

Handwritten signature or mark

**ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
“ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ”**

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ
του
Αντωνίου Δημήτρη (Α) ΑΕΜ 232/04

**ΘΕΜΑ: Η σχέση μεταξύ της μαθησιακής επίδοσης και αθλητικής
απόδοσης σε μαθητές που φοιτούν σε Τμήματα Αθλητικής
Διευκόλυνσης**

Υπεύθυνος καθηγητής

ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ
Επίκουρος Καθηγητής Τ.Ε.Φ.Α.Α. Π.Θ

Κομοτηνή 2008



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ
ΕΙΔΙΚΗ ΣΥΛΛΟΓΗ «ΓΚΡΙΖΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ»

Αριθ. Εισ.: 6540/1

Ημερ. Εισ.: 15/03/2011

Δωρεά:

Ταξιθετικός Κωδικός: Δ

796.07

ANT

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ



004000102937

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά όλους όσους συνέβαλαν στην ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής μου διατριβής.

Ευχαριστώ την τριμελή επιτροπή, κύριο Τζιαμούρτα Θανάση, τον κύριο Διγγελίδη Νίκο, και τον κύριο Θεοδωράκη Γιάννη για την αρωγή τους και τις επιστημονικές τους παρατηρήσεις.

Ακόμη θέλω να ευχαριστήσω τον συνάδελφο Βασίλη Αλεξίου που με ώθησε στις μεταπτυχιακές σπουδές αλλά βεβαίως να ευχαριστήσω τον κύριο καθοδηγητή μου Θανάση Τζιαμούρτα που συνέβαλε τα μέγιστα ώστε να ολοκληρωθεί αυτή η πτυχιακή διατριβή.

Τέλος να ευχαριστήσω τα παιδιά μου Γιάννη και Πάνο την σύζυγό μου και σύντροφο της ζωής Βάσω που στάθηκαν δίπλα μου και με στήριξαν σε αυτήν την δύσκολη αλλά ταυτόχρονα σημαντική προσπάθεια .

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η σχέση μεταξύ της μαθησιακής επίδοσης και αθλητικής απόδοσης σε μαθητές που φοιτούν σε Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης
(Υπό την επίβλεψη του Επικ. Καθηγητή κ. Τζιαμούρτα Αθανάσιου)

Σκοπός: Να διερευνηθούν τυχόν διαφορές μεταξύ της μαθησιακής επίδοσης και αθλητικής απόδοσης σε μαθητές που φοιτούν σε Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης (Τ.Α.Δ.) και σε κλασσικό σχολείο. **Μέθοδος:** Αξιολογήθηκαν 237 μαθητές, 116 μαθητές που φοιτούσαν σε συμβατικά - κλασσικά σχολεία και 121 μαθητές που φοιτούσαν σε Τ.Α.Δ. Τα σχολεία βρισκόταν στην Ανατολική Στερεά Ελλάδα (Χαλκίδα, Λειβαδιά, Άμφισσα, Λαμία και Καρπενήσι). Με την μέθοδο της τυχαίας επιλογής επιλέχθηκαν 20 περίπου μαθητές ανά έτος από το 1995 μέχρι το 2005 (10 μαθητές από Τ.Α.Δ. και 10 μαθητές από κλασσικό γυμνάσιο). Οι μαθητές κλασσικού γυμνασίου δεν ασχολούνταν συστηματικά με αγωνιστικού τύπου δραστηριότητες εκτός σχολείου. Έγινε η εξαγωγή της βαθμολογίας των μαθητών ανά τρίμηνο και η τελική βαθμολογία του έτους. Αυτή η διαδικασία επαναλήφθηκε και για τα τρία έτη του γυμνασίου. Οι μεταβλητές που αξιολογήθηκαν ήταν, η διαφορά στη μαθησιακή επίδοση μαθητών που φοιτούν σε Τ.Α.Δ. σε σχέση με μαθητές του κλασσικού γυμνασίου και η διαφορά στη μαθησιακή και αθλητική επίδοση των μαθητών που φοιτούν σε Τ.Α.Δ. στα τρία χρόνια που βρίσκονται στο Τ.Α.Δ. **Αποτελέσματα:** Βρέθηκε πως η μαθησιακή επίδοση των μαθητών που εισέρχονται και που φοιτούν σε Τ.Α.Δ ήταν χαμηλότερη συγκριτικά με την επίδοση μαθητών που εισέρχονται και που φοιτούν στο κλασσικό σχολείο και στις τρεις τάξεις γυμνασίου. Επίσης, παρατηρήθηκε σημαντική μείωση της μαθητικής

επίδοσης στην Γ΄ τάξη γυμνασίου συγκριτικά με την Α΄ τάξη και στα δύο φύλλα και στα δύο σχολεία, εκτός από το αγόρια που φοιτούσαν σε Τ.Α.Δ. Σε όλες τις τάξεις (Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξη Γυμνασίου) παρατηρήθηκε αύξηση της μαθητικής επίδοσης από τρίμηνο σε τρίμηνο τόσο στο Τ.Α.Δ. όσο και στο κλασσικό σχολείο. Τέλος, δεν παρατηρήθηκε καμία διαφορά στη μαθητική επίδοση μεταξύ των αγοριών και κοριτσιών και στα δύο σχολεία. Οι μαθητές του Τ.Α.Δ. κατάφεραν να πετύχουν περισσότερες επιτυχίες σε περιφερειακό και πανελλήνιο επίπεδο. **Συμπέρασμα:** Η μαθησιακή επίδοση μαθητών που φοιτούν σε Τ.Α.Δ. είναι σημαντικά μικρότερη συγκριτικά με εκείνη των μαθητών που φοιτούν σε κλασσικό σχολείο. Οι μαθητές που φοιτούν σε Τ.Α.Δ. ξεκινούν με χαμηλότερη βαθμολογία στην Α΄ τάξη σε σχέση με τους μαθητές του κλασσικού σχολείου, μειώνεται η βαθμολογία τους με το πέρασμα των ετών αλλά η μείωση αυτή δεν είναι στατιστικά σημαντική σε σχέση με τη μείωση που παρατηρείται στους μαθητές του κλασσικού σχολείου. Συνοπτικά τα αποτελέσματα πιθανό να έχουν σημαντική εφαρμογή στο σχεδιασμό πιο αποτελεσματικών δομών προγραμμάτων του Τ.Α.Δ.

Λέξεις κλειδιά: εκπαίδευση, μαθητές, γυμνάσιο, αθλητισμός

ABSTRACT

*Differences between academic and athletic performance in high school students attending athletic accommodated and ordinary high schools
(Under the supervision of Assistant Professor Athanasios Z. Jamurtas)*

Aim: To examine potential differences between academic and athletic performance in high school students attending athletic accommodated and ordinary high schools. **Methods:** The records of 237 high school students were examined. From these students 116 were attending ordinary high schools whereas 121 were attending athletic accommodated high schools (AAHS). All schools were in the province of Eastern Sterea Ellada (Chalcis, Levadia, Amfisa, Lamia, Karpenissi). The grades of approximately 20 students (10 students from AAHS and 10 students from the ordinary HS) were randomly selected each year from 1995 till 2005. The students who attended classes in ordinary HS did not engage themselves in any extracurricular athletic activity. The grades of each semester and the final grades of the three semesters of the year were calculated. The above mentioned procedure was repeated for the grades of each one of the three years in the HS. The variables which were analyzed and evaluated were the following: The difference in academic performance of students who attended classes AAHS in relation to those who attended the ordinary HS and the difference in the progress in the academic and athletic performance between the students who attended classes AAHS and the ones attending the ordinary HS. **Results:** The academic performance in the students entering

and during the three years in AAHS was significantly lower compared to the one in the ordinary HS. Additionally, there was a significant decline in the academic performance in the third grade compared to the performance in the first grade of HS in both genders and in both HS except of the boys that were attending the AAHS. In all grades there was an increase from semester to semester in both AAHS and ordinary HS. There was not a significant difference between boys and girls in the academic performance in both HS. Students attending the AAHS succeeded more athletic achievements.

Conclusions: The academic performance of the students entering and attending AAHS is significantly lower compared to the one of students attending ordinary HS. Students attending AAHS enter the first grade of HS with lower academic performance and their performance decline over time to the same degree as the one of the students attending the ordinary HS. The results from this study could be used to facilitate structured curricula that will incorporate AAHS.

Key words: education, students, high school, sports

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ	iii
ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	vii
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΥΝΤΟΜΕΥΣΕΩΝ	viii
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ	viii
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΧΗΜΑΤΩΝ	ix
I. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	1
Λειτουργικοί Ορισμοί	5
Περιορισμοί της Έρευνας	5
Μηδενικές Υποθέσεις.....	5
II. ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	7
III. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	24
Δείγμα	24
Διαδικασία Μέτρησης	24
Στατιστική Ανάλυση	24
IV. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	25
V. ΣΥΖΗΤΗΣΗ	37
VI. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	38
Σημασία για την Φυσική Αγωγή	39
Προτάσεις για Μελλοντική Έρευνα.....	40
Σύνοψη.....	41
VII. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	42

ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

- Τ.Α.Δ** : Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης
- Ε.Τ.Α.Δ** : Ειδικά Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης
- Κ.Φ.Α** : Καθηγητής Φυσικής Αγωγής
- Κ.Ε.Α.Τ** : Κεντρική Επιτροπή Αθλητικών Τάξεων
- Γ.Γ.Α** : Γενική Γραμματεία Αθλητισμού
- ΥΠ.Ε.Π.Θ** : Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
- Τ.Ε.Φ.Α.Α** : Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1. Μέση τιμή και τυπική απόκλιση της επίδοσης των μαθητών κλασσικών σχολείων.

Πίνακας 2. Μέση τιμή και τυπική απόκλιση της επίδοσης των μαθητών ΤΑΔ.

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΧΗΜΑΤΩΝ

Σχήμα 1. Σύγκριση μαθησιακής επίδοσης μαθητών/τριών κλασσικού σχολείου και Τ.Α.Δ.

Σχήμα 2. Σύγκριση μαθησιακής επίδοσης μαθητών (αγοριών) κλασσικού σχολείου και Τ.Α.Δ.

Σχήμα 3. Σύγκριση μαθησιακής επίδοσης μαθητριών (κορίτσια) κλασσικού σχολείου και Τ.Α.Δ.

Σχήμα 4. Σύγκριση μαθησιακής επίδοσης ανά τρίμηνο στα αγόρια κλασσικού γυμνασίου και Τ.Α.Δ.

Σχήμα 5. Σύγκριση μαθησιακής επίδοσης ανά τρίμηνο στα κορίτσια κλασσικού γυμνασίου και Τ.Α.Δ.

Σχήμα 6. Σύγκριση μαθησιακής επίδοσης στα αγόρια και στα κορίτσια των Τ.Α.Δ.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Είναι πλέον γεγονός πως η παγκοσμιοποίηση της οικονομίας και της κουλτούρας καθώς επίσης και η διεθνοποίηση θεσμών και στόχων επιβάλλουν τον επαναπροσδιορισμό και την ανασυγκρότηση των εκπαιδευτικών συστημάτων έτσι ώστε να αποτελούν πεδία δράσης και σφυρηλάτησης αξιών ανθρώπινων σχέσεων καθώς και χώρους αναπαραγωγής και παραγωγής γνώσης. Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα είναι ένα σύστημα που χαρακτηρίζεται ως πολύπλοκο, λόγω του μεγέθους και του πλήθους των δομών. Είναι ένα σύστημα ιεραρχικά δομημένο με γραμμική οργάνωση και που σχηματικά απεικονίζετε ως μια πυραμίδα που στην κορυφή βρίσκεται ο Υπουργός Παιδείας και στην βάση όλες οι σχολικές μονάδες της χώρας. Παρά τον καινούργιο θεσμό των περιφερειακών διευθύνσεων και την αποκεντρωτική πολιτική της πολιτείας τα κέντρα αποφάσεων παραμένουν συγκεντρωτικά στο Υπουργείο Παιδείας. Χαρακτηρίζεται δε από τη συγκέντρωση εξουσίας και αρμοδιοτήτων στην κορυφή της.

Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και έχει σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων, την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης και την διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες, αναφέρει το Σύνταγμα της Ελλάδας στο άρθρο 16. Ο ν.309/1976 «Περί οργάνωσης και διοικήσεως της γενικής εκπαίδευσως» και ο ν. 1566/85 για τη «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» αποτελούν νόμους-πλαίσια. Η σχολική μονάδα εντάσσεται σε ένα διοικητικό σύστημα που διαρθρώνεται σε τρία ιεραρχικά οργανωμένα επίπεδα: στο τοπικό (Δήμος), στο περιφερειακό (Νομός) και στο εθνικό επίπεδο. Με το ν.1566/85

καθορίστηκε ένα πλέγμα οργάνων που αφορά τον τρόπο λειτουργίας των σχολικών μονάδων και φυσικά τα περιθώρια αυτονομίας αυτών. Κάθε εκπαιδευτική μονάδα έχει ορισμένα περιθώρια σχετικής αυτονομίας.

Είναι σχεδόν βέβαιο ότι οι γνώσεις και οι δεξιότητες που θα αποκτήσουν οι σημερινοί μαθητές θα έχουν αλλάξει και θα έχουν ξεπεραστεί όταν θα τελειώσουν τις σπουδές τους. Πρέπει λοιπόν το σχολείο με το αναλυτικό του πρόγραμμα να διδάξει βασικά μαθήματα που θα χρειαστούν στον αυριανό σύγχρονο πολίτη. Όλη η εκπαίδευση και η κατάρτιση πρέπει να έχει ως πρώτο στόχο την παιδεία και την εξειδικευμένη γνώση στην συνέχεια. Με την δημιουργία καινούργιων μορφών σχολείων – αθλητικά, μουσικά, καλλιτεχνικά - το περιθώριο αυτονομίας ίσως να είναι μεγαλύτερο ως προς την μορφή της εξειδικευμένης εκπαίδευσης.

Η γνώση της συσχέτισης μεταξύ της μαθησιακής επίδοσης και της συμμετοχής σε αθλητικές δραστηριότητες στο γυμνάσιο και στο λύκειο έχει ιδιαίτερη σημασία αφού μπορεί να προσδιορίσει τα χρήματα, το χρόνο και το ανθρώπινο δυναμικό που απαιτούνται για να επανδρωθούν προγράμματα τα οποία έχουν σαν απώτερο στόχο την ανάπτυξη του αθλητισμού και τη συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες μέσα στο σχολείο αλλά και αργότερα στη ζωή, προάγοντας τη δια βίου άσκηση. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να γνωρίζει κανείς εάν ένας μαθητής ο οποίος συμμετέχει σε αθλητικές δραστηριότητες μπορεί να ρισοκινδυνεύσει να παρουσιαστεί αδύναμος στα μαθητικά του καθήκοντα.

