό τοπίο υποτάσσει κάθε αισθητικό -άρα και μορφικό- λόγο στην αναζήτηση δραστηριοτήτων. Παρόλο που είναι α-σχεδιάστο, παραμένει εξαιρετικά ζωντανό. Η συνεχής, επί δεκαετίες, χωρίς θεωρία πράξης εφαρμογή του *συστήματος* αστικοποίησηξ, που παρήγαγε τη σύγχρονη ελληνική πόλη, καθιστά πρόδηλη την επιχειρησιακή αξία του μοντέλου και επιζητεί την κριτική και θετική οικειοποίηση των αρχών του, ώστε να καταστεί δυνατή η αντιμετώπιση της πρόκλησης των σημερινών σημαντικών αστικών μετασχηματισμών.

Με ελάχιστες εξαιρέσεις, στην ελληνική πόλη δεν υπάρχουν σχεδιασμένοι χώροι. Δημόσιοι χώροι είναι τα υπολείμματα του κτισμένου, βασισμένα στην προγραμματική τους πυκνότητα και όχι στον σχεδιασμό τους. Ιδιοποιημένοι δρόμοι, ασχεδιάστεξ δημόσιεξ πλατείες, αστικές παραλίες, λαϊκές αγορές, διαπλατώνειξ δρόμων *παράξενοι* ασχεδιάστοι χώροι ακατάλληλοι, υπό συμβατικούς όρουξ, για κοινωνική χρήση, αποτελούν τουξ δημόσιουξ χώροουξ της ελληνικήξ πόληξ. Το τυχαίο και το α-σχεδιάστο των ελληνικών δημόσιων χώρων εμπεριέχει και το ευάλωτο της ύπαρξήξ τουξ, την πιθανότητα κατάληψη τουξ από ξένεξ χρήσειξ, ιδιωτικήξ μορφήξ, που μπορεί να οδηγήσουξ στη μείωση της σημασίαξ και του ρόλου τουξ, και τελικά στην κατάργηση τουξ. Οι δημόσιοι χώροι της ελληνικήξ πόληξ, χώροι έντονηξ συλλογικότηταξ χωρίς καμία αναπαραστατική αξία, παραμένουξ προγραμματικήξ πυκνότητες χωρίς νομική υπόσταση, γεγονότα που, ανά πάσα στιγμή, μπορεί να εξαφανιστούξ.» (Αίσωποξ Γιάννηξ, Σημαιοφορίδηξ Γιώργοξ, 2001)

Οι ελεύθεροι χώροι, πάρκα, πλατείες και οι χώροι άθλησης και παιχνιδιού είναι ελάχιστοι και τις περισσότερες φορές επικίνδυντοι σε πρόσβαση για τα μικρά παιδιά που έχουν και την μεγαλύτερη ανάγκη από αυτούς τους χώρους. Οι χώροι αυτοί που παλιότερα ήταν χώροι συνάντησης και συναναστροφής με τον συνάνθρωπό σου, σήμερα κυρίως στις μεγαλύτερες πόλεις έχουν γίνει απλά χώροι προσπέλασης και αυτό διότι δεν υπάρχει ασφάλεια και ησυχία για κάποιες στιγμές χαλάρωσης.

«Η επιφανειακή και μακροσκοπική μορφική ομοιογένεια της ελληνικής πόλης είναι απατηλή. Η διαφοροποιούμενη κοινωνική, οικονομική και προγραμματική σύσταση της πόλης αντικατοπτρίζεται στις ελαφρές αλλά διακριτές διαφοροποιήσεις στη μορφή, την ποιότητα κατασκευής και το μέγεθος των κτιρίων και των διαμερισμάτων. Ενώ όλη η πόλη μοιάζει ίδια, αντίθετα, είναι εντελώς διαφορετική σε κάθε σημείο της. Η φαινομενική α-μορφία της ελληνικής πόλης είναι ουσιαστικά η αδυναμία αναγνώρισης και αποσαφήνισης μιας συγκεκριμένης και κυριαρχούσας μορφής. Η μορφή βέβαια είναι εκεί, κυριευμένη όμως και ταπεινωμένη από την επικράτηση των λειτουργικών προτεραιοτήτων και αναγκών, κάθε προσπάθεια κατηγοροποίησής της είναι αδύνατη, η α-μορφία αυτή προκαλεί στους περισσότερους ανησυχία και τελικά, αποστροφή.

Η ελληνική πόλη είναι ασυνεχής. Το τεράστιο ισοπαχές στρώμα του κτισμένου καλύπτει αδιάκριτα τη φυσική τοπογραφία, δημιουργώντας ένα νέο, συνεχές και επεκτεινόμενο συνθετικό τοπίο, μια νέα πραγματικότητα. Μόνες ασυνέχειες σ' αυτό το τεχνητό περιβάλλον παραμένουν τα υπολείμματα του φυσικού: μεγάλοι βράχοι, λόφοι και βουνά -όπως η Ακρόπολη, ο Λυκαβηττός και τα Τουρκοβούνια στην Αθήνα- αρχαιολογικοί χώροι και μικρά βυζαντινά εκκλησάκια, χειρουργικά αποκομμένα απ' τον αστικό ιστό, μικρά χέρσα οικόπεδα, υπολείμματα μεταξύ κτιρίων, αποξηραμένοι χείμαρροι και ρέματα. Η ασυνέχεια ως αποτέλεσμα σχεδιασμού, δηλαδή η τεχνητή ασυνέχεια, είναι αδύνατη.» (Αίσωπος Γιάννης, Σημαιοφορίδης Γιώργος, 2001)

«Η σύγχρονη ελληνική πόλη -αναφέρομαι εδώ στις μεγάλες πόλεις όπως η Αθήνα και η Θεσσαλονίκη, που παρουσίασαν μεταπολεμικά μητροπολιτική ανάπτυξη- σε πρώτη προσέγγιση, όσον αφορά στην καθημερινή της δυναμικότητα, φαίνεται να μεταβάλλεται από τα ιδιωτικά συμφέροντα και το εμπόριο. Επεκτείνοντας συνεχώς το σχέδιο πόλης εις βάρος του φυσικού περιβάλλοντος, η ελληνική πόλη δημιουργείται χάριν της πρωτοβουλίας εκατοντάδων χιλιάδων

ιδιωτών, από τον μικρό ελεύθερο επαγγελματία έως την μεγάλη επιχείρηση.» (Rebois Didier, 2001)

1.4. Κατοικία

1.4.1. Ιστορική εξέλιξη

Σήμερα είναι γενικότερα αποδεκτό από αρχαιολόγους και ιστορικούς ότι οι πρώτοι αστικοί οικισμοί εμφανίστηκαν στην Εποχή του Χαλκού, μια εποχή που ξεκινά μεταξύ 3.500-3.000 π. Χ. και διαρκεί περίπου 2.000 χρόνια. Τα γεγονότα που συνετέλεσαν καθοριστικά σε αυτήν την κοινωνική εξέλιξη του ανθρώπου ήταν οι τεχνικές ανακαλύψεις της Νεολιθικής Εποχής που οδήγησαν σε ένα είδος επανάστασης στην αγροτική οικονομία αλλά κυρίως οι ευνοϊκές κλιματολογικές συνθήκες.

Η κατοικία στις πόλεις της Μεσοποταμίας

Τα ερείπια των κατοικιών που έχουν βρεθεί ανήκαν στη μεσαία οικονομικά τάξη. Οι κατοικίες ήταν διώροφες και αποτελούνταν από 14 ή 15 δωμάτια. Ο πρώτος όροφος ήταν κτισμένος με ψημένα τούβλα ενώ ο δεύτερος με άψητα τούβλα από ήλυ. Ως προς τη χωρική οργάνωση, υπήρχε ενιαία τυπολογία: Τα δωμάτια ήταν οργανωμένα γύρω από ένα κεντρικό αίθριο το οποίο αποτελούσε τον πυρήνα του κτιρίου. Εκτός της κεντρικής εισόδου στο κτίριο, δεν υπήρχαν άλλα ανοίγματα προς τον δρόμο και ο φωτισμός και αερισμός των δωματίων εξασφαλιζόταν μέσω του αίθριου. Επιπλέον το αίθριο έπαιζε δύο βασικούς ρόλους. Πρώτον δημιουργούσε ένα ευχάριστο μικροκλίμα στο κτίριο. Ως περικλειστος υπαίθριος χώρος, προσέφερε προστασία τόσο από το δυνατό άνεμο όσο και από τον καυτό ήλιο. Διότι, σε κάποια πλευρά του υπήρχε σκιά όλες τις ώρες της ημέρας. Δεύτερον, ως κεντρικός χώρος με άμεση πρόσβαση σε όλα τα δωμάτια, το αίθριο επέτρεπε στους άνδρες της οικογένειας τον έλεγχο και την προστασία των γυναικών και των παιδιών. Μέχρι σήμερα στις αραβικές χώρες, το αίθριο αποτελεί παράδοση και είναι βασικό στοιχείο της κατοικίας, ακόμη και στις περιπτώσεις όπου υπάρχει τεχνητός κλιματισμός.

Ο Ηρόδοτος αναφέρει ότι οι κατοικίες ήταν τριώροφες ή τετραώροφες. Ο ιστός ήταν πολύ πυκνοδομημένος. Πολύ λίγες κατοικίες διέθεταν αυλή ενώ στο ίδιο οικοδομικό τετράγωνο, συνυπήρχαν μεγάλες επαύλεις και μικρές κατοικίες. Όπως και στην περίπτωση της U₁, τα δωμάτια ήταν πάντα οργανωμένα γύρω από ένα κεντρικό αίθριο που εξασφάλιζε φωτισμό και αερισμό. Η κεντρική είσοδος του κτιρίου αποτελούσε το μοναδικό άνοιγμα προς το δρόμο.

Η κατοικία στις πόλεις της Αρχαίας Αιγύπτου

Τα κτίρια των κατοικιών ήταν σχετικά μικρά αποτελούμενα από τρία δωμάτια και μικρό αίθριο. Ο φωτισμός και ο αερισμός των δωματίων καθώς και η είσοδος γινόταν μόνο από την πρόσοψη του κτιρίου σε έναν από τους παράλληλους δρόμους. Οι άλλες τρεις πλευρές ήταν «τυφλές» αφού βρίσκονταν σε επαφή με τα διπλανά και τα πίσω κτίρια.

Η κατοικία στις πόλεις της κοιλάδας του Ινδού ποταμού.

Μέσα στα οικοδομικά τετράγωνα, η είσοδος στα κτίρια κατοικίας γινόταν από σύστημα μικρών αδιέξοδων δρόμων χωρίς αυστηρή γεωμετρία. Υπήρχαν διάφοροι τύποι κατοικίας: μικρά μονόχωρα κτίρια, μεγάλα διώροφα κτίρια με αρκετές δεκάδες δωμάτια και πολλά αίθρια. Ως προς την χωρική διάταξη, οι μεγάλες κατοικίες ήταν «εσωστρεφείς» χωρίς ανοίγματα προς τους δρόμους, εξασφαλίζοντας φωτισμό και αερισμό των δωματίων από το/τα αίθρια.

Η Αρχαία Ελληνική κατοικία

Η αρχαιοελληνική κατοικία είχε περίκεντρη χωρική οργάνωση γύρω από μια περίστυλη, ορθογώνια εσωτερική αυλή, το αίθριο. Αυτός ήταν ο κεντρικός χώρος του κτιρίου από όπου είχε κανείς πρόσβαση σε όλα τα δωμάτια. Στη μέση του αίθριου υψωνόταν βωμός, συνήθως προς τιμή του Ερκειού Δία, προστάτη της εστίας. Στο χώρο αυτό περνούσαν τις ελεύθερες ώρες τους όλα τα μέλη της οικογένειας τις περισσότερες μέρες του χρόνου, όταν ο καιρός ήταν καλός.

Η Ρωμαϊκή κατοικία

Υπήρχαν δύο κτιριακοί τύποι κατοικίας: «domus» και «cenacula».

Τα domus ήταν μονώροφα ή διώροφα κτίρια κατοικίας για μια οικογένεια. Ως προς τη χωρική οργάνωση, έμοιαζαν με την αρχαιοελληνική κατοικία. Τα κτίρια ήταν «εσωστρεφή» και, πέραν της κύριας εισόδου, είχαν ελάχιστα ή καθόλου ανοίγματα προς τον δρόμο. Τα δωμάτια ήταν οργανωμένα γύρω από το αίθριο και την εσωτερική αυλή από όπου εξασφαλιζόταν φυσικός φωτισμός και αερισμός. Αυτός ο τύπος κατοικίας αντιστοιχούσε στις εύπορες τάξεις.

Τα cenacula ήταν τα διαμερίσματα κτιρίων που αναπτύσσονταν περιμετρικά σε ένα ολόκληρο οικοδομικό τετράγωνο, στο κέντρο του οποίου υπήρχε εσωτερική αυλή. Τα διαμερίσματα έβλεπαν τόσο στο δρόμο όσο και στην εσωτερική αυλή και, σε αντίθεση με τα domus, είχαν ανοίγματα και σκάλες και στις δύο όψεις. Αυτός ο τύπος κατοικίας συναντιόταν σε ιδιαίτερα πυκνοκατοικημένες πόλεις, όπως η Ρώμη, και στέγαζε τις χαμηλότερες οικονομικά τάξεις.

Η κατοικία στην Μεσαιωνική πόλη

Οι κατοικίες ήταν διώροφες ή τριώροφες και σχημάτιζαν συνήθως συνεχείς σειρές κτιρίων με πρόσοψη στο δρόμο και αυλές στο πίσω μέρος. Μερικές φορές κατά ομάδες τα κτίρια κατοικίας διαμόρφωναν έναν περικλειστο υπαίθριο χώρο ως κοινή εσωτερική αυλή. Για τη θέρμανση των κατοικιών αρχικά υπήρχε απλώς κεντρική εστία ενώ αργότερα άρχισε η χρήση του τζακιού με καμινάδα. Στην αρχή του Μεσαίωνα τα παράθυρα ήταν απλά ανοίγματα χωρίς κουφώματα και διαχωριστικές επιφάνειες με αποτέλεσμα το εσωτερικό της κατοικίας να είναι εκτεθειμένο στις εξωτερικές θερμοκρασιακές συνθήκες. Με το πέρασμα του χρόνου, προστέθηκαν ανοιγόμενα ξύλινα παραθυρόφυλλα. Αργότερα στο πάνω τμήμα του παραθύρου υπήρχε μόνιμο κούφωμα με διαχωριστική επιφάνεια από τζάμι ενώ το υπόλοιπο του ανοίγματος του παραθύρου έκλεινε με ξύλινα παραθυρόφυλλα, με το τρόπο αυτό έμπαινε λίγο φως στο εσωτερικό της κατοικίας ακόμη και όταν τα ξύλινα παραθυρόφυλλα ήταν κλειστά λόγω κρύου.

Το ελεύθερο ύψος των ορόφων ήταν μικρό και άρχισε σταδιακά να μεγαλώνει παράλληλα με τις βελτιώσεις στο σύστημα θέρμανσης. Δεν υπήρχε σαφής λειτουργική διάκριση των εσωτερικών χώρων και ιδιωτικότητα στη χρήση του χώρου

καθώς το καλύτερα θερμαινόμενο δωμάτιο χρησιμοποιούταν ως κρεβατοκάμαρα κατά τη διάρκεια του χειμώνα από όλα τα μέλη της οικογένειας ακόμα και σε κατοικίες με πολλά δωμάτια. (Άσπα Γοσπονδίνη, Ιστορία της Πόλης και της Πολεοδομίας, Σημειώσεις, Μάιος 1995).

Οι αλλαγές που επέφερε η Αναγέννηση στην κατοικία

Οι γενικές αρχές σχεδιασμού των Αναγεννησιακών αστικών συνόλων ήταν οι εξής:

A) η σύνθεση ακολουθεί τη διαδικασία από το ολικό στο μερικό: Τα επιμέρους κτίρια και οι διάφοροι υπαίθριοι χώροι «υποτάσσονται» στην ιδέα του ενιαίου συνόλου και ενσωματώνονται σε αυτό με

- συμμετρική διάταξη ως προς άξονα ή σημείο
- ενιαία ύψη κτιρίων
- επανάληψη των ίδιων στοιχείων στις όψεις (π.χ. περιμετρική στοά, ανοίγματα).

B) Ο δημόσιος υπαίθριος χώρος (δρόμος, πλατεία) προσλαμβάνει ιδιότητες ανάλογες με τον εσωτερικό χώρο των κτιρίων:

- γεωμετρικά κανονικό σχήμα
- περιορισμένες διαστάσεις σύμφωνα με την ανθρώπινη κλίμακα
- αρμονικές αναλογίες στις διαστάσεις (χρυσή τομή)
- σαφή οριοθέτηση του χώρου και κλειστή προοπτική με την τοποθέτηση αγαλμάτων και μνημειακών κτιρίων καθέτως στους άξονες κίνησης και τον οπτικό ορίζοντα.

Η μεγάλωπρηπη αρχιτεκτονική του Baroque (1600-1750) χαρακτηρίστηκε από μεγάλες διαστάσεις στους εσωτερικούς χώρους και στο συνολικό όγκο των κτιρίων καθώς και από πλούσια γλυπτική στις όψεις των κτιρίων.

Η εξύμνηση της ιδέας του άξονα στην οργάνωση του αστικού χώρου βρήκε την ολοκλήρωση της κατά την περίοδο Baroque με τη θεσμοθέτηση της συνεχούς δόμησης των κτιρίων κατά μήκος του δρόμου και την επιβολή ομοιόμορφων όψεων στα κτίρια των σημαντικών δρόμων.

Η ανάπτυξη των μεγάλων αστικών κέντρων και των πρώτων βιομηχανικών πόλεων

Όσον αφορά στην πολεοδομία, η μαζική, η μαζική αστικοποίηση των πληθυσμών είχε ως συνέπειες α) την πυκνή δόμηση του ιστού στο κέντρο των μεγάλων πόλεων, β) την επέκταση των πόλεων και την δημιουργία νέων περιοχών κατοικίας (προάστεια) και γ) την ίδρυση νέων πόλεων κοντά στις βιομηχανίες.

Κατά την πρώτη φάση ανάπτυξης των βιομηχανικών πόλεων στις αρχές του 19^{ου} αιώνα, τα περισσότερα εργοστάσια ήταν χωροθετημένα κοντά ή μέσα στο κέντρο των πόλεων. Αφενός λόγω της έλλειψης δημοσιών μέσων μεταφοράς και αφετέρου λόγω του υπερφορτωμένου και ασταθούς ωραρίου εργασίας στις βιομηχανίες, ήταν επιτακτική ανάγκη να βρίσκονται οι κατοικίες των εργατών σε μικρή απόσταση από το χώρο εργασίας. Αυτό οδήγησε στην άναρχη και πυκνή δόμηση του κέντρου των βιομηχανικών πόλεων: Μικρές κατοικίες χαμηλής ποιότητας κάλυψαν σταδιακά τις πίσω αυλές, και γενικότερα κάθε ελεύθερο χώρο, στο εσωτερικό των οικοδομικών τετραγώνων. Οι νέες κατοικίες είχαν πρόσβαση από στενούς ιδιωτικούς δρόμους και η μορφολογία του ιστού ήταν ανάλογη με εκείνη των Μεσαιωνικών πόλεων. Η απουσία υπαίθριων χώρων, ο ανεπαρκής φωτισμός και ηλιασμός των κατοικιών, η έλλειψη χώρων υγιεινής (κοινές τουαλέτες, νιπτήρες, κ.λ.π.), το παλιό και κακοσυντηρημένο σύστημα υδροδότησης και αποχέτευσης προκάλεσαν επιδημίες τύφου και χολέρας στην Αγγλία αλλά και σε άλλες Ευρωπαϊκές χώρες στις δεκαετίες 1839 και 1840.

Η προσπάθεια επίλυσης του προβλήματος της στέγασης της εργατικής τάξης ακολούθησε διαφορετικό δρόμο σε κάθε Ευρωπαϊκή χώρα. Αντίστοιχα, διαφοροποιήθηκαν από χώρα σε χώρα τόσο το μοντέλο ανάπτυξης όσο και η φυσική μορφή των βιομηχανικών πόλεων.

Στην Αγγλία

Κατά την δεύτερη φάση ανάπτυξης, μετά το 1840 δημιουργήθηκαν νέες περιοχές εργατικής κατοικίας που σχημάτισαν ένα δακτύλιο γύρω από το κέντρο της πόλης.

Οι συνθήκες στέγασης των εργατικών οικογενειών στις νέες περιοχές κατοικίας δεν ήταν πολύ καλύτερες από εκείνες στο υπερδομημένο κέντρο της πόλης. Οι

κατασκευαστές συχνά ανοικοδομούσαν ταυτοχρόνως ένα, δύο ή και περισσότερους δρόμους με δεκάδες ομοιόμορφα δυόροφα και τριώροφα κτίρια. Η ποιότητα κατασκευής ήταν πολύ χαμηλή. Πρώτον, διότι βασική επιδίωξη ήταν το μεγαλύτερο δυνατό κέρδος με την μικρότερη δυνατή επένδυση κεφαλαίου. Δεύτερον, διότι η επένδυση είχε περιορισμένο χρονικό ορίζοντα αφού η γη ανήκε εσαεί στους λόρδους και απλώς «παραχωρείτο» με συμβόλαιο στους κατασκευαστές για μερικές μόνο δεκαετίες, (τριάντα, πενήντα ή εννενηνταεννέα χρόνια). Μετά την πάροδο των ετών που όριζε το συμβόλαιο, η γη και ότι ήταν κτισμένο πάνω σε αυτήν επέστρεφε στον αρχικό ιδιοκτήτη.

Τα σπίτια είχαν λίγα δωμάτια και μικρούς σε εμβαδόν χώρους ενώ συχνά δύο οικογένειες μοιράζονταν την ίδια στέγη. Ο συνηθέστερος κτιριακός τύπος κατοικίας ήταν “back-to-back” (πλάτη-με-πλάτη) δηλ. επιμήκη οικοδομικά τετράγωνα με δύο σειρές όμοιων κατοικιών όπου, η πίσω πλευρά της μιας σειράς ήταν σε επαφή με την πίσω πλευρά της άλλης. Υπήρχαν και οικοδομικά τετράγωνα με τρεις σειρές κατοικιών, διαφοροποιημένες ως προς τον τύπο κατοικίας και το ύψος του ενοικίου. Η πρώτη σειρά περιελάμβανε τις μεγαλύτερες και ακριβότερες οι οποίες ήταν διαμπερείς με σχετικά καλό φωτισμό και αερισμό, είχαν πρόσοψη στο δρόμο και διέθεταν μικρές αυλές στο πίσω μέρος. Η δεύτερη σειρά περιλάμβανε τις μικρότερες και φθηνότερες κατοικίες οι οποίες ήταν χωροθετημένες στο εσωτερικό του οικοδομικού τετραγώνου και είχαν πρόσβαση από στενό ιδιωτικό μονοπάτι. Δεν είχαν επαρκή φωτισμό και αερισμό διότι έβλεπαν στις πίσω αυλές της πρώτης σειράς ενώ η πίσω πλευρά τους ήταν σε επαφή με την Τρίτη σειρά κατοικιών. Τέλος, η Τρίτη σειρά περιλάμβανε τις μεσαίες σε εμβαδόν και ενοίκιο κατοικίες οι οποίες είχαν πρόσοψη σε δημόσιο χώρο και ήταν χωροθετημένες back-to-back με τη δεύτερη σειρά.

Οι νέες περιοχές κατοικίας της εργατικής τάξης αντιπροσώπευαν αστικό περιβάλλον χαμηλής ποιότητας. Για παράδειγμα στην πόλη Leeds, μεταξύ του 1850 και του 1890, το 70% των εργατικών κατοικιών δεν ήταν συνδεδεμένες με το αποχετευτικό σύστημα ούτε με το σύστημα υδροδότησης. Εξυπηρετούντο από δημόσιες βρύσες και κοινόχρηστους νιπτήρες. Οι ιδιωτικοί δρόμοι μέσα στα οικοδομικά τετράγωνα ήταν γεμάτοι σκουπίδια ενώ τα υπόγεια και ισόγεια συχνά πλημμύριζαν από τις βροχές και την υπερχειλίση των ποταμών. Οι σταθμοί των τραίνων βρίσκονταν στο κέντρο των πόλεων και κατά συνέπεια, οι σιδηροδρομικές γραμμές διέσχιζαν τις εργατικές περιοχές κατοικίας στην περιφέρεια, περνώντας

κυριολεκτικά δίπλα στα σπίτια ή πάνω από αυτά με γέφυρες. Αποτέλεσμα αυτής της ποιότητας του δομημένου περιβάλλοντος ήταν το πολύ υψηλό ποσοστό παιδικής θνησιμότητας και ο χαμηλός μέσος όρος ζωής των εργατών.

Οι τάξεις των υψηλών εισοδημάτων κατοικούσαν σε απομονωμένες επαύλεις έξω από την πόλη και σε απόσταση από αυτή. Η μεσαία τάξη, η οποία κατά την πρώτη φάση επέκτασης των πόλεων είχε μετακινηθεί έξω από το κέντρο σε προάστια εφαπτόμενα σε αυτό, ξαναμετακινήθηκε σε δεύτερη φάση πέραν του δακτυλίου των περιοχών κατοικίας της εργατικής τάξης, σε πιο απομακρυσμένα προάστια.

Ο τύπος του κτιρίου της κατοικίας διαφοροποιούσε επίσης τις κοινωνικο-οικονομικές τάξεις μεταξύ τους. Στις μεσαίες τάξεις οι συνηθέστεροι τύποι κατοικίας ήταν α) "semi-detached house" και β) "terraced house". Ο πρώτος τύπος είχε εφαρμογή κυρίως σε προάστια. Συνέθετε σειρές όμοιων διώροφων κατοικιών, συμμετρικά ενωμένων ανά δυο με μεσοτοιχία, μικρή αυλή προς την πλευρά του δρόμου και της κύριας εισόδου και μεγαλύτερη αυλή στο πίσω μέρος. Ο δεύτερος τύπος είχε εφαρμογή σε περιοχές κατοικίας κοντά στο κέντρο της πόλης. Είχε ως αποτέλεσμα τη συνεχή δόμηση με όμοιες τριώροφες κατοικίες οι οποίες περιλάμβαναν συνήθως υπόγειο και σοφίτα. Οι χώροι του υπογείου και της σοφίτας χρησιμοποιούνταν για τη διαμονή του υπηρετικού προσωπικού.

Στην Γαλλία

Στο Παρίσι, το οποίο ήταν η πρωτεύουσα του κράτους και ταυτόχρονα το μεγαλύτερο κέντρο επικοινωνίας, εμπορίου και βιομηχανίας, η απότομη αύξηση του πληθυσμού από 600.000 κατ. το 1801 σε 3 εκατομμύρια το 1901 μεταξύ των οποίων τα δύο εκατομμύρια ήταν μετανάστες, οδήγησε σε ιδιαίτερα μίζερες συνθήκες στέγασης των εργατών στις συνοικίες του κέντρου. Εκεί διατηρούντο ακόμη τμήματα του παλιού Μεσαιωνικού ιστού με στενούς και δαιδαλώδεις δρόμους. Τα οικοδομικά τετράγωνα ήταν πολύ πυκνοδομημένα με πενταόροφες και εξαόροφες πολυκατοικίες, πολλές από τις οποίες έβλεπαν στο εσωτερικό των οικοδομικών τετραγώνων.

Ακόμη και μετά τις αναπλάσεις του ιστού που ακολούθησαν οι εργατικές οικογένειες συνέχιζαν να ζουν πίσω από τους νέους δρόμους, σε ανήλια μικρά διαμερίσματα πολυώροφων κτιρίων, χωροθετημένων στο εσωτερικό των νέων οικοδομικών τετραγώνων τόσο στο κέντρο του Παρισιού όσο και στις περιοχές επέκτασης της πόλης. Στις νέες περιοχές κατοικίας, η χάραξη των δρόμων συχνά

δημιουργούσε οικοδομικά τετράγωνα μεγάλου μεγέθους με δυνατότητα ανοικοδόμησης κτιρίων στο εσωτερικό τους. Τα περιμετρικά κτίρια με πρόσοψη στο δρόμο κατοικούντο από τις μεσαίες εισοδηματικά τάξεις ενώ τα κτίρια στο εσωτερικό των τετραγώνων από τις χαμηλές εισοδηματικές τάξεις. Επομένως, θα μπορούσε κανείς να ισχυριστεί ότι, σε αναλογία του μοντέλου επέκτασης των Αγγλικών βιομηχανικών πόλεων με “back-to-back” εργατικές κατοικίες, η επέκταση των Γαλλικών βιομηχανικών πόλεων συνοδεύτηκε από το φαινόμενο της «εσωτερικής πολυκατοικίας».

Στην Γερμανία

Η εκμετάλλευση της γης με την ανέγερση πολυώροφων κτιρίων κατοικίας προς ενοικίαση (“tenement house”) σε επιμήκη οικοπέδα, περιλάμβανε διαμερίσματα με πρόσοψη σε δρόμο και διαμερίσματα που έβλεπαν σε στενούς ακάλυπτους χώρους και φωταγωγούς. Μέχρι το τέλος του 19^{ου} αιώνα, οι αργοί ρυθμοί επέκτασης της πόλης δημιούργησαν το φαινόμενο της ανοικοδόμησης πολυώροφων κτιρίων κατοικίας στο εσωτερικό των τετραγώνων και της πλήρωσης σχεδόν όλων των ακάλυπτων χώρων. (Άσπα Γοσπονδίνη, Ιστορία της Πόλης και της Πολεοδομίας, Σημειώσεις, Μάιος 1995).

1.4.2. Η Σύγχρονη κατοικία

Οι σημερινές κατοικίες στο μεγαλύτερο ποσοστό τους, κυρίως στα αστικά κέντρα έχουν τους κατάλληλους χώρους υγιεινής καθώς και τις στοιχειώδεις ανέσεις για μια απλή καθημερινή ζωή. Οι κατοικίες ανταποκρίνονται σε ένα μέσο βιοτικό επίπεδο, καλύπτουν τις βασικές ανάγκες διαβίωσης, όμως δεν μπορούν να καλύψουν τις πολύπλευρες δραστηριότητες του ανθρώπου. Στις πόλεις υπάρχει έλλειψη κατοικήσιμου χώρου, με αποτέλεσμα οι κατοικίες να είναι μικρές και περιορισμένες για τις πολύ βασικές ανάγκες και πάντα με τα σύγχρονα πρότυπα κατοικίας. Έτσι παρατηρείται στις σημερινές κατοικίες συγχώνευση της κουζίνας με την τραπεζαρία ή το καθιστικό, παιδιά διαφορετικού φύλου να κοιμούνται στο ίδιο δωμάτιο. Ακόμα πολλοί χώροι της κατοικίας δεν είναι ευήλιοι ή ευάεροι καμία στιγμή της ημέρας λόγω των παράπλευρων κτιρίων. Τα μπαλκόνια στις πολυκατοικίες που

αντικαθιστούν τις αυλές των μονοκατοικιών, είναι πάρα πολύ μικρά και δεν υπάρχει χώρος να καθίσεις. Αλλά από την άλλη και χώρος να υπάρχει, σε πολλές από αυτές το μόνο που βλέπεις είναι τοίχος από πολυκατοικίες και σπάνια το μάτι αλλάζει παραστάσεις.

Οι άνθρωποι είναι απομονωμένοι στην κατοικία τους, δεν έχουν κοινωνικές επαφές με τους συνανθρώπους τους, ούτε με τους ενοίκους της ίδιας πολυκατοικίας αλλά και με άλλους συγγενείς εκτός αυτών που μπορεί να μένουν μαζί.

Η κατοικία διαμορφώνεται από πολλούς σαν φρούριο, όπου προστατεύει τους ενοίκους της από κάθε κίνδυνο. Οι περισσότεροι άνθρωποι αδιαφορούν για τον συνάνθρωπό τους, έχουν γίνει «ωχαδερφιστές», το μόνο που τους νοιάζει είναι «να μην πέσει στο κεφάλι τους το κακό». Ο μόνος τρόπος επαφής με τον «έξω κόσμο» από την κατοικία είναι η τηλεόραση και τελευταία και το Internet. Αυτό σίγουρα δεν είναι μια υγιής μορφή κοινωνίας. Έχουμε έλλειψη συλλογικής κοινωνικής ζωής που δίνει τροφή στο πολύ έντονο πρόβλημα της εγκληματικότητας, σε κάθε μορφή της όπως ληστείες, φόννοι, βιασμοί, καταστροφές δημόσιων και ιδιόκτητων χώρων που υπάρχει σήμερα στις πόλεις και κυρίως στις μεγάλες.

«Οι συνθήκες στέγασης στη χώρα μας εξελίσσονται ιδιαίτερα ικανοποιητικά σε όλη τη μεταπολεμική περίοδο τόσο από ποσοτικής όσο και από ποιοτικής πλευράς παρά την αντιφατικότητα που χαρακτηρίζει τις ποιοτικές εξελίξεις και συνδέεται με την έλλειψη ανέσεων σε πολλές κατοικίες, με τα υψηλά ενοίκια, με την μόλυνση του περιβάλλοντος και την υποβάθμιση πολλών περιοχών, ιδιαίτερα στις μεγάλες πόλεις.» (Ίδρυμα Μεσογειακών Μελετών, 1993)

«Η Ελλάδα κατέχει μια από τις πρώτες θέσεις στον κόσμο όσον αφορά τον αριθμό των νέων κατοικιών που αντιστοιχούν σε 1000 κατοίκους. Αλλά το πρόβλημα της κατοικίας ούτε σήμερα μπορεί να θεωρηθεί από κάθε άποψη λυμένο.» (Μπαμπανάσης Στέργιος, 1992)

1.5. Η Φοιτητική κατοικία

Η φοιτητική κατοικία έχει μια ιδιαιτερότητα, την προσωρινότητα της. Ακόμα και όταν βρίσκεται μέσα στα πλαίσια της οικογενειακής εστίας, το χαρακτηριστικό αυτό διατηρείται. Οι φοιτητές προσπαθούν να ανεξαρτητοποιηθούν όσο γίνεται περισσότερο από την οικογένεια τους κοινωνικά και οικονομικά, μια και προέρχονται

από μια κατάσταση ελέγχου και περιορισμών από αυτήν ως έφηβοι. (Αποστόλου Βασιλική, Κούτσης Δημήτρης, 1994) Αυτό τους κάνει πιο ανεκτικούς απέναντι στις συνθήκες κατοικίας τους. Επίσης ψάχνουν να βρουν την ιδεολογική τους ταυτότητα και να δημιουργήσουν ένα κοινωνικό περίγυρο πριν την ένταξη τους στις επαγγελματικές και οικογενειακές υποχρεώσεις. Αυτό μπορεί να γίνει με την άρνηση του αστικού τρόπου ζωής και την αντιπαράθεση τους με αυτό, όπου επηρεάζει και την διαμόρφωση της κατοικίας τους. (Παπαϊωάννου Νίκος, Παππάς Βασίλης, 1980) Αν και προσωπική μας άποψη είναι ότι οι φοιτητές σήμερα δεν έχουν πολύ έντονη την ιδεολογία του «επαναστάτη» που υπήρχε παλιότερα. Ακόμα σίγουρα δεν αποτελούν την πιο απόμακρη ομάδα πληθυσμού των πόλεων, μια και αυτή την θέση φαίνεται να κατέχουν σήμερα οι οικονομικοί μετανάστες.

Ο φοιτητής αργότερα θα πρέπει να ενταχθεί και αυτός στις παραγωγικές δυνάμεις του τόπου και να προσαρμοστεί με τον αστικό τρόπο ζωής κάνοντας την αμφισβήτηση προσωρινή και φαινομενική. (Παπαϊωάννου Νίκος, Παππάς Βασίλης, 1980)

Σημαντικός παράγοντας στην διαμόρφωση της φοιτητικής κατοικίας είναι ο οικονομικός. Επηρεάζει έντονα τις επιλογές του φοιτητή για τον τρόπο κατοίκησης, διότι η φοιτητική κατοικία αποτελεί ένα δεύτερο νοικοκυριό για την οικογένεια του φοιτητή.

Οι φοιτητές αποτελούν ειδική πληθυσμιακή ομάδα που επηρεάζει την ζήτηση κατοικίας και πιο συγκεκριμένα την ζήτηση ενοικιαζόμενης κατοικίας. Οι διάφορες μεταβολές του πληθυσμού των φοιτητών σίγουρα επηρεάζει ένα μέρος της οικονομίας της πόλης. (Ίδρυμα Μεσογειακών Μελετών, 1993) Τέτοια μεταβολή του πληθυσμού των φοιτητών στο Βόλο έχουμε τα τελευταία χρόνια με την λειτουργία νέων τμημάτων αλλά και την εισαγωγή περισσότερων φοιτητών από τα προηγούμενα χρόνια. Επίσης οι συνθήκες κατοικίας των φοιτητών καθώς και η κάλυψη των αναγκών των φοιτητών από την φοιτητική κατοικία επηρεάζουν την ανάπτυξη της πόλης. Η μελέτη των συνθηκών κατοικίας μπορεί να βοηθήσει στον καλύτερο σχεδιασμό για κάλυψη των αναγκών σε φοιτητική κατοικία. Αυτές τις συνθήκες κατοικίας των φοιτητών στο Βόλο κατέγραψε και μελέτησε η παρούσα εργασία και θα αναφέρουμε σε παρακάτω κεφάλαιο.

2. Το πολεοδομικό συγκρότημα Βόλου

«Ο Βόλος είναι πρωτεύουσα του Νομού Μαγνησίησ, βρίσκηται στο νοτιοανατολικό άκρο της Θεσσαλίησ και αποτελεί σήμερα ένα από τα μεγαλύτερα και σημαντικότερα αστικά και βιομηχανικά κέντρα.

Σημαντικότερα χαρακτηριστικά του είναι ότι διαθέτει λιμάνι (το κυριότερο λιμάνι της Ηπειρωτικής Ελλάδας μεταξύ της Αθήνας και της Θεσσαλονίκης), βρίσκηται στο μέσο σχεδόν του κάθετου άξονα Αθήνας – Θεσσαλονίκης (Αθήνα : 326χλμ., Θεσσαλονίκη : 214χλμ.) Αποτελεί κομβικό σημείο, τόσο για τα τουριστικά δίκτυα του Πηλίου, όσο και για τις Σποράδες, ενώ διαθέτει και μακρά παράδοση στην βιομηχανία.» (Ησαίησ Δημήτρησ. Κοτζαμάνησ Βύρων, 1985)

«Το 1881, οπότε και η προσάρτηση της Θεσσαλίησ στο Ελληνικό κράτος, η πόλη του Βόλου ήταν ελάχιστα κατοικημένη αφού αριθμούσε περίπου 5.000 κατοίκους.

Η ύπαρξη δύο οικιστικών ζωνών με διαφορετικά χαρακτηριστικά, οι οποίησ χωρίζονταν από τις εγκαταστάσεις των Θεσσαλικών Σιδηροδρόμων αποτελούσε βασικό πρόβλημα για την σύνταξη Σχεδίου Πόλεωσ.

Η πρώτη, στα δυτικά του πολεοδομικού συγκροτήματος ήταν η οθωμανική πόλη, η οποία ήταν κλεισμένη στα όρια του βυζαντινού τείχους. Κύρια χαρακτηριστικά της ήταν οι κατοικίησ σε πυκνή διάταξη και οι ελικοειδήσ, στενοί και συχνά αδιέξοδοι δρόμοι.

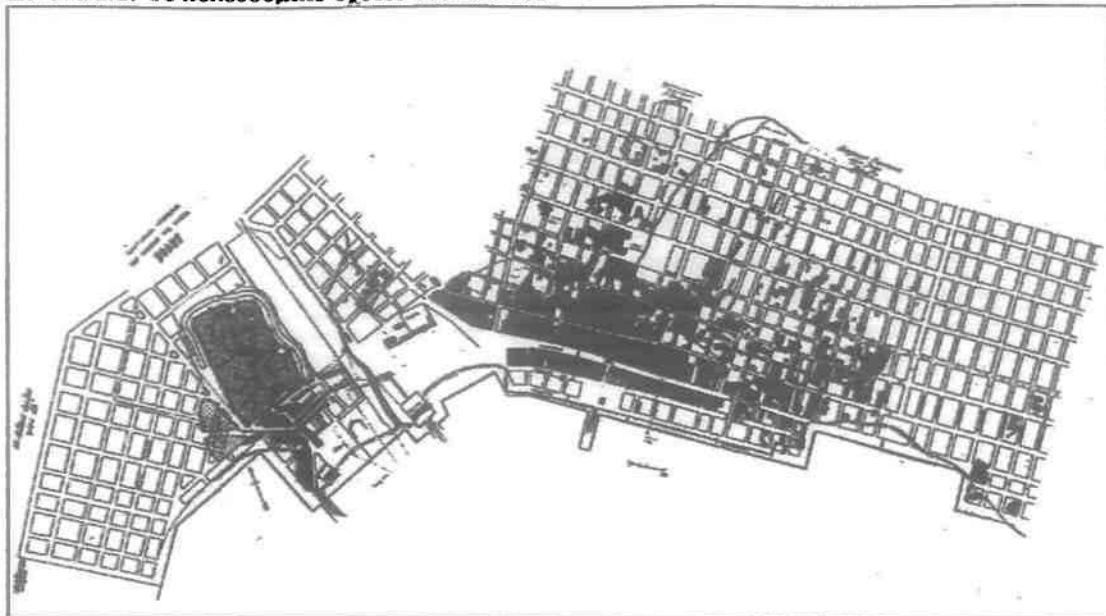
Η δεύτερη που αποτελούσε τη νέα πόλη του Βόλου άρχισε να αναπτύσσεται στην ανατολική πλευρά από τα μέσα του 19^{ου} αιώνα. Εκτεινόταν σε τρεις μεγάλεσ παράλληλεσ προς την θάλασσα αρτηρίησ, οι οποίησ τέμονταν από στενούσ κάθετουσ δρόμουσ.

Η σύνταξη και η έγκριση του Σχεδίου Πόλεωσ του Βόλου έγιναν τμηματικά από το 1882 έως το 1883.

Το πολεοδομικό σχέδιο του Βόλου ήταν ένας απλόσ ορθογώνιοσ κάρναβος με ομοιόμορφα οικοδομικά τετράγωνα, το οποίο περιελάμβανε τουσ δύο προϋπάρχοντεσ οικιστικούσ πυρήνεσ σε μια προσπάθεια ομογενοποίησήσ τουσ, διατηρώντασ ωστόσο άθικτο, καταρχάσ το κάστρο και την συνοικία εντόσ αυτού. Το 1888 και μετά από δύο Διατάγματα αποφασίστηκε η ρυμοτόμηση της συνοικίησ του κάστρου σε κανονικά οικοδομικά τετράγωνα σύμφωνα με το πρότυπο της υπόλοιπης πόλης και προέβλεπε

την κατεδάφιση του περιβόλου του κάστρου, την πλήρωση της περιμετρικής τάφρου και την διαπλάτυνση των δρόμων της συνοικίας εντάσσοντας τις παλιές οικοδομές.

Εικόνα 2.1: Το πολεοδομικό σχέδιο του 1882-83



πηγή: www.demographics.gr

Ο παλιός οικιστικός ιστός της συνοικίας του κάστρου αλλοιώθηκε με σκοπό την ενοποίηση της πόλης ενώ το 1889 τα τείχη γκρεμίστηκαν.

Όπως και κατά την περίοδο της εφαρμογής του πρώτου Σχεδίου Πόλεως, έτσι και τα επόμενα χρόνια, η πολεοδομική δραστηριότητα έπονταν των αναγκών και καλούνταν να εφαρμοστεί σε ήδη κατοικημένες περιοχές.

Η πόλη επεκτεινόταν μέσω της δημιουργίας οικιστικών ζωνών στην περιφέρεια, οι οποίες κατοικούνταν από τις λιγότερο εύπορες κοινωνικές κατηγορίες, συνήθως εσωτερικούς μετανάστες προερχόμενους κυρίως από το θεσσαλικό κάμπο. Η εγκατάσταση στην πόλη του Βόλου 12.000 περίπου προσφύγων μετά την κατάρρευση του μικρασιατικού μετώπου είχε ως αποτέλεσμα την αλματώδη ανάπτυξη και του πολεοδομικού ιστού. Πολλοί από τους Μικρασιάτες πρόσφυγες εγκαταστάθηκαν στο νεοσύστατο τότε συνοικισμό της Ν. Ιωνίας, ο οποίος αφού είχε επεκταθεί αρκετά ένα χρόνο πριν την κήρυξη του Β' Παγκοσμίου Πολέμου εντάχθηκε στο Σχέδιο Πόλεως και το 1947 με Βασιλικό Διάταγμα αποτέλεσε ξεχωριστό Δήμο.

Οι καταστροφικοί σεισμοί του 1955 (καταστροφή της πόλης κατά 80%) δημιούργησαν μια νέα ευκαιρία για την αναδιάρθρωση του σχεδίου πόλης και την

ένταξη περισσότερων δημόσιων και ελεύθερων χώρων σε αυτό, η οποία όμως δεν αξιοποιήθηκε μια και η πόλη ανοικοδομήθηκε πάνω στο παλιό σχέδιο.» (Βόλος ένας αιώνας, 1999)

Το πολεοδομικό συγκρότημα Βόλου συγκεντρώνει σήμερα, με την απογραφή του 2001, περίπου 60% του πληθυσμού του Νομού Μαγνησίας, είναι το 6^ο σε πληθυσμό αστικό κέντρο της χώρας μετά από Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Πάτρα, Λάρισα, Ηράκλειο. Περιλαμβάνει τους Δήμους, το Δήμο Βόλου με 82.439 κατοίκους και έκταση 26.552 στρέμματα και το Δήμο Ν. Ιωνίας με 31.929 κατοίκους και έκταση 22.100 στρέμματα, το Δήμο Ιωλκού που περιέχει τα δημοτικά διαμερίσματα Άνω Βόλου, Αγίου Ονούφριου, Ανακασιάς, με 2.071 κατοίκους και έκταση 2.725 στρέμματα και την Αγριά, την Άλλη Μεριά και το Διμήνι με 5.229, 1.009, 2.125 κατοίκους και εκτάσεις 3.509, 5.590, 37.140 στρέμματα αντίστοιχα. (Ε.Σ.Υ.Ε, 2001)

«Οι δύο κύριοι Δήμοι του πολεοδομικού συγκροτήματος του Βόλου βρίσκονται σε περιοχές με πολύ μικρές κλίσεις, και το σύνολο του πολεοδομικού συγκροτήματος εκτός δύο - τριών κοινοτήτων στις παρυφές του Πηλίου, Δήμος Ιωλκού και Άλλη Μεριά είναι κάτω της υψομετρικής καμπύλης των 100 μέτρων.

Χαρακτηριστικά που εύκολα παρατηρούνται στην περιοχή του Δήμου Βόλου είναι το υποδάμειο σύστημα του ασυνήθιστα πυκνού οδικού δικτύου καθώς και η ύπαρξη ενός αδιαπέραστου κτιριακού μετώπου προς την θάλασσα ενώ στον Δήμο Ν. Ιωνίας συναντάται άμορφη διάχυση του οικιστικού ιστοί σε μεγάλη έκταση. Ακόμα εμφανής είναι η ανάπτυξη κεντρικών λειτουργιών της πόλης κατά μήκος των οδικών αξόνων που ενώνουν την είσοδο και την έξοδο της πόλης και συνδέουν το κέντρο της Ν. Ιωνίας με τους περιφερειακούς οικισμούς της.» (Ησαΐας Δημήτρης. Κοτζαμάνης Βύρων, 1985)

Εικόνα 2.2: Η πόλη του Βόλου σήμερα και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας



πηγή. Εργαστήριο εφαρμογών του χώρου στο σχεδιασμό, Τ.Μ.Χ.Π.Π.Α., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Ιδία επεξεργασία

3. Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

3.1. Ιστορική εξέλιξη

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ιδρύθηκε (μαζί με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το Ιόνιο Πανεπιστήμιο) το 1984 με το Π.Δ. 83/1984, που τροποποιήθηκε το 1985 με το Π.Δ. 302/1985. Έδρα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ορίστηκε ο Βόλος. Σύμφωνα με το ιδρυτικό διάταγμα το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας περιελάμβανε τα ακόλουθα τμήματα:

- Τμήμα Γεωπονίας, Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής
- Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών
- Τμήμα Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης

Με την τροποποίηση του πρώτου διατάγματος (του 1985) ιδρύθηκαν: η Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών (με τα δύο Παιδαγωγικά Τμήματα και το Γενικό Τμήμα), η Σχολή Επιστημών Παραγωγής (με το Τμήμα Γεωπονίας, Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής, το Τμήμα Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, και το Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας). Επιπλέον, ιδρύθηκαν ως ανεξάρτητα τμήματα το Τμήμα Ιατρικής και το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Η αρχική λοιπόν φάση της οργάνωσης και λειτουργίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας περιελάμβανε οκτώ συνολικά τμήματα, με έδρα το Βόλο, εκτός από το Τμήμα Ιατρικής, που είχε έδρα τη Λάρισα. Από τα τμήματα αυτά τα δύο Παιδαγωγικά και το Τμήμα Γεωπονίας άρχισαν να δέχονται τους πρώτους φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 1988-89. Από το επόμενο έτος 1989-90 άρχισε η λειτουργία του Τμήματος Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, ενώ κατά το ακαδημαϊκό έτος 1990-91 άρχισαν να λειτουργούν τα Τμήματα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας και το Τμήμα Ιατρικής. Το Γενικό Τμήμα επίσης, το οποίο δεν είχε δικούς του φοιτητές, άρχισε να παρέχει εκπαιδευτικές υπηρεσίες στα άλλα Τμήματα.

Με το Π.Δ. 177/1993 αποφασίστηκε η μετονομασία της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών σε “Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου” και της Σχολής Επιστημών Παραγωγής σε “Σχολή Τεχνολογικών Επιστημών”. Με το ίδιο διάταγμα ιδρύθηκαν τα ακόλουθα νέα Τμήματα του Πανεπιστημίου:

- Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
- Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας
- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών
- Τμήμα Κτηνιατρικής
- Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (επανίδρυση)
- Τμήμα Οδοντιατρικής
- Τμήμα Μαθηματικών & Πληροφορικής

Από τα νέα τμήματα άρχισαν να λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 1994 – 95 το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών στο Βόλο, το Τμήμα Κτηνιατρικής στην Καρδίτσα, και το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού στα Τρίκαλα. Κατά το Ακαδημαϊκό έτος 1998-99 άρχισαν να λειτουργούν το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής και το Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας στο Βόλο. Τα Τμήματα Οδοντιατρικής και Μαθηματικών & Πληροφορικής δεν λειτουργούν και είναι υπό κατάργηση.

Επίσης από το 1998 άρχισαν να λειτουργούν και 3 Προγράμματα Σπουδών Επιλογής τα οποία ήταν το ΠΣΕ Μουσειοπαιδαγωγικής Εκπαίδευσης και το ΠΣΕ Διαχείρισης Αγροτικού Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων στο Βόλο και το ΠΣΕ Ιατρικής Βιοχημείας στη Λάρισα.

Με το Προεδρικό Διάταγμα 211/3-9-99 ιδρύθηκε το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών στο Βόλο, το οποίο άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000. Το ίδιο ακαδημαϊκό έτος άρχισε να λειτουργεί και το Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών στο Βόλο, το οποίο ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 201/3-9-99. Τέλος, το ακαδημαϊκό έτος 2000-01 άρχισαν να λειτουργούν τα νέα τμήματα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Τηλεπικοινωνιών, και Δικτύων στο Βόλο και Βιοχημείας-Βιοτεχνολογίας στη Λάρισα, τα οποία ιδρύθηκαν με το Προεδρικό Διάταγμα 82/2000.

Με το Π.Δ. 135/2001 καταργήθηκε το Γενικό Τμήμα και τα μέλη ΔΕΠ έχουν μετακινηθεί σε άλλα Τμήματα του Ιδρύματος.

Με το Π.Δ. 165/2001 ιδρύθηκε Σχολή Γεωπονικών Επιστημών και το Τμήμα Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής κατατέμενεται στα Τμήματα: α) Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος, β) Γεωπονίας, Ζωικής Παραγωγής και Υδάτινου Περιβάλλοντος. Επίσης με το ίδιο Π.Δ. καταργήθηκε η Σχολή Τεχνολογικών Επιστημών και ιδρύθηκε Πολυτεχνική Σχολή η οποία συγκροτείται από τα Τμήματα: Χωροταξίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Μηχανολόγων

Μηχανικών Βιομηχανίας, Πολιτικών Μηχανικών, Αρχιτεκτόνων Μηχανικών και Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων. Επίσης εντός του ακαδημαϊκού έτους 2000-01 το Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας μετονομάζεται σε Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Κοινωνικής Ανθρωπολογίας.((ΜΧΠΙΑ σε ΜΧΠΠΑ))

Η σημερινή ακαδημαϊκή οργάνωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας είναι η ακόλουθη:

Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Βόλος)
- Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Βόλος)
- Τμήμα Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής (Βόλος)
- Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Κοινωνικής Ανθρωπολογίας (Βόλος)

Σχολή Γεωπονικών Επιστημών

- Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος (Βόλος)
- Τμήμα Γεωπονίας Ζωικής Παραγωγής και Υδάτινου Περιβάλλοντος (Βόλος)

Πολυτεχνική Σχολή

- Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Βόλος)
- Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας (Βόλος)
- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών (Βόλος)
- Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών (Βόλος)
- Τμήμα Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων (Βόλος)

Σχολή Επιστημών Υγείας

- Τμήμα Ιατρικής (Λάρισα)
- Τμήμα Κτηνιατρικής (Καρδίτσα)
- Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας (Λάρισα)

Ανεξάρτητα τμήματα

- Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τρίκαλα)
- Τμήμα Οικονομικών Επιστημών (Βόλος)

Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

- Τμήματος Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Ζωικής Παραγωγής (Βόλος)

- Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Βόλος)
- Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας (Βόλος)

Προγράμματα Σπουδών Επιλογής (ΠΣΕ):

- ΠΣΕ Μουσειοπαιδαγωγικής Εκπαίδευσης (Βόλος)
- ΠΣΕ Διαχείρισης Αγροτικού Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων (Βόλος)
- ΠΣΕ Ιατρικής Βιοχημείας (Λάρισα)

3.2. Το Ρυθμιστικό σχέδιο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και η έναρξη εφαρμογής του

Η Λάρισα και ο Βόλος είναι δύο μεγάλες πόλεις που παρά το όμοιο μέγεθός τους, εμφανίζουν αρκετές διαφορές αν κριθούν με την προοπτική της δημιουργίας ενός πολυκεντρικού πανεπιστημιακού πλέγματος. Είναι επίσης σημαντικό το γεγονός ότι οι ιδιαιτερότητες του ακαδημαϊκού χαρακτήρα του Πανεπιστημιακού Συγκροτήματος στο Βόλο και στη Λάρισα συμβαδίζουν με τις ιδιαιτερότητες της υποδομής των δύο πόλεων.

Ο Βόλος χαρακτηρίζεται από τις μεγάλες διαθέσιμες επιφάνειες των κεντρικών «επωνύμων» κτιρίων που είναι φορτισμένα ιστορικά και συμβολικά. Αντίθετα, η Λάρισα χαρακτηρίζεται από εν δυνάμει διαθέσιμες αλλά όχι άμεσα εκμεταλλεύσιμες κεντρικές οικοπεδικές εκτάσεις και ταυτόχρονα, από μια δυναμική ανάπτυξη του πολεοδομικού συγκροτήματος που παρέχει επαρκείς εγγυήσεις για την ενσωμάτωση των περιφερειακών οικοπεδικών εκτάσεων στον αστικό ιστό.

Έτσι, για την οργάνωση του Πανεπιστημίου στο Βόλο ακολουθήθηκε η λογική του σημειακού πλέγματος στον κεντρικό πυρήνα της πόλης. Το πλέγμα αυτό συμπληρώνεται με την ανάπτυξη μονάδων που χωροθετούνται σε εκτάσεις στην περίμετρο της πόλης και την περιφέρειά της. Αντίστοιχα, στη Λάρισα χρησιμοποιούνται κυρίως ενιαίες εκτάσεις τόσο στον ευρύτερο πυρήνα της πόλης όσο και στην περιφέρειά της ενώ, παράλληλα, υπενθυμίζεται η παρουσία του Πανεπιστημίου και στον κεντρικό πυρήνα της πόλης με τη χρήση επωνύμων κτιρίων

Στη σημερινή φάση ανάπτυξης του το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας έχει ήδη αποκτήσει συγκροτήματα κτιριακών μονάδων ή εκτάσεων στο Βόλο και τη Λάρισα, που εντάσσονται στην παραπάνω λογική ανάπτυξης του Πανεπιστημίου όπως περιγράφονται στο Ρυθμιστικό Σχέδιο, ενώ από το 1990 στην ίδια λογική ανάπτυξης συμμετέχουν και οι πόλεις Τρίκαλα, Καρδίτσα με τα νεοϊδρυθέντα Τμήματα Επιστημών Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού και Κτηνιατρικής αντίστοιχα.

Μεταξύ 1992 – 1993 με εντολή της Διοικούσας Επιτροπής επαναδιατυπώνεται και σχεδιάζεται νέο Ρυθμιστικό Σχέδιο που περιλαμβάνει πλέον το σύνολο του Θεσσαλικού Διαμερίσματος χωρίς να αλλοιώνεται η αρχική του φιλοσοφία.

Από τις μονάδες που αναφέρονται στο ρυθμιστικό ανάπτυξης και προγραμματίζεται, βρίσκεται σε εξέλιξη ή έχει περατωθεί η κατασκευή τους, οι περισσότερες περιπτώσεις αφορούν επανάχρηση υπάρχοντων κτιρίων.

3.3. Κτιριολογική υποδομή στο Πολεοδομικό Συγκρότημα του Βόλου

3.3.1. Στο Δήμο Βόλου

Εικόνα 3.1: Παραλιακό συγκρότημα



πηγή: www.uth.gr

Το παραλιακό συγκρότημα, στη συμβολή των δρόμων Αργοναυτών (παραλιακός πεζόδρομος) – Φιλελλήνων και Ιάσονος, συνολικής επιφάνειας 14.820μ². Στεγάζει την Κεντρική Διοίκηση (γραφεία Πρύτανη, Αντιπρυτάνεων, Πρυτανικού Συμβουλίου, Συγκλήτου, Διεύθυνση Διοικητικού, Διεύθυνση Οικονομικής Διαχείρισης, Διεύθυνση Ακαδημαϊκών Θεμάτων,

Διεύθυνση Δημοσιευμάτων και Εκδόσεων, Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης, Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας, Επιτροπή Ερευνών) τη Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου και τις γραμματείες των Τμημάτων Αρχιτεκτόνων Μηχανικών και Οικονομικών Επιστημών και προσωρινά την Υπηρεσία Βιβλιοθήκης. Περιλαμβάνει δύο αμφιθέατρα (500 και 120 ατόμων, εξοπλισμένα για εκδηλώσεις, συνέδρια και

διδασκαλία) αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια και γραφεία μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π.

Το συγκρότημα του Πεδίου Άρεως στη συμβολή των δρόμων Αθηνών και Σέκερη παραπλεύρως του χειμάρρου Κραυσίδα, σε επαφή με τις εγκαταστάσεις του λιμανιού σε οικοπεδική έκταση 58 στρεμμάτων. Περιλαμβάνει τις εγκαταστάσεις μιας πρώην μεταλλουργικής βιομηχανίας – τα κτίρια της οποίας μετασκευάστηκαν για αντίστοιχες πανεπιστημιακές χρήσεις όπως αναλυτικά αναφέρονται στη συνέχεια – και χερσαία έκταση που παραχωρήθηκε από το Λιμενικό Ταμείο Βόλου στα οποία ήδη έχουν κατασκευαστεί και λειτουργούν σε κτίσματα της πρώην βιομηχανίας μετά από άριστη αρχιτεκτονική παρέμβαση επανάχρησης:

Εικόνα 3.2: Γιάλινο, κτίριο Αρχιτεκτόνων Μηχανικών

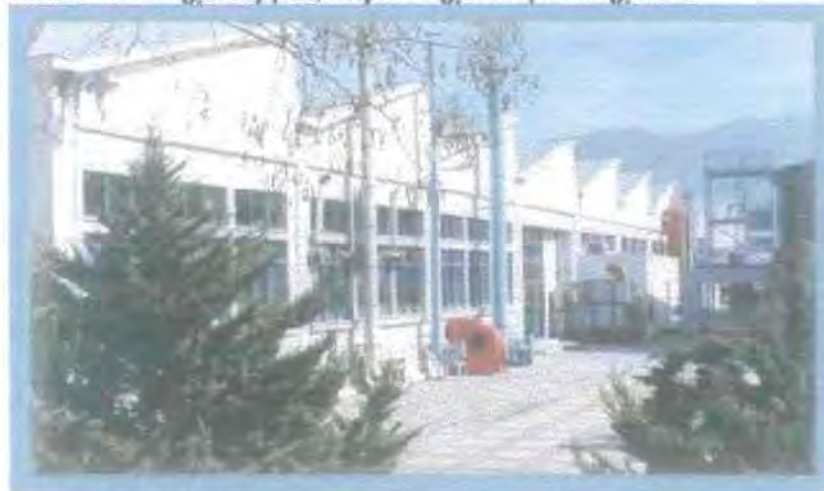


πηγή: www.uth.gr

Η Αποθήκη (γυάλινο), χρήσιμης επιφάνειας 4.400μ² όπου στεγάζεται το Τμήμα Αρχιτεκτονικής, περιλαμβάνει αμφιθέατρο 170 θέσεων, αίθουσες διδασκαλίας, βιβλιοθήκη Τμήματος, εργαστήρια, γραμματεία, κυλικείο, γραφεία Δ.Ε.Π. κ.λ.π.

Το Μηχανουργείο, χρήσιμης επιφάνειας 4.300μ² στεγάζει το Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας. Περιλαμβάνει αμφιθέατρο 120 θέσεων, αίθουσες διδασκαλίας, γραφεία, βιβλιοθήκη του Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας, εργαστήρια, γραμματεία, κυλικείο, γραφεία Δ.Ε.Π. κ.λ.π.

Εικόνα 3.1: Μηχανουργείο, κτίριο Μηχανολόγων Μηχανικών



πηγή: www.uth.gr

Το Χυτήριο, χρήσιμης επιφάνειας 3.600μ² που χρησιμοποιείται από το Τμήμα Πολιτικών Μηχανιών. Περιλαμβάνει αίθουσες διδασκαλίας και σχεδιαστηρίων, εργαστήρια, γραμματεία, βιβλιοθήκη Τμήματος, γραφεία Δ.Ε.Π. κ.λ.π.

Εικόνα 3.2: Χυτήριο, κτίριο Πολιτικών Μηχανικών



πηγή: www.uth.gr

Στον ίδιο χώρο λειτουργούν δύο προκατασκευασμένα κτίρια συνολικής επιφάνειας 2000μ² που συμπληρώνουν προσωρινά τις εγκαταστάσεις των παραπάνω Τμημάτων.

Το νέο τριώροφο κτίριο επιφανείας 6.800μ² του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης περιλαμβάνει αμφιθέατρο 300 θέσεων, αίθουσες διδασκαλίας και σχεδιαστηρίων, εργαστήρια, γραμματεία, βιβλιοθήκη Τμήματος, γραφεία Δ.Ε.Π. κ.λ.π.

Εικόνα 3.3: Κτίριο Τ.Μ.Χ.Π.Π.Α.



πηγή: www.uth.gr

Το παλιό καπνεργοστάσιο Ματσάγγου στο κέντρο του Βόλου στη συμβολή των δρόμων Ερμού – Π. Μελά και Αλεξάνδρας, επιφάνειας 14.000μ² σε οικόπεδο περίπου

έξι στρεμμάτων που προορίζεται να καλύψει μελλοντικές ανάγκες στέγασης με την δόμηση νέου συγκροτήματος, παρόμοιας επιφάνειας, σε συνδυασμό με διατηρητέα τμήματα του υπάρχοντος και την παράλληλα τακτοποίηση του γειτονικού τετραγώνου από το Δήμο Βόλου που έχει αποφασιστεί να λειτουργήσει ως πλατεία και υπόγειος σταθμός αυτοκινήτων.

Το τριώροφο νεοκλασικό κτίριο στη συμβολή των δρόμων Τ. Οικονομάκη και Γαμβέτα, εμβαδού 470μ² στο οποίο στεγάζεται η Τεχνική Υπηρεσία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Το μισθωμένο πολυώροφο κτίσμα επί της οδού Κοραή 4, εμβαδού 800μ² στο οποίο φιλοξενείται το Π.Σ.Ε. Μουσειοπαιδαγωγικής Εκπαίδευσης καθώς και το νεοϊδρυθέν Τμήμα Οικονομικών Επιστημών.

Το Μουσείο Κίτσου Μακρή 190μ², επί της οδού Κ. Μακρή 38. Στεγάζει τη συλλογή Λαϊκής Τέχνης του Λαογράφου Κίτσου Μακρή που κληροδότησε στο Ίδρυμα μετά το θάνατό του.

Στο οικοδομικό τετράγωνο που περικλείεται από τους δρόμους Δημητριάδος – Μεταμορφώσεως – Ερμού – Σκοπέλου, απέναντι από το Δημαρχείο, το εναπομένον από τους σεισμούς του 1953 κλασικό κτίσμα της Τράπεζας Αθηνών, μετά τις κατάλληλες προσθήκες και διαμορφώσεις θα στεγάσει την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας μαζί με τις Υπηρεσίες εκδόσεων, εκτυπώσεων και συντήρησης βιβλίων. Η παράδοση και λειτουργία του νέου κτίσματος υπολογιζόταν στο β' εξάμηνο του 2001.

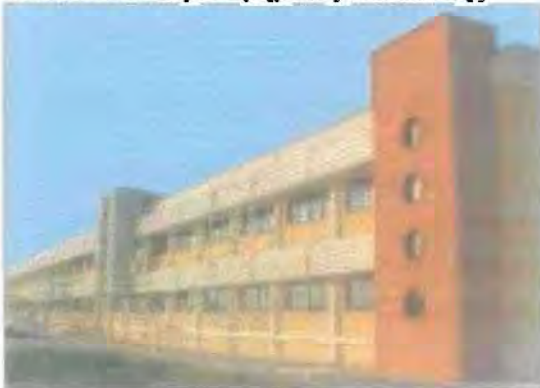
Οι οικοπεδικές εκτάσεις στη συνοικία Παλαιά όπου ήταν εγκατεστημένες οι υπηρεσίες της Υ.Ε.Β. και παραχωρήθηκαν στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας από το Υπουργείο Γεωργίας. Μαζί με τις δεσμεύσεις των γειτονικών ακινήτων που βήμα – βήμα αποκτώνται από το Πανεπιστήμιο θα αποτελέσουν την συνέχεια του συγκροτήματος του Πεδίου Άρεως εξασφαλίζοντας έκταση περίπου 70 στρεμμάτων, ικανή να δεχτεί τις απαραίτητες μελλοντικές χρήσεις.

Στη συμβολή των δρόμων 2ας Νοεμβρίου – Κουντουριώτου – Δερναρδάκη το τριώροφο κτίσμα που στέγαζε την κλινική ΛΗΤΩ σε οικόπεδο 2000μ² και επιφάνειας κτίσματος 730μ² έχει δρομολογηθεί η μετασκευή Φοιτητικής Εστίας που η παράδοση και λειτουργία του υπολογιζόταν την ακαδημαϊκή χρονιά 2001-2002.

3.3.2. Στο Δήμο Νέας Ιωνίας

Το συγκρότημα Φυτόκου στο Δήμο Ν. Ιωνίας, στη συμβολή των δρόμων που οδηγούν στον οικισμό Φυτόκο, και στο Τ.Ε.Λ. Βόλου, σε έκταση 74,5 στρεμμάτων. Με παρέμβαση επανάχρησης στην υπάρχουσα καπναποθήκη παραδόθηκε ήδη και λειτουργεί με τη νέα ακαδημαϊκή χρονιά κτίσμα 14.100μ² που περιλαμβάνει τρία αμφιθέατρα (δύο των 160 και ένα 90 θέσεων), βιβλιοθήκη Τμήματος, Γραμματεία, αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσες ασκήσεων, εργαστήρια, κυλικείο, γραφεία Δ.Ε.Π. κ.λ.π. Το κτίριο στεγάζει τις ανάγκες του Τμήματος Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής. Στον ίδιο χώρο κατασκευάστηκε κτίσμα 300μ² που λειτουργεί ως ενεργειακό κέντρο ενώ προβλέπεται σε επόμενα στάδια η κατασκευή μεγάλου αμφιθεάτρου και νέου κτίσματος που θα στεγάσει μελλοντικές ανάγκες. (Οδηγός Σπουδών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Ιούνιος 2001)

Εικόνα 3.4: Κτίριο Τμήματος Γεωπονικής



πηγή: www.uth.gr

4. Μεθοδολογία

Στο κεφάλαιο αυτό θα αναφερθούμε στις μεθόδους και τεχνικές της κοινωνικής έρευνας που χρησιμοποιήσαμε για την δική μας έρευνα. Θα αναφερθούμε πρώτα την μεθοδολογία των κοινωνικών ερευνών και έπειτα κάθε φορά πως χρησιμοποιήθηκε στην παρούσα διπλωματική εργασία. Το κεφάλαιο αυτό αποτελεί την θεωρητική προσέγγιση, δηλαδή τις μεθόδους με τις οποίες διατελέσθηκε η έρευνα και η ανάλυση καθώς επίσης και η εξαγωγή συμπερασμάτων.

