

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Εκπόνηση διπλωματικής εργασίας με θέμα :

*«Ανάλυση των χαρακτηριστικών των Ελληνικών εκπαιδευτικών
πυλών που υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς της
Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης »*

Όνομ/πώνυμο : Πλατσά Ευρύκλεια

Εξάμηνο : επί πτυχίω

και

*« Έρευνα των τρόπων χρήσης και
των προσδοκιών, των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας
Εκπαίδευσης στην κοινότητα του Βόλου, σχετικά με τις
Ελληνικές εκπαιδευτικές πύλες που τους υποστηρίζουν »*

Όνομ/πώνυμο : Σίσκου Χρυσάνθη

Εξάμηνο : επί πτυχίω

Επιβλέποντες καθηγητές : κ. Β. Κόλλιας

κ. Π. Πολίτης.



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ & ΚΕΝΤΡΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ
ΕΙΔΙΚΗ ΣΥΛΛΟΓΗ «ΓΚΡΙΖΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ»**

Αριθ. Εισ.: 5315/1
Ημερ. Εισ.: 15-05-2007
Δωρεά: Συγγραφείς
Ταξιθετικός Κωδικός: ΠΤ – ΠΔΕ
2007
ΠΛΑ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	Σελ. 2
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	Σελ. 3
1. ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΥΛΩΝ ΠΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΥΝ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	Σελ. 9
1.1) Εισαγωγή	Σελ. 9
1.2) Τι είναι «Εκπαιδευτική Πύλη»	Σελ. 10
1.3) Καταγραφή των χαρακτηριστικών των Ελληνικών Εκπαιδευτικών Πυλών	Σελ.11
1.4)Κριτήρια αξιολόγησης των εκπαιδευτικών πυλών	Σελ 13
1.4.1) Βαθμός συλλογικής δημιουργίας της πύλης	
1.4.2) Εκπαιδευτική λειτουργικότητα των εκπαιδευτικών πυλών	
1.4.3). Κατηγοριοποίηση του περιεχομένου των εκπαιδευτικών πυλών	
1.5. Χαρακτηριστικά - Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών πυλών	Σελ 14
1.6. Ανάλυση και σχολιασμός των χαρακτηριστικών των Ελληνικών Εκπαιδευτικών Πυλών	Σελ 20
2. ΕΡΕΥΝΑ ΤΩΝ ΤΡΟΠΩΝ ΧΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟ ΒΟΛΟΥ, ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΥΛΕΣ ΠΟΥ ΤΟΥΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΥΝ	Σελ. 22
2.1) Εισαγωγή - Σκοπός της Έρευνας	Σελ. 22
2.2) Μεθοδολογία Έρευνας	Σελ.23
2.3) Ευρήματα Έρευνας	Σελ. 23
2.4) Ανάλυση και Αξιολόγηση των Ευρημάτων	Σελ. 27
2.5) Ευρήματα άλλων ερευνών	Σελ 29
ΕΠΙΛΟΓΟΣ	Σελ. 32
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	Σελ. 34
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1	Σελ 35
ΠΑΡΑΤΗΜΑ 2	Σελ 40

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Οι Ελληνικές Εκπαιδευτικές Πύλες αναπτύσσονται ραγδαία αλλά τα αποτελέσματά τους και η χρήση τους απ' τους εκπαιδευτικούς μόλις αρχίζει. Ερωτήσεις τέτοιες όπως: πόσοι εκπαιδευτικοί έχουν πραγματικά πρόσβαση στο δίκτυο, πώς χρησιμοποιούν αυτές τις πηγές και τι είδους επικοινωνία λαμβάνει χώρα, εμφανίζονται συχνά.

Η κύρια ερώτηση θα πρέπει να είναι: οι Ελληνικές Εκπαιδευτικές Πύλες διευκολύνουν και βελτιώνουν το έργο του εκπαιδευτικού και τη διαδικασία της ίδιας της μάθησης μέσα στην αίθουσα και με ποιο τρόπο οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τις Εκπαιδευτικές Πύλες;

Γι αυτό το σκοπό πρέπει να διεξαχθούν παρατηρήσεις και έρευνες ή να παρθούν συνεντεύξεις για να ανακαλύψουμε εάν έχει αλλάξει και βελτιωθεί η πρακτική μέσα στην τάξη χάρη στις πηγές που είναι διαθέσιμες στις Εκπαιδευτικές Πύλες.

Η παρούσα εργασία επιχειρεί να προσεγγίσει και να εξερευνήσει αυτό το θέμα και να παρέχει πληροφορίες σχετικά με τις Ελληνικές Εκπαιδευτικές Πύλες.

Στην Εισαγωγή παρουσιάζεται εν συντομία η κατάσταση στην εκπαίδευση όπως έχει διαμορφωθεί τα τελευταία χρόνια χάρη στην τεχνολογία και γίνεται μια αναφορά στη διπλωματική εργασία.

Το επόμενο κεφάλαιο εστιάζεται στην καταγραφή και την ανάλυση των χαρακτηριστικών των Εκπαιδευτικών Πυλών και γίνεται μια αξιολόγησή τους.

Η εργασία συνεχίζεται με μια έρευνα για τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης χρησιμοποιούν τις Εκπαιδευτικές Πύλες καθώς και των προσδοκιών τους.

Μέσα απ' αυτή την έρευνα βγαίνουν χρήσιμα συμπεράσματα που επιτρέπουν την περαιτέρω αξιολόγηση τόσο των Ελληνικών Εκπαιδευτικών Πυλών όσο και της στάσης των Εκπαιδευτικών προς αυτές και τέλος γίνονται προτάσεις για τη βελτίωσή τους.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Από τη δεκαετία του 1960 και μετά έχουν γίνει πολλές απόπειρες εισαγωγής καινοτομιών στα σχολεία, προκειμένου να προσαρμοστούν στα νέα δεδομένα που έχουν προκύψει, και έχουν επενδυθεί τεράστια κονδύλια προς την κατεύθυνση της κατάλληλης προετοιμασίας των εκπαιδευτικών, για να ανταποκριθούν στις νέες συνθήκες.

Στις μέρες μας παρατηρείται μια ραγδαία πρόοδος της τεχνολογίας σ' όλους τους τομείς της ανθρώπινης ζωής και κατά τις τελευταίες δεκαετίες η εξοικείωση με τον υπολογιστή κρίνεται εντελώς απαραίτητη, ώστε ο σύγχρονος άνθρωπος να μην αισθάνεται και να μη θεωρείται τεχνολογικά αναλφάβητος. Εξάλλου η ετοιμότητα για ενημέρωση πάνω σε τεχνολογικές εξελίξεις αντιμετωπίζεται και ως δείκτης για την ετοιμότητα των ατόμων να συμμετέχουν ενεργά και ισότιμα στη σύγχρονη τεχνοκρατούμενη κοινωνία. Έτσι η εισαγωγή της εκπαιδευτικής τεχνολογίας στα σχολεία είναι αναπόφευκτη. Οι εκπαιδευτικές πύλες με την βοήθεια της πληροφορικής και της τεχνολογίας προσφέρουν δυνατότητες που μπορούν να κάνουν εύκολη την επικοινωνία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς.

Οι πληροφορίες στον ιστό είναι άμεσα διαθέσιμες, πρόσφατες, παγκοσμίου χαρακτήρα και παρουσιάζονται με πιο ενδιαφέροντα τρόπο. Έτσι οι σύγχρονοι εκπαιδευτικοί καλούνται να διασαφηνίζουν τον εκπαιδευτικό τους ρόλο σε ένα περιβάλλον στο οποίο οι νέες τεχνολογίες κατέχουν σημαντική θέση.

Αναμφισβήτητα οι δικτυακοί τόποι(sites) υποστηρίζουν την αυτομόρφωση, τις επιστημονικές αναζητήσεις και την ανταλλαγή απόψεων, διδακτικών εμπειριών και προτάσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η δημιουργία αυτού του είδους των δικτυακών σχέσεων φαίνεται να βελτιώνει την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου τους και να τονώνει την επίγνωση στον κοινωνικό χαρακτήρα του επαγγέλματός τους.

Όσον αφορά την Ελλάδα χρειάστηκε να περάσουν αρκετά χρόνια μέχρις ότου αντιδράσει το ελληνικό Υπουργείο Παιδείας στις κοινωνικές πιέσεις και να προχωρήσει το καλοκαίρι του 1993 στη συγκρότηση της «Εθνικής Επιτροπής Στρατηγικής για την Πληροφορική και τις Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση», δίνοντας έτσι την προοπτική για μια συνολικότερη και πιο υπεύθυνη αντιμετώπιση του θέματος. Αυτό το διοικητικό μέτρο μπορεί να θεωρηθεί ως αφετηρία αλλά και ως κατάληξη κάποιων διακηρύξεων και κάποιων ενεργειών, που είχαν προηγηθεί και απέβλεπαν στο σταδιακό εξοπλισμό όλων των γυμνασίων της χώρας με τις απαιτούμενες συσκευές, ώστε σε πρώτο στάδιο να μπορεί να υλοποιηθεί η εισαγωγή ενός νέου μαθήματος, της Πληροφορικής. Απώτερος σκοπός, σύμφωνα πάντα με τις διακηρύξεις, ήταν η διεύρυνση της χρήσης των Η/Υ και σε άλλες βαθμίδες της εκπαίδευσης αλλά και η ενσωμάτωσή τους στο υπάρχον αναλυτικό πρόγραμμα όχι μόνον ως περιεχομένων αλλά και ως μέσων διδασκαλίας.

Σχετικά με τους υπολογιστές, οι βασικές επιδιώξεις στο Δημοτικό σχολείο θα πρέπει να είναι η παροχή στους μαθητές βασικών στοιχείων χειρισμού του υπολογιστή και συνεργασία μαζί του και η χρήση του υπολογιστή ως εργαλείου που καλείται και διευκολύνει τη μάθηση και τη διδασκαλία μέσα στη σχολική τάξη.

Πρέπει να τονιστεί σ' αυτό το σημείο ότι δεδομένης της ύπαρξης πληθώρας πληροφοριών για όλα τα ζητήματα, και ειδικότερα βέβαια για το εκπαιδευτικό, η δυσκολία για κάθε άτομο δεν ανάγεται πια στην εξεύρεση των πληροφοριών, αλλά στον τρόπο αναζήτησης, αξιολόγησης και διαχείρισης εκείνων ακριβώς των πληροφοριών που το αφορούν, αν και η μετάβαση από την παραδοσιακή διδασκαλία στη διδασκαλία με την βοήθεια των υπολογιστών είναι πιο δύσκολη απ' ότι μπορεί να φαίνεται εφόσον συνεπάγεται μια αλλαγή στον τρόπο σκέψης του εκπαιδευτικού. Έτσι, με την ένταξη του διαδικτύου στη ζωή μας, ο εκπαιδευτικός ανατρέχει στους δικτυακούς τόπους που μπορούν να του παρέχουν ότι ακριβώς του χρειάζεται.

Τα ερωτήματα όμως που εγείρονται σ' αυτό ακριβώς το σημείο είναι αν αυτοί οι δικτυακοί τόποι πληρούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις και τους αναγκαίους όρους για να στηρίξουν τον εκπαιδευτικό στο έργο του, αν οι εκπαιδευτικοί είναι εξοικειωμένοι μ' αυτούς και με ποιο τρόπο τους χρησιμοποιούν.

Το επίκεντρο της παρούσας εργασίας είναι τόσο η καταγραφή και η σε βάθος ανάλυση των χαρακτηριστικών των Ελληνικών Εκπαιδευτικών Πυλών όσο και η έρευνα για την αποδοχή τους και τη χρήση τους από τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η διπλωματική εργασία χωρίζεται σε δύο φάσεις, οι οποίες υλοποιήθηκαν από δύο άτομα:

α) Μια ανάλυση των χαρακτηριστικών των Ελληνικών Εκπαιδευτικών Πυλών οι οποίες υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και

β) Έρευνα των τρόπων χρήσης των Εκπαιδευτικών Πυλών και των προσδοκιών των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο δήμο Βόλου, σχετικά με τις Ελληνικές εκπαιδευτικές πύλες οι οποίες τους υποστηρίζουν.

Η καταγραφή και η ανάλυση των χαρακτηριστικών στηρίχθηκε τόσο στη μελέτη των Ελληνικών Εκπαιδευτικών Πυλών όσο και στη σχετική βιβλιογραφία, ενώ η έρευνα βασίστηκε σε συνεντεύξεις που πάρθηκαν από ένα ικανοποιητικό αριθμό εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που συνεργάστηκαν και συμμετείχαν σ' αυτές.

Η επιτυχημένη ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας αναμένεται ότι θα αποφέρει τα παρακάτω οφέλη:

1. Θα υπάρξει μια καλύτερη γνωριμία με τις Ελληνικές Εκπαιδευτικές Πύλες μέσα απ' τη σχετική αναφορά που θα γίνει σ' αυτές.
2. Η σε βάθος ανάλυση των χαρακτηριστικών τους θα δια φωτίσει τόσο τις πλευρές που αποτελούν πλεονέκτημα όσο και εκείνες στις οποίες υστερούν και
3. Απ' τις συνεντεύξεις που έχουν παρθεί απ' τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης θα βγουν χρήσιμα συμπεράσματα για τις αντιδράσεις τους όσον αφορά τις εκπαιδευτικές πύλες και θα γίνουν κάποιες προτάσεις για τη βελτίωσή τους η οποία θα συντελέσει στην καλύτερη χρήση τους.

Κλείνοντας την εισαγωγή αξίζει να αναφέρουμε λίγα λόγια για την εργασία των Mark S. Schlager και της Patricia K. Schank, όπου μιλούν για την δημιουργία μίας εικονικής κοινωνίας, η οποία θα λειτουργεί με σκοπό να βοηθά και να υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς όσον αφορά τις νέες διαδικτυακές Τεχνολογίες.

Οι Mark S. Schlager και Patricia K. Schank προσπαθούν εργασία τους, η οποία ονομάζεται **"TAPPED IN: A new on-line Teacher Community Concept for the Next Generation of Internet Technology"**, να περιγράψουν κάποιες θεωρητικές προσεγγίσεις και ιδέες καθώς επίσης πρακτικά σχέδια για να προσεγγίσουν περισσότερο

τον στόχο τους, ο οποίος είναι να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον πολλών χρήσεων που θα αναπτυχθεί για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών.

Το TPD είναι on-line κοινωνίες που αποτελούνται από δασκάλους διαφόρων σχολείων. Το TAPPED- IN είναι ένα καινούργιο concept κοινωνίας on-line που θα ενώσει όλες τις TPD κοινωνίες με πλήρη υποστήριξη και θα δίνει την δυνατότητα στους δασκάλους να ασχοληθούν με την ήδη υπάρχουσα τεχνολογία Internet αλλά και να μελετήσουν τα διάφορα μοντέλα συνεργασίας τα οποία είναι ενσωματωμένα με τεχνολογία επόμενης γενιάς.

Ο στόχος του σχεδίου του Ινστιτούτου TAPPED-IN είναι να βοηθήσει την εκπαιδευτική κοινότητα να καταλάβει τα θετικά του να 'καλοδεχτούν' τις Τεχνολογίες Internet και να αναθεωρήσουν τον τρόπο που μεθοδεύονται, οι ήδη TPD κοινωνίες, διάφορες πρωτοποριακές – καινοτόμες υπηρεσίες και δραστηριότητες που αφορούν την on-line εκπαίδευση.