Υπάρχουν αρκετές εργασίες οι οποίες έρχονται από το εξωτερικό όπου έχει εξεταστεί η επίδραση της συμμετοχής σε αθλητικές δραστηριότητες στη μαθησιακή επίδοση. Σε γενικές γραμμές, παλιότερες εργασίες, της δεκαετίας του 1960 και 1970 υποδύκνειαν πως η συμμετοχή των μαθητών σε αθλητικές δραστηριότητες και στα σχολικά πρωταθλήματα μπορεί να είχε

αρνητική επίδραση στη μαθησιακή επίδοση του μαθητή (Ballantine 1981). Βέβαια, υπήρχαν και οι εξαιρέσεις όπου αναφερόταν πως η αθλητική ενασχόληση δεν αποτρέπει σε κάποιον να έχει υψηλούς εκπαιδευτικούς στόχους. Αυτό εξαρτάται από το κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο των γονέων, την ενθάρρυνση των γονέων για συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες και από το μέσο όρο βαθμολογίας του μαθητή (Elmer Spreitzer & Meredith Pugh, 1973). Ωστόσο, εργασίες των δύο προηγούμενων δεκαετιών υποδεικνύουν ότι τα συμπεράσματα τα οποία είχαν εξαχθεί στις δεκαετίες του 1960 και 1970 μπορεί και να μην ευσταθούν. Τα αποτελέσματα μιας εργασίας που πραγματοποιήθηκε υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας των Ηνωμένων Πολιτειών Αμερικής (Η.Π.Α.) αναφέρουν πως οι μαθητές οι οποίοι συμμετείχαν σε ενδοσχολικές αθλητικές δραστηριότητες είχαν τρεις φορές μεγαλύτερη πιθανότητα να έχουν γενικό μέσο όρο βαθμολογίας πάνω από 15 (GPA > 3.0) (Mihoces, 1996). Επιπρόσθετα, αναφέρεται πως η συμμετοχή σε αθλήματα εντός του σχολείου (σχολικά πρωταθλήματα) βελτιώνει την ανάπτυξη του μαθητή ως σύνολο και αναπτύσσει κοινωνική συνοχή μεταξύ των μαθητών, γονέων και του σχολείου (Broh, Beckett A., 2002).

Η οργάνωση του σχολικού αθλητισμού στην Ελλάδα έχει τις ιδιαιτερότητες της και διαφέρει από αυτή των Η.Π.Α., Μεγάλης Βρετανίας και άλλων χωρών απ' όπου και αντλούμαι τα περισσότερα δεδομένα στη βιβλιογραφία. Στην Ελλάδα, το 1988 με κοινή Υπουργική Απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Πολιτισμού (Γ4/902/29-09-1988) ιδρύθηκαν τα πρώτα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης (Τ.Α.Δ.), με σκοπό αρχικά την ύπαρξη αποκλειστικά σχολικού αθλητισμού στα πρότυπα των Αμερικάνικων κολεγίων. Μετά την πρώτη δεκαετία λειτουργίας τους παρουσιάστηκε η ανάγκη προσαρμογής του σκοπού τους στην ελληνική

κοινωνία και συγκεκριμένα να συνδεθεί ο σχολικός με τον σωματειακό αθλητισμό ως απαίτηση των αναγκών για την ανάπτυξη του αθλητισμού γενικότερα. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του Υπουργού Πολιτισμού συγκροτήθηκε Κεντρική Επιτροπή Αθλητικών Τάξεων (Κ.Ε.Α.Τ.), αποτελούμενη από ειδικούς της Φυσικής Αγωγής και της Παιδαγωγικής. Έργο της Επιτροπής ήταν και είναι η μελέτη των προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής των Αθλητικών Τάξεων, η οργάνωση και η λειτουργία, ο εξοπλισμός σε αθλητικό υλικό και η στελέχωση τους σε διδακτικό προσωπικό μέσα από διαδικασία μοριοποίησης. Στα Τ.Α.Δ. εγγράφονται και φοιτούν μαθητές με κριτήρια επιλογής, τα οποία ορίζονται από την προβλεπόμενη Κεντρική Επιτροπή Αθλητικών Τάξεων (Κ. Ε. Α. Τ.).

Ενώ ο σκοπός των Τ.Α.Δ. είναι η σύνδεση του σχολικού με τον σωματειακό αθλητισμό και η ανάπτυξη του αθλητισμού γενικότερα δεν έχουμε πληροφορίες εάν ο θεσμός έχει επιτελέσει ή επιτελεί το σκοπό του, τόσο σε επίπεδο αθλητικών επιδόσεων όσο και εάν η αθλητική ενασχόληση των μαθητών επηρεάζει την μαθησιακή τους επίδοση. Αυτές οι πληροφορίες είναι σημαντικές επειδή υπάρχουν ανέκδοτες αντικρουόμενες απόψεις όσον αφορά το θεσμό αυτής της μορφής σχολικού αθλητισμού. Εάν η επίδραση είναι αρνητική ίσως δώσει το έναυσμα για ορισμένες τροποποιήσεις στη δομή και οργάνωση του θεσμού για την επίτευξη καλύτερων αποτελεσμάτων ενώ εάν η επίδραση είναι θετική θα δώσει άλλο κύρος και οντότητα στο θεσμό.



Λειτουργικοί ορισμοί

Μαθησιακή επίδοση: εννοούμε το μέγιστο γνωστικό αποτέλεσμα της μαθησιακής διαδικασίας και εκφράζεται με την καλύτερη δυνατή αριθμητική κλίμακα σε επίπεδο σχολικής μονάδας .

Αθλητική απόδοση: Το αποτέλεσμα μιας αθλητικής ενέργειας που ειδικά στον αγωνιστικό αθλητισμό εκφράζεται μέσω μιας αριθμητικής τιμής που δίνεται στις κινητικές ενέργειες, με βάση προκαθορισμένους κανόνες.

Περιορισμοί

- Η έρευνα διεξήχθη σε πέντε πόλεις της Ανατ. Στερεάς (Καρπενήσι, Λαμία, Άμφισσα, Λιβαδειά και Χαλκίδα).
- Απευθύνεται σε μαθητές των Τ.Α.Δ. και σε μαθητές των κλασικών Γυμνασίων των παραπάνω πόλεων.

Υποθέσεις

- H_0 : Δεν υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά στη μαθησιακή επίδοση μαθητών που φοιτούν σε Τ.Α.Δ. σε σχέση με μαθητές που δε φοιτούν σε Τ.Α.Δ.

- H_a : Υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά στη μαθησιακή επίδοση μαθητών που φοιτούν σε Τ.Α.Δ. σε σχέση με μαθητές που δε φοιτούν σε Τ.Α.Δ.
- H_0 : Δεν υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά στη μαθησιακή και αθλητική επίδοση των μαθητών που φοιτούν σε Τ.Α.Δ. στα χρόνια που βρίσκονται στο Τ.Α.Δ.
- H_b : Υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά στη μαθησιακή και αθλητική επίδοση των μαθητών που φοιτούν σε Τ.Α.Δ. στα χρόνια που βρίσκονται στο Τ.Α.Δ

Σκοπός

Να διερευνηθούν τυχόν διαφορές μεταξύ της μαθησιακής επίδοσης και αθλητικής απόδοσης σε μαθητές που φοιτούν σε Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης (Τ.Α.Δ.) και σε κλασσικό σχολείο.

Οι επιμέρους σκοποί της εργασίας είναι:

- Να εξετάσει εάν υπάρχει διαφορά στη μαθησιακή επίδοση μαθητών που φοιτούν σε Τ.Α.Δ. σε σχέση με μαθητές που δε φοιτούν σε Τ.Α.Δ.
- Να εξετάσει εάν η μαθησιακή και αθλητική επίδοση των μαθητών που φοιτούν σε Τ.Α.Δ. μεταβάλλεται διαχρονικά κατά τα χρόνια που βρίσκονται στο Τ.Α.Δ.

ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

Τύπος σχολικής μονάδας: Πρόκειται για την τυπική μορφή ενός γυμνασίου μέσης εκπαίδευσης. Για την ίδρυση όμως Τμήματος Αθλητικής Διευκόλυνσης καθώς και για τη συνέχιση της λειτουργίας του πρέπει να πληρούνται οι παρακάτω προϋποθέσεις: α) Γειτνίαση του σχολείου με αθλητικούς χώρους ή ύπαρξη αιθουσών δίπλα σε αθλητικούς χώρους. β) Συνεχής πρωινή λειτουργία του σχολείου που θα τα στεγάσει. γ) Ύπαρξη αναγκαίας αθλητικής υλικοτεχνικής υποδομής ανάλογη με τα αθλήματα που καλλιεργούνται στα τμήματα αυτά. δ) Ύπαρξη αθλητικών σωματείων στην έδρα του ΤΑΔ που καλλιεργούν ίδια με τα Τ.Α.Δ. αθλήματα και που έχουν αξιόλογη αθλητική δραστηριότητα (αριθμός ενεργών σωματείων, αριθμός αθλητών, αθλητικές διακρίσεις, τμήματα υποδομής). ε) Ύπαρξη επαρκούς προπονητικού δυναμικού που ικανοποιεί τα κριτήρια επιλογής για διδασκαλία στα Τ.Α.Δ. Η σχολική μονάδα δεν έχει να διαφοροποιηθεί στην λειτουργία της σε τίποτα από τα υπόλοιπα σχολεία μέσης εκπαίδευσης που υπάρχουν στην ελληνική επικράτεια.

Όρια περιορισμοί: Για την ύπαρξη ενός εξειδικευμένου σχολείου όπως είναι το αθλητικό υπάρχουν και εφαρμόζονται διαφορετικά όρια και περιορισμοί στον τρόπο λειτουργίας του. Το πρόγραμμα προπόνησης στα επιλεγμένα αθλήματα των Τ.Α.Δ. Γυμνασίου γίνεται τρεις φορές την εβδομάδα με ημέρες τις ΔΕΥΤΕΡΑ-ΤΕΤΑΡΤΗ- ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, αρχίζει μισή ώρα πριν την πρωινή έναρξη των μαθημάτων και τελειώνει με το τέλος της 2^{ης} διδακτικής ώρας. Το υπόλοιπο πρόγραμμα των Τ.Α.Δ. αρχίζει τις ημέρες που υπάρχει προπόνηση από την 3^η διδακτική ώρα τις δε άλλες ημέρες από την 1^η και παρατείνεται ορισμένες ημέρες και μετά την 7^η

διδασκτική ώρα. Στα Τ.Α.Δ. εγγράφονται μαθητές που θα φοιτήσουν στην Α΄ Γυμνασίου ύστερα από επιλογή η οποία διενεργείται κάθε σχολικό έτος. Για τη διενέργεια των δοκιμασιών των υποψηφίων συγκροτείται σε κάθε Νομό επιτροπή. Οι επιτροπές μετά το πέρας των δοκιμασιών, συντάσσουν αξιολογικούς πίνακες με τα ονόματα των μαθητών και τις επιδόσεις τους κατά άθλημα. Ο αριθμός των μαθητών του αθλητικού τμήματος να μην υπερβαίνει τους τριάντα (30). Αδικαιολόγητες απουσίες στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής συνιστούν λόγο απομάκρυνσης του μαθητή από το Αθλητικό Τμήμα μετά από εισήγηση του διδάσκοντος και απόφαση της Κ.Ε.Α.Τ. Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών στο κάθε άθλημα γίνεται από τους διδάσκοντες καθηγητές Φυσικής Αγωγής στο κάθε Τ.Α.Δ. και καταχωρείται κάθε τρίμηνο. Απαραίτητη προϋπόθεση παραμονής του μαθητή του ΤΑΔ στις τάξεις (Β΄ και Γ΄) είναι α) η υπέρβαση του ελάχιστου ορίου βαθμολογίας κατά τις δοκιμασίες που διενεργούνται κατά την διάρκεια και την λήξη του διδακτικού έτους, β) η προαγωγή του στις τάξεις αυτές και γ) η προσκόμιση βεβαίωσης από τον Αθλητικό Σύλλογο στον οποίο έχει αθλητικό δελτίο, θεωρημένη από την τοπική επιτροπή της αντίστοιχης Αθλητικής Ομοσπονδίας ή την Αθλητική Ομοσπονδία (αν δεν υπάρχει τοπική επιτροπή) ότι μετείχε σε αγώνες. Το υπόλοιπο πρόγραμμα του σχολείου είναι αυτό που ορίζεται από το Υπουργείο Παιδείας για τα σχολεία όλης της μέσης εκπαίδευσης.

Αναλυτικό πρόγραμμα: Την ευθύνη εποπτείας και ελέγχου των Τ.Α.Δ. έχει ο προϊστάμενος του Γραφείου Φυσικής Αγωγής, ο οποίος επιλαμβάνεται και οποιουδήποτε άλλου θέματος άπτεται της λειτουργίας των Τ.Α.Δ. Έτσι ο Κ.Φ.Α είναι υποχρεωμένος να εφαρμόσει ένα εξειδικευμένο πρόγραμμα ανάλογα με το άθλημα που διδάσκει χωρίς όμως

να ξεφεύγει από τις βασικές αρχές και τους σκοπούς του αναλυτικού προγράμματος για την φυσική αγωγή. Γενικός σκοπός της σχολικής φυσικής αγωγής στα ισχύοντα αναλυτικά προγράμματα είναι να αναπτύξει, μέσα από ποικίλες κινητικές και αθλητικές δραστηριότητες, ισόρροπα και αρμονικά τις σωματικές, ψυχικές και πνευματικές δυνάμεις των μαθητών ώστε να ενταχθούν αρμονικά και ωφέλιμα στο κοινωνικό σύνολο. Ως επιμέρους στόχοι αναφέρονται οι: κινητικός - εκφραστικός, βιολογικός-υγιεινός, κοινωνικός - ηθικός, πνευματικός - γνωστικός, αισθητικός και βιωματικός. Για τα υπόλοιπα μαθήματα εφαρμόζεται ότι καθορίζεται επακριβώς από το αναλυτικό πρόγραμμα του ΥΠ.Ε.Π.Θ τόσο για την διδακτέα ύλη και τις ώρες διδασκαλίας όσο και για τα συγκεκριμένα εγχειρίδια που χρησιμοποιούνται κάθε φορά.