Η παρατήρηση για τις κοινωνικές έρευνες αποτελεί το θεμέλιο λίθο της επιστήμης. «Στις κοινωνικές επιστήμες α) η παρατήρηση δύναται να διαταραχθεί από την αντίδραση του υπό μελέτη – παρατήρηση *αντικειμένου*, και σε ακραίες περιπτώσεις οι συμπεριφορές – αντιδράσεις των υποκειμένων δύναται να καταστήσουν αδύνατη κάθε παρατήρηση: ενώ ένα φυσικό αντικείμενο είναι *παθητικό*, ένα υποκείμενο παρατήρησης στις Κοινωνικές Επιστήμες είναι *ενεργό*, και δύναται να αρνηθεί οιαδήποτε *έπ’ αυτού παρατήρηση*. Αλλά, ακόμη και αν αυτό το εμπόδιο υπερκερασθεί, υπάρχει ένα δεύτερο. το υπό παρατήρηση υποκείμενο δύναται, γνωρίζοντας το, να τροποποιήσει την «φυσική» συμπεριφορά του... β) αντίστροφα, η *αντικειμενικότητα* του παρατηρητή δύναται να δοκιμασθεί / επηρεασθεί, υπό την επήρεια του παρατηρούμενου.» (Κοτζαμάνης Βύρων, 2002)

Η επιλογή των μεθόδων κοινωνικής έρευνας, που χρησιμοποιήσαμε για την δική μας έρευνα, είναι η άμεση και έμμεση παρατήρηση, η οποία είναι σημαντική γιατί προκαθορίζει εν μέρει και τα εργαλεία που δύναται να χρησιμοποιηθούν. (Κοτζαμάνης Βύρων, 2002)

«Κατά την άμεση παρατήρηση ο ερευνητής συλλέγει άμεσα, αυτός, χωρίς να απευθυνθεί στα υποκείμενα (στην δική μας περίπτωση οι φοιτητές), τις πληροφορίες-δεδομένα που θεωρεί χρήσιμα-αναγκαία για την έρευνα του. Τα παρατηρούμενα υποκείμενα δεν *παρεμβαίνουν* στην παραγωγή της αναζητούμενης πληροφορίας.» (Κοτζαμάνης Βύρων, 2002) Η άμεση παρατήρηση για μας όσον αφορά τις «Συνθήκες κατοικίας των φοιτητών στο Βόλο», προέκυψε από προσωπικές εμπειρίες κατοίκησης ως φοιτητές στο Βόλο, καθώς και από τις συνθήκες κατοίκησης άλλων φοιτητών με τους οποίους συναναστρεφόμασταν. Ακόμα για το ιδιαίτερο φαινόμενο της επιδότησης στέγασης είχαμε κάποια εμπειρία από τα πρώτα χρόνια μας ως φοιτητές.

Εκτός αυτών συλλέχθηκαν επίσημα στοιχεία από:

- Τις γραμματείες των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο Βόλο, τα οποία περιείχαν ανώνυμους καταλόγους των φοιτητών ανά έτος σπουδών, φύλο, τρόπο εισαγωγής και υπηκοότητα.
- Την Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας τα οποία αφορούν την επιδότηση στέγασης των φοιτητών.

Επίσης σημαντική ήταν η βοήθεια που μας παρείχαν δύο διπλωματικές εργασίες με το ίδιο θέμα με της παρούσας αλλά για διαφορετική πόλη, την Πάτρα. Οι διπλωματικές εργασίες αυτές είναι:

- Παπαϊωάννου Νίκος, Παππάς Βασίλης, 1980, «Συνθήκες κατοικίας των φοιτητών στην Πάτρα»
- Αποστόλου Βασιλική, Κούτζης Δημήτριος, 1994, «Συνθήκες κατοικίας των φοιτητών στην Πάτρα»

«Στην έμμεση παρατήρηση, ο ερευνητής απευθύνεται στα *υποκείμενα* για να συλλέξει τις πληροφορίες-δεδομένα που αναζητεί. Απαντώντας στα τιθέμενα όμως ερωτήματα το υποκείμενο παρεμβαίνει στην διαδικασία παραγωγής των δεδομένων: στην περίπτωση αυτή ανάμεσα στην αναζητούμενη πληροφορία και την προσκτώμενη πληροφορία, παρεμβαίνουν δύο στοιχεία (αφ' ενός τα εργαλεία-μέσα που επιλέχθηκαν, αφ' ετέρου ο ερωτώμενος) στοιχεία που δύνανται να παραμορφώσουν-αλλοιώσουν την συλλεχθείσα πληροφορία. Τα συνήθη εργαλεία που χρησιμοποιούνται εδώ είναι είτε τα ερωτηματολόγια, είτε η συνέντευξη (δομημένη ή ελεύθερη). Και τα δύο στοχεύουν την καταγραφή-παραγωγή πληροφοριών και δεδομένων αναγκαίων για τον έλεγχο των υποθέσεων και απαιτούμενων για τον υπολογισμό των δεικτών.

Το μέσον που θα επιλέξουμε για να συγκεντρώσουμε τις πληροφορίες και τα δεδομένα που απαιτούνται για τον έλεγχο των υποθέσεων μας (συνήθως ερωτηματολόγιο ή οδηγός συνέντευξης) οφείλει να εμπεριέχει ερωτήσεις που θα αναφέρονται / αφορούν κάθε ένα από τους ήδη επιλεγέντες δείκτες και ταυτόχρονα οι ερωτήσεις αυτές να είναι σαφώς και ορθώς διατυπωμένες. Για να επιτύχουμε ένα ικανοποιητικό επίπεδο σαφήνειας, ευκρίνειας κ.λ.π. οφείλουμε να *ελέγξουμε* πριν το χρησιμοποιήσουμε, το μέσον που επιλέξαμε: αυτή είναι και η χρησιμότητα της *έρευνας-πιλότου* που απαιτείται, σε κάθε περίπτωση να διεξάγουμε πριν αποφασίσουμε οριστικά τη μορφή που θα πάρει το ερωτηματολόγιο μας ή ελεύθερη συνέντευξή μας.» (Κοτζαμάνης Βύρων, 2002)

Στην παρούσα εργασία χρησιμοποιήθηκαν για την συλλογή στοιχείων-πληροφοριών και τα δύο παραπάνω εργαλεία, η συνέντευξη και το ερωτηματολόγιο. Στο ερωτηματολόγιο, το οποίο παρατίθεται στο παράρτημα II «Τυπικό ερωτηματολόγιο» δόθηκε μεγαλύτερη βαρύτητα αφού λόγω του μεγάλου αριθμού των φοιτητών είναι ο καταλληλότερος τρόπος για την συλλογή των απαραίτητων στοιχείων – πληροφοριές. Η συνέντευξη με τους φοιτητές δεν θα μπορούσε να μας βοηθήσει να συγκεντρώσουμε τα στοιχεία στους χρόνους που προϋποθέτει μια διπλωματική εργασία. Παρόλα αυτά χρειάστηκε να διεξαχθεί συνέντευξη για την συγκέντρωση στοιχείων απαραίτητων για την ολοκλήρωση της διπλωματικής έρευνας. Η ελεύθερη συνέντευξη διεξήχθη με τον υπεύθυνο της Διεύθυνσης Φοιτητικής Μέριμνας κύριο Αλεξανδρόπουλο Παναγιώτη και αφορούσε ζητήματα σχετικά με την επιδότηση στέγασης των φοιτητών.

4.1. Το ερωτηματολόγιο

«Το ερωτηματολόγιο, συνήθως απευθύνεται / συμπληρώνεται από τρίτο άτομο παρεμβαλλόμενου πάντοτε του συνεντευκτή, που συνήθως δεν είναι το ίδιο πρόσωπο με τον ερευνητή.» (Κοτζαμάνης Βύρων,2002) Στην δικιά μας περίπτωση στο ρόλο του συνεντευκτή βρεθήκαμε εμείς όντας και οι ερευνητές. «Είναι επομένως ιδιαίτερα σημαντικό οι ερωτήσεις που απευθύνονται να είναι σαφείς και ακριβείς (ήτοι διατυπωμένες με τέτοιο τρόπο ώστε να προσλαμβάνονται / κατανοούνται με τον ίδιο τρόπο από όλους τους ερωτώμενους). Ταυτόχρονα το υποκείμενο που ερωτάται θα πρέπει να είναι σε θέση (να έχει την ικανότητα / δυνατότητα) να απαντήσει και παράλληλα να μην έχει ιδιαίτερους λόγους να αποκρύψει την αναζητούμενη πληροφορία. Οι βασικές αυτές προϋποθέσεις (δεν είναι ασφαλώς οι μόνες) οφείλουν να ελεγχθούν με την πιλοτική συμπλήρωση του ερωτηματολογίου που συντάξαμε πριν αυτό διανεμηθεί ή συμπληρωθεί από τον πληθυσμό που επιλέξαμε.

Το ερωτηματολόγιο θέτει σημαντικά προβλήματα, εκτός αυτών της *ορθής* σύνταξής του. Προβλήματα που ανακύπτουν και στη φάση ακόμη της υλοποίησης: τα υποκείμενα δεν έχουν υποχρέωση να μου απαντήσουν και επομένως ο ερευνητής πρέπει να *πείσει* τον ερωτώμενο κατ' αρχάς να δεχθεί να συμμετάσχει στην έρευνα ενώ ταυτόχρονα πρέπει να δημιουργήσει σ' αυτόν ένα «θετικό» κλίμα ώστε αυτός να απαντήσει *αβίαστα / ανεμπόδιστα / ελεύθερα*.

Τα συμπεράσματα θα συναχθούν κατόπιν της ανάλυσης των συλλεχθέντων πληροφοριών, στην επόμενη φάση, χρησιμοποιώντας –συνήθως- στατικές μεθόδους που στοχεύουν να τους προσδώσουν την μορφή που απαιτείται για να ελεγχθούν οι υποθέσεις εργασίας-έρευνας. Όμως, όλες οι τεχνικές ανάλυσης δεν είναι δυνατόν να εφαρμοστούν σε όλους τους τύπους των δεδομένων: π.χ. έχοντας επιλέξει τη μέθοδο του ερωτηματολογίου, (σε επιλεγμένο δείγμα, ή στο σύνολο ενός πληθυσμού), οφείλουμε να έχουμε επίγνωση ότι οι ατομικά συλλεχθείσες απαντήσεις είναι αδύνατον να αναλυθούν, να αξιολογηθούν απομονωμένα η μια της άλλης (εξατομικευμένα), αλλά αυστηρά μόνο στα πλαίσια ποσοτικών επεξεργασιών, όπου θα συγκριθούν κατηγορίες απαντήσεων και θα αναλυθούν οι ενδεχόμενες συναρτησιακές σχέσεις τους. Επομένως πρέπει να έχουμε επίγνωση του ότι οι μέθοδοι συλλογής δεδομένων και οι μέθοδοι ανάλυσης τους είναι συμπληρωματικές –συνήθως- και κατ' επέκταση, πρέπει να επιλεχθούν ταυτόχρονα, σε συνάρτηση με τους στόχους και τις υποθέσεις έρευνας μας.

Δεν φθάνει π.χ. να έχω επίγνωση του ότι επιλέγοντας τη μέθοδο του ερωτηματολογίου προσανατολίζομαι βασικά σε τεχνικές ποσοτικής επεξεργασίας που επιδέχονται οι ποιοτικές και οι ποσοτικές μεταβλητές, οι συνεχείς και οι διακριτές μεταβλητές μου κ.ο.κ. Επομένως στο βαθμό που υπάρχει αμφίδρομη εξάρτηση ανάμεσα στις μεθόδους συλλογής και σε αυτές της ανάλυσης-επεξεργασίας των στοιχείων μου θα ήταν ευκαταίω να προτρέξω-προβλέψω τις βασικές τους παραμέτρους.

Όσον αφορά το ερωτηματολόγιο συνολικά

- Η πιστότητα του ερωτηματολογίου: θεωρούμε ότι πληροί τη συνθήκη αυτή όταν συμπληρούμενο από τους ίδιους συνεντευκτές και τους ίδιους ερωτώμενους μας δίδει τα ίδια αποτελέσματα.
- Η λειτουργικότητα του ερωτηματολογίου: πληρείται η συνθήκη αυτή όταν το ερωτηματολόγιο είναι ούτως συντεταγμένο / δομημένο ώστε να επιτρέπει το εύκολο συμπλήρωμα του και κατανόηση των ερωτήσεων που εμπεριέχει, την ταξινόμηση των ερωτημάτων και την εύκολη επεξεργασία των συλλεχθέντων δεδομένων.
- Η εγκυρότητα του ερωτηματολογίου: θεωρούμε ότι πληροί τη συνθήκη αυτή όταν συμπληρούμενο από διαφορετικούς συνεντευκτές δεν δίδει σημαντικά διαφοροποιημένα αποτελέσματα.

Όσον αφορά τις ερωτήσεις που εμπεριέχει:

- Η ερώτηση πρέπει να είναι διατυπωμένη με τέτοιο τρόπο που να *υποκινεί* τον ερωτώμενο να εκφρασθεί ελεύθερα, δίδοντας την επιθυμητή πληροφορία, ελαχιστοποιώντας τις πιθανότητες άρνησης απάντησης.
- Η ερώτηση πρέπει να είναι διατυπωμένη με τέτοιο τρόπο ώστε να μην επηρεάζεται ο ερωτώμενος ως προς την απάντηση του (*ουδετερότητα* της ερώτησης-κλασσικό παράδειγμα «επιρροής»: η θετική / αρνητική διατύπωση του ερωτήματος).
- Η ερώτηση πρέπει να είναι σαφής (προσαρμοσμένη στο πολιτισμικό-πολιτιστικό επίπεδο των ερωτώμενων).
- Η ερώτηση πρέπει να είναι ακριβής (να μην εμπεριέχει όρους-λέξεις με διφορούμενη ή αόριστη έννοια, επιδεχόμενοι-ες ποικιλία ερμηνειών).
- Η ερώτηση πρέπει να είναι ούτως διατυπωμένη ώστε να επιτρέπει τη συλλογή των προσηκόντων πληροφοριών για την οποία τέθηκε.

Όσον αφορά την σειρά των τιθέμενων ερωτήσεων και το πλήθος τους.

- Οφείλουμε να λάβουμε υπόψη το μέσο χρόνο που απαιτείται για την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου έχοντας επίγνωση ότι μεγάλος αριθμός ερωτήσεων που απαιτεί ιδιαίτερα μακρύ χρόνο συμπλήρωσης επιφέρει τη κόπωση του ερωτώμενου με αποτέλεσμα οι διδόμενες απαντήσεις στις *τελευταίες* ερωτήσεις να δίδουν *αμφισβητούμενες* πληροφορίες.
- Η σειρά των ερωτήσεων: πρέπει συνήθως να ακολουθείται μια λογική σειρά που να συγκρατείται εύκολα από τον ερευνητή και να μη θέτει σημαντικά προβλήματα στον ερωτώμενο. Όπου όμως υπάρχει – διαφαίνεται κίνδυνος ασυνείδητα ο ερωτώμενος να επηρεαστεί στην απάντηση σε μια ερώτηση από αυτή, που έδωσε σε πρότερη/ες ερωτήσεις, η λογική σειρά οφείλει να *θυσιαστεί*. Η *μεταδοτικότητα* πρέπει να αποφευχθεί και προς τούτο οι ερωτήσεις πρέπει να *απομακρυνθούν*.
- Η θέση των *λεπτών ερωτήσεων και των ερωτήσεων παγίδων*. Μια συνήθης πρακτική είναι αυτή της τοποθέτησης των πρώτων ανάμεσα σε ανώδυνες ερωτήσεις, ή ακόμα στο τέλος του ερωτηματολογίου, ελπίζοντας ότι φθάνοντας στο σημείο αυτό έχει ήδη αναπτυχθεί μια

σχέση εμπιστοσύνης με το συνεντευκτή που θα *αφοπλίσει* τον ερωτώμενο. Επιπλέον με αυτό τον τρόπο, αν ο ερωτώμενος αντιδράσει αρνητικά, το ερωτηματολόγιο έχει ήδη συμπληρωθεί και η τιθέμενη ερώτηση δεν θα επηρεάσει πλέον, με την αρνητική εικόνα που δημιουργεί, τις απαντήσεις στις επόμενες ερωτήσεις (π.χ. άρνηση απαντήσεων). Όσο για τις δεύτερες, που αποτελούν κατά κάποιο τρόπο τεστ που θα μας επιτρέψουν να ελέγξουμε εκ των υστέρων την αξία των δεδομένων απαντήσεων, πρέπει να *κρυφθούν* και να τοποθετηθούν σε τέτοια σημεία ώστε ο ερωτώμενος να μην είναι σε θέση να θυμηθεί τις απαντήσεις που έχει ήδη δώσει (και την αξία των οποίων επιθυμούμε να ελέγξουμε με την ερώτηση – παγίδα). (Κοτζαμάνης Βύρων, 2002)

4.1.1. Το περιεχόμενο των ερωτήσεων

Το ερωτηματολόγιο, το οποίο αποτελεί και την μέθοδο έρευνας μας, στο οποίο δώσαμε μεγάλη βαρύτητα περιέχει ερωτήσεις που αναφέρονται στα δομικά στοιχεία, στην τοποθεσία, στον εξοπλισμό, στο κόστος κατοικίας, αλλά και σε κάποια χαρακτηριστικά της ζωής των φοιτητών που συνδέονται άμεσα με την κατοικία. Οι τελευταίες έχουν να κάνουν με κάποια γενικά κοινωνικοοικονομικά στοιχεία που χαρακτηρίζουν τον φοιτητή. Ακόμα επειδή το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας στο Βόλο δεν έχει φοιτητική εστία, ένα πολύ σημαντικό θέμα για τους φοιτητές, αλλά παρέχει επιχορήγηση ενοικίου, στο ερωτηματολόγιο περιέχεται και μια ενότητα ερωτήσεων γι' αυτό το θέμα.

Το ερωτηματολόγιο επεκτείνεται σε αρκετά θέματα και σίγουρα δεν θα μπορούσε να μην είναι μακροσκελές, με κίνδυνο την πιθανή άρνηση κάποιων φοιτητών να αφιερώσουν τον απαραίτητο χρόνο για συμπλήρωσή του, αν και θεωρούμε ότι το θέμα είναι πολύ ενδιαφέρον, πάντα επίκαιρο για τους φοιτητές στους οποίους δεν δίνεται συχνά η ευκαιρία να προβάλουν ευρύτερα τα προβλήματα και τις απόψεις τους για την φοιτητική κατοικία. Οι δικές μας προσπάθειες ήταν να το κάνουμε όσο το δυνατόν πιο ευανάγνωστο, διατυπωμένο με σαφήνεια, ώστε να μην κουράσουμε τον ερωτηθέντα φοιτητή και να κρατήσουμε το ενδιαφέρον του για όλο το ερωτηματολόγιο. Ο σχεδιασμός του ερωτηματολογίου, στον οποίο δόθηκε

ιδιαίτερη βαρύτητα, ξεκίνησε τον Ιούλιο του 2001 και ολοκληρώθηκε στα μέσα Οκτωβρίου του ίδιου έτους.

4.1.2. Διατύπωση και ταξινόμηση των ερωτήσεων

Για την διατύπωση και την ταξινόμηση των ερωτήσεων, σημαντική ήταν η βοήθεια που μας παρείχαν οι δύο διπλωματικές εργασίες που βασίζονταν επίσης σε ερωτηματολόγια, στις οποίες αναφερθήκαμε παραπάνω. Οι έρευνες αυτές επεκτείνονταν περισσότερο στην προσωπική ζωή του φοιτητή, ενώ ένα μεγάλο μέρος τους αφορούσε την φοιτητική εστία και τους φοιτητές που μένουν σ' αυτήν, με αποτέλεσμα να είναι πολυπληθέστερες σε ερωτήσεις από την δική μας έρευνα. Μια σημαντική διαφοροποίηση του ερωτηματολογίου της παρούσας διπλωματικής είναι οι ερωτήσεις που αφορούν την διεύθυνση κατοικίας ή την συνοικία κατοικίας του φοιτητή. Για τις ερωτήσεις αυτές απαραίτητη ήταν η διευκρίνιση που κάναμε προσωπικά, την ώρα της διανομής των ερωτηματολογίων, για το ποια είναι η χρησιμότητά τους και ότι η αξιοποίηση των δεδομένων αφορούσε αποκλειστικά την διπλωματική αυτή εργασία. Άλλωστε η ακριβής διεύθυνση με την καταγραφή των αριθμών επί των οδών δεν ήταν απαραίτητη, όσο η συνοικία ή η πλησιέστερη διασταύρωση των οδών.

Οι ερωτήσεις στο σύνολο τους είναι διατυπωμένες με τέτοιο τρόπο, και ζητούνταν τέτοια στοιχεία, ώστε να μην θίγουν τον φοιτητή ζητώντας του προσωπικά δεδομένα.

Το ερωτηματολόγιο περιέχει 59 ερωτήσεις με κάποιες από αυτές να έχουν δύο ή τρεις υποερωτήσεις και απαρτίζεται από τις εξής ενότητες:

- **Γενικά στοιχεία** του φοιτητή, τα οποία μας παρέχουν πληροφορίες σχετικά με τα ατομικά χαρακτηριστικά και είναι οι ερωτήσεις 1, 2, 3, 4, 5, 6 και 7
- **Κοινωνικοοικονομικά στοιχεία** του φοιτητή τα οποία μας παρέχουν πληροφορίες σχετικά με την οικογενειακή και οικονομική κατάσταση και είναι οι ερωτήσεις 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
- Στοιχεία που αφορούν **τον τόπο, τον τρόπο και το κόστος κατοίκησης** και είναι οι ερωτήσεις 18, 19, 20, 21

- Στοιχεία που μας παρέχουν πληροφορίες για τις **σχέσεις με το ανθρώπινο περιβάλλον, ιδιοκτήτη** και γείτονες και είναι οι ερωτήσεις 22, 23
- **Δομικά στοιχεία**, τα οποία μας παρέχουν πληροφορίες σχετικά με την κατασκευή, την κτιριολογική δομή, τα μειονεκτήματα και την αξιολόγηση της κατοικίας και αποτελούν τις ερωτήσεις 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
- **Επιχορήγηση ενοικίου** που αφορά τους φοιτητές που δέχονται επιχορήγηση και μας παρέχουν πληροφορίες σχετικά με αυτό και είναι οι ερωτήσεις 34, 35, 36
- **Συγκατοίκηση**, που μας παρέχει πληροφορίες σχετικά με την συγκατοίκηση, άτομα και τις σχέσεις μεταξύ τους και είναι οι ερωτήσεις 37, 38, 39, 40, 41, 42
- **Αναζήτηση κατοικίας** που μας παρέχει πληροφορίες για τον χρόνο και τα άτομα που βοήθησαν στην αναζήτηση και τους λόγους επιλογής της κατοικίας και αποτελούνται από τις ερωτήσεις 43, 44, 45, 46, 47
- **Εξοπλισμό κατοικίας**, που μας παρέχει πληροφορίες για τον τρόπο και την περιοχή που προμηθεύτηκαν τον εξοπλισμό της κατοικίας και αποτελούνται από τις ερωτήσεις 48, 49
- **Αλλαγή κατοικίας**, μας παρέχει πληροφορίες για τις πιθανές αλλαγές και πόσες ήταν αυτές καθώς και τους λόγους που οδήγησαν σε αυτές και είναι οι ερωτήσεις 50, 51
- **Αξιολογήσεις** που αφορούν την **προσωπική ελευθερία, μελέτη και καταλληλότητα για ειδικές ανάγκες** και είναι ερωτήσεις 52, 53, 54
- **Επιθυμητός τρόπος κατοίκησης**, που μας παρέχει πληροφορίες για την γνώμη των ερωτώμενων πάνω σε εναλλακτικές λύσεις που αφορούν τον τόπο και το είδος της κατοικίας, την φοιτητική εστία, τους συγκατοίκους και τον τρόπο συγκατοίκησης και είναι ερωτήσεις 55, 56, 57, 58, 59

Σε αυτό το σημείο καλό θα ήταν να γίνουν κάποιες επισημάνσεις. Για την ερώτηση που αφορά το τμήμα, με το Π.Δ. 165/2001 ιδρύθηκε Σχολή Γεωπονικών Επιστημών και το Τμήμα Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής κατατέμεται στα Τμήματα: α) Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος, β) Γεωπονίας, Ζωικής Παραγωγής και Υδάτινου Περιβάλλοντος, ωστόσο στην ερώτηση

αυτή υπάρχει ως απάντηση «Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής» διότι μέχρι και τους εισακτέους φοιτητές του 2001 δεν είχε γίνει διαχωρισμός των Τμημάτων. Για τις ερωτήσεις που αφορούν οικονομικά μεγέθη οι τιμές αναφέρονται σε δραχμές και όχι σε ευρώ διότι όπως αναφέρεται παρακάτω ο σχεδιασμός και η διανομή του ερωτηματολογίου πραγματοποιήθηκε πριν την αλλαγή του νομίσματος.

Στην αρχή το ερωτηματολόγιο σχεδιάστηκε σε πολύ γενικές γραμμές ανά ενότητες και επιλέχθηκαν ερωτήσεις που θα οδηγούσαν στην πληρότητα των ενοτήτων. Έπειτα έγινε συνεχής έλεγχος σαφήνειας κάθε ερώτησης και συνοχής μεταξύ των ερωτήσεων, δίνοντας πολύ μεγάλη προσοχή και κάνοντας διορθώσεις λανθασμένων διατυπώσεων των ερωτήσεων αλλά και των απαντήσεων. Τέλος έγινε μια δοκιμαστική διανομή για τον έλεγχο του ερωτηματολογίου, στις αρχές του Οκτωβρίου του 2001, η λεγόμενη πιλοτική έρευνα. Διανεμήθηκαν σε φοιτητές, αγόρια και κορίτσια διαφορετικού έτους σπουδών, καθώς και σχολών, που βρήκαμε στο κυλικείο του Πανεπιστημίου και συμπληρώθηκαν 17 ερωτηματολόγια. Σκοπός ήταν ο έλεγχος του ερωτηματολογίου ως προς την λειτουργικότητά του, σχετικά με την σαφήνεια και την συντομία του, παρατηρώντας τις αντιδράσεις τους αλλά και συζητώντας μαζί τους για το ερωτηματολόγιο μετά την συμπλήρωσή του. Ο μέσος απαιτούμενος χρόνος συμπλήρωσης διαπιστώθηκε ότι ήταν 11 λεπτά και θεωρήθηκε ότι ήταν μέσα στα χρονικά όρια που επιθυμούσαμε να επιτύχουμε. Έπειτα έγιναν οι κατάλληλες διορθώσεις και πήρε την τελική μορφή που διατυπώσαμε παραπάνω. Κατά την εφαρμογή της πιλοτικής έρευνας δόθηκε η ευκαιρία να γίνει γνωστοποίηση-διάδοση της έρευνας που θα γινόταν στους κύκλους των φοιτητών, με την βοήθεια φίλων και γνωστών.

Οι ερωτήσεις είναι αριθμημένες και έχουν γραφτεί με κεφαλαία γράμματα, ώστε να ξεχωρίζουν. Οι απαντήσεις γράφονται με μικρά γράμματα και βρίσκονται δεξιά της ερώτησης αν χωράνε ή αλλιώς από κάτω.

«Δεδομένου του σχετικά μεγάλου αριθμού των ερωτώμενων και των ερωτήσεων, ως και της ποσοτικής επεξεργασίας των δεδομένων που θα συλλέξουμε, επιβάλλεται, όπου αυτό είναι δυνατόν, η προκωδικοποίηση των απαντήσεων ώστε οι ερωτώμενοι να περιορίζονται στην επιλογή απαντήσεων ανάμεσα στις προτεινόμενες.» (Κοτζαμάνης Βύρων, 2002)

Οι ερωτήσεις ανήκουν στους εξής τύπους:

- κλειστές οι οποίες έχουν απαντήσεις τύπου «ναι, όχι, δεν γνωρίζω, δεν απαντώ» με κίνδυνο υποβολής λανθασμένων απαντήσεων και είναι οι 19, 32, 34, 37, 41, 42,
- ανοιχτές που δίνουν την δυνατότητα ελεύθερης έκφρασης με κίνδυνο λαθών ερμηνείας από τον συνεντευκτή και δυσκολίες καταγραφής, δυσκολίες ταξινόμησης / κωδικογράφησης και είναι οι 3, 5, 7, 8, 16, 17, 18, 21, 24, 26, 27, 28, 35, 38, 43, 50 και οι διευκρινίσεις στις ερωτήσεις 1, 32, 42. Σε κάποιες από τις ερωτήσεις αυτές οι απαντήσεις είχαν έναν περιορισμένο σχεδιασμένο χώρο ανάλογα της έκτασης των απαντήσεων δηλαδή αν η ερώτηση αφορούσε το έτος γέννησης η απάντηση περιείχε τέσσερα κουτάκια.
- προκατασκευασμένες οι οποίες περιέχουν περιορισμένο αριθμό «έτοιμων» απαντήσεων από τις οποίες καλείται ο ερωτώμενος να επιλέξει εκείνες που τον εκφράζουν και είναι οι ερωτήσεις 1, 2, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 20, 22, 23, 25, 29, 30, 31, 33, 36, 39, 40, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57Α, 57Β, 57Γ, 58, 59. Για την σωστή και επιτυχημένη κατασκευή των τελευταίων απαιτείται η διατύπωση όλων των πιθανών απαντήσεων. Επειδή πάντα μπορεί κάτι να μην έχει προβλεφθεί ή είναι κάτι απίθανο, όλες οι ερωτήσεις αυτού του τύπου περιλαμβάνουν στο τέλος την απάντηση «Κάτι άλλο, τι;» ή «Κάπου αλλού, που;». Στην περίπτωση που οι απαντήσεις αυτού του τύπου είναι πολλές και ποικίλες η διατύπωση των απαντήσεων είναι ελλιπής, κάτι που δεν συνέβη σε καμιά ερώτηση του ερωτηματολογίου μας.

Άλλος τρόπος ταξινόμησης των ερωτήσεων είναι:

- Έμμεσες όπου το θέμα είναι ιδιαίτερα «λεπτό» και υπάρχει κίνδυνος «ενόχλησης» του ερωτώμενου με άμεση συνέπεια άρνηση απάντησης ή «παραποιημένη» απάντηση, προσφεύγουμε στις έμμεσες ερωτήσεις που διευκολύνουν την απάντηση (συλλογή της επιζητούμενης πληροφορίας). Τέτοια ερώτηση είναι μόνο η 32
- Άμεσες όπου το ερώτημα τίθεται άμεσα και είναι όλες οι υπόλοιπες

Ακόμα ταξινομούνται ως:

- Ερωτήσεις επί πραγματικών δεδομένων όπως είναι το φύλο, η ηλικία, η οικογενειακή κατάσταση, και είναι οι 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 34, 35, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 45, 46, 48, 49, 50.
- Ερωτήσεις γνώμης, πίστης, στάσης που είναι 13, 15, 22, 23, 30, 31, 32, 33, 36, 40, 52, 53, 54, 55, 56, 57Α, 57Β, 57Γ, 58, 59.
- Ερωτήσεις του τύπου «γιατί;»: 47, 51

Υπάρχουν ερωτήσεις που αναφέρονται σε συγκεκριμένο σύνολο φοιτητών, οι οποίοι έχουν κάποιες ιδιαίτερες συνθήκες κατοίκησης. Τέτοια περίπτωση είναι οι ερωτήσεις 35 και 36 που αναφέρονται στους φοιτητές που απάντησαν ότι δικαιούνται επιχορήγηση ενοικίου από το Πανεπιστήμιο. Ακόμα οι ερωτήσεις 38 μέχρι και 41 που αναφέρονται σε αυτούς τους φοιτητές που απάντησαν ότι συγκατοικούν. Πριν τις ερωτήσεις αυτές υπάρχει με έντονα γράμματα η σχετική επεξήγηση: «Αν απάντησες θετικά στην παραπάνω ερώτηση απάντησε στις επόμενες δύο ή τέσσερις ερωτήσεις». Επίσης οι φοιτητές που μένουν στο πατρικό τους σπίτι, οι οποίοι στην πλειοψηφία τους είναι οι φοιτητές που κατάγονται από την περιοχή του Βόλου, αποτελούν ειδική περίπτωση και σε μεγάλο αριθμό ερωτήσεων δεν απαντούν διότι οι ερωτήσεις δεν τους αφορούν. Τέτοιες ερωτήσεις είναι αυτές που έχουν να κάνουν με το κόστος κατοίκησης, την συγκατοίκηση, την επιχορήγηση, την αναζήτηση – αλλαγή κατοικίας και τον εξοπλισμό της. Αξίζει να σημειωθεί ότι υπάρχουν ερωτήσεις στο ερωτηματολόγιο οι οποίες επιτρέπουν τον έλεγχο των απαντήσεων, δηλαδή της αξίας των δεδομένων και είναι:

- οι απαντήσεις στην ερώτηση 20 ή στην ερώτηση 21(στο πρώτο σκέλος) ελέγχουν την απάντηση στην ερώτηση 19
- οι απαντήσεις στην ερώτηση 26 ή στην ερώτηση 27 ελέγχουν την απάντηση στην ερώτηση 25
- οι απαντήσεις στις ερωτήσεις 35, 36, ελέγχουν την απάντηση στην ερώτηση 34
- οι απαντήσεις στις ερωτήσεις 38, 39, 40 και 41 ελέγχουν την απάντηση στην ερώτηση 37
- οι απαντήσεις στην ερώτηση 51 ελέγχει την απάντηση της ερώτησης 50

4.2. Σχεδιασμός δείγματος

«Η επιλογή του ερωτηματολογίου σαν μέσο ερευνών δημιουργεί παράλληλα με την ανάγκη της κατάλληλης επιλογής των ερωτήσεων, το πρόβλημα του καθορισμού των ατόμων που θα ερωτηθούν» (Παπαϊωάννου Νίκος, Παππάς Βασίλης, 1980) δηλαδή του καθορισμού του δείγματος. Οπότε στο σύνολο του «πληθυσμού», δηλαδή «στο σύνολο των στατιστικών μονάδων (ατόμων ή αντικειμένων) με κοινά, δυνάμενα να παρατηρηθούν, χαρακτηριστικά (ή αλλιώς το σύνολο πολλών ομοειδών, μονάδων στατιστικής παρατήρησης)», (Κοτζαμάνης Βύρων, 2002) της έρευνας μας περιλαμβάνονται όλοι οι «φοιτητές» των ανώτερων ή ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων του Βόλου, σύμφωνα πάντα με την στατιστική ορολογία (Παπαϊωάννου Νίκος, Παππάς Βασίλης, 1980). Επειδή αυτό είναι πολύ δύσκολο, στα πλαίσια μιας διπλωματικής εργασίας όπου υπάρχει περιορισμένος χρόνος και δυνατότητες, η έρευνα μας όρισε ως «πληθυσμό» τους προπτυχιακούς φοιτητές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο Βόλο για την ακαδημαϊκή χρονιά 2001-2002. Έγιναν «πίνακες κατανομής των φοιτητών στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας στο Βόλο για την ακαδημαϊκή χρονιά 2001-2002» ανά τμήμα, έτος σπουδών, φύλο, τρόπος εισαγωγής, υπηκοότητα και παραθέτονται στο Παράρτημα Ι «πίνακες καθορισμού δείγματος».

Εξαιτίας του ιδιαίτερα μεγάλου πληθυσμού μας, της απαίτησης για συλλογή πλήθους δεδομένων για κάθε μονάδα του, καθώς και της αναγκαιότητας να αποκτήσουμε στους τομείς που μας ενδιαφέρουν μια *εικόνα* αντίστοιχη με αυτή που θα αποκτούσαμε εάν ρωτούσε το σύνολο των μονάδων - δηλαδή τέθηκε θέμα αντιπροσωπευτικότητας – προχωρήσαμε στην μελέτη ενός αντιπροσωπευτικού του πληθυσμού δείγματος. (Κοτζαμάνης Βύρων, 2002) «Θα υπενθυμίσουμε ότι η *αντιπροσωπευτικότητα* δεν είναι πανάκεια ούτε απαραίτητως *εχέγγυο επιστημονικότητας*. Δεν απαιτείται παντού και πάντοτε, για την γνωστική προσέγγιση ομάδων ή συστημάτων σχέσεων, η μελέτη τους ως αθροισμάτων ατομικοτήτων». (Κοτζαμάνης Βύρων, 2002)

«Η μέθοδος δειγματοληψίας που ακολουθήσαμε είναι η εμπειρική μέθοδος των αναλογιών, η οποία στηρίζετε στην ίδια ιδέα με την αναλογική στρωματοποίηση στην τυχαία δειγματοληψία: ότι δηλαδή, στο βαθμό που πετυχαίνουμε να διαιρέσουμε τον πληθυσμό σε ομογενείς ομάδες, αρκούν ορισμένες μόνο μονάδες από κάθε ομάδα για να μας τον περιγράψουν. Το σύνολο των μονάδων αυτών θα αποτελεί ένα αντιπροσωπευτικό δείγμα του πληθυσμού αν από κάθε ομάδα πάρουμε έναν αριθμό

μονάδων ανάλογο προς το μέγεθος της συγκεκριμένης ομάδας. Η διαφορά τους έγκειται στο ότι στην εμπειρική αναλογική δειγματοληψία η επιλογή των στοιχείων του πληθυσμού από κάθε στρώμα δεν γίνεται με τον αυστηρό τρόπο που απαιτεί η τυχαία δειγματοληψία. Για να εφαρμοστεί η μέθοδος, πρέπει να είναι από πριν γνωστή η κατανομή διαφόρων χαρακτηριστικών του πληθυσμού – συνήθως χαρακτηριστικά που να μπορούν εύκολα να τα προσδιορίσουν οι συνεντευκτές.» (Σπουδαστήριο Κοινωνιολογίας ΠΑΣΠΕ, 1996) Ως τέτοια χρησιμοποιήσαμε το φύλο, το Τμήμα, το έτος σπουδών και την υπηκοότητα. Επιλέξαμε να καθορίσουμε το δείγμα μας σε ποσοστό 20% του «πληθυσμού» μας ώστε να έχουμε επιτυχία στην ανάλυση των ερωτήσεων. Ο αριθμός των φοιτητών σύμφωνα με τον καθορισμό του δείγματος είναι 643 σε σύνολο 3218 φοιτητών. Ο σχεδιασμός της «γενικής θεωρητικής κατανομής των φοιτητών στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας στο Βόλο για την ακαδημαϊκή χρονιά 2001-2002» βασίστηκε στους «πίνακες κατανομής φοιτητών στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας στο Βόλο για την ακαδημαϊκή χρονιά 2001-2002» με την οποία σχεδιάσαμε την διανομή του ερωτηματολογίου και παραθέτονται στο Παράρτημα Ι «πίνακες καθορισμού δείγματος». Παρακάτω παρουσιάζονται μόνο οι συνολικοί πίνακες για όλες τις σχολές.

Πίνακας 4.1: Κατανομή των φοιτητών

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ ΣΤΟ ΒΟΛΟ ΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2001-2002					
ΣΥΝΟΛΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ					
	ΦΥΛΟ		ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Έλληνες	Κύπριοι	Αλλοδαποί
3218	1198	2020	3110	98	10

πηγή: *Ϊδια επεξεργασία*

Πίνακας 4.2: Θεωρητική κατανομή των ερωτηματολογίων

ΓΕΝΙΚΗ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ ΣΤΟ ΒΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2001-2002					
ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ					
	ΦΥΛΟ		ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Έλληνες	Κύπριοι	Αλλοδαποί
643	238	405	622	20	1

πηγή: *Ϊδια επεξεργασία*

Αν και οι πρώτεξ σκέψειξ μαξ ήταν να προσπαθήσουμε να ήχουμε αντιπροσωπευτικότητα ωξ προς τον τρόπο εισαγωγήξ, διαπιστώσαμε ότι αυτό είναι πολύ δύσκολο να επιτευχθεί οπότε και τις εγκαταλείψαμε.

4.3. Διανομή και επανασυλλογή

Το επόμενο βήμα ήταν η διανομή και η επανασυλλογή των ερωτηματολογίων, η οποία έλαβε χώρα απ' τα μέσα του Οκτωβρίου του 2001 έως και το πριν τις γιορτές των Χριστουγέννων. Η διανομή των ερωτηματολογίων έγινε μέσα στις αίθουσεξ διδασκαλίαξ ύστερα από σχετικέξ άδειεξ που δόθηκαν από τουξ προέδρουξ των Τμημάτων αλλά και σε συνεννόηση με τουξ διδάσκοντεξ που στην ώρα διδασκαλίαξ τουξ μοιράστηκαν τα ερωτηματολόγια. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων γινόταν την ώρα που μοιράζονταν και η επανασυλλογή άμεσα. Η διανομή έγινε από εμάξ με αποτέλεσμα να είναι δυνατόν να δοθούν οι κατάλληλεξ διευκρινήσειξ, οπότε μαξ ζητήθηκαν. Με τον τρόπο διανομήξ που εφαρμόστηκε από, επετεύχθη η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων και η άμεση επανασυλλογή σχεδόν όλων όλων διανεμήθηκαν, που ήταν περισσότερα από όσα είχαν τεθεί ως αρχικόξ στόχοξ να συγκεντρωθούν. Θα μπορούσε να είχε συγκεντρωθεί ακόμα μεγαλύτεροξ αριθμόξ ερωτηματολογίων αν δεν προέκυπταν ορισμένα αντικειμενικά προβλήματα. Αυτά είναι οι απεργίεξ του διδακτικού προσωπικού που διατελέστηκαν κατά τον χρόνο της διανομήξ των ερωτηματολογίων αλλά και οι καιρικέξ συνθήκεξ της εποχήξ που δεν επέτρεπαν το διδακτικό προσωπικό και τουξ φοιτητέξ να προσέλθουν στο Πανεπιστήμιο. Η διανομή θα μπορούσε να συνεχιστεί και μετά τις γιορτέξ αλλά λόγω της εξεταστικήξ του Ιανουαρίου κρίθηκε αναγκαίο να μην ενοχλούμε τουξ φοιτητέξ με τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων όπως λάβαμε από τις αντιδράσειξ τουξ. Επομένωξ λόγω της συγκέντρωσης αξιόλογοξ αριθμού ερωτηματολογίων αλλά και της πίεσηξ του χρόνου σταματήσαμε την διανομή των ερωτηματολογίων. Τα ερωτηματολόγια που συγκεντρώθηκαν είναι 809 και αποτελούν το 25,1% του συνόλου των φοιτητών. Στον επόμενο πίνακα παρουσιάζονται τα ερωτηματολόγια που συγκεντρώθηκαν ανά Τμήμα και τα αντίστοιχα ποσοστά % των ερωτηματολογίων επί του συνόλου των φοιτητών για κάθε Τμήμα.

Πίνακας 4.3: Απόλυτος αριθμός και ποσοστό ερωτηματολογίων που συγκεντρώθηκαν

Τμήμα	Αρ. Ερ.	Σύνολο	Ποσοστό %
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	99	304	32,6
Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής	86	291	29,6
Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας	116	363	32,0
Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων	22	151	14,6
Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης	83	265	31,3
Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας	50	240	20,8
Οικονομικών Επιστημών	69	369	18,7
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	90	313	28,8
Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής	81	317	25,6
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	42	346	12,1
Πολιτικών Μηχανικών	71	259	27,4
Σύνολο	809	3218	25,1

πηγή: Ιδία επεξεργασία

Ακόμα με τον τρόπο διανομής που ακολουθήθηκε πετύχαμε μεγαλύτερο ενθουσιασμό για την έρευνα και ενδιαφέρον για τα αποτελέσματα τα οποία μας ζητούσαν να τα δημοσιευθούν. Τέλος σε μεγάλο βαθμό επετεύχθη η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από την φοιτητή ατομικά, δηλαδή χωρίς να επηρεάζεται από άλλους ερωτώμενους έτσι ώστε να μην παραλάβουμε «όμοια» ερωτηματολόγια. Σ' αυτό το σημείο θα πρέπει να αναφερθούμε σε ένα στοιχείο το οποίο πιθανόν να θέτει υπό αμφισβήτηση την αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος. Όπως έχουμε αναφερθεί πιο πάνω, η διανομή των ερωτηματολογίων έγινε σε ώρες διδασκαλίας, οπότε θα μπορούσε να ισχυριστεί κάποιος ότι το δείγμα ήταν μεροληπτικό υπέρ των «επιμελών» στις παρακολουθήσεις φοιτητών. Παρ' ότι σε πολλά Τμήματα και έτη φοιτητών προσπαθήσαμε να επισκεφθούμε τους φοιτητές σε μαθήματα «υποχρεωτικών» παρακολουθήσεων ή απλώς σε μαθήματα με υψηλή συμμετοχή, δεν έχουμε κάποιο ισχυρό επιχείρημα για να πείσουμε για την αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος ως προς την «επιμέλεια» των φοιτητών, αλλά θεωρούμε πως δεν ήταν δυνατόν να επιτευχθεί.

Άλλοι τρόποι διανομής του ερωτηματολογίου, οι οποίοι απορρίφθηκαν για διάφορους λόγους αναφέρουμε παρακάτω.

- Μέσω των διδασκόντων αλλά απορρίφθηκε διότι φοβόμασταν την άρνηση των φοιτητών για την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου ως

αντίδραση απέναντι σε αυτούς. Επίσης με αυτόν τον τρόπο θα φαινόταν ότι εξαναγκάζονται να συμπλήρουν το ερωτηματολόγιο, οπότε μπορεί να είχαμε φαινομενική συμπλήρωση.

- Ελεύθερη διανομή στους χώρους του Πανεπιστημίου (κυλικεία, διαδρόμους), ή σε στέκια φοιτητών εκτός Πανεπιστημίου, αλλά απορρίφθηκε διότι δεν εξασφάλιζε την αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος.
- Μέσω φίλων και γνωστών αλλά και αυτός ο τρόπος απορρίφθηκε διότι δεν εξασφάλιζε την αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος.

Στην τελευταία σελίδα του ερωτηματολογίου ζητούσαμε την κρίση των φοιτητών αλλά και τις απόψεις για το ερωτηματολόγιο και για το θέμα της έρευνας. Τα σχόλια που αποσπάσαμε για το ερωτηματολόγιο ήταν θετικά και χωρίς καμία περικοπή φαίνονται στο παράρτημα V «κρίσεις φοιτητών». Πιο συγκεκριμένα μας απάντησαν ότι το ερωτηματολόγιο ήταν πολύ καλό, κάλυπτε όλους τους τομείς του θέματος και ήταν σαφές, ενώ ελάχιστοι θεώρησαν ότι υπήρχαν κάποιες ελλείψεις.

4.4. Επεξεργασία των ερωτηματολογίων

Στην δική μας περίπτωση, το βασικό εργαλείο για την επεξεργασία των ερωτηματολογίων, δεν θα μπορούσε να ήταν τίποτα άλλο παρά μόνο ο ηλεκτρονικός υπολογιστής, λόγω του όγκου των ερωτηματολογίων θα μας προσφέρει ελαχιστοποίηση λαθών επεξεργασίας αυτών, εξοικονόμηση χρόνου και για διάφορους άλλους λόγους που αναφέρονται και στην μεθοδολογία των κοινωνικών επιστημών.

«Πολύ συχνά ο κοινωνικός ερευνητής επιθυμεί τα δεδομένα του – που συγκεντρώθηκαν συνήθως από μια έρευνα μέσω ερωτηματολογίου, κωδικοποιήθηκαν και αποθηκεύθηκαν σε κάποιον ηλεκτρονικό υπολογιστή, και που θα αποτελέσουν την αφετηρία των αναλύσεων. Αυτό, που αποτελεί συχνά και το πρώτο στάδιο της επεξεργασίας των δεδομένων, επιτυγχάνεται μέσω κατάλληλου λογισμικού, που ονομάζεται σύστημα διαχείρισης βάσης δεδομένων (Data Base Management System-DBMS). Οι κυριότεροι λόγοι για τους οποίους θα θελήσει να χρησιμοποιήσει ένα τέτοιο πρόγραμμα, είναι γιατί με αυτόν τον τρόπο έχει την δυνατότητα πολύ εύκολα και γρήγορα:

- να συνδυάσει δεδομένα διαφόρων τύπων, που εμπερικλείουν όμως κοινή πληροφορία, δημιουργώντας έτσι την από διαφορετικές οπτικές γωνίες θεώρηση τους
- να αναδιατάξει τα δεδομένα σε σχέση με διάφορα χαρακτηριστικά, επιτυγχάνοντας έτσι την από διαφορετικές οπτικές γωνίες θεώρηση τους
- να δημιουργήσει νέα σύνολα στοιχείων, υποσύνολα του αρχικού συνόλου, που χαρακτηρίζονται από συγκεκριμένες προδιαγραφές για τα στοιχεία τους (τιμές, ιδιότητες κ.λ.π.)
- να ανακτήσει το σύνολο ή μέρος των στοιχείων της βάσης δεδομένων σε μια επιθυμητή μορφή ανάλογα με διάφορα κριτήρια
- να μεταβάλει (ενημερώσει, διαγράψει) τις τιμές των δεδομένων καθ' όλη τη διάρκεια ζωής της βάσης.» (Σπουδαστήριο Κοινωνιολογίας ΠΑΣΠΕ, 1996)

Όλοι οι παραπάνω λόγοι αποτέλεσαν για την παρούσα διπλωματική τους λόγους που χρησιμοποίησε το ηλεκτρονικό υπολογιστή. Τα προγράμματα που χρησιμοποιήθηκαν για την επεξεργασία των ερωτηματολογίων είναι Microsoft Access, Microsoft Excel και ArcView GIS Ver. 3.1.

Το πρόγραμμα Microsoft Access, το οποίο είναι ένα από τα πιο διαδεδομένα συστήματα διαχείρισης βάσης δεδομένων, χρησιμοποιήθηκε για την καταχώρηση των απαντήσεων και την επεξεργασία τους ώστε να δημιουργηθούν συγκεντρωτικά στοιχεία αλλά και να γίνουν αναλύσεις διασταυρώσεων (πίνακες διπλής εισόδου). Πριν την καταχώρηση των στοιχείων σχεδιάστηκε η βάση δεδομένων σε μορφή πίνακα. Προτιμήθηκε αυτή η μορφή από την φόρμα διότι διαπιστώθηκε από πειραματισμούς ότι με τον τρόπο αυτό είναι πιο εύκολη και γρήγορη η καταχώρηση των στοιχείων. Δεδομένου ότι έχοντας τα στοιχεία σε μορφή πίνακα μπορεί να δημιουργηθούν φόρμες και να παρουσιαστούν τα στοιχεία αυτά.

Η δημιουργία της βάσης έγινε με κωδικοποίηση των ερωτήσεων και των απαντήσεων και γιατί δεν ήταν ευέλικτο και οικονομικό σε χρόνο να γράφουμε όλες τις απαντήσεις αλλά κυρίως γιατί υποστηριζόταν καλύτερα η διαδικασία ελέγχου και η ελαχιστοποίηση των λαθών εισαγωγής, μια και ήταν αδύνατη η διπλή εισαγωγή των δεδομένων για τον έλεγχο τους. Έτσι η κάθε ερώτηση γράφεται VAR από την λέξη Variable που σημαίνει μεταβλητή και θεωρούμε κάθε ερώτηση ως μεταβλητή. Και έχει έναν τριψήφιο αριθμό σύμφωνα με την αρίθμηση επομένως η ερώτηση 37

κωδικοποιείται ως VAR037 Αν τώρα έχει περισσότερα σκέλη από ένα στην συνέχεια αναγράφεται με κεφαλαίο γράμμα του λατινικού αλφάβητου όπως η ερώτηση 21 που έχει δύο σκέλη κωδικοποιείται VAR021A και VAR021B. Οι απαντήσεις των ανοικτών ερωτήσεων τις γράφουμε ακριβώς όπως μας απάντησαν. Για τις ερωτήσεις που έχουν συγκεκριμένες απαντήσεις, οι απαντήσεις αριθμούνται με αύξοντα αριθμό με την σειρά που είναι στο ερωτηματολόγιο. Επίσης οι ερωτήσεις που μπορούν να απαντηθούν με περισσότερες από μία απαντήσεις κωδικοποιείται σύμφωνα με τις απαντήσεις με τον παραπάνω τρόπο, με την σειρά που αναγράφετε η απάντηση στο ερωτηματολόγιο. Επομένως στην ερώτηση 31 οι δύο πρώτες απαντήσεις κωδικοποιούνται ως εξής VAR031A και VAR031B. Για την καταχώρηση των απαντήσεων η κάθε απάντηση παίρνει τιμές 0 για την μη επιλογή της απάντησης και 1 για την επιλογή της απάντησης. Όσες ερωτήσεις έχουν περιγραφή, που είναι κυρίως του τύπου «Κάτι άλλο, τι;» ή «Κάπου αλλού, πού;», μετά την κωδικοποιημένη αρίθμηση συμπληρώνεται με το DESC από την λέξη Description, δηλαδή περιγραφή. Οι απαντήσεις στις περιγραφές γράφονταν όπως απαντήθηκαν και έπειτα έγινε κωδικοποίηση, όπου χρειαζόταν αν και δεν είχαμε πολλές απαντήσεις. Χρησιμοποιήθηκε το λατινικό αλφάβητο διότι το πρόγραμμα αυτό όπως και τα περισσότερα των ηλεκτρονικών υπολογιστών δουλεύουν καλύτερα με το συγκεκριμένο αλφάβητο. Το ερωτηματολόγιο κωδικοποιημένο παρουσιάζεται στο παράρτημα IV.

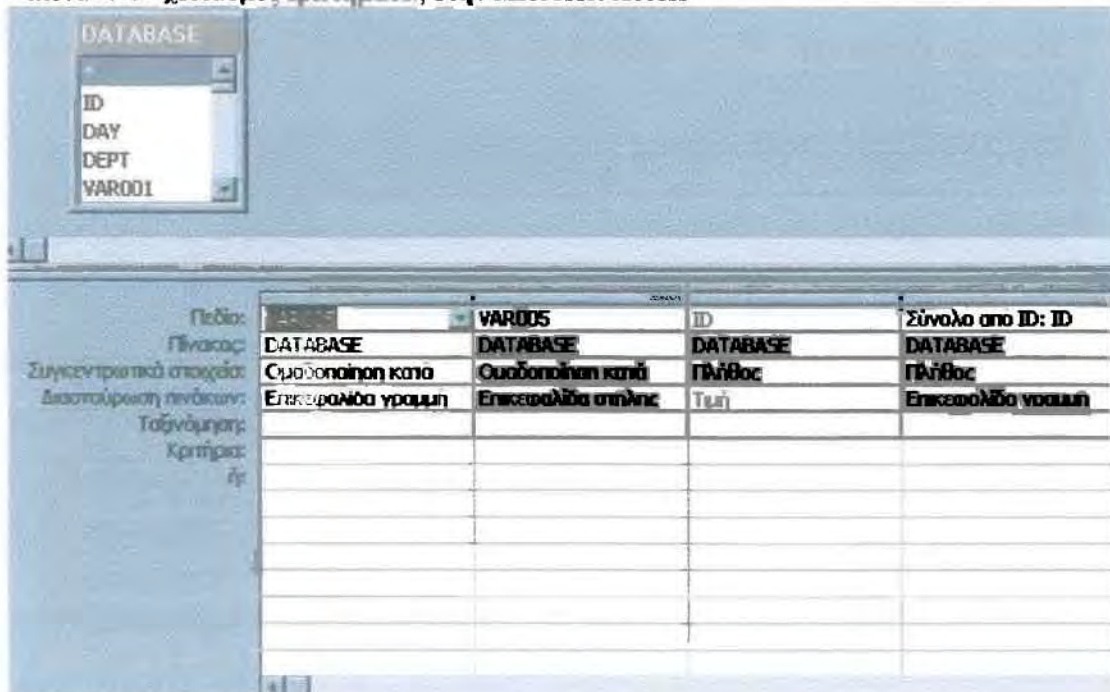
Εικόνα 4.1: Αποσπασμα της βάσης δεδομένων του ερωτηματολογίου στην Microsoft Access

VAR025	VAR025DESC	VAR026	VAR027A	VAR027B	VAR028	VAR029	VAR030	VAR031A	VAR031B	VAR031C
6		5	2		14		20	1	0	
6		4	2		43		20	1	0	
5		5	2		2		10	0	1	
6		5	3		42		10	0	1	
6		4	1		13		30	1	0	
4		2	1		14		10	0	0	
4		1	2		31		-11	0	0	
6		4	4		43		20	0	0	
1		2	1		32		10	1	0	
6		3	3		13		-10	1	1	
6		4	3		34		10	0	1	
5		4	3		14		30	0	0	
4		3		GROUND	24		20	0	0	
6		5	3		24		30	0	0	
5		5	2		21		30	1	0	
5		5	1		14		30	0	1	
2		1		GROUND	32		-20	1	1	
6		5	5		43		10	0	1	
5		5		GROUND	32		10	1	0	
6		5		ROOF	12		-20	1	0	

πηγή: Ιδία επεξεργασία

Η επεξεργασία έγινε με την δημιουργία ερωτημάτων για να βγάλουμε ομαδοποιημένα αποτελέσματα ή μέσω όρο κάθε ερώτησης ξεχωριστά αλλά και με πίνακες διπλής εισόδου, δηλαδή εισαγωγή δύο ή περισσότερων μεταβλητών και παρουσίαση όλων των πιθανών αποτελεσμάτων. Όλα αυτά τα ερωτήματα παραθέτονται σε μορφή πινάκων που έγιναν στο πρόγραμμα Microsoft Excel, όπως αναφέρουμε παρακάτω, στο παράρτημα ΙΙΙ «Αναλυτικοί πίνακες του ερωτηματολογίου». Στην παρακάτω εικόνα φαίνεται πως σχεδιάστηκε και τι παραμέτρους έχει ένα ερώτημα.

Εικόνα 4.2: Σχεδιασμό ερωτήματος στην Microsoft Access



πηγή: Ίδια επεξεργασία

Ενώ η επόμενη εικόνα δείχνει τον τρόπο με τον οποίο το πρόγραμμα παρουσιάζει τα αποτελέσματα της ανάλυσης και μάλιστα εδώ παρουσιάζονται τα αποτελέσματα του παραπάνω ερωτήματος.

Εικόνα 4.3: Εμφάνιση αποτελεσμάτων ενός ερωτήματος στην Microsoft Access

VAR025	Σύνολο από ID	1	2	3	4	5
	6	2	3			1
1	47	16	16	9	3	3
2	11	5	1	2	2	1
3	65	25	23	9	6	2
4	44	13	21	7	2	1
5	124	26	39	32	25	2
6	495	106	147	119	87	34
7	11	5	5		1	
9	6	4	1	1		

πηγή: Ίδια επεξεργασία

Το πρόγραμμα Microsoft Excel χρησιμοποιήθηκε για την δημιουργία πινάκων των αποτελεσμάτων της επεξεργασίας των ερωτηματολογίων με τον παραπάνω τρόπο καθώς επίσης και των γραφημάτων με τα οποία γίνεται η παρουσίαση των αποτελεσμάτων στο επόμενο κεφάλαιο.

4.5. Μεθοδολογία Χαρτών

Το πρόγραμμα ArcView GIS Ver. 3.1 χρησιμοποιήθηκε για την δημιουργία θεματικών χαρτών όπου παρουσιάζονται επιλεγμένες μεταβλητές (ερωτήσεις) σε σχέση με την περιοχή κατοικίας στις συνοικίες του Βόλου. Τέτοιες μεταβλητές είναι το κόστος κατοίκησης, η συγκέντρωση των φοιτητών και άλλες. Οι χάρτες αυτοί παρουσιάζονται και αναλύονται στο επόμενο κεφάλαιο.

Η βάση δεδομένων που χρησιμοποιήθηκε για τη δημιουργία των θεματικών χαρτών προέκυψε από την αναγωγή των μεταβλητών (ερωτήσεων) ανά συνοικία του Βόλου. Δηλαδή έγινε άθροιση όλων των απαντήσεων κάθε μεταβλητής για κάθε συνοικία του Βόλου. Στη συνέχεια δημιουργήθηκε ένα νέο πεδίο που ονομάστηκε ID και σε κάθε συνοικία δόθηκε ένας αριθμός από το 11 έως το 26 με αλφαβητική σειρά. Επειδή όλα τα ερωτηματολόγια δεν αναφέρουν την συνοικία, η βάση δεδομένων των χαρτών προέκυψε από 677 ερωτηματολόγια. Επομένως για κάποιες μεταβλητές είναι δυνατόν να διαφοροποιούνται οι μέσοι όροι και οι τυπικές αποκλίσεις τους. Το λογισμικό που χρησιμοποιήθηκε για την κατάλληλη διαμόρφωση και μετατροπή της βάσης δεδομένων ώστε να αποτελέσει την κατάλληλη βάση στο πρόγραμμα ArcView GIS Ver. 3.1 για την δημιουργία των θεματικών χαρτών είναι η Microsoft Access.

Εικόνα 4.4: Απόσπασμα της βάσης δεδομένων των χαρτών στην Microsoft Access

ID	Num	VAR021	VAR022	VAR031	VAR032	VAR033
11	6	1	5	1	1	1
12	4	2	2	0	1	0
13	102	30	71	12	4	19
14	152	39	113	18	14	18
15	1	0	1	0	0	1
16	3	1	2	0	1	1
17	92	40	50	15	13	15
18	63	33	26	7	11	5
19	31	13	18	3	4	4
20	12	4	8	0	0	2
21	126	43	81	13	18	17
22	18	7	10	2	0	7
23	44	15	28	7	4	6
24	5	3	2	1	1	0
25	8	3	5	0	3	0
26	10	7	3	2	1	0

πηγή: Ϊδια επεξεργασία

Με το πρόγραμμα ArcView GIS Ver. 3.1 έγινε ο σχεδιασμός πάνω στο ψηφιακό υπόβαθρο του Βόλου που μας δόθηκε από το Εργαστήριο εφαρμογών της πληροφορικής στο σχεδιασμό του χώρου, των συνοικιών σύμφωνα με αναλογικό χάρτη που επίσης δόθηκε από το Εργαστήριο. Αν και το Πολεοδομικό Συγκρότημα του Βόλου αποτελείται και από άλλους Δήμους και κατά επέκταση και συνοικίες, επειδή δεν υπάρχουν πολλές περιπτώσεις φοιτητών που μένουν σε αυτές τις περιοχές και οι περισσότεροι κατάγονται από αυτές, κρίθηκε καλύτερα για την σωστότερη κατασκευή και αξιοποίηση των θεματικών χαρτών να σχεδιαστούν μόνο οι περιοχές του Βόλου που είναι κεντρικά και μένουν σχεδόν όλοι οι φοιτητές. Ο σχεδιασμός των συνοικιών έγινε με πολυγωνική τοπολογία και έπειτα σε κάθε συνοικία δόθηκε ο ίδιος κωδικός αριθμός που δόθηκε και στην θεματική βάση των ερωτήσεων.

Εικόνα 4.5: Πίνακας του ArcView με πεδία της τοπολογία (Shape) των συνοικιών και τους κωδικούς αριθμούς τους (Id)



Shape	Id	Sinoikes
Polyygon	22	Dimotika
Polyygon	13	Ay. Nikolaos
Polyygon	17	Archiere
Polyygon	14	Ay. Eusebio
Polyygon	20	Caragats
Polyygon	21	Metaxourisi
Polyygon	19	Evilika
Polyygon	18	Epta Pylona
Polyygon	26	Xiladon
Polyygon	12	Ay. Georgios
Polyygon	15	Ay. Paraskevi
Polyygon	16	Athalonika
Polyygon	24	Neapoli
Polyygon	25	Palaia
Polyygon	11	Ay. Anargyri
Polyygon	23	Il. Iona

πηγή: Ίδια επεξεργασία

Στην συνέχεια έγινε σύνδεση με την εντολή Join του ArcView GIS Ver. 3.1 των δύο βάσεων. Απόσπασμα της καινούργιας βάσης που δημιουργήθηκε ακολουθεί στην παρακάτω εικόνα.

Εικόνα 4.6: Απόσπασμα της τελικής βάσης δεδομένων των χαρτών στο ESRI ArcView

Attributes of Στοιχίες										
Shape	AI	Area	Var0021	Var0022	Var0041	Var0042	Var0043	Var0044	Var0045	Var0046
Πόλυγ	22	18	7	10	2	0	7	0	0	3
Πόλυγ	13	102	30	71	12	4	19	2	11	6
Πόλυγ	17	92	40	50	15	13	15	3	7	10
Πόλυγ	14	152	39	113	18	14	18	3	14	8
Πόλυγ	20	12	4	8	0	0	2	0	1	1
Πόλυγ	21	126	43	81	13	18	17	5	22	2
Πόλυγ	19	31	13	18	3	4	4	1	2	3
Πόλυγ	18	63	33	26	7	11	5	3	9	5
Πόλυγ	26	10	7	3	2	1	0	1	1	3
Πόλυγ	12	4	2	2	0	1	0	0	1	0
Πόλυγ	15	1	0	1	0	0	1	0	0	0
Πόλυγ	16	3	1	2	0	1	1	0	1	0
Πόλυγ	24	5	3	2	1	1	0	0	1	0
Πόλυγ	25	8	3	5	0	3	0	0	0	0
Πόλυγ	11	6	1	5	1	1	1	0	0	0
Πόλυγ	23	44	15	28	7	4	6	0	5	3

πηγή: Ίδια επεξεργασία

Πρέπει να τονιστεί εξ' αρχής ότι η χαρτογράφηση των αποτελεσμάτων έγινε για καθαρά εποπτικούς λόγους και όχι για λόγους ανάλυσης στο πλαίσιο που ο διατιθέμενος χρόνος είναι περιορισμένος αλλά και που κάτι τέτοιο, σε συνδυασμό με τον όγκο της απαραίτητης εργασίας, ξεπερνά κατά πολύ τις απαιτήσεις μίας διπλωματικής εργασίας. Η παρουσίαση των μεταβλητών ανά συνοικία έγινε με δύο τρόπους. Ο πρώτος τρόπος είναι σύμφωνα με κατανομές σε κατηγορίες σύμφωνα με τον μέσο όρο και την τυπική απόκλιση της κάθε μεταβλητής (κάνοντας την υπόθεση ότι πρόκειται για κανονικές κατανομές). Όπου η τυπική απόκλιση, συνήθως επειδή είναι πολύ μεγάλη, δεν δίνει αξιόλογα αποτελέσματα η κατηγοριοποίηση γίνεται βάσει του $\frac{1}{2}$ ή $\frac{1}{4}$ της τυπικής απόκλισης. Αναλυτικότερα οι μεταβλητές αυτές, που παρουσιάζονται στο επόμενο κεφάλαιο ανά συνοικία του Βόλου, είναι η κατανομή των φοιτητών στο σύνολό τους, των ενοικίων και των λοιπών εξόδων της κατοικίας των φοιτητών, καθώς και τα συνολικά έξοδα της κατοικίας όπου αθροίζονται οι δύο παραπάνω μεταβλητές, το μέγεθος κατοικίας του συνόλου των φοιτητών καθώς και αυτών που δεν διαμένουν στο πατρικό σπίτι.

Ο δεύτερος τρόπος είναι για τις μεταβλητές, οι οποίες έχουν προκαθορισμένες απαντήσεις, παρουσιάζεται στον χάρτη η βαρύτητα, δηλαδή το ποσοστό που έχει η κάθε απάντηση σε κάθε συνοικία. Τέτοιες μεταβλητές είναι η κατανομή ανά φύλο και ανά τμήμα, η κατανομή του οικογενειακού εισοδήματος, των μηνιαίων χρημάτων που

λαμβάνει τώρα ως φοιτητής, η κατανομή της διαμονής ή μη στο πατρικό σπίτι, της ηλικίας των κτιρίων, των μειονεκτημάτων και τέλος των λόγων επιλογής της κατοικίας στις συνοικίες του Βόλου.

Σε πολλές περιπτώσεις μεταβλητών όπου οι απαντήσεις είναι πάρα πολλές ή δεν εξυπηρετούν την οπτικοποίηση των αποτελεσμάτων, για την καλύτερη παρουσίαση αυτών ομαδοποιήθηκαν απαντήσεις που αντιπροσώπευαν την ίδια λογική. Τέτοιες ομαδοποιήσεις είναι στον θεματικό χάρτη που παρουσιάζει την κατανομή των φοιτητών ανά τμήμα. Επειδή έχουμε 11 τμήματα και θα ήταν δύσκολο να φανεί η κατανομή των φοιτητών σε κάθε συνοικία αλλά και μπορεί να μην έδινε και αξιόλογα αποτελέσματα. Ομαδοποιήθηκαν οι φοιτητές ανάλογα με τον χώρο στον οποίο βρίσκεται το κτίριο του Τμήματός τους ώστε να διαπιστωθεί εάν και κατά πόσο επηρεάζει αυτό την επιλογή της κατοικίας τους. Επομένως έχουμε τρεις κατηγορίες φοιτητών, τους φοιτητές των Τμημάτων του συγκροτήματος του Πεδίου Άρεως, των Τμημάτων του παραλιακού συγκροτήματος και του συγκροτήματος του οικισμού Φυτόκου στην Νέα Ιωνία.

Άλλη μία ομαδοποίηση, η οποία είχε και αυτή 11 απαντήσεις είναι για την μεταβλητή (ερώτηση) που αφορά τα μειονεκτήματα της κατοικίας. Κατέληξε στις εξής κατηγορίες, «κανένα», «ποιότητας κατοικίας» (η οποία περιέχει τις απαντήσεις «οικοδομικές ελλείψεις», «κακές εγκαταστάσεις» και «κακή αρχιτεκτονική διαρρύθμιση») «λειτουργικότητα κατοικίας» (η οποία περιέχει τις απαντήσεις «ανεπαρκές μέγεθος», «ακριβή τιμή», «όχι ικανοποιητικό περιβάλλον») «θέση κατοικίας» (η οποία περιέχει τις απαντήσεις «μεγάλη απόσταση από την σχολή», «μεγάλη απόσταση από το κέντρο της πόλης», «δεν υπάρχει κοντά ικανοποιητική αγορά για τις βασικές ανάγκες») και «κάτι άλλο, τι». Η τελευταία ομαδοποίηση που έγινε αφορούσε την μεταβλητή για τους λόγους που οδήγησαν τους φοιτητές στην επιλογή της κατοικίας τους. Οι κατηγορίες που έγιναν είναι «οικονομικοί λόγοι», «θέση κατοικίας» (η οποία περιέχει τις απαντήσεις «μεγάλη απόσταση από την σχολή», «μεγάλη απόσταση από το κέντρο της πόλης»), «για σχέσεις – συγκατοίκηση» (η οποία περιέχει τις απαντήσεις «για να βρίσκομαι κοντά σε φίλους», «για την συγκατοίκηση»), «ικανοποιητική κατοικία και περιβάλλον» (η οποία περιέχει τις απαντήσεις «για ικανοποιητικές συνθήκες κατοικίας», «για καλύτερο εξωτερικό περιβάλλον», «περιορισμός της προσωπικής ελευθέριας σε κάποιες μορφές κατοίκησης») και «κάτι άλλο, τι».