Το TAPPED- IN βασίζεται σε διάφορα εικονικά μέρη όπου δάσκαλοι με διαφορετικά ενδιαφέροντα , δυνατότητες και υπόβαθρα μπορούν να 'βρεθούν' και να συζητήσουν, να έρθουν σε επαφή με μία ποικιλία από εκπαιδευτικές ιδέες και μεθόδους, να βρουν υψηλής ποιότητας πηγές και παράλληλα να συνεισφέρουν οι ίδιοι πηγές που θα βρουν. Εάν οι ξεχωριστοί αυτοί οργανισμοί μοιράζονται ένα κοινό περιβάλλον, οι δάσκαλοι μπορούν να έχουν πρόσβαση σε περισσότερες και καλύτερες ιδέες και πηγές καθώς επίσης να τυγχάνουν εμπειρογνομosύνης, πράγμα το οποίο καμία οργάνωση δεν θα μπορούσε να προσφέρει από μόνη της.

Οι περισσότερες έρευνες των TPD κοινωνιών βοηθούν τους δασκάλους να συγχωνεύσουν το Internet στην διδασκαλία τους. Λίγες είναι οι εξαιρέσεις, που βοηθούν να ενσωματώσουν ουσιαστικά το Internet στον δικό τους τρόπο μάθησης. Για παράδειγμα , με εξαιρέσεις κάποιες περιστασιακές συνδέσεις video live μέσω δορυφόρου, συζήτησης chat ή συνεδρίασης μέσω του CUSEEME, λίγα on-line εκπαιδευτικά προγράμματα έχουν ασχοληθεί με ουσιαστική συνεργασία μέσω της βοήθειας του Internet.

Υπάρχουν πολλά προβλήματα στην επικοινωνία μεταξύ δασκάλων λόγω της κατάστασης που βρίσκονται αυτή τη στιγμή τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα ξεχωριστά. Μία πρόταση που γίνεται από τους Riel και Levin για να ξεπεραστούν αυτά τα προβλήματα είναι να γίνονται μαθήματα ,είτε συγχρονισμένα είτε όχι, για να μάθουν για αυτού του είδους τα on-line προγράμματα και περιλαμβάνει τρεις παράγοντες :

1. να υπάρχουν γκρουπ ατόμων , να μην βρίσκονται στη δομή (1-1) ένας προς έναν.
2. να υπάρχουν συγκεκριμένοι στόχοι με σαφή χρονοδιαγράμματα και φυσικά κάποιο εξαγόμενο αποτέλεσμα
3. να υπάρχει ένας συντονιστής για να διευκολύνει τις δραστηριότητες του γκρουπ.

Η επιτυχία αυτής της ιδέας δεν βασίζεται περισσότερο στις δυνατότητες και τα όρια της τεχνολογίας αλλά εξίσου βασίζεται και στα χαρακτηριστικά της διδασκαλικής κοινότητας. Όταν οι δάσκαλοι συμμετέχουν σε τέτοιου είδους γκρουπ τους δίνονται πολλές ευκαιρίες και δυνατότητες, όπως :

- μοιράζονται εμπειρίες και ξεπερνιέται η απομόνωση
- υπάρχει αναγνώριση και επιβράβευση για διάφορα επιτεύγματα
- εισέρχονται σε ένα ασφαλές περιβάλλον και μοιράζονται 'εργαλεία' για ομιλία σε επαγγελματικό επίπεδο
- έχουν ισάξιες ευκαιρίες για πρόσβαση σε TPD καθώς επίσης και συνεχή στήριξη.

Η ιδέα της TAPPED IN κοινότητας δεν βασίζεται σε μία συγκεκριμένη ιδεολογική πλατφόρμα • περισσότερο είναι ένα σύνολο από ικανότητες που προσφέρονται και παροτρύνονται θεωρητικά , οι οποίες όμως είναι αναγκαίες για το πρακτικό μέρος.

Όσον αφορά την σχεδίαση του περιβάλλοντος της TAPPED IN προσομοιάζεται με την μορφή ενός συνεδριακού κέντρου ούτως ώστε να ζωντανέψει μία επαγγελματική ατμόσφαιρα. Πρόκειται για ένα τετραώροφο κέντρο με αίθουσες συνεδριάσεων όπου ο καθένας μπορεί να αναρτήσει το όνομά του, διάφορες ανακοινώσεις, να δημιουργήσει και να μοιραστεί έγγραφα, να 'αφισκοκολλήσει' κατά κάποιο τρόπο ό,τι θέλει καθώς επίσης και να 'επιπλώσει' το γραφείο του. Οι πιο πολλές ενέργειες στον υπολογιστή μπορούν να πραγματοποιηθούν με ένα απλό κλικ στο 'παράθυρο' που προσφέρεται στην αρχή.

Το βασικό στοιχείο μίας εικονικής κοινωνίας είναι να καταφέρει να έχει μαζική συμμετοχή από χρήστες. Πολλές είναι οι περιπτώσεις μάλιστα όπου σε διάφορες εικονικές κοινωνίες πολλά αρχάρια μέλη αποδεικνύεται ότι συνεισφέρουν πάρα πολλά στην εγκαθίδρυση και παραπέρα λειτουργία τέτοιων κοινωνιών.

Σε μια αξιολόγηση που έκαναν σε 107 δασκάλους οι 13 περιγράφουν τις δεξιότητές τους στο Internet ως πολύ αδύναμες, 16 ως οριακές, 37 ως ικανοποιητικές, 20 καλές και 21 πολύ δυνατές.

Βέβαια το κίνητρο για να μάθουν οι δάσκαλοι να χρησιμοποιούν το TAPPED IN πρέπει να βασίζεται και στην δική τους προσωπική θέληση στο να συμμετάσχουν σε μία τέτοια κοινωνία. Σκοπός τους είναι να προσελκύσουν αρκετά μέλη ούτως ώστε να υπάρχει μία συνεχής σε καθημερινή βάση 'κίνηση' κατά την διάρκεια του σχολικού έτους, ούτως ώστε να είναι πάντα κάποιος 'σπίτι' όταν θελήσει κάποιος άλλος να 'μπει' .

Σε ένα ερωτηματολόγιο ρωτήσανε 89 δασκάλους εάν νιώθουν ότι το TAPPED IN

- α) θα έπαιρνε πολύ χρόνο για να το μάθουν
- β) θα άξιζε την προσπάθεια και τον κόπο για να μάθει το γκρουπ
- γ) θα τους βοηθούσε να συμμετάσχουν πιο ενεργά στο γκρουπ τους
- δ) θα βοηθούσε το γκρουπ να μείνει σε επαφή.

Σε μία διαβάθμιση από το 1 μέχρι το 7, όπου το 1 είναι διαφωνώ πολύ και το 7 είναι συμφωνώ απόλυτα, για την ερώτηση α) υπήρχαν απαντήσεις με βαθμό 3 ενώ οι υπόλοιπες είχαν βαθμό 6, πράγμα το οποίο δείχνει την συγκαταβατικότητα και θετικότητα των δασκάλων.

Το σκεπτικό τους για την εγκαθίδρυση κοινωνικών κανόνων σ' αυτό το περιβάλλον είναι να αναπτυχθεί σταδιακά ένα βασικό τμήμα που θα αποτελείται από μία μίξη ατόμων, όπως δάσκαλοι, διαχειριστές, ερευνητές, μέλη προσωπικού, οι οποίοι θα συνεργάζονται στενά με την οργάνωση TPD και θα αποτελέσουν τον πυρήνα αυτής, όντας το παραδειγματικό μοντέλο για τους αρχάριους. Τα μέλη της κοινωνίας αυτής μπορεί να ασχολούνται με μία ποικιλία από δραστηριότητες , με διαφορετικό σκοπό αλλά θα μοιράζονται κοινούς κανόνες και όρους, ούτως ώστε να αλληλεπιδρούν πιο εύκολα.

Δίδεται μία κατηγοριοποίηση τεσσάρων τρόπων συνάντησης σε ένα τέτοιο περιβάλλον :

εργατική συνεδρίαση : 2 με 5 άτομα συναντώνται για να φέρουν εις πέρας μία συγκεκριμένη εργασία εξετάζοντας ένα θέμα σε βάθος. Το ύφος είναι μη τυπικό και αρκετές φορές υπάρχει διάθεση χιούμορ.

συνεδρίαση διάλεξης : περιλαμβάνει άτομα τα οποία ακούνε όλα έναν και μόνο ομιλητή.

Κάποιο άτομο μπορεί να διαθέσει τον χώρο του για μονόλογο και στο τέλος εάν θέλει μπορεί να δεχθεί ερωτήσεις ακόμη και να συζητήσει.

συνεδρίαση δομής : μπορεί να περιλαμβάνει από 3 έως 20 + συμμετέχοντες, την συζήτηση όμως επιβλέπει ένα άτομο ο οποίος είναι ο επικεφαλής και ακολουθεί συγκεκριμένα πρακτικά συζήτησης.

συνεδρίαση έκφρασης : πρόκειται για μία σύσκεψη ανταλλαγής ιδεών που αποτελείται από 3 ή περισσότερα άτομα. Δεν υπάρχει αρχηγός παρά μόνο παράθεση ιδεών και απόψεων και πολλές φορές συζήτηση για ένα θέμα σε βάθος μέχρι να φθάσουν σε ομοφωνία τα μέλη.

Πάνω σε αυτούς τους τρόπους συνάντησης προσπαθούν να μαζέψουν χρήσιμες πληροφορίες για το πώς δουλεύουν κατ' αρχάς και πολύ σημαντικό κατά πόσο διαφέρουν οι εν λόγω συναντήσεις από συναντήσεις όπως π.χ μέσω τηλεφώνου ή τετ-α-τετ συναντήσεις.

Υπάρχουν στοιχεία που διατηρούν την ανωνυμία των μελών και επίσης τους παρέχει ασφάλεια, όπως για παράδειγμα σε ένα 'δωμάτιο' στο οποίο ήδη συνομιλούν υπάρχει ενημέρωση για την είσοδο κάποιου καινούργιου μέλους ή όταν κάποιος θελήσει να αναρτήσει ή να διαγράψει κάτι από έναν 'αναρτημένο' πίνακα πάντα υπάρχει ενημέρωση πριν από κάθε ενέργεια.

Οι οργανισμοί οι οποίοι αποφασίζουν να διοργανώσουν δραστηριότητες βασισμένες στο διαδίκτυο, μπορούν να διεξάγουν τέτοιου είδους δραστηριότητες on-line γλιτώνοντας χρόνο και χρήμα, βλέποντας ο ένας τον άλλο, διεξάγοντας σεμινάρια κάθε είδους και έχοντας την δυνατότητα να αναρτήσει ο καθ' ένας την δουλειά του σε 'εκθεσιακά δωμάτια' . επίσης τους ενδιαφέρει πολύ να υπάρχει αναγνώριση για την συμμετοχή ατόμων ή οργανώσεων στις δραστηριότητες του TAPPED IN.

Οι ερευνητές του TPD αλλά και πολλοί χρήστες του προτείνουν τρεις τρόπους για να δοθούν κίνητρα στους δασκάλους να συμμετάσχουν από μόνοι τους :

- 1 ελεύθερη πρόσβαση σε όποιον θελήσει να 'μπει '
- 2 το περιεχόμενο να είναι ανανεωμένο και βασισμένο σε εμπειρογνώμονες
- 3 ευκαιρίες και επαγγελματική αναγνώριση για συνεισφορές στην κοινότητα αυτή καθώς επίσης και την οργάνωση διαφόρων 'event' για τους αρχάριους και γενικότερα τα μέλη.

Σε μία άλλη έρευνα δόθηκε ένα ερωτηματολόγιο σχετικά με το τι ενδιαφέρει περισσότερο τα μέλη τους, όσον αφορά 16 υπηρεσίες τους σε λειτουργία σε μία κλίμακα (1-5). Μέχρι στιγμή έχουν δεχθεί 21 απαντήσεις και τα τέσσερα top ενδιαφέροντα των

δασκάλων είναι : - η βιβλιοθήκη στο διαδίκτυο οργανωμένη κατά θέμα (4.9 βαθμολογία)

- η βιβλιοθήκη live (4.5)
- η σχεδίαση ενός on-line ερευνητικού έργου (project) (4.1)
- το να συμμετάσχουν σε περιήγηση στο διαδίκτυο (4.0) .

Η τεχνολογία της εκπαίδευσης θεωρεί ότι οι εικονικές κοινωνίες μπορούν να βοηθήσουν τους δασκάλους να αποκτήσουν νέες δεξιότητες και να καθιερώσουν νέες προσεγγίσεις που θα διευκολύνουν την μετάβασή τους σε νέες πρακτικές. Ο καθ' ένας μπορεί να βοηθηθεί ουσιαστικά από τις εμπειρίες του άλλου και να τυγχάνει εμπειρογνωμοσύνης. Θα μπορούν δηλαδή να μοιράζονται μία κοινή 'τοποθεσία' με δραστηριότητες και εργαλεία, να αναπτύξουν μία κοινωνική υποδομή και αυτό να τους

βοηθήσει στο να νιώθουν και να είναι πιο επαρκείς και αποτελεσματικοί στην δουλειά τους.

Η δουλειά των ανθρώπων της TAPPED IN ως ερευνητές και προμηθευτές υποστήριξης είναι να βεβαιωθούν ότι όλες αυτές οι θεωρητικές προσεγγίσεις μπορούν κατ' αρχάς να λειτουργήσουν και φυσικά να οδηγήσουν την κοινωνία στην οποία αναφέρονται στην επιτυχία.

Αναμφισβήτητα, λοιπόν, οι Νέες Τεχνολογίες μπορούν να προσφέρουν εξαιρετική βοήθεια στην υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δίνοντας τη δυνατότητα δημιουργίας μαθησιακού περιβάλλοντος, πέρα απ' τη φωνή του εκπαιδευτικού, το σχολικό πίνακα και το βιβλίο, τόσο για την παρουσίαση του διδακτικού αντικειμένου όσο και την προσέγγιση και την απόκτηση βαθιάς και χρήσιμης γνώσης. Άλλωστε η Πληροφορική δεν αποτελεί μόνο μια τεχνολογία αιχμής την οποία όλοι πρέπει να προσεγγίσουν, αλλά και μια επιστήμη που θεωρείται χώρος συνάντησης πολλών ανθρώπινων δραστηριοτήτων.

Μ' άλλα λόγια μπορεί να ειπωθεί ότι όσον αφορά τον εκπαιδευτικό οι νέες τεχνολογίες παίζουν κύριο ρόλο τόσο στην επαγγελματική και ακαδημαϊκή εξέλιξή του, όσο και στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού του έργου.

1. ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΩΝ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΥΛΩΝ ΠΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΥΝ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1.1 Εισαγωγή

Οι εκπαιδευτικοί του μέλλοντος θα χρειαστούν νοητικές ικανότητες διαφορετικού είδους. Φυσικά οι εκπαιδευτικοί θα χρειάζεται ακόμη να ξέρουν να διδάσκουν μαθηματικά, ιστορία, γεωγραφία, χημεία κλπ αλλά αυτό το είδος γνώσης θα είναι λιγότερο σημαντικό απ' το να ξέρουν να διαχειρίζονται ένα μαθησιακό περιβάλλον, το πώς να επιλέγουν και να εξατομικεύουν τις μαθησιακές εμπειρίες για τα παιδιά ανάλογα με την ηλικία τους, την ικανότητα και τα ενδιαφέροντα τους, πώς να δίνουν κίνητρα στα παιδιά, πώς να δημιουργούν θετική και παραγωγική αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών, το σχολείο και το σπίτι και φυσικά μέσα σ' όλα αυτά συμπεριλαμβάνονται οι νέες τεχνολογίες και οι υπολογιστές. Συνεπώς μπορεί να χρειαστεί ένα διαφορετικό εκπαιδευτικό μοντέλο και όχι απλά μια μετάβαση απ' το παρόν σύστημα σ' ένα μελλοντικό.