Διδασκαλία: Διδασκαλία είναι σύστημα μεθοδικών και προγραμματισμένων ενεργειών, που γίνονται μέσα σε πλαίσιο άμεσης διαπροσωπικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών και έχουν σκοπό να επιφέρουν μάθηση στους τελευταίους. Ως αθλητικό τμήμα υπάρχει μια μορφή ελευθερίας στην διδασκαλία του αθλήματος. Ο Κ.Φ.Α έχει το δικαίωμα να χρησιμοποιήσει οποιαδήποτε μέθοδο προπόνησης κρίνει ότι θα μεγιστοποιήσει την απόδοση των μαθητών-αθλητών. Οφείλει να εφαρμόζει τις εντολές και τις υποδείξεις του προϊστάμενου Φυσικής Αγωγής, χωρίς να έχει την δυνατότητα να παίρνει πρωτοβουλίες και να κάνει υπέρβαση των βασικών αρχών. Όπως λειτουργούν και οι καθηγητές των άλλων ειδικοτήτων στο κανονικό πρόγραμμα του γυμνασίου έτσι και ο Κ.Φ.Α έχει τα ίδια δικαιώματα και τις ίδιες υποχρεώσεις ως προς την διδασκαλία των αντικειμένων. Από την μία μεριά βρίσκονται οι παιδαγωγικές ευθύνες των καθηγητών να ανταποκριθούν στα υπηρεσιακά

εκπαιδευτικά καθήκοντα και να πραγματοποιήσουν τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος και από την άλλη μεριά υπάρχει η παιδαγωγική ελευθερία που αποτελεί τον προσωπικό τρόπο ελεύθερης έκφρασης της διδασκαλίας του καθηγητή που του επιτρέπει να ασκεί τα εκπαιδευτικά του καθήκοντα και να θέτει την δική του προσωπική σφραγίδα στην εκπαιδευτική λειτουργία

Εξουσία: Στο χώρο της μέσης εκπαίδευσης το κράτος δεν ασκεί απλώς κρατική εποπτεία αλλά αυστηρό κρατικό έλεγχο. Αναφέραμε στην παράγραφο για το αναλυτικό πρόγραμμα ότι την ευθύνη λειτουργίας, εποπτείας και ελέγχου του Τ.Α.Δ την έχει αποκλειστικά ο προϊστάμενος του Γραφείου Φυσικής Αγωγής. Ότι αφορά λοιπόν για τον προγραμματισμό και την οργάνωση των μετακινήσεων των μαθητών-τριών αυτό γίνεται με ευθύνη και απόφαση του Προϊσταμένου Γραφείου Φυσικής Αγωγής σε συνεργασία με τον Δ/ντη Β/βάθμιας Εκπ/σης. Οι συνοδοί Κ.Φ.Α. για της παραπάνω μετακινήσεις ορίζονται από τον Προϊστάμενο του Γραφείου Φυσικής Αγωγής. Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας αναλαμβάνει την διοίκηση και την ευθύνη των μαθητών όταν αυτοί ενταχθούν στο κανονικό πρόγραμμα του σχολείου. Ο διευθυντής και ο υποδιευθυντής είναι τα μονομελή όργανα της σχολικής μονάδας όπου σύμφωνα με την νομοθεσία ασκούν διοικητικά και εποπτικά καθήκοντα. Με την τελευταία ρύθμιση του ν.2525/97 που ορίζει τον διευθυντή να συμμετέχει στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, αποκτά εξουσιαστικές σχέσεις στη σχολική μονάδα. Ο διευθυντής είναι εκείνος που θα καθορίσει με ακρίβεια και σαφήνεια τον τρόπο και το ύφος που θα λειτουργήσει η σχολική μονάδα. Η εικόνα του πρέπει να είναι καλά μελετημένη, ώστε να εκπέμπει

τα σωστά μηνύματα. Είναι αυτός που θα διαμορφώσει ένα κλίμα δημιουργικότητας και προόδου

Υλικά διδασκαλίας: Τα αθλήματα καλλιεργούνται σε αθλητικούς χώρους που ανήκουν σε δήμους, ή στην αρμοδιότητα της Γ.Γ.Α. που φυσικά έχουν και την ευθύνη συντήρησης των χώρων αυτών. Το Υπουργείο Παιδείας παρέχει κάποιο υλικό, κυρίως αναλώσιμο (μπάλες, στρώματα, κόνους). Όπου όμως διδάσκονται αθλήματα που απαιτούν ‘ακριβό’ εξοπλισμό εκεί το Υπουργείο δεν δίνει τίποτα και χρησιμοποιείται το υλικό των αθλητικών σωματείων που υπάρχουν στην περιοχή. Δεν υπάρχει καμία αρμοδιότητα της σχολικής μονάδας στους αθλητικούς χώρους, έτσι δεν μπορεί και να τους εκμεταλλευτεί ή να τους αξιοποιήσει προς όφελος των μαθητών ή της τοπικής κοινωνίας. Για την υπόλοιπη λειτουργία του σχολείου η σχολική μονάδα με τα όργανά της έχει την δυνατότητα να παίρνει αποφάσεις σε θέματα που αναφέρονται για υλικά και μέσα διδασκαλίας για αξιοποίηση χώρων έτσι ώστε να εξυπηρετούνται οι σκοποί και οι στόχοι της μάθησης όσο και οι ανάγκες της τοπικής κοινωνίας (σχολικές βιβλιοθήκες, αμφιθέατρα για εκδηλώσεις).

Ανθρώπινο δυναμικό: Στα Τ.Α.Δ., παρέχεται στους επιλεγμένους μαθητές εξειδικευμένη γνώση από καθηγητές Φ.Α. με αντίστοιχη ειδικότητα. Η επιλογή του διδακτικού προσωπικού γίνεται με την απόφαση Γ4/33877-2/4/2002 όπου ορίζονται τα κριτήρια η διαδικασία και τα όργανα επιλογής των εκπαιδευτικών Φ.Α για τα Τ.Α.Δ- Ε.Τ.Α.Δ. Κατά την επιλογή μονίμων εκπαιδευτικών και αναπληρωτών ή ωρομισθίων πτυχιούχων Φυσική Αγωγής, που θα διδάξουν στα Τ.Α.Δ. – Ε.Τ.Α.Δ. συνεκτιμώνται αντικειμενικά κριτήρια τα οποία μοριοδοτούνται. Οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής που θα διδάξουν στα Τ.Α.Δ. – Ε.Τ.Α.Δ. επιλέγονται από 3μελείς

επιτροπές. Με αυτό τον τρόπο βλέπουμε ότι το εξειδικευμένο αυτό προσωπικό αναγκάζεται λόγω της μοριοδότησης σε μια συνεχή εξέλιξη και ανάπτυξη της προσωπικής του και επαγγελματικής του επάρκειας. Το υπόλοιπο ανθρώπινο δυναμικό απαρτίζεται από τους εκπαιδευτικούς των άλλων ειδικοτήτων, το βοηθητικό προσωπικό, γονείς και φυσικά τους τοπικούς φορείς της περιοχής που βρίσκεται η σχολική μονάδα. Ο διευθυντής λοιπόν σύμφωνα με την νομοθεσία ασκεί εποπτικά και διοικητικά καθήκοντα και συμμετέχει στα όργανα που η νομοθεσία προβλέπει

Τα Τ.Α.Δ ενσωματώνονται μέσα στις σχολικές μονάδες και συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές κανονικά σε όλα τα όργανα του σχολείου. Η σχολική επιτροπή, ο σύλλογος διδασκόντων, το σχολικό συμβούλιο και ο σύλλογος γονέων καθοδηγούνται από τον διευθυντή για την παραγωγή δράσεων και έργου προς όφελος της μονάδας και της μαθητικής κοινότητας.

Χρόνος: Ο χρόνος έναρξης και λήξης της σχολικής χρονιάς καθορίζεται με Υπουργική απόφαση. Το ίδιο φυσικά ισχύει και για τα αθλητικά τμήματα που και αυτά είναι ενταγμένα στο γενικό εκπαιδευτικό σύστημα. Στην διαχείριση του χρόνου η κάθε μονάδα έχει την δυνατότητα μιας σχετικής αυτονομίας όπου μπορεί να ορίσει τις σχολικές εκδρομές, τις συνεδριάσεις των συλλόγων, κάποιες πολιτιστικές εκδηλώσεις κ.α. Μπορεί λοιπόν να παρεμβαίνει για την κατανομή και την διευθέτηση της χρήσης χρόνου, ώστε να αξιοποιείται καλύτερα και να ανταποκρίνεται στην ιεράρχηση των προτεραιοτήτων της εκπαιδευτικής μονάδας

Τα αθλητικά σχολεία στην Ευρώπη

Ο αθλητισμός στις αναπτυξιακές ηλικίες, με δεδομένο ότι το σύνολο των νεαρών αθλητών/τριών είναι και μαθητές/τριες καθιστά τη σύνδεση του εξωσχολικού αθλητισμού με τον σχολικό αθλητισμό αναπόσπαστη, αλλά και αναγκαία προϋπόθεση με τις υπάρχουσες εκπαιδευτικές συνθήκες για την μελλοντική αθλητική πορεία των μαθητών. Αυτός ο προβληματισμός είχε προβληματίσει τις Ευρωπαϊκές χώρες δεκαετίες νωρίτερα. Τα Βρετανικά και Σκανδιναβικά σχολεία αρχικά αλλά και οι πρώην Ανατολικές χώρες στην συνέχεια κυρίως Σοβιετική Ένωση και Ανατολική Γερμανία δημιούργησαν βασικές προϋποθέσεις για τον μαζικό αθλητισμό και κατ' επέκταση στον πρωταθλητισμό μέσα από συστήματα ανίχνευσης και αξιοποίησης αθλητών με ιδιαίτερες ψυχοκινητικές και πνευματικές ικανότητες και δεξιότητες σε ευρεία κλίμακα, βασισμένα στον θεσμό των αθλητικών σχολείων.

Το όλο σύστημα των αθλητικών σχολείων στη Σοβιετική Ένωση βασίστηκε στην ιδέα ότι το αθλητικό ταλέντο είναι ίσο με το ταλέντο στις επιστήμες και στις τέχνες. Στόχος τους ήταν να δημιουργήσουν αθλητές – πρωταθλητές που εκτός τις αθλητικής διάκρισης, οι πρωταθλητές ήταν ο καθρέφτης του πολιτικού-οικονομικού συστήματος της χώρας. Υπήρχαν διάφοροι τύποι αθλητικών σχολείων κυρίως διακρινόταν αυτά που εφαρμόζαν ειδικά προγράμματα ολυμπιακών αθλημάτων.

Στην Ανατολική Γερμανία το σύστημα ανίχνευσης και αξιοποίησης των αθλητικών ταλέντων ήταν μια πιο σύνθετη διαδικασία η οποία είχε μια συνεχή και δυναμική σχέση που ξεκινούσε από την προσχολική ηλικία (αθλήματα με πρόωρη έναρξη όπως κολύμπι, γυμναστική) και συνεχιζόταν στο δημοτικό σχολείο (κυρίως ομαδικά αθλήματα) αλλά και στο γυμνάσιο.

Ταυτόχρονα υπήρχε στενή σχέση του σχολικού και σωματειακού αθλητισμού. Τα παιδιά που είχαν εισαχθεί στα αθλητικά σχολεία μετά από αξιολόγηση κατευθυνόταν σε αθλήματα με βάση το σωματότυπό τους, τις επιδόσεις τους αλλά και το ψυχοκινητικό και πνευματικό τους προφίλ.

Στις Αγγλοσαξωνικές χώρες η αυτονομία του εκπαιδευτικού συστήματος σε κάθε σχολική μονάδα έχει επηρεάσει

Στις Σκανδιναβικές χώρες εφαρμόστηκε ένα σύστημα πρωτοποριακής οργάνωσης και κοινωνικής επίδρασης. Κάποια σχολεία του γυμνασίου και λυκείου έχουν εξειδικευθεί στον στίβο ή σε άλλα ατομικά αθλήματα. Οι προπονητές έχουν την δυνατότητα να διδάσκουν εντός των ωρών λειτουργίας του σχολείου με την αποδοχή του έργου τους από την εκπαιδευτική κοινότητα.

Τα αθλητικά σχολεία στην Ελλάδα

ΘΕΜΑ: Ίδρυση και λειτουργία των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης Γυμνασίων (ΤΑΔ) διαδικασία επιλογής και παραμονής των μαθητών στα Αθλητικά Τμήματα

Έχοντας υπόψη

1. Τις διατάξεις της αριθ. Γ4/902/29-09-1998 Απόφασης του Υπουργού Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων (ΦΕΚ 21/Β/17-01-1990), που κυρώθηκε με το άρθρο 7 του Ν. 1894/90 (ΦΕΚ 110/Α΄).
2. Τις διατάξεις του άρθρου 14 παρ. 51 του Ν. 2817/2000 (ΦΕΚ 78 τ.Α΄ 14-3-2000) «εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και άλλες διατάξεις».
3. Τις προτάσεις της Κεντρικής Επιτροπής Αθλητικών Τμημάτων για την ίδρυση και λειτουργία των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης (πράξη 2/29-8-00).
4. Τις διατάξεις του άρθρου 27 του Ν. 2081/92 (ΦΕΚ 154 Α) «περιορισμός και βελτίωση της αποτελεσματικότητας των κρατικών δαπανών και άλλες διατάξεις» με τα οποία προστέθηκε άρθρο 230 στο Ν. 1558/85 (ΦΕΚ 1377), όπως τελικά αντικαταστάθηκε με το άρθρο 1 του Ν. 2459/97 (ΦΕΚ 389)
5. Την με αριθμ. ΣΤ5/25/26-4-2000 Απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΦΕΚ Β΄582) «ορισμός αρμοδιοτήτων Υφυπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.
6. Το γεγονός ότι από την Απόφαση αυτή δεν προκαλείται επιπλέον δαπάνη στον κρατικό προϋπολογισμό.

Ορίζουμε τις ημέρες και ώρες διδασκαλίας αθλημάτων στα Τμήματα Αθλητικής Διευκόλυνσης (ΤΑΔ) Γυμνασίου, τις προϋποθέσεις ίδρυσης και λειτουργίας των Τ.Α.Δ. και των αθλημάτων που θα καλλιεργούνται τη διαδικασία επιλογής και παραμονής των μαθητών στα τμήματα αυτά.

Α' Ωράριο διδασκαλίας αθλημάτων στα Τ.Α.Δ. Γυμνασίου:

1. Το πρόγραμμα προπόνησης στα επιλεγμένα αθλήματα των Τ.Α.Δ. Γυμνασίου θα γίνεται τρεις φορές την εβδομάδα με προτεινόμενες ημέρες τις ΔΕΥΤΕΡΑ-ΤΕΤΑΡΤΗ-ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ, θα αρχίζει στις 7.30 και θα τελειώνει με το τέλος της 2ης διδακτικής ώρας. Το υπόλοιπο πρόγραμμα των Τ.Α.Δ. θα αρχίζει τις ημέρες που υπάρχει προπόνηση από την 3η διδακτική ώρα τις δε άλλες ημέρες από την 1η και θα παρατείνεται ορισμένες ημέρες και μετά την 6η διδακτική ώρα.