Ακόμη για την μεταβλητή του μηνιαίου οικογενειακού εισοδήματος των φοιτητών, έγιναν ομαδοποιήσεις με αποτέλεσμα να προκύψουν οι κατηγορίες 300.001 – 1.000.000 δρχ. και πάνω από 1.000.000 δρχ. Αντίστοιχα προέκυψαν οι κατηγορίες 100.001 – 200.000 δρχ. και πάνω από 200.000 δρχ. για την μεταβλητή των μηνιαίων χρημάτων που λαμβάνει ο φοιτητής

Όλοι οι χάρτες αυτοί που στο σύνολο τους είναι 15 βρίσκονται ανάμεσα στο κείμενο όπου και αναλύονται ο καθένας ξεχωριστά στο επόμενο κεφάλαιο.

5. Φοιτητική κατοικία στο Βόλο

Στο κεφάλαιο αυτό γίνεται καταγραφή και ανάλυση των συνθηκών κατοικίας των φοιτητών στο Βόλο με την βοήθεια και παρουσίαση επιλεγμένων γραφημάτων και χαρτών των μεταβλητών. Επίσης στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται επιλεγμένες διασταυρώσεις μεταβλητών (πίνακες διπλής εισόδου) για την διερεύνηση των διαφοροποιήσεων των απαντήσεων που παρατηρούνται κατά την επεξεργασία των ερωτηματολογίων.

Διασταύρωση μεταβλητών είναι μια μέθοδος για τη κατανομή των τιμών ανάμεσα σε δύο μεταβλητές. Η μέθοδος αυτή δεν αποδεικνύει από μόνη της ότι υπάρχει αιτιακή σχέση ανάμεσα στις μεταβλητές.

Οι διασταυρώσεις αποτελούνται από αυτές που θεωρήθηκαν προφανείς και έχουν να κάνουν με την διαφοροποίηση ως προς το φύλο, το Τμήμα, το έτος σπουδών και τη διαμονή του φοιτητή στην πατρική κατοικία, και από αυτές που προέκυψαν από την επεξεργασία πλήθους διασταυρώσεων.

Η ανάλυση αυτή προέρχεται από τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των 809 ερωτηματολογίων, δηλαδή το 25,1% των φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο Βόλο.

Τα ποσοστά (%) που αναφέρονται στις απαντήσεις αποτελούν σχετικά ποσοστά (%), δηλαδή ποσοστά (%) στο σύνολο των απαντησάντων, εκτός από αυτά που αναφέρονται σε «αυτούς που δεν απάντησαν» ή «έδωσαν λάθος απάντηση» όπου και αποτελούν απόλυτα ποσοστά (%), δηλαδή ποσοστά στο σύνολο των 809 ερωτηματολογίων.

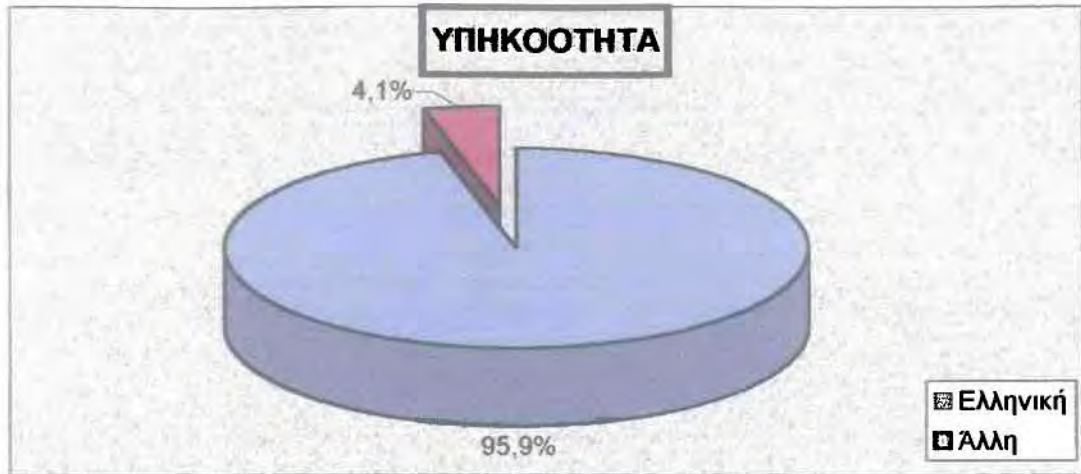
5.1. Ανάλυση των αποτελεσμάτων της έρευνας ανά κατηγορία και διασταυρώσεις ερωτήσεων

5.1.1. Κοινωνικοοικονομικά στοιχεία

Οι φοιτητές που σπουδάζουν στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας στην πόλη του Βόλου απάντησαν κατά 95,9% ότι έχουν Ελληνική υπηκοότητα και κατά 4,1% άλλη υπηκοότητα, με κυρίαρχη την Κυπριακή ενώ συναντήθηκαν και Βελγική, Γαλλική,

Λιβανέζικη, Σέρβικη, Σουηδική. Όμως εκτιμάται σύμφωνα με τους πίνακες καθορισμού δείγματος ότι μεγάλο ποσοστό Κυπρίων δήλωσε την Ελληνική υπηκοότητα.

Γράφημα 5.1



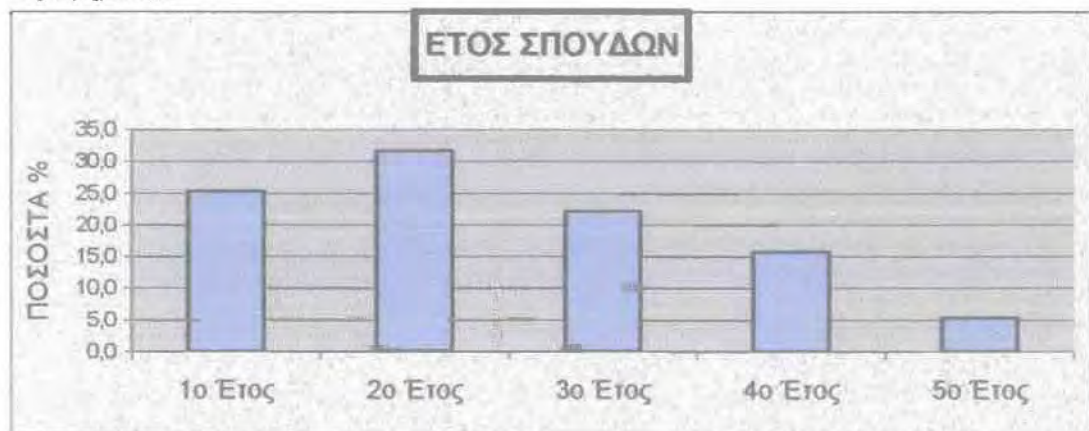
πηγή: *Ιδία επεξεργασία*

Τα αγόρια αποτελούν το 35,9% των φοιτητών και τα κορίτσια το 64,1% ενώ το 1,5% δεν απάντησε. Η κατανομή αυτή ερμηνεύεται από το γεγονός ότι υπάρχει μεγάλος αριθμός Σχολών όπου φοιτούν κυρίως κορίτσια.

Για το έτος γέννησης παρατηρείται ότι μόνο 2,5% έχουν γεννηθεί από το 1977 και πριν, ενώ δεν έχει απαντήσει το 4,4% που σημαίνει ότι δεν υπάρχουν πολλοί «αιώνιοι» φοιτητές.

Η κατανομή των φοιτητών ανά Τμήμα και έτος φοίτησης που προκύπτει από το δείγμα φαίνεται στα επόμενα γραφήματα.

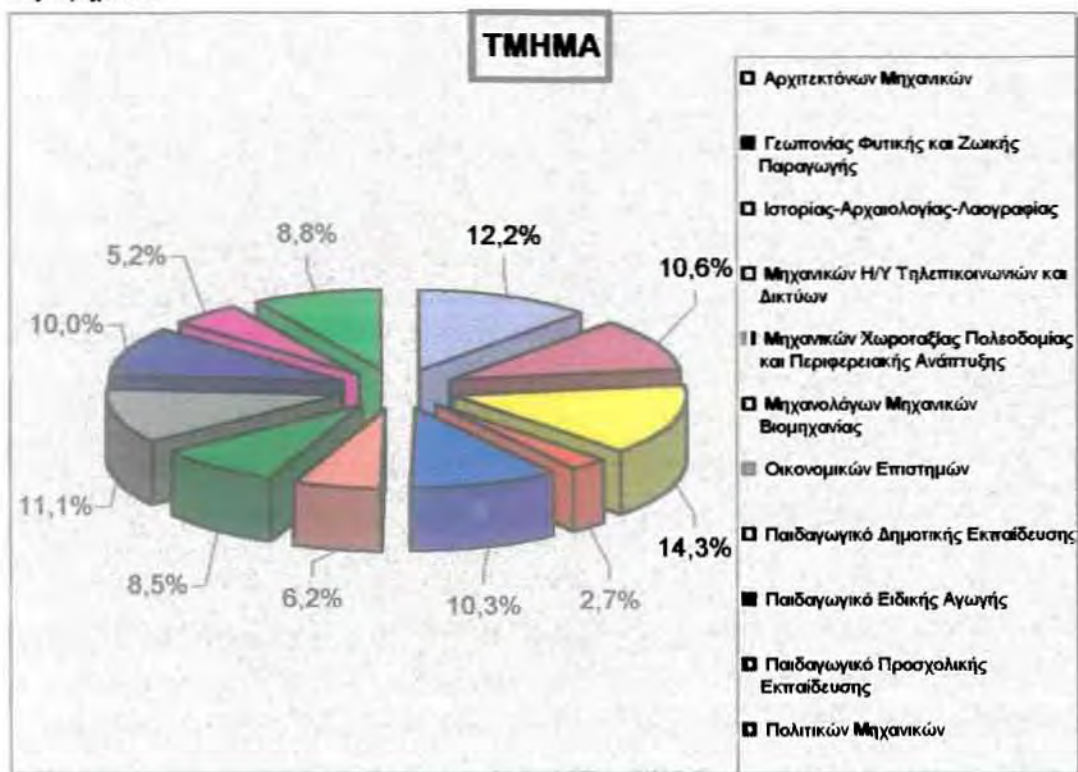
Γράφημα 5.2



πηγή: *Ιδία επεξεργασία*

Ένα σημαντικό στοιχείο είναι ότι υπάρχουν τα νέα Τμήματα, Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων, Οικονομικών Επιστημών, από τα οποία δεν υπάρχουν ακόμα όλα τα έτη φοίτησης. Επίσης και οι Σχολές του Ανθρώπου, Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας, Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής είναι 4ετούς φοίτησης.

Γράφημα 5.3



πηγή: Ίδια επεξεργασία

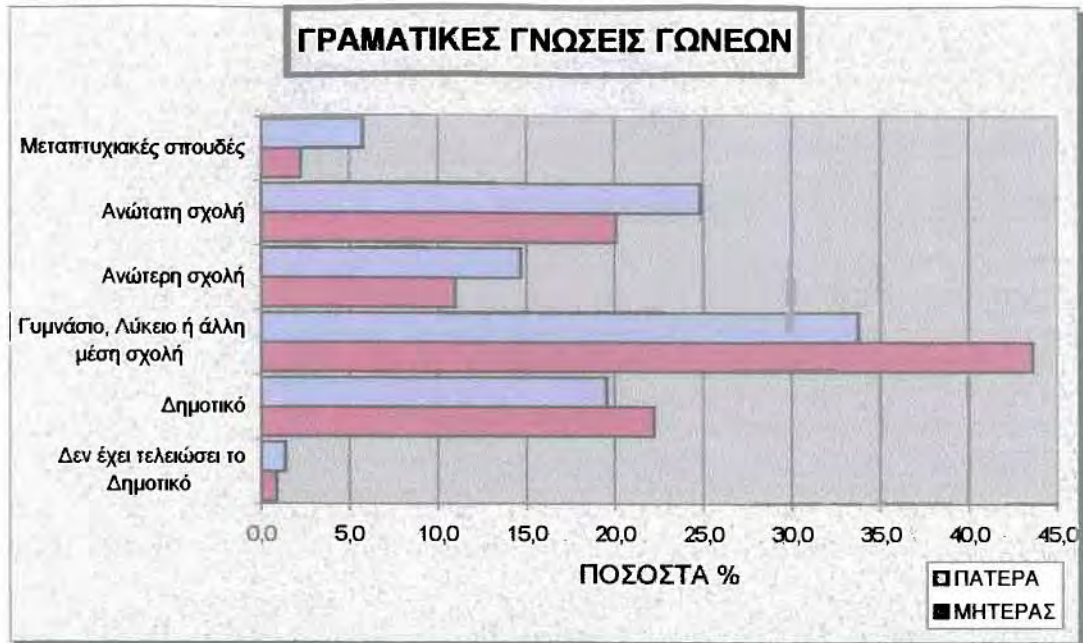
Όσον αφορά την οικογενειακή κατάσταση η συντριπτική πλειοψηφία των φοιτητών είναι άγαμοι με σχετικό ποσοστό 98,75% ενώ μόλις 1,25% είναι έγγαμοι. Σε απόλυτο αριθμό πρόκειται για 10 φοιτητές, και μόνο 3 από αυτούς έχουν παιδιά.

Οι φοιτητές προέρχονται από 4μελείς οικογένειες κατά 50,8% σε σχετικό ποσοστό και ακολουθούν οι 5μελείς με 20,9% και οι 3μελείς με 14%. Έχουμε να παρατηρήσουμε ότι οι μονομελείς και 2μελείς οικογένειες αποτελούν το 10% ενώ από την ερώτηση «ποιος από τους γονείς σου ζει» προκύπτει ότι μόνο 3% των φοιτητών έχουν χάσει τον ένα ή και τους δύο γονείς. Γεγονός που οδηγεί σε μια ασυμφωνία απαντήσεων.

Όσον αφορά τις γραμματικές γνώσεις των γονέων, ο πατέρας κατά το μεγαλύτερο ποσοστό, 45,3%, έχει γραμματικές γνώσεις πέραν του λυκείου ή άλλης

μέσης σχολής, ενώ η μητέρα στο μεγαλύτερο ποσοστό 43,7% είναι απόφοιτος λυκείου ή άλλης μέσης σχολής.

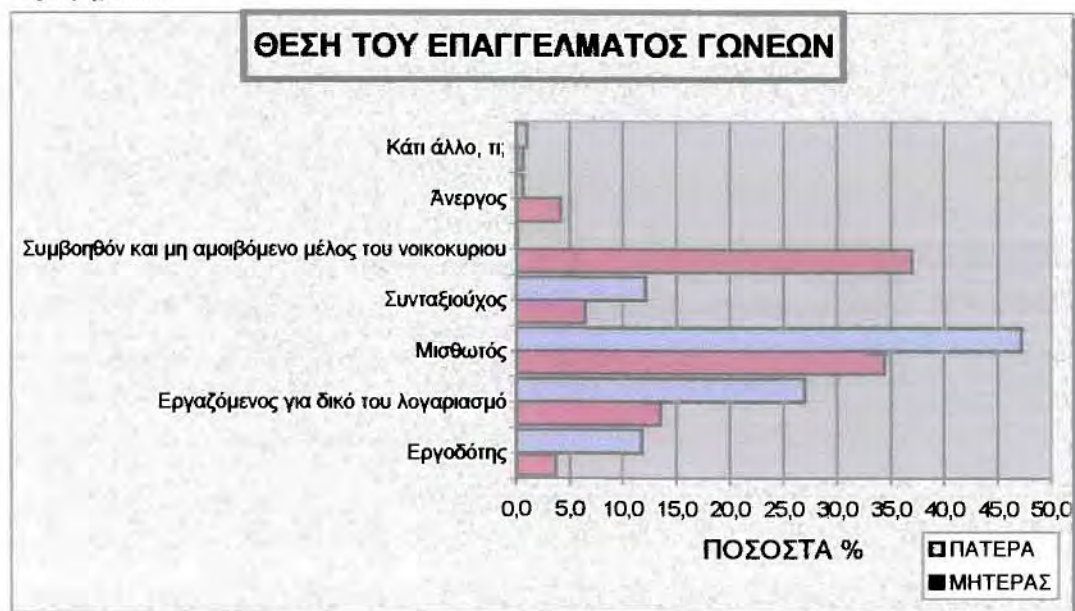
Γράφημα 5.4



πηγή: Ιδία επεξεργασία

Η θέση του πατέρα στο επάγγελμα είναι κατά το μεγαλύτερο ποσοστό, 47,2%, μισθωτός και κατά το 27,0% εργαζόμενος για δικό του λογαριασμό, ενώ για τη μητέρα το μεγαλύτερο ποσοστό, 37,0%, είναι συμβοηθόν και μη αμοιβόμενο μέλος και 34,5% μισθωτή.

Γράφημα 5.5



πηγή: Ιδία επεξεργασία

Το μηνιαίο οικογενειακό εισόδημα των φοιτητών σε ποσοστό 41,9% κυμαίνεται από 300.001 έως 600.000 δρχ. και από 600.001 έως 1.000.000 δρχ. σε ποσοστό 25,9%. Περισσότερο οι φοιτητές της Αρχιτεκτονικής απάντησαν σε ποσοστό 18,2% από 1.000.001 έως 1.500.000 δρχ. και πάνω από 1.500.000 δρχ. σε ποσοστό 12,5%. Οι φοιτητές του Παιδαγωγικού Προσχολικής Εκπαίδευσης παρουσιάζουν το μεγαλύτερο ποσοστό, 28,6%, στο μηνιαίο οικογενειακό εισόδημα μέχρι 300.000 δρχ. Οι φοιτητές του Τμήματος των Οικονομικών Επιστημών απαντούν στην ίδια κατηγορία κατά 21,2% ενώ πάνω από 1.000.000 δρχ. μόλις το 9,1%. Διαφορετική κατανομή με αυξημένες τις δύο ακραίες κατηγορίες παρουσιάζουν οι φοιτητές του Παιδαγωγικού Δημοτικής Εκπαίδευσης με ποσοστό 22,1%, μέχρι 300.000 δρχ. και 15,1% πάνω από 1.500.000 δρχ.

Γράφημα 5.6



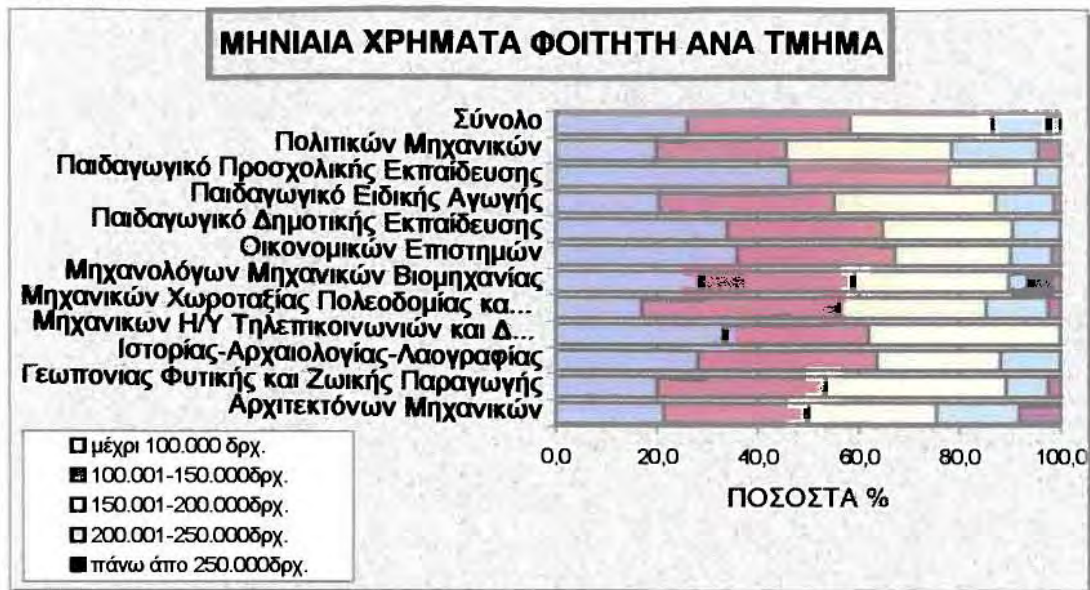
πηγή: Ιδία επεξεργασία

Στο σύνολο τους οι φοιτητές αξιολογούν την οικονομική κατάσταση που μεγάλωσαν από σχετικά καλή έως πολύ καλή σε ποσοστό 97,0%.

Τα μηνιαία χρήματα που λαμβάνει ο φοιτητής κυμαίνονται από 100.001 έως 200.000 δρχ., σε ποσοστό 60,5%, και μέχρι 100.000 δρχ., σε ποσοστό 26,2%. Δεν υπάρχουν διαφορές σε σχέση με το φύλο σε ότι αφορά τα μηνιαία χρήματα που λαμβάνουν τώρα ως φοιτητές. Αντίθετα υπάρχουν διαφορές σε σχέση με το Τμήμα και με το έτος σπουδών. Οι φοιτητές της Αρχιτεκτονικής απάντησαν σε ποσοστό 24,5%, ότι λαμβάνουν πάνω από 200.000 δρχ. και ακολουθούν οι φοιτητές του Τμήματος των Πολιτικών Μηχανικών κατά 21,4%, ενώ οι φοιτητές Η/Υ

Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων δεν απάντησαν καθόλου στην παραπάνω κατηγορία. Οι φοιτητές του Παιδαγωγικού Προσχολικής Εκπαίδευσης στην παραπάνω κατηγορία απάντησαν μόλις 4,9% ενώ στην χαμηλότερη κατηγορία, μέχρι 100.000 δρχ. απάντησαν σε ποσοστό 46,3%.

Γράφημα 5.7



πηγή: Ίδια επεξεργασία

Οι πεμπτοετείς φοιτητές κυρίως λαμβάνουν περισσότερα χρήματα, αφού απάντησαν σε ποσοστό 48,8% από 150.001 έως 200.000 δρχ. και κατά 16,3% πάνω από 200.000 δρχ. και ακολουθούν οι τεταρτοετείς με ποσοστό 18,5% πάνω από 200.000 δρχ.

Γράφημα 5.8



πηγή: Ίδια επεξεργασία

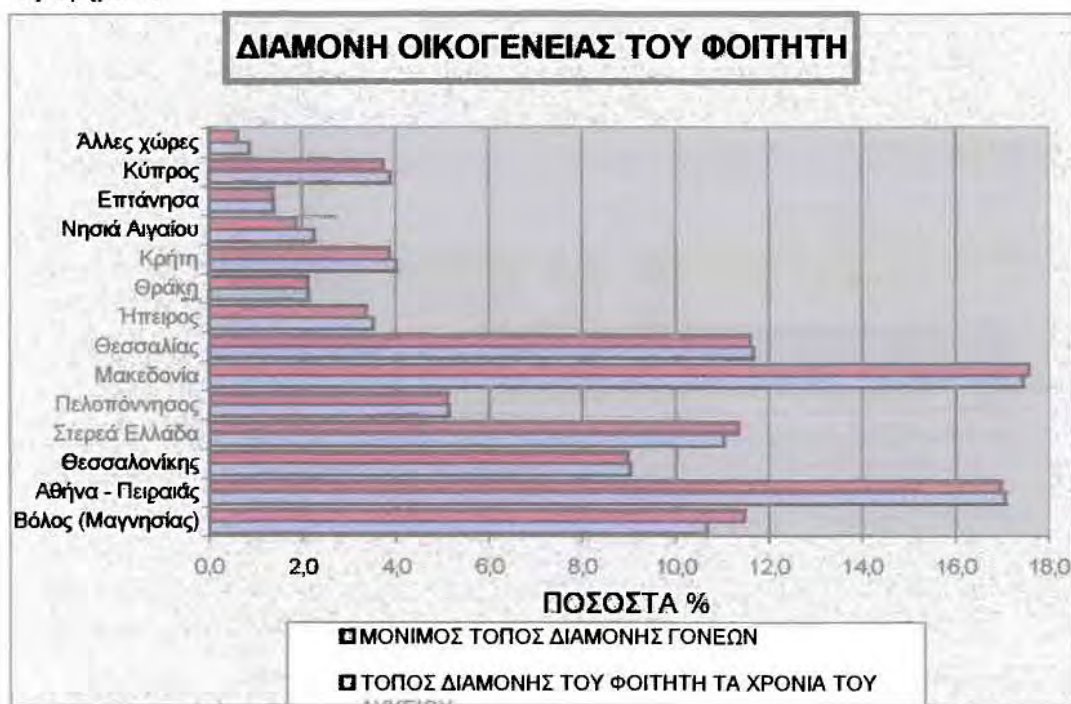
Το 88,7% αξιολογεί την τωρινή του οικονομική κατάσταση από σχετικά καλή έως πολύ καλή.

Όσον αφορά τον μόνιμο τόπο διαμονής της οικογένειας επιλέχτηκε να διαχωριστούν οι δύο μεγαλύτερες πόλεις της Ελλάδας από τις περιφέρειες τους αλλά και η ευρύτερη περιοχή του Βόλου, δηλαδή ο νομός Μαγνησίας. Τις πρώτες διότι ο περισσότερος πληθυσμός της Ελλάδας ζει σε αυτές, και την περιοχή του Βόλου διότι το πανεπιστήμιο βρίσκεται σε αυτήν και πολλοί από την περιοχή θα ήθελαν να σπουδάσουν και να μένουν σπίτι τους για διάφορους λόγους.

Οι περισσότεροι φοιτητές προέρχονται, μεγάλωσαν τα περισσότερα χρόνια του λυκείου, από την Μακεδονία 17,4%, την Αθήνα και τον Πειραιά 17,1% την Θεσσαλία 11,7%, την Στερεά Ελλάδα 11% και τον Βόλο (Μαγνησία) 10,7%. Γενικά παρατηρείται ότι υπάρχουν φοιτητές από όλη την Ελλάδα, ακόμα και από περιοχές που δεν υπάρχει άμεση συγκοινωνία αλλά και από την Κύπρο.

Επίσης συγκρίθηκαν τα παραπάνω ποσοστά με τα ποσοστά για τον τωρινό τόπο διανομής της οικογένειας των φοιτητών, τα οποία παρουσιάζονται στο επόμενο γράφημα, όπου παρατηρείται ότι υπάρχει μια διαφοροποίηση, μεγαλύτερη αλλαγή σε ποσοστό 0,8% των οικογενειών των φοιτητών που μένουν στο Βόλο (Μαγνησία). Αυτό μάλλον προέρχεται διότι μαζί με τους φοιτητές ήρθαν να μείνουν και οι οικογένειες τους.

Γράφημα 5.9



πηγή: Ίδια επεξεργασία

5.1.2. Στοιχεία σχετικά με τον τρόπο κατοίκησης – Περιοχή κατοικίας

Οι φοιτητές που μένουν στο πατρικό τους σπίτι αποτελούν το 10,4%, ενώ τα ποσοστά των αγοριών και των κοριτσιών που μένουν στο πατρικό τους σπίτι είναι 13,3% και 8,6% αντίστοιχα.

Γράφημα 5.10



πηγή: Ιδία επεξεργασία

Οι φοιτητές, οι οποίοι μένουν στο πατρικό τους σπίτι αποτελούν ένα υποσύνολο των φοιτητών που παρουσιάζει σημαντικές ιδιαιτερότητες, τις οποίες θα δείξουμε παρακάτω.

Όσον αφορά το μηνιαίο οικογενειακό εισόδημα στην περίπτωση που μένει στο πατρικό του σπίτι, το 24,1% απάντησε μέχρι 300.000 δρχ. και πάνω από 1.000.000 δρχ. μόνο το 7,6%, ενώ τα αντίστοιχα ποσοστά για τους υπολοίπους είναι 13,8% και 18,2%.

Γράφημα 5.11



πηγή: Ιδία επεξεργασία

Σε σχέση με τα παραπάνω τα μηνιαία χρήματα που λαμβάνει ο φοιτητής στην περίπτωση που μένει στο πατρικό του σπίτι είναι σαφώς λιγότερα από τα χρήματα που παίρνει ο φοιτητής που μένει εκτός της πατρικής του κατοικίας, αφού το 65,1% των πρώτων παίρνει μέχρι 100.000 δρχ. ενώ το αντίστοιχο ποσοστό για τους υπόλοιπους είναι μόλις 22,8%. Για τους φοιτητές που δεν μένουν στο πατρικό τους σπίτι στα μηνιαία έξοδά τους περιέχονται και τα έξοδα για την κατοικία και την διατροφή, τα οποία συνήθως δεν επιβαρύνονται οι φοιτητές που κατοικούν στο πατρικό τους σπίτι.

Γράφημα 5.12



πηγή: Ίδια επεξεργασία

Οι φοιτητές που απάντησαν ότι μένουν στο πατρικό τους σπίτι δεν κατοικούν όλοι μέσα στο Βόλο αλλά υπάρχουν και περιπτώσεις από κοντινές περιοχές, όπως Αγριά, Αλμυρός, Λαμία, Λάρισα, Νέα Αγχίαλος και Ριζόμυλος. Από τους υπόλοιπους το 95% έχει νοικιάσει διαμέρισμα ή μονοκατοικία.

Ο χάρτης 1 δείχνει την κατανομή των φοιτητών στις συνοικίες του Βόλου, όπου υπάρχει συγκέντρωση των φοιτητών στις συνοικίες του κέντρου του Βόλου ιδιαίτερα στον Άγιο Νικόλαο, 152 φοιτητές, ακολούθως στην Μεταμόρφωση, στην Ανάληψη και στον Άγιος Άγιο Κωνσταντίνο. Ακόμη αρκετοί είναι οι φοιτητές που κατοικούν στη Νέα Ιωνία και στα Επτά Πλατάνια, ενώ λιγότεροι βρίσκονται στις περιφερειακές ή απομακρυσμένες του κέντρου συνοικίες όπως η Καλλιθέα, το Καραγάτς, η Χιλιαδού, τα Παλιά, οι Άγιοι Ανάργυροι, η Νέα Δημητριάδα, η Νεάπολη, ο Άγιος Γεώργιος, και τα Αϊβαλιώτικα. Η Αγία Παρασκευή συγκεντρώνει μόνο έναν φοιτητή,

του οποίου οι απαντήσεις διαμορφώνουν και την εικόνα της συνοικίας, οπότε δεν θα γίνει περαιτέρω ανάλυση σε κάθε χάρτη παρά μόνο θα παρουσιάζονται. Παρουσιάζεται μια συνέχεια από το κέντρο του Βόλου έως την συνοικία Νέας Ιωνίας δηλαδή το κέντρο του δεύτερου δήμου του Πολεοδομικού Συγκροτήματος του Βόλου.

Ο χάρτης 2 δείχνει την κατανομή των φοιτητών και ανά φύλο στις συνοικίες του Βόλου. Δεδομένης της πλειοψηφίας των κοριτσιών έναντι των αγοριών στο σύνολο, μεγάλη είναι η συγκέντρωση των τελευταίων στις συνοικίες Επτά Πλατανίων, Χιλιαδούς, Νεαπόλεως, Αγίου Γεωργίου και δευτερευόντως στην Ανάληψη, στην Καλλιθέα και στη Νέα Δημοτριάδα. Όσον αφορά τα κορίτσια εντονότερη είναι η παρουσία τους στις συνοικίες Αγίων Αναργύρων, Αγίου Νικολάου και Αγίου Κωνσταντίνου και έπειτα σε όλες τις υπόλοιπες.

Από την ανάγνωση του χάρτη 3 φαίνεται η κατανομή των φοιτητών, στις συνοικίες του Βόλου ανάλογα με τη θέση του Πανεπιστημιακού κτιρίου στο οποίο σπουδάζουν. Οι φοιτητές των τμημάτων του παραλιακού συγκροτήματος παρουσιάζουν μεγαλύτερη συγκέντρωση από ότι στο σύνολο στις συνοικίες Αγίων Αναργύρων, Αγίου Νικολάου, Αγίου Κωνσταντίνου, Καραγάτς, Νέας Δημοτριάδας. Οι φοιτητές του τμήματος Γεωπονικής φυτικής και ζωικής παραγωγής στο συγκρότημα Φυτόκου εμφανίζονται περισσότερο στα Παλαιά, Επτά Πλατάνια, Μεταμόρφωση, Ανάληψη και Άγιο Γεώργιο. Δεν εμφανίζονται καθόλου στις συνοικίες Καραγάτς και Νέα Δημοτριάδα. Για τους φοιτητές των Τμημάτων του Πεδίου Άρεως εμφανίζονται εντονότερα στη Χιλιαδού, Καλλιθέα και Ανάληψη.

Οι δύο παραπάνω χάρτες και δεδομένου ότι οι φοιτητές του παραλιακού συγκροτήματος είναι κυρίως κορίτσια και στα άλλα δύο συγκροτήματα κυρίως αγόρια, δείχνουν μια κατανομή, με μερικές μικρές εξαιρέσεις, σύμφωνα με την οποία τα κορίτσια εμφανίζονται σε περιοχές κοντά στο παραλιακό συγκρότημα ενώ τα αγόρια κατοικούν πιο διάσπαρτα.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ
& ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΗΣ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ:
" ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
ΣΤΟ ΒΟΛΟ "

ΑΡΙΘΜΟΣ ΧΑΡΤΗ:

I

ΤΙΤΛΟΣ ΧΑΡΤΗ:

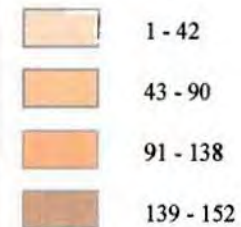
**ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΙΣ
ΣΥΝΟΙΚΙΕΣ ΤΟΥ ΒΟΛΟΥ**

**ΕΠΙΣΤ. ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ
ΜΗΛΙΩΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ**

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ: ΠΑΠΠΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ (επικ. καθ.)

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

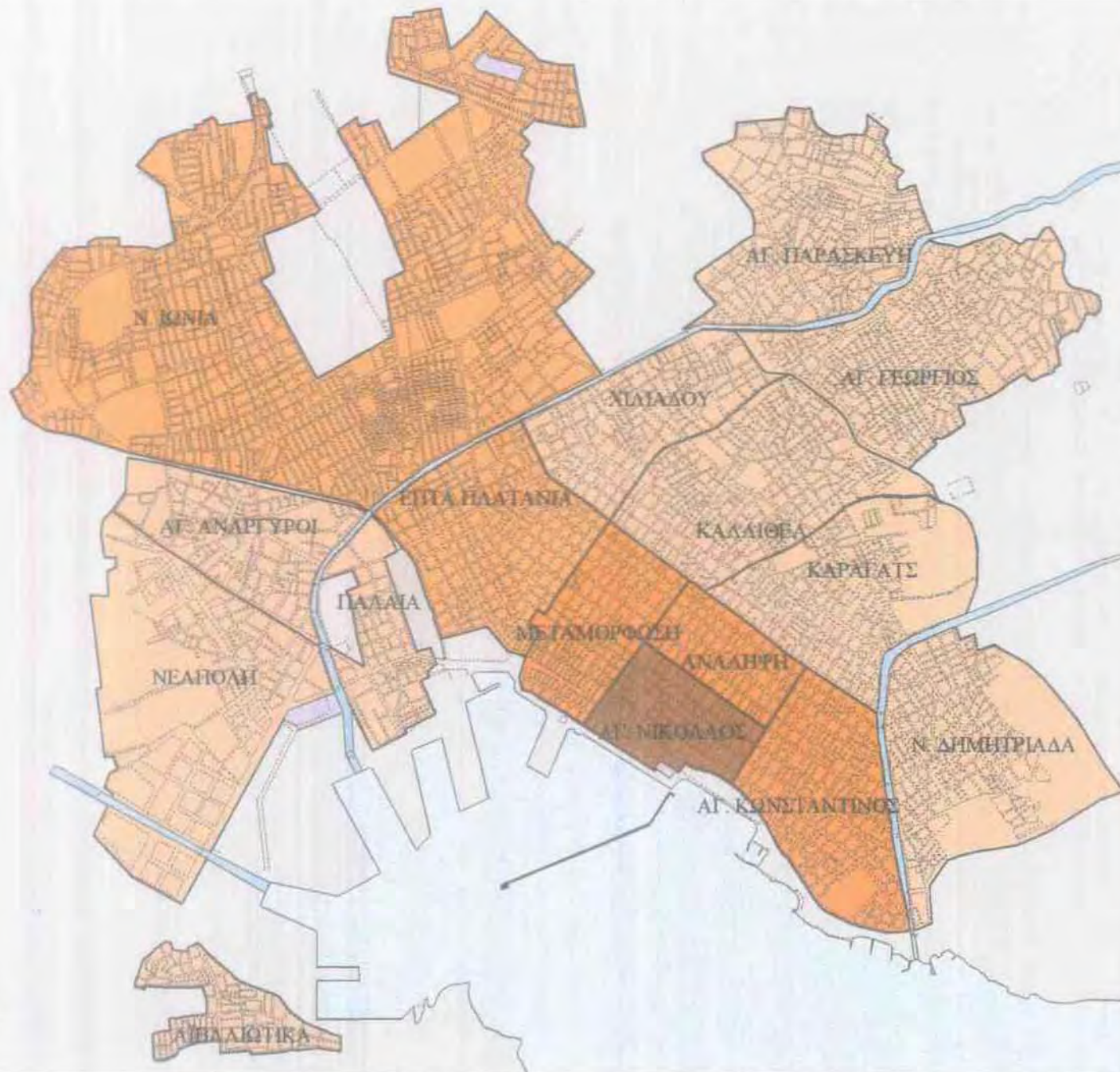
Αριθμός Φοιτητών



Μέσος όρος: 42

Τυπική απόκλιση: 48

ΒΟΛΟΣ, ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2002



Στον χάρτη 4 παρουσιάζεται η ποσοστιαία κατανομή του μηνιαίου οικογενειακού εισοδήματος των φοιτητών ανά συνοικία στο Βόλο. Η πλειοψηφία των φοιτητών απάντησε 300.000 έως 1.000.000 δρχ. Οι διαφοροποιήσεις που παρατηρούνται αφορούν τις συνοικίες Αγίων Αναργύρων, Παλαιών και Αγίου Γεωργίου όπου είναι έντονη η παρουσία φοιτητών με χαμηλά οικογενειακά εισοδήματα ενώ στις συνοικίες, Χίλιαδου, Επτά Πλατάνια και Παλαιά μεγαλύτερο από ότι στις άλλες συνοικίες είναι το ποσοστό υψηλών οικογενειακών εισοδημάτων των φοιτητών.

Στον χάρτη 5 απεικονίζεται η ποσοστιαία κατανομή των χρημάτων που λαμβάνουν οι φοιτητές κάθε μήνα ανά συνοικία στο Βόλο. Όσον αφορά τους φοιτητές που λαμβάνουν μέχρι 100.000 δρχ. κατοικούν σε μεγάλο βαθμό στους Αγίους Αναργύρους, στον Άγιο Γεώργιο, στη Νέα Δημητριάδα και στη Νέα Ιωνία. Αντίθετα αυτοί που ανήκουν στην υψηλότερη κατηγορία, πάνω από 200.000 δρχ., έχουν έντονη παρουσία στη Νεάπολη ενώ δεν βρίσκονται καθόλου στους Αγίους Αναργύρους στον Άγιο Γεώργιο και στα Παλαιά. Όπως και στον προηγούμενο χάρτη παρατηρείται ότι η πλειοψηφία των φοιτητών έχει απαντήσει την μεσαία κατηγορία των 100.000 έως 200.000 δρχ. Και στους δύο προηγούμενους χάρτες στα Αϊβαλιώτικα παρουσιάζεται μία τέλεια κατανομή μεταξύ των εισοδημάτων.

Από την ανάγνωση του χάρτη 6 φαίνεται μια διαφοροποίηση των φοιτητών που μένουν στο πατρικό τους σπίτι, οι οποίοι κατοικούν στις απομακρυσμένες συνοικίες σαφώς πιο συχνά από τους υπόλοιπους φοιτητές που κατοικούν στις συνοικίες αυτές. Πιο συγκεκριμένα αυτές οι συνοικίες είναι η Αγία Παρασκευή, ο Άγιος Γεώργιος. Στις συνοικίες Χίλιαδου, Νέα Ιωνία, Καλλιθέα, Νέα Δημητριάδα, Καραγάτς, Παλαιά και Αϊβαλιώτικα, το ποσοστό των φοιτητών που μένουν στο πατρικό τους σπίτι είναι μεγαλύτερο από το ποσοστό επί του συνόλου, όχι όμως σε απόλυτα νούμερα από αυτούς που δεν μένουν σε αυτό.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ
& ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΗΣ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ:
" ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
ΣΤΟ ΒΟΛΟ "

ΑΡΙΘΜΟΣ ΧΑΡΤΗ:

4

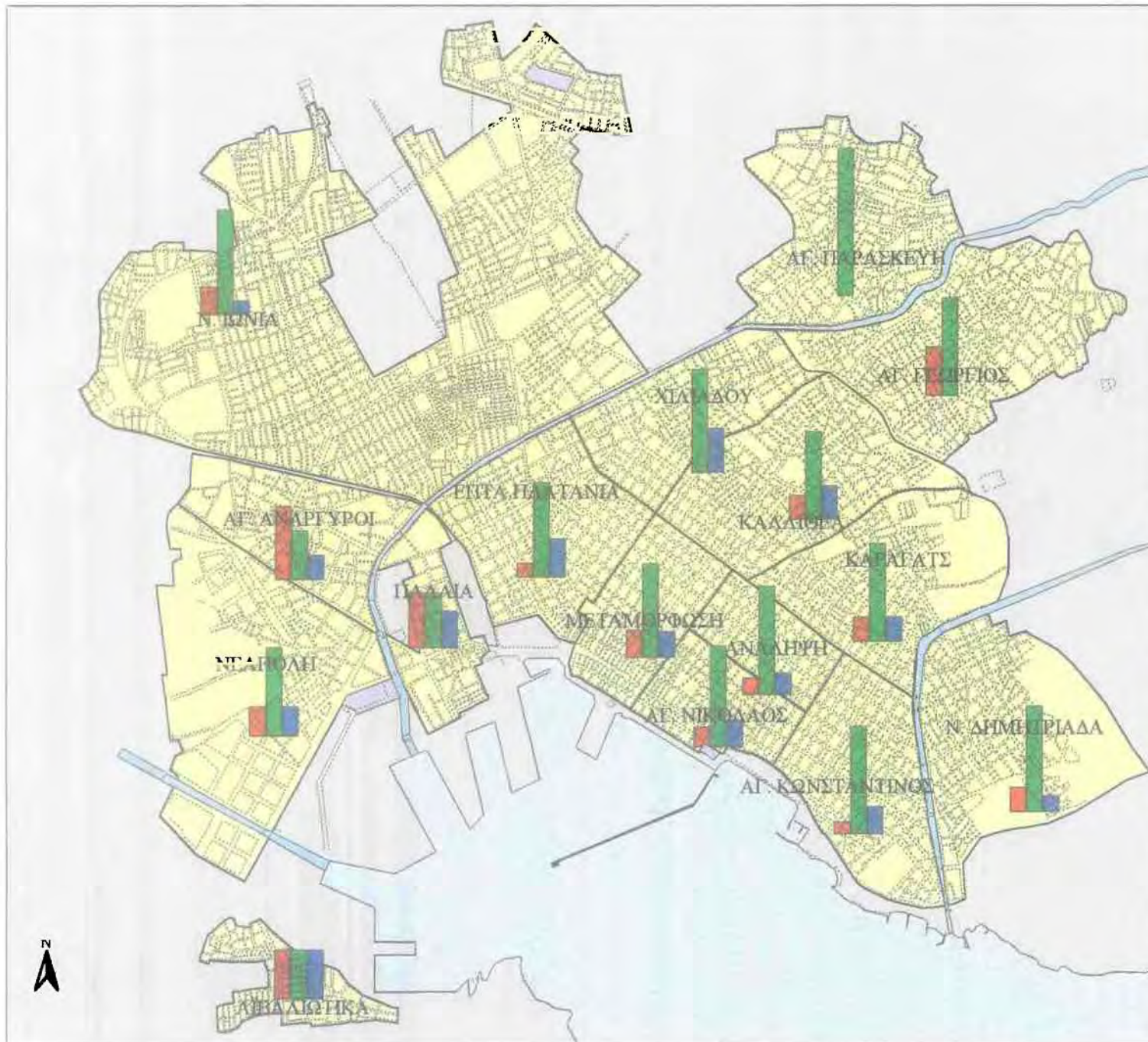
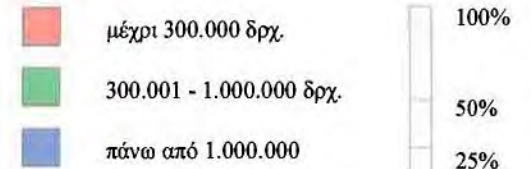
ΤΙΤΛΟΣ ΧΑΡΤΗ:
**ΠΟΣΟΣΤΙΑΙΑ ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΟΥ ΜΗΝΙΑΙΟΥ
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΥ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΟΣ ΤΩΝ
ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΑΝΑ ΣΥΝΟΙΚΙΑ ΣΤΟ ΒΟΛΟ**

**ΕΠΙΣΤΑΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ
ΜΗΑΙΩΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ**

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ: ΠΑΠΠΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ (επικ. καθ.)

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Οικογενειακό εισόδημα



ΒΟΛΟΣ, ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2002



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
 ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
 ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
 ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ
 & ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΗΣ
 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ:
 "ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
 ΣΤΟ ΒΟΛΟ"

ΑΡΙΘΜΟΣ ΧΑΡΤΗ: **5**

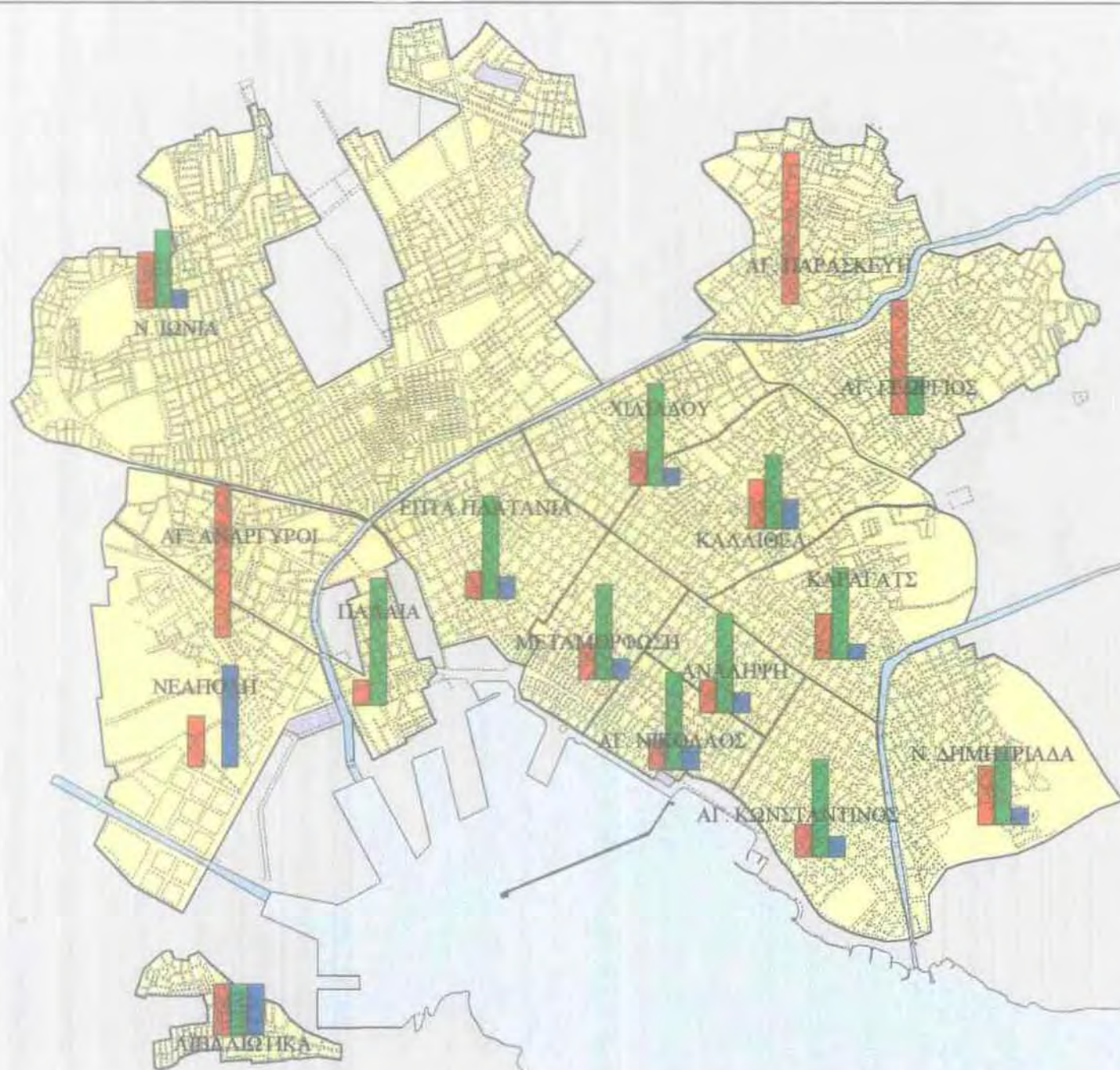
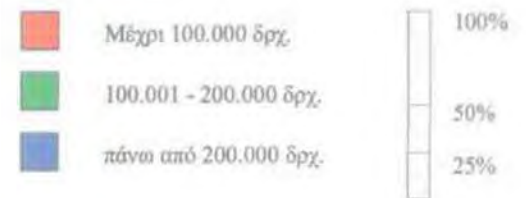
ΤΙΤΛΟΣ ΧΑΡΤΗ:
 ΠΟΣΟΣΤΙΑΙΑ ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΩΝ ΜΗΝΙΑΙΩΝ
 ΧΡΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΛΑΜΒΑΝΟΥΝ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ
 ΑΝΑ ΣΥΝΟΙΚΙΑ ΣΤΟ ΒΟΛΟ

ΕΠΙΣΤΑΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ
 ΜΗΛΙΩΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ: ΠΑΠΠΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ (επικ. καθ.)

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Μηνιαία χρήματα





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ
& ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΗΣ
ΠΑΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ:
" ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
ΣΤΟ ΒΟΛΟ "

ΑΡΙΘΜΟΣ ΧΑΡΤΗ:

6

ΤΙΤΛΟΣ ΧΑΡΤΗ:
ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΑΝΑ
ΔΙΑΜΟΝΗ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΠΙΤΙ
ΣΤΙΣ ΣΥΝΟΙΚΙΕΣ ΤΟΥ ΒΟΛΟΥ

ΕΠΙΠΑΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ
ΜΗΛΙΩΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ: ΠΑΠΠΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ (επικ. καθ.)

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Αριθμός Φοιτητών

152

18

1

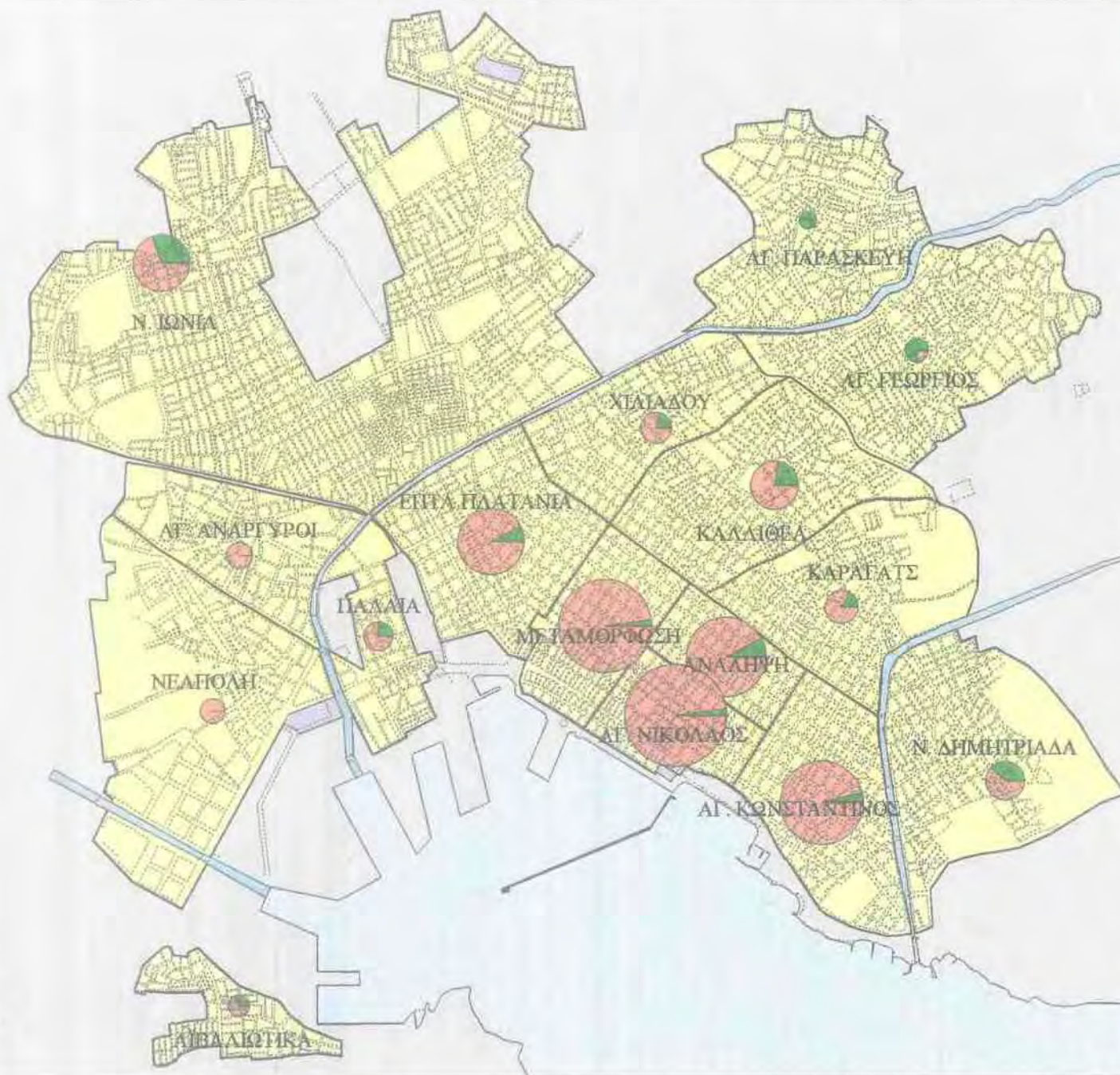


Δεν μένουν στο πατρικό σπίτι



Μένουν στο πατρικό σπίτι

ΒΟΛΟΣ, ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2002



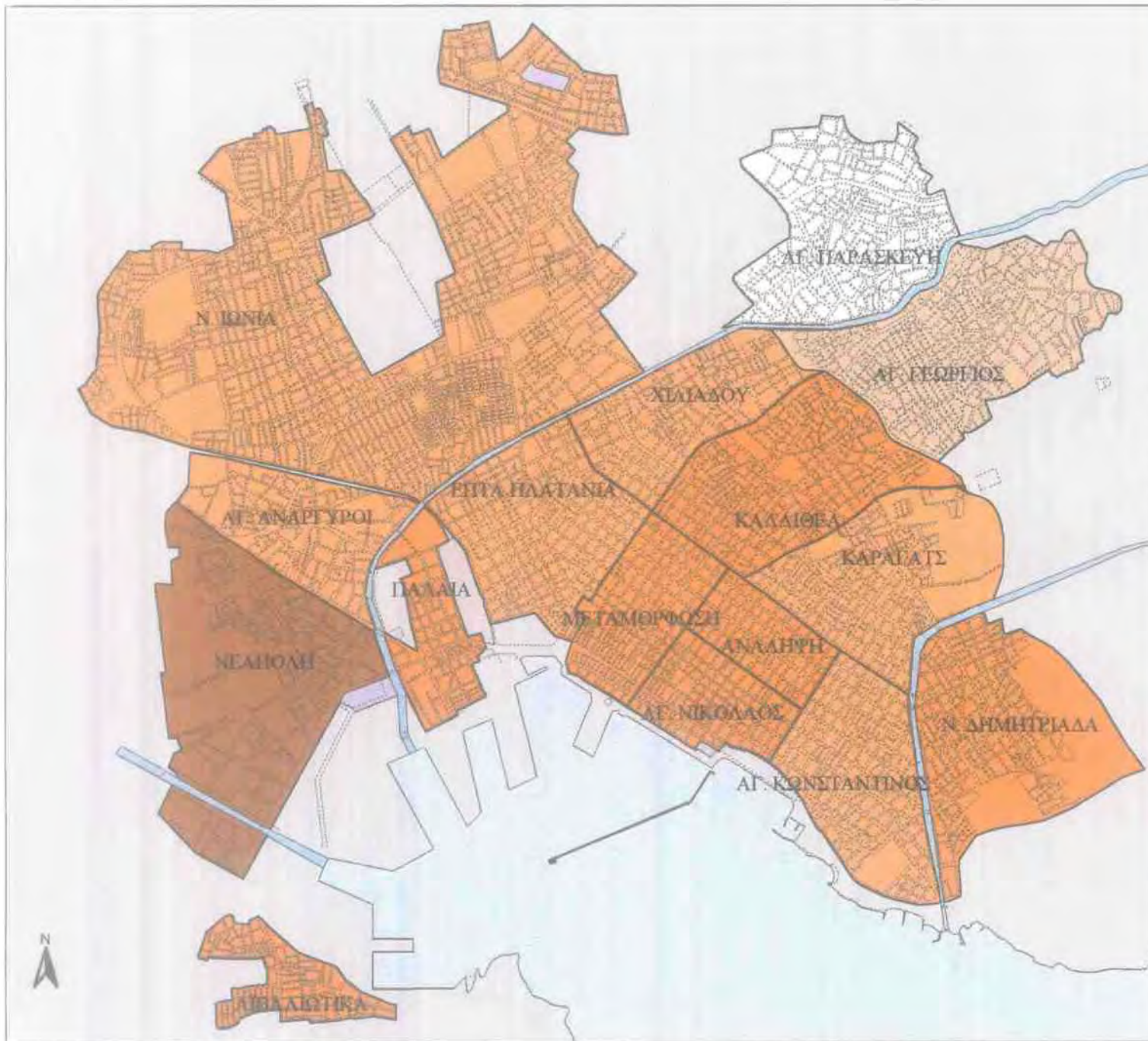
5.1.3. Στοιχεία σχετικά με την κατοικία

5.1.3.1. Ενοίκιο

Το ενοίκιο που πληρώνει ο φοιτητής κατά μέσο όρο είναι 63.988 δρχ. (τ.α.=18.731) και τα υπόλοιπα έξοδα του σπιτιού του ανέρχονται σε 40.963 δρχ. (τ.α.=33.892). Δηλαδή ένας φοιτητής χρειάζεται κατά μέσο όρο 104.951 δρχ. το μήνα για έξοδα του σπιτιού μόνο. Αυτό δικαιολογεί ότι τα μηνιαία χρήματα που λαμβάνει, δηλώθηκαν από 100001 έως 200000 δρχ. ως επί το πλείστον.

Στον χάρτη 7 απεικονίζεται η διαφοροποίηση των φοιτητικών ενοικίων ανά συνοικία. Ο μέσος όρος των ενοικίων είναι 59.789 δρχ. και η τυπική απόκλιση είναι 16.933 δρχ. Για την καλύτερη κατηγοριοποίηση των συνοικιών χρησιμοποιήθηκε ως μέτρο κατηγοριοποίησης των συνοικιών το $\frac{1}{4}$ της τυπικής απόκλισης. Τα πιο «ακριβά» ενοίκια παρατηρούνται στην Καλλιθέα και την Νεάπολη, με περισσότερα από 67.985 δρχ. ενώ τα πιο φθηνά στα Αϊβαλιώτικα, με λιγότερα από 55.651 δρχ.. Στο υπόλοιπο του Πολεοδομικού Συγκροτήματος του Βόλου παρατηρούνται μικρές διαφοροποιήσεις με τις συνοικίες Άγιοι Ανάργυροι και Παλαιά να παρουσιάζονται ως πιο φθηνές από την Νέα Ιωνία, τον Άγιο Γεώργιο, το Καραγάτς, την Ανάληψη, την Μεταμόρφωση και τον Άγιο Κωνσταντίνο και ακόμα περισσότερο από τον πυρήνα του κέντρου του Βόλου, τον Άγιο Νικόλαο και τις συνοικίες Χιλιαδού και Επτά Πλατανίων.

Ο χάρτης 8 δείχνει τα υπόλοιπα μηνιαία έξοδα κατοικίας εκτός ενοικίου ανά συνοικία. Παρατηρείται ότι η Νεάπολη είναι και σε αυτό τον τομέα η πιο «ακριβή» συνοικία, με περισσότερα από 57.652 δρχ. ενώ πιο «φθηνή» ο Άγιος Γεώργιος, με λιγότερα από 21.225 δρχ. Ο μέσος όρος είναι 39.438 δρχ. και η τυπική απόκλιση είναι 18.213 δρχ. Απ' τις υπόλοιπες συνοικίες πάνω του μέσου όρου κυμαίνονται ο Άγιος Νικόλαος, η Μεταμόρφωση, η Ανάληψη, η Καλλιθέα, η Δημητριάδα, τα Παλαιά και τα Αϊβαλιώτικα. Κάτω του μέσου όρου κυμαίνονται η Ν. Ιωνία, οι Άγιοι Ανάργυροι, η Χιλιαδού, τα Επτά Πλατάνια, το Καραγάτς και ο Άγιος Κωνσταντίνος.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
 ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
 ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
 ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ
 & ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΗΣ
 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ:
 "ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
 ΣΤΟ ΒΟΛΟ"

ΑΡΙΘΜΟΣ ΧΑΡΤΗ: **8**

ΤΙΤΛΟΣ ΧΑΡΤΗ:
 ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΙΠΩΝ ΜΗΝΙΑΙΩΝ
 ΕΞΟΔΩΝ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
 ΣΤΙΣ ΣΥΝΟΙΚΙΕΣ ΤΟΥ ΒΟΛΟΥ

ΕΠΙΠΑΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ
 ΜΗΔΙΩΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ: ΠΑΠΠΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ (επικ. καθ.)

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

- Υπόλοιπα μηνιαία έξοδα κατοικίας
- δεν απάντησαν
 - λιγότερα από 21.225 δρχ.
 - 21.225 - 39.438 δρχ.
 - 39.438 - 57.652 δρχ.
 - περισσότερα από 57.652 δρχ.

Μέσος όρος: 39.438 δρχ.

Τύπικη απόκλιση: 18.213 δρχ.

ΒΟΛΟΣ, ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2002

Στην συνέχεια παρουσιάζονται, χάρτης 9, τα συνολικά έξοδα, ενοίκιο και υπόλοιπα μηνιαία έξοδα, της κατοικία ανά συνοικία. Ο μέσος όρος είναι 99.227 δρχ. και η τυπική απόκλιση 31.525,8 δρχ. Για την καλύτερη κατηγοριοποίηση των συνοικιών χρησιμοποιήθηκε ως μέτρο κατηγοριοποίησης των συνοικιών το $\frac{1}{2}$ της τυπικής απόκλισης. Οι «πολυδάπανες» συνοικίες είναι η Νεάπολη, με περισσότερα από 130.753 δρχ. και έπειτα το Καλλιθέα. Πάνω του μέσου όρου είναι ο Άγιος Νικόλαος, η Μεταμόρφωση, η Ανάληψη, η Νέα Ιωνία, τα Επτά Πλατάνια, ο Άγιος Κωνσταντίνος, η Δημητριάδα, τα Παλαιά και τα Αϊβαλιώτικα. Οι συνοικίες Άγιοι Ανάργυροι, Χιλιαδού, το Καραγάτς είναι κάτω του μέσου όρου και η πιο «οικονομική», ο Άγιος Γεώργιος, με λιγότερα από 83.465 δρχ.

5.1.3.2. Δομικά στοιχεία

Το μέγεθος της κατοικίας είναι κατά μέσο όρο 62 τ.μ. (τ.α.= 48 τ.μ.). Το μέγεθος της κατοικίας για τον φοιτητή που διαμένει στο πατρικό του σπίτι είναι κατά πολύ μεγαλύτερο – 113,5 τ.μ. (τ.α. = 46,2 τ.μ.) κατά μ.ο. – σε σχέση με το φοιτητή που μένει εκτός πατρικής κατοικίας που του αντιστοιχούν 56,6 τ.μ. (τ.α. = 45,3 τ.μ.)

Ο χάρτης 10Α απεικονίζει την κατανομή του μεγέθους των φοιτητικών κατοικιών ανά συνοικία, μόνο για τους φοιτητές που διαμένουν εκτός του πατρικού τους σπιτιού. Ο μέσος όρος του μεγέθους αυτού είναι 48,2 τ.μ. και η τυπική απόκλιση 17 τ.μ. Οι πιο μικρές κατοικίες συναντώνται στη συνοικία Αγίου Γεωργίου και στα Αϊβαλιώτικα, με μέγεθος κάτω από 31,3 τ.μ. Οι μεγαλύτερες φοιτητικές κατοικίες υπάρχουν στη Νέα Δημητριάδα, με μέγεθος πάνω από 65,2 τ.μ. Από τις υπόλοιπες στους Άγιους Αναργύρους, στη Νεάπολη και στο Καραγάτς βρίσκονται κάτω του μέσου όρου που είναι και στις Νέα Ιωνία, Παλαιά, Επτά Πλατάνια, Χιλιαδού, Καλλιθέα, Μεταμόρφωση, Ανάληψη και Άγιο Νικόλαο πάνω από το μέσο όρο.

Ο χάρτης 10B δείχνει την κατανομή του μεγέθους των φοιτητικών κατοικιών ανά συνοικία για το σύνολο των φοιτητών. Ο μέσος όρος του μεγέθους αυτού είναι 72,7 τ.μ. και η τυπική απόκλιση 19,1 τ.μ. Οι μεγαλύτερες κατοικίες παρατηρούνται στη συνοικίες Άγιος Γεώργιος και Αϊβαλιώτικα, με μέγεθος πάνω από 110,9 τ.μ και εν συνεχεία στην Αγία Παρασκευή. Ακόμη μεγαλύτερες του μέσου όρου είναι οι κατοικίες που βρίσκονται στη Νεάπολη, στη Νέα Ιωνία, και στη Νέα Δημητριάδα ενώ μικρότερες του μέσου όρου βρίσκονται στις υπόλοιπες συνοικίες, με μέγεθος κάτω από 72,7 τ.μ.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ
& ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΗΣ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ:
"ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
ΣΤΟ ΒΟΛΟ"

ΑΡΙΘΜΟΣ ΧΑΡΤΗ: **10Α**






ΤΙΤΛΟΣ ΧΑΡΤΗ:
**ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΩΝ ΜΕΓΕΘΩΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ
ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΔΙΑΜΕΝΟΥΝ ΕΚΤΟΣ
ΠΑΤΡΙΚΟΥ ΣΠΙΤΙΟΥ ΣΤΙΣ
ΣΥΝΟΙΚΙΕΣ ΤΟΥ ΒΟΛΟΥ**

ΕΠΙΠΑΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ
ΜΗΛΙΩΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ: ΠΑΠΠΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ (επικ. καθ.)

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

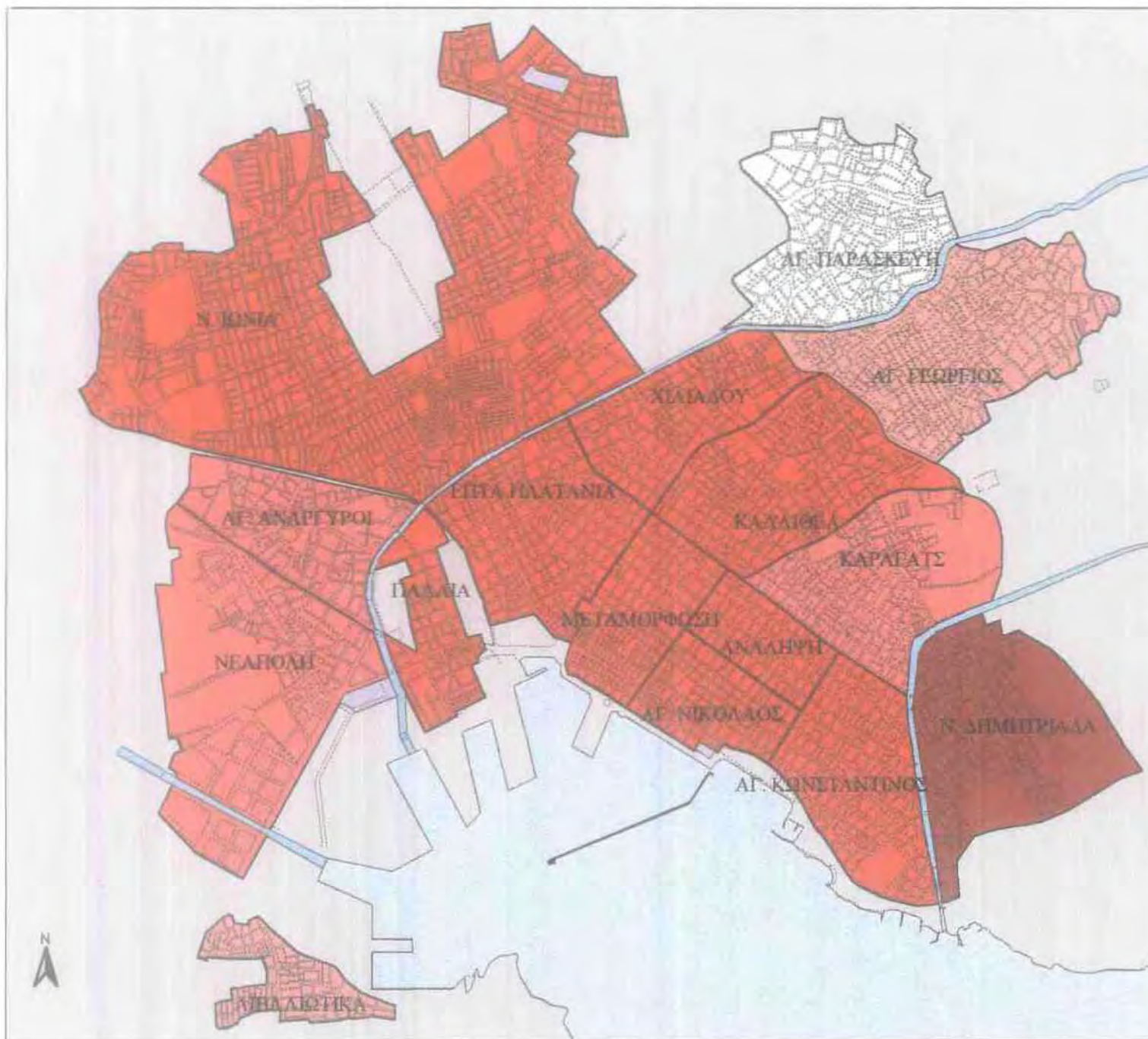
Μέγεθος κατοικίας

-  δεν απάντησαν
-  κάτω από 31,3 τ.μ.
-  31,3 - 48,2 τ.μ.
-  48,2 - 65,2 τ.μ.
-  πάνω από 65,2 τ.μ.