Ωστόσο όλη η τεχνολογία του κόσμου δεν θα ήταν ικανή να αλλάξει την εκπαίδευση εάν τα σημαντικά στελέχη της δεν κατανοήσουν και δεν συνεισφέρουν ώστε να συντελεστεί η κατάλληλη αλλαγή.

Για να έχει πιθανότητα επιτυχίας κάθε αλλαγή και κάθε καινοτομία που εισάγεται, είναι απαραίτητο να λαμβάνεται υπόψη η προϋπάρχουσα κατάρτιση των διδασκόντων, οι στάσεις και οι πεποιθήσεις τους, καθώς και η εμπεδωμένη καθημερινή διδακτική τους πρακτική.

Στο δύσκολο έργο της κατάρτισης και μετεκπαίδευσης των εκπαιδευτικών καταβάλλονται τα τελευταία χρόνια αξιόλογες και ελπιδοφόρες προσπάθειες να αξιοποιηθεί το διαδίκτυο το οποίο είναι ένα φτηνό μέσο με μεγάλες δυνατότητες στον τομέα αυτό. Η αξιοποίησή του γίνεται συνήθως με δύο τρόπους: στην πρώτη περίπτωση αξιοποιούνται τα εργαλεία και οι δυνατότητές του (σύγχρονα και ασύγχρονα περιβάλλοντα επικοινωνίας, ψηφιακή αποθήκευση επιμορφωτικού υλικού, δυνατότητες διασύνδεσης με άλλες πηγές ενημέρωσης κλπ), προκειμένου να διαμορφωθούν προγράμματα ανοιχτής και από απόσταση εκπαίδευσης συστηματικού χαρακτήρα, που παρέχουν συγκεκριμένους τίτλους σπουδών, ενώ στη δεύτερη περίπτωση αξιοποιούνται τα εργαλεία και οι δυνατότητες του διαδικτύου, προκειμένου να διαμορφωθούν δικτυακοί τόποι (sites), οι οποίοι θα υποστηρίξουν την αυτομόρφωση, τις επιστημονικές αναζητήσεις, την ανταλλαγή απόψεων, διδακτικών εμπειριών και προτάσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Στις μέρες μας ένα εκπαιδευτικό site/portal φιλοδοξεί να αποτελέσει σημείο συνάντησης των εκπαιδευτικών με σύγχρονες αναζητήσεις στο χώρο της γνώσης και της εκπαίδευσης και τόπο ανταλλαγής ιδεών και προτάσεων γεγονός που σημαίνει ότι μπορεί να εμφανισθούν καινούριοι ρόλοι και υπευθυνότητες, καθώς και νέες πολιτικές και διαδικασίες που θα οδηγήσουν σε νέους στόχους.

Αναμφισβήτητα η χρήση πυλών διαδικτύου για την παροχή πληροφοριών, εφαρμογών

και υπηρεσιών για την εκπαίδευση γίνεται ολοένα και πιο διαδεδομένη.

Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να αφιερώσουν αρκετό χρόνο για να τις εξερευνήσουν και να τις αξιολογήσουν ώστε να εκμεταλλευτούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τις δυνατότητες και τις ευκαιρίες που τους παρέχονται μέσα απ' αυτές.

Θα πρέπει ωστόσο να τονιστεί ότι κατά την κατασκευή ενός διαδικτυακού τόπου είναι απαραίτητο να συνυπολογίζονται πολλές παράμετροι, όχι ως ετερόκλητο άθροισμα αλλά ως αλληλεπιδρώντα στοιχεία ενός συστήματος. Στο πλαίσιο αυτό υποστηρίζεται ότι η δημιουργία Ηλεκτρονικής Πύλης στο διαδίκτυο δεν αποτελεί απλώς μια τεχνική κατασκευή με περιεχόμενο αυτονόητο αλλά αντίθετα αποτελεί μια επιστημονική, πολιτισμική και ιδεολογική κατασκευή, που για να έχει πιθανότητες επιτυχίας πρέπει να στηρίζεται σε προσεχτικές επιστημονικές αναλύσεις και προϋποθέσεις αν και τον τελευταίο λόγο τον έχουν πάντοτε οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι είναι βέβαιοι οι άνθρωποι «κλειδιά» για την επιτυχή εφαρμογή της υψηλής τεχνολογίας στην εκπαίδευση.

1.2/ Τι είναι η «Εκπαιδευτική Πύλη»

Σύμφωνα με μια ευρέως διαδεδομένη προσέγγιση, ως Εκπαιδευτική Πύλη (educational portal) ονομάζεται ο δικτυακός τόπος ο οποίος αποτελεί ένα σημείο συγκέντρωσης της γνώσης στο διαδίκτυο και προσφέρει συνήθως μια μηχανή αναζήτησης και συνδέσμους σε χρήσιμες ιστοσελίδες, νέα και άλλες υπηρεσίες.(www.eprints.rslis.org/arshive/00004877/0211thConf-eisportals.pdf)

Θεωρούμε ότι, πράγματι, έτσι θα μπορούσε να ήταν οργανωμένη μια εκπαιδευτική πύλη, με την προϋπόθεση βέβαιοι ότι θα υπήρχαν στο διαδίκτυο τόσο οι δικτυακοί τόποι εκπαιδευτικών ή ανεξάρτητων ομάδων εκπαιδευτικών καθώς και δικτυακοί τόποι οργανισμών και διοικητικών δομών που θα ήταν ενημερωμένοι, επικαιροποιημένοι και πλήρεις.

Συνεπώς θα μπορούσε να θεωρηθεί ότι παράδειγμα αποτελεί η: http://www.de.sch.gr/kvoutsin/ekp_pyles.htm

Στη σελίδα αυτή περιλαμβάνονται εκπαιδευτικές Πύλες τόσο για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση όσο και για την Εκπαίδευση συνολικά. Υπάρχουν links για τις εκπαιδευτικές πύλες ΥΠΕΠΘ(www.e-yliko.sch.gr), Pleafsis(www.pleafsis.gr), dimotiko.gr(www.dimotiko.gr), daskalos(www.daskalos.edu.gr), θρανίο(www.thranio.gr), εκπαιδευτική σελίδα Γιάννη Σαλονικίδη(users.thess.sch.gr/salnk), εκπαιδευτική σελίδα Βασίλη Μισαηλίδη(users.chal.sch.gr/misailidis), epyna.gr(www.epyna.gr), e-paideia.net(www.e-paideia.net/Vortal/default.asp), e-έδρα εκπαίδευσης(www.edra.ipet.gr), τετράδιο gr(www.tetradio.gr) και alfavita.gr(www.alfavita.gr).

1.3/ Καταγραφή των χαρακτηριστικών των Ελληνικών Εκπαιδευτικών Πυλών

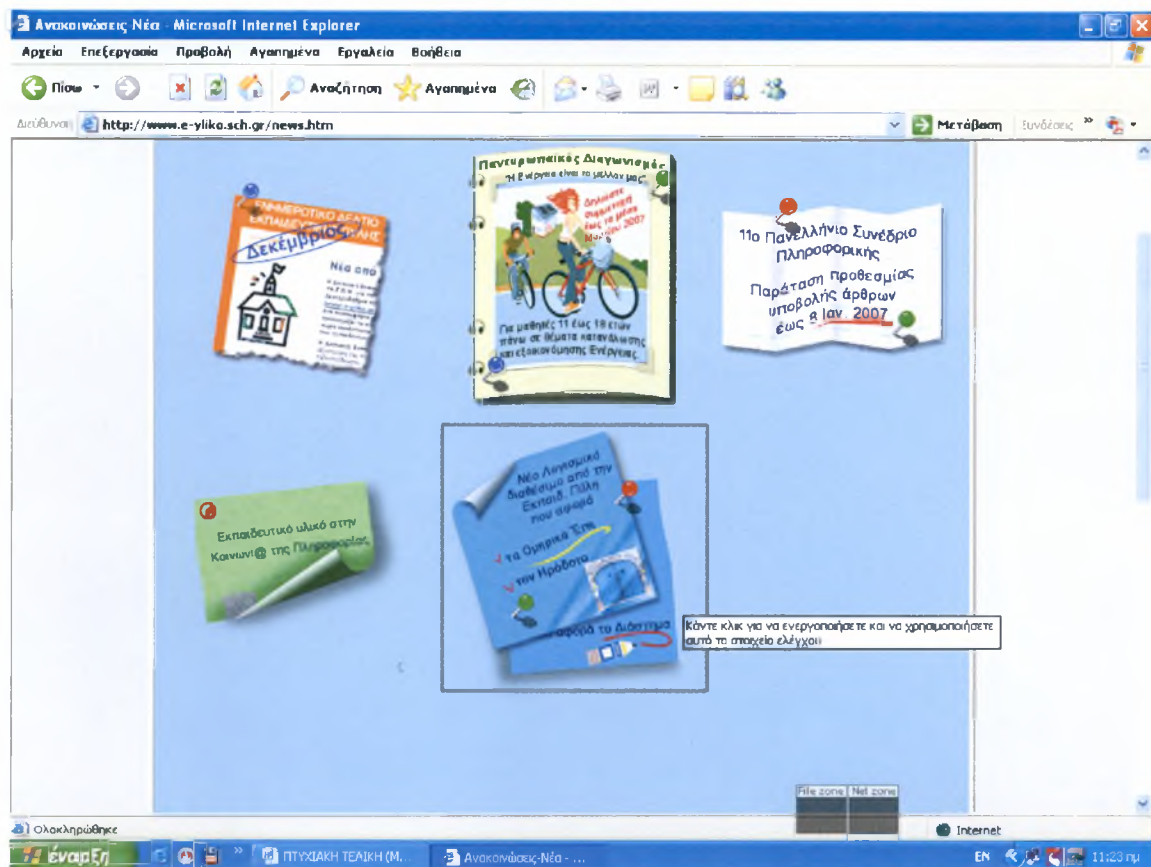
Παρότι αποτελεί μια εξαιρετικά πρόσφατη εξέλιξη, ο αριθμός των ηλεκτρονικών διευθύνσεων που φιλοδοξεί να διαδραματίσει υποστηρικτικό και επιμορφωτικό ρόλο προς την κατεύθυνση των εκπαιδευτικών πολλαπλασιάζεται θεαματικά, λόγω της τεχνικής ευκολίας στην κατασκευή και του χαμηλού κόστους συντήρησης που απαιτεί μια τέτοια προσπάθεια.

Στην παρούσα φάση της εργασίας μας καταγράφονται και αναλύονται τα χαρακτηριστικά των Ελληνικών Εκπαιδευτικών Πυλών. Σ' αυτή την ενότητα θα γίνει μια καταγραφή των χαρακτηριστικών τους και θα ακολουθήσει η ανάλυσή τους.

Αναζητώντας στο διαδίκτυο και συγκεκριμένα δίνοντας στη μηχανή αναζήτησης www.Google.gr το (εκπαιδευτικές πύλες) οδηγηθήκαμε στην www.kvoutsin/ekp-pyles η οποία παρέχει links(συνδέσμους) για άλλες εκπαιδευτικές πύλες. Έτσι οδηγηθήκαμε στις παρακάτω εκπαιδευτικές πύλες:

1. <http://www.e-yliko.sch.gr/> (η εκπαιδευτική πύλη του ΥΠΕΠΘ)
2. <http://www.plefsis.gr/>
3. <http://www.pekp.gr/>
4. <http://www.dimotiko.gr/>
5. <http://www.daskalos.edu.gr/>
6. <http://www.thranio.gr/> (έχει καταργηθεί και παραπέμπει σε www.e-selides.gr)
7. <http://users.lar.sch.gr/georgeatha/>
8. <http://users.thess.sch.gr/salnk/>
9. <http://users.chal.sch.gr/misailidis/>
10. <http://www.epyna.gr/>
11. <http://www.e-paideia.net/Vortal/default.asp>
12. <http://www.edra.ipet.gr/>
13. <http://www.tetradio.gr/>
14. <http://www.simotas.org/portal/>
15. <http://www.alfavita.gr/>
16. <http://www.school.gr/>
17. <http://anaplous.tripod.com/index01.htm>
18. <http://www.de.sch.gr/kvoutsin/>
19. <http://www.rhodes.aegean.gr/sxedia/index.htm>

Εικόνα 1: κεντρική σελίδα της εκπαιδευτικής πύλης του ΥΠΕΠΘ(www.e-yliko.sch.gr)



1.4. Κριτήρια αξιολόγησης των εκπαιδευτικών πύλων

1.4.1. Βαθμός συλλογικής δημιουργίας της πύλης

Ορισμένες από τις πύλες αυτές προέρχονται από επίσημους φορείς, όπως η Εκπαιδευτική Πύλη του ΥΠΕΠΘ, ενώ άλλες είναι αποτέλεσμα πρωτοβουλίας ομάδας (ή ομάδων) εκπαιδευτικών όπως η εκπαιδευτική σελίδα του Β.Μισαηλίδη, Γιάννη Σαλονικίδη κ.λ.π

1.4.2. Εκπαιδευτική λειτουργικότητα των εκπαιδευτικών πύλων

Μία εκπαιδευτική πύλη στηρίζεται σε θεσπισμένα κριτήρια ποιότητας.(www.eprints.rslis.org/arshive/00004877/0211thConf-eisportals.pdf). Τα κριτήρια αυτά έχουν να κάνουν πρώτα από όλα με την πληροφορία.

1. Το κριτήριο του **Περιεχομένου της Πληροφορίας**. Τα κριτήρια αυτά βασίζονται κυρίως στο περιεχόμενο της πληροφορίας μιας πηγής και αποτελούν τον πιο βασικό παράγοντα αξιολόγησης της. Σχετίζονται δε άμεσα με θέματα όπως η επιστημονικότητα της πληροφορίας(που εξαρτάται και από την αξιοπιστία της πηγής),η επικαιρότητα του περιεχομένου της (κατά πόσο είναι κατάλληλες οι πληροφορίες) και τέλος η πρωτοτυπία της πληροφορίας.
2. Το κριτήριο της **Διαμόρφωσης** που έχει να κάνει με την οργάνωση και την παρουσίαση της πληροφορίας. Οι χρήστες πρέπει να μπορούν εύκολα και γρήγορα να βρίσκουν αυτό που χρειάζονται.
3. Το κριτήριο της **Επεξεργασίας** που σχετίζεται με την αξιολόγηση του συστήματος ανάκτησης της πληροφορίας.
4. Το κριτήριο της **Πρόσβασης**. Η πρόσβαση σε μία εκπαιδευτική πύλη να είναι ελεύθερη χωρίς να είναι απαραίτητη η εγγραφή των χρηστών καθώς και να υπάρχει η δυνατότητα σχολιασμού του υλικού που μας παρέχει η εκπαιδευτική πύλη από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.
5. Το κριτήριο των **Προσφερόμενων Υπηρεσιών**. Μία εκπαιδευτική πύλη πρέπει να παρέχει βοηθήματα για την διδασκαλία στην τάξη, νέα και ειδήσεις εκπαιδευτικού περιεχομένου. Θα πρέπει να επιτρέπει την πολύπλευρη επικοινωνία όλων των μελών που λαμβάνουν μέρος στην εκπαιδευτική διαδικασία προσφέροντας δωρεάν e-mail, τα οποία θα πρέπει να είναι κατάλληλα οργανωμένα ώστε ο χρήστης να βρίσκει εύκολα το θέμα που τον ενδιαφέρει.
6. Το κριτήριο της **Δυνατότητας Έκφρασης**. Επιπλέον να επιτρέπει στον εκπαιδευτικό όσο και στο μαθητή την ανάρτηση του δικού του υλικού διαθέσιμο σε όλη την κοινότητα μάθησης ,την ανταλλαγή αρχείων μεταξύ των συμμετεχόντων καθώς και να επιτρέπει την ανάπτυξη συλλογικών εργασιών από τους εκπαιδευτικούς.