2. Στα Τ.Α.Δ. το μάθημα της Φυσικής Αγωγής έχει αντικατασταθεί με την προβλεπόμενη στην προηγούμενη παράγραφο αθλητική προπόνηση για τα αθλήματα που καλλιεργούνται σε αυτά, για δε τα υπόλοιπα μαθήματα θα εφαρμόζεται το αντίστοιχο αναλυτικό πρόγραμμα για κάθε τάξη του Γυμνασίου.

Β' Προϋποθέσεις ίδρυσης-λόγοι κατάργησης και όροι λειτουργίας Τ.Α.Δ. Γυμνασίου:

1. Η Ίδρυση Τμήματος Αθλητικής Διευκόλυνσης γίνεται με Απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων, μετά από εισήγηση της Κεντρικής Επιτροπής Αθλητικών Τάξεων (Κ.Ε.Α.Τ.) μέχρι την 15η Απριλίου κάθε έτους. Στην ίδια απόφαση περιλαμβάνονται και τα αθλήματα που θα καλλιεργηθούν σ' αυτό. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής

Παιδείας & Θρησκευμάτων μετά από γνώμη της Κ.Ε.Α.Τ. μπορεί να προστεθούν νέα αθλήματα σε ήδη λειτουργούντα Τ.Α.Δ.

2. Για την έκδοση των ανωτέρων αποφάσεων, υποβάλλονται στην Κ.Ε.Α.Τ. Από τους Προϊσταμένους Γραφείων Φυσικής Αγωγής από 10-20 Φεβρουαρίου αιτιολογημένες προτάσεις σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στην παρ. 8 του κεφαλαίου αυτού σε συνεργασία με τους Προϊσταμένους Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη και τις αιτιολογημένες προτάσεις των Αθλητικών Ομοσπονδιών οι οποίες υποβάλλονται από 10-20 Ιανουαρίου στα Γραφεία Φυσικής Αγωγής.

3. Η Ίδρυση κάθε νέου Τ.Α.Δ. γίνεται στην πρώτη (Α΄) τάξη του Γυμνασίου, με επέκταση του θεσμού κατά μια τάξη κάθε νέο σχολικό έτος, μέχρι να λειτουργήσουν Τμήματα σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου.

4. Σε κάθε τάξη Τ.Α.Δ. καλλιεργούνται δύο (2) τουλάχιστον αθλήματα. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις απομακρυσμένων περιοχών, δύναται να καλλιεργείται και ένα (1) άθλημα, ύστερα από έγκριση της Κ.Ε.Α.Τ., με αριθμό μαθητών όχι μικρότερο των δεκαπέντε (15). Ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών – αθλητών σε κάθε τάξη για κάθε ομαδικό άθλημα δεν πρέπει να είναι μικρότερος των δέκα (10) ανεξαρτήτως φύλου. Σε κάθε ατομικό άθλημα ο ελάχιστος αριθμός μαθητών δεν πρέπει να είναι μικρότερος των έξι (6) ανεξαρτήτως φύλου. Είναι δυνατή η μείωση του αριθμού των μαθητών – τριών σε ποσοστό 25% στην Β΄ τάξη και 50% στην Γ΄ τάξη σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών – τριών της Α΄ τάξης με την προϋπόθεση ότι παραμένουν τα ίδια άτομα.

5. Μετά τα τρία (3) πρώτα χρόνια λειτουργίας κάθε Τ.Α.Δ. πρέπει να λειτουργούν τμήματα και να καλλιεργούνται αθλήματα σε δύο (2) τουλάχιστον τάξεις. Σε περίπτωση που για δύο συνεχή χρόνια λειτουργήσει τμήμα ή καλλιεργηθεί άθλημα σε μία (1) μόνο τάξη η λειτουργία όλου του

Τ.Α.Δ. ή του συγκεκριμένου αθλήματος αναστέλλεται. Εφόσον ανασταλεί η λειτουργία Τ.Α.Δ. ή η καλλιέργεια αθλήματος για δύο (2) συνεχή χρόνια το Τ.Α.Δ. αυτό ή το άθλημα, αντίστοιχα, καταργείται.

Η λειτουργία Τ.Α.Δ. αναστέλλεται σε κάθε περίπτωση που παύσουν να πληρούνται οι προϋποθέσεις της παραγράφου Β' 6 ή παραβιάζονται οι όροι των παραγράφων Β'3, Β'7 και Β'8.

6. Σε κάθε Τ.Α.Δ. μπορούν να καλλιεργούνται και μέχρι τέσσερα (4) αθλήματα ως ακολούθως:

α) τρία (3) ατομικά και ένα (1) ομαδικό

β) δύο (2) ατομικά και δύο (2) ομαδικά

γ) τρία (3) ομαδικά

δ) τέσσερα (4) ατομικά

7. Για την ίδρυση Τμήματος Αθλητικής Διευκόλυνσης καθώς και για τη συνέχιση της λειτουργίας του πρέπει να πληρούνται οι παρακάτω προϋποθέσεις:

α) Γειτνίαση του σχολείου με αθλητικούς χώρους ή ύπαρξη αιθουσών δίπλα σε αθλητικούς χώρους.

β) Συνεχής πρωινή λειτουργία του σχολείου που θα τα στεγάσει.

γ) Ύπαρξη αναγκαίας αθλητικής υλικοτεχνικής υποδομής ανάλογη με τα αθλήματα που καλλιεργούνται στα τμήματα αυτά.

δ) Ύπαρξη αθλητικών σωματείων στην έδρα του ΤΑΔ που καλλιεργούν ίδια με τα Τ.Α.Δ. αθλήματα και που έχουν αξιόλογη αθλητική δραστηριότητα (αριθμός ενεργών σωματείων, αριθμός αθλητών, αθλητικές διακρίσεις, τμήματα υποδομής).

ε) Ύπαρξη επαρκούς προπονητικού δυναμικού που ικανοποιεί τα κριτήρια επιλογής για διδασκαλία στα Τ.Α.Δ.

Για τις προϋποθέσεις α',β',γ',δ' και ε' απαιτείται βεβαίωση του οικείου Γραφείου Φυσικής Αγωγής, ενώ για τις προϋποθέσεις δ' και ε' βεβαίωση της Αρμόδιας Αθλητικής Ομοσπονδίας. Οι ανωτέρω βεβαιώσεις προσκομίζονται μαζί με τις προτάσεις στις αντίστοιχες προθεσμίες όπως ορίζονται στην παρ. Β2. Ειδικά για τη συνέχιση λειτουργίας των ΤΑΔ απαιτείται η αποστολή στη Δ/ση Φυσικής Αγωγής της Κ.Υ. του ΥΠ.Ε.Π.Θ. από τα οικεία Γραφεία Φυσικής Αγωγής σχετικών εντύπων παρακολούθησης της λειτουργίας των ΤΑΔ από 1 έως 31 Οκτωβρίου και από 1 έως 28 Φεβρουαρίου κάθε σχολικού έτους.

8. Την ευθύνη εποπτείας και ελέγχου των Τ.Α.Δ. έχει ο προϊστάμενος του Γραφείου Φυσικής Αγωγής, ο οποίος επιλαμβάνεται και οποιουδήποτε άλλου θέματος άπτεται της λειτουργίας των Τ.Α.Δ. Μέχρι 30 Ιουνίου ο Προϊστάμενος του Γραφείου Φυσικής Αγωγής υποβάλλει έκθεση λειτουργίας του ΤΑΔ.

Γ' Διαδικασία επιλογής και παραμονής των μαθητών στα Αθλητικά Τμήματα:

1. Στα Τ.Α.Δ. εγγράφονται μαθητές της Α' Γυμνασίου ύστερα από επιλογή η οποία διενεργείται από 5 μέχρι 20 Μαΐου κάθε σχολικού έτους.
2. Οι προϊστάμενοι των Γραφείων Φ.Α. με έγγραφο τους προς τους Δ/ντες των Σχολείων Α/βάθμιας Εκπ/σης του τομέα ευθύνης τους ανακοινώνουν τη δυνατότητα συμμετοχής των μαθητών στη διαδικασία επιλογής για τα Τ.Α.Δ. μέχρι 20 Απριλίου κάθε έτους.
3. Οι γονείς των μαθητών που επιθυμούν να συμμετάσχουν στη διαδικασία επιλογής οφείλουν να υποβάλουν αίτηση, στο Γραφείο Φυσικής Αγωγής του σχολείου στο οποίο θέλουν να φοιτήσουν ή στο οικείο Γραφείο Φυσικής Αγωγής κατά το χρονικό διάστημα από 20 μέχρι 30 Απριλίου. Στην αίτηση θα αναφέρεται σε ποιο από τα αθλήματα που διδάσκονται στο συγκεκριμένο Αθλητικό Τμήμα θέλουν να λάβει μέρος το παιδί τους.

4. Οι υποψήφιοι για επιλογή και φοίτηση σε Αθλητικό Τμήμα δεν στερούνται του δικαιώματος υποβολής αίτησης για συμμετοχή σε κλήρωση σε Πειραματικό Γυμνάσιο (πρώην πρότυπο).

5. Για τη διενέργεια των δοκιμασιών των υποψηφίων συγκροτείται σε κάθε Νομό επιτροπή με απόφαση του προϊσταμένου Δευτ/βάθμιας Εκπ/σης, αποτελούμενη από τον προϊστάμενο του Γραφείου Φυσική Αγωγής, τον υπεύθυνο του Συστήματος Υποστήριξης Αναπτυξιακού Αθλητισμού της Γενικής Γραμματείας Αθλητισμού του Νομού και τρεις καθηγητές Φυσικής Αγωγής για κάθε άθλημα από αυτούς που διδάσκουν στο Αθλητικό Τμήμα ή από καθηγητές Φυσικής Αγωγής που υπηρετούν στην Πρωτοβάθμια ή Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση του Νομού και έχουν ειδικότητα ή εξειδίκευση στο συγκεκριμένο άθλημα ή παραπλήσιο, σε περίπτωση που δεν υπάρχει στο νομό με την συγκεκριμένη ειδικότητα ή ειδίκευση.

6. Ο αριθμός των συμμετεχόντων μαθητών στα ΤΕΣΤ, σε κάθε άθλημα, θα πρέπει να είναι τουλάχιστον τριπλάσιος του αριθμού αυτών που πρόκειται να επιλεγούν. Εξαιρούνται τα αθλήματα που η επιλογή γίνεται μόνο με αγωνιστικά κριτήρια (κολύμβηση , Ρ.Α.Γ , ενόργανη γυμν. κ .λ. π).

7. Οι επιτροπές μετά το πέρας των δοκιμασιών, συντάσσουν αξιολογικούς πίνακες με τα ονόματα των μαθητών και τις επιδόσεις τους κατά άθλημα το αργότερο μέχρι 30 Μαΐου. Οι πίνακες με τα ονόματα των επιτυχόντων μαθητών στέλνονται στους Δ/ντες των Σχολείων της Α/βάθμιας Εκπ/σης που ανήκουν οι οποίοι με τη σειρά τους διαβιβάζουν τους πίνακες στο Γυμνάσιο που λειτουργεί το Τ.Α.Δ. Αντίγραφο των πινάκων αυτών διαβιβάζεται στην Κ.Ε.Α.Τ.

8. Οι γονείς των επιτυχόντων μαθητών, οφείλουν να εγγράψουν αυτούς στο Αθλητικό Τμήμα κατά το χρονικό διάστημα από 1 μέχρι 10 Σεπτεμβρίου. Σε

περίπτωση μη εγγραφής των επιλεγέντων ο Δ/ντης του Γυμνασίου σε συνεργασία με τον Προϊστάμενο του Γραφείου Φυσικής Αγωγής οφείλει να ειδοποιήσει τους γονείς των επιλαχόντων μαθητών από τους πίνακες αξιολόγησης που έχουν υπερβεί το προβλεπόμενο ελάχιστο όριο του ίδιου αθλήματος και φύλου με τους εγγραφέντες. Στην περίπτωση αυτή οι εγγραφές πραγματοποιούνται εντός τριών ημερών.

9. Για τον χαρακτηρισμό της φοίτησης των μαθητών των Τ.Α.Δ. ισχύουν τα αριθμητικά όρια που σε κάθε περίπτωση προβλέπονται από τις ισχύουσες διατάξεις για τους μαθητές των άλλων σχολείων.

10. Αδικαιολόγητες απουσίες στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής συνιστούν λόγο απομάκρυνσης του μαθητή από το Αθλητικό Τμήμα μετά από εισήγηση του διδάσκοντος και απόφαση της Κ.Ε.Α.Τ.

11. Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών στο κάθε άθλημα γίνεται από τους διδάσκοντες καθηγητές Φυσικής Αγωγής στο κάθε Τ.Α.Δ. και καταχωρείται κάθε τρίμηνο στην καρτέλα του μαθητή στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Τα στοιχεία αξιολόγησης του μαθητή στόχο έχουν να δώσουν πλήρη κατά το δυνατό, εικόνα της επίδοσης και της εξέλιξής του μαθητή στο συγκεκριμένο άθλημα. Τα στοιχεία αξιολόγησης του μαθητή στην ειδική καρτέλα δεν επηρεάζουν την προαγωγή ή απόρριψη του μαθητή, αποτελούν όμως στοιχείο και κριτήριο για την παραμονή του ή όχι στο Τ.Α.Δ.. Τα παραπάνω στοιχεία τίθενται υπόψη των γονέων ή κηδεμόνων των μαθητών, εφόσον ζητηθούν.

12. Απαραίτητη προϋπόθεση παραμονής του μαθητή του ΤΑΔ στις τάξεις (Β' και Γ') είναι α) η υπέρβαση του ελαχίστου ορίου βαθμολογίας κατά τις δοκιμασίες που διενεργούνται κατά την διάρκεια και την λήξη του διδακτικού έτους, β) η προαγωγή του στις τάξεις αυτές και γ) η προσκόμιση βεβαίωσης από τον Αθλητικό Σύλλογο στον οποίο έχει αθλητικό δελτίο,

θεωρημένη από την τοπική επιτροπή της αντίστοιχης Αθλητικής Ομοσπονδίας ή την Αθλητική Ομοσπονδία (αν δεν υπάρχει τοπική επιτροπή) ότι μετείχε με την ομάδα συλλόγου σε αγώνες.

13. Στις δοκιμασίες που γίνονται στο τέλος κάθε σχολικού έτους σε όλους τους μαθητές από τους διδάσκοντες καθηγητές Φυσικής Αγωγής μπορούν να λάβουν μέρος μετά από αίτηση του κηδεμόνα τους και μαθητές της ίδιας τάξης εκτός Τ.Α.Δ.