Μέσος όρος: 48,2 τ.μ.

Τυπική απόκλιση: 17 τ.μ.

ΒΟΛΟΣ, ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2002





ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ
& ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΗΣ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ:
"ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
ΣΤΟ ΒΟΛΟ "

ΑΡΙΘΜΟΣ ΧΑΡΤΗ:

10B

ΤΙΤΛΟΣ ΧΑΡΤΗ:





**ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΩΝ ΜΕΓΕΘΩΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ
ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΙΣ
ΣΥΝΟΙΚΙΕΣ ΤΟΥ ΒΟΛΟΥ**

ΕΠΙΠΑΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ
ΜΗΛΙΩΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ: ΠΑΠΠΙΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ (επικ. καθ.)

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

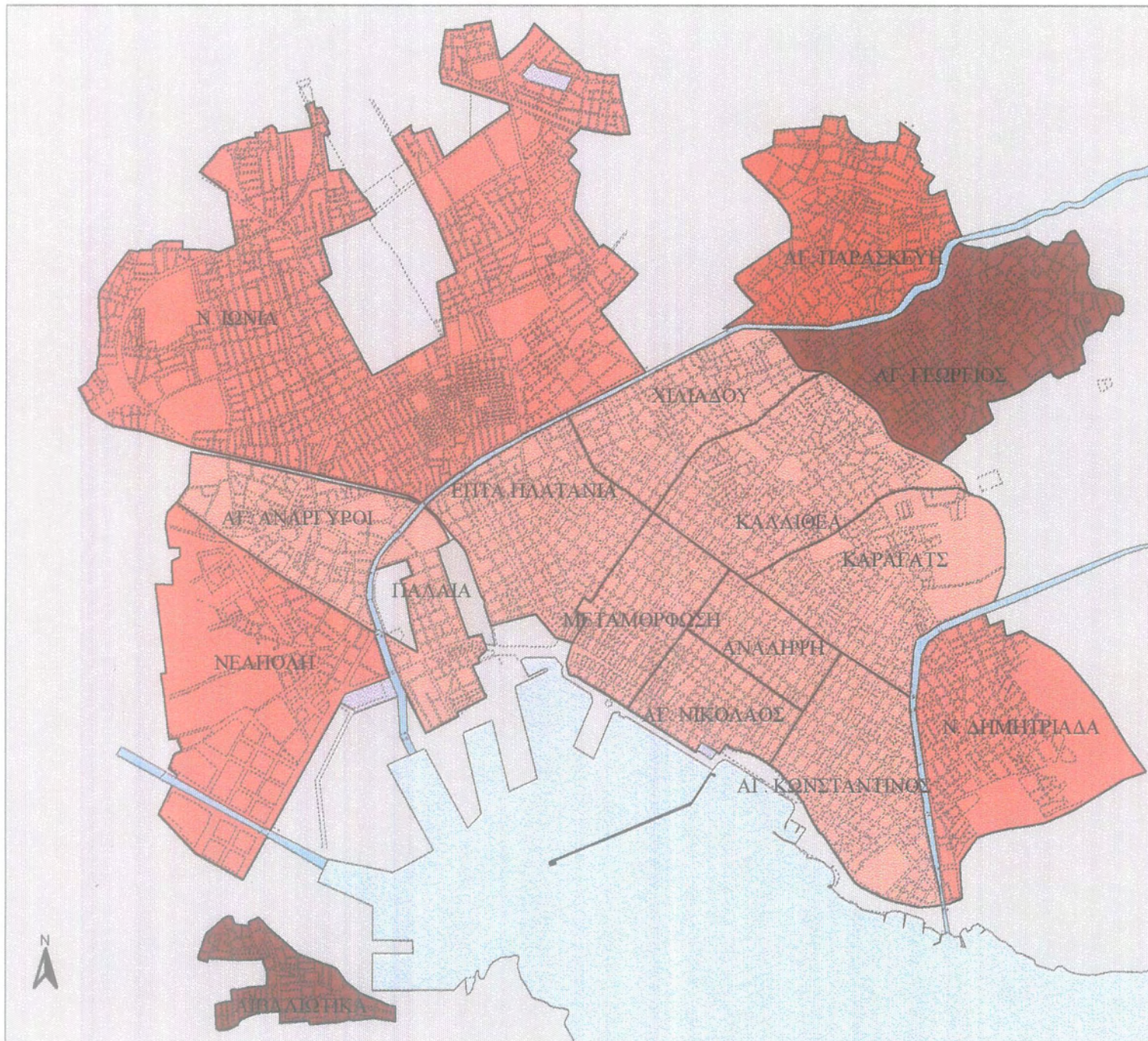
Μέγεθος κατοικίας

-  κάτω από 72,7 τ.μ.
-  72,7 - 91,8 τ.μ.
-  91,8 - 110,9 τ.μ.
-  πάνω από 110,9 τ.μ.

Μέσος όρος: 72,7 τ.μ.

Τυπική απόκλιση: 19,1 τ.μ.

ΒΟΛΟΣ, ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2002

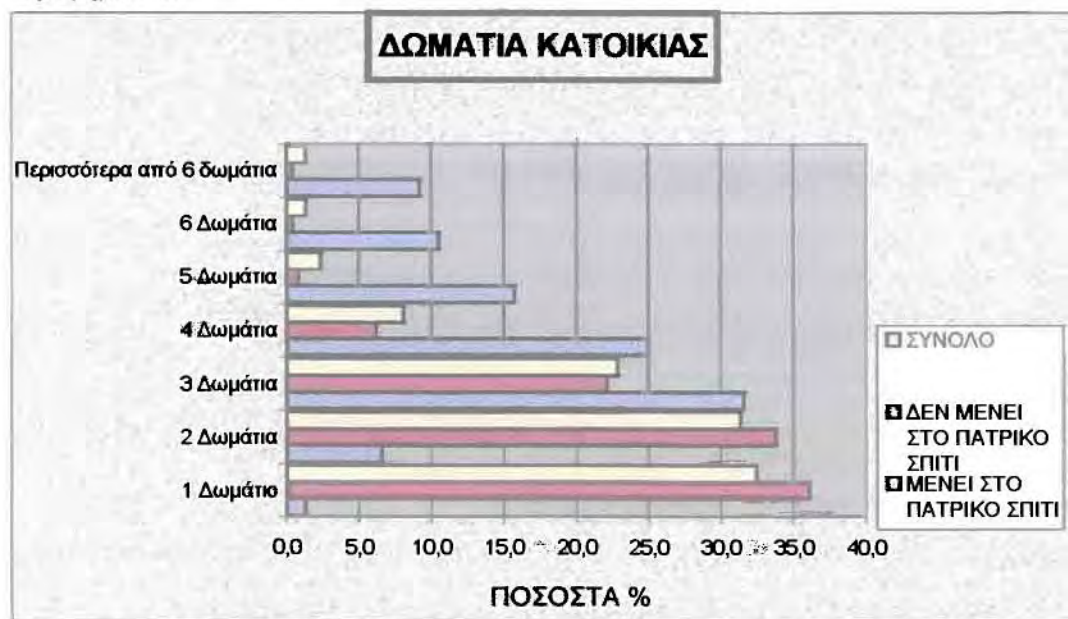


Οι διαφοροποιήσεις μεταξύ των δύο τελευταίων χαρτών προκύπτουν από τους φοιτητές που διαμένουν στο πατρικό τους σπίτι και κυρίως αυτών που διαμένουν στις απομακρυσμένες συνοικίες διότι η συγκέντρωση σε αυτές είναι πολύ μεγαλύτερη από τις υπόλοιπες και τα μεγέθη επίσης μεγαλύτερα.

Ο χάρτης 11 απεικονίζει τις τιμές του ενοικίου ανά τετραγωνικό μέτρο σε κάθε συνοικία. Ο μέσος όρος είναι 1312 δρχ. και η τυπική απόκλιση 335 δρχ.. Οι πιο υψηλές τιμές παρατηρούνται στην συνοικία Άγιος Γεώργιος, με περισσότερα από 1985 δρχ. και έπειτα Νεάπολη και Αϊβαλιώτικα ενώ ακόμα πάνω από το μέσο όρο είναι οι Άγιοι Ανάργυροι και Καραγάτς. Οι υπόλοιπες είναι κάτω του μέσου όρου και οι πιο χαμηλές τιμές παρατηρούνται στις συνοικίες Παλαιά και Νέα Δημητριάδα, με λιγότερα από 977 δρχ..

Η φοιτητική κατοικία αποτελείται από ένα κύριο δωμάτιο κατά 32,5%, δύο κύρια δωμάτια, 31,4%, και τρία κύρια δωμάτια, 22,9%. Η κατοικία ενός φοιτητή που διαμένει στο πατρικό του σπίτι έχει συνήθως 3 κύρια δωμάτια, ποσοστό 31,6% ή 4 κύρια δωμάτια, 25,0% ενώ για έναν φοιτητή που δεν διαμένει στο πατρικό τους σπίτι έχει 1 δωμάτιο, 36,1% ή 2 δωμάτια, 33,8%.

Γράφημα 5.13



πηγή: Ιδία επεξεργασία

Το κτίριο κτίστηκε σε ποσοστό 50,7% μεταξύ 1970 - 1990, κατά 24,5% μεταξύ 1956 - 1970 και κατά 21,9% μεταξύ 1990 - 2001. Εάν πρόκειται για πατρική κατοικία το κτίριο κτίστηκε κατά 40,8% μεταξύ 1970 - 1990, κατά 18,4% μεταξύ 1956 - 1970 και 34,2% μεταξύ 1990 - 2000.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ
& ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΗΣ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ:
"ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
ΣΤΟ ΒΟΛΟ "

ΑΡΙΘΜΟΣ ΧΑΡΤΗ: **11**






ΤΙΤΛΟΣ ΧΑΡΤΗ:
**ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΩΝ ΕΝΟΙΚΙΩΝ ΑΝΑ
ΤΕΤΡΑΓΩΝΙΚΟ ΜΕΤΡΟ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ
ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΣΥΝΟΙΚΙΕΣ
ΤΟΥ ΒΟΛΟΥ**

**ΕΠΙΣΑΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ
ΜΗΔΙΩΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ**

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ: ΠΑΠΠΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ (επικ. καθ.)

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

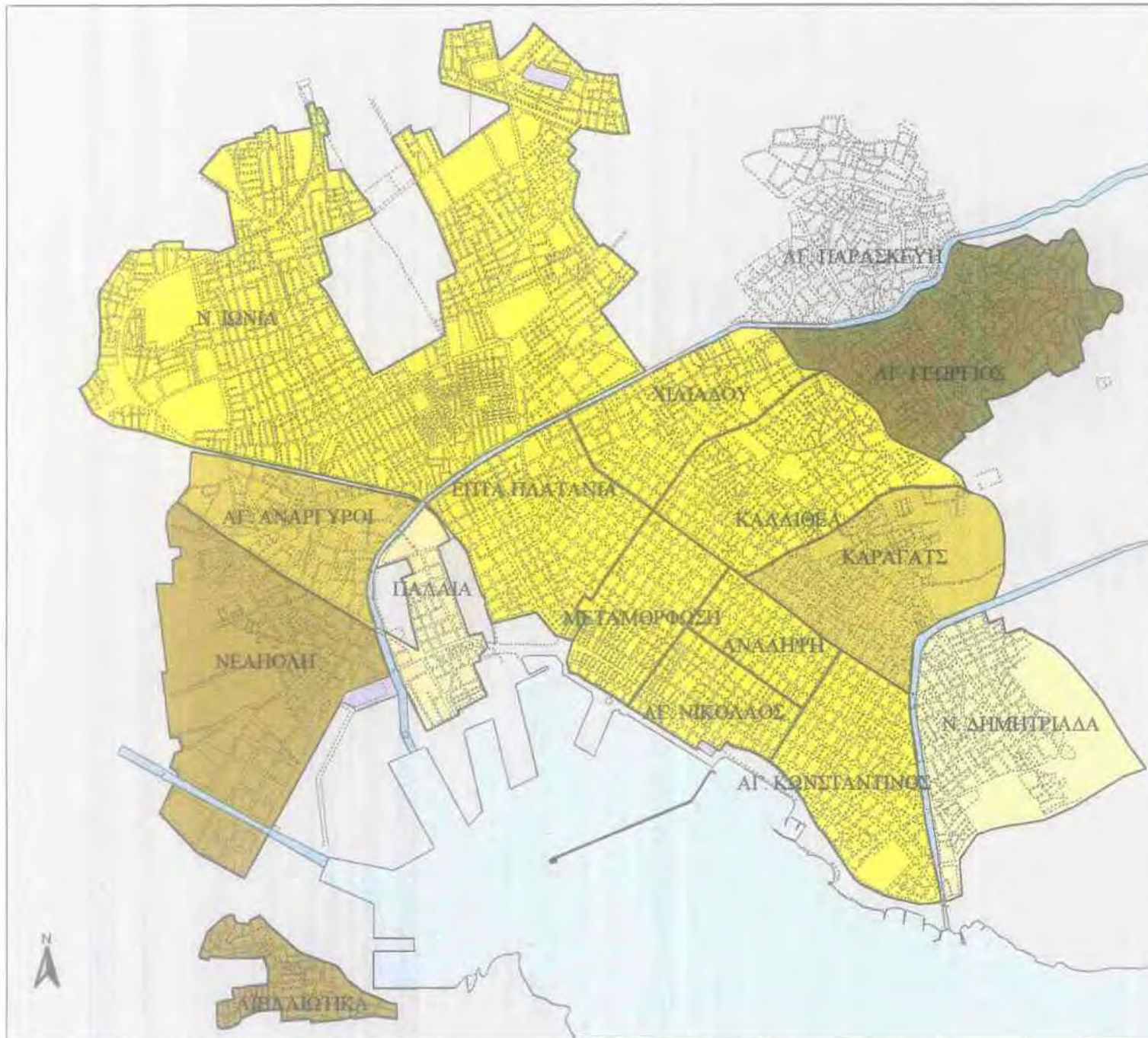
Ενοίκια ανα τ.μ.

-  λιγότερα από 977 δρχ.
-  977 - 1312 δρχ.
-  1312 - 1647 δρχ.
-  1647 - 1985 δρχ.
-  περισσότερα από 1985 δρχ.

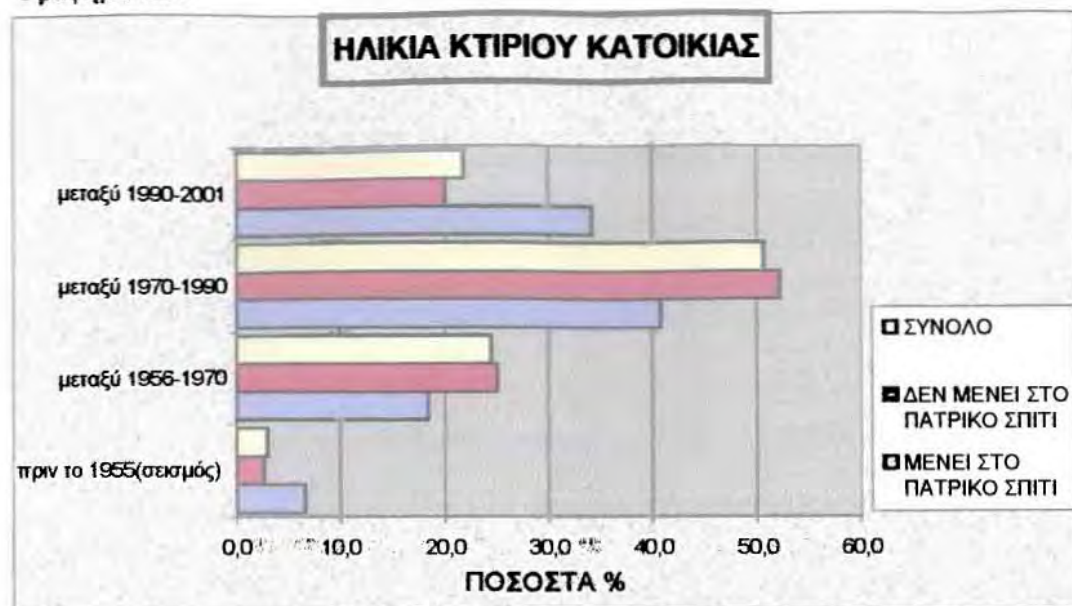
Μέσος όρος: 1312 δρχ.

Τυπική απόκλιση: 335 δρχ.

ΒΟΛΟΣ, ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2002



Γράφημα 5.14



πηγή: Ίδια επεξεργασία

Ο χάρτης 12 δείχνει την παλαιότητα των κατοικιών των φοιτητών ανά συνοικία. Στις συνοικίες, Άγιος Νικόλαος, Μεταμόρφωση, Ανάληψη, παρουσιάζεται μια ομοιόμορφη εικόνα σύμφωνα με την οποία τα περισσότερα κτίρια έχουν κτιστεί την περίοδο 1970 έως 1990, ακολουθούν τα κτίρια που έχουν κτιστεί μεταξύ 1956 – 1970, τα νεότερα από το 1990 έως το 2001 και τέλος τα προ του σεισμού (1955) κτισμένα κτίρια. Σε γενικές γραμμές παρόμοια είναι η εικόνα και στα Παλαιά με μόνη διαφοροποίηση την εντονότερη παρουσία κτιρίων που έχουν κτιστεί πριν τον σεισμό. Στις συνοικίες Άγιος Κωνσταντίνος και Νέα Δημητριάδα παρατηρείται επίσης πλειοψηφία των κτιρίων που έχουν κτιστεί μεταξύ 1990 – 2001, ακολουθούν τα κτίρια μεταξύ 1956 και 1970 και τα νεότερα μεταξύ 1990 και 2001 ενώ δεν παρατηρούνται κατοικίες κτισμένες προ του σεισμού. Τα νεότερα κτίρια παρατηρούνται στις συνοικίες Νεάπολη, Χίλιαδου και Άγιοι Ανάργυροι και ακολουθούν οι συνοικίες Επτά Πλατάνια, Καλλιθέα, Καραγάτς, Νέα Ιωνία, Άγιος Γεώργιος. Στα Αιβαλιώτικα παρατηρήσαμε περιπτώσεις που ανήκουν στις δύο ακραίες κατηγορίες των κτιρίων που κατασκευάστηκαν προ του σεισμού και των κτιρίων που κατασκευάστηκαν από το 1990 και έπειτα.

Οι φοιτητές απάντησαν ότι κατοικούν σε πολυκατοικία - κυρίως μέχρι 5 ορόφους - σε ποσοστό, 77,7%, σε διώροφο 13,7% και μονοκατοικία 7,3%. Όταν πρόκειται για πατρικό σπίτι η μονοκατοικία συναντάται σε ποσοστό 24,4% και το διώροφο 39,8%. Οι αντίστοιχες τιμές για τους φοιτητές που μένουν εκτός πατρικής κατοικίας 5,5% και 11,0%.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ
& ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΗΣ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ:
"ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
ΣΤΟ ΒΟΛΟ "

ΑΡΙΘΜΟΣ ΧΑΡΤΗ:

12

ΤΙΤΛΟΣ ΧΑΡΤΗ:
ΠΟΣΟΣΤΙΑΙΑ ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ
ΤΩΝ ΚΤΙΡΙΩΝ ΠΟΥ ΔΙΑΜΕΝΟΥΝ ΟΙ
ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΑΝΑ ΣΥΝΟΙΚΙΑ ΣΤΟ ΒΟΛΟ


ΕΠΙΣΑΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ
ΜΗΛΙΩΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ: ΠΑΠΠΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ (επικ. καθ.)

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Ηλικία κτιρίου

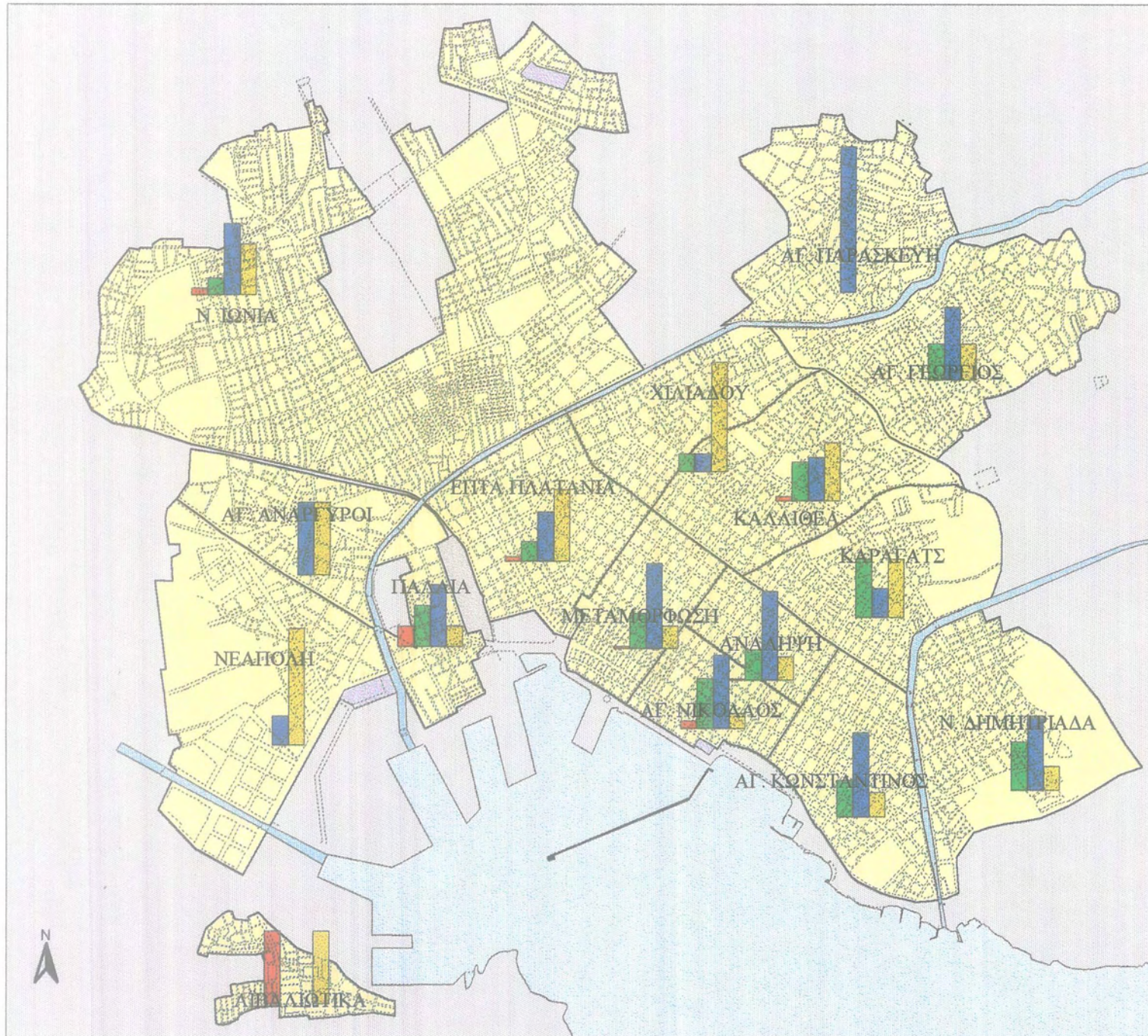
-  Πριν το 1955 (σεισμός)
-  μεταξύ 1956 - 1970
-  μεταξύ 1970 - 1990
-  μεταξύ 1990 - 2001

 100%

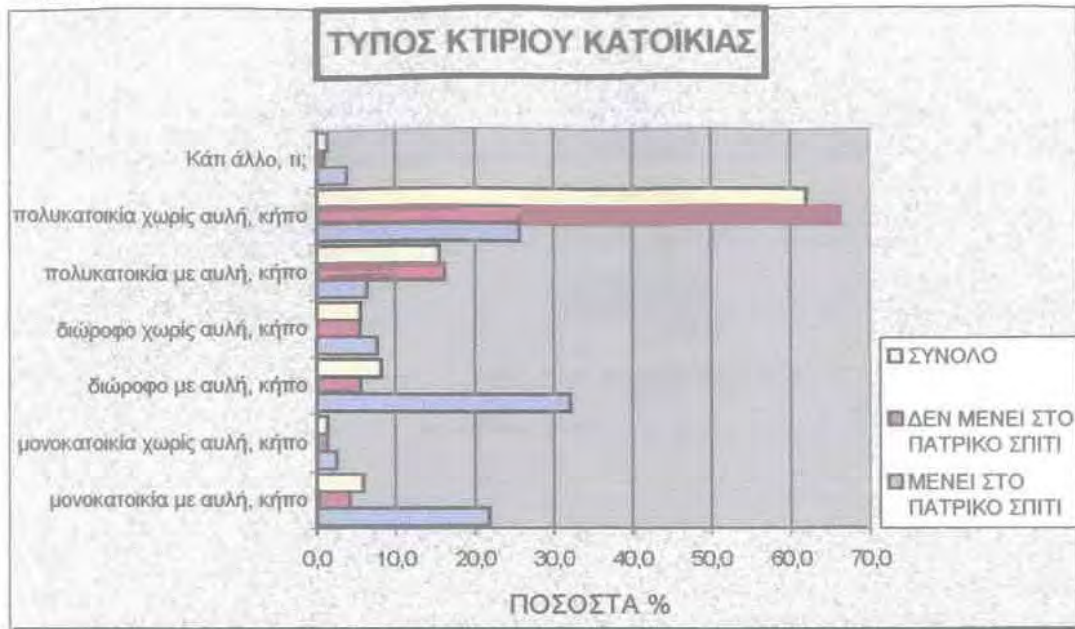
 50%

 25%

ΒΟΛΟΣ, ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2002



Γράφημα 5.15



πηγή: Ίδια επεξεργασία

Οι φοιτητικές κατοικίες βρίσκονται κυρίως στον πρώτο όροφο σε ποσοστό 24,4% ή στον δεύτερο όροφο κατά 23,0%. Ακολουθούν οι κατοικίες που βρίσκονται στο ισόγειο και στον τρίτο όροφο, κατά 16,9% και 16,8% αντίστοιχα. Αν και οι κατοικίες που είναι υπόγειες ή σε δώμα θεωρούνται γενικώς φτηνές δεν συναντάμε σε αυτές φοιτητικές κατοικίες. Οι φοιτητές που διαμένουν στο πατρικό τους σπίτι μένουν από το ισόγειο μέχρι και τον δεύτερο όροφο σε ποσοστό 93,9% ενώ για τους φοιτητές που μένουν εκτός πατρικής κατοικίας το ποσοστό είναι 63,1%.

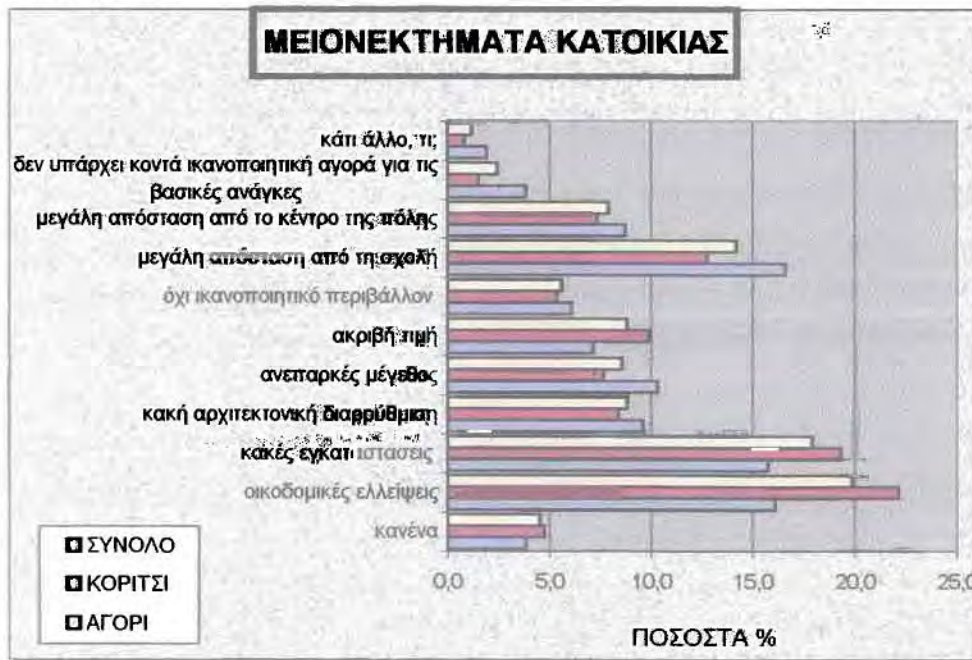
Γράφημα 5.16



πηγή: Ίδια επεξεργασία

Όσον αφορά τα μειονεκτήματα της φοιτητικής κατοικίας, πιο συχνά συναντώνται οικοδομικές ελλείψεις 19,9%, κακές εγκαταστάσεις 17,7% και μεγάλη απόσταση από τη Σχολή 14,2%. Οι απαντήσεις που δόθηκαν κατά κύριο λόγο αποτελούν συνδυασμό μειονεκτημάτων. Τα συνηθέστερα μειονεκτήματα για τα κορίτσια είναι οι οικοδομικές ελλείψεις, 22,1% και οι κακές εγκαταστάσεις, 19,3%, ενώ για τα αγόρια η μεγάλη απόσταση από τη σχολή, 16,6%, οι οικοδομικές ελλείψεις και οι κακές εγκαταστάσεις, 16,1% και 15,7% αντίστοιχα. Εκτιμάται ότι τα παραπάνω αποτελέσματα μπορεί να οφείλονται στο γεγονός ότι τα κορίτσια έχουν μεγαλύτερες απαιτήσεις για τις κατοικίες τους, ενώ τα Τμήματα που σπουδάζουν περισσότερα αγόρια (Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας, Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης, Πολιτικών Μηχανικών και Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής) βρίσκονται απομακρυσμένα σε σχέση με τις περιοχές κατοικίας.

Γράφημα 5.17



πηγή: Ιδία επεξεργασία

Διαφοροποίηση παρουσιάζεται και στα μειονεκτήματα της κατοικίας σε σχέση με τους φοιτητές που μένουν στο πατρικό σπίτι. Κατ' αρχήν το 13,6% των φοιτητών που ζουν στο πατρικό τους σπίτι απάντησαν ότι δεν βρίσκουν κανένα μειονέκτημα στην κατοικία τους. Για τους υπόλοιπους φοιτητές το ποσοστό αυτό είναι 3,8%. Τα σημαντικότερα μειονεκτήματα για τους πρώτους είναι η μεγάλη απόσταση από τη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
 ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
 ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
 ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ
 & ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΗΣ
 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ:
 "ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
 ΣΤΟ ΒΟΛΟ "

ΑΡΙΘΜΟΣ ΧΑΡΤΗ:

13

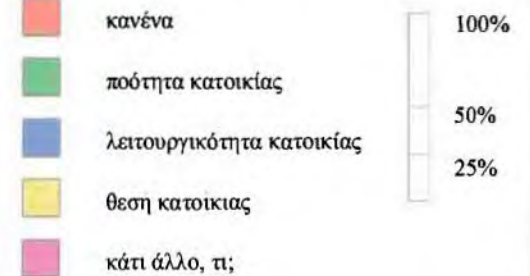
ΤΙΤΛΟΣ ΧΑΡΤΗ:
 ΠΟΣΟΣΤΙΑΙΑ ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΩΝ
 ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΩΝ
 ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΑΝΑ ΣΥΝΟΙΚΙΑ ΣΤΟ ΒΟΛΟ

ΕΠΙΣΑΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ
 ΜΗΛΙΩΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

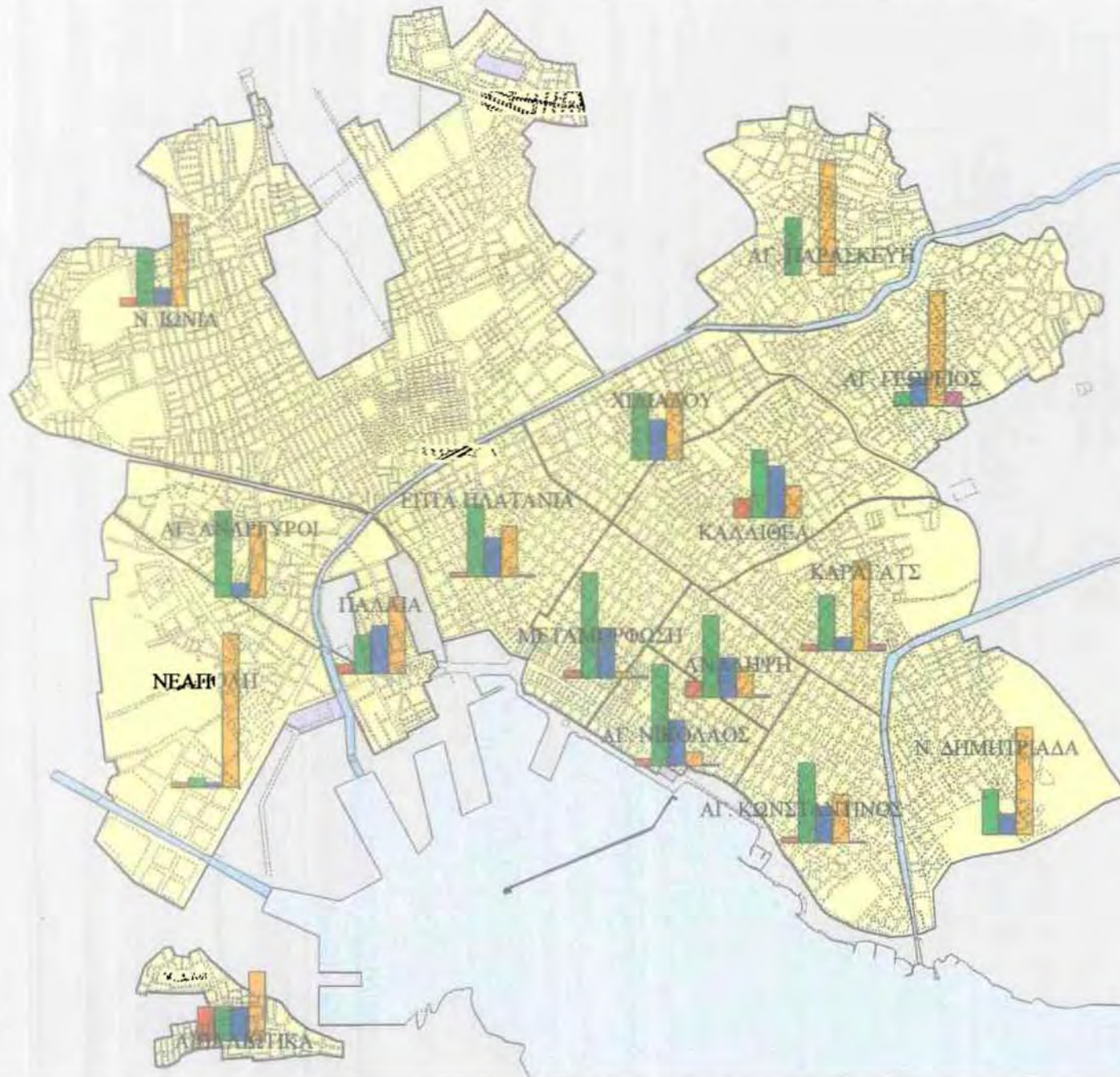
ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ: ΠΑΠΠΑΣ ΒΑΣΙΛΗΣ (επικ. καθ.)

ΥΠΟΜΝΗΜΑ

Μειονεκτήματα κατοικίας



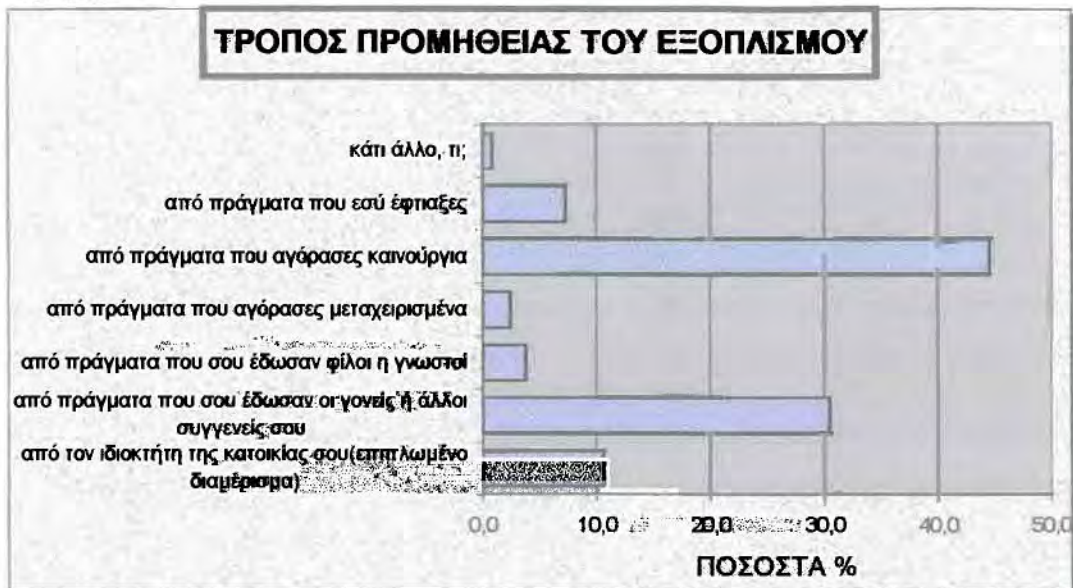
ΒΟΛΟΣ, ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2002



5.1.3.3. Εξοπλισμός

Οι φοιτητές προμηθεύονται την επίπλωση και τον εξοπλισμό της κατοικίας τους σε ποσοστό 44,6% από πράγματα που αγόρασαν καινούργια και 30,5% από πράγματα που τους έδωσαν οι γονείς ή άλλοι συγγενείς και το 10,6% από τον ιδιοκτήτη της κατοικίας τους (επιπλωμένο Διαμέρισμα). Οι επιλογές δεν αποκλείουν η μία την άλλη.

Γράφημα 5.19



πηγή: Ίδια επεξεργασία

Αυτοί που αγόρασαν πράγματα καινούργια ή μεταχειρισμένα απευθύνθηκαν στην αγορά του Βόλου σε ποσοστό 52,5% και σε αγορά άλλης πόλης 47,5%.

5.1.4. Επιδότηση στέγασης

Ο αριθμός των φοιτητών που τους χορηγήθηκε επιδότηση στέγασης ορίστηκε με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου και είναι 650 για το ακαδημαϊκό έτος 2001-2002.

Η επιλογή των φοιτητών για επιδότηση στέγασης γίνεται βάσει του ατομικού και οικογενειακού φορολογητέου εισοδήματος.

Το ύψος του ποσού της επιδότησης στέγασης έχει ως εξής:

- Όσοι δικαιούχοι φοιτητές διαμένουν σε ξενοδοχεία θα λαμβάνουν επιδότηση στέγασης μέχρι του ποσού των 45.000 δρχ., μηνιαίως.

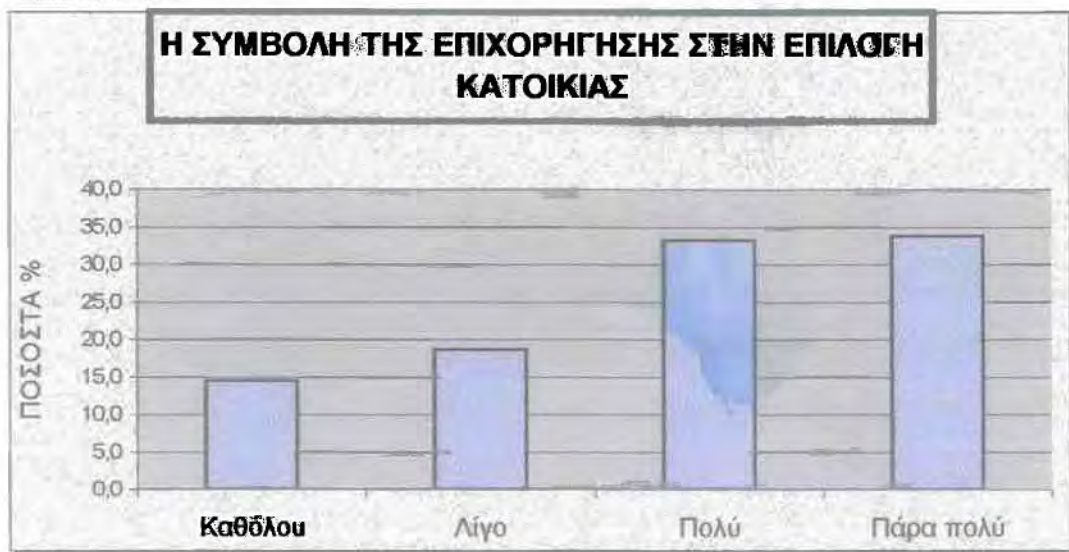
- Όσοι δικαιούχοι φοιτητές διαμένουν σε διαμερίσματα, θα λαμβάνουν επιδότηση στέγασης μέχρι του ποσού των 40.000 δρχ., μηνιαίως (Διεύθυνση φοιτητικής μέριμνας).

Οι φοιτητές που απάντησαν ότι δικαιούνται επιχορήγηση από το Πανεπιστήμιο είναι το 22,3%.

Τα χρήματα αυτά καλύπτουν σε ποσοστό 72,7% το ενοίκιο κατά μέσο όρο (τ.α.= 16,1) και δίνονται μόνο τους μήνες των μαθημάτων.

Η άποψη ότι ο ρόλος της επιχορήγησης στην επιλογή κατοικίας είναι πάρα πολύ σημαντικός αφορά το 33,7% ενώ πολύ σημαντικός το 33,1%.

Γράφημα 5.20



πηγή: Ίδια επεξεργασία

5.1.5. Συγκατοίκηση

Στην κατηγορία των ερωτήσεων που αφορούν την συγκατοίκηση ζητήθηκε από τους φοιτητές που μένουν στο πατρικό σπίτι να μην απαντήσουν και τούτο διότι η συμβίωση με την οικογένεια δεν θεωρήθηκε ως συγκατοίκηση εφ' όσον αυτή έχει το χαρακτήρα προσωπικής επιλογής και όχι θεσμού.

Από τους φοιτητές που απάντησαν, το 25,8% συγκατοικεί, και από αυτούς το 90,9% συγκατοικεί με 1 άτομο, το 6,1% με 2 άτομα και το 3% με 3 άτομα και πάνω. Σημαντική διαφορά είναι ότι τα κορίτσια συγκατοικούν σε ποσοστό 31,1% ενώ τα αγόρια κατά 13,6%.

Γράφημα 5.21



πηγή: Ιδία επεξεργασία

Τα μεγαλύτερα ποσοστά συγκατοίκησης παρατηρήθηκαν στο Τμήμα Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων σε ποσοστό 42,1%, στο Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης κατά 38,3% και στο Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας κατά 33,0%, ενώ τα μικρότερα ποσοστά παρατηρήθηκαν στο Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης σε ποσοστό 9,1% και Μηχανολόγων Μηχανικών κατά 16,3%.

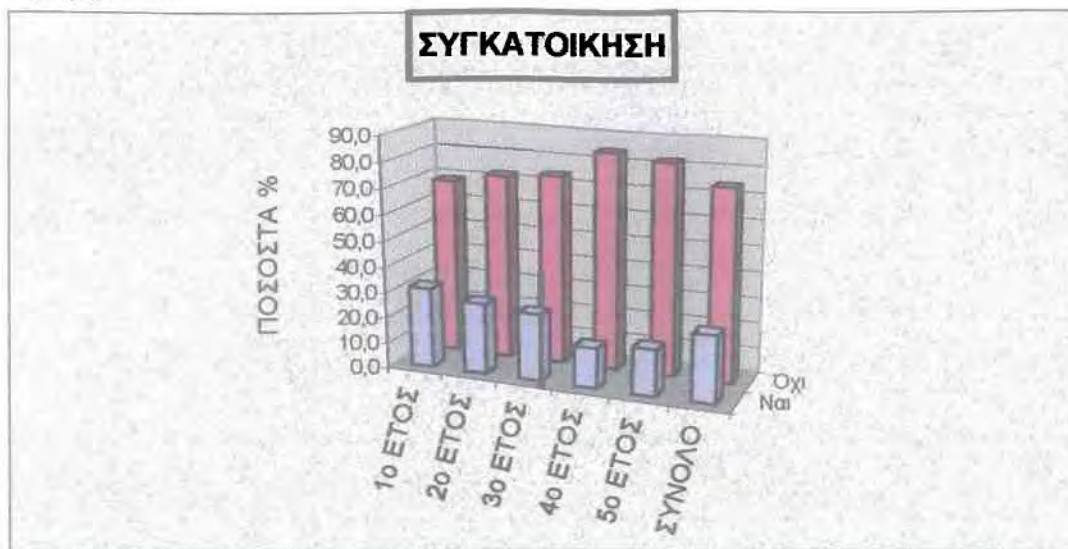
Γράφημα 5.22



πηγή: Ιδία επεξεργασία

Όπως φαίνεται και στο παρακάτω γράφημα παρατηρείται μια τάση τα μικρότερα έτη να συγκατοικούν σε μεγαλύτερο ποσοστό από τα μεγαλύτερα.

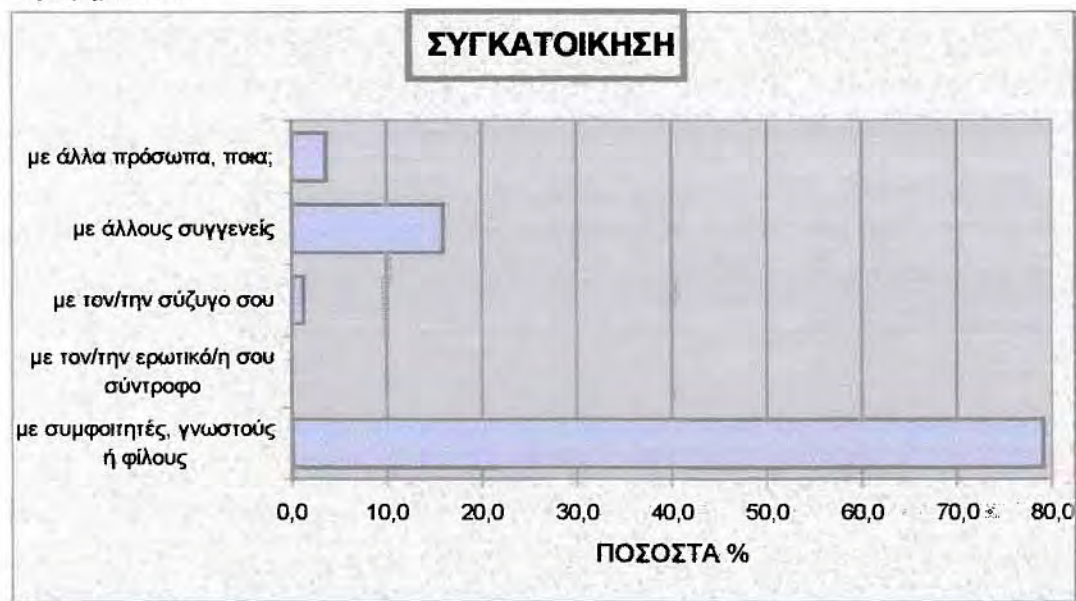
Γράφημα 5.23



πηγή: Ιδία επεξεργασία

Τα άτομα με τα οποία συγκατοικούν είναι συνήθως συμφοιτητές, γνωστοί ή φίλοι κατά 79,1%, ενώ άλλοι συγγενείς εκτός των γονέων κατά 16,0%.

Γράφημα 5.24



πηγή: Ιδία επεξεργασία

Όσον αφορά το εάν γνώριζαν τους συγκατοίκους πριν την έναρξη συγκατοίκησης το 36,4% απάντησε «Όχι». Παρόλα αυτά οι σχέσεις των συγκατοίκων αποδεικνύονται σχετικά καλές έως πολύ καλές σε ποσοστό 90,3%.

Γράφημα 5.25



πηγή: *Ιδία επεξεργασία*

Στην ερώτηση, η οποία αφορούσε όλους τους φοιτητές, του εάν «είχαν συγκατοικήσει πιο πριν», απάντησε μόνο το 57,7%. Γενικά λίγοι φοιτητές είχαν την εμπειρία της συγκατοίκησης πιο πριν το 17,6%, και από αυτούς με 1 άτομο το 86,1% και με 2 άτομα το 12,7%.

5.1.6. Αναζήτηση – αλλαγή κατοικίας

Ο συνηθέστερος χρόνος αναζήτησης είναι «δύο έως τρεις ημέρες» σε ποσοστό 34,6% και ακολουθεί με 27,1% «καθόλου έως μία ημέρα».

Γράφημα 5.26



πηγή: *Ιδία επεξεργασία*

Ο μέσος όρος για την αναζήτηση κατοικίας είναι 6,5 ημέρες. Αυτό προκύπτει διότι παρουσιάζονται περιπτώσεις που δήλωναν ότι αναζητούσαν κατοικία πολλούς μήνες. Κατά την αναζήτηση κατοικίας οι επιλογές ήταν «πολύ λίγες», σε ποσοστό 25,9%, «λίγες» κατά 23,6%, «σχετικά πολλές» κατά 21,1% και «σχετικά λίγες» κατά 18,4%.

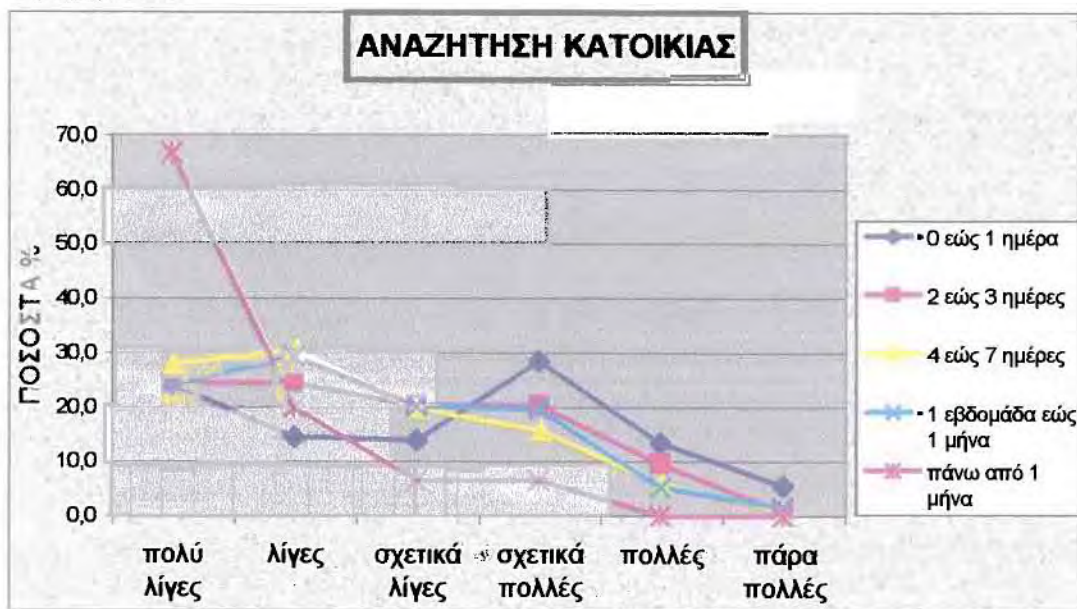
Γράφημα 5.27



πηγή: Ίδια επεξεργασία

Παρατηρήθηκε, όπως φαίνεται και στο επόμενο γράφημα ότι αυτοί που αναζητούσαν σπίτι για λιγότερες μέρες απάντησαν ότι είχαν και τις περισσότερες επιλογές.

Γράφημα 5.28



πηγή: Ίδια επεξεργασία

Οι συνηθέστεροι τρόποι εύρεσης κατοικίας είναι η αγγελία του ιδιοκτήτη σε εφημερίδα 31,3%, η ανακοίνωση του ιδιοκτήτη (ΕΝΟΙΚΙΑΖΕΤΑΙ) 30%, και από γνωστούς 27,75%.

Γράφημα 5.29



πηγή: Ϊδια επεξεργασία

Στην αναζήτηση κατοικίας βοηθούν οι γονείς σε ποσοστό 47%, οικογενειακοί γνωστοί ή άλλοι συγγενείς 25,2% και συμφοιτητές, γνωστοί ή φίλοι 17,1%.

Γράφημα 5.30



πηγή: Ϊδια επεξεργασία

Οι λόγοι που οδήγησαν στην επιλογή της φοιτητικής κατοικίας είναι πολλοί και συνήθως αποτελούν ένα συνδυασμό προϋποθέσεων. «Οι ικανοποιητικές συνθήκες

κατοικίας» είναι προϋπόθεση για το 22%, «για να βρίσκονται κοντά στο κέντρο της πόλης» για το 21,2%, «για να βρίσκονται κοντά στο πανεπιστήμιο» για το 17,9% και «οικονομικοί λόγοι» για το 14,1%.

Γράφημα 5.31



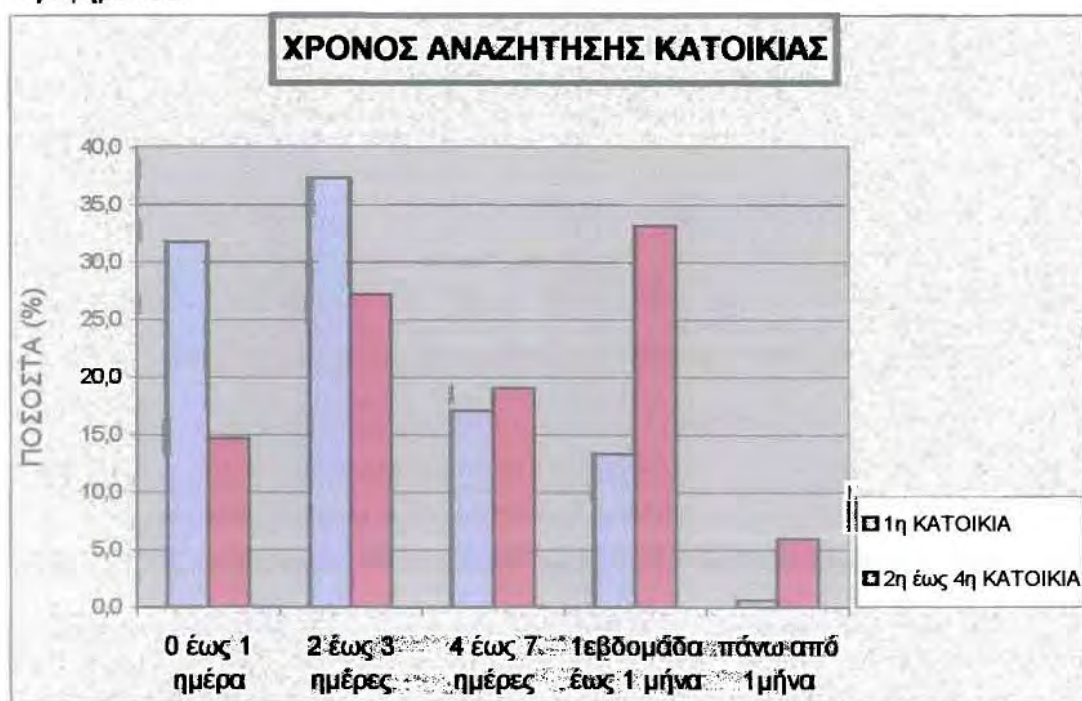
πηγή: Ίδια επεξεργασία

Ο χάρτης 14 απεικονίζει τους λόγους επιλογής της κατοικίας ανά συνοικία. Η θέση κατοικίας θεωρείται ως σημαντικότερος λόγος στις συνοικίες Αγίου Νικολάου, Μεταμόρφωσης και Ανάληψης, και δευτερευόντως στις συνοικίες Άγιος Κωνσταντίνος, Παλαιά, Νεάπολη και Επτά Πλατάνια. Στις συνοικίες Επτά Πλατάνια, Καραγάτς, Καλλιθέα, Χιλιαδού, Νέα Δημητριάδα, Άγιος Γεώργιος ως σημαντικότερος λόγος είναι η ικανοποιητική κατοικία και το ικανοποιητικό περιβάλλον και δευτερευόντως στις συνοικίες Άγιος Κωνσταντίνος και Νεάπολη. Οι οικονομικοί λόγοι, είναι ο μοναδικός λόγος για την επιλογή της συνοικίας Αϊβαλιώτικα. Πολύ σημαντικός είναι και για τους Αγίους Αναργύρους και δευτερευόντως για τις συνοικίες Άγιος Γεώργιος, Νέα Ιωνία και Παλαιά. Ο λόγος «για σχέσεις – συγκατοίκηση» είναι πολύ σημαντικός για τα Παλαιά και ακολούθως για τους Αγίους Αναργύρους.

Οι φοιτητές που έχουν αλλάξει κατοικία κατά την διάρκεια των σπουδών τους αποτελούν το 26,2%. Το 23,3% μένουν στην δεύτερη κατοικία τους ενώ παρατηρείται να μένουν μέχρι και στη τέταρτη κατοικία.

Ο χρόνος αναζήτησης της κατοικίας εξαρτάται από το εάν αφορά την εύρεση πρώτης φοιτητικής κατοικίας ή αλλαγή φοιτητικής κατοικίας. Συνήθως κατά την αναζήτηση πρώτης κατοικίας ο χρόνος είναι περιορισμένος και συνήθως η πόλη είναι άγνωστη, σε αντίθεση με την αλλαγή κατοικίας όπου ο φοιτητής ζει στην πόλη και μπορεί να αναζητήσει κατοικία με περισσότερη ευχέρεια χρόνου και γνωρίζοντας την πόλη καλύτερα. Η τάση αυτή παρατηρείται από το επόμενο διάγραμμα.

Γράφημα 5.32



πηγή: Ιδία επεξεργασία

Οι λόγοι που οδήγησαν στην ή στις αλλαγές κατοικίας είναι κυρίως η μη ικανοποιητική κατασκευή 16,4%, η μεγάλη απόσταση από το πανεπιστήμιο 14,1% και εδώ οι λόγοι αυτοί είναι συνδυασμός απαντήσεων.

Γράφημα 5.33

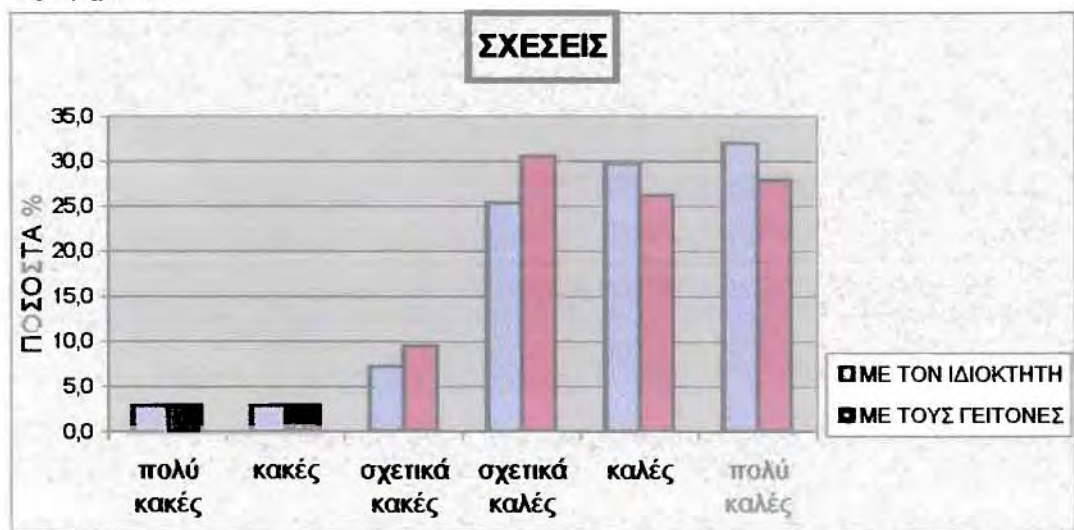


πηγή: Ίδια επεξεργασία

5.1.7. Σχέσεις – γνώμες – αξιολόγηση κατοικίας

Οι φοιτητές αποτελούν ένα κομμάτι της κοινωνίας της πόλης του Βόλου. Προσπαθούν να ενταχθούν σε αυτήν μέσα από ένα πλέγμα σχέσεων σε διάφορους τομείς ένας εκ των οποίων είναι και η κατοικία. Οι σχέσεις με τον ιδιοκτήτη της κατοικίας και με τους γείτονες είναι σχετικά καλές έως πολύ καλές σε ποσοστό 87,2% και 84,7% αντίστοιχα.

Γράφημα 5.34



πηγή: Ίδια επεξεργασία

Όσον αφορά τις απόψεις των φοιτητών για τα ενοίκια στο Βόλο το 28,3% απάντησε «κακή», το 27,3% «σχετικά κακή» αλλά υπάρχει και ένα 20,1% που απάντησε «σχετικά καλή».

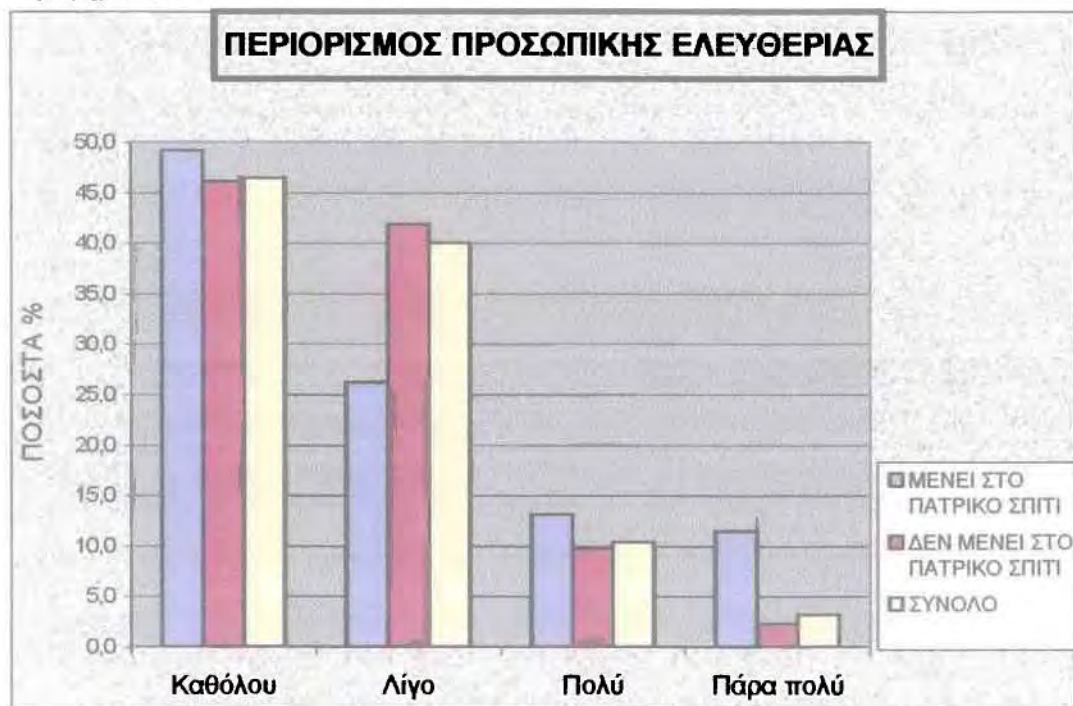
Γράφημα 5.35



πηγή: Ίδια επεξεργασία

Οι απόψεις των φοιτητών για το πόσο περιορίζουν οι συνθήκες κατοικίας την προσωπική ελευθερία το 46,4% απάντησε «καθόλου» και το 40% απάντησε «λίγο». Αυτοί που κατοικούν στο πατρικό τους σπίτι απάντησαν «πολύ» και «πέρα πολύ» σε ποσοστά 13,1% και 11,5% αντίστοιχα, ενώ οι υπόλοιποι σε ποσοστά 9,7% και 2,3%.

Γράφημα 5.36

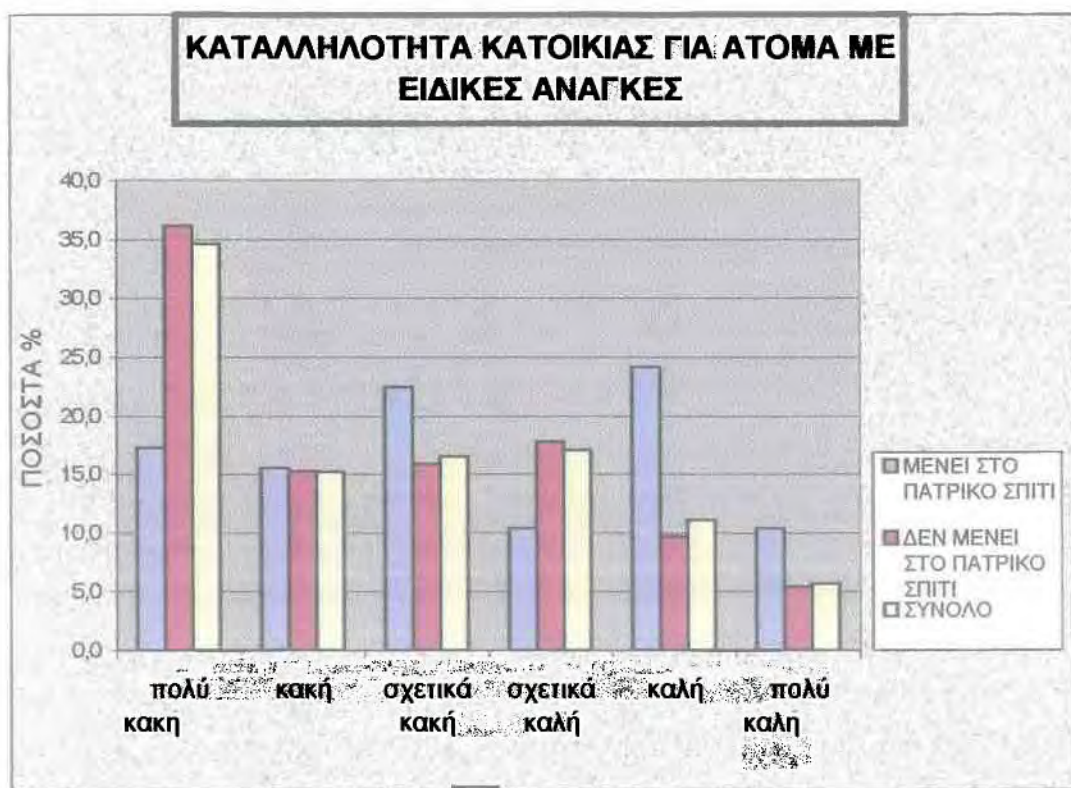


πηγή: Ίδια επεξεργασία

Η κάλυψη ειδικών αναγκών (σε σχέση με την κινητικότητα κλπ.) στην κατοικία αφορά μόνο το 7,7% των φοιτητών. Οι συνηθέστερες απαιτήσεις που δηλώθηκαν είναι οι ράμπες και οι ανελκυστήρες.

Κατά την αξιολόγηση της κατοικίας σχετικά με την καταλληλότητα για ειδικές ανάγκες, οι φοιτητές απάντησαν «πολύ κακή» κατά 34,6%, «σχετικά καλή» κατά 17,0%, «σχετικά κακή», κατά 16,3%, και «κακή», κατά 14,9%. Οι φοιτητές που διαμένουν στο πατρικό τους σπίτι χαρακτηρίζουν «καλή» και «πολύ καλή» σε ποσοστό 34,4% και το 15,1% των υπολοίπων.

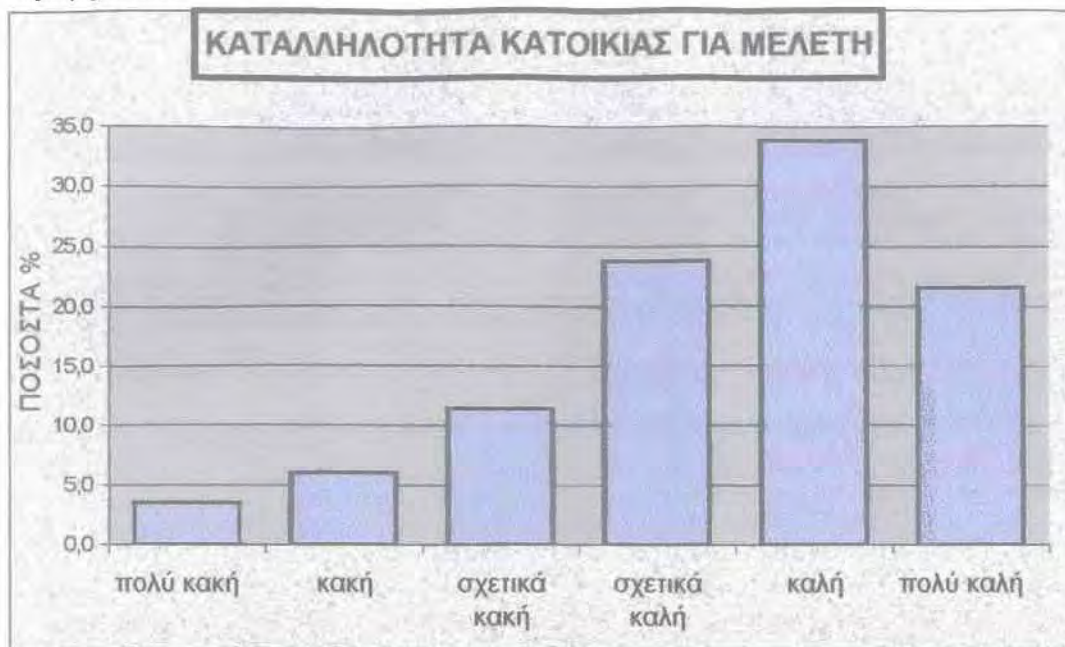
Γράφημα 5.37



πηγή: *Ιδία επεξεργασία*

Μια ιδιότητα της φοιτητικής κατοικίας είναι η καταλληλότητα της για μελέτη. Οι γνώμες των φοιτητών για αυτό είναι από «σχετικά καλές» έως «πολύ καλές» κατά 79,1%.