1.4.3. Κατηγοριοποίηση του περιεχομένου των εκπαιδευτικών πυλών

Σε γενικές γραμμές θα μπορούσαμε να πούμε ότι οι εκπαιδευτικές πύλες χωρίζονται, ανάλογα με το περιεχόμενό τους σε :

1. Πύλες που προσφέρουν ενημέρωση σε εκπαιδευτικά θέματα, ιδέες για διδασκαλίες και πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που είναι κυρίως η www.daskalos.edu.gr ή www.dimotiko.gr.
2. Πύλες που προσφέρουν ειδικότερη ενημέρωση σε συνδικαλιστικά / διοικητικά θέματα και διάφορες ανακοινώσεις και συνέδρια που άπτεται η εκπαιδευτική πύλη του ΥΠΕΠΘ(www.e-yliko.sch.gr).
3. Πύλες που δίνουν ιδιαίτερη σημασία σε επιμορφωτικά θέματα και σεμινάρια – φόρουμ που είναι κυρίως η εκπαιδευτική πύλη του ΥΠΕΠΘ(www.e-yliko.sch.gr) και η www.pekp.gr.

1.5. Χαρακτηριστικά - Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών πυλών

Μπορούμε να παρατηρήσουμε ότι οι υπηρεσίες που μας παρέχουν οι Ελληνικές Εκπαιδευτικές Πύλες είναι πολυάριθμες και πολυσήμαντες. Πρώτα απ' όλα είναι οι διάφορες ειδήσεις, τα νέα από τον εκπαιδευτικό χώρο καθώς και άρθρα και κείμενα παιδαγωγικού προβληματισμού. Τις συγκεκριμένες υπηρεσίες μας τις παρέχουν οι εκπαιδευτικές πύλες (www.e-yliko.sch.gr, www.pekp.gr, www.plefsis.gr, www.hellenic-schools.gr, www.dimotiko.gr).

Παρατηρούμε ότι κάποιες εκπαιδευτικές πύλες προέρχονται από επίσημους φορείς όπως η εκπαιδευτική πύλη του ΥΠΕΠΘ(www.e-yliko.sch.gr) κάποιες άλλες είναι αποτέλεσμα ομάδας εκπαιδευτικών που είναι η (www.daskalos.edu.gr) ενώ κάποιες άλλες είναι αποτέλεσμα ατομικής ενέργειας(users.chal.sch.gr/misailidis, users.thess.sch.gr/salnk).

Πίνακας 1: Παραδείγματα πυλών που έχουν παραχθεί ατομικά, ομαδικά ή από ένα θεσμικό φορέα

Επίσημοι φορείς	Αποτέλεσμα ομάδας	Ατομική ενέργεια
Η ΥΠΕΠΘ(www.e-yliko.sch.gr)	Daskalosgr(www.daskalos.edu.gr)	Εκπαιδευτική σελίδα Μισαηλίδη(users.chal.sch.gr/misailidis) Εκπαιδευτική σελίδα Σαλονικίδη(users.thess.sch.gr/salnk)

Το 20% των εκπαιδευτικών πυλών προέρχεται από ατομική ενέργεια, το 50% των εκπαιδευτικών πυλών είναι αποτέλεσμα ομάδας και το 30% προέρχεται από επίσημους φορείς.

Υπάρχει η δυνατότητα μέσω των εκπαιδευτικών πυλών να υπάρξει η συμμετοχή σε συζητήσεις-forums,στις οποίες προτείνονται θέματα για συζήτηση δημιουργώντας μ' αυτόν τον τρόπο διάφορες θεματικές ενότητες. Τα μηνύματα περιλαμβάνουν το όνομα του αποστολέα, τον τίτλο του θέματος και το κείμενο του μηνύματος .Για να διαβαστούν τα μηνύματα ο χρήστης απλά επιλέγει με ένα κλικ το θέμα που τον ενδιαφέρει και μπορεί απλά να το διαβάσει η ακόμα και να το σχολιάσει ενώ μπορούν να προταθούν νέα θέματα από τον επισκέπτη του forum.Τα θέματα παραμένουν στο σύστημα και έτσι με τον χρόνο δημιουργείται μια συζήτηση καθώς οι συμμετέχοντες προσθέτουν τα δικά τους σχόλια. Αναπτύσσεται έτσι μία συνεργασία μέσω των συζητήσεων και των ανταλλαγών απόψεων. Την συμμετοχή σε συζητήσεις μας προσφέρουν οι εκπαιδευτικές πύλες (www.e-yliko.sch.gr,www.daskalos.gr,www.thranio.gr).

Άλλες εκπαιδευτικές πύλες παρέχουν πληροφορίες για διάφορα σεμινάρια,εκπαιδευτικά προγράμματα ,πληροφορίες για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης καθώς και δωρεάν e mail που δίνει την δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να επικοινωνούν μεταξύ τους ανταλλάσσοντας απόψεις και εμπειρίες. Οι πύλες που μας παρέχουν αυτές τις υπηρεσίες είναι (η www.e-yliko.sch.gr,η www.plefsis.gr ,η www.epyna.gr, η www.tetradio.gr).

Διάφορα Links για αθλητισμό, θέατρο, μουσική, Links που οδηγούν σε διάφορες ενδιαφέρουσες εκπαιδευτικές πύλες όπως το ΥΠΕΠΘ, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, η Ελληνική UNICEF,ΟΤΕ, ΑΣΕΠ, ΚΕΠ είναι μία άλλη σημαντική υπηρεσία που μας προσφέρουν οι εξής εκπαιδευτικές πύλες :www.e-yliko.sch.gr,www.pekp.gr,www.daskalos.edu.gr,www.plefsis.gr,www.dimotiko.gr,www.thranio.gr.

Τέλος θα αναφερθούμε σε μία άλλη σημαντικότερη υπηρεσία που είναι το εκπαιδευτικό υλικό και οι προτάσεις διδασκαλίας. Εκπαιδευτικό υλικό όπως παρουσιάσεις ,σχεδιασμό μαθημάτων, ασκήσεις καθώς και άλλες δραστηριότητες για τον Έλληνα εκπαιδευτικό ο οποίος βρίσκεται σήμερα στο (σταυροδρόμι)της εισόδου των νέων τεχνολογιών στο χώρο του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές μπορούν να

θέσουν ερωτήματα και να εκφράσουν ελεύθερα την γνώμη τους και την άποψή τους όπως επίσης και οι γονείς και γενικότερα κάθε ενδιαφερόμενος. Οι εκπαιδευτικές πύλες που μας προσφέρουν τα προαναφερθείσα είναι η www.e-yliko.gr, η www.daskalos.edu.gr, η www.users.thess.sch.gr/salnk, η www.thranio.gr.

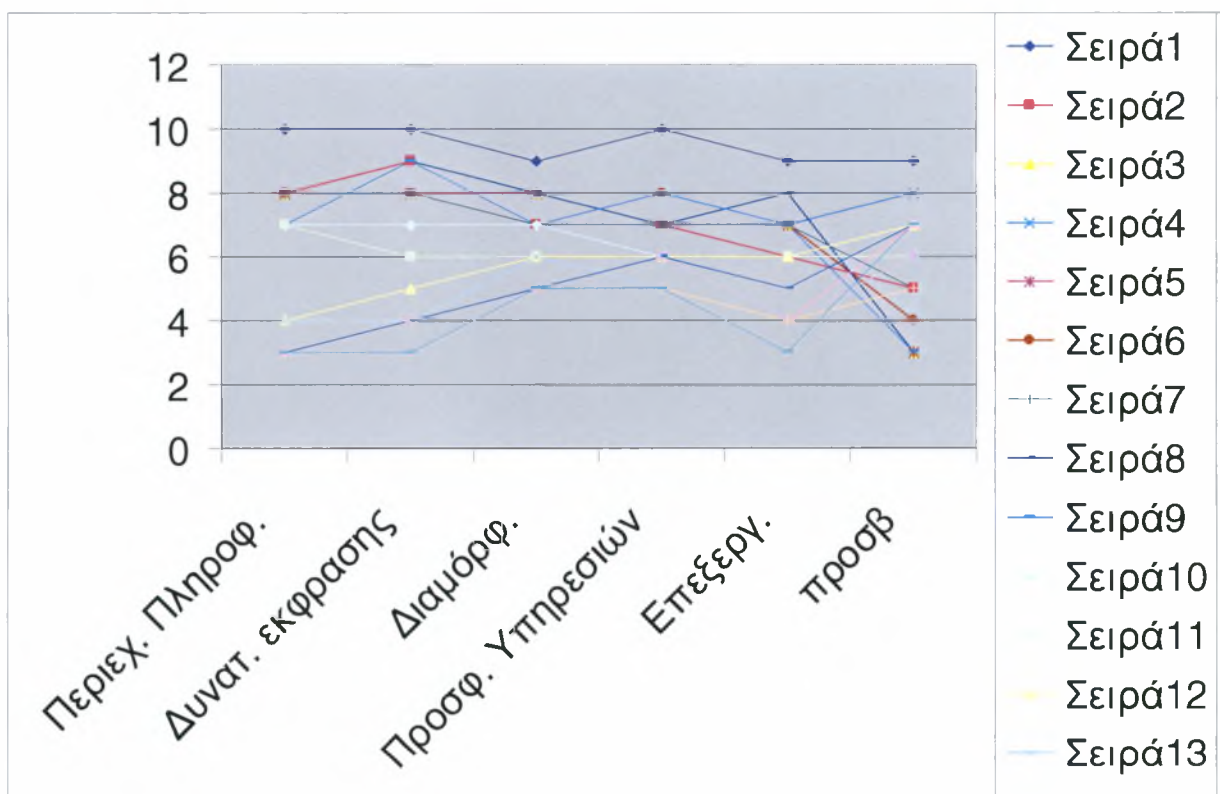
Είναι επομένως φανερό ότι σκοπός των Ελληνικών Εκπαιδευτικών Πυλών είναι η ανταλλαγή γνώσεων, απόψεων και ιδεών αλλά και η συνεργασία σχολείων, εκπαιδευτικών και μαθητών ανεξάρτητα από τον τόπο που βρίσκονται εφόσον με τη βοήθεια της τεχνολογίας το χάσμα της απόστασης μπορεί να καταργηθεί κι ο διαδικτυακός ταξιδιώτης μπορεί να συμπληρώσει τις γνώσεις του και να απολαύσει μια online συνεργασία.

Η βαθμολόγηση έγινε και από τα δύο μέλη της εργασίας και στη συνέχεια συζητήσαμε τις βαθμολογίες μεταξύ μας και καταλήξαμε στις βαθμολογίες που έχει ο Πίνακας 2.

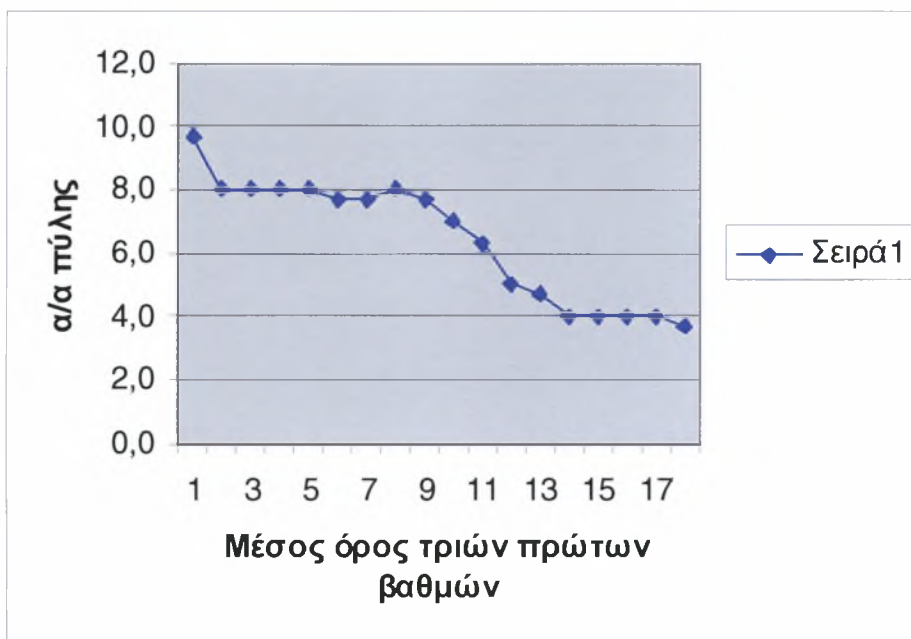
Πίνακας 2: Βαθμολόγηση των πυλών με βάση τα κριτήρια ποιότητας

	Εκπαιδευτικές πύλες	Περιεχ. Δυνατ.		Διαμόρφ.	Προσφ.		
		Πληροφ.	εκφρασης		Υπηρεσιών	Επεξεργ.	προσβ
1	Υ.ΠΕΠΘ (www.e-yliko.sch.gr)	10	10	9	10	9	9
2	dimotikogr (www.dimotiko.gr)	8	9	7	7	6	5
3	thranio.gr (www.thranio.g)	8	8	8	7	7	3
4	epyna.gr (www.epyna.gr)	8	8	8	7	7	8
5	www.tetradio.gr	8	8	8	7	7	3
6	(www.alfavita.gr)	8	8	7	8	7	4
7	(www.school.gr)	8	8	7	7	7	5
8	Daskalos.gr (www.daskalos.edu.gr)	7	9	8	7	8	3
9	pekp.gr (www.pekp.gr)	7	9	7	8	7	3
10	plefsis.gr (www.plefsis.gr)	7	7	7	6	6	7
11	(www.e-paideia.net/ Vortal/default.asp)	7	6	6	6	6	6
12	(users.lar.sch.gr/georgeatha)	4	5	6	6	6	7
13	(www.simotas.org/portal)	4	4	6	5	4	6
14	(users.chal.sch.gr/misailidis)	3	4	5	6	4	7
15	(anaplous.tripod.com/index01.htm)	3	4	5	6	4	6
16	(www.de.sch.gr/kvoutsin)	3	4	5	5	4	5
17	(users.thess.sch.gr/salnk)	3	4	5	6	5	7
18	(www.rhodes.aegean.gr/sxedia/index.htm)	3	3	5	5	3	7

Εικόνα 2. Διάγραμμα που παρουσιάζει τις εκπαιδευτικές πύλες σε σχέση με τα κριτήρια ποιότητας στα οποία στηρίζονται οι πύλες.



Εικόνα 3. Διάγραμμα που μας δείχνει τον μέσο όρο των τριών πρώτων βαθμών του Πίνακα 2 που έχουν να κάνουν με τα κριτήρια ποιότητας των εκπαιδευτικών πύλων (περιεχομένου πληροφορίας, δυνατότητα έκφρασης, διαμόρφωσης).



Από την γραφική παράσταση φαίνεται ότι οι εκπαιδευτικές πύλες dimotiko.gr, thranio.gr, eryna.gr, tetradio.gr, alfavita.gr, school.gr και daskalos.gr αποτελούν μία ομάδα, διότι εμφανίζουν τον μέσο όρο τους γύρω στο 8.