14. Σε περίπτωση που μαθητής σταματήσει να φοιτά σε Αθλητικό Τμήμα, κατά την ένταξη του σε άλλο τμήμα του ιδίου ή άλλου σχολείου, όσον αφορά τη βαθμολογία ισχύουν οι πάγιες διατάξεις που εφαρμόζονται σε όλα τα σχολεία, όσον αφορά δε τις απουσίες υπολογίζονται στο ακέραιο οι απουσίες όλων των μαθημάτων εκτός από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, όπου υπολογίζεται ο ακέραιος αριθμός που θα προκύψει όταν πολλαπλασιαστεί ο αριθμός των απουσιών στο μάθημα αυτό με κλάσμα που έχει αριθμητή τον αριθμό των προβλεπόμενων εβδομαδιαίων ωρών Φυσικής Αγωγής από το αναλυτικό πρόγραμμα (κανονικού τμήματος) και παρανομαστή τον αριθμό εννέα (9).

15. Μετεγγραφή μαθητή από ένα Τ.Α.Δ. σε άλλο γίνεται εφόσον στον νέο Τ.Α.Δ. διδάσκεται το ίδιο άθλημα. Για τη μετεγγραφή ισχύουν οι περί μετεγγραφών διατάξεις. Επιπλέον απαιτείται έγκριση της Κ.Ε.Α.Τ. και ο αριθμός των μαθητών του αθλητικού τμήματος να μην υπερβαίνει τους τριάντα (30).

16. Απαλλαγή από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής για τους μαθητές που φοιτούν σε Τ.Α.Δ. είναι δυνατόν να χορηγηθεί για χρονικό διάστημα μέχρι δύο μήνες και μόνο μετά από βεβαίωση Δημόσιου Νοσοκομείου. Στην περίπτωση αυτή ο μαθητής δεν είναι υποχρεωμένος να παρακολουθεί την

καθημερινή προπόνηση, αλλά πρέπει να περάσει επιτυχώς τις προβλεπόμενες δοκιμασίες μετά από την λήξη της απαλλαγής του.

17. Για θέματα (προαγωγή, απόρριψη, κυρώσεις κ.λ.π.) που δεν αναφέρονται στην Απόφαση αυτή εφαρμόζονται οι πάγιες διατάξεις που ισχύουν για τους μαθητές των λοιπών Σχολείων

ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Ο προγραμματισμός και η οργάνωση των μετακινήσεων των μαθητών-τριων γίνεται με ευθύνη και απόφαση του Προϊσταμένου Γραφείου Φυσικής Αγωγής σε συνεργασία με τον Δ/ντη Β/βάθμιας Εκπ/σης.

Οι συνοδοί Κ.Φ.Α. για τις παραπάνω μετακινήσεις ορίζονται από τον Προϊστάμενο του Γραφείου Φυσικής Αγωγής.

Η Απόφαση αυτή από την οποία δεν προκαλείται επιπλέον δαπάνη για το Δημόσιο να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Δείγμα

Συνολικά στην εργασία έλαβαν μέρος 237 μαθητές και συγκεκριμένα 116 μαθητές κλασσικών σχολείων και 121 μαθητές Αθλητικών Σχολείων (Τ.Α.Δ.) από σχολεία της Ανατολικής Στερεάς Ελλάδας (Χαλκίδα, Λειβαδιά, Άμφισσα, Λαμία και Καρπενήσι). Με την μέθοδο της τυχαίας επιλογής επιλέχθηκαν 20 περίπου μαθητές ανά έτος από το 1995 μέχρι το 2005. Πιο συγκεκριμένα επιλέχθηκαν 10 μαθητές από το Τ.Α.Δ. και 10 μαθητές από το κλασικό γυμνάσιο. Οι μαθητές κλασικού γυμνασίου δεν ασχολούνταν συστηματικά με αγωνιστικού τύπου δραστηριότητες εκτός σχολείου. Έγινε η εξαγωγή της βαθμολογίας των μαθητών ανά τρίμηνο και η τελική βαθμολογία του έτους. Αυτή η διαδικασία επαναλήφθηκε και για τα τρία έτη του γυμνασίου. Οι μεταβλητές που αξιολογήθηκαν ήταν, η διαφορά στη μαθησιακή επίδοση μαθητών που φοιτούν σε Τ.Α.Δ. σε σχέση με μαθητές που δε φοιτούν σε Τ.Α.Δ. και η διαφορά στη μαθησιακή και αθλητική επίδοση των μαθητών που φοιτούν σε Τ.Α.Δ. στα χρόνια που βρίσκονται στο Τ.Α.Δ.

Διαδικασία μέτρησης

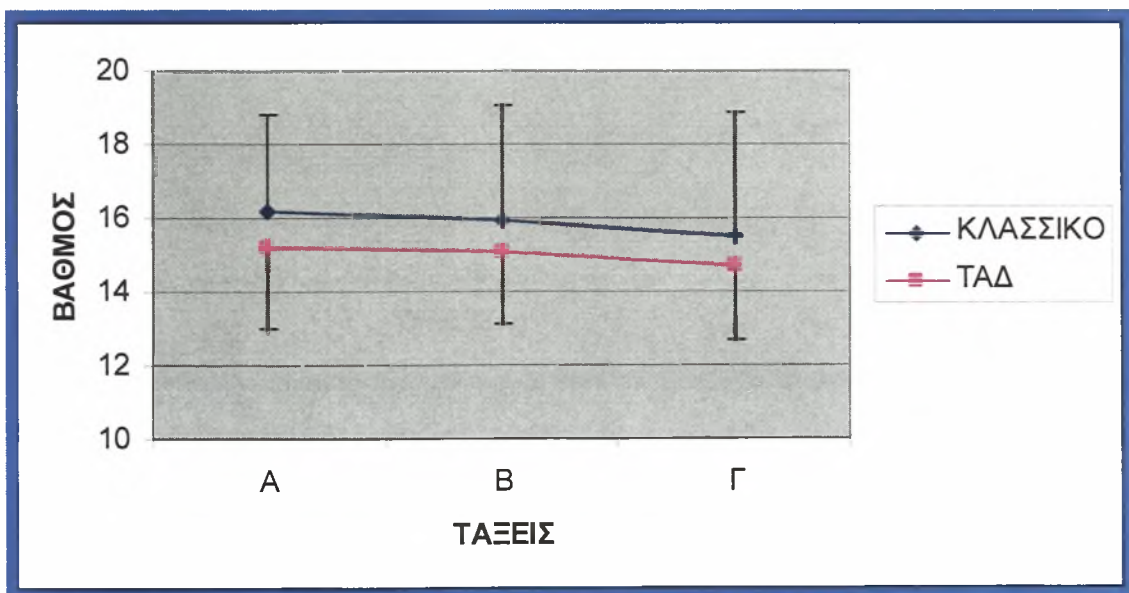
Από τις καρτέλες των μαθητών έγινε η εξαγωγή της βαθμολογίας των μαθητών ανά τρίμηνο και η τελική βαθμολογία του έτους. Αυτή η διαδικασία επαναλήφθηκε και για τα τρία έτη του γυμνασίου στους ίδιους μαθητές.

Στατιστική ανάλυση

Για την εξέταση του εάν υπάρχει διαφορά στη μαθησιακή επίδοση μαθητών που φοιτούν σε Τ.Α.Δ. σε σχέση με μαθητές που δε φοιτούν σε Τ.Α.Δ. εφαρμόστηκε το t-test με ανεξάρτητα δείγματα. Για την εξέταση του εάν η μαθησιακή και αθλητική επίδοση των μαθητών που φοιτούν σε Τ.Α.Δ. μεταβάλλεται διαχρονικά κατά τα χρόνια που βρίσκονται στο Τ.Α.Δ. εφαρμόστηκε Δίπλευρη (φοίτηση σε ΤΑΔ x Χρόνος) Ανάλυση διακύμανσης με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις.

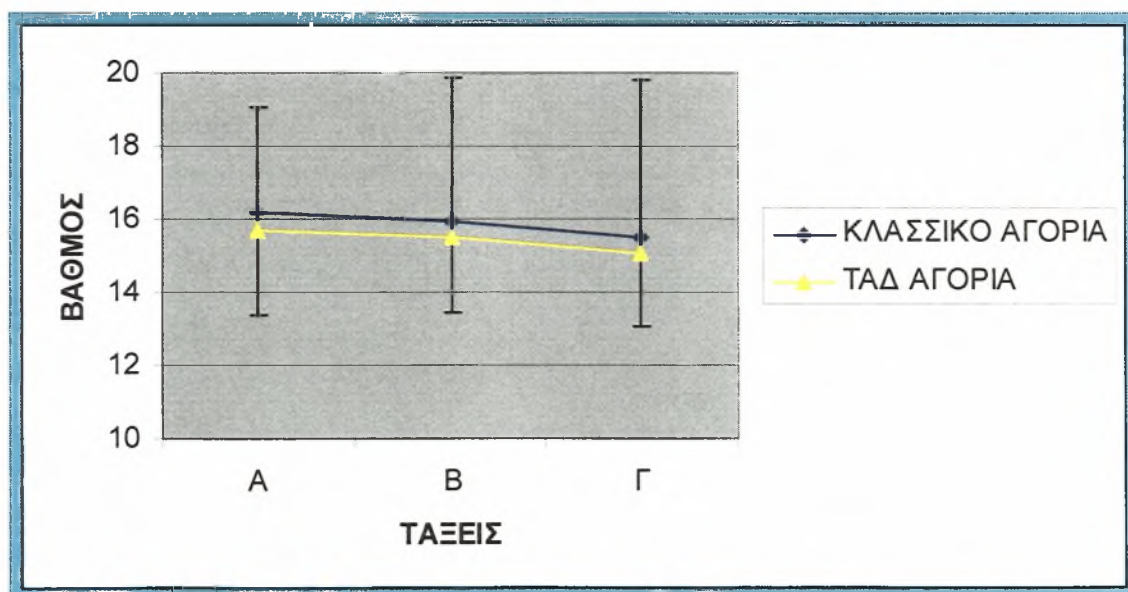
Αποτελέσματα που σχετίζονται με τη μαθησιακή επίδοση

Στο σχήμα 1 παρατηρούνται οι επιδόσεις των μαθητών και μαθητριών συνολικά του κλασσικού σχολείου και του Τ.Α.Δ. στις τρεις τάξεις του γυμνασίου. Η στατιστική ανάλυση έδειξε πως οι μαθητές του Τ.Α.Δ. είχαν χαμηλότερη μαθησιακή επίδοση σε σχέση με τους μαθητές του κλασσικού σχολείου σε όλες τις τάξεις του γυμνασίου. Επιπρόσθετα, παρατηρήθηκε σημαντική μείωση της μαθησιακής επίδοσης στην Γ΄ τάξη γυμνασίου συγκριτικά με την Α΄ τάξη και στα δύο φύλλα και στα δύο σχολεία εκτός από το αγόρια του αθλητικού σχολείου.



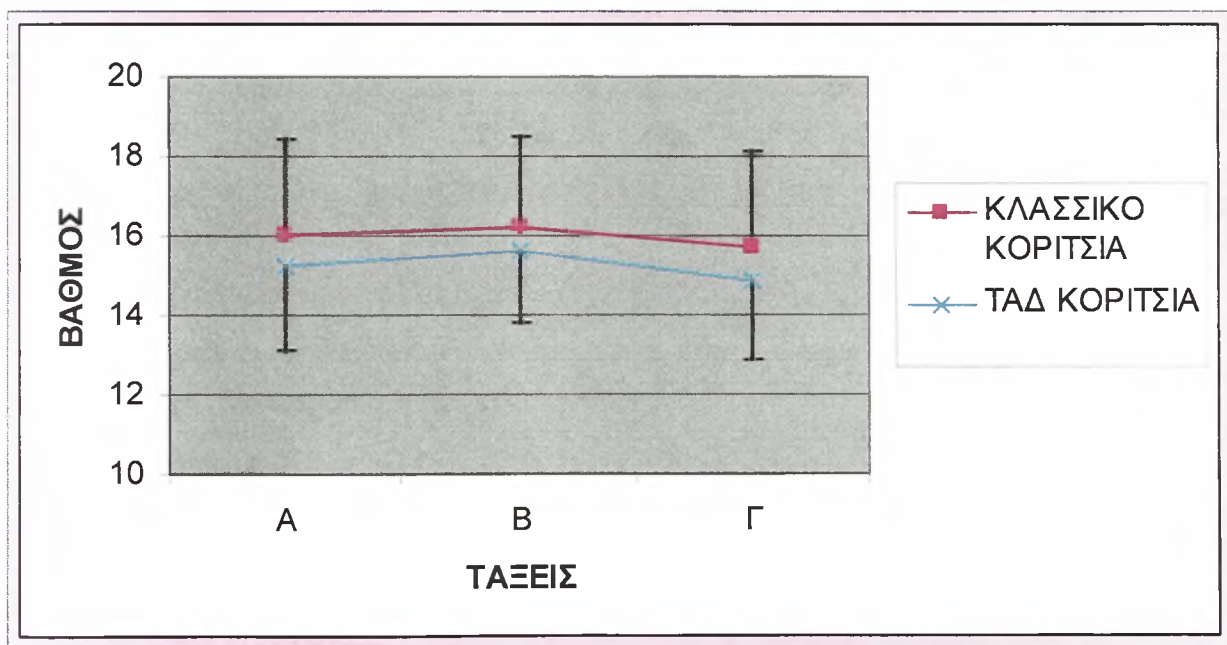
Σχήμα 1: Σύγκριση μαθησιακής επίδοσης (βαθμολογίας) μαθητών κλασσικού σχολείου και Τ.Α.Δ.

Στο σχήμα 2 Παρατηρούνται οι επιδόσεις των μαθητών (αγοριών) του κλασσικού σχολείου και του ΤΑΔ στις τρεις τάξεις του γυμνασίου. Η στατιστική ανάλυση έδειξε πως οι μαθητές του Τ.Α.Δ. είχαν χαμηλότερη μαθησιακή επίδοση σε σχέση με τους μαθητές του κλασσικού σχολείου σε όλες τις τάξεις του γυμνασίου. Επιπρόσθετα, παρατηρήθηκε σημαντική μείωση της μαθησιακής επίδοσης στην Γ' τάξη γυμνασίου συγκριτικά με την Α' τάξη στους μαθητές του κλασσικού σχολείου.