Γράφημα 5.38



πηγή: Ϊδια επεξεργασία

Συνολικά η αξιολόγηση της κατοικίας κρίνεται θετική αφού το 34,7% απαντά «καλή» και το 32,1% «σχετικά καλή». Τα κορίτσια θεωρούν τις κατοικίες τους «πολύ καλές» σε ποσοστό 19,6% ενώ τα αγόρια αντίστοιχα 14,6%.

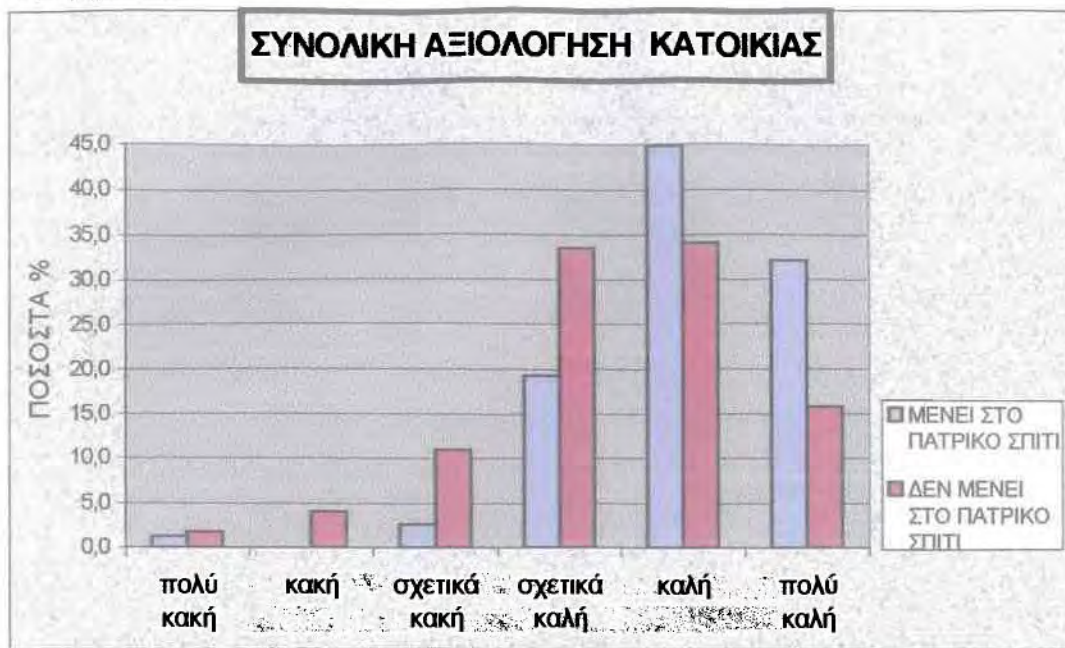
Γράφημα 5.39



πηγή: Ϊδια επεξεργασία

Όσον αφορά τη συνολική αξιολόγηση της κατοικίας στην περίπτωση των φοιτητών που διαμένουν στο πατρικό τους, τη χαρακτηρίζουν από «σχετικά κακή» έως «πολύ κακή» σε ποσοστό μόλις 3,9% ενώ για τους υπόλοιπους το ποσοστό ανέρχεται σε 16,7%.

Γράφημα 5.40

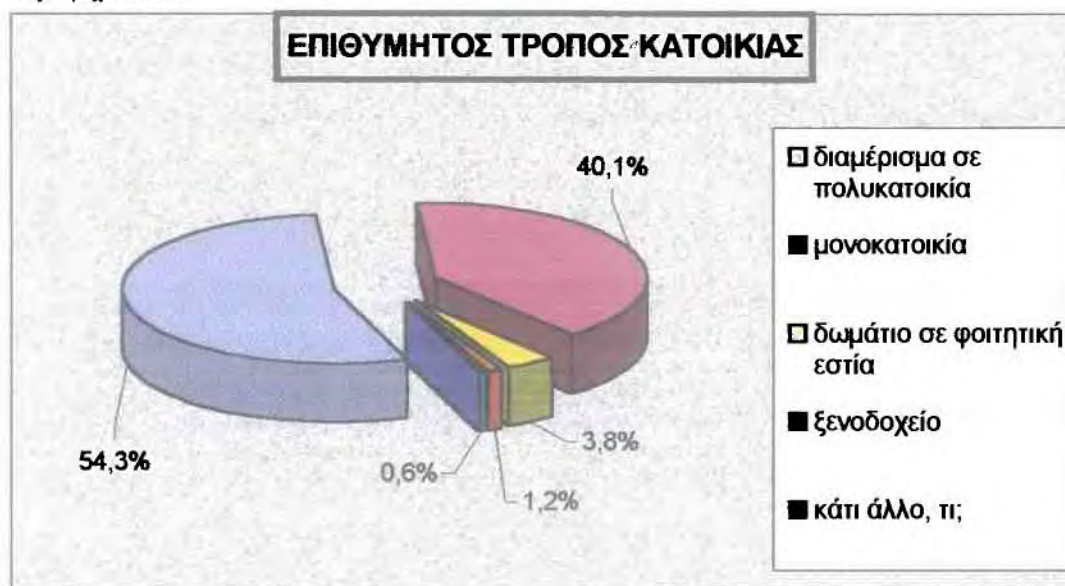


πηγή: Ίδια επεξεργασία

5.1.8. Επιθυμητός τρόπος φοιτητικής κατοίκησης

Κατά τους φοιτητές, ο επιθυμητός τόπος κατοίκησης στην διάρκεια των σπουδών είναι ο Βόλος, σε ποσοστό 88,3%, ενώ για τον τρόπο κατοικίας υπάρχουν δύο κυρίαρχες απόψεις: διαμέρισμα σε πολυκατοικία, σε ποσοστό 54,3% και σε μονοκατοικία 40,1%.

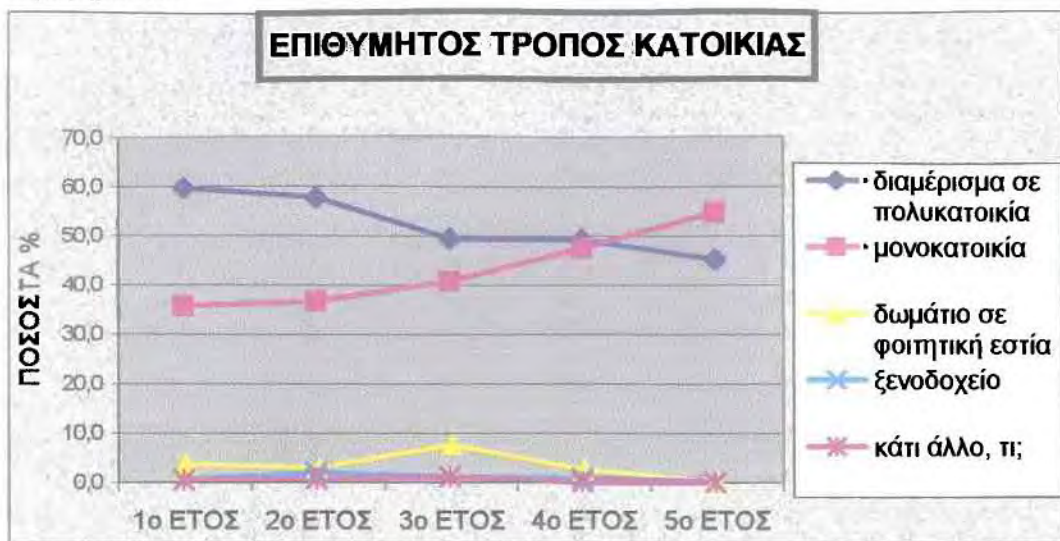
Γράφημα 5.41



πηγή: Ίδια επεξεργασία

Όπως φαίνεται και στο παρακάτω γράφημα παρατηρείται μια τάση τα μεγαλύτερα έτη να προτιμούν σε μεγαλύτερο ποσοστό από τα μικρότερα τη μονοκατοικία από το διαμέρισμα σε πολυκατοικία.

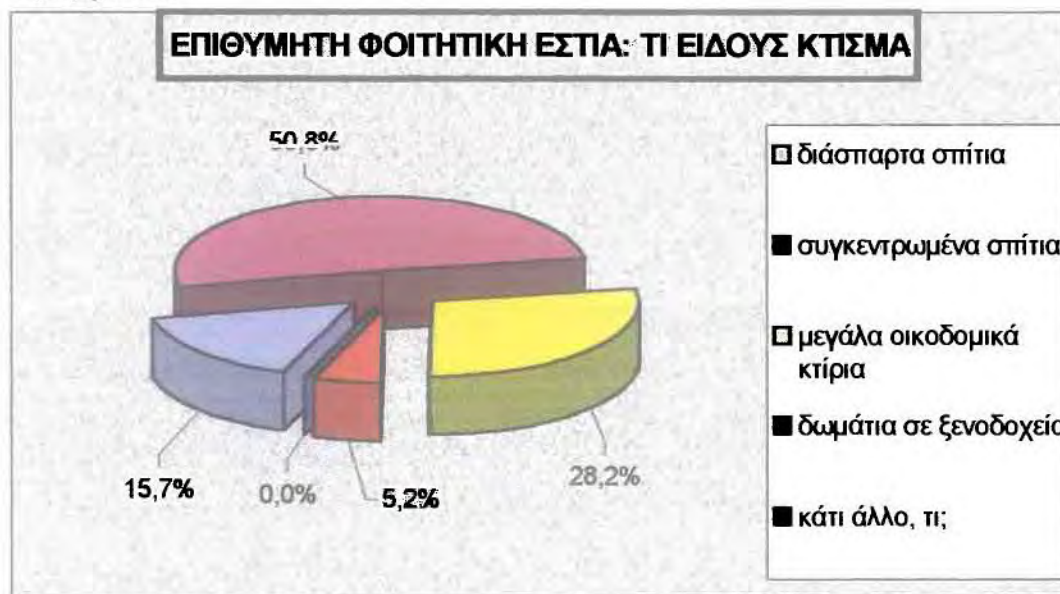
Γράφημα 5.42



πηγή: Ιδία επεξεργασία

Η άποψη των φοιτητών για φοιτητική εστία είναι θετική διότι απάντησαν 66,1% «σε τι είδους κτίσμα; 66,1% «που να είναι;» και 61,7% «σε τι είδους εστία;». Από αυτούς το 50,8% προτιμούν συγκεντρωμένα σπίτια και 22,3% μεγάλα οικοδομικά κτίρια.

Γράφημα 5.43



πηγή: Ιδία επεξεργασία

Τα κτίρια να βρίσκονται στο κέντρο της πόλης, 50,3%, ή κοντά στο πανεπιστήμιο, 43,9%. Διαφοροποίηση παρατηρείται στο ότι τα κορίτσια επιλέγουν κοντά στο πανεπιστήμιο, 47,2%, σε μεγαλύτερο ποσοστό από τα αγόρια, 39,1%, ενώ το αντίθετο συμβαίνει με ποσοστά 3,2% και 10,3% αντίστοιχα για την επιλογή «σε προάστιο».

Γράφημα 5.44



πηγή: Ίδια επεξεργασία

Τα κορίτσια προτιμούν 13,8% σε εστία ανδρών – γυναικών ξεχωριστά ενώ τα αγόρια μόλις το 3,5%, ενώ συνολικά απάντησαν 10,0%.

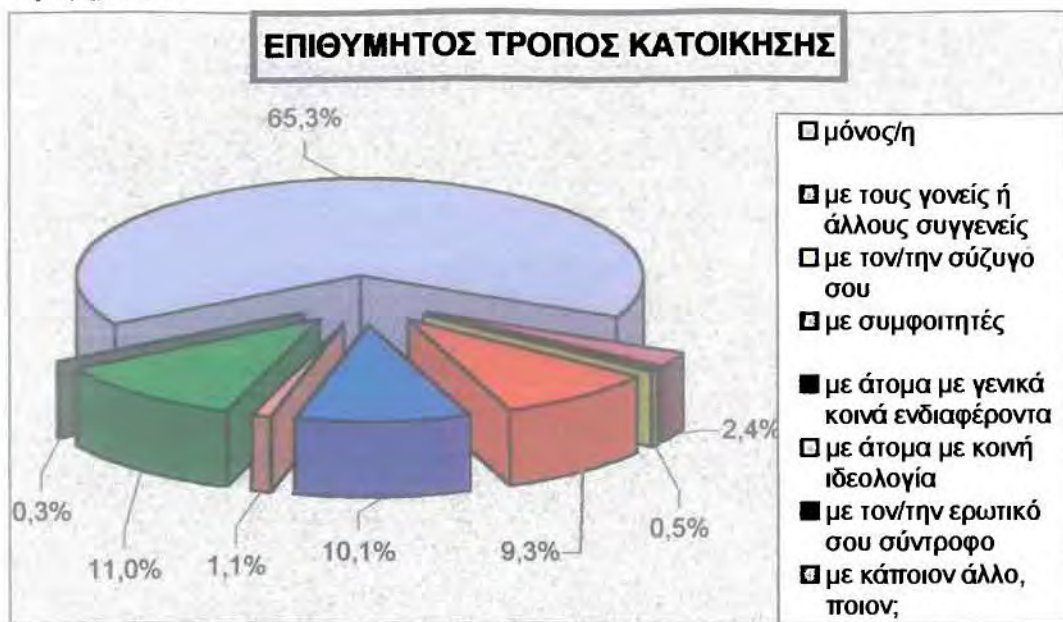
Γράφημα 5.45



πηγή: Ίδια επεξεργασία

Αναφορικά με τον επιθυμητό τρόπο κατοίκησης η κυρίαρχη άποψη, κατά 65,3%, είναι ο φοιτητής/τρια να κατοικεί μόνος/η.

Γράφημα 5.46



πηγή: *Ιδία επεξεργασία*

Όσοι φοιτητές προτιμούν σαν επιθυμητό τρόπο κατοίκησης την συγκατοίκηση απάντησαν σε ποσοστό 60,4% ότι ιδανικός τρόπος συγκατοίκησης είναι πάνω σε «φιλική» βάση και σε 37,0% πάνω σε οικονομική βάση, το υπόλοιπο ποσοστό αφορά κάποιον ενδιάμεσο τρόπο. Τα αγόρια επιθυμούν πάνω σε οικονομική βάση, 40,0% και τα κορίτσια, 35,5% ενώ αντίθετα τα κορίτσια πάνω σε «φιλική» βάση, 62,1% και τα αγόρια, 56,7%.

Γράφημα 5.47



πηγή: *Ιδία επεξεργασία*

Οι απαντήσεις του τύπου «Κάτι άλλο, τι;» σε κάθε ερώτηση δεν αναφέρονται διότι αποτελούν πολύ μικρά ποσοστά και στις περισσότερες δεν υπάρχει κάτι κοινό. Τα ποσοστά αυτά φαίνονται αναλυτικά στο παράρτημα III «Αναλυτικοί πίνακες του ερωτηματολογίου».

Οι απαντήσεις του «τυπικού φοιτητή» παραθέτονται στο παράρτημα II «Τυπικό ερωτηματολόγιο».

Στο τέλος του ερωτηματολογίου ζητήθηκε από τους φοιτητές αν θέλουν να αναφέρουν τις απόψεις τους για το θέμα «Συνθήκες κατοικίας των φοιτητών στο Βόλο» το οποίο σχολιάστηκε από 155 των ερωτηθέντων. Τα σχόλια τους ήταν ποικίλα και κυρίως αρνητικά ενώ παραθέτονται στο παράρτημα V «Κρίσεις των φοιτητών» χωρίς καμία περικοπή. Παρακάτω αναφέρονται οι σημαντικότερες απόψεις των φοιτητών.

Στα σχόλια των φοιτητών υπάρχει έντονος προβληματισμός για τα ενοίκια, τα οποία θεωρούν αρκετά έως πολύ ακριβά. Αυτό συμβαίνει σύμφωνα με τους φοιτητές τα δύο τελευταία χρόνια κυρίως και οφείλεται στη μεγάλη αύξηση των φοιτητών στην πόλη του Βόλου. Προσθέτουν επίσης ότι οι κατοικίες έχουν γίνει ιδιαίτερα δυσεύρετες. Τα σχόλια των φοιτητών για τα ενοίκια συμβαδίζουν και με τις απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο όπου το μεγαλύτερο ποσοστό μας απάντησε ότι τα ενοίκια είναι από σχετικά έως πολύ ακριβά.

Ένα άλλο σημαντικό θέμα είναι ότι θεωρούν γενικά τις συνθήκες κατοίκησης άσχημες. Τα σπίτια είναι παλιά, έχουν κακές εγκαταστάσεις και είναι πολυέξοδες. Τα σχόλια των περισσότερων είναι πολύ αρνητικά και φαίνονται απογοητευμένοι, ενώ υπάρχουν και κάποιοι που θεωρούν ότι οι συνθήκες κατοίκησης πρέπει να βελτιωθούν.

Ακόμα θίγουν το θέμα της εστίας, δηλαδή την έλλειψη της, αλλά και τον τρόπο που παρέχεται η επιδότηση στέγασης μέσω επιχορήγησης ενοικίων. Τέλος όσον αφορά τις σχέσεις με τους γείτονες και τον ιδιοκτήτη, αρκετοί σχολίασαν ότι τους αντιμετωπίζουν αρνητικά, με καχυποψία και πιο συγκεκριμένα ότι οι ιδιοκτήτες τους εκμεταλλεύονται. Αυτό δεν φαίνεται να συμβαδίζει με τις απαντήσεις στις αντίστοιχες ερωτήσεις στο ερωτηματολόγιο διότι μας απάντησαν γενικώς ότι οι σχέσεις με τον ιδιοκτήτη και με τους γείτονες είναι αρκετά καλές.

6. Συμπεράσματα

Η φοιτητική ζωή αποτελεί για τους περισσότερους φοιτητές την πρώτη ευκαιρία εξόδου από την οικογενειακή εστία. Αυτό επιφέρει σημαντικές αλλαγές στη ζωή τους, μια από τις οποίες είναι η διαμόρφωση της δικής τους προσωπικής εστίας, δηλαδή της φοιτητικής κατοικίας.

Μέσα από αυτή την έρευνα προέκυψαν ενδιαφέροντα συμπεράσματα για τις συνθήκες κατοικίας των φοιτητών στο Βόλο, τα οποία έχουν να κάνουν γενικά με την κατοικία και τις σχέσεις του φοιτητή στο νέο περιβάλλον του.

Πιο συγκεκριμένα οι φοιτητές θεωρούν τις κατοικίες τους ικανοποιητικές, επισημαίνοντας βέβαια κάποια μειονεκτήματα όπως οι οικοδομικές ελλείψεις, οι κακές εγκαταστάσεις και η μεγάλη απόσταση από τη σχολή. Το τελευταίο θεωρείται μειονέκτημα διότι το Πανεπιστήμιο είναι κατακερματισμένο κυρίως σε τρεις περιοχές εκ των οποίων οι δύο είναι σχετικά απομακρυσμένες από τις κυριότερες περιοχές κατοικίας των φοιτητών. Οι περιοχές αυτές είναι οι κεντρικές συνοικίες της πόλης, Άγιος Νικόλαος, Μεταμόρφωση, Ανάληψη. Οι κυριότεροι λόγοι επιλογής της φοιτητικής κατοικίας είναι οι ικανοποιητικές συνθήκες κατοικίας και η γεινίαση της με το κέντρο της πόλης και με το Πανεπιστήμιο.

Όσον αφορά τα ενοίκια των φοιτητικών κατοικιών είναι ακριβά με σημαντική αύξηση αυτών τα τελευταία δύο χρόνια λόγω της μεγάλης αύξησης των φοιτητών στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας στο Βόλο. Το ενοίκιο που πληρώνουν οι φοιτητές είναι 63.988 δρχ. (κατά μέσο όρο) και τα υπόλοιπα μηνιαία έξοδα της κατοικίας είναι 40.963 δρχ. (κατά μέσο όρο). Ο φοιτητής χρειάζεται κατά μέσο όρο 104.951 δρχ. για τη διαμονή του στο Βόλο. Ο μέσος όρος της κατοικίας των φοιτητών που μένουν εκτός της πατρικής κατοικίας είναι 56,6 τ.μ. μέγεθος το οποίο θεωρείται αρκετά μεγάλο. Περίπου το ¼ των φοιτητών συγκατοικεί, κυρίως με ένα άτομο. Περισσότερο συγκατοικούν οι φοιτητές των μικρότερων ετών και μάλιστα χαρακτηριστικό είναι ότι ένας στους τρεις από αυτούς δεν γνώριζε τον συγκατοίκο πριν τη συγκατοίκηση. Πολλές φορές η συγκατοίκηση γίνεται είτε για οικονομικούς λόγους, είτε λόγω έλλειψης γκαρσονιέρων.

Η επιδότηση στέγασης, λόγω έλλειψης φοιτητικής εστίας γίνεται είτε με επιχορήγηση ενοικίου 40.000 δρχ. είτε με παροχή δωματίου σε ξενοδοχείο της περιοχής των Αλυκών με κόστος 45.000 δρχ. Η επιδότηση αυτή παρέχεται μόνο τους μήνες της φοίτησης, δηλαδή από Σεπτέμβριο μέχρι και τον Ιούνιο. Η λύση αυτή δεν

ικανοποιεί τους φοιτητές διότι δεν καλύπτει όλο το ενοίκιο για αυτούς που παίρνουν επιχορήγηση ενώ τους περιορίζει και στην επιλογή της κατοικίας. Από την έρευνα προκύπτει ότι η επιδότηση στέγασης δεν καλύπτει τα συνολικά μηνιαία έξοδα της κατοικίας του φοιτητή αλλά λιγότερα από τα μισά. Η απόσταση από τις Αλυκές είναι μεγάλη και η συγκοινωνία δεν ικανοποιεί τις ανάγκες μετάβασης των φοιτητών στο Πανεπιστήμιο και στο κέντρο του Βόλου. Η επιθυμία των φοιτητών είναι η δημιουργία φοιτητικής εστίας με μορφή συγκεντρωμένων σπιτιών κοντά στο κέντρο της πόλης ή στο Πανεπιστήμιο.

Δεν υπάρχει ευαισθητοποίηση των φοιτητών για κάλυψη αναγκών των ατόμων με ειδικές ανάγκες παρότι υπάρχει Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής.

Οι συνθήκες κατοίκησης δεν επηρεάζουν σχεδόν καθόλου την προσωπική ελευθερία των φοιτητών, ενώ οι σχέσεις τους με τους γείτονες και τον ιδιοκτήτη της κατοικίας, δηλαδή με τους μόνιμους κατοίκους της πόλης είναι γενικώς καλές, γεγονός που αποδεικνύει ότι δεν υπάρχει από τους τελευταίους τουλάχιστον φανερή εκμετάλλευση των φοιτητών καθώς και δυσκολίες στην ένταξη τους στην κοινωνία του Βόλου. Παρόλα αυτά η αγορά του Βόλου δεν προσελκύει αρκετά τους φοιτητές για την αγορά του εξοπλισμού των κατοικιών τους. Αυτό ενδέχεται να συμβαίνει είτε επειδή η αγορά του Βόλου δεν έχει το μέγεθος άλλων γειτονικών αγορών, είτε επειδή δεν υπάρχει κατάλληλη «αγορά για φοιτητές».

Συγκεφαλαιώνοντας η σχέση των φοιτητών με την πόλη είναι καλή και πρέπει να διατηρηθεί σε κάλο επίπεδο διότι οι φοιτητές μπορούν να προσφέρουν στην πόλη σε πνευματικό και πολιτιστικό επίπεδο καθώς και στην ανάπτυξη της πόλης. Ωστόσο δεν πρέπει να συνεχιστεί η διαφαινόμενη αύξηση των ενοικίων και να αποφευχθεί η οικονομική εκμετάλλευση των φοιτητών. Επίσης δεδομένης της περαιτέρω αύξησης των φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο Βόλο καθώς και ότι ο τρόπος της επιδότησης στέγασης δεν ικανοποιεί τους φοιτητές και δείχνει προσωρινότητα είναι ανάγκη η δημιουργία φοιτητικής εστίας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αίσωπος Γιάννης Σημαιοφορίδης Γιώργος (επιμέλεια), 2001, **Η σύγχρονη (ελληνική) πόλη**, εκδόσεις Μετάπολις, Αθήνα

Αποστόλου Βασιλική, Κούτζης Δημήτρης, 1994, **Συνθήκες κατοικίας των φοιτητών στην Πάτρα**, Διπλωματική εργασία, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα

Αραβαντινός Αθ., Κοσμάκη Π., 1988, **Υπαίθριοι χώροι στην πόλη, Θέματα ανάλυσης και πολεοδομικής οργάνωσης αστικών ελεύθερων χώρων και πρασίνου**, εκδόσεις Συμεών, Αθήνα

1999, **Βόλος, ένας αιώνας, από την ένταξη στο ελληνικό κράτος (1881) έως και τους σεισμούς (1955)** Α' τόμος, εκδόσεις Βόλος, Βόλος

Βλάχος Ξενοφών, 1973, **Κατοικία και κοινωνικές τάξεις στον ελληνικό αστικό χώρο**, Διπλωματική εργασία, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης στο: Φατούρος Δ.Α., Παπαδόπουλος Λ., Τεντοκάλη Β. (επιμέλεια), 1979, **Μελέτες για την κατοικία στην Ελλάδα**, εκδόσεις Παρατηρητής

Γιαννακού Αθηνά, Καυκαλάς Γρηγόρης, 1995, **Τάσεις χωροθέτησης του τριτογενούς τομέα και η ρύθμιση της αστικής ανάπτυξης: Μαθήματα από την περίπτωση της Θεσσαλονίκης** στο: Οικονόμου Δημήτρης, Πετράκος Γιώργος (επιμέλεια), 1999, **Η ανάπτυξη των ελληνικών πόλεων, Διεπιστημονικές προσεγγίσεις αστικής ανάπτυξης και πολιτικής**, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας – εκδόσεις Gutenberg, Βόλος

Γοσπονδίνη Άσπα, 1995, **Σημειώσεις για το μάθημα Ιστορία της Πόλης και της Πολεοδομίας**, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος

Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών – Υ.ΠΕ.ΧΩ.Δ.Ε., 1985, Ησαΐας Δημήτρης, Κοτζαμάνης Βύρων (επιμέλεια), **Έρευνα: κατοικία και οικοδομικές επιχειρήσεις στην Ελλάδα, Πάτρα – Βόλος – Καβάλα**, Αθήνα

Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών, 2000, Μαλούτας Θωμάς (επιμέλεια), **Κοινωνικός και οικονομικός Ατλας**, τόμος 1^{ος} **Οι πόλεις**, Ε.Κ.Κ.Ε.- Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας, Αθήνα - Βόλος

Ένγκελς Φρίντριχ, 1987, **Για το ζήτημα της κατοικίας**, εκδόσεις Σύγχρονη εποχή, Αθήνα

Ίδρυμα Μεσογειακών Μελετών, 1993, **Η κατοικία στην Ελλάδα, κρίση των σχέσεων παραγωγής**, εκδόσεις Παρατηρητής, Θεσσαλονίκη

Καλογήρου Νίκος, 1975, **Το πρόβλημα της κατοικίας για τους μετανάστες της πόλης**, Διπλωματική εργασία, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης στο: Φατούρος Δ.Α., Παπαδόπουλος Α., Τεντοκάλη Β. (επιμέλεια), 1979, **Μελέτες για την κατοικία στην Ελλάδα**, εκδόσεις Παρατηρητής

Κοτζαμάνης Βύρων, 2002, Σημειώσεις για το μάθημα **Εισαγωγή στις μεθόδους Κοινωνικής Έρευνας**, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος

Λουκίσσας Φίλιππος, Μελαχροινός Κώστας, 1999, **Η ανάπτυξη των τεχνολογικών πάρκων στις ελληνικές πόλεις** στο: Οικονόμου Δημήτρης, Πετράκος Γιώργος (επιμέλεια), 1999, **Η ανάπτυξη των ελληνικών πόλεων, Διεπιστημονικές προσεγγίσεις αστικής ανάπτυξης και πολιτικής**, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας – εκδόσεις Gutenberg, Βόλος

Μαλούτας Θωμάς, 1996α, Σημειώσεις για το μάθημα **Αστική Γεωγραφία: Εισαγωγή στην Αστική Γεωγραφία**

Μαλούτας Θωμάς, 1996β, Σημειώσεις για το μάθημα **Αστική Γεωγραφία: Διάλεξη 1^η: Πόλη και κοινωνική ανισότητα**, 8.10.1996/ διόρθωση 5.10.1997

Μαλούτας Θωμάς, 1996γ, Σημειώσεις για το μάθημα **Αστική Γεωγραφία: Διάλεξη 2^η: Το προαστιακό φαινόμενο**, 15.10.1996

Μοδινός Μιχάλης, 1996, **Η αρχαιολογία της ανάπτυξης, πράσινες προοπτικές**, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο

Οικονόμου Δημήτρης, Πετράκος Γιώργος (επιμέλεια), 1999α, **Η ανάπτυξη των ελληνικών πόλεων, Διεπιστημονικές προσεγγίσεις αστικής ανάπτυξης και πολιτικής**, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας – εκδόσεις Gutenberg, Βόλος

Οικονόμου Δημήτρης, Πετράκος Γιώργος, 1999β, **Διεθνοποίηση και διαρθρωτικές αλλαγές στο ευρωπαϊκό σύστημα αστικών κέντρων** στο: Οικονόμου Δημήτρης, Πετράκος Γιώργος (επιμέλεια), 1999, **Η ανάπτυξη των ελληνικών πόλεων, Διεπιστημονικές προσεγγίσεις αστικής ανάπτυξης και πολιτικής**, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας – εκδόσεις Gutenberg, Βόλος

Οικονόμου Δημήτρης, Πετράκος Γιώργος, 1999γ, **Πολιτικές οικιστικής ανάπτυξης και πολεοδομικής οργάνωσης στην Ελλάδα** στο: Οικονόμου Δημήτρης, Πετράκος Γιώργος (επιμέλεια), 1999, **Η ανάπτυξη των ελληνικών πόλεων, Διεπιστημονικές προσεγγίσεις αστικής ανάπτυξης και πολιτικής**, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας – εκδόσεις Gutenberg, Βόλος

Παπαγιάννης Θύμιος και συνεργάτες, 1975, **Ρυθμιστική Μελέτη Βόλου, προκαταρκτική έκθεση**, Αθήνα

Παπαϊωάννου Νίκος, Παππάς Βασίλης, 1980, **Συνθήκες κατοικίας των φοιτητών στην Πάτρα**, Διπλωματική εργασία, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα

Παπαμίχος Νίκος, 1999, **Μέρος εισήγησης στο 10^ο Αρχιτεκτονικό Συνέδριο** στο: Αίσωπος Γιάννης Σημαιοφορίδης Γιώργος (επιμέλεια), 2001, **Η σύγχρονη (ελληνική) πόλη**, εκδόσεις Μετάπολις, Αθήνα

Σπουδαστήριο κοινωνιολογίας ΠΑΣΠΕ, 1996, Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών Φίλιας Βασίλης (Γενική Εποπτεία), **Εισαγωγή στη Μεθοδολογία και τις Τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών** (Δεύτερη συμπληρωμένη έκδοση), εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα

Σπουδαστήριο πολεοδομικών προτύπων, 1977, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, **Κατοικία**, Αθήνα

Χατζηπροκοπίου Μιχάλης, 1993, **Εισαγωγικό σημείωμα** στο Ίδρυμα Μεσογειακών Μελετών, 1993, **Η κατοικία στην Ελλάδα, κρίση των σχέσεων παραγωγής**, εκδόσεις Παρατηρητής, Θεσσαλονίκη

Busquets Joan, 2001, στο: Αίσωπος Γιάννης, Σημαιοφορίδης Γιώργος (επιμέλεια), 2001, **Η σύγχρονη (ελληνική) πόλη**, μετάφραση από Αγγλικά: Αίσωπος Γιάννης, εκδόσεις Μετάπολις, Αθήνα

Lefebvre Henry, 1977, **Δικαίωμα στην πόλη, χώρος και πολιτική**, μετάφραση: Τουνικιώτης Πάνος, Λωράν Κλωντ, εκδόσεις Παπαζήση

Rebois Didier, 2001, στο: Αίσωπος Γιάννης Σημαιοφορίδης Γιώργος (επιμέλεια), 2001, **Η σύγχρονη (ελληνική) πόλη**, μετάφραση από Γαλλικά: Καλλίρη Αλεξάνδρα, Σημαιοφορίδης Γιώργος, εκδόσεις Μετάπολις, Αθήνα

ΠΗΓΕΣ

Γραμματείες των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο Βόλου, **Ανώνυμοι κατάλογοι φοιτητών ανά φύλο, έτος σπουδών, τρόπος εισαγωγής και υπηκοότητα**

Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, **Ενημερωτικό σημείωμα – Π. Στέγαση φοιτητών**

Εθνική Στατιστική Υπηρεσία Ελλάδος, 2001, **Πραγματικός Πληθυσμός κατά Νομούς, Δήμους, Δημοτικά Διαμερίσματα και Οικισμούς**

Εθνική Στατιστική Υπηρεσία Ελλάδος, 1991, **Εκτάσεις κατά Νομούς, Δήμους, Δημοτικά Διαμερίσματα και Οικισμούς**

ΙΣΤΟΧΩΡΟΙ

www.demographics.gr

www.uth.gr

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Παράρτημα Ι: «Πίνακες καθορισμού δείγματος»

Οι πίνακες που ακολουθούν δείχνουν την κατανομή των φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο Βόλο ως προς το Τμήμα, το έτος σπουδών, το φύλο, τον τρόπο εισαγωγής και την υπηκοότητα, καθώς και την θεωρητική κατανομή των ερωτηματολογίων που είχαμε θέσει ως στόχο να συγκεντρώσουμε σύμφωνα με την μέθοδο δειγματοληψίας.

**ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ ΣΤΟ
ΒΟΛΟ ΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2001-2002**

ΤΜΗΜΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
1ο	100	37	63	91	0	0	0	0	9	0	91	9	0
2ο	101	19	82	86	2	1	5	1	5	1	96	5	0
3ο	103	30	73	81	7	4	5	1	5	0	98	5	0
4ο													
5ο													
Σύνολο	304	86	218	258	9	5	10	2	19	1	285	19	0

ΤΜΗΜΑ ΦΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
1ο	85	47	38	79	0	0	0	0	6	0	79	6	0
2ο	76	43	33	68	0	3	3	0	2	0	74	2	0
3ο	63	37	26	54	0	4	2	0	3	0	60	3	0
4ο	36	23	13	32	1	2	1	0	0	0	36	0	0
5ο	31	17	14	28	0	1	1	0	1	0	30	1	0
Σύνολο	291	167	124	261	1	10	7	0	12	0	279	12	0

ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ - ΛΑΟΓΡΑΦΙΑΣ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
1ο	88	20	68	83	0	0	0	0	5	0	83	5	0
2ο	119	24	95	89	15	3	9	0	3	0	116	3	0
3ο	99	13	86	55	24	0	13	1	5	1	93	5	1
4ο	57	10	47	38	14	0	5	0	0	0	57	0	0
Σύνολο	363	67	296	265	53	3	27	1	13	1	349	13	1

ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
1ο	81	66	15	80	0	1	0	0	0	0	81	0	0
2ο	70	53	17	59	0	5	2	4	0	0	70	0	0
3ο													
4ο													
5ο													
Σύνολο	151	119	32	139	0	6	2	4	0	0	151	0	0

ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
1ο	65	40	25	55	0	3	0	0	7	0	58	7	0
2ο	66	36	30	61	2	1	0	0	2	0	64	2	0
3ο	51	35	16	47	2	1	0	0	1	0	50	1	0
4ο	44	25	19	42	1	1	0	0	0	0	44	0	0
5ο	39	24	15	33	2	2	0	0	0	2	37	0	2
Σύνολο	265	160	105	238	7	8	0	0	10	2	253	10	2

ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
1ο	64	54	10	63	0	1	0	0	0	0	64	0	0
2ο	54	41	13	53	0	1	0	0	0	0	54	0	0
3ο	45	35	10	42	0	0	1	1	1	0	44	1	0
4ο	44	35	9	36	3	1	1	2	0	1	43	0	1
5ο	33	31	2	27	1	1	0	3	1	0	32	1	0
Σύνολο	240	196	44	221	4	4	2	6	2	1	237	2	1

ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ*													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
1ο	132	55	77	132	0	0	0	0	0	0	132	0	0
2ο	135	43	92										
3ο	102	64	38										
4ο													
Σύνολο	369	162	207	369	0	0	0	0	0	0	369	0	0

* Δεν υπάρχουν περισσότερα στοιχεία

ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
1ο	74	13	61	74	0	0	0	0	0	0	74	0	0
2ο	115	18	97	80	5	3	19	2	5	1	109	5	1
3ο	70	9	61	43	3	3	16	0	5	0	65	5	0
4ο	54	5	49	33	5	5	6	1	4	0	50	4	0
Σύνολο	313	45	268	230	13	11	41	3	14	1	298	14	1

ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
1ο	85	6	79	76	0	3	0	0	6	0	79	6	0
2ο	95	6	89	84	3	0	0	3	5	0	90	5	0
3ο	98	10	88	79	4	7	0	2	6	0	92	6	0
4ο	68	8	60	56	6	4	0	1	0	1	67	0	1
Σύνολο	346	30	316	295	13	14	0	6	17	1	328	17	1

ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
1ο	76	3	73	76	0	0	0	0	0	0	76	0	0
2ο	113	1	112	75	3	0	32	3	0	0	113	0	0
3ο	82	1	81	51	2	5	24	0	0	0	82	0	0
4ο	46	2	44	34	3	3	6	0	0	0	46	0	0
Σύνολο	317	7	310	236	8	8	62	3	0	0	317	0	0

ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
1ο	57	35	22	51	0	2	0	0	4	0	53	4	0
2ο	68	42	26	43	8	4	7	2	3	1	64	3	1
3ο	41	28	13	32	4	1	2	0	2	0	39	2	0
4ο	54	31	23	36	6	3	5	3	0	1	53	0	1
5ο	39	23	16	24	6	1	2	2	2	2	35	2	2
Σύνολο	259	159	100	186	24	11	16	7	11	4	244	11	4

ΣΥΝΟΛΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
	3218	1198	2020	2698	132	80	167	32	98	11	3110	98	10

**ΓΕΝΙΚΗ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΩΝ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ ΣΤΟ ΒΟΛΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΗ
ΧΡΟΝΙΑ 2001-2002**

ΤΜΗΜΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Αλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Αλλοδ.
1ο	20	7	13	18	0	0	0	0	2	0	18	2	0
2ο	20	4	16	17	0	0	1	0	1	0	19	1	0
3ο	21	6	15	16	1	1	1	0	1	0	20	1	0
4ο													
5ο													
Σύνολο	61	17	44	52	2	1	2	0	4	0	57	4	0

ΤΜΗΜΑ ΦΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Αλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Αλλοδ.
1ο	17	9	8	16	0	0	0	0	1	0	16	1	0
2ο	15	9	7	14	0	1	1	0	0	1	15	0	0
3ο	13	7	5	11	0	1	0	0	1	0	12	1	0
4ο	7	5	3	6	0	0	0	0	0	0	7	0	0
5ο	6	3	3	6	0	0	0	0	0	0	6	0	0
Σύνολο	58	33	25	52	0	2	1	0	2	1	56	2	0

ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ - ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ - ΛΑΟΓΡΑΦΙΑΣ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Αλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Αλλοδ.
1ο	18	4	14	17	0	0	0	0	1	0	17	1	0
2ο	24	5	19	18	3	1	2	0	1	0	23	1	0
3ο	20	3	17	11	5	0	3	0	1	0	19	1	0
4ο	11	2	10	8	3	0	1	0	0	0	11	0	0
Σύνολο	73	13	60	53	11	1	5	0	3	0	70	3	0

ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
1ο	16	13	3	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0
2ο	14	11	3	12	0	1	0	1	0	0	14	0	0
3ο													
4ο													
5ο													
Σύνολο	30	24	6	28	0	1	0	1	0	0	30	0	0

ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
1ο	13	8	5	11	0	1	0	0	1	0	12	1	0
2ο	13	7	6	12	0	0	0	0	0	0	13	0	0
3ο	10	7	3	9	0	0	0	0	0	0	10	0	0
4ο	9	5	4	8	0	0	0	0	0	0	9	0	0
5ο	8	5	3	7	0	0	0	0	0	0	7	0	0
Σύνολο	53	32	21	48	1	2	0	0	2	0	51	2	0

ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
1ο	13	11	2	13	0	0	0	0	0	0	13	0	0
2ο	11	8	3	11	0	0	0	0	0	0	11	0	0
3ο	9	7	2	8	0	0	0	0	0	0	9	0	0
4ο	9	7	2	7	1	0	0	0	0	0	9	0	0
5ο	7	6	0	5	0	0	0	1	0	0	6	1	0
Σύνολο	48	39	9	44	1	1	1	1	0	0	47	1	0

ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ*													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
1ο	26	11	15	26	0	0	0	0	0	0	26	0	0
2ο	27	9	18										
3ο	21	13	8										
4ο													
Σύνολο	74	33	41	74	0	0	0	0	0	0	74	0	0

* Δεν υπάρχουν περισσότερα στοιχεία

ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
1ο	15	3	12	15	0	0	0	0	0	0	15	0	0
2ο	23	4	19	16	1	1	4	0	1	0	22	1	0
3ο	14	2	12	9	1	1	3	0	1	0	13	1	0
4ο	11	1	10	7	1	1	1	0	1	0	10	1	0
Σύνολο	63	9	54	46	3	2	8	1	3	0	60	3	0

ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
1ο	17	1	16	15	0	1	0	0	1	0	16	1	0
2ο	19	1	18	17	1	0	0	1	1	0	18	1	0
3ο	20	2	18	16	1	1	0	0	1	0	18	1	0
4ο	14	2	12	11	1	1	0	0	0	0	13	0	0
Σύνολο	69	6	63	59	3	3	0	1	3	0	66	3	0

ΤΜΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
1ο	15	1	15	15	0	0	0	0	0	0	15	0	0
2ο	23	0	22	15	1	0	5	1	0	0	23	0	0
3ο	16	0	16	10	0	1	5	0	0	0	16	0	0
4ο	9	0	9	7	1	1	1	0	0	0	9	0	0
Σύνολο	63	1	62	47	2	2	11	1	0	0	63	0	0

ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
Έτος	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
1ο	11	7	4	10	0	0	0	0	1	0	11	1	0
2ο	14	8	5	9	2	1	1	1	1	0	13	1	0
3ο	8	6	3	6	1	0	0	0	0	0	8	0	0
4ο	11	6	5	7	1	1	1	1	0	0	11	0	0
5ο	8	5	3	5	1	0	0	0	0	0	7	0	0
Σύνολο	52	32	20	37	5	2	3	2	2	1	49	2	1

ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ													
		ΦΥΛΟ		ΤΡΟΠΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ							ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ		
	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Εισαγ.Εξετ.	Κατατ.Εξετ.	Άλλη Κατηγ.	Εσωτ.Μεταγρ.	Ομογ.	Κύπρ.	Άλλοδ.	Έλληνες	Κύπριοι	Άλλοδ.
	643	238	405	540	26	16	32	7	20	3	622	20	1



Παράρτημα II: «Τυπικό ερωτηματολόγιο»

Οι απαντήσεις που είναι σημειωμένες σε αυτό το ερωτηματολόγιο αποτελούν τις απαντήσεις του τυπικού φοιτητή του δείγματος της έρευνας. Η έννοια του τυπικού φοιτητή είναι στατιστική και δεν έχει μεγάλη σχέση με τις πραγματικές απαντήσεις. Το κριτήριο του χαρακτηρισμού μίας απάντησης σαν τυπικής είναι να εκπληρώνει μία από τις ακόλουθες προϋποθέσεις:

1. για ερωτήσεις που οι απαντήσεις τους είναι αριθμητικά συνεχείς (π.χ. ηλικία, κόστος τυπική είναι η απάντηση του μέσου όρου)
2. για τις άλλες ερωτήσεις τυπική θεωρήθηκε η απάντηση που συναντήθηκε στα περισσότερα ερωτηματολόγια.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΒΟΛΟ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Το ερωτηματολόγιο που έχεις στα χέρια σου είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας με τίτλο **ΟΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΒΟΛΟ**.

Η συμπλήρωση αυτού του ερωτηματολογίου από σένα δεν έχει μόνο στόχο να συμβάλει στην ολοκλήρωση αυτής της διπλωματικής εργασίας αλλά ίσως ωφελήσει και στη βελτίωση του τρόπου κατοίκησης των φοιτητών στο μέλλον.

Τα στοιχεία που σου ζητάμε είναι ανώνυμα, εντελώς εμπιστευτικά και οπωσδήποτε θα χρησιμοποιηθούν μόνο στο πλαίσιο της εργασίας αυτής.

Οδηγίες συμπλήρωσης

Στις ερωτήσεις που θα σου ζητηθεί να απαντήσεις μπορείς να δώσεις μια μόνο απάντηση εκτός αν υπάρχει σημείωση και για παραπάνω από μια δεκτές απαντήσεις. Όταν σου ζητείται να συμπληρώσεις τετραγωνάκια σημείωσε X ή √ ενώ αν υπάρχουν τελείες γράψε με όσο το δυνατόν λιγότερες λέξεις την απάντηση. Σε περίπτωση που δεν σε αφορά η ερώτηση δεν απαντάς.

Σ' ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ για την συνεργασία και την εμπιστοσύνη σου.

ΒΟΛΟΣ ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2001.



12. ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΟ ΜΗΝΙΑΙΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ;

- μέχρι 300.000 δρχ.
- 300.001 – 600.000 δρχ.
- 600.001 – 1.000.000 δρχ.
- 1.000.001 – 1.500.000 δρχ.
- πάνω από 1.500.000 δρχ.

13. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΠΟΥ ΜΕΓΑΛΩΣΕΣ.

- πολύ κακή πολύ καλή
- 3 -2 -1 +1 +2 +3

14. ΠΟΣΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΜΗΝΙΑΙΑ ΧΡΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΛΑΜΒΑΝΕΙΣ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ:

- μέχρι 100.000 δρχ.
- 100.001 – 150.000 δρχ.
- 150.001 – 200.000 δρχ.
- 200.001 – 250.000 δρχ.
- πάνω από 250.000 δρχ.

15. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΤΩΡΙΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΟΥ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ.

- πολύ κακή πολύ καλή
- 3 -2 -1 +1 +2 +3

16. ΠΟΥ ΕΖΗΣΕΣ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΧΡΟΝΙΑ (τα περισσότερα χρόνια του λυκείου):

ΠΟΛΗ ή ΧΩΡΙΟ: ΑΘΗΝΑ..... ΝΟΜΟΣ: ΑΤΤΙΚΗΣ.....

ΧΩΡΑ: ΕΛΛΑΔΑ.....

17. ΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΜΟΝΙΜΟΣ ΤΟΠΟΣ ΔΙΑΜΟΝΗΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΟΥ ΤΩΡΑ:

ΠΟΛΗ ή ΧΩΡΙΟ: ΑΘΗΝΑ..... ΝΟΜΟΣ: ΑΤΤΙΚΗΣ.....

ΧΩΡΑ: ΕΛΛΑΔΑ.....

18. ΣΗΜΕΙΩΣΕ ΤΗΝ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΟΥ ΜΕΝΕΙΣ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ.

ΟΔΟΣ (η πιο κοντινή συμβολή οδών):

ΣΥΝΟΙΚΙΑ: ΑΓ. ΜΙΛΩΛΟΣ..... ΠΟΛΗ: ΒΟΛΟΣ.....

19. ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ: Ναι

Όχι

20. ΑΝ ΔΕΝ ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΣΕ ΠΟΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΑΝΗΚΕΙΣ:

- φιλοξενείσαι σε συγγενείς, γνωστούς
- έχεις νοικιάσει δωμάτιο σε ξενοδοχείο
- έχεις νοικιάσει διαμέρισμα ή μονοκατοικία
- έχεις δικό σου σπίτι
- κάτι άλλο, τι;

21. ΠΟΣΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΝΟΙΚΙ ΠΟΥ ΠΛΗΡΩΝΕΙΣ; 6,393,3 Δρχ.

(αν έχεις συγκάτοικους ανέφερε τα ποσά που σου αντιστοιχούν).

ΠΟΣΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΥΠΟΛΟΙΠΑ ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΞΟΔΑ

ΤΟΥ ΣΠΙΤΙΟΥ ΣΟΥ; 4,096,3 Δρχ.

(αν έχεις συγκάτοικους ανέφερε τα ποσά που σου αντιστοιχούν).

22.ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΟΥ ΜΕ ΤΟΝ ΙΔΙΟΚΤΗΤΗ;

πολύ κακή πολύ καλή
 -3 -2 -1 +1 +2 +3

23.ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΟΥ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΕΙΤΟΝΕΣ;

πολύ κακή πολύ καλή
 -3 -2 -1 +1 +2 +3

24.ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΜΕΓΕΘΟΣ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΠΕΡΙΠΟΥ; 6,2 τ.μ.

25.ΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΕΙΝΑΙ:

- μονοκατοικία με αυλή, κήπο
- μονοκατοικία χωρίς αυλή, κήπο
- διώροφο με αυλή, κήπο
- διώροφο χωρίς αυλή, κήπο
- πολυκατοικία με αυλή, κήπο
- πολυκατοικία χωρίς αυλή, κήπο
- κάτι άλλο, τι

26.ΠΟΣΟΥΣ ΟΡΟΦΟΥΣ ΕΧΕΙ ΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΠΟΥ ΜΕΝΕΙΣ; 4

27.ΣΕ ΠΟΙΟΝ ΟΡΟΦΟ ΜΕΝΕΙΣ; 1
(διευκρίνισε αν είναι υπογειό, ισόγειο ή δώμα)

28.ΠΟΣΑ ΚΥΡΙΑ ΔΩΜΑΤΙΑ ΕΧΕΙ Η ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΥΝΟΛΙΚΑ; 1
(χωρίς κουζίνα, w.c.)

29.ΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΚΤΙΣΤΗΚΕ:

- πριν το 1955(σεισμός)
- μεταξύ 1956-1970
- μεταξύ 1970-1990
- μεταξύ 1990-2001

30.ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΥΝΟΛΙΚΑ;

πολύ κακή πολύ καλή
 -3 -2 -1 +1 +2 +3

31.ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΓΝΩΜΗ ΣΟΥ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ

ΣΟΥ(μπορείς να δώσεις περισσότερες από μια απαντήσεις);

- κανένα
- οικοδομικές ελλείψεις (άσχημη ηχομόνωση ή θερμομόνωση, ανήλια, υγρή κ.λ.π.)
- κακές εγκαταστάσεις (υδραυλικές, ηλεκτρικές, θέρμανση κ.λ.π.)
- κακή αρχιτεκτονική διαρρύθμιση
- ανεπαρκές μέγεθος
- ακριβή τιμή
- όχι ικανοποιητικό περιβάλλον (καθαριότητα, ησυχία κ.λ.π.)
- μεγάλη απόσταση από τη σχολή
- μεγάλη απόσταση από το κέντρο της πόλης
- δεν υπάρχει κοντά ικανοποιητική αγορά για τις βασικές ανάγκες
- κάτι άλλο, τι

32. ΕΧΕΙΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΚΑΛΥΨΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ (σε σχέση με κινητικότητα κ.λ.π.) ΣΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ;

Ναι

Όχι

ΑΝ ΝΑΙ ΠΟΙΕΣ;

.....

33. ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΨΗ ΣΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΕΝΟΙΚΙΑ ΣΤΟ ΒΟΛΟ;

πολύ ακριβά πολύ φτηνά
-3 -2 -1 +1 +2 +3

34. ΔΙΚΑΙΟΥΣΑΙ ΚΑΠΟΙΑ ΧΡΗΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΟΙΚΙΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ;

Ναι

Όχι

ΑΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΣ ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΕΡΩΤΗΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕ ΣΤΙΣ ΕΠΟΜΕΝΕΣ ΔΥΟ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ.

35. ΤΑ ΧΡΗΜΑΤΑ ΑΥΤΑ ΠΙ ΜΕΡΟΣ ΤΟΥ ΕΝΟΙΚΙΟΥ ΚΑΛΥΨΟΥΝ; %

36. ΠΟΣΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ;

καθόλου λίγο πολύ πάρα πολύ

37. ΕΧΕΙΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΟΥΣ;

Ναι

Όχι

ΑΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΣ ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΕΡΩΤΗΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕ ΣΤΙΣ ΕΠΟΜΕΝΕΣ ΤΕΣΣΕΡΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ.

38. ΑΝ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΕΙΣ ΜΕ ΠΟΣΑ ΑΤΟΜΑ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΕΙΣ;

39. ΜΕ ΠΟΙΟΥΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΕΙΣ;

με συμφοιτητές, γνωστούς ή φίλους

με τον/την ερωτικό/η σου σύντροφο

με τον/την σύζυγό σου

με άλλους συγγενείς

με άλλα πρόσωπα, ποια:

40. ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΟΥ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΟΥΣ ΣΟΥ;

πολύ κακές πολύ καλές
-3 -2 -1 +1 +2 +3

41. ΓΝΩΡΙΖΕΣ ΤΟΥΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΟΥΣ ΣΟΥ ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΗΣΗ;

Ναι

Όχι

42. ΕΙΧΕΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΗΣΕΙ ΠΙΟ ΠΡΙΝ, ΑΝ ΝΑΙ ΜΕ ΠΟΣΑ ΑΤΟΜΑ;

Ναι

Όχι

50. ΣΕ ΠΟΣΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΕΣ ΕΧΕΙΣ ΜΕΙΝΕΙ Ή ΜΕΝΕΙΣ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΣΤΟ ΒΟΛΟ; 1

51. ΠΟΙΟΙ ΛΟΓΟΙ ΣΕ ΟΔΗΓΗΣΑΝ ΣΤΗΝ Ή ΣΤΙΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ (μπορείς να δώσεις περισσότερες από μια απαντήσεις);

- έξωση
- ακριβή τιμή
- κακές σχέσεις με συγκατοίκους
- κακές σχέσεις με ιδιοκτήτη
- κακές σχέσεις με γείτονες
- μεγάλη απόσταση από το πανεπιστήμιο
- μεγάλη απόσταση από το κέντρο της πόλης
- ανεπαρκές μέγεθος
- μη ικανοποιητική κατασκευή κατοικίας
- άσχημο περιβάλλον (δρόμοι ησυχία, κ.λ.π.)
- κάτι άλλο, τι:

52. ΠΟΣΟ ΠΕΡΙΟΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΣΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ:

- καθόλου λίγο πολύ πάρα πολύ

53. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΓΙΑ ΜΕΛΕΤΗ.

- πολύ κακή πολύ καλή
 -3 -2 -1 +1 +2 +3

54. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ.

- πολύ κακή πολύ καλή
 -3 -2 -1 +1 +2 +3

55. ΑΝ ΣΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΤΑΝ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΤΟΝ ΤΟΠΟ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΟΥ ΣΕ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ, ΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ:

- στον Βόλο
- στην Ν.Ιωνία
- σε προάστιο Βόλου, ποιο:.....
- σε χωριό της περιοχής Βόλου, ποιο:.....
- στον τόπο καταγωγής σου
- κάπου αλλού, που:.....

56. ΑΝ ΣΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΤΑΝ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΟΥ, ΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ;

- διαμέρισμα σε πολυκατοικία
- μονοκατοικία
- δωμάτιο σε φοιτητική εστία
- ξενοδοχείο
- κάτι άλλο, τι:

57.ΑΝ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ ΔΩΜΑΤΙΟ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΕΣΤΙΑ:

Α. ΣΕ ΤΙ ΕΙΔΟΥΣ ΚΤΙΣΜΑ;

- διάσπαρτα σπίτια
- συγκεντρωμένα σπίτια
- μεγάλα οικοδομικά κτίρια
- δωμάτια σε ξενοδοχεία
- κάτι άλλο, τι:.....

Β. ΠΟΥ ΝΑ ΕΙΝΑΙ;

- στο κέντρο της πόλης
- κοντά στο πανεπιστήμιο
- σε προάστιο
- κάπου αλλού, που:

Γ. ΣΕ ΤΙ ΕΙΔΟΥΣ ΕΣΤΙΑ;

- ανδρών-γυναικών μαζί
- ανδρών-γυναικών ξεχωριστά

58.ΑΝ ΣΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΤΑΝ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΚΑΤΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΟΥ, ΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ:

- μόνος/η
- με τους γονείς ή άλλους συγγενείς
- με τον/την σύζυγο σου
- με συμφοιτητές
- με άτομα με γενικά κοινά ενδιαφέροντα
- με άτομα με κοινή ιδεολογία
- με τον/την ερωτικό σου σύντροφο
- με κάποιον άλλο, ποιόν:

59.ΑΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΕΡΩΤΗΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΣ ΟΠΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ ΝΑ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΕΙΣ ΜΕ ΑΛΛΑ ΑΤΟΜΑ (όχι με τους γονείς, σύζυγο ή άλλους συγγενείς). ΠΟΙΟ ΤΡΟΠΟ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΗΣΗΣ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ:

- πάνω σε οικονομική βάση
- (δηλαδή απλό καταμερισμό εξόδων κατοικίας)
- πάνω σε «φιλική» βάση
- κάποιον ενδιάμεσο τρόπο. ποιόν:

Στο υπόλοιπο της σελίδας μπορείς αν θέλεις να αναφέρεις τις απόψεις για το θέμα των συνθηκών κατοικίας των φοιτητών στο Βόλο καθώς και τα σχόλια σου για τη μορφή και το περιεχόμενο του ερωτηματολογίου.

Παράρτημα III: «Αναλυτικοί πίνακες ερωτηματολογίου»

Στους πίνακες του παραρτήματος αυτού παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της στατιστικής επεξεργασίας αναλυτικά ανά ερώτηση και των διασταυρώσεων των μεταβλητών. Στην παρουσίαση χρησιμοποιούνται οι επόμενοι όροι:

1. **Απόλυτος αριθμός** είναι το άθροισμα των απαντήσεων που μετρήθηκαν σε κάθε ερώτηση.
2. **Απόλυτο ποσοστό** είναι η ποσοστοποίηση (%) του απόλυτου αριθμού ως προς το σύνολο του πληθυσμού της έρευνας (809 ερωτηματολόγια).
3. **Σχετικό ποσοστό** είναι η ποσοστοποίηση (%) του απόλυτου αριθμού ως προς το σύνολο των έγκυρων απαντήσεων στη συγκεκριμένη ερώτηση (αφαιρέθηκαν δηλαδή, όσοι δεν έδωσαν καμία απάντηση στη συγκεκριμένη ερώτηση ή/και έδωσαν λάθος απάντηση ή/και δεν τους αφορούσε η ερώτηση).
4. **Μέσος όρος** είναι η μέση τιμή των απαντήσεων της μεταβλητής, η οποία μεταβλητή εκφράζεται από ποσοτικούς συνεχείς χαρακτήρες.

ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Ελληνική	773	95,6	95,9
Άλλη	33	4,1	4,1
Δεν απάντησαν	3	0,4	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΦΥΛΟ	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Αγόρι	286	35,4	35,9
Κορίτσι	511	63,2	64,1
Δεν απάντησαν	12	1,5	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΕΤΟΣ ΓΕΝΗΣΗΣ	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
1962-1977	19	2,3	2,5
1978	48	5,9	6,2
1979	76	9,4	9,8
1980	123	15,2	15,9
1981	126	15,6	16,3
1982	183	22,6	23,7
1983	172	21,3	22,3
1984	26	3,2	3,4
Δεν απάντησαν	36	4,4	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΤΜΗΜΑ	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	99	12,2	12,2
Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής	86	10,6	10,6
Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας	116	14,3	14,3
Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων	22	2,7	2,7
Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης	83	10,3	10,3
Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας	50	6,2	6,2
Οικονομικών Επιστημών	69	8,5	8,5
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	90	11,1	11,1
Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής	81	10,0	10,0
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	42	5,2	5,2
Πολιτικών Μηχανικών	71	8,8	8,8
Δεν απάντησαν	0	0,0	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
1 ^ο Έτος	204	25,2	25,2
2 ^ο Έτος	256	31,6	31,6
3 ^ο Έτος	179	22,1	22,1
4 ^ο Έτος	127	15,7	15,7
5 ^ο Έτος	43	5,3	5,3
Δεν απάντησαν	0	0,0	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Αγαμος/η	789	97,5	98,7
Έγγαμος/η	10	1,2	1,3
Δεν απάντησαν	10	1,2	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΑΝ ΕΙΣΑΙ ΠΑΝΤΡΕΜΕΝΟΣ ΠΟΣΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΧΕΙΣ;	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
0 Παιδιά	1	10,0	25,0
1 Παιδί	2	20,0	50,0
2 Παιδιά	0	0,0	0,0
3 Παιδιά	1	10,0	25,0
Δεν απάντησαν	6	60,0	
Σύνολο	10	100,0	100,0

ΠΟΣΑ ΜΕΛΗ ΕΧΕΙ Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΣΟΥ	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
1 Μέλος	24	3,0	3,0
2 Μέλη	55	6,8	7,0
3 Μέλη	110	13,6	14,0
4 Μέλη	400	49,4	50,8
5 Μέλη	165	20,4	20,9
Περισσότερα από 5 μέλη	34	4,2	4,3
Δεν απάντησαν	21	2,6	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ (ΣΗΜΕΙΩΣΕ ΠΟΙΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΖΕΙ)	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Και οι δύο	775	95,8	97,0
Ο πατέρας	3	0,4	0,4
Η μητέρα	15	1,9	1,9
Κανένας	6	0,7	0,8
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	10	1,2	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΤΕΡΑ (ΕΙΤΕ ΕΙΝΑΙ ΣΤΗ ΖΩΗ ΕΙΤΕ ΟΧΙ)	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Δεν έχει τελειώσει το Δημοτικό	11	1,4	1,4
Δημοτικό	156	19,3	19,6
Γυμνάσιο, Λύκειο ή άλλη μέση σχολή	269	33,3	33,8
Ανώτερη σχολή	117	14,5	14,7
Ανώτατη σχολή	198	24,5	24,8
Μεταπτυχιακές σπουδές	46	5,7	5,8
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	12	1,5	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΜΗΤΕΡΑΣ (ΕΙΤΕ ΕΙΝΑΙ ΣΤΗ ΖΩΗ ΕΙΤΕ ΟΧΙ)	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
<i>Δεν έχει τελειώσει το Δημοτικό</i>	7	0,9	0,9
<i>Δημοτικό</i>	178	22,0	22,2
<i>Γυμνάσιο, Λύκειο ή άλλη μέση σχολή</i>	350	43,3	43,6
<i>Ανώτερη σχολή</i>	88	10,9	11,0
<i>Ανώτατη σχολή</i>	161	19,9	20,1
<i>Μεταπτυχιακές σπουδές</i>	18	2,2	2,2
<i>Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος</i>	7	0,9	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΘΕΣΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΠΑΤΕΡΑ (ΕΙΤΕ ΕΙΝΑΙ ΣΤΗ ΖΩΗ ΕΙΤΕ ΟΧΙ)	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
<i>Εργοδότης</i>	92	11,4	11,8
<i>Εργαζόμενος για δικό του λογαριασμό</i>	211	26,1	27,0
<i>Μισθωτός</i>	369	45,6	47,2
<i>Συνταξιούχος</i>	95	11,7	12,2
<i>Συμβοηθόν και μη αμοιβόμενο μέλος του νοικοκυριού</i>	1	0,1	0,1
<i>Άνεργος</i>	5	0,6	0,6
<i>Κάτι άλλο, τι;</i>	8	1,0	1,0
<i>Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος</i>	28	3,5	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΘΕΣΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΜΗΤΕΡΑΣ (ΕΙΤΕ ΕΙΝΑΙ ΣΤΗ ΖΩΗ ΕΙΤΕ ΟΧΙ)	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
<i>Εργοδότης</i>	29	3,6	3,7
<i>Εργαζόμενος για δικό του λογαριασμό</i>	105	13,0	13,5
<i>Μισθωτός</i>	267	33,0	34,5
<i>Συνταξιούχος</i>	50	6,2	6,5
<i>Συμβοηθόν και μη αμοιβόμενο μέλος του νοικοκυριού</i>	287	35,5	37,0
<i>Άνεργος</i>	32	4,0	4,1
<i>Κάτι άλλο, τι;</i>	5	0,6	0,6
<i>Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος</i>	34	4,2	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΟ ΜΗΝΙΑΙΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ:	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
<i>μέχρι 300.000 δρχ.</i>	114	14,1	14,7
<i>300.001 – 600.000 δρχ.</i>	325	40,2	41,9
<i>600.001 – 1.000.000 δρχ.</i>	201	24,8	25,9
<i>1.000.001 – 1.500.000 δρχ.</i>	62	7,7	8,0
<i>πάνω από 1.500.000 δρχ.</i>	73	9,0	9,4
<i>Δεν απάντησαν</i>	34	4,2	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΠΟΥ ΜΕΓΑΛΩΣΕΣ.	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
<i>πολύ κακή</i>	3	0,4	0,4
<i>κακή</i>	3	0,4	0,4
<i>σχετικά κακή</i>	18	2,2	2,2
<i>σχετικά καλή</i>	200	24,7	25,0
<i>καλή</i>	407	50,3	50,8
<i>πολύ καλή</i>	170	21,0	21,2
<i>Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος</i>	8	1,0	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΠΟΣΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΜΗΝΙΑΙΑ ΧΡΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΔΑΜΒΑΝΕΙΣ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
<i>μέχρι 100.000 δρχ.</i>	204	25,2	26,2
<i>100.001 – 150.000 δρχ.</i>	251	31,0	32,2
<i>150.001 – 200.000 δρχ.</i>	220	27,2	28,2
<i>200.001 – 250.000 δρχ.</i>	84	10,4	10,8
<i>πάνω από 250.000 δρχ.</i>	20	2,5	2,6
<i>Δεν απάντησαν</i>	30	3,7	
<i>Σύνολο</i>	809	100,0	100,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΤΩΡΙΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΟΥ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ.	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
<i>πολύ κακή</i>	11	1,4	1,4
<i>κακή</i>	21	2,6	2,7
<i>σχετικά κακή</i>	56	6,9	7,2
<i>σχετικά καλή</i>	300	37,1	38,4
<i>καλή</i>	295	36,5	37,7
<i>πολύ καλή</i>	99	12,2	12,7
<i>Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος</i>	27	3,3	
<i>Σύνολο</i>	809	100,0	100,0

ΠΟΥ ΕΖΗΣΕΣ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΧΡΟΝΙΑ. (πόλη, νομός χώρα)	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
<i>Βόλος (Μαγνησίας)</i>	85	10,5	10,7
<i>Αθήνα - Πειραιάς</i>	136	16,8	17,1
<i>Θεσσαλονίκης</i>	72	8,9	9,0
<i>Στερεά Ελλάδα</i>	88	10,9	11,0
<i>Πελοπόννησος</i>	41	5,1	5,1
<i>Μακεδονία</i>	139	17,2	17,4
<i>Θεσσαλίας</i>	93	11,5	11,7
<i>Ηπειρος</i>	28	3,5	3,5
<i>Θράκη</i>	17	2,1	2,1
<i>Κρήτη</i>	32	4,0	4,0
<i>Νησιά Αιγαίου</i>	18	2,2	2,3
<i>Επτάνησα</i>	11	1,4	1,4
<i>Κύπρος</i>	31	3,8	3,9
<i>Άλλες χώρες</i>	7	0,9	0,9
<i>Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος</i>	11	1,4	
<i>Σύνολο</i>	809	100,0	100,1

ΜΟΝΙΜΟΣ ΤΟΠΟΣ ΔΙΑΝΟΜΗΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΟΥ. (πόλη, νομος χωρα)	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Βόλος (Μαγνησίας)	92	11,4	11,5
Αθήνα - Πειραιάς	136	16,8	17,0
Θεσσαλονίκης	72	8,9	9,0
Στερεά Ελλάδα	91	11,2	11,3
Πελοπόννησος	41	5,1	5,1
Μακεδονία	141	17,4	17,6
Θεσσαλία	93	11,5	11,6
Ήπειρος	27	3,3	3,4
Θράκη	17	2,1	2,1
Κρήτη	31	3,8	3,9
Νησιά Αιγαίου	15	1,9	1,9
Επτάνησα	11	1,4	1,4
Κύπρος	30	3,7	3,7
Άλλες χώρες	5	0,6	0,6
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	7	0,9	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Ναι	82	10,1	10,4
Όχι	706	87,3	89,6
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	21	2,6	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΑΝ ΔΕΝ ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΣΕ ΠΟΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΑΝΗΚΕΙΣ;	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
φιλοξενείσαι σε συγγενείς, γνωστούς	6	0,7	0,9
έχεις νοικιάσει δωμάτιο σε ξενοδοχείο	10	1,2	1,4
έχεις νοικιάσει διαμέρισμα ή μονοκατοικία	663	82,0	95,0
έχεις δικό σου σπίτι	19	2,3	2,7
κάτι άλλο, τι;	6	0,7	0,9
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	111	13,7	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΠΟΣΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΝΟΙΚΙ ΠΟΥ ΠΛΗΡΩΝΕΙΣ;
64073,2 δρχ.

ΠΟΣΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΥΠΟΛΟΙΠΑ ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΞΟΔΑ ΤΟΥ ΣΠΙΤΙΟΥ ΣΟΥ.
42342,77 δρχ.

ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΟΥ ΜΕ ΤΟΝ ΙΔΙΟΚΤΗΤΗ;	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
πολύ κακή	20	2,5	2,8
κακή	20	2,5	2,8
σχετικά κακή	51	6,3	7,2
σχετικά καλή	180	22,2	25,4
καλή	211	26,1	29,8
πολύ καλή	227	28,1	32,0
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	100	12,4	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΟΥ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΕΙΤΟΝΕΣ:	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
πολύ κακές	22	2,7	2,9
κακές	22	2,7	2,9
σχετικά κακές	72	8,9	9,5
σχετικά καλές	232	28,7	30,6
καλές	199	24,6	26,2
πολύ καλές	212	26,2	27,9
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	50	6,2	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΜΕΓΕΘΟΣ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΠΕΡΙΠΟΥ:
62,03 τ.μ.

ΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΕΙΝΑΙ:	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
μονοκατοικία με αυλή, κήπο	47	5,8	5,9
μονοκατοικία χωρίς αυλή, κήπο	11	1,4	1,4
διώροφο με αυλή, κήπο	65	8,0	8,2
διώροφο χωρίς αυλή, κήπο	44	5,4	5,5
πολυκατοικία με αυλή, κήπο	124	15,3	15,6
πολυκατοικία χωρίς αυλή, κήπο	495	61,2	62,1
Κάτι άλλο, τι;	11	1,4	1,4
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	12	1,5	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΠΟΣΟΥΣ ΟΡΟΦΟΥΣ ΕΧΕΙ ΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΠΟΥ ΜΕΝΕΙΣ:	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
1 Όροφο	27	3,3	3,5
2 Ορόφους	110	13,6	14,3
3 Ορόφους	108	13,3	14,1
4 Ορόφους	234	28,9	30,5
5 Ορόφους	231	28,6	30,1
6 Ορόφους	48	5,9	6,3
7 Ορόφους	9	1,1	1,2
8 Ορόφους	1	0,1	0,1
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	41	5,1	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΣΕ ΠΟΙΟΝ ΟΡΟΦΟ ΜΕΝΕΙΣ; (ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕ ΑΝ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΓΕΙΟ, ΙΣΟΓΕΙΟ Ή ΔΩΜΑ)	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Υπόγειο	2	0,2	0,3
Ισόγειο	130	16,1	16,9
1 ^ο Όροφος	188	23,2	24,4
2 ^ο Όροφος	177	21,9	23,0
3 ^ο Όροφος	129	15,9	16,8
4 ^ο Όροφος	77	9,5	10,0
5 ^ο Όροφος	31	3,8	4,0
6 ^ο Όροφος	5	0,6	0,7
7 ^ο Όροφος	1	0,1	0,1
Δώμα	29	3,6	3,8
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	40	4,9	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΠΟΣΑ ΚΥΡΙΑ ΔΩΜΑΤΙΑ ΕΧΕΙ Η ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΥΝΟΛΙΚΑ; (ΧΩΡΙΣ ΚΟΥΖΙΝΑ, W.C.)	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
1 Δωμάτιο	257	31,8	32,5
2 Δωμάτια	248	30,7	31,4
3 Δωμάτια	181	22,4	22,9
4 Δωμάτια	64	7,9	8,1
5 Δωμάτια	19	2,3	2,4
6 Δωμάτια	11	1,4	1,4
Περισσότερα από 6 δωμάτια	11	1,4	1,4
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	18	2,2	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΚΤΙΣΤΗΚΕ:	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
πριν το 1955(σεισμός)	22	2,7	3,0
μεταξύ 1956-1970	182	22,5	24,5
μεταξύ 1970-1990	377	46,6	50,7
μεταξύ 1990-2001	163	20,1	21,9
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	65	8,0	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΥΝΟΛΙΚΑ;	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
πολύ κακή	13	1,6	1,6
κακή	30	3,7	3,8
σχετικά κακή	79	9,8	10,0
σχετικά καλή	254	31,4	32,1
καλή	275	34,0	34,7
πολύ καλή	141	17,4	17,8
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	17	2,1	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΓΝΩΜΗ ΣΟΥ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ (ΜΗΘΕΙΣ ΝΑ ΔΩΣΕΙΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΑΠΟ ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ)	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
κανένα	72	4,4	4,5
οικοδομικές ελλείψεις (άσχημη ηχομόνωση ή θερμομόνωση, ανήλια, υγρή κ.λ.π.)	315	19,5	19,9
κακές εγκαταστάσεις (υδραυλικές, ηλεκτρικές, θέρμανση κ.λ.π.)	284	17,5	17,9
κακή αρχιτεκτονική διαρρύθμιση	140	8,6	8,8
ανεπαρκές μέγεθος	136	8,4	8,6
ακριβή τιμή	140	8,6	8,8
όχι ικανοποιητικό περιβάλλον (καθαριότητα, ησυχία κ.λ.π.)	89	5,5	5,6
μεγάλη απόσταση από τη σχολή	225	13,9	14,2
μεγάλη απόσταση από το κέντρο της πόλης	126	7,8	7,9
δεν υπάρχει κοντά ικανοποιητική αγορά για τις βασικές ανάγκες	39	2,4	2,5
κάτι άλλο, τι;	19	1,2	1,2
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	34	2,1	
Σύνολο	1619	100,0	100,0

ΕΧΕΙΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΚΑΛΥΨΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ (σε σχέση με κινητικότητα κ.λ.π.) ΣΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ:	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
<i>Ναι</i>	50	6,2	7,7
<i>Όχι</i>	601	74,3	92,3
<i>Δεν απάντησαν</i>	158	19,5	
<i>Σύνολο</i>	809	100,0	100,0

ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΨΗ ΣΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΕΝΟΙΚΙΑ ΣΤΟ ΒΟΛΟ:	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
<i>πολύ ακριβά</i>	140	17,3	17,8
<i>ακριβά</i>	222	27,4	28,3
<i>σχετικά ακριβά</i>	214	26,5	27,3
<i>σχετικά φτηνά</i>	158	19,5	20,1
<i>φτηνά</i>	42	5,2	5,4
<i>πολύ φτηνά</i>	9	1,1	1,1
<i>Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος</i>	24	3,0	
<i>Σύνολο</i>	809	100,0	100,0

ΔΙΚΑΙΟΥΣΑΙ ΚΑΠΟΙΑ ΧΡΗΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΟΙΚΙΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ:	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
<i>Ναι</i>	168	20,8	22,3
<i>Όχι</i>	586	72,4	77,7
<i>Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος</i>	55	6,8	
<i>Σύνολο</i>	809	100,0	100,0

ΤΑ ΧΡΗΜΑΤΑ ΑΥΤΑ ΤΙ ΜΕΡΟΣ ΤΟΥ ΕΝΟΙΚΙΟΥ ΚΑΛΥΨΟΥΝ;
72,70%

ΠΟΣΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ:	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
<i>Καθόλου</i>	24	14,3	14,5
<i>Λίγο</i>	31	18,5	18,7
<i>Πολύ</i>	55	32,7	33,1
<i>Πάρα πολύ</i>	56	33,3	33,7
<i>Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος</i>	2	1,2	
<i>Σύνολο</i>	168	100,0	100,0

ΕΧΕΙΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΟΥΣ;	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
<i>Ναι</i>	168	20,8	25,8
<i>Όχι</i>	483	59,7	74,2
<i>Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος</i>	158	19,5	
<i>Σύνολο</i>	809	100,0	100,0

ΜΕ ΠΟΣΑ ΑΤΟΜΑ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΕΙΣ;	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
1 Άτομο	150	89,3	90,9
2 Άτομα	10	6,0	6,1
3 Άτομα	2	1,2	1,2
5 Άτομα	2	1,2	1,2
6 Άτομα	1	0,6	0,6
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	3	1,8	
Σύνολο	168	100,0	101,8

ΜΕ ΠΟΙΟΥΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΕΙΣ;	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
με συμφοιτητές, γνωστούς ή φίλους	129	76,8	79,1
με τον/την ερωτικό/η σου σύντροφο	0	0,0	0,0
με τον/την σύζυγό σου	2	1,2	1,2
με άλλους συγγενείς	26	15,5	16,0
με άλλα πρόσωπα, ποια;	6	3,6	3,7
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	5	3,0	
Σύνολο	168	100,0	100,0

ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΟΥ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΟΥΣ;	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
πολύ κακή	5	3,0	3,0
κακή	5	3,0	3,0
σχετικά κακή	6	3,6	3,6
σχετικά καλή	17	10,1	10,3
καλή	37	22,0	22,4
πολύ καλή	95	56,5	57,6
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	3	1,8	
Σύνολο	168	100,0	100,0

ΓΝΩΡΙΖΕΣ ΤΟΥΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΟΥΣ ΣΟΥ ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΗΣΗ;	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Ναι	105	62,5	63,6
Όχι	60	35,7	36,4
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	3	1,8	
Σύνολο	168	100,0	100,0

ΕΙΧΕΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΗΣΗ ΠΙΟ ΠΡΙΝ;	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Ναι	82	10,1	17,6
Όχι	385	47,6	82,4
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	342	42,3	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΑΝ ΝΑΙ ΜΕ ΠΟΣΑ ΑΤΟΜΑ;	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
1 Άτομο	68	82,9	86,1
2 Άτομα	10	12,2	12,7
5 Άτομα	1	1,2	1,3
Δεν απάντησαν	3	3,7	
Σύνολο	82	100,0	100,0

ΠΟΣΟ ΧΡΟΝΟ ΑΦΙΕΡΩΣΕΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ	ΑΠΟΛΥΤΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ
ΤΗΣ ΤΩΡΙΝΗΣ ΣΟΥ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ:	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΟΣΟΣΤΟ
καθόλου - 1 ημέρα	191	23,6	27,1
2 έως 3 ημέρες	244	30,2	34,6
4 έως 7 ημέρες	122	15,1	17,3
1 εβδομάδα έως 1 μήνα	134	16,6	19,0
πάνω από 1 μήνα	15	1,9	2,1
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	103	12,7	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΠΟΣΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΕΙΧΕΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ	ΑΠΟΛΥΤΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ
ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ:	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΟΣΟΣΤΟ
πολύ λίγες	179	22,1	25,9
λίγες	163	20,1	23,6
σχετικά λίγες	127	15,7	18,4
σχετικά πολλές	146	18,0	21,1
πολλές	61	7,5	8,8
πάρα πολλές	15	1,9	2,2
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	118	14,6	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΠΩΣ ΒΡΗΚΕΣ ΤΗΝ ΤΩΡΙΝΗ ΣΟΥ ΚΑΤΟΙΚΙΑ.	ΑΠΟΛΥΤΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ
	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΟΣΟΣΤΟ
από αγγελία του ιδιοκτήτη σε εφημερίδα	222	27,4	31,3
από ανακοίνωση του ιδιοκτήτη (ΕΝΟΙΚΙΑΖΕΤΑΙ)	213	26,3	30,0
από δικιά σου αγγελία σε εφημερίδα	3	0,4	0,4
από γνωστούς	197	24,4	27,7
από μεσιτικό γραφείο	43	5,3	6,1
από το INTERNET	2	0,2	0,3
κάτι άλλο, τι;	30	3,7	4,2
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	99	12,2	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΠΟΙΟΣ ΣΕ ΒΟΗΘΗΣΕ ΣΤΗΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ	ΑΠΟΛΥΤΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ
ΤΩΡΙΝΗΣ ΣΟΥ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ(ΜΠΟΡΕΙΣ ΝΑ ΔΕΞΕΙΣ			
ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΑΠΟ ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ);	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΟΣΟΣΤΟ
συμφοιτητές, γνωστοί ή φίλοι	136	15,2	17,1
γονείς	374	41,7	47,0
κανείς	72	8,0	9,1
οικογενειακοί γνωστοί ή άλλοι συγγενείς	200	22,3	25,2
κάτι άλλο, τι;	13	1,4	1,6
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	102	11,4	
Σύνολο	897	100,0	100,0

ΠΟΙΟΙ ΛΟΓΟΙ ΣΕ ΟΔΗΓΗΣΑΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΗΣ ΤΩΡΙΝΗΣ ΣΟΥ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ (ΜΠΟΡΕΙΣ ΝΑ ΔΩΣΕΙΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΑΠΟ ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ);	ΑΠΟΛΥΤΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ
	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΟΣΟΣΤΟ
οικονομικοί λόγοι	201	13,2	14,1
για να βρίσκεσαι κοντά στο πανεπιστήμιο	256	16,8	17,9
για να βρίσκεσαι κοντά στο κέντρο της πόλης	302	19,8	21,2
για να βρίσκεσαι κοντά σε φίλους	109	7,1	7,6
για την συγκατοίκηση	65	4,3	4,6
για ικανοποιητικές συνθήκες κατοικίας	314	20,6	22,0
για καλύτερο εξωτερικό περιβάλλον	86	5,6	6,0
περιορισμός της προσωπικής ελευθερίας σε κάποιες μορφές κατοικίας	36	2,4	2,5
κάτι άλλο, τι;	58	3,8	4,1
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	98	6,4	
Σύνολο	1525	100,0	100,0

ΑΠΟ ΠΟΥ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΗΚΕΣ ΤΗΝ ΕΠΙΛΩΣΗ ΚΑΙ ΤΟΝ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟ (οικιακές συσκευές) ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ	ΑΠΟΛΥΤΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ
	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΟΣΟΣΤΟ
από τον ιδιοκτήτη της κατοικίας σου(επιπλωμένο διαμέρισμα)	127	9,9	10,6
από πράγματα που σου έδωσαν οι γονείς ή άλλοι συγγενείς σου	364	28,3	30,5
από πράγματα που σου έδωσαν φίλοι ή γνωστοί	45	3,5	3,8
από πράγματα που αγόρασες μεταχειρισμένα	29	2,3	2,4
από πράγματα που αγόρασες καινούργια	532	41,3	44,6
από πράγματα που εσύ έφτιαξες	87	6,8	7,3
κάτι άλλο, τι;	10	0,8	0,8
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	94	7,3	
Σύνολο	1288	100,0	100,0

ΑΝ ΑΓΟΡΑΣΕΣ ΤΗΝ ΕΠΙΛΩΣΗ Η ΤΟΝ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΑΠΟ ΠΟΥ ΤΑ ΑΓΟΡΑΣΕΣ:	ΑΠΟΛΥΤΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ
	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΟΣΟΣΤΟ
από την αγορά του Βόλου	303	52,2	52,5
από αλλού	274	47,2	47,5
Δεν απάντησαν	4	0,7	
Σύνολο	581	100,0	100,0

ΣΕ ΠΟΣΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΕΣ ΕΧΕΙΣ ΜΕΙΝΕΙ Η ΜΕΝΕΙΣ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΣΤΟ ΒΟΛΟ;	ΑΠΟΛΥΤΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ
	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1 Κατοικία	536	66,3	73,8
2 Κατοικίες	169	20,9	23,3
3 Κατοικίες	20	2,5	2,8
4 Κατοικίες	1	0,1	0,1
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	83	10,3	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΠΟΙΟΙ ΛΟΓΟΙ ΣΕ ΟΔΗΓΗΣΑΝ ΣΤΗΝ ΉΣΤΙΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
έξωση	3	0,7	0,7
ακριβή τιμή	38	8,7	8,8
κακές σχέσεις με συγκατοίκους	39	8,9	9,0
κακές σχέσεις με ιδιοκτήτη	41	9,4	9,5
κακές σχέσεις με γείτονες	11	2,5	2,5
μεγάλη απόσταση από το πανεπιστήμιο	69	15,8	15,9
μεγάλη απόσταση από το κέντρο της πόλης	61	14,0	14,1
ανεπαρκές μέγεθος	45	10,3	10,4
μη ικανοποιητική κατασκευή κατοικίας	71	16,2	16,4
άσχημο περιβάλλον (δρόμοι, ησυχία, κ.λ.π.)	37	8,5	8,5
κάτι άλλο, τι;	18	4,1	4,2
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	4	0,9	
Σύνολο	437	100,0	100,0

ΠΟΣΟ ΠΕΡΙΟΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΣΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ;	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
Καθόλου	363	44,9	46,4
Λίγο	313	38,7	40,0
Πολύ	81	10,0	10,4
Πάρα πολύ	25	3,1	3,2
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	27	3,3	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΓΙΑ ΜΕΛΕΤΗ.	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
πολύ κακή	27	3,3	3,5
κακή	47	5,8	6,0
σχετικά κακή	89	11,0	11,4
σχετικά καλή	185	22,9	23,7
καλή	264	32,6	33,8
πολύ καλή	168	20,8	21,5
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	29	3,6	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ.	ΑΠΟΛΥΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ
πολύ κακή	244	30,2	34,6
κακή	107	13,2	15,2
σχετικά κακή	116	14,3	16,5
σχετικά καλή	120	14,8	17,0
καλή	78	9,6	11,1
πολύ καλή	40	4,9	5,7
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	104	12,9	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΑΝ ΣΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΤΑΝ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΤΟΝ ΤΟΠΟ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΟΥ ΣΕ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ, ΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ;	ΑΠΟΛΥΤΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ
	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΟΣΟΣΤΟ
στον Βόλο	669	82,7	88,3
στην Ν.Ιωνία	21	2,6	2,8
σε προάστιο Βόλου, ποιο;	27	3,3	3,6
σε χωριό της περιοχής Βόλου, ποιο;	6	0,7	0,8
στον τόπο καταγωγής σου	31	3,8	4,1
κάπου αλλού, που;	4	0,5	0,5
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	51	6,3	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΑΝ ΣΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΤΑΝ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΟΥ, ΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ;	ΑΠΟΛΥΤΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ
	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΟΣΟΣΤΟ
διαμέρισμα σε πολυκατοικία	424	52,4	54,3
μονοκατοικία	313	38,7	40,1
δωμάτιο σε φοιτητική εστία	30	3,7	3,8
ξενοδοχείο	9	1,1	1,2
κάτι άλλο, τι;	5	0,6	0,6
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	28	3,5	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΑΝ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ ΔΩΜΑΤΙΟ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΕΣΤΙΑ:	ΑΠΟΛΥΤΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ
	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΟΣΟΣΤΟ
Α. ΣΕ ΤΙ ΕΙΔΟΥΣ ΚΤΙΣΜΑ;			
διάσπαρτα σπίτια	84	10,4	15,7
συγκεντρωμένα σπίτια	272	33,6	50,8
μεγάλα οικοδομικά κτίρια	151	18,7	28,2
δωμάτια σε ξενοδοχεία	28	3,5	5,2
κάτι άλλο, τι;	0	0,0	0,0
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	274	33,9	
Σύνολο	809	100,0	100,0
Β. ΠΟΥ ΘΑ ΞΙΝΑΙ.			
στο κέντρο της πόλης	269	33,3	50,3
κοντά στο πανεπιστήμιο	235	29,0	43,9
σε προάστιο	31	3,8	5,8
κάπου αλλού, που;	0	0,0	0,0
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	274	33,9	
Σύνολο	809	100,0	100,0
Γ. ΣΕ ΤΙ ΕΙΔΟΥΣ ΕΣΤΙΑ.			
ανδρών-γυναικών μαζί	449	55,5	90,0
ανδρών-γυναικών ξεχωριστά	50	6,2	10,0
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	310	38,3	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΑΝ ΣΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΤΑΝ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΚΑΤΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΟΥ, ΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ;	ΑΠΟΛΥΤΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ
	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΟΣΟΣΤΟ
μόνος/η	480	59,3	65,3
με τους γονείς ή άλλους συγγενείς	18	2,2	2,4
με τον/την σύζυγο σου	4	0,5	0,5
με συμφοιτητές	68	8,4	9,3
με άτομα με γενικά κοινά ενδιαφέροντα	74	9,1	10,1
με άτομα με κοινή ιδεολογία	8	1,0	1,1
με τον/την ερωτικό σου σύντροφο	81	10,0	11,0
με κάποιον άλλο, ποιόν;	2	0,2	0,3
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	74	9,1	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΑΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΕΡΩΤΗΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΣ ΟΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ ΝΑ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΕΙΣ ΜΕ ΑΛΛΑ ΑΤΟΜΑ (όχι με τους γονείς, σύζυγο ή άλλους συγγενείς), ΠΟΙΟ ΤΡΟΠΟ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΗΣΗΣ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ;	ΑΠΟΛΥΤΟΣ	ΑΠΟΛΥΤΟ	ΣΧΕΤΙΚΟ
	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ	ΠΟΣΟΣΤΟ
πάνω σε οικονομική βάση (δηλαδή απλό καταμερισμό εξόδων κατοικίας)	98	12,1	37,0
πάνω σε «φιλική» βάση	160	19,8	60,4
κάποιον ενδιάμεσο τρόπο, ποιόν;	7	0,9	2,6
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	544	67,2	
Σύνολο	809	100,0	100,0

ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;	ΦΥΛΟ									ΣΥΝΟΛΟ		
	ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			I	II	III
	I	II	III	I	II	III	I	II	III			
Ναι	37	12,9	13,3	43	8,4	8,6	2	16,7	16,7	82	10,136	10,4
Όχι	241	84,3	86,7	455	89,0	91,4	10	83,3	83,3	706	87,268	89,6
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	8	2,8		13	2,5		0	0,0		21	2,5958	
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΥΝΟΛΙΚΑ;	ΦΥΛΟ									ΣΥΝΟΛΟ		
	ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			I	II	III
	I	II	III	I	II	III	I	II	III			
πολύ κακή	6	2,1	2,1	6	1,2	1,2	1	8,3	8,3	13	1,6	1,6
κακή	8	2,8	2,8	22	4,3	4,4	0	0,0	0,0	30	3,7	3,8
σχετικά κακή	31	10,8	11,0	48	9,4	9,6	0	0,0	0,0	79	9,8	10,0
σχετικά καλή	98	34,3	34,9	149	29,2	29,9	7	58,3	58,3	254	31,4	32,1
καλή	97	33,9	34,5	176	34,4	35,3	2	16,7	16,7	275	34,0	34,7
πολύ καλή	41	14,3	14,6	98	19,2	19,6	2	16,7	16,7	141	17,4	17,8
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	5	1,7		12	2,3		0	0,0		17	2,1	
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100	100	809	100,0	100,0

ΕΧΕΙΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΟΥΣ;	ΦΥΛΟ									ΣΥΝΟΛΟ		
	ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			I	II	III
	I	II	III	I	II	III	I	II	III			
Ναι	38	13,3	16,3	127	24,9	31,1	3	25,0	33,3	168	20,8	25,8
Όχι	195	68,2	83,7	282	55,2	68,9	6	50,0	66,7	483	59,7	74,2
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	53	18,5		102	20,0		3	25,0		158	19,5	
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΑΝ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ ΔΩΜΑΤΙΟ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΕΣΤΙΑ:	ΦΥΛΟ			ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Δ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III			
Α. ΣΕ ΤΙ ΕΙΔΟΥΣ ΚΤΙΣΜΑ:															
διάσπαρτα σπίτια	36	12,6	19,9	45	8,8	13,1	3	25,0	30,0	84	10,4	15,7			
συγκεντρωμένα σπίτια	83	29,0	45,9	184	36,0	53,5	5	41,7	50,0	272	33,6	50,8			
μεγάλα οικοδομικά κτίρια	51	17,8	28,2	99	19,4	28,8	1	8,3	10,0	151	18,7	28,2			
δωμάτια σε ξενοδοχεία	11	3,8	6,1	16	3,1	4,7	1	8,3	10,0	28	3,5	5,2			
κάτι άλλο, τι;	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0			
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	105	36,7		167	32,7		2	16,7		274	33,9				
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0			
Β. ΠΟΥ ΘΑ ΕΙΝΑΙ:															
στο κέντρο της πόλης	93	32,5	50,5	169	33,1	49,6	7	58,3	70,0	269	33,3	50,3			
κοντά στο πανεπιστήμιο	72	25,2	39,1	161	31,5	47,2	2	16,7	20,0	235	29,0	43,9			
σε προάσιο	19	6,6	10,3	11	2,2	3,2	1	8,3	10,0	31	3,8	5,8			
κάπου αλλού, που;	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0			
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	102	35,7		170	33,3		2	16,7		274	33,9				
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0			
Γ. ΣΕ ΤΙ ΕΙΔΟΥΣ ΕΣΤΙΑ:															
ανδρών-γυναικών μαζί	164	57,3	96,5	276	54,0	86,3	9	75,0	100,0	449	55,5	90,0			
ανδρών-γυναικών ξεχωριστά	6	2,1	3,5	44	8,6	13,8	0	0,0	0,0	50	6,2	10,0			
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	116	40,6		191	37,4		3	25,0		310	38,3				
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0			

	ΦΥΛΟ			ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III			
ΑΝ ΣΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΤΑΝ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΚΑΤΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΟΥ, ΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΣΕΣ;															
<i>μόνος/η</i>	181	63,3	68,8	294	57,5	63,6	5	41,7	50,0	480	59,3	65,3			
<i>με τους γονείς ή άλλους συγγενείς</i>	5	1,7	1,9	12	2,3	2,6	1	8,3	10,0	18	2,2	2,4			
<i>με τον/την σύζυγό σου</i>	2	0,7	0,8	1	0,2	0,2	1	8,3	10,0	4	0,5	0,5			
<i>με συμφοιτητές</i>	21	7,3	8,0	47	9,2	10,2	0	0,0	0,0	68	8,4	9,3			
<i>με άτομα με γενικά κοινά ενδιαφέροντα</i>	16	5,6	6,1	57	11,2	12,3	1	8,3	10,0	74	9,1	10,1			
<i>με άτομα με κοινή ιδεολογία</i>	1	0,3	0,4	7	1,4	1,5	0	0,0	0,0	8	1,0	1,1			
<i>με τον/την ερωτικό σου σύντροφο</i>	35	12,2	13,3	44	8,6	9,5	2	16,7	20,0	81	10,0	11,0			
<i>με κάποιον άλλο, ποιον;</i>	2	0,7	0,8	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	2	0,2	0,3			
<i>Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος</i>	23	8,0		49	9,6		2	16,7		74	9,1				
<i>Σύνολο</i>	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0			

	ΦΥΛΟ			ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III			
ΑΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΕΡΩΤΗΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΣ ΟΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΣΕΣ ΝΑ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΕΙΣ ΜΕ ΆΛΛΑ ΑΤΟΜΑ (όχι με τους γονείς, σύζυγο ή άλλους συγγενείς), ΠΟΙΟ ΤΡΟΠΟ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΗΣΗΣ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΣΕΣ;															
<i>πάνω σε οικονομική βάση (δηλαδή απλό καταμερισμό εξόδων κατοικίας)</i>	36	12,6	40,0	60	11,7	35,5	2	16,7	33,3	98	12,1	37,0			
<i>πάνω σε «φιλική» βάση</i>	51	17,8	56,7	105	20,5	62,1	4	33,3	66,7	160	19,8	60,4			
<i>κάποιον ενδιάμεσο τρόπο, ποιόν;</i>	3	1,0	3,3	4	0,8	2,4	0	0,0	0,0	7	0,9	2,6			
<i>Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος</i>	196	68,5		342	66,9		6	50,0		544	67,2				
<i>Σύνολο</i>	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0			

ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΓΝΩΜΗ ΣΟΥ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ (ΜΠΟΡΕΙΣ ΝΑ ΔΩΣΕΙΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΑΠΟ ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ)	ΦΥΛΟ											
	ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
κανένα	22	3,8	3,8	47	4,6	4,8	3	12,5	12,5	72	4,4	4,5
οικοδομικές ελλείψεις	92	15,8	16,1	219	21,7	22,1	4	16,7	16,7	315	19,5	19,9
κακές εγκαταστάσεις	90	15,4	15,7	191	18,9	19,3	3	12,5	12,5	284	17,5	17,9
κακή αρχιτεκτονική διαρρύθμιση	55	9,4	9,6	83	8,2	8,4	2	8,3	8,3	140	8,6	8,8
ανεπαρκές μέγεθος	59	10,1	10,3	76	7,5	7,7	1	4,2	4,2	136	8,4	8,6
ακριβή τιμή	41	7,0	7,2	98	9,7	9,9	1	4,2	4,2	140	8,6	8,8
όχι ικανοποιητικό περιβάλλον	35	6,0	6,1	53	5,2	5,4	1	4,2	4,2	89	5,5	5,6
μεγάλη απόσταση από τη σχολή	95	16,3	16,6	126	12,5	12,7	4	16,7	16,7	225	13,9	14,2
μεγάλη απόσταση από το κέντρο της πόλης	50	8,6	8,7	73	7,2	7,4	3	12,5	12,5	126	7,8	7,9
δεν υπάρχει κοντά ικανοποιητική αγορά για τις βασικές ανάγκες	22	3,8	3,8	15	1,5	1,5	2	8,3	8,3	39	2,4	2,5
κάτι άλλο, τι;	11	1,9	1,9	8	0,8	0,8	0	0,0	0,0	19	1,2	1,2
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	12	2,1		22	2,2		0	0,0		34	2,1	
Σύνολο	584	100,0	100,0	1011	100,0	100,0	24	100,0	100,0	1619	100,0	100,0

ΠΟΣΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΜΗΝΙΑΙΑ ΧΡΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΛΑΜΒΑΝΕΙΣ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ:	ΦΥΛΟ											
	ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
μέχρι 100.000 δρχ.	64	22,4	23,3	135	26,4	27,4	5	41,7	45,5	204	25,2	26,2
100.001 – 150.000 δρχ.	98	34,3	35,6	151	29,5	30,6	2	16,7	18,2	251	31,0	32,2
150.001 – 200.000 δρχ.	80	28,0	29,1	137	26,8	27,8	3	25,0	27,3	220	27,2	28,2
200.001 – 250.000 δρχ.	25	8,7	9,1	59	11,5	12,0	0	0,0	0,0	84	10,4	10,8
πάνω από 250.000 δρχ.	8	2,8	2,9	11	2,2	2,2	1	8,3	9,1	20	2,5	2,6
Δεν απάντησαν	11	3,8		18	3,5		1	8,3		30	3,7	
Σύνολο	286	100	100	511	100	100	12	100	100	809	100,0	100,0

	ΦΥΛΟ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Δ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	Δ.Α./Α. Δ.	ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	Δ.Α./Α. Δ.	ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	Δ.Α./Α. Δ.	ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	Δ.Α./Α. Δ.
ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΟΥ ΜΕ ΤΟΝ ΙΔΙΟΚΤΗΤΗ;	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακή	9	3,1	3,6	10	2,0	2,2	1	8,3	11,1	20	2,5	2,8
κακή	6	2,1	2,4	14	2,7	3,1	0	0,0	0,0	20	2,5	2,8
σχετικά κακή	16	5,6	6,5	35	6,8	7,7	0	0,0	0,0	51	6,3	7,2
σχετικά καλή	63	22,0	25,5	114	22,3	25,2	3	25,0	33,3	180	22,2	25,4
καλή	74	25,9	30,0	133	26,0	29,4	4	33,3	44,4	211	26,1	29,8
πολύ καλή	79	27,6	32,0	147	28,8	32,5	1	8,3	11,1	227	28,1	32,0
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	39	13,6		58	11,4		3	25,0		100	12,4	
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0

	ΦΥΛΟ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Δ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	Δ.Α./Α. Δ.	ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	Δ.Α./Α. Δ.	ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	Δ.Α./Α. Δ.	ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	Δ.Α./Α. Δ.
ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΟΥ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΕΙΤΟΝΕΣ;	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακές	11	3,8	4,1	10	2,0	2,1	1	8,3	10,0	22	2,7	2,9
κακές	10	3,5	3,7	12	2,3	2,5	0	0,0	0,0	22	2,7	2,9
σχετικά κακές	24	8,4	9,0	48	9,4	10,0	0	0,0	0,0	72	8,9	9,5
σχετικά καλές	78	27,3	29,1	150	29,4	31,2	4	33,3	40,0	232	28,7	30,6
καλές	76	26,6	28,4	120	23,5	24,9	3	25,0	30,0	199	24,6	26,2
πολύ καλές	69	24,1	25,7	141	27,6	29,3	2	16,7	20,0	212	26,2	27,9
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	18	6,3		30	5,9		2	16,7		50	6,2	
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0

	ΦΥΛΟ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Δ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	Δ.Α./Α. Δ.	ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	Δ.Α./Α. Δ.	ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	Δ.Α./Α. Δ.	ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	Δ.Α./Α. Δ.
ΓΝΩΡΙΖΕΣ ΤΟΥΣ ΣΥΓΚΕΤΟΙΚΟΥΣ ΣΟΥ ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΗΣΗ;	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Ναι	25	65,8	67,6	78	61,4	61,9	2	66,7	100,0	105	62,5	63,6
Όχι	12	31,6	32,4	48	37,8	38,1	0	0,0	0,0	60	35,7	36,4
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	1	2,6		1	0,8		1	33,3		3	1,8	
Σύνολο	38	100,0	100,0	127	100,0	100,0	3	100,0	100,0	168	100,0	100,0

ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΟΥ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΟΥΣ;	ΦΥΛΟ									ΣΥΝΟΛΟ		
	ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			I	II	III
	I	II	III	I	II	III	I	II	III			
πολύ κακές	1	2,6	2,7	3	2,4	2,4	1	33,3	50,0	5	3,0	3,0
κακές	3	7,9	8,1	2	1,6	1,6	0	0,0	0,0	5	3,0	3,0
σχετικά κακές	0	0,0	0,0	6	4,7	4,8	0	0,0	0,0	6	3,6	3,6
σχετικά καλές	4	10,5	10,8	13	10,2	10,3	0	0,0	0,0	17	10,1	10,3
καλές	10	26,3	27,0	27	21,3	21,4	0	0,0	0,0	37	22,0	22,4
πολύ καλές	19	50,0	51,4	75	59,1	59,5	1	33,3	50,0	95	56,5	57,6
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	1	2,6		1	0,8		1	33,3		3	1,8	
Σύνολο	38	100,0	100,0	127	100,0	100,0	3	100,0	100,0	168	100,0	100,0

ΣΕ ΠΟΣΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΕΣ ΕΧΕΙΣ ΜΕΙΝΕΙ Η ΜΕΝΕΙΣ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΣΤΟ ΒΟΛΟ;	ΦΥΛΟ									ΣΥΝΟΛΟ		
	ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			I	II	III
	I	II	III	I	II	III	I	II	III			
1 Κατοικία	191	66,8	75,5	339	66,3	73,1	6	50,0	66,7	536	66,3	73,8
2 Κατοικίες	56	19,6	22,1	111	21,7	23,9	2	16,7	22,2	169	20,9	23,3
3 Κατοικίες	6	2,1	2,4	13	2,5	2,8	1	8,3	11,1	20	2,5	2,8
4 Κατοικίες	0	0,0	0,0	1	0,2	0,2	0	0,0	0,0	1	0,1	0,1
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	33	11,5		47	9,2		3	25,0		83	10,3	
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΠΟΙΟΙ ΛΟΓΟΙ ΣΕ ΟΔΗΓΗΣΑΝ ΣΤΗΝ ΉΣΤΙΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ	ΦΥΛΟ									ΣΥΝΟΛΟ		
	ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.					
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
έξωση	1	0,7	0,7	1	0,3	0,3	1	14,3	14,3	3	0,6	0,7
ακριβή τιμή	11	7,4	7,6	26	8,4	8,6	1	14,3	14,3	38	8,2	8,4
κακές σχέσεις με συγκατοίκους	7	4,7	4,8	32	10,3	10,6	0	0,0	0,0	39	8,4	8,6
κακές σχέσεις με ιδιοκτήτη	14	9,4	9,7	27	8,7	9,0	0	0,0	0,0	41	8,8	9,1
κακές σχέσεις με γείτονες	24	16,1	16,6	7	2,3	2,3	0	0,0	0,0	31	6,7	6,8
μεγάλη απόσταση από το πανεπιστήμιο	20	13,4	13,8	48	15,5	15,9	1	14,3	14,3	69	14,8	15,2
μεγάλη απόσταση από το κέντρο της πόλης	21	14,1	14,5	38	12,3	12,6	2	28,6	28,6	61	13,1	13,5
ανεπαρκές μέγεθος	12	8,1	8,3	33	10,6	11,0	0	0,0	0,0	45	9,7	9,9
μη ικανοποιητική κατασκευή κατοικίας	18	12,1	12,4	52	16,8	17,3	1	14,3	14,3	71	15,2	15,7
άσχημο περιβάλλον (δρόμοι, ησυχία, κ.λ.π.)	10	6,7	6,9	26	8,4	8,6	1	14,3	14,3	37	7,9	8,2
κάτι άλλο, π;	7	4,7	4,8	11	3,5	3,7	0	0,0	0,0	18	3,9	4,0
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	4	2,7		9	2,9		0	0,0		13	2,8	
Σύνολο	149	100,0	100,0	310	100,0	100,0	7	100,0	100,0	466	100,0	100,0

ΠΟΣΟ ΠΕΡΙΟΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΣΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ;	ΦΥΛΟ									ΣΥΝΟΛΟ		
	ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.					
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Καθόλου	128	44,8	46,9	230	45,0	46,3	5	41,7	41,7	363	44,9	46,4
Λίγο	111	38,8	40,7	198	38,7	39,8	4	33,3	33,3	313	38,7	40,0
Πολύ	24	8,4	8,8	55	10,8	11,1	2	16,7	16,7	81	10,0	10,4
Πάρα πολύ	10	3,5	3,7	14	2,7	2,8	1	8,3	8,3	25	3,1	3,2
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	13	4,5		14	2,7		0	0,0		27	3,3	
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΤΑΛΗΛΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΓΙΑ ΜΕΛΕΤΗ.	ΦΥΛΟ									ΣΥΝΟΛΟ		
	ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.					
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακή	12	4,2	4,3	14	2,7	2,8	1	8,3	8,3	27	3,3	3,5
κακή	21	7,3	7,6	25	4,9	5,1	1	8,3	8,3	47	5,8	6,0
σχετικά κακή	33	11,5	12,0	54	10,6	11,0	2	16,7	16,7	89	11,0	11,4
σχετικά καλή	69	24,1	25,0	113	22,1	23,0	3	25,0	25,0	185	22,9	23,7
καλή	87	30,4	31,5	174	34,1	35,4	3	25,0	25,0	264	32,6	33,8
πολύ καλή	54	18,9	19,6	112	21,9	22,8	2	16,7	16,7	168	20,8	21,5
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	10	3,5		19	3,7		0	0,0		29	3,6	
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΤΑΛΗΛΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ.	ΦΥΛΟ									ΣΥΝΟΛΟ		
	ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.					
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακή	79	27,6	32,0	162	31,7	36,1	1	8,3	11,1	242	29,9	34,3
κακή	40	14,0	16,2	65	12,7	14,5	0	0,0	0,0	105	13,0	14,9
σχετικά κακή	39	13,6	15,8	76	14,9	16,9	0	0,0	0,0	115	14,2	16,3
σχετικά καλή	47	16,4	19,0	70	13,7	15,6	3	25,0	33,3	120	14,8	17,0
καλή	31	10,8	12,6	47	9,2	10,5	4	33,3	44,4	82	10,1	11,6
πολύ καλή	11	3,8	4,5	29	5,7	6,5	1	8,3	11,1	41	5,1	5,8
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	39	13,6		62	12,1		3	25,0		104	12,9	
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΕΧΕΙΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΚΑΛΥΨΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ (σε σχέση με κινητικότητα κ.λ.π.) ΣΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ;	ΦΥΛΟ			ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	Ναι	12	4,2	5,1	38	7,4	9,3	0	0,0	0,0	50	6,2	7,7		
Όχι	222	77,6	94,9	370	72,4	90,7	9	75,0	100,0	601	74,3	92,3			
Δεν απάντησαν	52	18,2		103	20,2		3	25,0		158	19,5				
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0			

ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΨΗ ΣΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΕΝΟΙΚΙΑ ΣΤΟ ΒΟΛΟ;	ΦΥΛΟ			ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	πολύ ακριβά	43	15,0	15,4	96	18,8	19,4	1	8,3	8,3	140	17,3	17,8		
ακριβά	74	25,9	26,5	147	28,8	29,8	1	8,3	8,3	222	27,4	28,3			
σχετικά ακριβά	77	26,9	27,6	130	25,4	26,3	7	58,3	58,3	214	26,5	27,3			
σχετικά φτηνά	61	21,3	21,9	95	18,6	19,2	2	16,7	16,7	158	19,5	20,1			
φτηνά	18	6,3	6,5	23	4,5	4,7	1	8,3	8,3	42	5,2	5,4			
πολύ φτηνά	6	2,1	2,2	3	0,6	0,6	0	0,0	0,0	9	1,1	1,1			
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	7	2,4		17	3,3		0	0,0		24	3,0				
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0			

ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΟ ΜΗΝΙΑΙΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ;	ΦΥΛΟ			ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	μέχρι 300.000 δρχ.	26	9,1	9,5	85	16,6	17,3	3	25,0	33,3	114	14,1	14,7		
300.001 – 600.000 δρχ.	112	39,2	40,9	208	40,7	42,3	5	41,7	55,6	325	40,2	41,9			
600.001 – 1.000.000 δρχ.	80	28,0	29,2	121	23,7	24,6	0	0,0	0,0	201	24,8	25,9			
1.000.001 – 1.500.000 δρχ.	22	7,7	8,0	39	7,6	7,9	1	8,3	11,1	62	7,7	8,0			
πάνω από 1.500.000 δρχ.	34	11,9	12,4	39	7,6	7,9	0	0,0	0,0	73	9,0	9,4			
Δεν απάντησαν	12	4,2		19	3,7		3	25,0		34	4,2				
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0			

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΠΟΥ ΜΕΓΑΛΩΣΕΣ.	ΦΥΛΟ											
	ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακή	2	0,7	0,7	0	0,0	0,0	1	8,3	9,1	3	0,4	0,4
κακή	0	0,0	0,0	3	0,6	0,6	0	0,0	0,0	3	0,4	0,4
σχετικά κακή	6	2,1	2,1	12	2,3	2,4	0	0,0	0,0	18	2,2	2,2
σχετικά καλή	86	30,1	30,4	110	21,5	21,7	4	33,3	36,4	200	24,7	25,0
καλή	123	43,0	43,5	280	54,8	55,2	4	33,3	36,4	407	50,3	50,8
πολύ καλή	66	23,1	23,3	102	20,0	20,1	2	16,7	18,2	170	21,0	21,2
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	3	1,0		4	0,8		1	8,3		8	1,0	
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΤΩΡΙΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΟΥ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ.	ΦΥΛΟ											
	ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακή	6	2,1	2,2	4	0,8	0,8	1	8,3	9,1	11	1,4	1,4
κακή	6	2,1	2,2	15	2,9	3,0	0	0,0	0,0	21	2,6	2,7
σχετικά κακή	18	6,3	6,5	37	7,2	7,5	1	8,3	9,1	56	6,9	7,2
σχετικά καλή	100	35,0	35,8	194	38,0	39,4	6	50,0	54,5	300	37,1	38,4
καλή	104	36,4	37,3	189	37,0	38,4	2	16,7	18,2	295	36,5	37,7
πολύ καλή	45	15,7	16,1	53	10,4	10,8	1	8,3	9,1	99	12,2	12,7
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	7	2,4		19	3,7		1	8,3		27	3,3	
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΔΙΚΑΙΟΥΣΑΙ ΚΑΠΟΙΑ ΧΡΗΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΟΙΚΙΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ;	ΦΥΛΟ											
	ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Ναι	50	17,5	18,7	114	22,3	24,0	4	33,3	33,3	168	20,8	22,3
Όχι	217	75,9	81,3	361	70,6	76,0	8	66,7	66,7	586	72,4	77,7
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	19	6,6		36	7,0		0	0,0		55	6,8	
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΑΝ ΔΕΝ ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΗΤΙ ΣΕ ΠΟΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΑΝΗΚΕΙΣ;	ΦΥΛΟ											
	ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
φιλοξενείσαι σε συγγενείς, γνωστούς	2	0,7	0,8	4	0,8	0,9	0	0,0	0,0	6	0,7	0,9
έχεις νοικιάσει δωμάτιο σε ξενοδοχείο	7	2,4	2,9	3	0,6	0,7	0	0,0	0,0	10	1,2	1,4
έχεις νοικιάσει διαμέρισμα ή μονοκατοικία	223	78,0	93,7	431	84,3	95,8	9	75,0	90,0	663	82,0	95,0
έχεις δικό σου σπίτι	6	2,1	2,5	12	2,3	2,7	1	8,3	10,0	19	2,3	2,7
κάτι άλλο, τι;	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	48	16,8		51	11,9		2	16,7		111	13,7	
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΕΙΝΑΙ	ΦΥΛΟ											
	ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
μονοκατοικία με αυλή, κήπο	17	5,9	6,0	28	5,5	5,6	2	16,7	16,7	47	5,8	5,9
μονοκατοικία χωρίς αυλή, κήπο	4	1,4	1,4	7	1,4	1,4	0	0,0	0,0	11	1,4	1,4
διώροφο με αυλή, κήπο	24	8,4	8,5	39	7,6	7,7	2	16,7	16,7	65	8,0	8,2
διώροφο χωρίς αυλή, κήπο	13	4,5	4,6	31	6,1	6,2	0	0,0	0,0	44	5,4	5,5
πολυκατοικία με αυλή, κήπο	37	12,9	13,2	83	16,2	16,5	4	33,3	33,3	124	15,3	15,6
πολυκατοικία χωρίς αυλή, κήπο	181	63,3	64,4	310	60,7	61,5	4	33,3	33,3	495	61,2	62,1
Κάτι άλλο, τι;	5	1,7	1,8	6	1,2	1,2	0	0,0	0,0	11	1,4	1,4
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	5	1,7		7	1,4		0	0,0		12	1,5	
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΣΕ ΠΟΙΟΝ ΟΡΟΦΟ ΜΕΝΕΙΣ; (ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕ ΑΝ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΓΕΙΟ, ΙΣΟΓΕΙΟ Ή ΔΩΜΑ)	ΦΥΛΟ									ΣΥΝΟΛΟ		
	ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Δ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Υπόγειο	1	0,3	0,4	1	0,2	0,2	0	0,0	0,0	2	0,2	0,3
Ισόγειο	42	14,7	15,4	87	17,0	17,9	1	8,3	9,1	130	16,1	16,9
1 ^ο Όροφος	68	23,8	25,0	113	22,1	23,3	7	58,3	63,6	188	23,2	24,4
2 ^ο Όροφος	61	21,3	22,4	115	22,5	23,7	1	8,3	9,1	177	21,9	23,0
3 ^ο Όροφος	46	16,1	16,9	82	16,0	16,9	1	8,3	9,1	129	15,9	16,8
4 ^ο Όροφος	28	9,8	10,3	48	9,4	9,9	1	8,3	9,1	77	9,5	10,0
5 ^ο Όροφος	13	4,5	4,8	18	3,5	3,7	0	0,0	0,0	31	3,8	4,0
6 ^ο Όροφος	4	1,4	1,5	1	0,2	0,2	0	0,0	0,0	5	0,6	0,7
7 ^ο Όροφος	0	0,0	0,0	1	0,2	0,2	0	0,0	0,0	1	0,1	0,1
Δώμα	9	3,1	3,3	20	3,9	4,1	0	0,0	0,0	29	3,6	3,8
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	14	4,9		25	4,9		1	8,3		40	4,9	
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΠΟΣΑ ΚΥΡΙΑ ΔΩΜΑΤΙΑ ΕΧΕΙ Η ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΥΝΟΛΙΚΑ; (ΧΩΡΙΣ ΚΟΥΖΙΝΑ, W.C.)	ΦΥΛΟ									ΣΥΝΟΛΟ		
	ΑΓΟΡΙ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Δ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1 Δωμάτιο	107	37,4	38,2	147	28,8	29,5	3	25,0	25,0	257	31,8	32,5
2 Δωμάτια	85	29,7	30,4	159	31,1	31,9	4	33,3	33,3	248	30,7	31,4
3 Δωμάτια	47	16,4	16,8	131	25,6	26,3	3	25,0	25,0	181	22,4	22,9
4 Δωμάτια	20	7,0	7,1	44	8,6	8,8	0	0,0	0,0	64	7,9	8,1
5 Δωμάτια	12	4,2	4,3	6	1,2	1,2	1	8,3	8,3	19	2,3	2,4
6 Δωμάτια	5	1,7	1,8	6	1,2	1,2	0	0,0	0,0	11	1,4	1,4
Περισσότερα από 6 δωμάτια	4	1,4	1,4	6	1,2	1,2	1	8,3	8,3	11	1,4	1,4
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	6	2,1		12	2,3		0	0,0		18	2,2	
Σύνολο	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0

	ΦΥΛΟ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	ΑΓΟΡΙ	ΑΓΟΡΙ	ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	Δ.Α./Α. Λ.	Δ.Α./Α. Λ.	Δ.Α./Α. Λ.	ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΟ
ΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΚΤΙΣΤΗΚΕ:	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ
<i>πριν το 1955(σεισμός)</i>	3	1,0	1,1	17	3,3	3,7	2	16,7	16,7	22	2,7	3,0
<i>μεταξύ 1956-1970</i>	54	18,9	20,2	126	24,7	27,1	2	16,7	16,7	182	22,5	24,5
<i>μεταξύ 1970-1990</i>	140	49,0	52,4	233	45,6	50,1	4	33,3	33,3	377	46,6	50,7
<i>μεταξύ 1990-2001</i>	70	24,5	26,2	89	17,4	19,1	4	33,3	33,3	163	20,1	21,9
<i>Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος</i>	19	6,6		46	9,0		0	0,0		65	8,0	
<i>Σύνολο</i>	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0

	ΦΥΛΟ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	ΑΓΟΡΙ	ΑΓΟΡΙ	ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	Δ.Α./Α. Λ.	Δ.Α./Α. Λ.	Δ.Α./Α. Λ.	ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΟ
ΠΩΣ ΒΡΗΚΕΣ ΤΗΝ ΤΩΡΙΝΗ ΣΟΥ ΚΑΤΟΙΚΙΑ.	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ
<i>από αγγελία του ιδιοκτήτη σε εφημερίδα</i>	76	26,6	31,3	142	27,8	31,1	4	33,3	40,0	222	27,4	31,3
<i>από ανακοίνωση του ιδιοκτήτη (ΕΝΟΙΚΙΑΖΕΤΑΙ)</i>	65	22,7	26,7	146	28,6	31,9	2	16,7	20,0	213	26,3	30,0
<i>από δικιά σου αγγελία σε εφημερίδα</i>	1	0,3	0,4	2	0,4	0,4	0	0,0	0,0	3	0,4	0,4
<i>από γνωστούς</i>	69	24,1	28,4	124	24,3	27,1	4	33,3	40,0	197	24,4	27,7
<i>από μεσιτικό γραφείο</i>	16	5,6	6,6	27	5,3	5,9	0	0,0	0,0	43	5,3	6,1
<i>από το INTERNET.</i>	2	0,7	0,8	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	2	0,2	0,3
<i>κάτι άλλο, τι;</i>	14	4,9	5,8	16	3,1	3,5	0	0,0	0,0	30	3,7	4,2
<i>Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος</i>	43	15,0		54	10,6		2	16,7		99	12,2	
<i>Σύνολο</i>	286	100,0	100,0	511	100,0	100,0	12	100,0	100,0	809	100,0	100,0

	ΦΥΛΟ			ΚΟΡΙΤΣΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	ΑΓΟΡΙ	ΑΓΟΡΙ	ΑΓΟΡΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	ΚΟΡΙΤΣΙ	Δ.Α./Α. Λ.	Δ.Α./Α. Λ.	Δ.Α./Α. Λ.	ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΟ
ΠΟΙΟΣ ΣΕ ΒΟΗΘΗΣΕ ΣΤΗΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΤΩΡΙΝΗΣ ΣΟΥ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ(ΜΠΟΡΕΙΣ ΝΑ ΔΩΣΕΙΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΑΠΟ ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ):	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ
<i>συμφοιτητές, γνωστοί ή φίλοι</i>	49	15,7	18,2	83	14,5	16,1	4	30,8	36,4	136	15,2	17,1
<i>γονείς</i>	117	37,5	43,5	235	44,6	49,5	2	15,4	18,2	374	41,7	47,0
<i>κανείς</i>	29	9,3	10,8	42	7,3	8,2	1	7,7	9,1	72	8,0	9,1
<i>οικογενειακοί γνωστοί ή άλλοι συγγενείς</i>	67	21,5	24,9	129	22,6	25,0	4	30,8	36,4	200	22,3	25,2
<i>κάτι άλλο, τι;</i>	7	2,2	2,6	6	1,0	1,2	0	0,0	0,0	13	1,4	1,6
<i>Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος</i>	43	13,8		57	10,0		2	15,4		102	11,4	
<i>Σύνολο</i>	312	100,0	100,0	572	100,0	100,0	13	100,0	100,0	897	100,0	100,0

ΤΜΗΜΑ	ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;											
	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	Ι	Η	Η	Ι	Η	Η	Ι	Η	Η	Ι	Η	Η
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	2	2,4	2,4	96	13,6	13,6	1	4,8	4,8	99	12,2	12,2
Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής	5	6,1	6,1	74	10,5	10,5	7	33,3	33,3	86	10,6	10,6
Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας	16	19,5	19,5	95	13,5	13,5	5	23,8	23,8	116	14,3	14,3
Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων	5	6,1	6,1	16	2,3	2,3	1	4,8	4,8	22	2,7	2,7
Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης	3	3,7	3,7	76	10,8	10,8	4	19,0	19,0	83	10,3	10,3
Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας	6	7,3	7,3	43	6,1	6,1	1	4,8	4,8	50	6,2	6,2
Οικονομικών Επιστημών	17	20,7	20,7	52	7,4	7,4	0	0,0	0,0	69	8,5	8,5
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	7	8,5	8,5	83	11,8	11,8	0	0,0	0,0	90	11,1	11,1
Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής	5	6,1	6,1	74	10,5	10,5	2	9,5	9,5	81	10,0	10,0
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	7	8,5	8,5	35	5,0	5,0	0	0,0	0,0	42	5,2	5,2
Πολιτικών Μηχανικών	9	11,0	11,0	62	8,8	8,8	0	0,0	0,0	71	8,8	8,8
Δεν απάντησαν	0	0,0		0	0,0		0	0,0		0	0,0	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΟ ΜΗΝΙΑΙΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ:	ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;											
	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	Ι	Η	Η	Ι	Η	Η	Ι	Η	Η	Ι	Η	Η
μέχρι 300.000 δρχ.	19	23,2	24,1	93	13,2	13,8	2	9,5	9,5	114	14,1	14,7
300.001 – 600.000 δρχ.	34	41,5	43,0	284	40,2	42,1	7	33,3	33,3	325	40,2	41,9
600.001 – 1.000.000 δρχ.	20	24,4	25,3	175	24,8	25,9	6	28,6	28,6	201	24,8	25,9
1.000.001 – 1.500.000 δρχ.	1	1,2	1,3	57	8,1	8,4	4	19,0	19,0	62	7,7	8,0
πάνω από 1.500.000 δρχ.	5	6,1	6,3	66	9,3	9,8	2	9,5	9,5	73	9,0	9,4
Δεν απάντησαν	3	3,7		31	4,4		0	0,0		34	4,2	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΠΟΥ ΜΕΓΑΛΩΣΕΣ.	ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;											
	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	Ι	Η	Η	Ι	Η	Η	Ι	Η	Η	Ι	Η	Η
πολύ κακή	0	0,0	0,0	3	0,4	0,4	0	0,0	0,0	3	0,4	0,4
κακή	1	1,2	1,3	2	0,3	0,3	0	0,0	0,0	3	0,4	0,4
σχετικά κακή	4	4,9	5,0	14	2,0	2,0	0	0,0	0,0	18	2,2	2,2
σχετικά καλή	19	23,2	23,8	180	25,5	25,7	1	4,8	4,8	200	24,7	25,0
καλή	37	45,1	46,3	357	50,6	51,0	13	61,9	61,9	407	50,3	50,8
πολύ καλή	19	23,2	23,8	144	20,4	20,6	7	33,3	33,3	170	21,0	21,2
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	2	2,4		6	0,8		0	0,0		8	1,0	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΠΟΣΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΜΗΝΙΑΙΑ ΧΡΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΛΑΜΒΑΝΕΙΣ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;	ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;											
	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	Ι	Η	Η	Ι	Η	Η	Ι	Η	Η	Ι	Η	Η
μέχρι 100.000 δρχ.	41	50,0	65,1	159	22,5	22,8	4	19,0	22,2	204	25,2	26,2
100.001 – 150.000 δρχ.	15	18,3	23,8	233	33,0	33,4	3	14,3	16,7	251	31,0	32,2
150.001 – 200.000 δρχ.	5	6,1	7,9	208	29,5	29,8	7	33,3	38,9	220	27,2	28,2
200.001 – 250.000 δρχ.	2	2,4	3,2	80	11,3	11,5	2	9,5	11,1	84	10,4	10,8
πάνω από 250.000 δρχ.	0	0,0	0,0	18	2,5	2,6	2	9,5	11,1	20	2,5	2,6
Δεν απάντησαν	19	23,2		8	1,1		3	14,3		30	3,7	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΚΤΙΣΤΗΚΕ:	ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;											
	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	Ι	Η	Η	Ι	Η	Η	Ι	Η	Η	Ι	Η	Η
πριν το 1955(σεισμός)	5	6,1	6,6	17	2,4	2,6	0	0,0	0,0	22	2,7	3,0
μεταξύ 1956-1970	14	17,1	18,4	162	22,9	25,0	6	28,6	28,6	182	22,5	24,5
μεταξύ 1970-1990	31	37,8	40,8	338	47,9	52,2	8	38,1	38,1	377	46,6	50,7
μεταξύ 1990-2001	26	31,7	34,2	130	18,4	20,1	7	33,3	33,3	163	20,1	21,9
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	6	7,3		59	8,4		0	0,0		65	8,0	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΤΩΡΙΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΟΥ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ.	ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;											
	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακή	1	1,2	1,4	10	1,4	1,4	0	0,0	0,0	11	1,4	1,4
κακή	3	3,7	4,2	18	2,5	2,6	0	0,0	0,0	21	2,6	2,7
σχετικά κακή	5	6,1	7,0	51	7,2	7,4	0	0,0	0,0	56	6,9	7,2
σχετικά καλή	19	23,2	26,8	272	38,5	39,3	9	42,9	47,4	300	37,1	38,4
καλή	28	34,1	39,4	262	37,1	37,9	5	23,8	26,3	295	36,5	37,7
πολύ καλή	15	18,3	21,1	79	11,2	11,4	5	23,8	26,3	99	12,2	12,7
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	11	13,4		14	2,0		2	9,5		27	3,3	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΟΥ ΜΕ ΤΟΝ ΙΔΙΟΚΤΗΤΗ;	ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;											
	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακή	0	0,0	0,0	20	2,8	2,9	0	0,0	0,0	20	2,5	2,8
κακή	0	0,0	0,0	19	2,7	2,8	1	4,8	5,9	20	2,5	2,8
σχετικά κακή	1	1,2	16,7	49	6,9	7,1	1	4,8	5,9	51	6,3	7,2
σχετικά καλή	1	1,2	16,7	176	24,9	25,7	3	14,3	17,6	180	22,2	25,4
καλή	1	1,2	16,7	208	29,5	30,3	2	9,5	11,8	211	26,1	29,8
πολύ καλή	3	3,7	50,0	214	30,3	31,2	10	47,6	58,8	227	28,1	32,0
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	76	92,7		20	2,8		4	19,0		100	12,4	
Σύνολο	82	100	100	706	100	100	21	100	100	809	100	100

ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΟΥ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΕΙΤΟΝΕΣ;	ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;											
	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακές	1	1,2	2,0	21	3,0	3,0	0	0,0	0,0	22	2,7	2,9
κακές	2	2,4	4,1	19	2,7	2,7	1	4,8	5,3	22	2,7	2,9
σχετικά κακές	3	3,7	6,1	66	9,3	9,6	3	14,3	15,8	72	8,9	9,5
σχετικά καλές	13	15,9	26,5	214	30,3	31,0	5	23,8	26,3	232	28,7	30,6
καλές	10	12,2	20,4	187	26,5	27,1	2	9,5	10,5	199	24,6	26,2
πολύ καλές	20	24,4	40,8	184	26,1	26,6	8	38,1	42,1	212	26,2	27,9
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	33	40,2		15	2,1		2	9,5		50	6,2	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΕΙΝΑΙ:	ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;											
	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
μονοκατοικία με αυλή, κήπο	17	20,7	21,8	29	4,1	4,2	1	4,8	4,8	47	5,8	5,9
μονοκατοικία χωρίς αυλή, κήπο	2	2,4	2,6	9	1,3	1,3	0	0,0	0,0	11	1,4	1,4
διώροφο με αυλή, κήπο	25	30,5	32,1	39	5,5	5,6	1	4,8	4,8	65	8,0	8,2
διώροφο χωρίς αυλή, κήπο	6	7,3	7,7	38	5,4	5,4	0	0,0	0,0	44	5,4	5,5
πολυκατοικία με αυλή, κήπο	5	6,1	6,4	113	16,0	16,2	6	28,6	28,6	124	15,3	15,6
πολυκατοικία χωρίς αυλή, κήπο	20	24,4	25,6	463	65,6	66,3	12	57,1	57,1	495	61,2	62,1
Κάτι άλλο, τι;	3	3,7	3,8	7	1,0	1,0	1	4,8	4,8	11	1,4	1,4
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	4	4,9		8	1,1		0	0,0		12	1,5	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;												
ΣΕ ΠΟΙΟΝ ΟΡΟΦΟ ΜΕΝΕΙΣ; (ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕ ΑΝ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΓΕΙΟ, ΙΣΟΓΕΙΟ Η ΔΩΜΑ)	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Υπόγειο	0	0,0	0,0	2	0,3	0,3	0	0,0	0,0	2	0,2	0,3
Ισόγειο	10	12,2	16,7	117	16,6	17,0	3	14,3	15,0	130	16,1	16,9
1 ^ο Όροφος	16	19,5	26,7	165	23,4	23,9	7	33,3	35,0	188	23,2	24,4
2 ^ο Όροφος	20	24,4	33,3	153	21,7	22,2	4	19,0	20,0	177	21,9	23,0
3 ^ο Όροφος	8	9,8	13,3	117	16,6	17,0	4	19,0	20,0	129	15,9	16,8
4 ^ο Όροφος	2	2,4	3,3	74	10,5	10,7	1	4,8	5,0	77	9,5	10,0
5 ^ο Όροφος	2	2,4	3,3	28	4,0	4,1	1	4,8	5,0	31	3,8	4,0
6 ^ο Όροφος	1	1,2	1,7	4	0,6	0,6	0	0,0	0,0	5	0,6	0,7
7 ^ο Όροφος	0	0,0	0,0	1	0,1	0,1	0	0,0	0,0	1	0,1	0,1
Δώμα	1	1,2	1,7	28	4,0	4,1	0	0,0	0,0	29	3,6	3,8
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	22	26,8		17	2,4		1	4,8		40	4,9	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;												
ΠΟΣΑ ΚΥΡΙΑ ΔΩΜΑΤΙΑ ΕΧΕΙ Η ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΥΝΟΛΙΚΑ; (ΧΩΡΙΣ ΚΟΥΖΙΝΑ, W.C.)	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1 Δωμάτιο	1	1,2	1,3	251	35,6	36,1	5	23,8	25,0	257	31,8	32,5
2 Δωμάτια	5	6,1	6,6	235	33,3	33,8	8	38,1	40,0	248	30,7	31,4
3 Δωμάτια	24	29,3	31,6	154	21,8	22,2	3	14,3	15,0	181	22,4	22,9
4 Δωμάτια	19	23,2	25,0	43	6,1	6,2	2	9,5	10,0	64	7,9	8,1
5 Δωμάτια	12	14,6	15,8	6	0,8	0,9	1	4,8	5,0	19	2,3	2,4
6 Δωμάτια	8	9,8	10,5	3	0,4	0,4	0	0,0	0,0	11	1,4	1,4
Περισσότερα από 6 δωμάτια	7	8,5	9,2	3	0,4	0,4	1	4,8	5,0	11	1,4	1,4
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	6	7,3		11	1,6		1	4,8		18	2,2	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΥΝΟΛΙΚΑ;	ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;											
	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακή	1	1,2	1,3	12	1,7	1,7	0	0,0	0,0	13	1,6	1,6
κακή	0	0,0	0,0	28	4,0	4,0	2	9,5	9,5	30	3,7	3,8
σχετικά κακή	2	2,4	2,6	76	10,8	11,0	1	4,8	4,8	79	9,8	10,0
σχετικά καλή	15	18,3	19,2	232	32,9	33,5	7	33,3	33,3	254	31,4	32,1
καλή	35	42,7	44,9	236	33,4	34,1	4	19,0	19,0	275	34,0	34,7
πολύ καλή	25	30,5	32,1	109	15,4	15,7	7	33,3	33,3	141	17,4	17,8
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	4	4,9		13	1,8		0	0,0		17	2,1	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΓΝΩΜΗ ΣΟΥ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ (ΜΗΘΟΡΕΙΣ ΝΑ ΔΩΣΕΙΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΛΠΟ ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ)	ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;											
	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
κανένα	16	12,1	13,6	55	3,8	3,8	1	2,7	2,7	72	4,4	4,5
οικοδομικές ελλείψεις	13	9,8	11,0	293	20,2	20,5	9	24,3	24,3	315	19,5	19,9
κακές εγκαταστάσεις	10	7,6	8,5	269	18,6	18,8	5	13,5	13,5	284	17,5	17,9
κακή αρχιτεκτονική διαρρύθμιση	10	7,6	8,5	126	8,7	8,8	4	10,8	10,8	140	8,6	8,8
ανεπαρκές μέγεθος	7	5,3	5,9	128	8,8	9,0	1	2,7	2,7	136	8,4	8,6
ακριβή τιμή	0	0,0	0,0	138	9,5	9,7	2	5,4	5,4	140	8,6	8,8
όχι ικανοποιητικό περιβάλλον	4	3,0	3,4	80	5,5	5,6	5	13,5	13,5	89	5,5	5,6
μεγάλη απόσταση από τη σχολή	29	22,0	24,6	191	13,2	13,4	5	13,5	13,5	225	13,9	14,2
μεγάλη απόσταση από το κέντρο της πόλης	21	15,9	17,8	100	6,9	7,0	5	13,5	13,5	126	7,8	7,9
δεν υπάρχει κοντά ικανοποιητική αγορά για τις βασικές ανάγκες	6	4,5	5,1	33	2,3	2,3	0	0,0	0,0	39	2,4	2,5
κάτι άλλο, τι;	2	1,5	1,7	17	1,2	1,2	0	0,0	0,0	19	1,2	1,2
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	14	10,6		20	1,4		0	0,0		34	2,1	
Σύνολο	132	100,0	100,0	1450	100,0	100,0	37	100,0	100,0	1619	100,0	100,0

ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΨΗ ΣΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΕΝΟΙΚΙΑ ΣΤΟ ΒΟΛΟ;	ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;											
	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ ακριβά	8	9,8	11,8	131	18,6	18,8	1	4,8	4,8	140	17,3	17,8
ακριβά	24	29,3	35,3	193	27,3	27,7	5	23,8	23,8	222	27,4	28,3
σχετικά ακριβά	25	30,5	36,8	183	25,9	26,3	6	28,6	28,6	214	26,5	27,3
σχετικά φτηνά	9	11,0	13,2	144	20,4	20,7	5	23,8	23,8	158	19,5	20,1
φτηνά	2	2,4	2,9	36	5,1	5,2	4	19,0	19,0	42	5,2	5,4
πολύ φτηνά	0	0,0	0,0	9	1,3	1,3	0	0,0	0,0	9	1,1	1,1
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	14	17,1		10	1,4		0	0,0		24	3,0	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΠΟΣΟ ΠΕΡΙΟΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΣΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ;	ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;											
	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Καθόλου	30	36,6	49,2	323	45,8	46,1	10	47,6	47,6	363	44,9	46,4
Λίγο	16	19,5	26,2	293	41,5	41,9	4	19,0	19,0	313	38,7	40,0
Πολύ	8	9,8	13,1	68	9,6	9,7	5	23,8	23,8	81	10,0	10,4
Πάρα πολύ	7	8,5	11,5	16	2,3	2,3	2	9,5	9,5	25	3,1	3,2
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	21	25,6		6	0,8		0	0,0		27	3,3	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΓΙΑ ΜΕΛΕΤΗ	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακή	1	1,2	1,5	25	3,5	3,6	1	4,8	4,8	27	3,3	3,5
κακή	5	6,1	7,6	41	5,8	5,9	1	4,8	4,8	47	5,8	6,0
σχετικά κακή	6	7,3	9,1	78	11,0	11,3	5	23,8	23,8	89	11,0	11,4
σχετικά καλή	15	18,3	22,7	167	23,7	24,1	3	14,3	14,3	185	22,9	23,7
καλή	25	30,5	37,9	233	33,0	33,6	6	28,6	28,6	264	32,6	33,8
πολύ καλή	14	17,1	21,2	149	21,1	21,5	5	23,8	23,8	168	20,8	21,5
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	16	19,5		13	1,8		0	0,0		29	3,6	
Σύνολο	82	100,0	100,0	705	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ.	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακή	10	12,2	17,2	228	32,3	36,1	6	28,6	37,5	244	30,2	34,6
κακή	9	11,0	15,5	96	13,6	15,2	2	9,5	12,5	107	13,2	15,2
σχετικά κακή	13	15,9	22,4	100	14,2	15,8	3	14,3	18,8	116	14,3	16,5
σχετικά καλή	6	7,3	10,3	112	15,9	17,7	2	9,5	12,5	120	14,8	17,0
καλή	14	17,1	24,1	61	8,6	9,7	3	14,3	18,8	78	9,6	11,1
πολύ καλή	6	7,3	10,3	34	4,8	5,4	0	0,0	0,0	40	4,9	5,7
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	24	29,3		75	10,6		5	23,8		104	12,9	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΑΝ ΣΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΤΑΝ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΤΟΝ ΤΟΠΟ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΟΥ ΣΕ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ, ΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ;	ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;											
	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Δ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
στον Βόλο	49	59,8	80,3	603	85,4	89,2	17	81,0	81,0	669	82,7	88,3
στην Ν.Ιωνία	4	4,9	6,6	16	2,3	2,4	1	4,8	4,8	21	2,6	2,8
σε προάστιο Βόλου, ποιο;	4	4,9	6,6	21	3,0	3,1	2	9,5	9,5	27	3,3	3,6
σε χωριό της περιοχής Βόλου, ποιο;	0	0,0	0,0	6	0,8	0,9	0	0,0	0,0	6	0,7	0,8
στον τόπο καταγωγής σου	3	3,7	4,9	27	3,8	4,0	1	4,8	4,8	31	3,8	4,1
κάπου αλλού, που;	1	1,2	1,6	3	0,4	0,4	0	0,0	0,0	4	0,5	0,5
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	21	25,6		30	4,2		0	0,0		51	6,3	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΑΝ ΣΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΤΑΝ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΚΑΤΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΟΥ, ΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ;	ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;											
	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Δ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
μόνος/η	42	51,2	63,6	424	60,1	65,2	14	66,7	73,7	480	59,3	65,3
με τους γονείς ή άλλους συγγενείς	1	1,2	1,5	15	2,3	2,5	1	4,8	5,3	18	2,2	2,4
με τον/την σύζυγο σου	2	2,4	3,0	2	0,3	0,3	0	0,0	0,0	4	0,5	0,5
με συμφοιτητές	10	12,2	15,2	55	7,8	8,5	3	14,3	15,8	68	8,4	9,3
με άτομα με γενικά κοινά ενδιαφέροντα	4	4,9	6,1	69	9,8	10,6	1	4,8	5,3	74	9,1	10,1
με άτομα με κοινή ιδεολογία	1	1,2	1,5	7	1,0	1,1	0	0,0	0,0	8	1,0	1,1
με τον/την ερωτικό σου σύντροφο	6	7,3	9,1	75	10,6	11,5	0	0,0	0,0	81	10,0	11,0
με κάποιον άλλο, ποιον;	0	0,0	0,0	2	0,3	0,3	0	0,0	0,0	2	0,2	0,3
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	16	19,5		56	7,9		2	9,5		74	9,1	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΑΝ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ ΔΩΜΑΤΙΟ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΕΣΤΙΑ;	ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;											
	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Δ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Α. ΣΕ ΠΕΙΛΟΥΣ ΚΤΗΜΑ;												
διάσπαρτα σπίτια	8	9,8	21,1	73	10,3	15,1	3	14,3	21,4	84	10,4	15,7
συγκεντρωμένα σπίτια	18	22,0	47,4	247	35,0	51,1	7	33,3	50,0	272	33,6	50,8
μεγάλα οικοδομικά κτίρια	8	9,8	21,1	140	19,8	29,0	3	14,3	21,4	151	18,7	28,2
δωμάτια σε ξενοδοχεία	4	4,9	10,5	23	3,3	4,8	1	4,8	7,1	28	3,5	5,2
κάτι άλλο, τι;	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	44	53,7		223	31,6		7	33,3		274	33,9	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0
Β. ΠΟΥΝΑ ΕΙΝΑΙ:												
στο κέντρο της πόλης	15	18,3	39,5	245	34,7	50,8	9	42,9	60,0	269	33,3	50,3
κοντά στο πανεπιστήμιο	19	23,2	50,0	211	29,9	43,8	5	23,8	33,3	235	29,0	43,9
σε προάστιο	4	4,9	10,5	26	3,7	5,4	1	4,8	6,7	31	3,8	5,8
κάπου αλλού, που;	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	44	53,7		224	31,7		6	28,6		274	33,9	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0
Γ. ΣΕ ΙΣΕΙΟΥΣ ΕΣΤΙΑ;												
ανδρών-γυναικών μαζί	31	37,8	86,1	406	57,5	90,0	12	57,1	100,0	449	55,5	90,0
ανδρών-γυναικών ξεχωριστά	5	6,1	13,9	45	8,8	10,0	0	0,0	0,0	50	6,2	10,0
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	46	56,1		255	49,9		9	75,0		310	38,3	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	116,2	100,0	21	132,1	100,0	809	100,0	100,0

ΑΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΕΡΩΤΗΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΣ ΟΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ ΝΑ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΕΙΣ ΜΕ ΑΛΛΑ ΑΤΟΜΑ (όχι με τους γονείς, σύζυγα ή άλλους συγγενείς), ΠΟΙΟ ΤΡΟΠΟ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΗΣΗΣ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ;	ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;											
	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Δ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πάνω σε οικονομική βάση (δηλαδή απλό καταμερισμό εξόδων κατοικίας)	9	11,0	45,0	88	12,5	36,7	1	4,8	20,0	98	12,1	37,0
πάνω σε «φιλική» βάση	9	11,0	45,0	147	20,8	61,3	4	19,0	80,0	160	19,8	60,4
κάποιον ενδιάμεσο τρόπο, ποιόν;	2	2,4	10,0	5	0,7	2,1	0	0,0	0,0	7	0,9	2,6
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	62	75,6		466	66,0		16	76,2		544	67,2	
Σύνολο	82	100,0	100,0	706	100,0	100,0	21	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΤΜΗΜΑ	ΕΧΕΙΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΟΥΣ;											
	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Δ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	I	II	III	
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	19	19,2	22,9	64	64,6	77,1	16	16,2	99	100,0	100,0	
Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής	17	19,8	25,0	51	59,3	75,0	18	20,9	86	100,0	100,0	
Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας	31	26,7	33,0	63	54,3	67,0	22	19,0	116	100,0	100,0	
Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων	8	36,4	42,1	11	50,0	57,9	3	13,6	22	100,0	100,0	
Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης	17	20,5	25,0	51	61,4	75,0	15	18,1	83	100,0	100,0	
Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας	7	14,0	16,3	36	72,0	83,7	7	14,0	50	100,0	100,0	
Οικονομικών Επιστημών	12	17,4	24,0	38	55,1	76,0	19	27,5	69	100,0	100,0	
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	29	32,2	38,2	47	52,2	61,8	14	15,6	90	100,0	100,0	
Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής	14	17,3	21,9	50	61,7	78,1	17	21,0	81	100,0	100,0	
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	3	7,1	9,1	30	71,4	90,9	9	21,4	42	100,0	100,0	
Πολιτικών Μηχανικών	11	15,5	20,8	42	59,2	79,2	18	25,4	71	100,0	100,0	
Σύνολο	168	20,8	25,8	483	59,7	74,2	158	19,5	809	100,0	100,0	

ΠΟΣΟ ΠΕΡΙΟΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΗΝ ΠΡΟΣΣΗΜΙΚΗ ΣΟΥ ΠΑΥΤΟΓΡΙΑ;	ΕΧΕΙΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΟΥΣ;											
	ΝΑΙ			ΟΧΙ			Δ.Α./Α. Δ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Καθόλου	74	44,0	44,6	223	46,2	46,7	66	41,8	47,8	363	44,9	46,4
Λίγο	72	42,9	43,4	196	40,6	41,0	45	28,5	32,6	313	38,7	40,0
Πολύ	18	10,7	10,8	45	9,3	9,4	18	11,4	13,0	81	10,0	10,4
Πάρα πολύ	2	1,2	1,2	14	2,9	2,9	9	5,7	6,5	25	3,1	3,2
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	2	1,2		5	1,0		20	12,7		27	3,3	
Σύνολο	168	100,0	100,0	483	100,0	100,0	158	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΟ ΜΗΝΙΑΙΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ;	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ									ΣΥΝΟΛΟ								
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
μέχρι 300.000 δρχ.	29	14.2	15.0	35	13.7	14.5	23	12.8	13.3	22	17.3	17.6	5	11.6	11.9	114	14.1	14.7
300.001 – 600.000 δρχ.	82	40.2	42.5	107	41.8	44.2	69	38.5	39.9	52	40.9	41.6	15	34.9	35.7	325	40.2	41.9
600.001 – 1.000.000 δρχ.	50	24.5	25.9	56	21.9	23.1	51	28.5	29.5	31	24.4	24.8	13	30.2	31.0	201	24.8	25.9
1.000.001 – 1.500.000 δρχ.	15	7.4	7.8	22	8.6	9.1	11	6.1	6.4	9	7.1	7.2	5	11.6	11.9	62	7.7	8.0
πάνω από 1.500.000 δρχ.	17	8.3	8.8	22	8.6	9.1	19	10.6	11.0	11	8.7	8.8	4	9.3	9.5	73	9.0	9.4
Δεν απάντησαν	11	5.4		14	5.5		6	3.4		2	1.6		1	2.3		34	4.2	
Σύνολο	204	100,0	100,0	256	100,0	100,0	179	100,0	100,0	127	100,0	100,0	43	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΠΟΥ ΜΕΓΑΛΩΣΕΣ.	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ									ΣΥΝΟΛΟ								
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακή	0	0.0	0.0	1	0.4	0.4	2	1.1	1.1	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	3	0.4	0.4
κακή	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	1	0.6	0.6	2	1.6	1.6	0	0.0	0.0	3	0.4	0.4
σχετικά κακή	6	2.9	3.0	2	0.8	0.8	4	2.2	2.3	6	4.7	4.7	0	0.0	0.0	18	2.2	2.2
σχετικά καλή	42	20.6	21.0	59	23.0	23.2	52	29.1	29.4	34	26.8	26.8	13	30.2	30.2	200	24.7	25.0
καλή	93	45.6	46.5	138	53.9	54.3	89	49.7	50.3	67	52.8	52.8	20	46.5	46.5	407	50.3	50.8
πολύ καλή	59	28.9	29.5	54	21.1	21.3	29	16.2	16.4	18	14.2	14.2	10	23.3	23.3	170	21.0	21.2
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	4	2.0		2	0.8		2	1.1		0	0.0		0	0.0		8	1.0	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809	100.0	100.0

ΠΟΣΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΜΗΝΙΑΙΑ ΧΡΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΛΑΜΒΑΝΕΙΣ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ									ΣΥΝΟΛΟ								
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
μέχρι 100.000 δρχ.	64	31.4	32.7	73	28.5	30.2	41	22.9	23.6	22	17.3	17.7	4	9.3	9.3	204	25.2	26.2
100.001 – 150.000 δρχ.	64	31.4	32.7	70	27.3	28.9	61	34.1	35.1	45	35.4	36.3	11	25.6	25.6	251	31.0	32.2
150.001 – 200.000 δρχ.	45	22.1	23.0	73	28.5	30.2	47	26.3	27.0	34	26.8	27.4	21	48.8	48.8	220	27.2	28.2
200.001 – 250.000 δρχ.	20	9.8	10.2	24	9.4	9.9	15	8.4	8.6	19	15.0	15.3	6	14.0	14.0	84	10.4	10.8
πάνω από 250.000 δρχ.	3	1.5	1.5	2	0.8	0.8	10	5.6	5.7	4	3.1	3.2	1	2.3	2.3	20	2.5	2.6
Δεν απάντησαν	8	3.9		14	5.5		5	2.8		3	2.4		0	0.0		30	3.7	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809	100.0	100.0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΤΩΡΙΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΟΥ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ.	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ									ΣΥΝΟΛΟ								
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακή	3	1.5	1.5	1	0.4	0.4	3	1.7	1.7	3	2.4	2.4	1	2.3	2.3	11	1.4	1.4
κακή	6	2.9	3.1	5	1.2	1.2	5	2.8	2.9	7	5.5	5.6	0	0.0	0.0	21	2.6	2.7
σχετικά κακή	12	5.9	6.2	18	7.0	7.3	14	7.8	8.0	8	6.3	6.4	4	9.3	9.3	56	6.9	7.2
σχετικά καλή	72	35.3	37.1	88	34.4	35.8	67	37.4	38.5	53	41.7	42.4	20	46.5	46.5	300	37.1	38.4
καλή	60	29.4	30.9	111	43.4	45.1	69	38.5	39.7	43	33.9	34.4	12	27.9	27.9	295	36.5	37.7
πολύ καλή	41	20.1	21.1	25	9.8	10.2	16	8.9	9.2	11	8.7	8.8	6	14.0	14.0	99	12.2	12.7
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	10	4.9		10	3.9		5	2.8		2	1.6		0	0.0		27	3.3	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809.0	100.0	100.0

ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΟΥ ΜΕ ΤΟΝ ΙΔΙΟΚΤΗΤΗ;	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ																	
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακή	5	2.5	2.8	5	2.0	2.3	6	3.4	3.8	3	2.4	2.6	1	2.3	2.4	20	2.5	2.8
κακή	3	1.5	1.7	8	3.1	3.7	6	3.4	3.8	2	1.6	1.7	1	2.3	2.4	20	2.5	2.8
σχετικά κακή	13	6.4	7.3	19	7.4	8.8	7	3.9	4.4	9	7.1	7.8	3	7.0	7.3	51	6.3	7.2
σχετικά καλή	42	20.6	23.6	60	23.4	27.6	30	16.8	19.0	33	26.0	28.7	15	34.9	36.6	180	22.2	25.4
καλή	52	25.5	29.2	53	20.7	24.4	56	31.3	35.4	40	31.5	34.8	10	23.3	24.4	211	26.1	29.8
πολύ καλή	63	30.9	35.4	72	28.1	33.2	53	29.6	33.5	28	22.0	24.3	11	25.6	26.8	227	28.1	32.0
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	26	12.7		39	15.2		21	11.7		12	9.4		2	4.7		100	12.4	
Σύνολο	204	100	100	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809	100.0	100.0

ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΟΥ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΕΙΤΟΝΕΣ;	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ																	
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακές	7	3.4	3.7	7	2.7	3.0	6	3.4	3.5	1	0.8	0.8	1	2.3	2.3	22	2.7	2.9
κακές	2	1.0	1.1	12	4.7	5.1	4	2.2	2.4	4	3.1	3.3	0	0.0	0.0	22	2.7	2.9
σχετικά κακές	14	6.9	7.4	19	7.4	8.1	22	12.3	12.9	15	11.8	12.3	2	4.7	4.7	72	8.9	9.5
σχετικά καλές	56	27.5	29.8	86	33.6	36.4	43	24.0	25.3	31	24.4	25.4	16	37.2	37.2	232	28.7	30.6
καλές	50	24.5	26.6	54	21.1	22.9	49	27.4	28.8	31	24.4	25.4	15	34.9	34.9	199	24.6	26.2
πολύ καλές	59	28.9	31.4	58	22.7	24.6	46	25.7	27.1	40	31.5	32.8	9	20.9	20.9	212	26.2	27.9
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	16	7.8		20	7.8		9	5.0		5	3.9		0	0.0		50	6.2	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809.0	100.0	100.0

ΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΕΙΝΑΙ:	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ																	
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
μονοκατοικία με αυλή, κήπο	16	7.8	8.1	16	6.3	6.3	9	5.0	5.1	3	2.4	2.4	3	7.0	7.0	47	5.8	5.9
μονοκατοικία χωρίς αυλή, κήπο	5	2.5	2.5	1	0.4	0.4	2	1.1	1.1	2	1.6	1.6	1	2.3	2.3	11	1.4	1.4
διώροφο με αυλή, κήπο	25	12.3	12.6	23	9.0	9.1	9	5.0	5.1	6	4.7	4.8	2	4.7	4.7	65	8.0	8.2
διώροφο χωρίς αυλή, κήπο	13	6.4	6.6	21	8.2	8.3	7	3.9	3.9	2	1.6	1.6	1	2.3	2.3	44	5.4	5.5
πολυκατοικία με αυλή, κήπο	26	12.7	13.1	39	15.2	15.5	32	17.9	18.0	25	19.7	19.8	2	4.7	4.7	124	15.3	15.6
πολυκατοικία χωρίς αυλή, κήπο	108	52.9	54.5	147	57.4	58.3	119	66.5	66.9	87	68.5	69.0	34	79.1	79.1	495	61.2	62.1
Κάτι άλλο, τι:	5	2.5	2.5	5	2.0	2.0	0	0.0	0.0	1	0.8	0.8	0	0.0	0.0	11	1.4	1.4
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	6	2.9		4	1.6		1	0.6		1	0.8		0	0.0		12	1.5	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809	100.0	100.0

ΠΟΣΑ ΚΥΡΙΑ ΔΩΜΑΤΙΑ ΕΧΕΙ Η ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΥΝΟΛΙΚΑ; (ΧΩΡΕ ΚΟΥΖΙΝΑ, W.C.)	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ																	
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1 Δωμάτιο	62	30.4	31.5	63	24.6	25.3	57	31.8	32.2	52	40.9	41.6	23	53.5	53.5	257	31.8	32.5
2 Δωμάτια	51	25.0	25.9	78	30.5	31.3	60	33.5	33.9	45	35.4	36.0	14	32.6	32.6	248	30.7	31.4
3 Δωμάτια	51	25.0	25.9	69	27.0	27.7	39	21.8	22.0	19	15.0	15.2	3	7.0	7.0	181	22.4	22.9
4 Δωμάτια	17	8.3	8.6	27	10.5	10.8	13	7.3	7.3	6	4.7	4.8	1	2.3	2.3	64	7.9	8.1
5 Δωμάτια	8	3.9	4.1	5	2.0	2.0	4	2.2	2.3	1	0.8	0.8	1	2.3	2.3	19	2.3	2.4
6 Δωμάτια	4	2.0	2.0	4	1.6	1.6	2	1.1	1.1	0	0.0	0.0	1	2.3	2.3	11	1.4	1.4
Περισσότερα από 6 δωμάτια	4	2.0	2.0	3	1.2	1.2	2	1.1	1.1	2	1.6	1.6	0	0.0	0.0	11	1.4	1.4
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	7	3.4		7	2.7		2	1.1		2	1.6		0	0.0		18	2.2	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43.0	100.0	100.0	809.0	100.0	100.0

ΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΚΤΙΣΤΗΚΕ:	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ																	
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πριν το 1955(σεισμός)	19	9.3	9.8	93	36.3	38.4	2	1.1	1.2	5665	4460.6	4532.0		0.0	0.0	5779	714.3	745.7
μεταξύ 1956-1970	14	6.9	7.3	162	63.3	66.9	6	3.4	3.5	182	143.3	145.6		0.0	0.0	364	45.0	47.0
μεταξύ 1970-1990	31	15.2	16.1	338	132.0	139.7	8	4.5	4.6	377	296.9	301.6		0.0	0.0	754	93.2	97.3
μεταξύ 1990-2001	26	12.7	13.5	130	50.8	53.7	7	3.9	4.0	163	128.3	130.4		0.0	0.0	326	40.3	42.1
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	6	2.9		59	23.0		0	0.0		65	51.2			0.0		130	16.1	16.8
Σύνολο	96	47,1	46.6	782	305,5	298.8	23	12,8	13,3	6452.0	5080.3	5109.6	0,0	0,0	0,0	7353.0	908.9	948.8

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΥΝΟΛΙΚΑ;	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ																	
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακή	4	2.0	2.0	4	1.6	1.6	3	1.7	1.7	2	1.6	1.6	0	0.0	0.0	13	1.6	1.6
κακή	11	5.4	5.6	10	3.9	4.0	4	2.2	2.3	3	2.4	2.4	2	4.7	5.0	30	3.7	3.8
σχετικά κακή	13	6.4	6.6	31	12.1	12.3	13	7.3	7.3	19	15.0	15.2	3	7.0	7.5	79	9.8	10.0
σχετικά καλή	53	26.0	26.9	83	32.4	32.8	55	30.7	31.1	44	34.6	35.2	19	44.2	47.5	254	31.4	32.1
καλή	67	32.8	34.0	89	34.8	35.2	68	38.0	38.4	41	32.3	32.8	10	23.3	25.0	275	34.0	34.7
πολύ καλή	49	24.0	24.9	36	14.1	14.2	34	19.0	19.2	16	12.6	12.8	6	14.0	15.0	141	17.4	17.8
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	7	3.4		3	1.2		2	1.1		2	1.6		3	7.0		17	2.1	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43.0	100.0	100.0	809.0	100.0	100.0

ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΓΝΩΜΗ ΣΟΥ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ. (ΜΠΟΡΕΙΣ ΝΑ ΔΩΣΕΙΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΑΠΟ ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ)	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ																	
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
κανένα	24	5,9	6.1	19	3.6	3.6	17	5.0	5.1	9	3.6	3.7	3	7.0	7.1	72	4.4	4.5
οικοδομικές ελλείψεις (άσχημη ηχομόνωση ή θερμομόνωση, ανήλια, υγραία κ.λ.π.)	63	15.6	15.9	99	18.5	18.9	79	23.1	23.6	55	22.2	22.6	19	44.2	45.2	315	19.5	19.9
κακές εγκαταστάσεις (υδραυλικές, ηλεκτρικές, θέρμανση κ.λ.π.)	58	14.3	14.7	91	17.0	17.4	61	17.8	18.2	59	23.8	24.3	15	34.9	35.7	284	17.5	17.9
κακή αρχιτεκτονική διαρρύθμιση	32	7.9	8.1	44	8.2	8.4	32	9.4	9.6	21	8.5	8.6	11	25.6	26.2	140	8.6	8.8
ανεπαρκές μέγεθος	32	7.9	8.1	43	8.0	8.2	27	7.9	8.1	26	10.5	10.7	8	18.6	19.0	136	8.4	8.6
ακριβή τιμή	50	12.3	12.7	48	9.0	9.2	21	6.1	6.3	17	6.9	7.0	4	9.3	9.5	140	8.6	8.8
όχι ικανοποιητικό περιβάλλον (καθαριότητα, ησυχία κ.λ.π.)	16	4.0	4.1	32	6.0	6.1	21	6.1	6.3	15	6.0	6.2	5	11.6	11.9	89	5.5	5.6
μεγάλη απόσταση από τη σχολή	66	16.3	16.7	81	15.1	15.5	42	12.3	12.5	25	10.1	10.3	11	25.6	26.2	225	13.9	14.2
μεγάλη απόσταση από το κέντρο της πόλης	37	9.1	9.4	48	9.0	9.2	25	7.3	7.5	10	4.0	4.1	6	14.0	14.3	126	7.8	7.9
δεν υπάρχει κοντά ικανοποιητική αγορά για τις βασικές ανάγκες	12	3.0	3.0	14	2.6	2.7	9	2.6	2.7	0	0.0	0.0	4	9.3	9.5	39	2.4	2.5
κάτι άλλο, π.:	5	1.2	1.3	5	0.9	1.0	1	0.3	0.3	6	2.4	2.5	2	4.7	4.8	19	1.2	1.2
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	10	2.5		11	2.1		7	2.0		5	2.0		1	2.3	2,381	34	2.1	
Σύνολο	405	100.0	100.0	535	100.0	100.0	342	100.0	100.0	248	100.0	100.0	89	207.0	211.9	1619	100.0	100.0

ΕΧΕΙΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΟΥΣ;	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ																	
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Ναι	50	24.5	31.4	55	21.5	27.8	40	22.3	26.1	16	12.6	15.7	7	16.3	17.9	168	20.8	25.8
Όχι	109	53.4	68.6	143	55.9	72.2	113	63.1	73.9	86	67.7	84.3	32	74.4	82.1	483	59.7	74.2
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	45	22.1		58	22.7		26	14.5		25	19.7		4	9.3		158	19.5	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809	100.0	100.0

ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΨΗ ΣΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΕΝΟΙΚΙΑ ΣΤΟ ΒΟΛΟ;	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ																	
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ ακριβά	45	22.1	23.0	47	18.4	19.0	22	12.3	12.7	20	15.7	16.0	6	14.0	14.0	140	17.3	17.8
ακριβά	57	27.9	29.1	75	29.3	30.2	49	27.4	28.3	30	23.6	24.0	11	25.6	25.6	222	27.4	28.3
σχετικά ακριβά	45	22.1	23.0	72	28.1	29.0	51	28.5	29.5	38	29.9	30.4	8	18.6	18.6	214	26.5	27.3
σχετικά φτηνά	38	18.6	19.4	45	17.6	18.1	30	16.8	17.3	27	21.3	21.6	18	41.9	41.9	158	19.5	20.1
φτηνά	8	3.9	4.1	7	2.7	2.8	19	10.6	11.0	8	6.3	6.4	0	0.0	0.0	42	5.2	5.4
πολύ φτηνά	3	1.5	1.5	2	0.8	0.8	2	1.1	1.2	2	1.6	1.6	0	0.0	0.0	9	1.1	1.1
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	8	3.9		8	3.1		6	3.4		2	1.6		0	0.0	0	24	3.0	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809	100.0	100.0

ΕΙΧΕΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΗΣΗ ΠΙΟ ΠΡΙΝ;	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ																	
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Ναι	7	3.4	5.9	32	12.5	22.2	22	12.3	21.6	16	12.6	21.9	5	11.6	16.7	82	10.1	17.6
Όχι	111	54.4	94.1	112	43.8	77.8	80	44.7	78.4	57	44.9	78.1	25	58.1	83.3	385	47.6	82.4
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	86	42.2		112	43.8		77	43.0		54	42.5		13	30.2		342	42.3	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809	100.0	100.0
ΑΝ ΝΑΙ ΜΕ ΠΟΣΑ ΑΤΟΜΑ;	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ																	
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1 Άτομο	6	2.9	85.7	25	9.8	83.3	18	10.1	85.7	14	11.0	87.5	5	11.6	100.0	68	8.4	86.1
2 Άτομα	1	0.5	14.3	4	1.6	13.3	3	1.7	14.3	2	1.6	12.5	0	0.0	0.0	10	1.2	12.7
5 Άτομα	0	0.0	0.0	1	0.4	3.3	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	1	0.1	1.3
Δεν απάντησαν	197	96.6		226	88.3		158	88.3		111	87.4		38	88.4		730	90.2	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809	100.0	100.0

ΠΟΣΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΕΙΧΕΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ;	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ																	
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ λίγες	44	21.6	26.0	70	27.3	32.3	46	25.7	30.1	15	11.8	13.3	4	9.3	10.3	179	22.1	25.9
λίγες	30	14.7	17.8	65	25.4	30.0	36	20.1	23.5	26	20.5	23.0	6	14.0	15.4	163	20.1	23.6
σχετικά λίγες	22	10.8	13.0	38	14.8	17.5	21	11.7	13.7	37	29.1	32.7	9	20.9	23.1	127	15.7	18.4
σχετικά πολλές	46	22.5	27.2	29	11.3	13.4	34	19.0	22.2	24	18.9	21.2	13	30.2	33.3	146	18.0	21.1
πολλές	21	10.3	12.4	11	4.3	5.1	14	7.8	9.2	9	7.1	8.0	6	14.0	15.4	61	7.5	8.8
πάρα πολλές	6	2.9	3.6	4	1.6	1.8	2	1.1	1.3	2	1.6	1.8	1	2.3	2.6	15	1.9	2.2
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	35	17.2		39	15.2		26	14.5		14	11.0		4	9.3		118	14.6	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809	100.0	100.0

ΠΩΣ ΒΡΗΚΕΣ ΤΗΝ ΤΩΡΙΝΗ ΣΟΥ ΚΑΤΟΙΚΙΑ.	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ																	
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
από αγγελία του ιδιοκτήτη σε εφημερίδα	55	27.0	31.6	73	28.5	33.0	46	25.7	28.9	37	29.1	32.2	11	25.6	26.8	222	27.4	31.3
από ανακοίνωση του ιδιοκτήτη (ΕΝΟΙΚΙΑΖΕΤΑΙ)	41	20.1	23.6	56	21.9	25.3	52	29.1	32.7	46	36.2	40.0	18	41.9	43.9	213	26.3	30.0
από δικιά σου αγγελία σε εφημερίδα	1	0.5	0.6	0	0.0	0.0	1	0.6	0.6	1	0.8	0.9	0	0.0	0.0	3	0.4	0.4
από γνωστούς	54	26.5	31.0	67	26.2	30.3	44	24.6	27.7	23	18.1	20.0	9	20.9	22.0	197	24.4	27.7
από μεσιτικό γραφείο	12	5.9	6.9	16	6.3	7.2	8	4.5	5.0	6	4.7	5.2	1	2.3	2.4	43	5.3	6.1
από το INTERNET	1	0.5	0.6	0	0.0	0.0	1	0.6	0.6	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	2	0.2	0.3
κάτι άλλο, π:	10	4.9	5.7	9	3.5	4.1	7	3.9	4.4	2	1.6	1.7	2	4.7	4.9	30	3.7	4.2
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	30	14.7		35	13.7		20	11.2		12	9.4		2	4.7		99	12.2	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809	100.0	100.0

ΠΟΙΟΣ ΣΕ ΒΟΗΘΗΣΕ ΣΤΗΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΤΩΡΙΝΗΣ ΣΟΥ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ (ΜΠΟΡΕΙΣ ΝΑ ΔΩΣΕΙΣ ΠΕΡΕΣΣΟΤΕΡΕΣ ΑΠΟ ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ);	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	1ο ΕΤΟΣ																	
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
συμφοιτητές, γνωστοί ή φίλοι	23	10,2	11,7	40	13,9	15,9	37	18,2	20,6	28	20,6	22,6	8	17,8	18,6	136	15,2	17,1
γονείς	103	45,8	52,6	127	44,1	50,4	79	38,9	43,9	49	36,0	39,5	16	35,6	37,2	374	41,7	47,0
κανείς	6	2,7	3,1	18	6,3	7,1	18	8,9	10,0	23	16,9	18,5	7	15,6	16,3	72	8,0	9,1
οικογενειακοί γνωστοί ή άλλοι συγγενείς	59	26,2	30,1	65	22,6	25,8	42	20,7	23,3	22	16,2	17,7	12	26,7	27,9	200	22,3	25,2
κάτι άλλο, π;	5	2,2	2,6	2	0,7	0,8	4	2,0	2,2	2	1,5	1,6	0	0,0	0,0	13	1,4	1,6
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	29	12,9		36	12,5		23	11,3		12	8,8		2	4,4		102	11,4	
Σύνολο	225	100,0	100,0	288	100,0	100,0	203	100,0	100,0	136	100,0	100,0	45	100,0	100,0	897	100,0	100,0

ΣΕ ΠΟΣΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΕΣ ΕΧΕΙΣ ΜΕΙΝΕΙ Ή ΜΕΝΕΙΣ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΣΤΟ ΒΟΛΟ;	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	1ο ΕΤΟΣ																	
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1 Κατοικία	169	82,8	97,7	176	68,8	75,5	101	56,4	62,7	60	47,2	51,7	30	69,8	69,8	536	66,3	73,8
2 Κατοικίες	1	0,5	0,6	56	21,9	24,0	54	30,2	33,5	47	37,0	40,5	11	25,6	25,6	169	20,9	23,3
3 Κατοικίες	3	1,5	1,7	1	0,4	0,4	5	2,8	3,1	9	7,1	7,8	2	4,7	4,7	20	2,5	2,8
4 Κατοικίες	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	1	0,6	0,6	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	1	0,1	0,1
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	31	15,2		23	9,0		18	10,1		11	8,7		0	0,0		83	10,3	
Σύνολο	204	100,0	100,0	256	100,0	100,0	179	100,0	100,0	127	100,0	100,0	43	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΠΟΣΟ ΠΕΡΙΟΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΣΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ;	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	1ο ΕΤΟΣ																	
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Καθόλου	106	52,0	54,6	111	43,4	44,6	73	40,8	41,7	53	41,7	43,4	20	46,5	47,6	363	44,9	46,4
Λίγο	66	32,4	34,0	103	40,2	41,4	76	42,5	43,4	47	37,0	38,5	21	48,8	50,0	313	38,7	40,0
Πολύ	18	8,8	9,3	25	9,8	10,0	19	10,6	10,9	18	14,2	14,8	1	2,3	2,4	81	10,0	10,4
Πάρα πολύ	4	2,0	2,1	10	3,9	4,0	7	3,9	4,0	4	3,1	3,3	0	0,0	0,0	25	3,1	3,2
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	10	4,9		7	2,7		4	2,2		5	3,9		1	2,3		27	3,3	
Σύνολο	204	100,0	100,0	256	100,0	100,0	179	100,0	100,0	127	100,0	100,0	43	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΓΙΑ ΜΕΛΕΤΗ.	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	1ο ΕΤΟΣ																	
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακή	7	3,4	3,6	9	3,5	3,6	7	3,9	4,0	3	2,4	2,5	1	2,3	2,3	27	3,3	3,5
κακή	11	5,4	5,7	18	7,0	7,2	11	6,1	6,3	6	4,7	5,0	1	2,3	2,3	47	5,8	6,0
σχετικά κακή	13	6,4	6,7	32	12,5	12,9	20	11,2	11,4	19	15,0	15,8	5	11,6	11,6	89	11,0	11,4
σχετικά καλή	40	19,6	20,7	59	23,0	23,7	41	22,9	23,4	30	23,6	25,0	15	34,9	34,9	185	22,9	23,7
καλή	72	35,3	37,3	85	33,2	34,1	51	28,5	29,1	44	34,6	36,7	12	27,9	27,9	264	32,6	33,8
πολύ καλή	50	24,5	25,9	46	18,0	18,5	45	25,1	25,7	18	14,2	15,0	9	20,9	20,9	168	20,8	21,5
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	11	5,4		7	2,7		4	2,2		7	5,5		0	0,0		29	3,6	
Σύνολο	204	100,0	100,0	256	100,0	100,0	179	100,0	100,0	127	100,0	100,0	43	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ.	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	1ο ΕΤΟΣ																	
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακή	45	22.1	27.3	77	30.1	34.1	62	34.6	37.1	43	33.9	39.8	17	39.5	43.6	244	30.2	34.6
κακή	18	8.8	10.9	41	16.0	18.1	25	14.0	15.0	20	15.7	18.5	3	7.0	7.7	107	13.2	15.2
σχετικά κακή	36	17.6	21.8	36	14.1	15.9	25	14.0	15.0	14	11.0	13.0	5	11.6	12.8	116	14.3	16.5
σχετικά καλή	27	13.2	16.4	31	12.1	13.7	35	19.6	21.0	17	13.4	15.7	10	23.3	25.6	120	14.8	17.0
καλή	26	12.7	15.8	28	10.9	12.4	13	7.3	7.8	8	6.3	7.4	3	7.0	7.7	78	9.6	11.1
πολύ καλή	13	6.4	7.9	13	5.1	5.8	7	3.9	4.2	6	4.7	5.6	1	2.3	2.6	40	4.9	5.7
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	39	19.1		30	11.7		12	6.7		19	15.0		4	9.3		104	12.9	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809	100.0	100.0

ΑΝ ΣΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΤΑΝ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΤΟΝ ΤΟΠΟ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΟΥ ΣΕ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ. ΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ;	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	1ο ΕΤΟΣ																	
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
στον Βόλο	166	81.4	87.8	218	85.2	91.2	142	79.3	84.5	104	81.9	87.4	39	90.7	90.7	669	82.7	88.3
στην Ν.Ιωνία	6	2.9	3.2	7	2.7	2.9	8	4.5	4.8	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	21	2.6	2.8
σε προάστιο Βόλου, ποιο;	2	1.0	1.1	4	1.6	1.7	10	5.6	6.0	9	7.1	7.6	2	4.7	4.7	27	3.3	3.6
σε χωριό της περιοχής Βόλου, ποιο;	1	0.5	0.5	1	0.4	0.4	0	0.0	0.0	2	1.6	1.7	2	4.7	4.7	6	0.7	0.8
στον τόπο καταγωγής σου	13	6.4	6.9	8	3.1	3.3	7	3.9	4.2	3	2.4	2.5	0	0.0	0.0	31	3.8	4.1
κάπου αλλού, που;	1	0.5	0.5	1	0.4	0.4	1	0.6	0.6	1	0.8	0.8	0	0.0	0.0	4	0.5	0.5
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	15	7.4		17	6.6		11	6.1		8	6.3		0	0.0		51	6.3	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809	100.0	100.0

ΑΝ ΣΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΤΑΝ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΟΥ, ΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ;	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	1ο ΕΤΟΣ																	
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
διαμέρισμα σε πολυκατοικία	115	56.4	59.6	144	56.3	57.6	86	48.0	49.4	60	47.2	49.2	19	44.2	45.2	424	52.4	54.3
μονοκατοικία	69	33.8	35.8	92	35.9	36.8	71	39.7	40.8	58	45.7	47.5	23	53.5	54.8	313	38.7	40.1
δωμάτιο σε φοιτητική εστία	7	3.4	3.6	7	2.7	2.8	13	7.3	7.5	5	2.4	2.5	0	0.0	0.0	30	3.7	3.8
ξενοδοχείο	1	0.5	0.5	5	2.0	2.0	2	1.1	1.1	1	0.8	0.8	0	0.0	0.0	9	1.1	1.2
κάτι άλλο, τι:	1	0.5	0.5	2	0.8	0.8	2	1.1	1.1	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	5	0.6	0.6
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	11	5.4		6	2.3		5	2.8		5	3.9		1	2.3		28	3.5	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809	100.0	100.0

ΑΝ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ ΔΩΜΑΤΙΟ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΕΣΤΙΑ:	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ																	
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Α. ΣΕ ΤΙ ΕΙΔΟΥΣ ΚΤΙΣΜΑ:																		
διάσπαρτα σπίτια	14	6.9	12.0	20	7.8	11.6	30	16.8	23.4	12	9.4	14.6	8	18.6	22.2	84	10.4	15.7
συγκεντρωμένα σπίτια	61	29.9	52.1	88	34.4	51.2	55	30.7	43.0	46	36.2	56.1	22	51.2	61.1	272	33.6	50.8
μεγάλα οικοδομικά κτίρια	35	17.2	29.9	52	20.3	30.2	36	20.1	28.1	22	17.3	26.8	6	14.0	16.7	151	18.7	28.2
δωμάτια σε ξενοδοχεία	7	3.4	6.0	12	4.7	7.0	7	3.9	5.5	2	1.6	2.4	0	0.0	0.0	28	3.5	5.2
κάτι άλλο, π:	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	87	42.6		84	32.8		51	28.5		45	35.4		7	16.3		274	33.9	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809	100.0	100.0
Β. ΠΟΥ ΝΑ ΕΙΝΑΙ:																		
στο κέντρο της πόλης	63	30.9	51.6	81	31.6	48.8	67	37.4	51.1	35	27.6	43.2	23	53.5	65.7	269	33.3	50.3
κοντά στο πανεπιστήμιο	54	26.5	44.3	81	31.6	48.8	54	30.2	41.2	37	29.1	45.7	9	20.9	25.7	235	29.0	43.9
σε προάστιο	5	2.5	4.1	4	1.6	2.4	10	5.6	7.6	9	7.1	11.1	3	7.0	8.6	31	3.8	5.3
κάπου αλλού, που:	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	82	40.2		90	35.2		48	26.8		46	36.2		8	18.6		274	33.9	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809	100.0	100.0
Γ. ΣΕ ΤΙ ΕΙΔΟΥΣ ΕΣΤΙΑ:																		
ανδρών-γυναικών μαζί	95	46.6	87.2	144	56.3	90.6	112	62.6	88.9	71	55.9	94.7	27	62.8	90.0	449	55.5	90.0
ανδρών-γυναικών ξεχωριστά	14	6.9	12.8	15	5.9	9.4	14	7.8	11.1	4	3.1	5.3	3	7.0	10.0	50	6.2	10.0
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	95	46.6		97	37.9		53	29.6		52	40.9		13	30.2		310	38.3	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809	100.0	100.0

ΑΝ ΣΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΤΑΝ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΚΑΤΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΟΥ, ΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ:	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ																	
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
μόνος/η	106	52.0	57.3	152	59.4	65.5	111	62.0	68.9	81	63.8	70.4	30	69.8	71.4	480	59.3	65.3
με τους γονείς ή άλλους συγγενείς	4	2.0	2.2	8	3.1	3.4	3	1.7	1.9	3	2.4	2.6	0	0.0	0.0	18	2.2	2.4
με τον/την σύζυγο σου	1	0.5	0.5	1	0.4	0.4	0	0.0	0.0	2	1.6	1.7	0	0.0	0.0	4	0.5	0.5
με συμφοιτητές	24	11.8	13.0	18	7.0	7.8	17	9.5	10.6	9	7.1	7.8	0	0.0	0.0	68	8.4	9.3
με άτομα με γενικά κοινά ενδιαφέροντα	30	14.7	16.2	25	9.8	10.8	8	4.5	5.0	9	7.1	7.8	2	4.7	4.8	74	9.1	10.1
με άτομα με κοινή ιδεολογία	2	1.0	1.1	5	2.0	2.2	1	0.6	0.6	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	8	1.0	1.1
με τον/την ερωτικό σου σύντροφο	18	8.8	9.7	22	8.6	9.5	21	11.7	13.0	10	7.9	8.7	10	23.3	23.8	81	10.0	11.0
με κάποιον άλλο, ποιόν;	0	0.0	0.0	1	0.4	0.4	0	0.0	0.0	1	0.8	0.9	0	0.0	0.0	2	0.2	0.3
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	19	9.3		24	9.4		18	10.1		12	9.4		1	2.3		74	9.1	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809	100.0	100.0

ΑΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΕΡΩΤΗΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΣ ΟΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ ΝΑ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΕΙΣ ΜΕ ΑΛΛΑ ΑΤΟΜΑ (όχι με τους γονείς, σύζυγο ή άλλους συγγενείς), ΠΟΙΟ ΤΡΟΠΟ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΗΣΗΣ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ;	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ																	
	1ο ΕΤΟΣ			2ο ΕΤΟΣ			3ο ΕΤΟΣ			4ο ΕΤΟΣ			5ο ΕΤΟΣ			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πάνω σε οικονομική βάση (δηλαδή απλό καταμερισμό εξόδων κατοικίας)	34	16.7	45.9	31	12.1	33.7	16	8.9	30.8	13	10.2	39.4	4	9.3	28.6	98	12.1	37.0
πάνω σε «φιλική» βάση	37	18.1	50.0	60	23.4	65.2	35	19.6	67.3	20	15.7	60.6	8	18.6	57.1	160	19.8	60.4
κάποιον ενδιάμεσο τρόπο, ποιόν;	3	1.5	4.1	1	0.4	1.1	1	0.6	1.9	0	0.0	0.0	2	4.7	14.3	7	0.9	2.6
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	130	63.7		164	64.1		127	70.9		94	74.0		29	67.4		544	67.2	
Σύνολο	204	100.0	100.0	256	100.0	100.0	179	100.0	100.0	127	100.0	100.0	43	100.0	100.0	809	100.0	100.0

ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΟ ΜΗΝΙΑΙΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ;

ΤΜΗΜΑ	μέχρι 300.000 δρχ.			300.001-600.000δρχ.			600.001-1.000.000δρχ.			1.000.001-1.500.000δρχ.			πάνω από 1.500.000δρχ.			Δ.Α./Α. Λ.		ΣΥΝΟΛΟ					
	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	Ι	ΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	3	3.0	3,4	31	31.3	35,2	27	27.3	30.7	16	16.2	18.2	11	11.1	12.5	11	11.1	99	100,0	100,0			
Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής	13	15.1	15.5	26	30.2	31.0	30	34.9	35.7	7	8.1	8.3	8	9.3	9.5	2	2.3	86	100,0	100,0			
Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας	25	21.6	21.9	46	39.7	40.4	31	26.7	27.2	6	5.2	5.3	6	5.2	5.3	2	1.7	116	100,0	100,0			
Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων	2	9.1	9.5	12	54.5	57.1	5	22.7	23.8	2	9.1	9.5	0	0.0	0.0	1	4.5	22	100,0	100,0			
Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφ. Ανάπτ.	7	8.4	8,9	36	43.4	45.6	21	25.3	26.6	6	7.2	7.6	9	10.8	11.4	4	4.8	83	100,0	100,0			
Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας	5	10.0	10.6	21	42.0	44.7	13	26.0	27.7	2	4.0	4.3	6	12.0	12.8	3	6.0	50	100,0	100,0			
Οικονομικών Επιστημών	14	20,3	21.2	28	40.6	42.4	18	26,1	27.3	4	5.8	6.1	2	2.9	3.0	3	4.3	69	100,0	100,0			
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	19	21.1	22.1	39	43.3	45.3	9	10.0	10.5	6	6.7	7.0	13	14,4	15.1	4	4.4	90	100,0	100,0			
Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής	7	8,6	8,6	45	55.6	55.6	20	24.7	24.7	3	3.7	3.7	6	7.4	7,4	0	0.0	81	100,0	100,0			
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	12	28,6	28,6	17	40.5	40.5	7	16,7	16,7	2	4.8	4.8	4	9.5	9.5	0	0.0	42	100,0	100,0			
Πολιτικών Μηχανικών	7	9.9	10.4	24	33.8	35.8	20	28.2	29.9	8	11.3	11.9	8	11.3	11.9	4	5.6	71	100,0	100,0			
Σύνολο	114	14.1	14.7	325	40,2	41,9	201	24.8	25.9	62	7,7	8,0	73	9,0	9,4	34	4,2	809	100,0	100,0			

ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΜΗΝΙΑΙΑ ΧΡΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΛΑΜΒΑΝΕΙΣ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ;

ΤΜΗΜΑ	μέχρι 100.000 δρχ.			100.001-150.000δρχ.			150.001-200.000δρχ.			200.001-250.000δρχ.			πάνω από 250.000δρχ.			Δ.Α./Α. Λ.		ΣΥΝΟΛΟ					
	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	Ι	ΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	21	21.2	21.4	28	28.3	28.6	25	25.3	25.5	16	16.2	16.3	8	8.1	8.2	1	1.0	99	100,0	100,0			
Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής	17	19.8	20.2	28	32.6	33.3	30	34.9	35.7	7	8.1	8.3	2	2.3	2.4	2	2.3	86	100,0	100,0			
Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας	31	26.7	28.2	39	33.6	35.5	27	23.3	24.5	13	11.2	11.8	0	0.0	0.0	6	5.2	116	100,0	100,0			
Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων	7	31.8	33.3	6	27.3	28.6	8	36.4	38.1	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	1	4.5	22	100,0	100,0			
Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφ. Ανάπτ.	14	16.9	17.1	32	38.6	39.0	24	28.9	29.3	10	12.0	12.2	2	2.4	2.4	1	1.2	83	100,0	100,0			
Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας	14	28.0	28.6	15	30.0	30.6	15	30.0	30.6	2	4.0	4.1	3	6.0	6.1	1	2.0	50	100,0	100,0			
Οικονομικών Επιστημών	22	31.9	36.1	19	27.5	31.1	14	20.3	23.0	5	7.2	8.2	1	1.4	1.6	8	11.6	69	100,0	100,0			
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	29	32.2	34.1	26	28.9	30.6	22	24.4	25.9	8	8.9	9.4	0	0.0	0.0	5	5.6	90	100,0	100,0			
Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής	16	19,8	20.5	27	33.3	34.6	25	30.9	32.1	9	11.1	11.5	1	1.2	1.3	3	3,7	81	100,0	100,0			
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	19	45.2	46.3	13	31.0	31.7	7	16.7	17.1	2	4.8	4.9	0	0.0	0.0	1	2.4	42	100,0	100,0			
Πολιτικών Μηχανικών	14	19.7	20.0	18	25.4	25.7	23	32.4	32.9	12	16.9	17.1	3	4.2	4.3	1	1,4	71	100,0	100,0			
Σύνολο	204	25.2	26,2	251	31.0	32,2	220	27,2	28.2	84	10.4	10.8	20	2,5	2.6	30	3,7	809	100,0	100,0			

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΠΟΥ ΜΕΓΑΛΩΣΕΣ.

ΤΜΗΜΑ	πολύ κακή			κακή			σχετικά κακή			σχετικά καλή			καλή			πολύ καλή			Δ.Α./Α. Λ.		ΣΥΝΟΛΟ		
	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	30	30.3	30.6	50	50.5	51.0	18	18.2	18.4	1	1.0	99	100,0	100,0
Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	13	15.1	15.1	47	54.7	54.7	26	30.2	30.2	0	0.0	86	100,0	100,0
Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας	0	0.0	0.0	1	0.9	0.9	5	4.3	4.3	31	26.7	26.7	63	54.3	54.3	16	13.8	13.8	0	0.0	116	100,0	100,0
Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	4	18.2	18.2	14	63.6	63.6	4	18.2	18.2	0	0.0	22	100,0	100,0
Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφ. Ανάπτ.	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	1	1.2	1.3	19	22.9	23.8	42	50.6	52.5	18	21.7	22.5	3	3.6	83	100,0	100,0
Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας	1	2.0	2.0	0	0.0	0.0	1	2.0	2.0	18	36.0	36.0	24	48.0	48.0	6	12.0	12.0	0	0.0	50	100,0	100,0
Οικονομικών Επιστημών	1	1.4	1.4	0	0.0	0.0	1	1.4	1.4	13	18.8	18.8	32	46.4	46.4	22	31.9	31.9	0	0.0	69	100,0	100,0
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	1	1.1	1.2	2	2.2	2.3	4	4.4	4.7	23	25.6	26.7	35	38.9	40.7	21	23,3	24.4	4	4.4	90	100,0	100,0
Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	2	2.5	2.5	19	23.5	23.5	44	54.3	54.3	16	19.8	19.8	0	0.0	81	100,0	100,0
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	2	4.8	4.8	10	23.8	23.8	29	69.0	69.0	1	2.4	2.4	0	0.0	42	100,0	100,0
Πολιτικών Μηχανικών	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	2	2.8	2.8	20	28.2	28.2	27	38.0	38.0	22	31.0	31.0	0	0.0	71	100,0	100,0
Σύνολο	3	0.4	0.4	3	0.4	0.4	18	2.2	2.2	200	24.7	25.0	407	50.3	50.8	170	21.0	21.2	8	1.0	809	100,0	100,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΤΩΡΙΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΟΥ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ.

ΤΜΗΜΑ	πολύ κακή			κακή			σχετικά κακή			σχετικά καλή			καλή			πολύ καλή			Δ.Α./Α. Λ.		ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	I	II	III
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	1	1.0	1.1	2	2.0	2.2	16	16.2	17.2	31	31.3	33.3	34	34.3	36.6	9	9.1	9.7	6	6.1	99	100.0	100.0
Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής	1	1.2	1.2	2	2.3	2.4	1	1.2	1.2	28	32.6	33.7	34	39.5	41.0	17	19.8	20.5	3	3.5	86	100.0	100.0
Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας	0	0.0	0.0	2	1.7	1.8	12	10.3	10.6	46	39.7	40.7	42	36.2	37.2	11	9.5	9.7	3	2.6	116	100.0	100.0
Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	1	4.5	4.8	5	22.7	23.8	10	45.5	47.6	5	22.7	23.8	1	4.5	22	100.0	100.0
Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφ. Ανάπτ.	0	0.0	0.0	1	1.2	1.2	4	4.8	4.9	32	38.6	39.0	32	38.6	39.0	13	15.7	15.9	1	1.2	83	100.0	100.0
Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας	1	2.0	2.0	1	2.0	2.0	2	4.0	4.0	34	68.0	68.0	12	24.0	24.0	0	0.0	0.0	0	0.0	50	100.0	100.0
Οικονομικών Επιστημών	1	1.4	1.5	2	2.9	3.0	3	4.3	4.5	25	36.2	37.9	25	36.2	37.9	10	14.5	15.2	3	4.3	69	100.0	100.0
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	3	3.3	3.4	7	7.8	8.0	7	7.8	8.0	26	28.9	29.9	27	30.0	31.0	17	18.9	19.5	3	3.3	90	100.0	100.0
Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	5	6.2	6.4	28	34.6	35.9	40	49.4	51.3	5	6.2	6.4	3	3.7	81	100.0	100.0
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	1	2.4	2.5	2	4.8	5.0	2	4.8	5.0	20	47.6	50.0	14	33.3	35.0	1	2.4	2.5	2	4.8	42	100.0	100.0
Πολιτικών Μηχανικών	3	4.2	4.3	2	2.8	2.9	3	4.2	4.3	25	35.2	36.2	25	35.2	36.2	11	15.5	15.9	2	2.8	71	100.0	100.0
Σύνολο	11	1.4	1.4	21	2.6	2.7	56	6.9	7.2	300	37.1	38.4	295	36.5	37.7	99	12.2	12.7	27	3.3	809	100.0	100.0

ΑΝ ΣΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΤΑΝ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΟΥ, ΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ;

ΤΜΗΜΑ	διαμέρισμα σε πολυκατοικία			συγκεντρωμένα σπίτια			μεγάλα οικοδομικά κτίρια			δωμάτια σε ξενοδοχεία			κάτι άλλο, τι;			Δ.Α./Α. Λ.		ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	I	II	III
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	49	49.5	50.0	40	40.4	40.8	6	6.1	6.1	2	2.0	2.0	1	1.0	1.0	1	1.0	99	100.0	100.0
Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής	49	57.0	57.6	30	34.9	35.3	4	4.7	4.7	1	1.2	1.2	1	1.2	1.2	1	1.2	86	100.0	100.0
Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας	60	51.7	53.1	50	43.1	44.2	1	0.9	0.9	2	1.7	1.8	0	0.0	0.0	3	2.6	116	100.0	100.0
Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων	11	50.0	52.4	8	36.4	38.1	1	4.5	4.8	1	4.5	4.8	0	0.0	0.0	1	4.5	22	100.0	100.0
Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφ. Ανάπτ.	42	50.6	52.5	35	42.2	43.8	3	3.6	3.8	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	3	3.6	83	100.0	100.0
Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας	22	44.0	44.0	27	54.0	54.0	0	0.0	0.0	1	2.0	2.0	0	0.0	0.0	0	0.0	50	100.0	100.0
Οικονομικών Επιστημών	34	49.3	55.7	24	34.8	39.3	0	0.0	0.0	2	2.9	3.3	1	1.4	1.6	8	11.6	69	100.0	100.0
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	53	58.9	59.6	31	34.4	34.8	5	5.6	5.6	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	1	1.1	90	100.0	100.0
Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής	49	60.5	62.8	24	29.6	30.8	5	6.2	6.4	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	3	3.7	81	100.0	100.0
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	19	45.2	48.7	19	45.2	48.7	1	2.4	2.6	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	3	7.1	42	100.0	100.0
Πολιτικών Μηχανικών	36	50.7	53.7	25	35.2	37.3	4	5.6	6.0	0	0.0	0.0	2	2.8	3.0	4	5.6	71	100.0	100.0
Σύνολο	424	52.4	54.3	313	38.7	40.1	30	3.7	3.8	9	1.1	1.2	5	0.6	0.6	28	3.5	809	100.0	100.0

ΑΝ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ ΔΩΜΑΤΙΟ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΕΣΤΙΑ: Α. ΣΕ ΤΙ ΕΙΔΟΥΣ ΚΤΙΣΜΑ;

ΤΜΗΜΑ	διάσπαρτα σπίτια			μονοκατοικία			δωμάτιο σε φοιτητική εστία			ξενοδοχείο			κάτι άλλο, τι;			Δ.Α./Α. Λ.		ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	I	II	III
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	16	16.2	21.6	34	34.3	45.9	22	22.2	29.7	2	2.0	2.7	0	0.0	0.0	25	25.3	99	100.0	100.0
Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής	11	12.8	17.7	35	40.7	56.5	16	18.6	25.8	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	24	27.9	86	100.0	100.0
Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας	8	6.9	10.4	41	35.3	53.2	18	15.5	23.4	10	8.6	13.0	0	0.0	0.0	39	33.6	116	100.0	100.0
Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων	2	9.1	12.5	7	31.8	43.8	5	22.7	31.3	2	9.1	12.5	0	0.0	0.0	6	27.3	22	100.0	100.0
Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφ. Ανάπτ.	9	10.8	16.4	31	37.3	56.4	12	14.5	21.8	3	3.6	5.5	0	0.0	0.0	28	33.7	83	100.0	100.0
Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας	5	10.0	13.9	22	44.0	61.1	8	16.0	22.2	1	2.0	2.8	0	0.0	0.0	14	28.0	50	100.0	100.0
Οικονομικών Επιστημών	6	8.7	15.0	17	24.6	42.5	13	18.8	32.5	4	5.8	10.0	0	0.0	0.0	29	42.0	69	100.0	100.0
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	10	11.1	18.9	21	23.3	39.6	19	21.1	35.8	3	3.3	5.7	0	0.0	0.0	37	41.1	90	100.0	100.0
Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής	7	8.6	12.1	28	34.6	48.3	21	25.9	36.2	2	2.5	3.4	0	0.0	0.0	23	28.4	81	100.0	100.0
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	2	4.8	9.1	15	35.7	68.2	5	11.9	22.7	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	20	47.6	42	100.0	100.0
Πολιτικών Μηχανικών	8	11.3	19.0	21	29.6	50.0	12	16.9	28.6	1	1.4	2.4	0	0.0	0.0	29	40.8	71	100.0	100.0
Σύνολο	84	10.4	15.7	272	33.6	50.8	151	18.7	28.2	28	3.5	5.2	0	0.0	0.0	274	33.9	809	100.0	100.0

ΑΝ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ ΔΩΜΑΤΙΟ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΕΣΤΙΑ: Β. ΠΟΥ ΝΑ ΕΙΝΑΙ:																		
ΤΜΗΜΑ	στο κέντρο της πόλης			κοντά στο πανεπιστήμιο			σε προάστιο			κάτι άλλο, τι;			Δ.Α./Α. Λ.		ΣΥΝΟΛΟ			
	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	53	53.5	71.6	18	18.2	24.3	3	3.0	4.1	0	0.0	0.0	25	25.3	99	100.0	100.0	
Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής	43	50.0	68.3	15	17.4	23.8	5	5.8	7.9	0	0.0	0.0	23	26.7	86	100.0	100.0	
Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας	27	23.3	34.6	50	43.1	64.1	1	0.9	1.3	0	0.0	0.0	38	32.8	116	100.0	100.0	
Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων	5	22.7	33.3	9	40.9	60.0	1	4.5	6.7	0	0.0	0.0	7	31.8	22	100.0	100.0	
Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφ. Ανάπτ.	31	37.3	56.4	21	25.3	38.2	3	3.6	5.5	0	0.0	0.0	28	33.7	83	100.0	100.0	
Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας	22	44.0	61.1	11	22.0	30.6	3	6.0	8.3	0	0.0	0.0	14	28.0	50	100.0	100.0	
Οικονομικών Επιστημών	17	24.6	43.6	21	30.4	53.8	1	1.4	2.6	0	0.0	0.0	30	43.5	69	100.0	100.0	
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	19	21.1	34.5	34	37.8	61.8	2	2.2	3.6	0	0.0	0.0	35	38.9	90	100.0	100.0	
Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής	21	25.9	37.5	33	40.7	58.9	2	2.5	3.6	0	0.0	0.0	25	30.9	81	100.0	100.0	
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	7	16.7	31.8	12	28.6	54.5	3	7.1	13.6	0	0.0	0.0	20	47.6	42	100.0	100.0	
Πολιτικών Μηχανικών	24	33.8	57.1	11	15.5	26.2	7	9.9	16.7	0	0.0	0.0	29	40.8	71	100.0	100.0	
Σύνολο	269	33.3	50.3	235	29.0	43.9	31	3.8	5.8	0	0.0	0.0	274	33.9	809	100.0	100.0	

ΑΝ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ ΔΩΜΑΤΙΟ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΕΣΤΙΑ: Γ. ΣΕ ΤΙ ΕΙΔΟΥΣ ΕΣΤΙΑ;											
ΤΜΗΜΑ	ανδρών-γυναικών μαζί			ανδρών-γυναικών ξεχωριστά			Δ.Α./Α. Λ.		ΣΥΝΟΛΟ		
	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	69	69.7	95.8	3	3.0	4.2	27	27.3	99	100.0	100.0
Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής	51	59.3	89.5	6	7.0	10.5	29	33.7	86	100.0	100.0
Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας	68	58.6	89.5	8	6.9	10.5	40	34.5	116	100.0	100.0
Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων	14	63.6	87.5	2	9.1	12.5	6	27.3	22	100.0	100.0
Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφ. Ανάπτ.	48	57.8	96.0	2	2.4	4.0	33	39.8	83	100.0	100.0
Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας	29	58.0	90.6	3	6.0	9.4	18	36.0	50	100.0	100.0
Οικονομικών Επιστημών	31	44.9	93.9	2	2.9	6.1	36	52.2	69	100.0	100.0
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	43	47.8	81.1	10	11.1	18.9	37	41.1	90	100.0	100.0
Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής	47	58.0	88.7	6	7.4	11.3	28	34.6	81	100.0	100.0
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	14	33.3	77.8	4	9.5	22.2	24	57.1	42	100.0	100.0
Πολιτικών Μηχανικών	35	49.3	89.7	4	5.6	10.3	32	45.1	71	100.0	100.0
Σύνολο	449	55.5	90.0	50	6.2	10.0	310	38.3	809	100.0	100.0

ΑΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΕΡΩΤΗΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΣ ΟΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ ΝΑ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΕΙΣ ΜΕ ΆΛΛΑ ΑΤΟΜΑ (όχι με τους γονείς, σύζυγο ή άλλους συγγενείς), ΠΟΙΟ ΤΡΟΠΟ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΗΣΗΣ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ;														
ΤΜΗΜΑ	πάνω σε οικονομική βάση (δηλαδή απλό καταμερισμό εξόδων)			πάνω σε «φιλική» βάση			κάποιον ενδιάμεσο τρόπο, ποιόν;			Δ.Α./Α. Λ.		ΣΥΝΟΛΟ		
	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ
Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	15	15.2	45.5	17	17.2	51.5	1	1.0	3.0	66	66.7	99	100.0	100.0
Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής	8	9.3	32.0	17	19.8	68.0	0	0.0	0.0	61	70.9	86	100.0	100.0
Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας	11	9.5	28.9	27	23.3	71.1	0	0.0	0.0	78	67.2	116	100.0	100.0
Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων	2	9.1	25.0	6	27.3	75.0	0	0.0	0.0	14	63.6	22	100.0	100.0
Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφ. Ανάπτ.	9	10.8	37.5	14	16.9	58.3	1	1.2	4.2	59	71.1	83	100.0	100.0
Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας	6	12.0	42.9	8	16.0	57.1	0	0.0	0.0	36	72.0	50	100.0	100.0
Οικονομικών Επιστημών	10	14.5	43.5	11	15.9	47.8	2	2.9	8.7	46	66.7	69	100.0	100.0
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	12	13.3	33.3	24	26.7	66.7	0	0.0	0.0	54	60.0	90	100.0	100.0
Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής	5	6.2	16.1	25	30.9	80.6	1	1.2	3.2	50	61.7	81	100.0	100.0
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	10	23.8	71.4	3	7.1	21.4	1	2.4	7.1	28	66.7	42	100.0	100.0
Πολιτικών Μηχανικών	10	14.1	52.6	8	11.3	42.1	1	1.4	5.3	52	73.2	71	100.0	100.0
Σύνολο	98	12.1	37.0	160	19.8	60.4	7	0.9	2.6	544	67.2	809	100.0	100.0

ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΜΗΝΙΑΙΑ ΧΡΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΛΑΜΒΑΝΕΙΣ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ:

ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΟΥ ΜΕ ΤΟΝ ΙΔΙΟΚΤΗΤΗ:	μέχρι 100.000 δρχ.			100.001-150.000δρχ.			150.001-200.000δρχ.			200.001-250.000δρχ.			πάνω από 250.000δρχ.			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακή	3	1.5	1.9	8	3.2	3.5	6	2.7	2.8	2	2.4	2.5	1	5.0	5.3	0	0.0	0.0	20	2.5	2.8
κακή	4	2.0	2.5	11	4.4	4.8	3	1.4	1.4	1	1.2	1.3	1	5.0	5.3	0	0.0	0.0	20	2.5	2.8
σχετικά κακή	13	6.4	8.1	14	5.6	6.1	16	7.3	7.5	5	6.0	6.3	1	5.0	5.3	2	6.7	33.3	51	6.3	7.2
σχετικά καλή	42	20.6	26.3	63	25.1	27.3	50	22.7	23.5	22	26.2	27.5	2	10.0	10.5	1	3.3	16.7	180	22.2	25.4
καλή	51	25.0	31.9	63	25.1	27.3	71	32.3	33.3	20	23.8	25.0	3	15.0	15.8	5	10.0	50.0	211	26.1	29.8
πολύ καλή	47	23.0	29.4	72	28.7	31.2	67	30.5	31.5	30	35.7	37.5	11	55.0	57.9	0	0.0	0.0	227	28.1	32.0
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	44	21.6		20	8.0		7	3.2		4	4.8		1	5.0		24	80.0		100	12.4	
Σύνολο	204	100,0	100,0	251	100,0	100,0	220	100,0	100,0	84	100,0	100,0	20	100,0	100,0	30	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΜΗΝΙΑΙΑ ΧΡΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΛΑΜΒΑΝΕΙΣ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ:

ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΨΗ ΣΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΕΝΟΙΚΙΑ ΣΤΟ ΒΟΛΟ:	μέχρι 100.000 δρχ.			100.001-150.000δρχ.			150.001-200.000δρχ.			200.001-250.000δρχ.			πάνω από 250.000δρχ.			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ ακριβά	38	18.6	19.8	44	17.5	17.7	36	16.4	16.6	14	16.7	16.7	4	20.0	20.0	4	13.3	16.7	140	17.3	17.8
ακριβά	54	26.5	28.1	63	25.1	25.4	75	34.1	34.6	19	22.6	22.6	4	20.0	20.0	7	23.3	29.2	222	27.4	28.3
σχετικά ακριβά	58	28.4	30.2	68	27.1	27.4	48	21.8	22.1	27	32.1	32.1	7	35.0	35.0	6	20.0	25.0	214	26.5	27.3
σχετικά φτηνά	31	15.2	16.1	58	23.1	23.4	45	20.5	20.7	18	21.4	21.4	1	5.0	5.0	5	16.7	20.8	158	19.5	20.1
φτηνά	8	3.9	4.2	13	5.2	5.2	10	4.5	4.6	5	6.0	6.0	4	20.0	20.0	2	6.7	8.3	42	5.2	5.4
πολύ φτηνά	3	1.5	1.6	2	0.8	0.8	3	1.4	1.4	1	1.2	1.2	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	9	1.1	1.1
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	12	5.9		3	1.2		3	1.4		0	0.0		0	0.0		6	20.0		24	3.0	
Σύνολο	204	100,0	100,0	251	100,0	100,0	220	100,0	100,0	84	100,0	100,0	20	100,0	100,0	30	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΤΩΡΙΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΟΥ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ.

ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΟΥ ΜΕ ΤΟΝ ΙΔΙΟΚΤΗΤΗ:	πολύ κακή			κακή			σχετικά κακή			σχετικά καλή			καλή			πολύ καλή			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ κακή	4	36.4	40.0	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	6	2.0	2.2	9	3.1	3.4	1	1.0	1.3	0	0.0	0.0	20	2.5	2.8
κακή	0	0.0	0.0	1	4.8	5.6	2	3.6	3.9	12	4.0	4.4	2	0.7	0.8	2	2.0	2.5	1	3.7	7.1	20	2.5	2.8
σχετικά κακή	3	27.3	30.0	3	14.3	16.7	2	3.6	3.9	21	7.0	7.7	13	4.4	5.0	7	7.1	8.8	2	7.4	14.3	51	6.3	7.2
σχετικά καλή	0	0.0	0.0	5	23.8	27.8	16	28.6	31.4	76	25.3	27.7	65	22.0	24.8	17	17.2	21.3	1	3.7	7.1	180	22.2	25.4
καλή	0	0.0	0.0	4	19.0	22.2	19	33.9	37.3	86	28.7	31.4	80	27.1	30.5	17	17.2	21.3	5	18.5	35.7	211	26.1	29.8
πολύ καλή	3	27.3	30.0	5	23.8	27.8	12	21.4	23.5	73	24.3	26.6	93	31.5	35.5	36	36.4	45.0	5	18.5	35.7	227	28.1	32.0
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	1	9.1		3	14.3		5	8.9		26	8.7		33	11.2		19	19.2		13	48.1		100	12.4	
Σύνολο	11	100,0	100,0	21	100,0	100,0	56	100,0	100,0	300	100,0	100,0	295	100,0	100,0	99	100,0	100,0	27	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΤΩΡΙΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΟΥ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ.

ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΨΗ ΣΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΕΝΟΙΚΙΑ ΣΤΟ ΒΟΛΟ:	πολύ κακή			κακή			σχετικά κακή			σχετικά καλή			καλή			πολύ καλή			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
πολύ ακριβά	4	36.4	36.4	6	28.6	28.6	8	14.3	14.8	51	17.0	17.6	49	16.6	16.9	18	18.2	19.1	4	14.8	15.4	140	17.3	17.8
ακριβά	4	36.4	36.4	6	28.6	28.6	16	28.6	29.6	82	27.3	28.4	85	28.8	29.3	19	19.2	20.2	10	37.0	38.5	222	27.4	28.3
σχετικά ακριβά	2	18.2	18.2	4	19.0	19.0	17	30.4	31.5	79	26.3	27.3	81	27.5	27.9	26	26.3	27.7	5	18.5	19.2	214	26.5	27.3
σχετικά φτηνά	0	0.0	0.0	2	9.5	9.5	9	16.1	16.7	64	21.3	22.1	55	18.6	19.0	22	22.2	23.4	6	22.2	23.1	158	19.5	20.1
φτηνά	1	9.1	9.1	2	9.5	9.5	4	7.1	7.4	10	3.3	3.5	17	5.8	5.9	7	7.1	7.4	1	3.7	3.8	42	5.2	5.4
πολύ φτηνά	0	0.0	0.0	1	4.8	4.8	0	0.0	0.0	3	1.0	1.0	3	1.0	1.0	2	2.0	2.1	0	0.0	0.0	9	1.1	1.1
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	0	0.0		0	0.0		2	3.6		11	3.7		5	1.7		5	5.1		1	3.7		24	3.0	
Σύνολο	11	100,0	100,0	21	100,0	100,0	56	100,0	100,0	300	100,0	100,0	295	100,0	100,0	99	100,0	100,0	27	100,0	100,0	809	100,0	100,0

ΠΟΣΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΕΧΕΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ;	0 έως 1 ημέρα						2 έως 3 ημέρες			4 έως 7 ημέρες			1 εβδομάδα έως 1 μήνα			πάνω από 1 μήνα			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ
πολύ λίγες	43	22.5	24.0	58	23.8	24.5	34	27.9	27.9	32	23.9	24.1	10	66.7	66.7	2	1.9	40.0	179	22.1	25.9			
λίγες	26	13.6	14.5	58	23.8	24.5	37	30.3	30.3	39	29.1	29.3	3	20.0	20.0	0	0.0	0.0	163	20.1	23.6			
σχετικά λίγες	25	13.1	14.0	48	19.7	20.3	24	19.7	19.7	27	20.1	20.3	1	6.7	6.7	2	1.9	40.0	127	15.7	18.4			
σχετικά πολλές	51	26.7	28.5	48	19.7	20.3	19	15.6	15.6	26	19.4	19.5	1	6.7	6.7	1	1.0	20.0	146	18.0	21.1			
πολλές	24	12.6	13.4	23	9.4	9.7	7	5.7	5.7	7	5.2	5.3	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	61	7.5	8.8			
πάρα πολλές	10	5.2	5.6	2	0.8	0.8	1	0.8	0.8	2	1.5	1.5	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	15	1.9	2.2			
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	12	6,3		7	2.9		0	0.0		1	0.7		0	0.0		98	95.1		118	14.6				
Σύνολο	191	100,0	100,0	244	100,0	100,0	122	100,0	100,0	134	100,0	100,0	15	100,0	100,0	103	100,0	100,0	809	100,0	100,0			

ΣΕ ΠΟΣΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΕΣ ΕΧΕΙΣ ΜΕΙΝΕΙ Ή ΜΕΝΕΙΣ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΣΤΟ ΒΟΛΟ;	0 έως 1 ημέρα			2 έως 3 ημέρες			4 έως 7 ημέρες			1 εβδομάδα έως 1 μήνα			πάνω από 1 μήνα			Δ.Α./Α. Λ.			ΣΥΝΟΛΟ		
	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ	Ι	ΙΙ	ΙΙΙ
1 Κατοικία	160	29.9	31.7	188	35.1	37.3	86	16.0	17.1	67	12.5	13.3	3	0.6	0.6	32	6.0		536	100.0	100.0
2 έως 4 Κατοικίες	27	14.2	14.7	50	26.3	27.2	35	18.4	19.0	61	32.1	33.2	11	5.8	6.0	6	3.2		190	100.0	100.0
Δεν απάντησαν / Απάντησαν λάθος	4	4.8	22.2	6	7.2	33.3	1	1.2	5.6	6	7.2	33.3	1	1.2	5.6	65	78.3		83	100.0	
Σύνολο	191	23,6	27,1	244	30,2	34,6	122	15,1	17,3	134	16,6	19,0	15	1,9	2,1	103	12,7		809	100,0	100,0

Παράρτημα IV: «Κωδικοποιημένο ερωτηματολόγιο»

Το ερωτηματολόγιο που ακολουθεί αποτέλεσε τον οδηγό για την εισαγωγή των δεδομένων της έρευνας στη βάση δεδομένων.