Οι εκπαιδευτικές πύλες sch.gr/misailidis, anaplous.tripod.com, users.thes.sch.gr, Rhodes.aegean.gr αποτελούν μία δεύτερη ομάδα γιατί ο μέσος όρος τους είναι γύρω στο 4.

Τέλος οι εκπαιδευτικές πύλες pekp.gr, plefsis.gr, e-paideia.net, users.lar.sch.gr, simota.org αποτελούν μία τρίτη ομάδα η οποία δεν έχει κοινό μέσο όρο αλλά οι τιμές κυμαίνονται από 7 μέχρι 4.

Πίνακας 3: Κατηγοριοποίηση των πύλων με βάση το περιεχόμενό τους

	Εκπαιδευτικές πύλες	Επιμορφωτικά θέματα, σεμινάρια - φόρουμ	Συνδικαλιστικά – Διοικητικά θέματα, ανακοινώσεις συνέδρια	Εκπαιδευτικά θέματα – εκπαιδευτικό υλικό, ιδέες για διδασκαλία
1	ΥΠΕΠΘ (www.e-yliko.sch.gr)	10	10	8
2	Daskalos.gr (www.daskalos.edu.gr)	8	9	10
3	pekp.gr(www.pekp.gr)	8	7	7
4	dimotikogr(www.dimotiko.gr)	7	7	9
5	Εκπ.σελίδα Μισαηλίδη (users.chal.sch.gr/misailidis)	4	3	4
6	plefsis. gr(www.plefsis.hr)	7	7	7
7	thranio.gr(www.thranio.g)	7	6	9
8	epyna.gr(www.epyna.gr)	7	7	9
9	(www.E.paideianet/vortal/default.asp)	6	7	7
10	(www.edra.ipet.gr)	8	8	7
11	www.tetradio.gr	7	8	8
12	(www.alfavita.gr)	7	7	8
13	(www.school.gr)	8	7	7
14	(anaplous.tripod.com/index01.htm)	5	5	6
15	(www.de.sch.gr.kvoutsin)	6	5	5
16	(www.simotas.org/portal)	6	6	6
17	(www.rhodes.aegean.gr/sxedia/index.htm)	5	5	6
18	(users.thess.sdi.gr/salnk)	4	3	4
19	(users.lar.sxh.gr/georgeatha)	5	5	5

Βλέποντας τον πίνακα 3 παρατηρούμε ότι οι εκπαιδευτικές πύλες (www.e-yliko.sch.gr, η www.daskalos.edu.gr, η www.pekp.gr, η www.dimotiko.gr, η www.plefsis.gr, η www.tranio.gr, η www.epyna.gr η www.edra.ipet.gr, η www.Epaideianet/vortal/default.asp έχουν παρόμοιες βαθμολογίες όσον αφορά το περιεχόμενό τους και οι βαθμολογίες τους είναι σχετικά υψηλές.

Από την άλλη πλευρά παρατηρούμε ότι οι εκπαιδευτικές πύλες (users.chal.sch.gr/misailidis, η users.thess.sdi.gr/salnk, η users.lar.sxh.gr/georgeatha έχουν τις πιο χαμηλές βαθμολογίες στο περιεχόμενό τους

1.6. Ανάλυση και σχολιασμός των χαρακτηριστικών των Ελληνικών Εκπαιδευτικών Πυλών

Παρατηρώντας τους πίνακες παρατηρούμε ότι οι εκπαιδευτικές πύλες (www.dimotiko.gr, www.thranio.gr, www.epyna.gr, www.tetradio.gr, www.alfavita.gr, www.school.gr) έχουν την ίδια βαθμολογία στο περιεχόμενο των πληροφοριών που μας προσφέρουν.

Η anaplous.trirod.com/index01.htm, www.de.sch.gr/kvoutsin, www.simotas.org/portal, www.rhodes.aegean.gr/sxedia/index.htm, users.thess.sch.gr/salnk, users.lar.sch.gr/georgeatha) έχουν την πιο χαμηλή βαθμολογία ως προς το περιεχόμενο των πληροφοριών που μας προσφέρουν.

Γενικά παρατηρούμε ότι οι εκπαιδευτικές πύλες (www.daskalos.edu.gr, www.thranio.gr, www.plefsis.gr) έχουν παρόμοιες βαθμολογίες γενικότερα.

Οι εκπαιδευτικές πύλες (anaplous.tripod.com/index01.htm, www.de.sch.gr/kvoutsin, www.simotas.org/portal, www.rhodes.aegean.gr/sxedia/index.htm, users.lar.sch.gr/georgeatha) έχουν τις ίδιες βαθμολογίες ως προς τα κριτήρια περιεχομένου.

Παρατηρούμε ότι οι εκπαιδευτικές πύλες (www.edra.ipet.gr, www.tetradio.gr, www.alfavita.gr, www.school.gr) έχουν την ίδια βαθμολογία στα εκπαιδευτικά θέματα –εκπαιδευτικό υλικό, ιδέες για διδασκαλίες καθώς και στις ανακοινώσεις- συνέδρια.

Τα τελευταία χρόνια έχουν δημιουργηθεί πολλές Εκπαιδευτικές Πύλες στην Ελλάδα. Η καταγραφή των χαρακτηριστικών τους και η έρευνα που διεξάγεται μέσα απ' αυτή τη διπλωματική εργασία έδειξαν ότι σε γενικές γραμμές αυτές μπορούν να ταξινομηθούν σε δύο κατηγορίες.

Στην πρώτη, και συντριπτικά πολυαριθμότερη, μπορούν να τοποθετηθούν οι πιο ερασιτεχνικές Εκπαιδευτικές Πύλες. Κύρια χαρακτηριστικά τους, μεταξύ άλλων, είναι η απλή παράθεση υλικού και δεδομένων, χωρίς κάποια ιδιαίτερη λογική, το μεγαλύτερο μέρος των οποίων προέρχεται ή παραπέμπει σε άλλες διευθύνσεις του διαδικτύου, ο πρόχειρος έως ανύπαρκτος επιστημονικός σχεδιασμός σε συνδυασμό, συχνά, με την αδιευκρίνιστη ταυτότητα των δημιουργών τους, καθώς και το ρηχό έως ακατάλληλο επιστημονικό επίπεδο του περιεχομένου. Τα αποτελέσματα σ' αυτή την περίπτωση είναι γνωστά: έχουμε μεγάλη ποσότητα τέτοιων προϊόντων, τα περισσότερα εκ των οποίων είναι ελάχιστα αξιόπιστα και πολύ λίγα δίνουν ώθηση για κάτι πράγματι νέο και δημιουργικό. Σε αυτήν την κατηγορία ανήκουν η εκπαιδευτική σελίδα του Βασίλη Μισαηλίδη, η εκπαιδευτική σελίδα του Γιάννη Σαλονικίδη, καθώς και η εκπαιδευτική πύλη www.daskalos.edu.gr που έχει φτιαχτεί από ομάδα δασκάλων διάφορων ειδικοτήτων.

Στη δεύτερη περίπτωση μπορούν να τοποθετηθούν οι συστηματικές προσπάθειες διαμόρφωσης τόπων στο διαδίκτυο και η δημιουργία Εκπαιδευτικών Πυλών με τέτοιο τρόπο και σε τέτοια έκταση, ώστε να αποτελούν αξιόπιστα και ελπιδοφόρα εργαλεία στην προσπάθεια για την υποστήριξη και ανανέωση του έργου των εκπαιδευτικών. Η εκπαιδευτική πύλη του ΥΠΕΠΘ (www.e-yliko.sch.gr) ανήκει σε αυτήν την κατηγορία η

οποία αποτελεί ένα σημαντικό εργαλείο και βοήθημα για τους εκπαιδευτικούς.

Η δημιουργία Ηλεκτρονικών Πυλών εκπαιδευτικού περιεχομένου είναι επομένως απαραίτητο να προσεγγίζεται συστηματικά, που σημαίνει πως πρέπει να συνυπολογίζονται πολλοί παράγοντες, μεταξύ των οποίων ο επιστημονικός, ο πολιτισμικός και ο ιδεολογικός εφόσον οι Πύλες αυτές μπορούν να αποτελέσουν ένα σοβαρό επιστημονικό εργαλείο στην προσπάθεια για διαρκή αυτομόρφωση και εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Όσον αφορά της Ελληνικές Εκπαιδευτικές Πύλες φαίνεται ότι μέσω αυτών των Πυλών παρέχεται στους χρήστες η δυνατότητα αναζήτησης εκπαιδευτικού υλικού με πολλαπλούς τρόπους, προσέγγιση η οποία διευκολύνει την εύρεση της ακριβούς, για τις ανάγκες τους, πληροφορίας.

Συνοψίζοντας μπορούμε να πούμε ότι οι Ελληνικές Εκπαιδευτικές Πύλες απευθύνονται σε όλους τους εκπαιδευτικούς της Ελλάδας καθώς επίσης και στους μαθητές. Σ' αυτές μπορεί κανείς να βρει πηγές και ντοκουμέντα για τη διδασκαλία των περισσοτέρων σχολικών μαθημάτων, να επικοινωνήσει με άλλους, να ενημερωθεί για τις καινοτομίες που συντελούνται στον Ελληνικό χώρο και να επιμορφωθεί στην παιδαγωγική αξιοποίηση των υπολογιστών, πολυμέσων και του διαδικτύου. Πολύ συνοπτικά, οι Ελληνικές Εκπαιδευτικές Πύλες προσφέρουν ένα forum επικοινωνίας μεταξύ των Ελληνικών σχολείων

Έτσι οι εκπαιδευτικοί

- ✘ Μπορούν να συζητήσουν μεταξύ τους για τα προβλήματα διδασκαλίας και να ανταλλάξουν ιδέες.
- ✘ Μπορούν να αναζητήσουν σχολεία που επιθυμούν να έχουν μια επικοινωνία μεταξύ τους
- ✘ Μπορούν να αναζητήσουν συνεργάτες για συλλογικές εργασίες (projects)
- ✘ Έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν την εκπαιδευτική πολιτική των άλλων χωρών
- ✘ Μπορούν να αναζητήσουν πληροφορίες για εκπαιδευτικό λογισμικό καθώς και ποικίλο υλικό (φωτογραφίες, βίντεο)
- ✘ Μπορούν να αναζητήσουν άλλες εκπαιδευτικές πύλες και παιδαγωγικούς κόμβους πιο εξειδικευμένους που τους ταιριάζουν καλύτερα καθώς και
- ✘ Να συμμετέχουν σε διαγωνισμούς.

Σύμφωνα με το πρακτικό πλαίσιο δηλ. (την έρευνα των τρόπων χρήσης των Εκπαιδευτικών πυλών και των προσδοκιών των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο Δήμο Βόλου σχετικά με τις Ελληνικές Εκπαιδευτικές πύλες οι οποίες τους υποστηρίζουν)οι εκπαιδευτικοί που ρωτήθηκαν μας πρότειναν κάποιες συγκεκριμένες Εκπαιδευτικές πύλες που χρησιμοποιούν(www.e-yliko.sch.gr, www.daskalos.edu.gr, www.pekp.gr) διότι περιέχουν πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό για τις διδασκαλίες τους, οι παραπάνω πύλες περιέχουν διάφορα θέματα ενημερωτικά και συνδικαλιστικά όπως επίσης και συμμετοχή σε συζητήσεις (forums).Τις παραπάνω πύλες τις αναλύουμε διεξοδικά στο παράρτημα.

2. ΕΡΕΥΝΑ ΤΩΝ ΤΡΟΠΩΝ ΧΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟ ΒΟΛΟΥ, ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΥΛΕΣ ΠΟΥ ΤΟΥΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΥΝ

2.1) Εισαγωγή - Σκοπός της Έρευνας

Η παρούσα εργασία εστιάζεται στις απαντήσεις που έδωσαν εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του δήμου Βόλου σε συνεντεύξεις με ανοικτού τύπου ερωτήσεις σχετικά με τις Ελληνικές Εκπαιδευτικές Πύλες.

Η έρευνά μας επιχειρεί να διερευνήσει και να προβάλλει τους προβληματισμούς και τις στάσεις των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την αποδοχή ή μη των Εκπαιδευτικών Πυλών και γενικότερα της διαδικτυακής τεχνολογίας στην εκπαιδευτική πράξη, προβάλλοντας τις απόψεις και τους προβληματισμούς εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο δήμο Βόλου, με ότι αυτό σημαίνει (μακριά από τα κέντρα λήψης αποφάσεων, περιορισμένες ευκαιρίες επιμόρφωσης και ενημέρωσης, φτωχή υλικοτεχνική υποδομή).

Ειδικότερα, η έρευνά μας αποσκοπεί να απαντήσει σε ερωτήματα, όσον αφορά τους λόγους για τους οποίους χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί τις πύλες, όπως επίσης ποιες είναι αυτές που επισκέπτονται πιο συχνά (προτίμηση ή απόρριψη πυλών). Ακόμη επιχειρούμε να μάθουμε, εάν όντως οι δάσκαλοι βρίσκουν βοήθεια στο έργο τους και εφ' όσον αυτό ισχύει, εάν αυτή την βοήθεια μπορούν να την ενσωματώσουν στην καθημερινή τους διδασκαλία. Επίσης αποσκοπούμε να εντοπίσουμε, μέσα από τις απαντήσεις που θα μας δοθούν, εάν υπάρχει κάποιου είδους διαχωρισμός των πυλών σε αυτές που αναφέρονται αποκλειστικά σε άντρες ή σε γυναίκες καθώς επίσης αυτές που αναφέρονται σε εξειδικευμένα άτομα πάνω στον Η/Υ και αυτές σε αρχάριους. Τέλος σκοπός μας είναι να μάθουμε, εάν όντως οι εκπαιδευτικοί έχουν καλύτερη ενημέρωση και απόδοση με την συστηματική χρήση των πυλών και ζητάμε από τους εκπαιδευτικούς να μας μεταφέρουν τους προβληματισμούς τους, όσον αφορά τις πύλες, τι είναι αυτό που πιστεύουν ότι λείπει και τι θα πρότειναν οι ίδιοι στο να αποκτήσουν οι πύλες.

2.2) Μεθοδολογία Έρευνας

Για την εκτέλεση της εργασίας έγινε συγκέντρωση στοιχείων που πήρα από συνεντεύξεις τα οποία επεξεργάστηκα, ανέλυσα και έβγαλα συμπεράσματα.

Για τη συλλογή των στοιχείων ως ερευνητικό εργαλείο, όπως προαναφέρθηκε, χρησιμοποιήθηκαν συνεντεύξεις με ερωτήσεις ανοιχτού τύπου οι οποίες αποτυπώνουν τις απόψεις των εκπαιδευτικών για τη χρήση των Εκπαιδευτικών Πυλών καθώς και το τι αναμένουν οι εκπαιδευτικοί απ' αυτές τις Πύλες. Αυτές οι συνεντεύξεις υπηρετούν τους στόχους της έρευνας.

Οι συνεντεύξεις πάρθηκαν προσωπικά, από εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε σχολεία της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του δήμου Βόλου του Νομού Μαγνησίας.

Συγκεκριμένα πάρθηκαν συνεντεύξεις από 15 εκπαιδευτικούς τον Ιούνιο του 2006. Απ' αυτούς οι 12 ήταν άνδρες και οι 3 γυναίκες. Η ηλικία τους κυμαίνονταν από 30 έως 60 και τα χρόνια προϋπηρεσίας τους ήταν 20 χρόνια μέσος όρος.