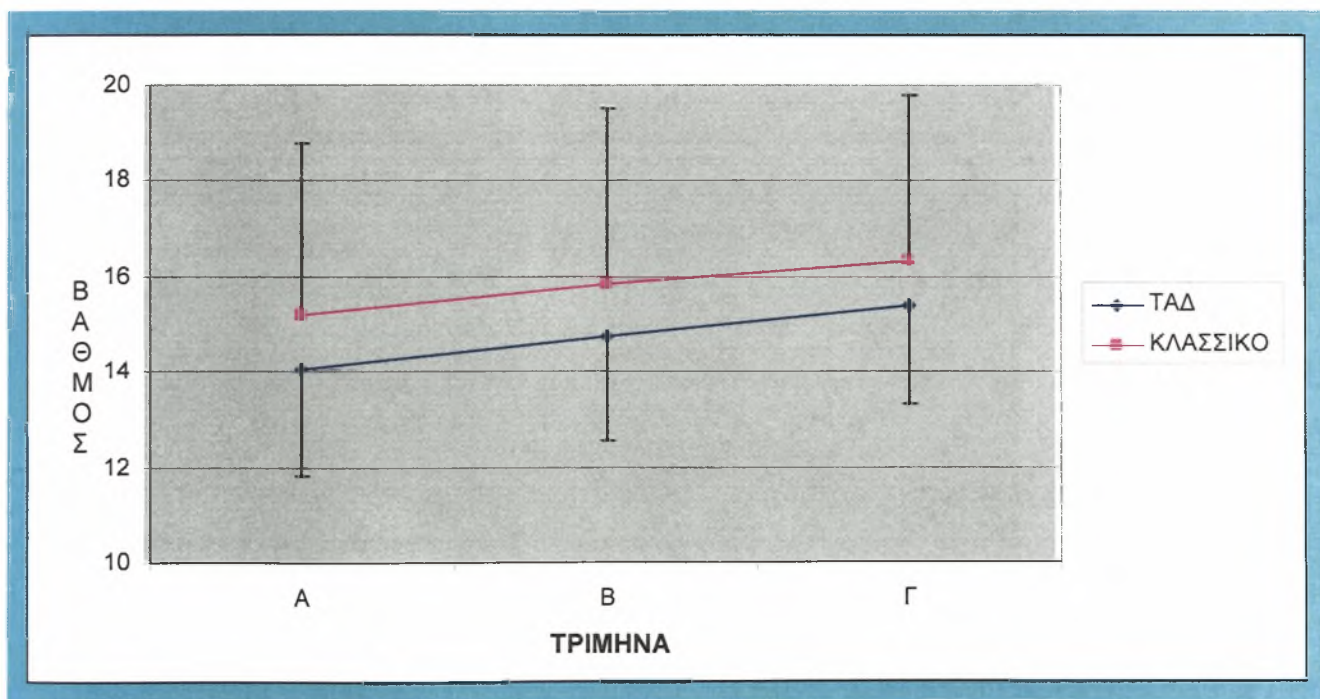
Σχήμα 2: Σύγκριση μαθησιακής επίδοσης (βαθμολογίας) μαθητών (αγοριών) κλασσικού σχολείου και Τ.Α.Δ.

Στο σχήμα 3 Παρατηρούνται οι επιδόσεις των μαθητριών (κοριτσιών) του κλασσικού σχολείου και του ΤΑΔ στις τρεις τάξεις του γυμνασίου. Η στατιστική ανάλυση έδειξε πως οι μαθήτριες του ΤΑΔ είχαν χαμηλότερη μαθησιακή επίδοση σε σχέση με τις μαθήτριες του κλασσικού σχολείου σε όλες τις τάξεις του γυμνασίου. Επιπρόσθετα, παρατηρήθηκε σημαντική μείωση της μαθησιακής επίδοσης στην Γ΄ τάξη γυμνασίου συγκριτικά με την Α΄ τάξη, τόσο στα κορίτσια του κλασσικού σχολείου όσο και στα κορίτσια του Τ.Α.Δ.



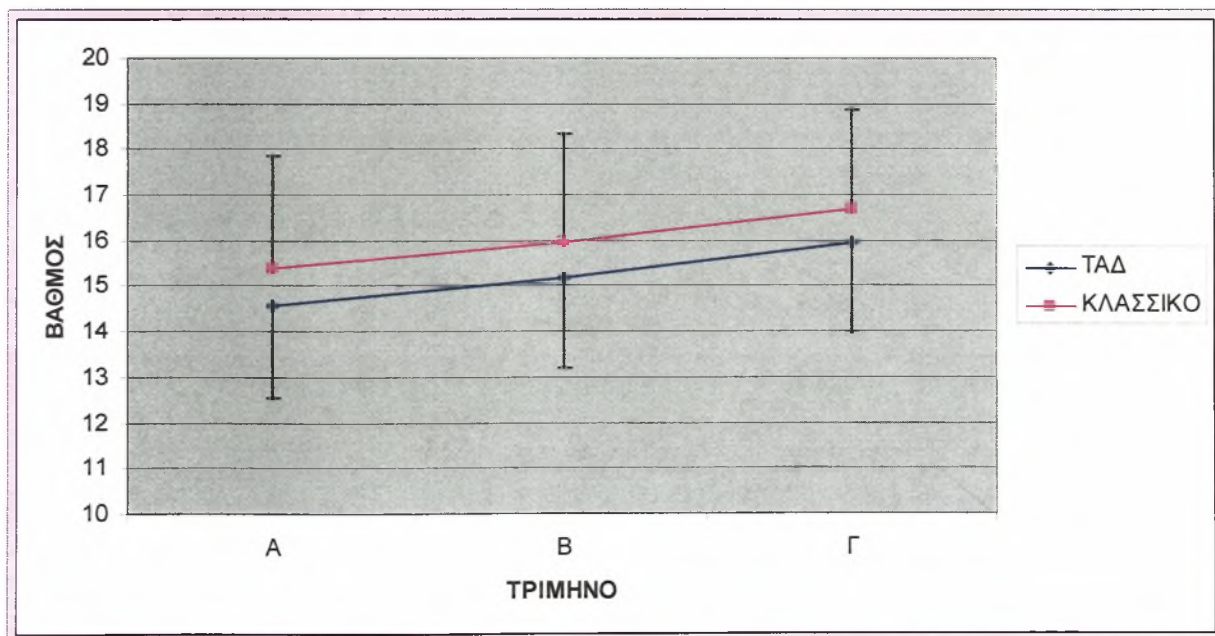
Σχήμα 3: Σύγκριση μαθησιακής επίδοσης (βαθμολογίας) μαθητριών (κοριτσιών) κλασσικού σχολείου και Τ.Α.Δ.

Στο σχήμα 4 Παρατηρούνται οι επιδόσεις των μαθητών (αγοριών) του κλασσικού σχολείου και του ΤΑΔ στις τρεις τάξεις του γυμνασίου. Η στατιστική ανάλυση έδειξε πως υπήρξε μια στατιστικά σημαντική αύξηση στη μαθησιακή επίδοση από τρίμηνο σε τρίμηνο τόσο στους μαθητές του κλασσικού σχολείου όσο και στους μαθητές του Τ.Α.Δ.



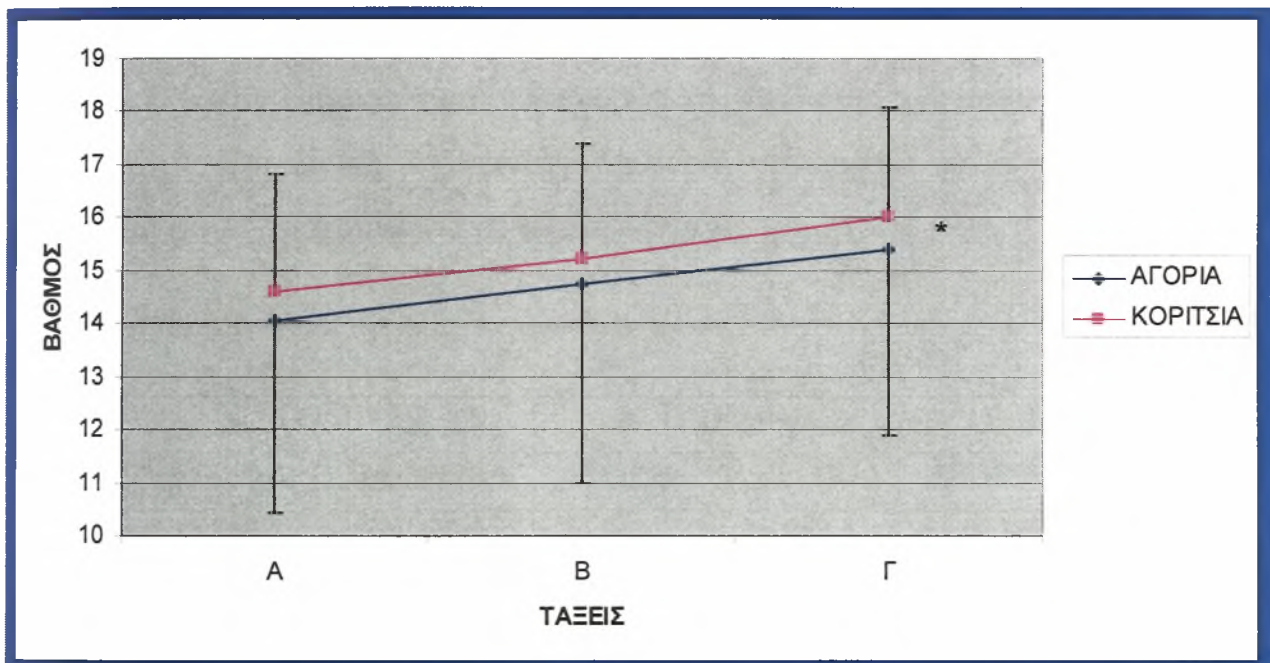
Σχήμα 4: Σύγκριση μαθησιακής επίδοσης (βαθμολογίας) ανά τρίμηνο στα αγόρια κλασσικού γυμνασίου και Τ.Α.Δ.

Στο σχήμα 5 Παρατηρούνται οι επιδόσεις των μαθητριών (κοριτσιών) του κλασσικού σχολείου και του Τ.Α.Δ. στις τρεις τάξεις του γυμνασίου. Η στατιστική ανάλυση έδειξε πως υπήρξε μια στατιστικά σημαντική αύξηση στη μαθησιακή επίδοση από τρίμηνο σε τρίμηνο τόσο στις μαθήτριες του κλασσικού σχολείου όσο και στις μαθήτριες του Τ.Α.Δ.



Σχήμα 5: Σύγκριση μαθησιακής επίδοσης (βαθμολογίας) ανά τρίμηνο στα κορίτσια κλασσικού γυμνασίου και Τ.Α.Δ.

Στο σχήμα 6 Παρατηρείται ότι υπάρχει θετική διαφορά μαθησιακής επίδοσης των κοριτσιών του Τ.Α.Δ. σε σχέση με τα αγόρια του Τ.Α.Δ.



Σχήμα 6: Σύγκριση μαθησιακής επίδοσης (βαθμολογίας) στα αγόρια και στα κορίτσια των Τ.Α.Δ.

Στον πίνακα 1 παρουσιάζονται οι μέσες τιμές και οι τυπικές αποκλίσεις των μαθητών που φοιτούσαν σε κλασσικό σχολείο. Δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές διαφορές μεταξύ των αγοριών και των κοριτσιών όσον αφορά τη μαθησιακή επίδοση. Η μαθησιακή επίδοση τόσο των αγοριών όσο και των κοριτσιών αυξάνεται τρίμηνο με τρίμηνο. Ωστόσο, παρουσιάζεται μια σημαντική διαφορά μεταξύ της Α΄ και της Γ΄ τάξης όσον αφορά τη μαθησιακή επίδοση. Η μαθησιακή επίδοση, τόσο στα αγόρια όσο και στα κορίτσια μειώνεται χρόνο με το χρόνο.

Πίνακας 1. Μέση τιμή και τυπική απόκλιση της επίδοσης των μαθητών κλασσικών σχολείων. * Στατιστικά σημαντική διαφορά συγκριτικά με την Α΄ τάξη, ⁺ Στατιστικά σημαντική διαφορά σε σχέση με το Α΄ τρίμηνο.

	Α΄ ΤΡΙΜΗΝΟ		Β΄ ΤΡΙΜΗΝΟ		Γ΄ ΤΡΙΜΗΝΟ	
	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ
Α΄ ΤΑΞΗ	15,6±3,5	15,4±2,4	16,5±2,7 ⁺	16,0±2,4 ⁺	16,9±2,5 ⁺	16,7±2,3 ⁺
Β΄ ΤΑΞΗ	15,2±3,9	15,6±2,5	15,7±3,9 ⁺	16,2±2,4 ⁺	16,3±3,8 ⁺	16,8±2,2 ⁺
Γ΄ ΤΑΞΗ	14,8±4,4*	15,1±2,5*	15,3±4,4 ^{*+}	15,6±2,5 ^{*+}	15,7±4,2 ^{*+}	16,5±2,2 ^{*+}

Στον πίνακα 2 παρουσιάζονται οι μέσες τιμές και οι τυπικές αποκλίσεις των μαθητών που φοιτούσαν σε Τ.Α.Δ. Δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές διαφορές μεταξύ των αγοριών και των κοριτσιών όσον αφορά τη μαθησιακή επίδοση. Η μαθησιακή επίδοση τόσο των αγοριών όσο και των κοριτσιών αυξάνεται τρίμηνο με τρίμηνο. Ωστόσο, παρουσιάζεται μια σημαντική διαφορά μεταξύ της Α΄ και της Γ΄ τάξης όσον αφορά τη μαθησιακή επίδοση των κοριτσιών. Η μαθησιακή επίδοση, τόσο στα αγόρια όσο και στα κορίτσια μειώνεται χρόνο με το χρόνο.

Πίνακας 2. Μέση τιμή και τυπική απόκλιση της επίδοσης των μαθητών Τ.Α.Δ. * Στατιστικά σημαντική διαφορά συγκριτικά με την Α΄ τάξη, ⁺ Στατιστικά σημαντική διαφορά σε σχέση με το Α΄ τρίμηνο.