ID [] [] [] []

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΒΟΛΟ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Το ερωτηματολόγιο που έχεις στα χέρια σου είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας με τίτλο **ΟΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΒΟΛΟ**.

Η συμπλήρωση αυτού του ερωτηματολογίου από σένα δεν έχει μόνο στόχο να συμβάλει στην ολοκλήρωση αυτής της διπλωματικής εργασίας αλλά ίσως ωφελήσει και στη βελτίωση του τρόπου κατοίκησης των φοιτητών στο μέλλον.

Τα στοιχεία που σου ζητάμε είναι ανώνυμα, εντελώς εμπιστευτικά και οπωσδήποτε θα χρησιμοποιηθούν μόνο στο πλαίσιο της εργασίας αυτής.

Οδηγίες συμπλήρωσης

Στις ερωτήσεις που θα σου ζητηθεί να απαντήσεις μπορείς να δώσεις μια μόνο απάντηση εκτός αν υπάρχει σημείωση και για παραπάνω από μια δεκτές απαντήσεις. Όταν σου ζητείται να συμπληρώσεις τετραγωνάκια σημείωσε X ή √ ενώ αν υπάρχουν τελείες γράψε με όσο το δυνατόν λιγότερες λέξεις την απάντηση. Σε περίπτωση που δεν σε αφορά η ερώτηση δεν απαντάς.

Σ' ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ για την συνεργασία και την εμπιστοσύνη σου.

ΒΟΛΟΣ ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2001.

[] DAY

[] DEPT

VAR 001 1.ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ Ελληνική 1
 Άλλη 2 Ποια;.....VAR.001A.....

VAR 102 2.ΦΥΛΟ Αγόρι 1
 Κορίτσι 2

VAR 003 3.ΕΤΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ _____

VAR 104 4.ΓΜΗΜΑ

Αρχιτεκτόνων Μηχανικών	<input type="checkbox"/>	1
Γεωπονίας Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής	<input type="checkbox"/>	2
Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Λαογραφίας	<input type="checkbox"/>	3
Μηχανικών Η/Υ Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων	<input type="checkbox"/>	4
Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης	<input type="checkbox"/>	5
Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας	<input type="checkbox"/>	6
Οικονομικών Επιστημών	<input type="checkbox"/>	7
Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	<input type="checkbox"/>	8
Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής	<input type="checkbox"/>	9
Παιδαγωγικό Προσχολικής Εκπαίδευσης	<input type="checkbox"/>	10
Πολιτικών Μηχανικών	<input type="checkbox"/>	11

VAR 105 5.ΤΡΕΧΟΝ ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ _____

VAR 106 6.ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Άγαμος η	1	<input type="checkbox"/>
Έγγαμος η	2	<input type="checkbox"/>

VAR 107 7.ΑΝ ΕΙΣΑΙ ΠΑΝΤΡΕΜΕΝΟΣ ΠΟΣΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΧΕΙΣ: _____

VAR 108 8.ΠΟΣΑ ΜΕΛΗ ΕΧΕΙ Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΣΟΥ; _____

VAR 109 9.ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

(σημειώσε ποιος από τους γονείς σου ζει)	VAR 009A	Πατέρας	<input type="checkbox"/>	1
	VAR 009B	Μητέρα	<input type="checkbox"/>	2

10.ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

	VAR 010A	ΠΑΤΕΡΑ		VAR 010B	ΜΗΤΕΡΑΣ
Δεν έχει τελειώσει το Δημοτικό	1	<input type="checkbox"/>		1	<input type="checkbox"/>
Δημοτικό	2	<input type="checkbox"/>		2	<input type="checkbox"/>
Γυμνάσιο, Λύκειο ή άλλη μέση σχολή	3	<input type="checkbox"/>		3	<input type="checkbox"/>
Ανώτερη σχολή	4	<input type="checkbox"/>		4	<input type="checkbox"/>
Ανώτατη σχολή	5	<input type="checkbox"/>		5	<input type="checkbox"/>
Μεταπτυχιακές σπουδές	6	<input type="checkbox"/>		6	<input type="checkbox"/>

11.ΘΕΣΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΓΟΝΕΑ

	VAR 011A	ΠΑΤΕΡΑ		VAR 011B	ΜΗΤΕΡΑΣ
Εργοδότης	1	<input type="checkbox"/>		1	<input type="checkbox"/>
Εργαζόμενος για δικό του λογαριασμό	2	<input type="checkbox"/>		2	<input type="checkbox"/>
Μισθωτός	3	<input type="checkbox"/>		3	<input type="checkbox"/>
Συνταξιούχος	4	<input type="checkbox"/>		4	<input type="checkbox"/>
Συμβοηθόν και μη αμοιβόμενο μέλος του νοικοκυριού	5	<input type="checkbox"/>		5	<input type="checkbox"/>
Άνεργος	6	<input type="checkbox"/>		6	<input type="checkbox"/>
Κάτι άλλο, τι.....VAR.011A DESC.....	7	<input type="checkbox"/>		7	<input type="checkbox"/>
	VAR 011 B DESC				

VAR 012 12.ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΟ ΜΗΝΙΑΙΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ:

- μέχρι 300.000 δρχ. 1
 300.001 – 600.000 δρχ. 2
 600.001 – 1.000.000 δρχ. 3
 1.000.001 – 1.500.000 δρχ. 4
 πάνω από 1.500.000 δρχ. 5

VAR 013 13.ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΠΟΥ ΜΕΓΑΛΩΣΕΣ.

- πολύ κακή πολύ καλή
 -3 -2 -1 +1 +2 +3

VAR 014 14.ΠΟΣΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΜΗΝΙΑΙΑ ΧΡΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΛΑΜΒΑΝΕΙΣ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ:

- μέχρι 100.000 δρχ. 1
 100.001 – 150.000 δρχ. 2
 150.001 – 200.000 δρχ. 3
 200.001 – 250.000 δρχ. 4
 πάνω από 250.000 δρχ. 5

VAR 015 15.ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΤΩΡΙΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΣΟΥ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ.

- πολύ κακή πολύ καλή
 -3 -2 -1 -1 -2 -3

VAR 016 16.ΠΟΥ ΕΖΗΣΕΣ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΧΡΟΝΙΑ(τα περισσότερα χρόνια του λυκείου):

ΠΟΛΗ ή ΧΩΡΙΟ: VAR 016 A ΝΟΜΟΣ: VAR 016 B
 ΧΩΡΑ: VAR 016 C

VAR 017 17.ΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΜΟΝΙΜΟΣ ΤΟΠΟΣ ΔΙΑΜΟΝΗΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΟΥ ΤΩΡΑ:

ΠΟΛΗ ή ΧΩΡΙΟ: VAR 017 A ΝΟΜΟΣ: VAR 017 B
 ΧΩΡΑ: VAR 017 C

VAR 018 18.ΣΗΜΕΙΩΣΕ ΤΗΝ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΟΥ ΜΕΝΕΙΣ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ.

ΟΔΟΣ (η πιο κοντινή συμβολή οδών): VAR 018 A

ΣΥΝΟΙΚΙΑ: VAR 018 B ΠΟΛΗ: VAR 018 C

VAR 019 19.ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΤΩΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ: Ναι 1
 Όχι 2

VAR 020 20.ΑΝ ΔΕΝ ΜΕΝΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΤΡΙΚΟ ΣΟΥ ΣΠΙΤΙ ΣΕ ΠΟΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΑΝΗΚΕΙΣ:

- φιλοξενείσαι σε συγγενείς, γνωστούς 1
 έχεις νοικιάσει δωμάτιο σε ξενοδοχείο 2
 έχεις νοικιάσει διαμέρισμα ή μονοκατοικία 3
 έχεις δικό σου σπίτι 4
 κάτι άλλο, τι: VAR 020 DESC 5

VAR 021 A 21.ΠΟΣΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΝΟΙΚΙ ΠΟΥ ΠΛΗΡΩΝΕΙΣ: _____ Δρχ.
 (αν έχεις συγκατοίκους ανέφερε τα ποσά που σου αντιστοιχούν).

VAR 021 B ΠΟΣΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΥΠΟΛΟΙΠΑ ΜΗΝΙΑΙΑ ΕΞΟΔΑ

ΤΟΥ ΣΠΙΤΙΟΥ ΣΟΥ; _____ Δρχ.
 (αν έχεις συγκατοίκους ανέφερε τα ποσά που σου αντιστοιχούν).

VAR 022 22.ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΟΥ ΜΕ ΤΟΝ ΙΔΙΟΚΤΗΤΗ;
 πολύ κακή πολύ καλή
 -3 -2 -1 +1 +2 +3

VAR 023 23.ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΟΥ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΕΙΤΟΝΕΣ;
 πολύ κακή πολύ καλή
 -3 -2 -1 +1 +2 +3

VAR 024 24.ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΜΕΓΕΘΟΣ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΠΕΡΙΠΟΥ: _____ τ.μ.

VAR 025 25.ΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΕΙΝΑΙ:
 μονοκατοικία με αυλή, κήπο 1
 μονοκατοικία χωρίς αυλή, κήπο 2
 διώροσο με αυλή, κήπο 3
 διώροσο χωρίς αυλή, κήπο 4
 πολυκατοικία με αυλή, κήπο 5
 πολυκατοικία χωρίς αυλή, κήπο 6
 κάτι άλλο, τι: VAR 026 B 7

VAR 026 26.ΠΟΣΟΥΣ ΟΡΟΦΟΥΣ ΕΧΕΙ ΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΠΟΥ ΜΕΝΕΙΣ: _____

VAR 027 A 27.ΣΕ ΠΟΙΟΝ ΟΡΟΦΟ ΜΕΝΕΙΣ: _____ VAR 027 B
 (όπουδήποτε αν είναι υπόγειο, ισόγειο ή δώμα)

VAR 028 28.ΠΟΣΑ ΚΥΡΙΑ ΔΩΜΑΤΙΑ ΕΧΕΙ Η ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΥΝΟΛΙΚΑ: _____
 (χωρίς κοινόχρηστα κ.λ.π.)

VAR 029 29.ΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΚΤΙΣΤΗΚΕ:
 πριν το 1955(σεισμός) 1
 μεταξύ 1956-1970 2
 μεταξύ 1970-1990 3
 μεταξύ 1990-2001 4

VAR 030 30.ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΥΝΟΛΙΚΑ:
 πολύ κακή πολύ καλή
 -3 -2 -1 -1 +2 +3

31.ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΓΝΩΜΗ ΣΟΥ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ(μπορείς να δώσεις περισσότερες απο μια απαντήσεις);

VAR 031 A κανένα [1,07]
 VAR 031 B οικοδομικές ελλείψεις (άσχημη ηχομόνωση ή θερμομόνωση, ανήλια, υγραή κ.λ.π.) [1,07]
 VAR 031 C κακές εγκαταστάσεις (υδραυλικές, ηλεκτρικές, θέρμανση κ.λ.π.) [1,07]
 VAR 031 D κακή αρχιτεκτονική διαρρύθμιση [1,07]
 VAR 031 E ανεπαρκές μέγεθος [1,07]
 VAR 031 F ακριβή τιμή [1,07]
 VAR 031 G όχι ικανοποιητικό περιβάλλον (καθαριότητα, ησυχία κ.λ.π.) [1,07]
 VAR 031 H μεγάλη απόσταση από τη σχολή [1,07]
 VAR 031 I μεγάλη απόσταση από το κέντρο της πόλης [1,07]
 VAR 031 J δεν υπάρχει κοντά ικανοποιητική αγορά για τις βασικές ανάγκες [1,07]
 VAR 031 K κάτι άλλο, τι: VAR 031 K DESC [1,07]

VAR 032 32. ΕΧΕΙΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΚΑΛΥΨΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ (σε σχέση με κινητικότητα κ.λ.π.) ΣΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ;

Ναι 1

Όχι 2

ΑΝ ΝΑΙ ΠΟΙΕΣ: VAR 032 DESC

VAR 033 33. ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΨΗ ΣΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΕΝΟΙΚΙΑ ΣΤΟ ΒΟΛΟ:

πολύ ακριβά πολύ φτηνά
-3 -2 -1 +1 +2 +3

VAR 034 34. ΔΙΚΑΙΟΥΣΑΙ ΚΑΠΟΙΑ ΧΡΗΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΟΙΚΙΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ:

Ναι 1

Όχι 2

ΑΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΣ ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΕΡΩΤΗΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕ ΣΤΙΣ ΕΠΟΜΕΝΕΣ ΔΥΟ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ.

VAR 035 35. ΤΑ ΧΡΗΜΑΤΑ ΑΥΤΑ Π ΜΕΡΟΣ ΤΟΥ ΕΝΟΙΚΙΟΥ ΚΑΛΥΨΟΥΝ: _____ %

VAR 036 36. ΠΟΣΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ:

1 2 3 4
καθόλου λίγο πολύ παρα πολύ

VAR 037 37. ΕΧΕΙΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΟΥΣ:

Ναι 1

Όχι 2

ΑΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΣ ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΕΡΩΤΗΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕ ΣΤΙΣ ΕΠΟΜΕΝΕΣ ΤΕΣΣΕΡΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ.

VAR 038 38. ΑΝ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΕΙΣ ΜΕ ΠΟΣΑ ΑΤΟΜΑ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΕΙΣ: _____

VAR 039 39. ΜΕ ΠΟΙΟΥΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΕΙΣ:

με συμφοιτητές, γνωστούς ή φίλους 1
με τον/την ερωτικό/ή σου σύντροφο 2
με τον/την σύζυγο σου 3
με άλλους συγγενείς 4
με άλλα πρόσωπα, ποια: VAR 039 DESC 5

VAR 040 40. ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΟΥ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΟΥΣ ΣΟΥ;

πολύ κακές πολύ καλές
-3 -2 -1 +1 +2 +3

VAR 041 41. ΓΝΩΡΙΖΕΣ ΤΟΥΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΟΥΣ ΣΟΥ ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΗΣΗ:

Ναι 1

Όχι 2

VAR 042 42. ΕΙΧΕΣ ΣΥΓΚΑΤΟΙΚΗΣΕΙ ΠΙΟ ΠΡΙΝ. ΑΝ ΝΑΙ ΜΕ ΠΟΣΑ ΑΤΟΜΑ:

Ναι 1 _____ VAR 042 A

Όχι 2

VAR 043 43.ΠΟΣΟ ΧΡΟΝΟ ΑΦΙΕΡΩΣΕΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ

ΤΩΡΙΝΗΣ ΣΟΥ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ: ημέρες

VAR 044 44.ΠΟΣΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΕΙΧΕΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ;

πολύ λίγες πάρα πολλές
-3 -2 -1 +1 +2 +3

VAR 045 45.ΠΩΣ ΒΡΗΚΕΣ ΤΗΝ ΤΩΡΙΝΗ ΣΟΥ ΚΑΤΟΙΚΙΑ.

από αγγελία του ιδιοκτήτη σε εφημερίδα 1
από ανακοίνωση του ιδιοκτήτη (ΕΝΟΙΚΙΑΖΕΤΑΙ) 2
από δικιά σου αγγελία σε εφημερίδα 3
από γνωστούς 4
από μεσιτικό γραφείο 5
από το INTERNET 6
κάτι άλλο, π:.....VAR 045 1 DESC..... 7

46.ΠΟΙΟΣ ΣΕ ΒΟΗΘΗΣΕ ΣΤΗΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΤΩΡΙΝΗΣ ΣΟΥ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ

(μπορείς να δώσεις περισσότερες απο μια απαντήσεις):

VAR 046 A συμφοιτητές, γνωστοί ή φίλοι 1,0
VAR 046 B γονείς 1,0
VAR 046 C κανείς 0,0
VAR 046 D οικογενειακοί γνωστοί ή άλλοι συγγενείς 1,0
VAR 046 E κάτι άλλο, π:.....VAR 046 E DESC..... 1,0

47.ΠΟΙΟΙ ΛΟΓΟΙ ΣΕ ΟΔΗΓΗΣΑΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΗΣ ΤΩΡΙΝΗΣ ΣΟΥ

ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ(μπορείς να δώσεις περισσότερες από μια απαντήσεις):

VAR 047 A οικονομικοί λόγοι 0,0
VAR 047 B για να βρίσκεσαι κοντά στο πανεπιστήμιο 0,0
VAR 047 C για να βρίσκεσαι κοντά στο κέντρο της πόλης 0,0
VAR 047 D για να βρίσκεσαι κοντά σε φίλους 0,0
VAR 047 E για την συγκατοίκηση 0,0
VAR 047 F για ικανοποιητικές συνθήκες κατοικίας 0,0
VAR 047 G για καλύτερο εξωτερικό περιβάλλον 0,0
VAR 047 H περιορισμός της προσωπικής ελευθερίας σε κάποιες μορφές κατοίκησης 0,0
VAR 047 I κάτι άλλο, π:.....VAR 047 I DESC..... 0,0

48.ΑΠΟ ΠΟΥ ΠΡΟΜΗΘΕΥΤΗΚΕΣ ΤΗΝ ΕΠΙΠΛΩΣΗ ΚΑΙ ΤΟΝ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟ (οικιακές συσκευές) ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ(μπορείς να δώσεις περισσότερες από μια απαντήσεις):

VAR 048 A από τον ιδιοκτήτη της κατοικίας σου(επιπλωμένο διαμέρισμα) 0,0
VAR 048 B από πράγματα που σου έδωσαν οι γονείς ή άλλοι συγγενείς σου 0,0
VAR 048 C από πράγματα που σου έδωσαν φίλοι ή γνωστοί 0,0
VAR 048 D από πράγματα που αγόρασες μεταχειρισμένα 0,0
VAR 048 E από πράγματα που αγόρασες καινούργια 0,0
VAR 048 F από πράγματα που εσύ έφτιαξες 0,0
VAR 048 G κάτι άλλο, π:.....VAR 048 G DESC..... 0,0

49.ΑΝ ΑΓΟΡΑΣΕΣ ΤΗΝ ΕΠΙΠΛΩΣΗ Ή ΤΟΝ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟ ΤΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΑΠΟ ΠΟΥ ΤΑ ΑΓΟΡΑΣΕΣ:

VAR 049 A από την αγορά του Βόλου 0,0
VAR 049 B από αλλού 4,0

VAR 050 50.ΣΕ ΠΟΣΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΕΣ ΕΧΕΙΣ ΜΕΙΝΕΙ Ή ΜΕΝΕΙΣ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ ΩΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΣΤΟ ΒΟΛΟ;

51.ΠΟΙΟΙ ΛΟΓΟΙ ΣΕ ΟΔΗΓΗΣΑΝ ΣΤΗΝ Ή ΣΤΙΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ (μπορείς να δώσεις περισσότερες από μια απαντήσεις);

- VAR 051A έξωση
- VAR 051B ακριβή τιμή
- VAR 051C κακές σχέσεις με συγκατοίκους
- VAR 051D κακές σχέσεις με ιδιοκτήτη
- VAR 051E κακές σχέσεις με γείτονες
- VAR 051F μεγάλη απόσταση από το πανεπιστήμιο
- VAR 051G μεγάλη απόσταση από το κέντρο της πόλης
- VAR 051H ανεπαρκές μέγεθος
- VAR 051I μη ικανοποιητική κατασκευή κατοικίας
- VAR 051J άσχημο περιβάλλον (δρόμοι, ησυχία, κ.λ.π.)
- VAR 051K κάτι άλλο, τι:.....VAR 051K DESC.....

VAR 052 52.ΠΟΣΟ ΠΕΡΙΟΡΙΖΟΥΝ ΟΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΣΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ:

- καθόλου
- λίγο
- πολύ
- πάρα πολύ

VAR 053 53.ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΓΙΑ ΜΕΛΕΤΗ.

- πολύ κακή πολύ καλή
- 3 -2 -1 +1 +2 +3

VAR 054 54.ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕ ΤΗΝ ΚΑΤΟΙΚΙΑ ΣΟΥ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ.

- πολύ κακή πολύ καλή
- 3 -2 -1 +1 +2 +3

VAR 055 55.ΑΝ ΣΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΤΑΝ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΤΟΝ ΤΟΠΟ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΟΥ ΣΕ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ. ΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ:

- στον Βόλο 1
- στην Ν.Ιωνία 2
- σε προάστιο Βόλου, ποιο:..... 3 VAR 055 3 DESC
- σε χωριό της περιοχής Βόλου, ποιο:..... 4 VAR 055 4 DESC
- στον τόπο καταγωγής σου 5
- κάπου αλλού, που:..... 6 VAR 055 6 DESC

VAR 056 56.ΑΝ ΣΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΤΑΝ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΣΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΟΥ. ΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ:

- διαμέρισμα σε πολυκατοικία 1
- μονοκατοικία 2
- δωμάτιο σε φοιτητική εστία 3
- ξενοδοχείο 4
- κάτι άλλο, τι:.....VAR 056 DESC..... 5

57.ΑΝ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ ΔΩΜΑΤΙΟ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΕΣΤΙΑ:

VAR 057A

A. ΣΕ ΤΙ ΕΙΔΟΥΣ ΚΤΙΣΜΑ:

- διάσπαρτα σπίτια 1
- συγκεντρωμένα σπίτια 2
- μεγάλα οικοδομικά κτίρια 3
- δωμάτια σε ξενοδοχεία 4
- κάτι άλλο, π.χ. VAR 057A 205

B. ΠΟΥ ΘΑ ΕΙΝΑΙ: VAR 057B

- στο κέντρο της πόλης 1
- κοντά στο πανεπιστήμιο 2
- σε προάστιο 3
- κάπου αλλού, που: VAR 057B 4

Γ. ΣΕ ΤΙ ΕΙΔΟΥΣ ΕΣΤΙΑ: VAR 057C

- ανδρών-γυναικών μαζί 1
- ανδρών-γυναικών ξεχωριστά 2

VAR 058

58.ΑΝ ΣΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΤΑΝ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΚΑΤΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΟΥ, ΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ:

- μόνος/ή 1
- με τους γονείς ή άλλους συγγενείς 2
- με τον/την σύζυγο σου 3
- με συμφοιτητές 4
- με άτομα με γενικά κοινά ενδιαφέροντα 5
- με άτομα με κοινή ιδεολογία 6
- με τον/την ερωτικό σου σύντροφο 7
- με κάποιον άλλο, ποιόν: VAR 058 8

VAR 059

59.ΑΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΕΡΩΤΗΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΕΣ ΟΤΙ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ ΝΑ ΣΥΤΚΑΤΟΙΚΕΙΣ ΜΕ ΑΛΛΑ ΑΤΟΜΑ (όχι με τους γονείς, σύζυγο ή άλλους συγγενείς), ΠΟΙΟ ΤΡΟΠΟ ΣΥΤΚΑΤΟΙΚΗΣΗΣ ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΕΣ:

- πάνω σε οικονομική βάση 1
(δηλαδή απλό καταμερισμό εξόδων κατοικίας)
- πάνω σε «φιλική» βάση 2
- κάποιον ενδιάμεσο τρόπο, ποιόν: VAR 059 3

Στο υπόλοιπο της σελίδας μπορείς αν θέλεις να αναφέρεις τις απόψεις για το θέμα των συνθηκών κατοικίας των φοιτητών στο Βόλο καθώς και τα σχόλια σου για τη μορφή και το περιεχόμενο του ερωτηματολογίου.

Παράρτημα V: «Κρίσεις φοιτητών»

Στο τέλος του ερωτηματολογίου ζητήθηκε από τους φοιτητές να αναφέρουν τις απόψεις τους για το θέμα καθώς και τα σχόλια τους για την μορφή και το περιεχόμενο του ερωτηματολογίου.

Εδώ παρουσιάζουμε τα σχόλια χωρίς καμία περικοπή.

Στο υπόλοιπο της σελίδας μπορείς αν θέλεις να αναφέρεις τις απόψεις για το θέμα των **συνθηκών κατοικίας των φοιτητών στο Βόλο** καθώς και τα σχόλια σου για τη μορφή και το περιεχόμενο του ερωτηματολογίου.

Δεν υπάρχουν ακόμα σχόλια. Οι κριτές αρχίζουν να
αντιδρούν. E 009

Το ερωτηματολόγιο ήταν αρκετά καλό. Οι απαντήσεις είναι πιο συγκεκριμένες από ό,τι είχα υποθέσει. Αρκετά καλές και οι προτάσεις που δίνονται είναι αρκετά ενδιαφέρουσες. E 018

Το ερωτηματολόγιο σε με απελευθέρωσε γιατί σε βοήθησε στο Βόλο κενώ με τους φίλους σου. E 047

Βρήκα σπίνι δύσκολο με όχι και τόσο καλή τιμή και όχι τόσο ικανοποιητική σπίνι κάτω το ερωτηματολόγιο, ηλίθες E 060

Ενώ από το άρθρο 12 του προγράμματος
 για ομαλοποίηση της στέγασης στο Βόλο
 είναι η ομαλοποίηση των παλαιών και νέων
 κτιρίων που διαθέτουμε την εποχή των
 των φοιτητών κοινών χώρων, με ενέργεια
 της ομαλοποίησης μερική τους.

Ε065

ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΞΙΣΙΩΣΗΣ
 ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΙΟΡΙΣΚΕΙΝ Ο ΑΡΙΘΜΟΣ
 ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΟΥΧΩΝ ΣΤΑΔΙΑΣ

Ε066

Υπάρχει ελλιπής συντήρηση, σε σιμπερταί και
 άλλες νέτες και για την πρώτη κατοικία πρέπει
 να ξεκινήσει το φάσμα που υπάρχει.

Ε067

Οι περισσότεροι βρισκουν διακριτικά με
 ποδο σφηδά ενόικια και σε ασχληη κατάσταση,
 τα οποία βρισκονται μακριά από το Πανεπιστήμιο.
 Η στενοχωρία των διακριτικών είναι συνθηκογενής
 και νόθευτο.

Ε074

Τα φοιτητικά των αστικών είναι αριστα
 + φοιτητική λέσχη βλάει αναλώσιμα
 Ε076

Άσχημες συνθήκες κατοικίας, Παράλλ' εἰσῆσι, γαίτες,
 εμψυχακτικὸς, Παράλλ' βιταμίνες!
 Ε091

Ποτέ καὶ ἐπιτυχημένης

CONGRATULATIONS !!!

Ε094

Οι δουλειές είναι βαρύτερες αυτές. Οι αποδόσεις είναι
 πολύ καλύτερες και η μεταμύηση είναι αρκετά εύκολη
 ακόμα και με τα πόδια
 Το ένα από τα προσήματα είναι η επικοινωνία
 με τους κατοίκους του Βόλου
 Μένουν σε μας αποδέκτες σαν φοιτητές!!
 Ε 100

Θεωρώ πως οι συνθήκες κατοικίας των φοιτητών στο Βόλο έχουν πολλά περιθώρια βελτίωσης και πως οι πρωτανικές αρχές του πανεπιστημίου μας μπορούν να συμβάλουν ενεργά στην καλύτερη των συνθηκών κατοικίας για τους φοιτητές στο Βόλο.

Ε 111

Ο Βόλος μας είναι ένας από τους καλύτερους πόλεις στην Ελλάδα.

Εάν μπορούσαμε να κάνουμε κάτι για να τον κάνουμε ακόμα καλύτερο και να τον κάνουμε πιο φιλικό προς τους φοιτητές.

Ε 112

Καλό το περιεχόμενο.

Οι συνθήκες κατοικίας των φοιτητών στο Βόλο θα μπορούσαν να είναι και καλύτερες. Ο Δήμος Βόλου πρέπει να παρέχει περισσότερες υπηρεσίες στους φοιτητές.

Ε 113

Θα μπορούσαν να είναι πολύ καλύτερες.

Ε 114

Ελπίζω να αξιοποιηθούν όσο το δυνατό καλύτερα τα υπάρχοντα στοιχεία για τη βελτίωση των συνθηκών κατοικίας των φοιτητών στο Βόλο που σχετίζονται είναι πολλές.

Καλή η προσπάθεια σας.

Ε 118

Δεν υπάρχουν κενώματα κενώματα για φοιτη-
τες, και οι υπερέβουροι αναγκάζονται να
νοικιάζουν πανάκριβα σπίτια. Επίσης υπάρχει
πληθυσμιακή άρχιση οι Βολιώτες να κωλύν-
τις τιμές στις μαρτυρίες

Καλή επιτυχία.

E 122

Όταν έχει προκύψει η ανάγκη σπουδών και των
αρκούν εύκολα και οι τιμές λογικά. Με την αύξηση
φοιτητών και σχολών έχει δημιουργηθεί πρόβλημα και
δε έπρεξε να υπάρχει μια εστία. Το ερωτηματολόγιο
κόστησε αρκετά περισσότερο από όσα είχαμε.

Καλή επιτυχία!

E 124

Ποση μετρίτη η προσέλαση. Καλή επιτυχία!

E 130

Ηπαρδών η γεγονός ότι ενώ υπάρχουν ακόμα
εστίες, η συνολική κατάσταση που να κενώ-
νται κενώματα.

E 140

Απομνημονεύματα αυξήσεως των αξιών των φοιτητών τα τελευταία χρόνια οι κατοικίες έχουν γίνει πλέον ακριβές και δυσωρετές. Ήδη υπάρχουν αρκετοί φοιτητές με παράξενες συνθήκες. Ε 142

Οι συνθήκες χειροτερεύουν όσο η φήμη του Βόλου. Ε 150

Ο Βόλος είναι από μακριά όμοιος, τα νοίκια όμως είναι σαν να είναι διαφορετικά. Τα δωμάτια είναι μικρά και ακριβά (π.χ. λεία) είναι καλά καθαρισμένα, φέρει στεγάσματα κ.α. Ε 152

Πολλοί φοιτητές που είναι φοιτητές σε άλλες πόλεις έχουν έρθει στο Βόλο και έχουν βρει καλύτερες συνθήκες. Ε 154

Καθη Σουλτα

Καθη Σουλτα

Ε 159

Αυτό ποτέ να είσαι ένας άνθρωπος που να
 αισιόφρων ή φημισμένος ανήκεις στη μηδενική
 που είναι ανήκεις ο ίδιος στο Βόλο να φη-
 τώ να το συζητήσω. Το μυστικό, οι μηδενί-
 στες είναι οι φημισμένοι στο Βόλο, είναι
 λιγότερο παύση, αλλά υπάρχει κάποιο
 μέτρο διακρίσεων με τους, λιγότερο
 να αυτοαναφέρεται φημισμένοι είναι. Ισχυρά
 φημισμένοι, αλλά λιγότερο. Αν υπάρχει κάποιο
 μέτρο, είναι, λιγότερο, με τους που φη-
 τώ να το συζητήσω. Το μυστικό, οι μηδενί-
 στες είναι οι φημισμένοι στο Βόλο, είναι
 λιγότερο παύση, αλλά υπάρχει κάποιο
 μέτρο διακρίσεων με τους, λιγότερο
 να αυτοαναφέρεται φημισμένοι είναι. Ισχυρά
 φημισμένοι, αλλά λιγότερο. Αν υπάρχει κάποιο
 μέτρο, είναι, λιγότερο, με τους που φη-
 τώ να το συζητήσω. Το μυστικό, οι μηδενί-
 στες είναι οι φημισμένοι στο Βόλο, είναι
 λιγότερο παύση, αλλά υπάρχει κάποιο
 μέτρο διακρίσεων με τους, λιγότερο

E198

Η ιστορία μας σε γενικές γραμμές οι συνθήκες κα-
 τοίκων των φοιτητών στο Βόλο είναι ισοπεδωτική,
 και ίσως αν το γράψω συμπληρωτικά με άλλες
 πόλεις με δυνατότητα Ανώτατης Εκπαίδευσης. Φυσικά
 αν υπάρχει να αφήσει το κείμενο. Σήμερα με την
 έρευνα ή προσέχουμε του ερωτηματολογίου ήταν
 αρκετά σπάνια και σχετικά ασήμαντα.
 Σήμερα να βοηθήσει στην έρευνα!!!

E199

Το εργαζομένο είναι αρκετά λίγο, επίσης είναι αρκετά
 στο Βόλο, είναι οι ίδιοι οι κάτοικοι,
 λιγότερο να είναι είναι πιο απλά, και
 αν ανήκουν σε κάποια οικογένεια, και
 οι κάτοικοι τους είναι σχετικά ικανοποιητικοί,

E201

Ο, βουδύκεσ μαζωμίας των φορητών
 στο Βόλο έχουσ δίνει ποσόν άδελφεία
 τα εδύκεσ 2 χρόνια. Υπάρχουσ ποσόν
 λίγα κατά σπείρα και τα εδύκεσ
 τίνου πλέρου ακριβή

E 218

Όσο πάνε ανεβαίνουσ οι τιμές ενοικίων.

E 220

Ανεβαίνουσ τιμές ενοικίων τα εδύκεσ 2 χρόνια

E 221

Ουδέν γράφο!

E 234

Ανεβαίνουσ σε παιδιά, ποσόν ανεβαίνουσ για τα
 παιδιά που λέρνεις.

E 235

Από άποψη συνθηκών γενικά καλή
σε αντίθεση με την κακή νοστροπία των
ανθρώπων της πόλης και των νυχτερινών
μαγαζιών που υπάρχουν.

E 241

Οι συνθήκες κατοικίας δεν είναι για φοιτητές
κατά βάση.

E 243

Ακριβή κοίτια για χαλιά βηπια.
Προβλήματα σε οικονομικό επίπεδο
λόγω ελλείψης εστίας.

E 244

Η ποσότητα των κοίτιων που υπάρχουν είναι μικρή
και οι συνθήκες που υπάρχουν είναι κακές. Οι φοιτητές
πρέπει να πληρώσουν για να έχουν κοίτωση και να μην
πληρώνουν για να μην έχουν κοίτωση. Είναι κακό.

E 245

Δεν υπάρχουν αρκετά κοίτια τα οποία
ήταν εγκαθίσταται για φοιτητές και οι ιδιοκτήτες
δεν έχουν συνήθειες να έχουν φροντιστήριο
φοιτητές και στην κριτική αυτή.

E 259

Το ερωτηματολόγιο μου πήρε χαρακτηριστικό
Ε 276

Το ερωτηματολόγιο ήταν πολύ ενδιαφέρον ε'
καταπονητικό.
Ε 277

Οι ιδιότητες των διαμερισμάτων δεν ενδιαφέρουν γενικά
χρόνια και εννοείται εν στίχει η διαμεριστική χώρα μόνο για
τα βόλτα. Υπάρχουν όμως και μερικές φορές τα αναγκαία
(ή τουλάχιστον) αλλά το ενδιαφέρον είναι μικρό.
Ε 283

Το ερωτηματολόγιο υλοποιεί στους τους το/εις
τα αρωγών ενός φοιτητή για τα διαμερίσματα
Ε 292

Πιστεύω πως είναι για τον κόσμο γενικά
εργασία-~~κατά~~ Ενώσεις λα εθνική είναι
πολύ αμείβη στο Βόλο ~~και~~ η ΑΕΛ
Αυτά λα ομοία υπηρεσία οι φοιτητές
αν δίνεται να γνωστοποιούν στον ~~κοινωνία~~
~~κοινωνία~~ Κοινωνία του Βόλου.
Ε 293

Είναι μια πολύ καλή εργασία, ωστόσο
 ωστόσο θέλω να σου χάρω το φοιτητή,
 θέλω να σου ευχαριστήσω να
 μελετάς και να προσπαθήσεις όσο
 μπορείς να τα εκπαιδεύσεις, η.χ. να κινεί
 με την για το ευίστο, τα κωμωδία σου
 είναι καμιά επιβίβα.

Ε 294

Μην είναι για οι καλύτερες

Επιχειρήσεις

Ε 295

- Εύστολες επιχειρήσεις
- Συνθήκες κατοικίας: όσο περνάει τα χρόνια διατηρούνται σε χειροτερεσούν. Διεύρυνση η έρευνα οικονομικών & λειτουργίας κατοικίας στο Βόλο.

Καλή επιτυχία!

Ε 300

Το επιμελητήριο είναι καμιά πενήντα πέντε και
 ευχαριστώ γιατί αφοσιώσε με τα προέξοχα των
 φοιτητών. Έσον χάρω των διεργασιών και στο Βόλο

Ε 302

Το ερωτηματολόγιο θα μπορούσε να συμπληρωθεί
 την ερώτηση αν τα έσοδά σου ως φοιτητής είναι
 μόνο από τους γονείς ή και από προκειμένα
 έργασια

E 303

Ποσω αυτόνος του φοιτητικού κινήματος που γράφει
 τα είδη μαρτυριών και κυρίως τα έντονα
 σε σχέση με φοιτητών, βρισκόντου μακριά
 από τους παλιούς μαρτυρίες και το κέντρο
 Αλλά οι συνθήκες διαβίωσης στα σπίτια είναι
 άσχημα, και άσχημα για μαρτυρίες σου
 μαρτυρίες, βέρμανση.

E 309

Το ερωτηματολόγιο σε γενικές γραμμές είναι
 καλό οι συνθήκες κατοικίας στο Βόλο
 αριστερό και γίνεται χειρότερο ~~σε~~
 διαμέρισμα λούζο (έλλειψη φωτισμού, κακή υγρασία, ~~κακή~~
 υγρασία νοίκια, έλλειψη φοιτητικής έκτασης,
 επιμετάλληση από τους ιδιοκτήτες) ~~κακή~~
~~κακή διαμέρισμα που φέρνει βλάβες στην υγεία~~

E 312

Τοι περισσότεροι επίσης που ανέει πριν ωκιώσω
 ήταν καλύτερα και πιο καθαρά.

E 313

Η ενδεδειγμένη κατοικία στο Βόλο
 είναι απελευθερωμένη χωρίς τίποτα
 πρόσθετα, εκτός από τους
 φόρους (Βαφτίδα) που είναι ήδη
 ενοχλητική. Το ερωτηματολόγιο είναι
 ήδη έτοιμο και μπορεί να γίνει
 οποιαδήποτε αλλαγή χρειαστεί
 Ε344

Το ερωτηματολόγιο ΚΑΛΟ !!! ΜΗΡΑΒΟ !!!
 Θα γα σε εικά των ενδεδειγμένων κατοικιών των
 φοιτητών στο Βόλο θα είναι αμέσως έτοιμα !!!
 Ε 344

ΗΤΙΣΤΙΝ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΕΜΩΝ ΟΣΟ ΕΝΑ ΤΑΥΤΑΙΟΤΑΙ ΕΙΣΚΗΝΕΙΣΤΑ
 ΕΠΙΣΤΕΜΩΝ ΕΝ ΤΩ ΚΟΣΜΩ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΕΜΩΝ ΕΝ ΤΩ ΚΟΣΜΩ
 ΕΝ ΤΩ ΚΟΣΜΩ ΕΝ ΤΩ ΚΟΣΜΩ
 ΕΝ ΤΩ ΚΟΣΜΩ ΕΝ ΤΩ ΚΟΣΜΩ
 ΕΝ ΤΩ ΚΟΣΜΩ ΕΝ ΤΩ ΚΟΣΜΩ
 Ε 358

Η γνώση σου υπάρχει εφόσον θα σπουδάσει να
 Βόλου και σου η κατοικία σου θα
 είναι έτοιμη να βοηθήσει σου με τα πάντα
 Κρήνη ενωχική !!!
 Ε 363

Επισημάνετε τα στοιχεία της ερώτησης που αφορά στην Ελλάδα.

E 364

Το ενδιαφέρον της ερώτησης είναι να διερευνηθεί
πώς μπορεί να εξασφαλιστεί η ανάπτυξη της χώρας,
έχοντας ως δεδομένο να είναι η ανάπτυξη, ο στόχος.

E 366

Εξετάστε και πάλι τα αποτελέσματα της ανάλυσης
που πραγματοποιήθηκε.

E 375

Γνωρίζετε οι χαρακτηριστικές Ρόλες της ανάπτυξης.
Παραθέστε τις χαρακτηριστικές.

E 385

Επισημάνετε τις διαφορές που υπάρχουν μεταξύ των
απόψεων των εμπειρογνομωμάτων, οι οποίες προκύπτουν
από τη μελέτη των χαρακτηριστικών της ανάπτυξης.
Παραθέστε τις διαφορές αυτές, με βάση τα κριτήρια
που αναφέρονται στην ερώτηση.

E 393

ΤΩΝ ΠΛΗΡΟΤΕΡΩΝ ΕΝ ΤΩ ΚΟΙΝΩΤΗΤΕ

ΕΑΝ = ΔΕΥΤΕΡΑ

E 415

Τα όπλα δεν λησώντω προξενόε-
 θεϊς για μια άρετη ~~επιχορηγία~~ διαποίν και
 δει είναι φίλικα.

E 416

Ο προκείμενος ποταμός μας έχει χαρακτηριστεί από ιστορικούς
 εθνικούς εταίρους πέτρος υπερνύ τάνη προέχουσ ανακατασκευές είναι
 πολύ ικανοποιητική με μεγάλη ευρεία διαμορφωμένα δώματα και μεγάλη
 βλασκόπια. Στο αυτιά με ικανοποιητικό νερά. Τέλος, ελπιούμε
 με όποιους ο ζώνους είναι πολύ συνεκτα. ενώ με αγγελάς (ο.κ. α. ε. ρ. α.)
 "εξαναχρηστική".

E 421

Τα τελευταία χρόνια η κατάσταση αυστηρή των
 ενεργειών έχει εξωθήσει τους φοιτητές σε επιλεκτικές
 και αμφίβες λύσεις. Αυτίως τα μέλλον... αν δεν
 γίνει κάτι!

E 426

Οι κατοικίες στο Βόλο είναι ελεύθερες ως προς
 τη νομοθεσία είναι υπηρ σε αντίθεση με
 άλλες πόλεις. Παρόλα αυτά τα ενοίκια είναι σχετικά
 χαμηλά. Το ερωτηματολόγιο είναι πληρέστερο και
 είναι να έχουν χρέητα ευχρηστικότητα.

ΚΑΛΗ ΕΠΙΤΥΧΙΑ

ΚΑΛΟ ΠΤΥΧΙΟ

E 440

Χαρακτηριστικά του Βόλου είναι
 η αδιαφορία ή ο τρόπος αντιμε-
 πτώσης των κατοίκων του.



E 451

Τα δύο τελευταία χρόνια, τα ενοίκια στο Βόλο
 αυξάνονται με ταχύτατο ρυθμό και αυτό οφείλεται
 στο έλλειψη ενταξιακή ανάπτυξη των φοιτητών
 κυρίως εκτός, ενώ η ανάγκη εναλλακτικών εγκαταστάσεων
 είναι ~~κατα~~ χαμηλό το επίπεδο.

Όσο για το φουλτάρισμα για χρέητα στο

E 458

πολύ άμεσο ειδικά σε σχέση με τις προσφερόμενες
 (παιχνίδια)

E 467

η συνθήκη υγιεινής πολύ υγιής. Αλλά πρέπει να γίνει
 διαμερισμός των σπουδαστών ανάλογα με την ηλικία. Η
 διαμερισμός των σπουδαστών η διαρρύθμιση για υγιεινές
 συνθήκες.

E 468

Το θορυβία είναι πολύ αφιλότιμα
 και υπάρχει φοιτητική επιτροπή (στο 15 χρόνο λειτουργίας του
 Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης)

E 469

Εξέλιξη Οι συνθήκες διαμένει στα περισσότερα
 σπίτια που υπάρχουν αθλητικά με φυσική κίνηση
 και κατασκευάζονται μερικά από τα νέα. Τα καθαριστικά
 είναι όλα αθλητικά και η στήριξη είναι ένα σύνολο
 στοιχείο σε όλες τις ηλικίες. Η μηλική και τις
 κατοικίες με τις οποίες διαμένει σκεπάζει.

E 470

ΚΑΝΕΣ ΤΙΜΕΣ ΑΡΚΕΤΕΣ ΕΠΙΛΟΥΣΕΣ.
 ΕΥΣΤΟΧΕΣ ΕΡΕΤΗΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΓΥΓΙΣ
 ΤΟ ΕΥΡΟΣ ΤΟΥ ΕΓΧΕΙΡΗΜΑΤΟΣ.

E 471

Σε γενικές γραμμές οι συνθήκες κατοικίας
 στον Βόλο είναι αρκετά καλές. Το ίδιο σε σχέση
 και με είναι η το περιεχόμενο του ερωτηματολογίου

E 473

Είναι τρία ελαιόλαδο η ελφάει κατοικίας στο κέντρο της
 πόλης και γενικά στο Βόλο. Είναι ένα ευκαιριακό
 πακέτο σπιτιών που είναι κατασκευασμένα για κατοικία

E 475

- Τα περισσότερα είναι είτε στο κέντρο είτε
 προάστια, είναι καλά με φε-υψηλά επίπεδα.
 - Δεν υπάρχει τίποτα για ~~εξοπλισμός~~ με
 πολύ καλό σχέδιο.

E 476

Οι συνθήκες κατοικίας στο Βόλο δεν είναι οριζόντιες. Είναι
 αυξημένα επίπεδα ή το επίπεδο είναι με μη ικανοποιητική
 κατάσταση. Δεν υπάρχουν πολλές δυνατότητες επέκτασης
 σπιτιών ή αυτοαυθαίρετα σπίτια να βρουν έσοδα αλλι-
 η ή να βρεθεί πιο αποδοτικό πρόγραμμα του Βόλου. Όσον
 αφορά το εργατικόταχο είναι καφές ή καλύτερα πλήρως
 τις απαιτήσεις ενστάσεων που είναι να ~~να~~ μερικές βροσάει-
 να πιο τουφεκιώτες

E 477

ΕΡΕΤΗΣΕΙΣ → ΠΟΛΥ ΚΑΛΕΣ !!

ΒΟΛΟΣ → ΠΟΛΥ ΑΚΡΙΒΕΣ ΣΕ

ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΑ ΨΟΝΙΑ

ΣΕ ΥΠΟΛΟΙΠΕΣ ΠΟΛΕΙΣ

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ !!

ΖΗΤΩ Η ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΖΩΗ :cf

ΚΑΛΗ ΠΡΟΣΠΕΘΕΙΑ. ΝΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΤΟΥΝ ΤΑ
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ! Ακριβεί φυσικία σε σχέση
με αυτά που προφέρουν. Εκμεταλλευομαι
τους βολιτητές!

E 508

Επειδή η κατάσταση βασικώς για φοιτητές σε σχέση
με αυτά που προφέρουν. Εκμεταλλευομαι
τους βολιτητές!

E 510

Ο ΒΟΛΟΣ ΕΙΝΑΙ
ΧΑΛΙΑ!

E 512

Επειδή η κατάσταση βασικώς για φοιτητές σε σχέση
με αυτά που προφέρουν. Εκμεταλλευομαι
τους βολιτητές!

E 537

Επειδή ακριβεί φυσικία σε σχέση με αυτά που
προφέρουν. Εκμεταλλευομαι τους βολιτητές
πλέον μηδία μαρτα οφμοικωνιάν, φυσικώς τον οση τα
Αποφ. είναι ... μηλνρδία...

E 539

1. Επισκευές αιχμασσι εξωτερικών.

(π.χ. κρεδισαίρια, κέρσιλοι χείροι για αρχιτεκτονές .)

€ 540

2. Επισκευές εσωτερικών.

€ 547

3. Επισκευές εξωτερικών.

€ 548

HELLO!

€ 558

Δεί υπάρχουν πολλά ασταλήματα
στην <

€ 559

Η έλλειψη φοιτητικής εστίας στο Βόλο
είναι τρομερό μελενέτημα, τόσο από
οικονομική άποψη όσο και από την άποψη των
συνθηκών διαμονής που αναγκάζονται
να ανεχόνται οι φοιτητές που νοικιάζουν
διαμερίσματα (ιδιαιτερα σε χαμηλές τιμές).

€ 565

- Συδελιώδεις πολυαυτομίες, όπου τα συστατικά υφίστανται με αλληλεπίδραση νοσηρολογίου
- Η ομάδα συστατικών είναι πολυμορφική
- Τα συστατικά ανήκουν σε συστατικά

E 566

Στόχος με το ερωτηματολόγιο είναι να εκκρίσει την εικόνα των παθολογιών της στήθους διακρίνοντας με προσοχή τις οι οποίες να έχουν ελαττώματα, πιο ανοικτά, γενικευμένα και μακροπρόθεσμα κλινικά. Άλλωστε τα εφαρμοσμένα υπερπαραδοσιακά να αποτελέσουν έρευνες και ειδικές προδιαγραφές και κριτικής θεωρίας του στήθους ζητήματος, ώστε με την κατάλληλη επιστημονική πρόβλεψη κλινική και παρέμβαση στη συνέχεια, να αντιμετωπιστεί επαρκώς το στήθος.

Επίσης, αναφορικά με το εν λόγω θέμα, ότι τις ενώσεις υατρίων των φύλλων στο βόλο ~~αξιολογημένη~~ αξιολογημένη ήταν μια επίστημη για την ανάγκη που υφίσταται για αξιολόγηση της συμπεριφοράς προσεκτικότητας για το αλληλεπίδραση συστατικών

(όπως και μέσω της αξιολόγησης των πολλών υπαρχόντων από τους κλινικούς υατρίους). Τέλος, η μέτρηση των ισχυρών οπτικών / διαμερίσεων

των σφαιρών να σταθεί προς τη βελτίωση της υατρίων του βόλου του σπινθίου, ώστε οι τρεις σφαιρές να υατρίωνται και οι ίδιοι E567 από την ενδομύωση του.

ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΑ (ΚΑΙ ΑΛΛΑ) ΔΙΑΜΕΡΙΣΜΑΤΑ ΔΙΑΦΕΡΝ ΜΕ ΑΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΗ ΑΝΕΠΗΞΗ ΣΤΟ ΕΝΟΚΙΟ.

ΟΤΙ ΓΙΑ ΤΟ ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΣΤΗ ΠΟΛΥ ΛΙΓΕΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΕΣ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΝΑΓΧΗ ΓΙΑ ΠΕΡΙΣΣΥΤΕΡΗ ΣΑΦΗΝΕΙΑ.

E 580

Τυχαίνα να έχω όχημα και έτσι έχω πρόβλημα μεζωίνης-
σης. Η κατοικία που βρένω είναι αρκετά ψηλά και αποκλιμά-
κη είναι επίσης καινούρια. Τυχαίνα να γνωρίζω όμως πως
οι συνήθειες των κατοικιών, ιδιαίτερα στο κέντρο της πόλης
είναι μάλλον κακές και οι τιμές τους έχουν αυξηθεί
αρκετά ταχέως.

E 581

Οι συνθήκες κατοικίας των φοιτητών στο Βόλο είναι κακές
και οι τιμές τους είναι πολύ υψηλές (π.χ. 200/μήνα) οπότε είναι δύσκολο
να βρεθεί.

E 586

Είναι πολύ κακή η κατάσταση για μένα
και τους φίλους μου που είμαστε φοιτητές
στο Βόλο.

Στη μερίδα των φοιτητών που αγοράζει
το σπίτι είναι πολύ δύσκολο να βρεθεί
και οι τιμές είναι πολύ υψηλές.

E 589

Οι τιμές των ενοικίων τα τελευταία δύο
έτη είναι αυξημένα σημαντικά λόγω της
μείωσης ευεξαρτημένων των φοιτητών. Άρκετα να
παρατηρήσει ότι το 60-80% της αγοράς
είναι για να βρεθεί αυτό το ενοίκιο
είναι αρκετά υψηλό.

E 600

Τα περισσότερα διακέριγλατα είναι σε παλιες ποζικαίικα
 με διαφορά προβλήματα (υγρασία, ριζοειδ. ελλήφες)

~~Ε 607~~

E 609

Εκ φραγών με τον κωδικό του κτιρίου
 με διαφορά προβλήματα
 Τα κτιριακά έχουν στο υπόγειο
 με διαφορά προβλήματα
 κτιριακά με διαφορά προβλήματα

E 608

Πιοτέτα μες τα τελευταία χρόνια οι τιμές των
 ακινήτων έχουν αυξηθεί ραγδαία. Τα ζητήματα βρίσκω
 και σε σχετικά νέα κτιριακά. Θα προτιμούσα
 από την εμπειρία που έχω να επισημάνω οι
 κοινότητες στις Αθήνες και να μεσολαβήσουν με
 στο Βόλο. Σε σχέση με το εργαζομενολόγιο το
 Βρήκα ενδιαφέρον ή με εργαζομενους που μας
 νοιάζουν όλη.

E 609

Αυτά που έχω να αναφέρω είναι ότι τα περισσότερα σπίτια είναι παλιά, χωρίς επαρκή απευαισθητική προστασία και με πολλές θάλασσες σε υδραυλικές και ηλεκτρικές εγκαταστάσεις. Το ενδιαφέρον όμως είναι ότι οι κάτοικοι του Βόλου δεν είναι καθόλου φιλόξενοι και εξυπηρέτητοι και πολλές φορές φερώνουν με πολύ αβίαση τρόπο.

Η μορφή και το περιεχόμενο του ερωτηματολογίου είναι πολύ καλή και μας δίνει την ευκαιρία να ευχαριστήσουμε ανώνυμα τα παραπάνω μας και τις επιτηδεύουσές μας. Είναι μέρα από το ερωτηματολόγιο ευχαριστούμε τα πρόσωπα μας, τα οποία κατά καιρούς να είναι γνώσει όπως

Ε 613

Το ερωτηματολόγιο κατά την γνώμη μου ήταν σωστά διαμορφωμένο ή καλύτερα θα έλεγα ενδιαφέρον ή απασχολούν τον φοιτητή. Πολύ εύκολη διατύπωση ή πρωτότυπη έφεραν ενώ στο Βόλο υπάρχει πλήρης αδιαφορία για τον φοιτητή. Τα νοίκια εδώ είναι πολύ ακριβά ή τα σπίτια λίγα ή πολλά με αβίαση κατάσταση. Έτσι τα παιδιά αναγκάζονται να εγκαταλείψουν ή παρρησίως φθηνά ψευδώς φιλοσοφικά έφεραν δεν γίνεται σωστή επιλογή με το άτομο που εγκαταλείβουν. Με τους επιτηδεύουσες μου οι οποίοι είναι καλώς με ειρήνη που μας απασχολούν τις επισκέψεις φίλων μας. Υπάρχει έλεγχος στο σπίτι μου από χωροστάσια που συνδέονται με τον ιδιοκτήτη μου ή ο ίδιος αρνείται να πληρώσει ζημία αναλωσίμων

πραγματών του σπιτιού (π.χ. υδραυλικά, σωληνες). Επειδή είναι στην ζωή μας λέει ο πατέρας ή κατακρίνει πολλά πράγματα που είναι γενικά οι Βολιώτες

φοιτητές που στο σπίτι-κατά εφόσον περνά στην οικογενειακή κατάσταση της πόλης του.

Ε 614

Οι συνθήκες κατοικίας είναι πολύ άσχημες. Τα νοίκια είναι πολύ ακριβά και τα σπίτια πολύ παλιά. Είναι δύσκολο να βρεθεί σπίτι που να έχει καλό ~~σπίτι~~ Δεν έχουν καλό οικονομικό ούτε ασφαλιστική προστασία.

Ε 615

Το ερωτηματολόγιο είναι σε 300 κοί
 ευχαριστώ. E 616

Οι συνθήκες κατοικίας δίνονται από και πιο
 βελτιωμένες καθώς οι συνθήκες αυξάνονται και τα
 έσοδα μειώνονται

Μιατη επιτυχία των εργασιών σου

E 618

Δεν υπάρχουν επιπλέον

Ψηλά ευαίτια

Αναγκάζονται οι φοιτητές να λείπουν τακτικά
 από τη σχολή. E 621

Προς το ερωτηματολόγιο ως περιφερειακό κοινοτικό από τα
 έσοδα όφεται να τον καταβάλει. Δεν είναι για τον ευχόμετο
 γενικότατο είναι απλά. Άλλα αν υπάρχουν επιπλέον θα βοηθήσει
 πιθανόν κάποια ιδιωτική. Επικρ. Δημοσθένης Παναγιώτης

E 622

1. Ποτέ ακριβώς ευαίτια

2. Τα επιπλέον είναι για

3. Ημερήσια έκθεση γίνεται από τους ιδιοκτήτες των επιπλέον

E 625

Ο Σπύριος, ηφριερατώτατο και ηλιετώτατο το Ερωτηματολόγιο!

~~Ερωτηματολόγιο~~

E 627

Αυόσκιες, οι ευόθιες και οι ανώτατες ανώτατες στο Βόλο
είναι και οι ανώτατες. Πρέπει να υπάρχει μεγάλη εκμετάλλευση
επίσης με τις μαθητικές, για τις οποίες έχουν μεγάλη
έννοια στο οι ευόθιες διαβίωση και μέσα στην
ενόχως ανώτατες. Τέλος, πικύω ότι είναι ανώτατες
το το Σπύριος ότι δεν υπάρχει ακόμα μια φοιτητική
έκτα.

E 629

Όχι και οι καλύτερες (αυτοί είναι, ανήθως και τα
κρίση, υμείς υφιστάμενες και λιγότερες σημασιολογίας)
Από το Ερωτηματολόγιο

E 635

Εάντι ότι ο Βόλος είναι ανώτατος σε ηφριερατώτατο και τα ανώτατα
είναι πολύ υφιστάμενες για τους φοιτητές.

~~Ερωτηματολόγιο~~

Το Ερωτηματολόγιο είναι πολύ ενδιαφέρον με φρωταίσεις γενικού
ενώτατες του κατόπιν πολλών τομέων

E 634

Μπορώ να πω ότι οι συνθήκες κατοικίας των φοιτητών στο Βόλο είναι αρκετά καλές σε σχέση με τις συνθήκες κατοικίας των φοιτητών σε μεγάλες πανεπιστημιακές.

Αλλά παρόλα αυτά, δεν πιστεύω ότι είναι κατ'επίληψη, ποτέ για φοιτητές. Δεν προσφέρει όλα αυτά που θα ήθελε ένας φοιτητής να ζήσει κατά τη διάρκεια των φοιτητικών του χρόνων. Τις ενδείξεις είναι σχετικά προσιτά αλλά και σε σχετικά καλή κατάσταση. Το κλίμα είναι αίσθημα δημόσιας προθυμίας. Πολύ λιγότερα που σε αμφισβητεί.

Το ερωτηματολόγιο είναι παραπάνω κοίκο, περιεχτικό και σαφές. Πιστεύω ότι οι απαντήσεις ήταν σε βολύματα.

Καλή επιτυχία.

E 643

Οι συνθήκες κατοικίας των φοιτητών στο Βόλο είναι άριστες διότι έχουν ακριβώς ενδείξεις, άεχρη και μη κανονιστική εμφάνιση. Το ερωτηματολόγιο ήταν αρκετά ενδιαφέρον με καταλληλές ερωτήσεις και ελπίζω να ευνοηθεί και η βελτίωση των συνθηκών κατοικίας στο Βόλο.

E 644

Οι συνθήκες κατοικίας των φοιτητών είναι άριστες, διότι έχουν ακριβώς ενδείξεις, άεχρη και μη κανονιστική εμφάνιση. Το ερωτηματολόγιο ήταν αρκετά ενδιαφέρον με καταλληλές ερωτήσεις και ελπίζω να ευνοηθεί και η βελτίωση των συνθηκών κατοικίας στο Βόλο.

E 645

Νομίζω ότι οι συνθήκες κατοικίας στο Βόλο βελτιώνεται με τα έτη. Θεωρώ το αδιαφορημένο εργαζομένο ποτέ χρήσιμο και με προσία μαρτυρία.

E 665

Το πρόβλημα είναι πως οι διαμερίσματα προς ενοικίαση είναι λίγα και η κατάσταση τους δεν είναι ικανοποιητική.

E 667

Τα κτίρια του Βόλου δεν καλύπτουν καλά τις ανάγκες. Τα κτίρια είναι λίγα και η κατάσταση τους δεν είναι ικανοποιητική.

Το πρόβλημα είναι πως οι διαμερίσματα προς ενοικίαση είναι λίγα και η κατάσταση τους δεν είναι ικανοποιητική.

E 668

Οι συνθήκες κατοικίας είναι normal, σχετικά ικανοποιητικές, ανθρώπινες.

E 674

Οι μαθητές έχουν στο φάσμα των ενδιαφερόντων τους
 βελτίωση του ηθικού και κοινωνικού-δεοντολογικού. Η αυ-
 τολογία τους και η αγάπη τους είναι στοιχεία, τα
 οποία τους εμψυχώνουν στην προσπάθειά τους.
 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΗΤΕΣ ΕΙΣ ΤΗΝ ΠΡΑΞΗ
 Η αντιστροφή της σχέσης μεταξύ των μαθητών και
 των εκπαιδευτικών θα οδηγήσει στην ανάπτυξη της
 αυτογνωσίας και της αυτοεκτίμησης των μαθητών.
 Η αυτογνωσία και η αυτοεκτίμηση είναι στοιχεία, τα
 οποία τους εμψυχώνουν στην προσπάθειά τους.

Ημερομηνία: 20/11/2017

Ε683

Οι μαθητές αναζητούν τον φωνητικό χαρακτήρα
 της γραμμής ορθογώνιας.

Το εκπαιδευτικό υλικό είναι πολύ καλό όσον
 αφορά το θέμα των συνήθων και των
 ελαστικών και των φωνητικών και σε καμία περίπτωση
 σε όλη τη γκάμα των μαθητών.

Ε695

Οι μαθητές αναζητούν τον φωνητικό χαρακτήρα
 της γραμμής ορθογώνιας.

Η αντιστροφή της σχέσης μεταξύ των μαθητών και
 των εκπαιδευτικών θα οδηγήσει στην ανάπτυξη της
 αυτογνωσίας και της αυτοεκτίμησης των μαθητών.
 Η αυτογνωσία και η αυτοεκτίμηση είναι στοιχεία, τα
 οποία τους εμψυχώνουν στην προσπάθειά τους.

Ε701

Οι ευεθήμες μαθητίες των φοιτητών στο Βόλο είναι, αν όχι ανεπιθύμητες, αλλά τουλάχιστον κακές.

Τα ενοίκια είναι πάρα πολύ υψηλά και οι χώροι διαμονής είναι ~~πολύ~~ πολύ μικροί για φοιτητές
Ε 703

Επιπλέον οι ενοίκιοι μαθητίες των φοιτητών στο Βόλο είναι τόσο ακριβές σε σύγκριση με τις ενοίκιοι στην Αθήνα και σε άλλες πόλεις της Ελλάδας.

Ε 706

Οι ενοίκιοι είναι τόσο ακριβές σε σύγκριση με τις ενοίκιοι στην Αθήνα και σε άλλες πόλεις της Ελλάδας.

Ε 712

Επιπλέον οι ενοίκιοι μαθητίες των φοιτητών στο Βόλο είναι τόσο ακριβές σε σύγκριση με τις ενοίκιοι στην Αθήνα και σε άλλες πόλεις της Ελλάδας.

Ε 714

- 1) Έκφραση για προσωπικό παραπονο για την φοιτητική μέριμνα που δεν είναι αυξικελευμένη και κριτική της για την επιδεσμένη εργασία
- 2) Να ευεργετήσει το πλαίσιο της με κάποια μειώσεις για να μειωθούν οι φοιτητές γιατί φαίνεται πως ο Βόλος δεν είναι ενοίκιος και δακτύλο τρέφει φοιτητές.

Ε 759

ΗΥΠΟΚΡΗΤΕΣ ενοικιάζονται δωμάτιων, σπιτιών κλπ, τα
 ενοικιάζουν σε βόλτες σε υψηλές τιμές με άγρια
 βόμβα εκμετάλλευση, χωρίς έλεγχο χρέιπη και σκληρά
 ότι οι ενοικιαστές είναι τα δίνουν με ανεξέλεγκτα
 όπως οι ενοικιαστές, υπάλληλοι εργαταίους
 υγιεινές των υπηρεσιών είναι.

E 770

Η πρώτη είναι η... για τους φοιτητές
 να είναι...
 Το δεύτερο είναι για τους φοιτητές
 να είναι...
 Στο τρίτο είναι για τους φοιτητές
 να είναι...
 Στο τέτατο είναι για τους φοιτητές
 να είναι...

E 770

Το ενοικιαστικό ήταν άγρια διαμορφωμένο
 και γενικά με κάποιον τα ενοικιαστικά τα
 οι συνθήκες κατοικίας των φοιτητών στο Βόλο
 δεν είναι υγιεινές για όλους (τους
 έφηβους και μη έφηβους)
 Κατά τα κρίνει να κατασκευαστούν εις ειρήν
 εύκολως και να σπουδάσει και να
 ενοικιασθούν τα διαμερίσματα που θα είναι
 μικρά ή παραμελημένα.

E 777

Το ενοικιαστικό ήταν άγρια, καθώς οι ενοικιαστές
 ανέφεραν πολλά προβλήματα των φοιτητών.
 Ελπίζουμε σε καλύτερες συνθήκες

E 778

Η συνθήκη αυτή είναι στα Ελληνικά και είναι σε
πενήντα γράμματα. Η διαφορά είναι και
η διαφορά. Δεν υπάρχει διαφορά. Η διαφορά
είναι η διαφορά. Η διαφορά είναι η διαφορά.
στα 25 25 25 25.

E 780

ΠΙΣΤΩ ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΕΝΟΙΩΝ

E 790

Η διαφορά είναι η διαφορά. Η διαφορά είναι η διαφορά.
Η διαφορά είναι η διαφορά. Η διαφορά είναι η διαφορά.
Η διαφορά είναι η διαφορά. Η διαφορά είναι η διαφορά.
Η διαφορά είναι η διαφορά. Η διαφορά είναι η διαφορά.

E 786

Πιστώ αμοιβά ενόμια ασέχνη ενόμια
διαφορές.

Κατά οικονομία επωμισματολόγο.

E 791

Η διαφορά είναι η διαφορά. Η διαφορά είναι η διαφορά.
Η διαφορά είναι η διαφορά. Η διαφορά είναι η διαφορά.
Η διαφορά είναι η διαφορά. Η διαφορά είναι η διαφορά.
Η διαφορά είναι η διαφορά. Η διαφορά είναι η διαφορά.

E 792

Για τους περισσότερους ασέχνη ενόμια
εξέση με τους ιδιοκτήτες. Κατά επωμισματολόγο.

E 797

Οι δωθικές κατοικίες που δίνονται είναι
 πάρα πολύ καλές. Δε θα είχα πρόβλημα
 να ανεκτίσω να ζώ εδώ στο Βόλο. Έχω ευευαίσθητο!
 και το ερωτηματολόγιο πολύ τασό. E793

Φέτος να εννοείται είναι ταύσινρα και
 δεν ξέρω αν τα επίτια να εδάρει θα
 άντεχαν θ' έναν βέιερό.

Το ερωτηματολόγιο είναι πάρα προβαχέ-
 νο.

καλή επιτυχία με το διπλωματικό.

E799

Δεν έχω ιδέα. Από τους φίλους μου
 όμως μπερω να πως πως πέφτουν
 αφεεται καλά. Βέβαια υπάρχουν
 κάποια πρόβληματα οικονομικής ζωής
 φάβει που δυστέρκινουν το καθημέρι
 του στα βόλο. Δ' ότι αφορά όμως το ερωτη-
 ματολόγιο βέβαια πως είναι ελαφρωςτημένο!

Ηη πρώτη μέρα α πως πέφτουν είναι μια άλλη απόβου
 για το ζέλιγμα έρευνας.

E800

Τέτοια, εδώ τα ενοίκια είναι υψηλά και τα βήματα δε βρίσκονται
 στην καλύτερη κατάσταση. Υπάρχουν περιπτώσεις ιδιοκτητών που
 ζητούν μεγάλα ποσά για μικρότερες 2Χ2. Η κατάσταση δε
 μπορούσε να ήταν καλύτερη.
 Το περιεχόμενο του γρασηφικού σου ήταν αρκετά καλό!!

E 802

Το ερωτηματολόγιο είναι πολύ καλό, αναλυτικό,
 προεξηγμένο και απλό.

E 806

Και ακόμα πιστεύω ότι η πόλη του Βόλου
 δεχεται συνεχώς φοιτητές και βιοαποβιολογικούς χωρίς
 να υπάρχουν βιβλία, βιβλιοθήκη, εστιατόρια να τους γε-
 γαστούν. Ακόμη υπάρχουν κατοικίες που δε διαβάζουν
 βασικά πράγματα π.χ. φραντζέσες, αραγάς ή ακόμη
 έχω δει w.c με κοφίνα μπί (ναί ούτως). Το φα-
 ρμακείο το βράδυ που καθό, συγκεκοιφάρο
 και γαφές. Καλή επιτυχία!!!

E 807

Το ερωτημ. σου είναι σωστό σε σχέση με την
 πόλη. Για παράδειγμα το ερωτημ. σου σχετικά με βιβλία
 είναι παράδειγμα με αυτά τα βιβλία, όμως είναι πρώτη περίπτωση
 μέχρι για τη Γηροκομία! Και αν για επαγγελμα-
 τική πόλη όπως ο Βόλος.

E 808

Εξαιτίας του γεγονότος ότι μετω με τους
 φοιτητές μου δε έχω εμπειρία του θέματος.

E 809