Ο τρόπος που κινήθηκα για να φέρω εις πέρας την έρευνα με τις συνεντεύξεις, ήταν να ψάξω να εντοπίσω εκπαιδευτικούς, οι οποίοι έχουν μία επαρκή γνώση και επαφή σχετικά με το θέμα μας. Συνεπώς η επιλογή δεν ήταν τυχαία, αλλά κινήθηκα μέσα σε έναν 'κύκλο' εκπαιδευτικών, στον οποίο ο ένας μας πρότεινε τον επόμενο. Σκοπός αυτής της διαδικασίας επιλογής ήταν απλώς για να έχω άμεσα αποτελέσματα και απαντήσεις που θα μας φανούν χρήσιμες. Οι συνεντεύξεις δεν έχουν το ύφος των ερωτο-αποκρίσεων, αλλά έγιναν μέσα σε κλίμα εύφορης συζήτησης. Ο 'κύκλος' αυτός των συνεντεύξεων έκλεισε καθώς παρατηρήσαμε, ότι οι εκπαιδευτικοί μας πρότειναν τα ίδια άτομα ή δεν είχαν άλλους να μας προτείνουν.

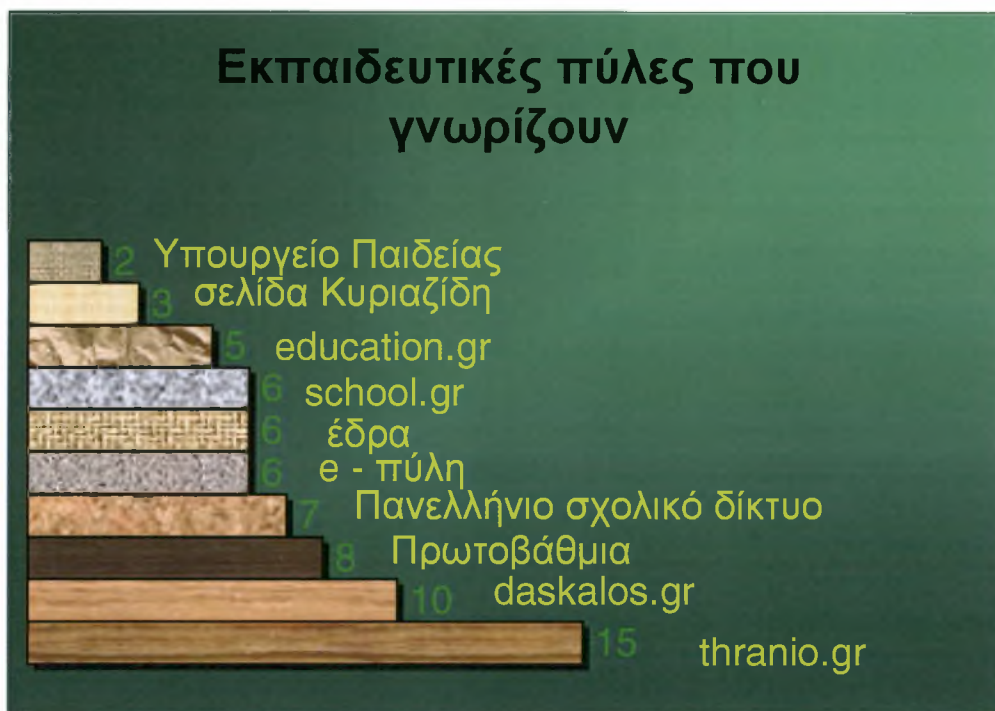
Στη συνέχεια προχώρησα στην ανάλυση και επεξεργασία των δεδομένων με στόχο την επιβεβαίωση ή την απόρριψη των ερωτημάτων που διατυπώθηκαν, έβγαλα κάποια συμπεράσματα και διατύπωσα προτάσεις για την καλύτερη χρήση των Εκπαιδευτικών Πυλών.

Στους εκπαιδευτικούς αναφέρθηκε ρητά ότι τα αποτελέσματα και τα όποια συμπεράσματα προκύψουν από τις απαντήσεις τους θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για ερευνητικούς σκοπούς και θα διαφυλαχθεί η ανωνυμία τους.

2.3) Ευρήματα Έρευνας

Στην ερώτηση ποιες είναι οι εκπαιδευτικές πύλες που γνωρίζουν, όλοι οι εκπαιδευτικοί που πήραν μέρος στη συνέντευξη ανέφεραν το thranio.gr, 10 το daskalos.gr, 8 την πρωτοβάθμια, 7 ανέφεραν το πανελλήνιο σχολικό δίκτυο, , 6 την e-πύλη, 6 την έδρα, , 6 το school.gr, 5 το education.gr , 3 τη σελίδα του Κυριαζίδη, και 2 τη σελίδα του υπουργείου παιδείας . (Σημείωση : η εκπαιδευτική πύλη thranio.gr καταργήθηκε και παραπέμπει σε : www.e-selides.gr.

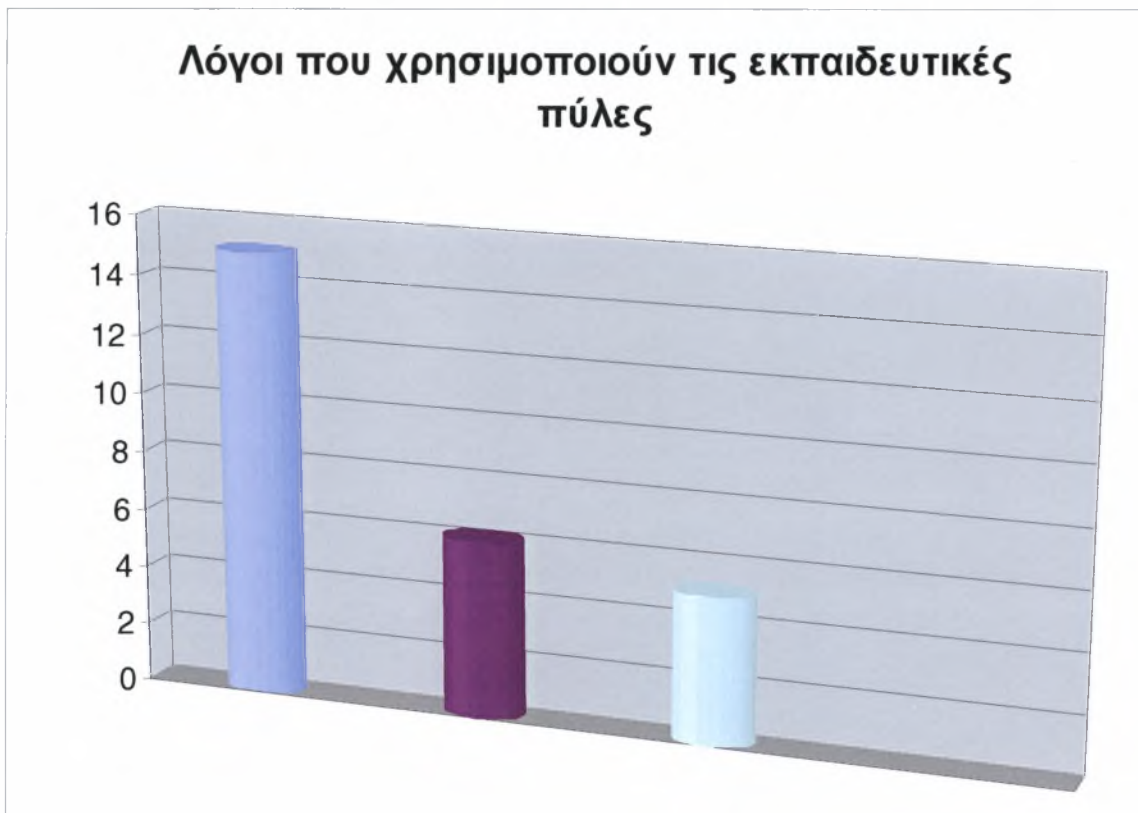
Εικόνα 1. Ραβδόγραμμα με τις πύλες που γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί.






Όσον αφορά τις παραπάνω πύλες που αναφέρθηκαν ,ως οι πιο επικρατέστερες, από τους εκπαιδευτικούς του δείγματος που πήραμε , γίνεται σχετική συζήτηση στο θεωρητικό τμήμα της διπλωματικής αυτής εργασίας που έχει θέμα με τίτλο : «*Ανάλυση των χαρακτηριστικών των Ελληνικών εκπαιδευτικών πυλών που υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης* »

Στην ερώτηση για ποιά λόγο χρησιμοποιούν τις εκπαιδευτικές πύλες όλοι είπαν ότι τις χρησιμοποιούν κυρίως για ενημέρωση σε εκπαιδευτικά θέματα και εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και ότι παίρνουν ιδέες, ώστε με βάση αυτές να στήνουν τις δικές τους διδασκαλίες, 6 ανέφεραν για να πληροφορηθούν για συνδικαλιστικά και διοικητικά θέματα καθώς και ανακοινώσεις, και τέλος 5 ανέφεραν ότι τους ενδιαφέρουν οι αναφορές σε επιμορφωτικά θέματα και σεμινάρια. Ανέφεραν επίσης ότι στις Εκπαιδευτικές Πύλες προτείνονται κάποια πολύ καλά sites, φύλλα εργασίας για διάφορα μαθήματα, κάποια εκπαιδευτικά λογισμικά και διάφοροι τρόποι χρήσης του εργαστηρίου.

Εικόνα 2. Ραβδόγραμμα που απεικονίζει τους λόγους που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί τις πύλες.



-  Ενημέρωση σε εκπαιδευτικά θέματα, ιδέες για διδασκαλίες
-  Συνδικαλιστικά / διοικητικά θέματα και ανακοινώσεις
-  Επιμορφωτικά θέματα και σεμινάρια – φόρουμ

Σχετικά με τις απόψεις τους στο ερευνητικό ερώτημα για το αν βρίσκουν βοήθεια στο έργο τους και αν μπορούν να ενσωματώσουν στην καθημερινή τους διδασκαλία το εκπαιδευτικό υλικό που βρίσκουν στις Εκπαιδευτικές Πύλες, όλοι απάντησαν πως η βοήθεια που βρίσκουν είναι μεγάλη αφού το υλικό απ' τη μια είναι κατά κύριο λόγο έτοιμο προς χρήση οπότε μπορούν να κάνουν μόνο κάποιες μικρές αλλαγές, αν θέλουν, ώστε να το προσαρμόσουν στο επίπεδο της δικής τους τάξης κι απ' την άλλη έχει ήδη

χρησιμοποιηθεί από συναδέλφους τους και επομένως ξέρουν ότι θα ανταποκριθεί στο σκοπό του.

Στην ερώτηση αν υπάρχουν κάποιες Εκπαιδευτικές Πύλες που έχουν επισκεφτεί και για κάποιο λόγο τις έχουν απορρίψει καθώς και τι είναι αυτό που τους επηρεάζει στο να προτιμήσουν μία πύλη από μία άλλη, ένα ποσοστό 50% είπε ότι έχει απορρίψει σελίδες εξαιτίας του πρόχειρου σχεδιασμού τους, όταν δηλαδή ψάχνουν να βρουν κάτι συγκεκριμένο κι όχι σπάνιο και δεν το βρίσκουν, απλά δεν τις ξαναεπισκέπτονται. Θα προτιμήσουν να επισκεφθούν πύλες εύχρηστες, να τους είναι εύκολο είναι να αντλήσουν τις πληροφορίες τους, ο θεματικός τους κατάλογος επίσης είναι ζωτικής σημασίας, τέλος οι ανακοινώσεις και η αναφορά τους σε σεμινάρια, καθώς και το πόσο γρήγορα μπορούν να έχουν πρόσβαση σ' αυτές.

Στο ερώτημα αν πιστεύουν ότι υπάρχουν Εκπαιδευτικές Πύλες που απευθύνονται περισσότερο σε άνδρες ή σε γυναίκες όλοι ανεξαιρέτως είπαν ότι δεν έχουν εντοπίσει κάτι τέτοιο.

Όσον αφορά στο αν πιστεύουν πως χρειάζεται κανείς να έχει μεγάλη εμπειρία σε Η/Υ όλοι δήλωσαν πως δεν είναι απαραίτητη Απευθύνεται δηλαδή σε μια μεγάλη γκάμα, ένα μεγάλο πλαίσιο. Και ο προχωρημένος μπορεί να βρει πράγματα που επιθυμεί και ο πιο αρχάριος.

Σχετικά με το πόσα χρόνια χρησιμοποιούν τις Εκπαιδευτικές Πύλες παρατηρούμε ότι ο μέσος όρος που χρησιμοποιούν τις Εκπαιδευτικές Πύλες είναι γύρω στα 4 με 6 χρόνια ενώ ένας τις χρησιμοποιεί επί 10 χρόνια.

Στην ερώτηση αν υπάρχουν περιπτώσεις όπου δυσκολεύονται να καταλάβουν το περιεχόμενο μιας πύλης οι περισσότεροι απάντησαν πως σε γενικές γραμμές δεν συναντούν καμιά δυσκολία εκτός κι αν υπάρχουν πολύ εξειδικευμένα θέματα. Όσοι έχουν χρησιμοποιήσει κάποιες ξένες πύλες τους έχει δυσκολέψει η γλώσσα.

Στο αν θα μπορούσαν να προτείνουν κάποια νέα χαρακτηριστικά σε μία Εκπαιδευτική Πύλη, κι αν ναι, ποιά θα ήταν, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δεν είχε να προτείνει κάτι καινούργιο, αλλά θα ήθελαν να βελτιωθούν τα ήδη υπάρχοντα. Ακούστηκαν γνώμες, όσον αφορά το περιεχόμενο, να είναι αναλυτικό ώστε να βοηθάει και να προτρέπει και τους αρχάριους να ασχοληθούν ,να έχει μία καλή αρχική σελίδα , το εκπαιδευτικό υλικό που έχει η πύλη να είναι σε μορφή παιχνιδιού και με ζωηρά χρώματα, ούτως ώστε να κεντρίζει το ενδιαφέρον των παιδιών και παράλληλα να τα διευκολύνει, να διαθέτει η πύλη περισσότερα links και περισσότερο εκπαιδευτικό υλικό καθώς επίσης να ανανεώνονται συχνά, ώστε να μην μένουν στάσιμες.

Τέλος στην ερώτηση αν πιστεύουν ότι εάν ένας εκπαιδευτικός μπαίνει στις Εκπαιδευτικές Πύλες μπορεί να είναι πιο αποδοτικός στη δουλειά του και πιο ενημερωμένος όλοι δήλωσαν πως δεν υπάρχει καμία αμφιβολία γι αυτό αφού μπορεί να ενημερωθεί πλήρως σε ότι αφορά θέματα διοικητικά, συλλόγου, για διάφορα σεμινάρια και κυρίως για εκπαιδευτικά θέματα και βέβαια αυτό τον κάνει πιο αποδοτικό γιατί αντλεί πληροφορίες απ' τις εκπαιδευτικές πύλες και του δίνονται πολλές επιλογές ασκήσεων που μπορεί να τις επιλέξει και να τις προσαρμόσει στις δικές του ανάγκες.

2.4) Ανάλυση και Αξιολόγηση των Ευρημάτων

Η ανάλυση και αξιολόγηση των ευρημάτων της έρευνας, αποσκοπεί στη διερεύνηση των στάσεων και των διαμορφωμένων αντιλήψεων των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στο δήμο Βόλου για την αποδοχή ή μη των Ελληνικών Εκπαιδευτικών Πυλών στη διδασκαλία ως αξιόπιστο μέσο για την επαγγελματική τους αναβάθμιση και τη διαπραγμάτευση των προτάσεών τους για το πώς θέλουν αυτές να είναι διαμορφωμένες και να λειτουργούν.