	Α΄ ΤΡΙΜΗΝΟ		Β΄ ΤΡΙΜΗΝΟ		Γ΄ ΤΡΙΜΗΝΟ	
	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ
Α΄ ΤΑΞΗ	14,5±2,2	14,5±2,0	15,2±2,3 ⁺	15,2±2,1 ⁺	15,7±2,4 ⁺	16,0±2,1 ⁺
Β΄ ΤΑΞΗ	13,9±2,1	15,0±1,9	14,5±2,1 ⁺	15,6±1,8 ⁺	15,2±2,0 ⁺	16,3±1,8 ⁺
Γ΄ ΤΑΞΗ	13,7±2,2	14,2 ±2,1*	14,5±2,0 ⁺	14,8 ±2,0 ^{*+}	15,3±1,9 ⁺	15,6 ±1,9 ^{*+}

Συνοπτικά Αποτελέσματα σε σχέση με τη μαθησιακή επίδοση

1. Παρατηρήθηκαν σημαντικές διαφορές μεταξύ των τριμήνων στην Α΄, στη Β΄ και στην Γ΄ Τάξη Γυμνασίου. Σε όλες τις τάξεις παρατηρήθηκε αύξηση της μαθησιακής επίδοσης και στο Τ.Α.Δ. και στο κλασσικό σχολείο.
2. Σημαντική μείωση της μαθησιακής επίδοσης στην Γ΄ τάξη γυμνασίου συγκριτικά με την Α΄ τάξη και στα δύο φύλλα και στα δύο σχολεία εκτός από το αγόρια του αθλητικού σχολείου.
3. Δεν παρατηρήθηκε σημαντική διαφορά της μαθησιακής επίδοσης μεταξύ των αγοριών και κοριτσιών στο κλασσικό γυμνάσιο.
4. Παρατηρήθηκε θετική διαφορά μαθησιακής επίδοσης των κοριτσιών του Τ.Α.Δ. σε σχέση με τα αγόρια του Τ.Α.Δ.
5. Παρατηρήθηκε μειωμένη μαθησιακή επίδοση στο αθλητικό σχολείο συγκριτικά με το κλασσικό γυμνάσιο και στις τρεις τάξεις.

Αποτελέσματα που σχετίζονται με την αθλητική επίδοση

Κατά τη διάρκεια των τριών χρόνων παρακολούθησης της μαθησιακής επίδοσης των μαθητών παρακολουθήθηκαν και οι αθλητικές επιδόσεις των μαθητών και μαθητριών. Σε αυτά τα χρόνια παρατηρήθηκαν δύο πανελλήνιες νίκες στην κολύμβηση, δύο πανελλήνιες νίκες στο στίβο πολλές διακρίσεις στα διασυλλογικά πρωταθλήματα στα ατομικά αθλήματα. Στελέχωση των σωματείων ομαδικών αθλημάτων, των Ενώσεων Ποδοσφαιρικών Σωματείων των Νομών (Ε.Π.Σ.) και στα κλιμάκια του Βόλεϊ και Μπάσκετ από τους μαθητές των ΤΑΔ. Οι διαφορές στις αθλητικές επιδόσεις μεταξύ των μαθητών ΤΑΔ και του κλασσικού γυμνασίου αποτυπώνονται στον Πίνακα 3. Πιο συγκεκριμένα, οι δύο πανελλήνιες νίκες στην κολύμβηση πραγματοποιήθηκαν από ένα μαθητή και μία μαθήτρια), και οι δύο πανελλήνιες νίκες στο στίβο από 2 μαθήτριες. Το σύνολο των αθλητών που πραγματοποίησαν πανελλήνια νίκη αντιπροσωπεύει το **3.30%** επί συνόλου μαθητών του Τ.Α.Δ. Παρατηρήθηκαν επίσης 118 διακρίσεις στα διασυλλογικά πρωταθλήματα του στίβου (23 άτομα, 15 μαθήτριες και 8 μαθητές) και το σύνολο των ατόμων που επέτυχαν νίκες στα διασυλλογικά πρωταθλήματα στίβου αντιπροσωπεύει το **19%** επί συνόλου μαθητών του Τ.Α.Δ. Επιπρόσθετα, παρατηρήθηκαν 76 διακρίσεις στα διασυλλογικά πρωταθλήματα της κολύμβησης (16 άτομα 10 μαθήτριες και 6 μαθητές) και το σύνολο των ατόμων που επέτυχαν νίκες στα διασυλλογικά πρωταθλήματα αντιπροσωπεύει το **13.22%** επί συνόλου μαθητών του ΤΑΔ.. Πραγματοποιήθηκε στελέχωση των σωματείων των ομαδικών αθλημάτων, των Ενώσεων Ποδοσφαιρικών Σωματείων των Νομών (Ε.Π.Σ.) από 17 άτομα (μαθητές) που αντιπροσωπεύει το **14,09%** του συνόλου μαθητών του Τ.Α.Δ., των κλιμακίων του Βόλεϊ (9 άτομα, 5 μαθήτριες και 4 μαθητές) που αντιπροσωπεύει το **7,43 %** επί του συνόλου των μαθητών και των κλιμακίων του Μπάσκετ (14 άτομα 4 μαθήτριες και 10 μαθητές) που αντιπροσωπεύει το **11,57%**

επί συνόλου μαθητών του Τ.Α.Δ. Στο σύνολο τους οι μαθητές και οι μαθήτριες που πέτυχαν νίκη σε πανελλήνιο και διασυλλογικό επίπεδο καθώς επίσης και αυτοί που στελέχωσαν ομάδες ΕΠΣ και κλιμάκια βόλει και μπάσκετ, αντιπροσωπεύουν το **68,61** των μαθητών και μαθητριών που φοιτούσαν σε Τ.Α.Δ.

Στον αντίποδα, καταγράφηκαν και οι συμμετοχές και οι αθλητικές επιδόσεις των 116 μαθητών και μαθητριών του κλασσικού σχολείου. Στην περίοδο αυτή παρατηρήθηκαν 26 διακρίσεις στα διασυλλογικά πρωταθλήματα του στίβου (12 άτομα, 8 μαθήτριες και 4 μαθητές) που αντιπροσωπεύει το **10,34%** επί του συνόλου των μαθητών του κλασσικού σχολείου, 18 διακρίσεις στα διασυλλογικά πρωταθλήματα της κολύμβησης (8 άτομα, 6 μαθήτριες και 2 μαθητές) που αντιπροσωπεύει το **6.89%** επί συνόλου μαθητών του κλασσικού σχολείου. Πραγματοποιήθηκε στελέχωση των σωματείων των ομαδικών αθλημάτων, των Ενώσεων Ποδοσφαιρικών Σωματείων των Νομών (Ε.Π.Σ.) από 8 αγόρια, που αντιπροσωπεύει το **6.89%** επί του συνόλου των μαθητών του κλασσικού σχολείου, και στα κλιμάκια του Βόλεϊ από 2 μαθήτριες που αντιπροσωπεύει το **1.72%** επί του συνόλου των μαθητών του κλασσικού σχολείου. Στο σύνολο τους οι μαθητές και οι μαθήτριες που πέτυχαν νίκη σε πανελλήνιο και διασυλλογικό επίπεδο καθώς επίσης και αυτοί που στελέχωσαν ομάδες ΕΠΣ και κλιμάκια βόλει αντιπροσωπεύουν το **25,84** των μαθητών και μαθητριών που φοιτούσαν σε κλασσικό γυμνάσιο.

Πίνακας 3: Αριθμός μαθητών Τ.Α.Δ. και κλασσικού γυμνασίου που πέτυχαν αθλητικές διακρίσεις

<i>Αθλητικές Διακρίσεις</i>	<i>Τ.Α.Δ.</i>	<i>Κλασσικό Γυμνάσιο</i>
Πανελλήνια νίκη	2	0
Διασυλλογική επίδοση (Στίβος)	118	26
Διασυλλογική επίδοση (Κολύμβηση)	76	18
Ε.Π.Σ.(Ενωση ποδ/κών σωματείων)	17	8
Κλιμάκιο Βόλεϊ	9	2
Κλιμάκιο Μπάσκετ	14	

ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Σκοπός της εργασίας ήταν να παρατηρήσουμε εάν η ενασχόληση με αθλητικές δραστηριότητες επηρεάζει την μαθησιακή ικανότητα των μαθητών του Τ.Α.Δ. καθώς επίσης να δει εάν υπάρχει διαφορά στη μαθησιακή επίδοση μαθητών που φοιτούν σε Τ.Α.Δ. σε σχέση με μαθητές που δε φοιτούν σε Τ.Α.Δ και να εξετάσει εάν η μαθησιακή και αθλητική επίδοση των μαθητών που φοιτούν σε Τ.Α.Δ. μεταβάλλεται διαχρονικά κατά τα χρόνια που βρίσκονται στο Τ.Α.Δ.

Από τα αποτελέσματα προκύπτει ότι οι διαφορές μεταξύ των τριμήνων στην Α', στη Β' και στην Γ' Τάξη Γυμνασίου, έχει μια αύξουσα τάση και οφείλεται στην φυσιολογική προσαρμογή των παιδιών κατά την διάρκεια του σχολικού έτους στις απαιτήσεις του σχολείου. Η μείωση της μαθητικής επίδοσης στην Γ' τάξη γυμνασίου συγκριτικά με την Α' ίσως να οφείλεται στον αυξημένο ρυθμό απαιτήσεων της Γ' τάξης του Γυμνασίου σε σχέση με την Α' τάξη και σε συνάρτηση με την πιθανή σωματική και ψυχο-πνευματική κόπωση. Ακόμη ένα λόγος ίσως είναι η πιθανή αρνητική στάση των μαθητών απέναντι στο θεσμό του σχολείου. Είναι γνωστό ότι τα τελευταία χρόνια παρατηρείται μία απαξίωση του θεσμού του Σχολείου από τους εφήβους λόγω του αδιεξόδου της επαγγελματικής αποκατάστασης. Σημαντικό στοιχείο είναι και το γεγονός ότι δεν υπάρχει διαφορά της μαθησιακής επίδοσης μεταξύ των αγοριών και κοριτσιών και στα δύο σχολεία. Αυτό δείχνει την ενιαία στάση των αγοριών και κοριτσιών απέναντι στις απαιτήσεις του σχολείου.

Η μειωμένη μαθησιακή επίδοση στο Τ.Α.Δ. συγκριτικά με το κλασσικό σχολείο και στις τρεις τάξεις ενδεχομένως να οφείλετε στους παρακάτω λόγους:

α) Ο τρόπος της ανίχνευσης και αρχικής επιλογής των μαθητών/τριών από το Δημοτικό Σχολείο για τα Τ.Α.Δ. παίζει σημαντικό ρόλο στην μαθησιακή ικανότητα των μαθητών/τριών που εκτός από την αξιολόγηση των κινητικών ικανοτήτων (όπως γίνεται μέχρι τώρα) θα έπρεπε να αξιολογούνται και οι ψυχο-πνευματικές ικανότητες (Colibaba-Evulet & Bota, 1998).

β) Στην πιθανή μετακίνηση μαθητών του Τ.Α.Δ. προς το κλασσικό σχολείο (13 μαθητές) με καλές μαθητικές επιδόσεις μετά την Α΄ και Β΄ τάξη, λόγω πιθανής έλλειψης ενδιαφέροντος για το Τ.Α.Δ.

γ) Στην πιθανή έλλειψη χρόνου για να ανταποκριθούν οι μαθητές στις υποχρεώσεις του αθλητικού σχολείου, των φροντιστηρίων αλλά και των απογευματινών αθλητικών υποχρεώσεων των μαθητών.

δ) Ενδεχομένως οι ιδιαιτερότητες κάθε περιοχής με βάση την υλικο-τεχνική υποδομή και την αντίληψη και στάση για τις αθλητικές δραστηριότητες. Αυτό υποστηρίζεται και από παλαιότερες εργασίες για την συμμετοχή μαθητών σε αθλητικές δραστηριότητες και στα σχολικά πρωταθλήματα μπορεί να είχε αρνητική επίδραση στη μαθησιακή επίδοση του μαθητή (Ballantine 1981).

Τα αποτελέσματα των αθλητικών επιδόσεων καταδεικνύουν τη συνεισφορά του αθλητικού σχολείου στην επίτευξη σημαντικών αθλητικών επιδόσεων αφού η ποσοστιαία αναλογία αυτών είναι τριπλάσια σε σχέση με το κλασσικό γυμνάσιο. Εάν συνυπολογίσει κανείς ότι η μαθησιακή επίδοση δεν διαφέρει κατά πολύ μεταξύ των δύο μορφών σχολείου φαίνεται πως το αθλητικό σχολείο μπορεί να σταθεί αρωγός στην προσπάθεια που κάνει ένας μαθητής για να μπορέσει να γυμναστεί και να σπουδάσει παράλληλα.

Συμπέρασμα

Συμπερασματικά σχετικά με τις μηδενικές υποθέσεις που έγιναν μπορούν να αναφερθούν τα παρακάτω: Υπάρχει στατιστική διαφορά στη μαθησιακή επίδοση μαθητών που φοιτούν σε Τ.Α.Δ. σε σχέση με μαθητές που δε φοιτούν σε Τ.Α.Δ. Δεν υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά στη μαθησιακή και αθλητική επίδοση των μαθητών που φοιτούν σε Τ.Α.Δ. στα χρόνια που βρίσκονται στο Τ.Α.Δ.

Σημασία για την Φυσική Αγωγή και τον σχολικό Αθλητισμό

Ο θεσμός του Αθλητικού σχολείου ήταν ένα όραμα προηγούμενων δεκαετιών. Παρά την εικοσαετή πορεία του ως προσωρινός θεσμός δεν έχει ακόμη βρει τον οριστικό του δρόμο στο χώρο της εκπαιδευτικής κοινότητας. Παρόλο που ο θεσμός του Τ.Α.Δ. απέδειξε ότι είναι σπουδαίος και σημαντικός, για τον σχολικό και εξωσχολικό αθλητισμό χρειάζεται συστηματική και συνολική κρατική μεταρρύθμιση ώστε να αυτονομηθεί και να γίνει ανεξάρτητη η κάθε σχολική μονάδα για να μπορέσει να κατακτήσει τις νέες αθλητικές και κατ' επέκταση κοινωνικές προκλήσεις. Η αύξηση κονδυλίων για την εκπαίδευση σε συνάρτηση με την αθλητική και υλικο-τεχνική υποδομή είναι πιθανόν να βελτιώσει την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το μέλλον φαίνεται να ανήκει σε αυτόνομες εκπαιδευτικές μονάδες (Αθλητικά Σχολεία). Με την παρούσα εργασία δόθηκαν πληροφορίες που ίσως βοηθήσουν την αποτελεσματικότητα του Τ.Α.Δ. μελλοντικά. Επίσης θα μπορούσαν να προστεθούν και άλλες παράμετροι και να ενισχυθούν και με άλλες μελέτες έτσι ώστε να γίνει πιο αποτελεσματική η χρησιμότητά τους.