Από την ανάλυση προβάλλει η γενικότερη θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στις Εκπαιδευτικές Πύλες και η ανάγκη για την ένταξή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία με τις αναγκαίες πάντα παιδαγωγικές προϋποθέσεις.

Παρατηρούμε, λοιπόν, ότι οι πιο γνωστές Ελληνικές Εκπαιδευτικές Πύλες είναι το Thranio.gr, το πανελλήνιο σχολικό δίκτυο, η πρωτοβάθμια, η e-πύλη, η έδρα, και ο daskalos.gr, ενώ ο κύριος λόγος που τις χρησιμοποιούν είναι για ενημέρωση σε εκπαιδευτικά θέματα και εκπαιδευτικό υλικό καθώς και για να πληροφορηθούν για συνδικαλιστικά και διοικητικά θέματα του κλάδου τους. (Σχετική συζήτηση και ερμηνεία του γιατί οι πύλες αυτές είναι οι πιο δημοφιλείς, στο θεωρητικό πλαίσιο, «Ανάλυση των χαρακτηριστικών των Ελληνικών εκπαιδευτικών πυλών που υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης »).

Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός, ότι μόνο ένας είπε πως μπαίνει συχνά σε κάποιο φόρουμ. Σχεδόν όλοι απάντησαν ότι απλά ενημερώνονται για τέτοια θέματα αλλά δεν υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον να συμμετάσχουν σε σεμινάρια και φόρουμ. Γενικότερα, όσον αφορά την χρήση των forums και τις συζητήσεις που γίνονται στις Πύλες διακρίναμε επιφύλαξη και δυσπιστία. Εδώ προκύπτει σαν συμπέρασμα, ότι χρειάζεται μια πολιτική εξοικείωσης των επισκεπτών και με τα σεμινάρια και με τα φόρουμ. Για να υπάρχει πιο μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετοχή στα σεμινάρια, θα μπορούσαν να παρθούν κάποια μέτρα, όπως για παράδειγμα, να πραγματοποιούνται πιο ενδιαφέροντα θέματα που θα απευθύνονται στον σύγχρονο εκπαιδευτικό. Ακόμη να υπάρξει αποκεντροποίηση , όσον αφορά τα μέρη που λαμβάνουν μέρος τέτοιου είδους εκδηλώσεις, ούτως ώστε να έχουν την δυνατότητα να παραστούν και εκπαιδευτικοί που βρίσκονται σε απομακρυσμένες περιοχές της Ελλάδας. Επίσης την ιδέα του ,να συμμετέχει κάποιος σε μία τέτοια εκδήλωση, θα έκανε πιο ελκυστική το γεγονός εάν υπήρχαν σεμινάρια προαιρετικά και επιδοτούμενα.

Όσον αφορά τώρα τα φόρουμ, είναι καθαρά προσωπικό θέμα του καθενός να συμμετάσχει, καθώς μπορεί από τον υπολογιστή του να πάρει μέρος σε κάποιο θέμα συζήτησης, λέγοντας την γνώμη του ή να δημιουργήσει ο ίδιος αυτό το κλίμα συζήτησης-ανταλλαγής απόψεων, προσκαλώντας άλλους να συμμετάσχουν σε αυτό. Θα πρέπει συνεπώς στα φόρουμ να διαπραγματεύονται ποικίλα και ενδιαφέροντα θέματα, ούτως ώστε να συμμετάσχουν όλοι και να αντιληφθούν τις δυνατότητες που τους παρέχει αυτός ο τόπος «συγκέντρωσης» . Για παράδειγμα το European School net προσφέρει ένα forum επικοινωνίας μεταξύ των ευρωπαϊκών σχολείων. Οι διδάσκοντες :

- μπορούν να συζητήσουν μεταξύ τους για τα προβλήματα διδασκαλίας και να ανταλλάξουν ιδέες
- μπορούν να αναζητήσουν σχολεία που επιθυμούν να έχουν μια επικοινωνία μαζί τους
- μπορούν να αναζητήσουν partners για τα projects

- έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν την εκπαιδευτική πολιτική των άλλων χωρών
- μπορούν να αναζητήσουν πληροφορίες για εκπαιδευτικό λογισμικό καθώς και ποικίλο υλικό (φωτογραφίες , βίντεο)
- μπορούν να αναζητήσουν εκπαιδευτικές πύλες και παιδαγωγικούς κόμβους πιο εξειδικευμένους που τους ταιριάζουν καλύτερα
- να συμμετάσχουν σε διαγωνισμούς

Επιπλέον ενώ τονίζουν πως βρίσκουν μεγάλη βοήθεια στις Εκπαιδευτικές Πύλες και μπορούν να ενσωματώσουν εύκολα στην διδασκαλία τους το υλικό που βρίσκουν σ' αυτές αφού είναι έτοιμο προς χρήση, επισημαίνουν ότι υπήρξαν πύλες που τις έχουν απορρίψει παρουσιάζοντας ως κύριο λόγο γι αυτό τον πρόχειρο σχεδιασμό τους και την έλλειψη εκπαιδευτικού υλικού. Ωστόσο η χρήση υλικού των Πυλών τους κάνει πιο αποδοτικούς στη δουλειά τους και φυσικά πιο ενημερωμένους.

Όσον αφορά τα χαρακτηριστικά των Εκπαιδευτικών Πυλών που τους έλκουν προς αυτές παρατηρούμε πως κυρίως είναι η εύκολη πρόσβαση και πλοήγηση σ' αυτές, η ποικιλία των εκπαιδευτικών θεμάτων και τέλος η αναφορά τους σε σεμινάρια και άλλες ανακοινώσεις.

Τώρα όσον αφορά το γεγονός, ότι δυσκολεύονται να κατανοήσουν το περιεχόμενο μιας ξένης πύλης όταν την επισκέπτονται, εδώ προκύπτει σαν συμπέρασμα, η αναγκαιότητα που υπάρχει για εκμάθηση από τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας μίας τουλάχιστον ξένης γλώσσας, αφού η ηγεμονία των ιστοσελίδων στα Αγγλικά προϋποθέτει, ότι ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να γνωρίζει αρκετά καλά τη γλώσσα ώστε να τη χρησιμοποιήσει και με τους μαθητές του. Γεγονός το οποίο θα τους βοηθήσει, όσον αφορά το θέμα των πυλών, να έχουν πρόσβαση σε περισσότερο υλικό αλλά και να έρθουν σε επαφή με ιδέες κάποιας άλλης κουλτούρας , διαφορετικών χωρών .

Στο ερώτημα, εάν υπάρχει κάποια διάκριση ανάμεσα σε άντρες και γυναίκες όσον αφορά τις Εκπαιδευτικές Πύλες και για το αν θα πρέπει κάποιος να έχει άριστες γνώσεις Η/Υ για να τις χρησιμοποιήσει, η συντριπτική πλειοψηφία ήταν κάθετη για την εν λόγω διάκριση και τόνισαν πως ακόμη κι ένας αρχάριος θα μπορούσε άνετα να αντλήσει βοήθεια απ' αυτές. Εδώ θα μπορούσαμε να σχολιάσουμε το γεγονός γιατί δεν έχουν αντιληφθεί οι εκπαιδευτικοί τέτοιου είδους διακρίσεις. Άλλωστε, τα ερωτήματα – προβλήματα – απόψεις των δασκάλων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την εκπαίδευση γενικότερα ταυτίζονται κι έτσι θα μπορούσαμε να πούμε πως οι πύλες έχουν ένα ευρύ κοινό που ασπάζεται κοινούς προβληματισμούς ανεξαρτήτως φύλου.

Είναι αξιοσημείωτο το γεγονός ότι ο χρόνος που χρησιμοποιούν τις Εκπαιδευτικές Πύλες κυμαίνεται στα 4 με 6 χρόνια που θεωρείται αρκετά ικανοποιητικός δεδομένου ότι οι Ελληνικές Εκπαιδευτικές Πύλες έκαναν την εμφάνισή τους μόνο κατά τα τελευταία χρόνια.

Μπορούμε να δούμε πόσο καιρό έχουν που λειτουργούν κάποιες εκπαιδευτικές πύλες, εάν έχουν την ημερομηνία σαν περιεχόμενο της σελίδας, αλλιώς λόγω της προστασίας προσωπικών δεδομένων δεν αναφέρεται. Για παράδειγμα:

Η εκπαιδευτική πύλη [thranio-www.thranio.gr](http://thranio-<u>www.thranio.gr</u>) καταργήθηκε και παραπέμπει σε : [www.e-selides.gr](http://<u>www.e-selides.gr</u>), που λειτουργεί από το 2006

daskalos - [www.daskalos.edu.gr](http://<u>www.daskalos.edu.gr</u>) 2004

e-πύλη – [www.pekp.gr](http://<u>www.pekp.gr</u>) από τον Σεπτέμβριο του 2003

έδρα – www.edra.ipet.gr/ 1998
school.gr – www.school.gr 1996

Εάν τώρα λόγω της προστασίας προσωπικών δεδομένων δεν αναφέρεται, μπορεί κάποιος να στείλει μήνυμα στην πύλη ή να πάρει τηλέφωνο εφόσον δίνεται αυτή η δυνατότητα και αναγράφεται κάποιο νούμερο τηλεφωνικής επικοινωνίας.

Κάνοντας μία σύγκριση για να δούμε αν υπάρχει σχέση ανάμεσα στο πότε εμφανίστηκαν οι σχετικές πύλες και στο πόσο δημοφιλείς είναι, θα μπορούσαμε να πούμε ότι εντοπίσαμε το εξής : ο χρόνος που χρησιμοποιούν τις Εκπαιδευτικές Πύλες κυμαίνεται στα 4 με 6 και ο χρόνος ίδρυσης των πυλών που φαίνεται ότι, είτε γνωρίζουν είτε προτιμούν περισσότερο, κυμαίνεται στα ίδια περίπου χρονικά περιθώρια . Υπάρχει δηλαδή μία σαφής προτίμηση των πυλών που η ίδρυσή τους έχει γίνει από ομάδες εκπαιδευτικών τα τελευταία 5 χρόνια, στη συνέχεια παρατηρείται μία μικρότερη αλλά σταθερή προτίμηση στις πύλες από επίσημους φορείς ανεξαρτήτου χρόνου ίδρυσης και τέλος μία μικρή προτίμηση σε πύλες με χρονολογία ίδρυσης, είτε παλιά είτε πολύ πρόσφατη, με ιδρυτές είτε μικρές ομάδες εκπαιδευτικών (όχι τόσο δημοφιλείς πύλες) είτε αυτόνομα άτομα.

Παρουσιάζοντας τα ευρήματα για το τι θα πρότειναν να γίνει ώστε να βελτιωθούν οι Εκπαιδευτικές Πύλες τα αποτελέσματα που πήραμε δημιουργούν προβληματισμό. Ενώ ο χρόνος που δήλωσαν ότι χρησιμοποιούν τις Εκπαιδευτικές Πύλες είναι αρκετός για να τους επιτρέψει να τις αξιολογήσουν και να εκφέρουν γνώμη για τη βελτίωσή τους, διαπιστώσαμε, ότι οι περισσότεροι ανέφεραν τα χαρακτηριστικά που ήδη υπάρχουν και τους προσελκύουν σε μια Πύλη και κάνουν πρόταση να βελτιωθούν. Για παράδειγμα ακούστηκαν απόψεις όπως :

- αναλυτικό περιεχόμενο
- αρχική σελίδα μιας Πύλης είναι εξαιρετικά σημαντική
- πρόταση για περισσότερα εκπαιδευτικά παιχνίδια
- σχεδιασμό σελίδας με ζωνρά χρώματα ώστε να προκαλεί το μάτι
- πιο προσιτές για τα παιδιά / πιο οικείο / υλικό σε μορφή παιχνιδιού
- να υπάρχει ποικιλία εκπαιδευτικού υλικού
- να γίνεται συχνή ανανέωση των πυλών
- να διαθέτουν περισσότερα links .

2.5) Ευρήματα άλλων ερευνών

Οι Νέες Τεχνολογίες και ειδικότερα το διαδίκτυο στο σχολείο ,εκτός από την Ελλάδα έχει μπει και στην καθημερινότητα των σχολείων κι άλλων χωρών. Παρουσιάζουμε λοιπόν κάποια ευρήματα άλλων ερευνών που μιλούν για τις Νέες Τεχνολογίες , το διαδίκτυο στο σχολείο και την στάση των εκπαιδευτικών απέναντι σ' αυτή τη νέα πραγματικότητα.

Κατ' αρχήν θα πρέπει να αναφερθεί ότι έως και πριν λίγα χρόνια σχετικές έρευνες έδειξαν ότι η έννοια «Τεχνολογία» ορίζεται συνήθως ανεπαρκώς και έμμεσα, συνδεδεμένη συνειρμικά με προόδους στην ιατρική, στην αεροναυτική, στην πολεμική βιομηχανία κλπ. Διαπιστώθηκε επιπλέον, ότι ενώ η πλειονότητα των ερωτηθέντων δεν είναι σε θέση να διακρίνει επαρκώς την έννοια της Επιστήμης από την έννοια της

Τεχνολογίας, παρ' όλα αυτά προχωρεί σε αξιολογικές κρίσεις όπου η Επιστήμη αντιμετωπίζεται συνήθως θετικότερα.

Προηγούμενες μελέτες έδειξαν ότι στην αρχή της δεκαετίας του 1980 μερικές χώρες - για παράδειγμα, Αυστρία, Βέλγιο, Φινλανδία, Γερμανία, Ελλάδα, Ιρλανδία, Ιαπωνία ή Λουξεμβούργο- είχαν εκπαιδευτικές πολιτικές που αρχικά έδιναν έμφαση στην εισαγωγή του μαθήματος της Πληροφορικής κυρίως στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση, σε αντίθεση με άλλες χώρες - Γαλλία, Ηνωμένο Βασίλειο, και κάποιες περιοχές του Οντάριο στον Καναδά- όπου στόχευαν όχι μόνο στην εισαγωγή του μαθήματος της Πληροφορικής αλλά στη γενικότερη ενσωμάτωση και χρήση των υπολογιστών στην διδακτέα ύλη σ' όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης με σκοπό να βελτιώσουν την εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία (Bernard J. Poole, 1997) (Centre for Educational Research and Innovation (CERI), 1989) .

Έρευνες έδειξαν επίσης ότι η επίδραση των Η/Υ στην εκπαίδευση παραμένει περιορισμένη, όσο οι εκπαιδευτικοί αδυνατούν να διαφοροποιήσουν τις παραδοσιακές διδακτικές μεθόδους τους και να εκμεταλλευθούν αποτελεσματικά τις νέες δυνατότητες, που προσφέρει η Νέα Τεχνολογία.

Η γενικά θετική στάση των εκπαιδευτικών συνοδεύεται και από προσδοκίες αρνητικών συνεπειών σε επί μέρους τομείς. Παράλληλα αντιφατική παρουσιάζεται και η συμπεριφορά τους, καθώς η προθυμία τους για απόκτηση γνώσεων και ικανοτήτων σχετικά με τους Η/Υ έρχεται σε αντίθεση με την απροθυμία τους να συμμετέχουν σε προγράμματα επιμόρφωσης, ιδιαίτερα όταν αυτά τους ωθούν να διαφοροποιήσουν τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας και να τις προσαρμόσουν στις δυνατότητες που προσφέρει η Νέα Τεχνολογία.