Προτάσεις *

1. Η ίδρυση ενός τέτοιου αυτόνομου αθλητικού σχολείου στην πρωτεύουσα κάθε νομού ίσως είναι ο ιδανικός τρόπος λειτουργίας και αποτελεσματικότητας των Τ.Α.Δ.
2. Ένα αυτόνομο αθλητικό σχολείο όπου διευθυντής και υποδιευθυντής θα είναι Κ.Φ.Α που θα προέρχονται από τους πίνακες αξιολόγησης των διευθυντών και που ενδεχομένως να ήταν αθλητές ή προπονητές.
3. Οι Κ.Φ.Α να προσλαμβάνονται με αντικειμενικά κριτήρια μοριοδότησης, (κτήση πτυχίου, ειδικότητας, προπονητικής εμπειρίας, μεταπτυχιακές σπουδές, κοινωνικά κριτήρια, πρόταση ομοσπονδίας) και κάθε χρόνο να γίνεται αξιολόγηση τους.
4. Τα γενικά μαθήματα να διδάσκονται με τη μορφή φροντιστηριακών μαθημάτων, όρος υποχρεωτικός για τους καθηγητές των άλλων μαθημάτων, που θα περιλαμβάνεται στις υποχρεώσεις τους με ειδική εγκύκλιο του ΥΠ.Ε.Π.Θ.
5. Η ανίχνευση και επιλογή των μαθητών/τριών να γίνεται υποχρεωτική στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού με την συνεργασία των ομοσπονδιών. Τα παιδιά που θα επιλεγούν θα πρέπει να γνωρίζουν ότι θα ενταχθούν υποχρεωτικά σε αθλητικά σωματεία και θα έχουν πρόσθετες προπονητικές και αγωνιστικές υποχρεώσεις.
6. Το σύστημα ανίχνευσης προσανατολισμού και επιλογής να είναι επιστημονικά καθοδηγούμενο και να διασφαλίζει μέσω αξιόπιστων test την επιλογή των μαθητών/τριών ταλέντων ικανών για υψηλές αθλητικές επιδόσεις. Τα test ικανοτήτων και δεξιοτήτων θα πρέπει να εφαρμόζονται παράλληλα με την αγωνιστική πράξη, γιατί στους αγώνες φαίνεται τόσο η επίδοση των αγωνιζομένων όσο και τα ψυχικά και πνευματικά χαρίσματα.

Test που αφορούν ανίχνευση: - κινητικών ικανοτήτων

- συναρμοστικών ικανοτήτων

- ψυχο-πνευματικών ικανοτήτων

7. Βεβαίως προϋπόθεση για την ολοκλήρωση της αθλητικής εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι η συμπλήρωση των τάξεων Τ.Α.Δ με τάξεις Ε.Τ.Α.Δ. σε όλα τα αθλητικά σχολεία της χώρας έτσι ώστε να έχει συνέχεια και στο Λύκειο η αθλητική εκπαιδευτική διαδικασία.

8. Το κράτος για να αναβαθμίσει ακόμα περισσότερο το θεσμό του αυτόνομου αθλητικού σχολείου να παρέχει επιπλέον κίνητρα στους μαθητές που φοιτούν στο σχολείο με το να τους πριμοδοτήσει με ένα μικρό ποσοστό στις εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

9. Να θεσμοθετήσει σχολικούς αγώνες μεταξύ αυτόνομων αθλητικών σχολείων όλης της χώρας.

Σύνοψη

Παρόλο που, όπως είδαμε, ο θεσμός των αθλητικών σχολείων είναι σημαντικός, χρειάζεται συστηματική και συνολική κρατική μεταρρύθμιση ώστε να αυτονομηθεί και να γίνει ανεξάρτητη η κάθε σχολική μονάδα για να μπορέσει να κατακτήσει τις νέες αθλητικές και κατ' επέκταση κοινωνικές προκλήσεις.

Οι αύξηση κονδυλίων για την παιδεία, σε συνδυασμό με την επάρκεια σε υλικοτεχνική υποδομή των αθλητικών εγκαταστάσεων είναι πιθανόν να βελτιώσουν τη διδασκαλία, και πιθανώς τις μαθησιακές επιδόσεις. Όλα αυτά όμως δεν αποτελούν μεταρρύθμιση. Χωρίς μελέτη των δεδομένων, χωρίς διερεύνηση των υπαρχόντων προβλημάτων, χωρίς πειραματισμούς, με άγνοια των κοινωνικών απαιτήσεων και με δεδομένα τον κρατικό συγκεντρωτισμό και την προσήλωση στην εκπαιδευτική ομοιομορφία, οποιαδήποτε πρόταση και να γίνει θα διαγωνίζεται απλώς τις ανεπαρκείς πρακτικές. Το μέλλον φαίνεται να ανήκει σε εκπαιδευτικές μονάδες που θα διαμορφώνουν μια αυτόνομη εκπαιδευτική πολιτική σε συνάρτηση πάντα με το εκπαιδευτικό μοντέλο και τις κοινωνικοοικονομικές απαιτήσεις που διαμορφώνονται κάθε εποχή.

ΠΗΓΕΣ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Πηγές

Νόμος 1566/85 (ΦΕΚ, 167, 30-9-1985) «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις»
Πρακτικά 1ου Εθνικού συνεδρίου σχολικού αθλητισμού & φυσικής αγωγής ,
Αθήνα 11-12/12/2003

Πρακτικά 1ου Εθνικού Συνεδρίου Σχολικού Αθλητισμού & Φυσικής Αγωγής, Αθήνα
11-12-2003 Γ4/891/28-9-2000 απόφαση του Υφυπουργού Εθνικής Παιδείας
και Θρησκευμάτων

« Ίδρυση και λειτουργία.....στα Αθλητικά Τμήματα.».

Γ4/33877/2-4-2002 απόφαση του Υφυπουργού Εθνικής Παιδείας και
Θρησκευμάτων

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ανθόπουλου Σ-Σ.,(1999) , «Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού» στο
Αθανασούλα-Ρέππα Α., Ανθόπουλου Σ-Σ., Κατσουλάκης Σ., Μαυρογιώργος Γ.,
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, τόμος Β, Διοίκηση Ανθρώπινου
Δυναμικού, Ε.Α.Π., Πάτρα.

Γκούντας Κ. (2002) Το Αθλητικό σχολείο χθές σήμερα, αύριο»

Αθανασούλα-Ρέππα Α., (1999), «Λήψη αποφάσεων στο χώρο της
εκπαίδευσης» στο Αθανασούλα-Ρέππα Α., Κουτούζης Μ., Μαυρογιώργος Γ.,
Νιτσόπουλος Β., Χαλκιώτης Δ., Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, τόμος Α,
Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική, Ε.Α.Π., Πάτρα.

Ανδρέου Α., Παπακωνσταντίνου Γ., (1994), Εξουσία και Οργάνωση – διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος, Νέα Σύνορα, Αθήνα.

Ανδρέου Α. (σε συνεργασία με Μαντζούφα Π.) , Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας , εκδ. Νέα Σύνορα –Α.Α ΛΙΒΑΝΗ, Αθήνα 1999

Αυγερινός Θ., Κοινωνιολογία του αθλητισμού , εκδ. Σάλτο , Θεσσαλονίκη , 1989

Everard K. B., Morris G., (1999), Αποτελεσματική εκπαιδευτική διοίκηση, (μτφρ. Δημ. Κίκιζας), Ε.Α.Π., Πάτρα.

Καζαμιάς Α. & Κασσωτάκης Μ. , Ελληνική Εκπαίδευση : Προοπτικές Ανασυγκρότησης και Εκσυγχρονισμού , εκδ. Σείριος , Αθήνα 1995

Κουτούζης Μ., (1999), Γενικές αρχές μάνατζμεντ, τουριστική νομοθεσία και οργάνωση εργοδοτικών και συλλογικών φορέων, τόμος Α, Γενικές αρχές μάνατζμεντ, Ε.Α.Π., Πάτρα.

Κουτούζης Μ., (1999), «Η εκπαιδευτική μονάδα ως οργανισμός», στο Αθανασούλα-Ρέππα Α., Κουτούζης Μ., Μαυρογιώργος Γ., Νιτσόπουλος Β., Χαλκιώτης Δ., Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, τόμος Α, Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική, Ε.Α.Π., Πάτρα.

Κουτούζης Μ., (1999), «Ο σχεδιασμός –προγραμματισμός στις εκπαιδευτικές μονάδες», στο Αθανασούλα-Ρέππα Α., Κουτούζης Μ., Μαυρογιώργος Γ., Νιτσόπουλος Β., Χαλκιώτης Δ., Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, τόμος Α, Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική, Ε.Α.Π., Πάτρα

Ματσαγγούρας Η., Θεωρία της διδασκαλίας , εκδ. Συμμετρία , Αθήνα , 1996

Μαυρογιώργος Γ., (1999), «Η εκπαιδευτική μονάδα ως φορέας διαμόρφωσης και άσκησης εκπαιδευτικής πολιτικής» στο Αθανασούλα-Ρέππα Α., Κουτούζης Μ., Μαυρογιώργος Γ., Νιτσόπουλος Β., Χαλκιώτης Δ., Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, τόμος Α, Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική, Ε.Α.Π., Πάτρα.

Νιτσόπουλος Β., (1999), «Η διαχείριση του χρόνου στον εκπαιδευτικό οργανισμό» στο Αθανασούλα-Ρέππα Α., Κουτούζης Μ., Μαυρογιώργος Γ., Νιτσόπουλος Β., Χαλκιώτης Δ., Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, τόμος Α, Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική, Ε.Α.Π., Πάτρα.

Νούτσος Χ., Ιδεολογία και εκπαιδευτική πολιτική , εκδ. Θεμέλιο, Αθήνα , 1986

Χαλκιώτης Δ., (1999), «Εκπαιδευτική διοίκηση και οικονομικά» στο Αθανασούλα-Ρέππα Α., Κουτούζης Μ., Μαυρογιώργος Γ., Νιτσόπουλος Β., Χαλκιώτης Δ., Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, τόμος Α, Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική, Ε.Α.Π., Πάτρα.

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1. Α. Ανδρέου και Γ. Παπακωνσταντίνου, (1994), σ.136-151. Αναφέρεται στο ελληνικό μοντέλο οργάνωσης και διοίκησης.
2. Α. Ανδρέου και Γ. Παπακωνσταντίνου, (1994), σ.352-355. Αναφέρονται τα χαρακτηριστικά της γραφειοκρατικής οργάνωσης του εκπαιδευτικού μας συστήματος.
3. Βλ. Everard–Morris, 1999 σελ. 209-212.
4. Βλ. Θ. Αυγερινός 1989, σελ. 108-109
5. Πρακτικά 1ου Εθνικού Συνεδρίου Σχολικού Αθλητισμού & Φυσικής Αγωγής, Αθήνα 11-12-2003.
6. Γ4/891/28-9-2000 απόφαση του Υφυπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων « Ίδρυση και λειτουργία.....στα Αθλητικά Τμήματα».
7. Γ4/33877/2-4-2002 απόφαση του Υφυπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων «Κριτήρια διαδικασία.....Γυμνασίου-Λυκείου»
8. Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής Υ.Π.Ε.Π.Θ στο www.yrepeth.gr
9. Βλ. Everard – Morris, 1999 σελ. 216-217
10. Βλ. Χ. Νούτσος, 1986, σελ. 79-83
11. Βλ. Καζαμίας Α. & Κασσωτάκης Μ., 1995, σελ. 343-349. Αναφέρονται το αναλυτικό πρόγραμμα, εκπαιδευτικά μέσα και κοινωνική πραγματικότητα.
12. Βλ. Γ4/891/28-9-2000, παράγραφος Β8 .
13. Βλ. Α.Π.(Π.Δ 583/82 ΦΕΚ.107Α/1982) , σκοποί και στόχοι της φυσικής αγωγής στην μέση εκπαίδευση. 14. Βλ. Η. Ματσαγγούρας, 1996, σελ. 123-125.
15. όπως αναφέρεται από τους Α. Ανδρέου και Π. Μαντζούφα στο «Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας», Νέα Σύνορα, Αθήνα, 1999, σελ. 45-56.
16. Βλ. Η. Ματσαγγούρας, 1996, σελ 130-133.
17. όπως αναφέρεται από τους Α. Ανδρέου και Γ. Παπακωνσταντίνου στο

«Εξουσία και Οργάνωση –διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος», Νέα Σύνορα, Αθήνα, 1994, σελ.287-303.

18. Βλ. Γ4/891/28-9-2000, Γενικές διατάξεις.

19. Βλ. Α. Ανδρέου και Π. Μαντζούφα, 1999 σελ.94-96 .

20. Βλ. Σ. Σ . Ανθόπουλου, τόμος Β,1999, σελ.23-25, 50-53.

21. Βλ. Α. Ανδρέου και Π. Μαντζούφα, 1999 σελ.142-152, όπου αναφέρονται οι πρωτοβουλίες που μπορούν να αναπτυχθούν από την εκπαιδευτική μονάδα.

22. Βλ. Α. Ανδρέου και Π. Μαντζούφα, 1999 σελ.81-97, όπου αναφέρεται η διοίκηση και η διαχείριση της σχολικής μονάδας.

23. Βλ. Β. Νιτσόπουλος, 1999, συλλογικό έργο Ε.Α.Π, τόμος Α σελ.203-208 όπου αναφέρεται η εκπαιδευτική διάσταση του χρόνου.

24. Βλ Α. Ανδρέου και Π. Μαντζούφα, 1999 σελ.84-88 .

25. Βλ. Δ. Χαλκιάτης ,1999, συλλογικό έργο Ε.Α.Π, τόμος Α σελ.185-187 όπου αναφέρεται η εκπαιδευτική μονάδα και ο προϋπολογισμός.

ΞΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Elmer Spreitzer & Meredith Pugh (1973). Interscholastic Athletics and Educational Expectations. *Sociology of Education*, 46(2), 171-182\

Broh, Beckett A. (2002). Linking Extracurricular Programming to Academic Achievement: Who Benefits and Why? *Sociology of Education*, 75(1), 69-95

Ballantine, R. J. (1981). What the research says: About the correlation between athletic participation and academic achievement. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 233994).

Braddock, J. H., II, Royster, D. A., Winfield, L. F., & Hawkins, R. (1991). Bouncing back: Sports and academic resilience among African American males. *Education and Urban Society*, 24(1), 113-131.

Buhrmann, H. G. (1972). Scholarship and athletics in junior high school. *International Review of Sport Sociology*, 7(72), 119-131.

Gerber, S. B. (1996). Extracurricular activities and academic achievement. *Journal of Research and Development in Education*, 30(1), 42-50.

Lederman, D. (1989). Female basketball players outperform their counterparts in the classroom. *Chronicle of Higher Education*, August 16, 1, A33.

Mihoces, G. (1996). Athletes adept at getting jump on their studies. *USA Today*, May 16, pp. 1c, 2c. Silliker, S. A., & Quirk, J. T. (1997). The effect of extracurricular activity participation on the academic performance of male and female high school students. *The School Counselor*, 44(4), 288-293.

Soltz, D. F. (1986). Athletics and academic achievement: What is the relationship? *NASSP Bulletin*, 70(492), 20-24.

Stegman, M., & Stephens, L. J. (2000). Athletics and academics: Are they compatible? *The High School Magazine*, 7(6), 36-39.