Εμπειρίες από προηγούμενες προσπάθειες δείχνουν ότι η απροθυμία και η αντίσταση από την πλευρά των εκπαιδευτικών είτε περιόρισε αισθητά είτε διαστρέβλωσε την εφαρμογή νέων ιδεών στο σχολείο. Η επιφυλακτική στάση τους μάλιστα εκδηλώθηκε άλλοτε με συγκεκριμένη και άλλοτε με ανοικτή αντίσταση ή και υπονόμευση και της εισαγωγής κάποιας καινοτομίας στην εκπαίδευση.

Οι πληροφορίες για τις στάσεις των εκπαιδευτικών απέναντι στην εισαγωγή της Μικροτεχνολογίας προέρχονται σχεδόν αποκλειστικά από ξένα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Οι πληροφορίες όμως αυτές μπορούν να έχουν μόνο μερική ισχύ, διότι προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικά πλαίσια και εκπαιδευτικά συστήματα. (Bernard J. Poole, 1997) (Centre for Educational Research and Innovation (CERI), 1989), (Greg Kearsley, 2000).

Όσον αφορά την Ελλάδα οι Έλληνες εκπαιδευτικοί είναι συχνά επιφυλακτικοί να συμβάλλουν σε ερευνητικές προσπάθειες και ως κύρια αιτία της απροθυμίας τους προβάλλουν την αίσθηση ότι συμμετέχουν σε μια διαδικασία, η οποία είναι ατελέσφορη και χωρίς νόημα. Έχουν την αίσθηση ότι η έρευνα διεξάγεται για την έρευνα και τα αποτελέσματά της δεν επηρεάζουν την εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Ωστόσο στη συντριπτική πλειοψηφία τους Έλληνες αλλά και Αμερικανοί και Γερμανοί εκπαιδευτικοί αποδέχονται ότι η παροχή γνώσεων σχετικά με τους Η/Υ είναι αποστολή του σύγχρονου σχολείου.

Σε μια έρευνα που έγινε το 1993 στο διοικητικό χώρο της Μακεδονίας με κύριο ερευνητικό ενδιαφέρον την εκτίμηση των στάσεων των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης απέναντι στην εισαγωγή Η/Υ στην ελληνική εκπαίδευση, οι εκπαιδευτικοί επιβεβαίωσαν τη γενικά θετική στάση τους απέναντι στην προοπτική

εισαγωγής Η/Υ στην εκπαίδευση με ένα σημαντικό ποσοστό 37% επί του συνόλου των ερωτηθέντων να διατείνεται ότι η επαφή του μαθητή με τον Η/Υ θα πρέπει να αρχίζει ήδη από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση αν και ο μεγαλύτερος όγκος των εκπαιδευτικών, ποσοστό 48.2%, πιστεύει ότι η καταλληλότερη βαθμίδα για την εισαγωγή Η/Υ στο σχολείο είναι το γυμνάσιο, ενώ ένα σημαντικό ποσοστό, 40.3%, συμφωνεί και με την προοπτική να εισαχθεί ο Η/Υ και ως βοηθητικό μέσο για τη διδασκαλία θεωρώντας τους όμως κατάλληλους για χρήση μόνο σε ορισμένα μαθήματα. (Αρβανιτάκης,1993).

Έρευνες επίσης έδειξαν ότι η χρήση των Η/Υ ήταν εντατικότερη από τους εκπαιδευτικούς, όταν υπήρχε εύκολη πρόσβαση, π.χ όταν η ίδια η αίθουσα διδασκαλίας ήταν εξοπλισμένη με τις απαιτούμενες συσκευές. Φαίνεται εύλογη ως προϋπόθεση αλλά και ο τέλειος ή πλήρης εξοπλισμός δεν μπορεί να αμφισβητήσει την προτεραιότητα της εκπαίδευσης. Δεν αρκεί δηλαδή ο εξοπλισμός για να μεταβάλλουν οι εκπαιδευτικοί τη στάση τους και το κυριότερο δεν αναμένονται θεαματικές αλλαγές στη συμπεριφορά τους. Αντίθετα εμπειρίες με τη συγκεκριμένη μορφή Τεχνολογίας δείχνουν ότι ύστερα από τον πρώτο ενθουσιασμό, όπου λειτουργούσε η επίδραση του νέου, οι εκπαιδευτικοί περιορίζαν τη χρήση του Η/Υ και επανερχόταν σε προγενέστερες συνήθειες εργασίας. Παρέμεναν οι παραδοσιακές μορφές συμπεριφοράς και μετά την εξοικείωση και την προμήθεια των συστημάτων της Νέας Τεχνολογίας.

Παρόλα αυτά η έρευνα και η βιβλιογραφία δείχνουν ότι η δικτύωση τόσο τοπικά όσο και εθνικά ή διεθνώς καθώς και η πρόσβαση σε μια τεράστια γκάμα δεδομένων και πληροφοριών στο διαδίκτυο ανοίγει ένα νέο κόσμο ευκαιριών τόσο για τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης. (Αρβανιτάκης,1993) (Diane E. Nolan and Susan M. Gallagher, 2001).

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Η αλματώδης ανάπτυξη των νέων Τεχνολογιών έχει επιφέρει μεγάλες κοινωνικές αλλαγές σε πολλούς τομείς και δραστηριότητες. Το σχολείο οφείλει όχι μόνο να παρακολουθήσει αυτές τις αλλαγές αλλά και να αξιοποιήσει τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας σε όλες τις φάσεις της σχολικής ζωής. Στην πράξη, αυτό σημαίνει ότι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να αλλάξουν τον τρόπο που διδάσκουν και επικοινωνούν με τους άλλους ώστε απ' τη μια να μην αναπαράγουν για πολύ ακόμα τους εαυτούς τους και απ' την άλλη να αξιοποιήσουν όλες τις δυνατότητες που τους παρέχουν οι νέες τεχνολογίες τόσο για την ενημέρωση και την καλύτερη επιστημονική τους κατάρτιση όσο και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου.

Η ανασφάλεια και ο σκεπτικισμός των εκπαιδευτικών φαίνεται να πηγάζουν από το γεγονός ότι η Νέα Τεχνολογία προκαλεί ευρείες αλλαγές στην κοινωνική ζωή, στις οποίες αλλαγές οφείλει να προσαρμοσθεί και το σχολείο. Κύρια δε αποστολή του σχολείου είναι η συνολική και όχι η μονόπλευρη τεχνολογική/ορθολογική εκπαίδευση.

Αναμφισβήτητα μέσω του διαδικτύου και πιο συγκεκριμένα μέσω των Ελληνικών Εκπαιδευτικών Πυλών, διανοίγονται νέες και ελπιδοφόρες προοπτικές για νέες μορφές και δυνατότητες υποστήριξης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, μορφές μάλιστα που φαίνεται να εξυπηρετούν περισσότερο τις απαιτήσεις που έχει η σύγχρονη εποχή από τον εκπαιδευτικό, όπως συνεχή αυτοεξέλιξη και παρακολούθηση των νέων επιστημονικών δεδομένων, συλλογικότητα στην αντιμετώπιση των προβλημάτων, συνεχή αναζήτηση και κριτική προσέγγιση κατά τη διδασκαλία.

Βέβαια κάθε απόφαση εκπαιδευτικής πολιτικής είναι ασφαλέστερο να στηρίζεται σε προηγούμενη εμπειρική τεκμηρίωση ή τουλάχιστον να συνοδεύεται από ερευνητικές προσπάθειες, στόχος των οποίων θα είναι η πρόγνωση της προσαρμογής του νέου μέτρου στις ανάγκες και τις δυνατότητες της ελληνικής εκπαίδευσης. Όμως, η συνηθισμένη πρακτική της εισαγωγής κάποιας καινοτομίας εξαντλείται στον θεωρητικό προβληματισμό, ο οποίος συνήθως στηρίζεται σε εμπειρικά δεδομένα από ξένα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Ωστόσο θεωρούμε ότι είναι σημαντική η αξία των εκπαιδευτικών Πυλών γιατί παρέχουν στον εκπαιδευτικό εύκολη και γρήγορη πρόσβαση και κυρίως υλικό που μέχρι τώρα μπορεί να θεωρούσε ότι δεν υπάρχει.

Στην εργασία μας προσπαθήσαμε να καταγράψουμε και να αναλύσουμε τα χαρακτηριστικά των Ελληνικών Εκπαιδευτικών Πυλών και να διερευνήσουμε τις απόψεις και τις στάσεις των εκπαιδευτικών του δήμου Βόλου ως προς αυτές. Παράλληλα βγάλαμε κάποια συμπεράσματα και κάναμε κάποιες προτάσεις.

Πιστεύουμε πως αν δημιουργηθούν στη χώρα μας κατάλληλα διαμορφωμένες και σχεδιασμένες Εκπαιδευτικές Πύλες, τότε τα δικτυακά αυτά περιβάλλοντα μπορούν να αποτελέσουν και τη δεξαμενή από την οποία θα μπορεί να αντληθεί αξιόπιστο υλικό τόσο για την ενημέρωση και πληροφόρηση της εκπαιδευτικής κοινότητας όσο και για τη συστηματικότερη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, μέσω ή εκτός του διαδικτύου, σε μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών και φυσικά σε μεγαλύτερο βάθος. Όλα αυτά βέβαια μπορούν να εφαρμοσθούν και σε επίπεδο γνώσης χωρίς αυτό να σημαίνει ότι ο

υπολογιστής αντικαθιστά τον εκπαιδευτικό και ο ρόλος του εκπαιδευτικού μειώνεται. Αντίθετα, γίνεται σημαντικότερος και πολυπλοκότερος και ο υπολογιστής μπορεί να γίνει ένα πολύ αποτελεσματικό εργαλείο στα χέρια του εκπαιδευτικού.

Αξίζει να τονιστεί ότι θα ήταν εύχρηστο και πολύ βοηθητικό αν η Πύλη του Υπουργείου Παιδείας ή κάποια άλλη φιλοξενούσε όλες τις ιστοσελίδες σχολείων και εκπαιδευτικών και θα ήταν μια πύλη όχι μόνο από εκπαιδευτικούς για εκπαιδευτικούς αλλά και για τους μαθητές και γενικότερα για κάθε ενδιαφερόμενο.

Φυσικά μέσα σ' αυτή σίγουρα προτείνεται να υπάρχει μεγάλη ποικιλία εκπαιδευτικού υλικού και βέβαια τακτική και έγκυρη ενημέρωση έτσι ώστε ο ενδιαφερόμενος να μπορεί να κάνει επιλογή του διαθέσιμου υλικού και να αξιοποιεί τα γνωστικά αντικείμενα που επιθυμεί σύμφωνα με την προσωπική του γνώμη, διευκολύνοντας τη διδασκαλία του.

Το διαδύκτιο και κατ' επέκταση όλες οι εφαρμογές πολυμέσων, που το χρησιμοποιούν ως βάση, είναι ένας χώρος, όπου η οποιαδήποτε πληροφορία μπορεί να δημοσιευθεί και να είναι διαθέσιμη σε όλους και στη σημερινή του μορφή δεν ασκείται καμία μορφή λογοκρισίας, συνεπώς είναι ανεξέλεγκτη η κατασκευή και δημοσίευση σελίδων και φυσικά οποιοδήποτε υλικό (εικόνες, κείμενα, ήχοι) μπορεί να αντιγραφεί και να χρησιμοποιηθεί από τον οποιοδήποτε, χωρίς την άδεια από τον ίδιο το δημιουργό του. Εδώ βέβαια καλείται η πολιτεία να πάρει θέση και να θεσπίσει νόμους για την προστασία των χρηστών του διαδικτύου.

Κλείνοντας για άλλη μία φορά θα προτείνουμε:

- Προμήθεια Η/Υ για όλα τα σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Δικτύωση όλων των σχολείων και σύνδεσή τους με το διαδίκτυο
- Δημιουργία εκπαιδευτικού λογισμικού.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας. Επισημαίνεται ότι οι διδάσκοντες πρέπει να έχουν εξειδικευτεί κατάλληλα στο αντικείμενο γιατί δεν αρκεί εδώ μια συνήθης εκπαίδευση σε υπολογιστές εφόσον η ημιμάθεια αποτελεί ένα μεγάλο κίνδυνο.
- Την ανάπτυξη μιας πρότυπης ηλεκτρονικής διαδικτυακής Εκπαιδευτικής Πύλης κατάρτισης που θα επιτρέπει τη συνεχή εν υπηρεσία επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών στα ολιγαθέσια σχολεία.

Και τέλος πρέπει να αναφερθεί ότι η δυσκολότερη αποστολή της εκπαίδευσης δεν είναι τελικά να στρέψει τους εκπαιδευτικούς προς την αποδοχή, αλλά να τους βοηθήσει να υιοθετήσουν νέες μεθόδους εργασίας, που θα διακρίνονται από διάρκεια και σταθερότητα, ώστε να μην μείνει αναξιοποίητο το μεγαλύτερο μέρος των δυνατοτήτων της Νέας Τεχνολογίας.



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ιωσηφίδου Μαρία, Τζιμόπουλος Νίκος, 2004, **Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη**, Εκδόσεις :Νέες Τεχνολογίες .
2. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο στη Σύρο-Τ.Π.Ε στην Εκπαίδευση,1995, **Εκπαιδευτικοί και Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές - Στάσεις Ελλήνων εκπαιδευτικών απέναντι στην εισαγωγή ηλεκτρονικών υπολογιστών στη Γενική Εκπαίδευση**, Εκδοτικός Οίκος: **Αδελφών Κυριακίδη Α.Ε.**, Θεσσαλονίκη
3. Νίκος Αρβανιτάκης, 1993, **Ο Ηλεκτρονικός Υπολογιστής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**, Εκδόσεις Κορφή.
4. Αναστασιάδης Παναγιώτης, Αβούρης Νικόλαος, 2005, **Οι προηγμένες τεχνολογίες διαδικτύου στην υπηρεσία μάθησης**, , Εκδόσεις: Καστανιώτη.
5. Bernard J.Poole, 1997, **Education for an Information Age - Teaching in the Computerized Classroom** ,Publisher **The McGraw-Hill Companies, Inc.**
6. **Centre for Educational Research and Innovation (CERI), 1989, Information Technologies in Education - The quest for quality software, OECD.**
7. Daradoumis T., Xhafa, F. and Marques, J.M , 2002, **Is an “Effective” Online Group Really Effective?** , International Journal of continuing Engineering Education and Life-long Learning.
8. Greg Kearsley, 2000. **Online Education - Learning and Teaching in Cyberspace**, Wadsworth, Thomson Learning.
9. David W. Brooks, Diane E. Nolan and Susan M. Gallagher, 2001 , **Web-Teaching - A Guide to Designing Interactive Teaching for the World Wide Web. Publisher Kluwer Academic/Plenum. copyright New York**
10. Mark S. Schlager, Patricia K. Schank , December '97,**A new on line Teacher Community Concept for the Next Generation of Internet Technology. CSCL**

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Σύμφωνα με τα κριτήρια που στηρίζεται μια εκπαιδευτική πύλη δηλαδή τα κριτήρια που σχετίζονται με το περιεχόμενο των πληροφοριών, την παρουσίαση, την οργάνωση της πληροφορίας καθώς και την τεχνική τους αξιοπιστία θα αναφερθούμε στις πιο σημαντικές Εκπαιδευτικές Πύλες και στα χαρακτηριστικά τους ώστε να γίνει μια πρώτη γνωριμία μ' αυτές.

1) <http://www.e-yliko.sch.gr/>

Επίσημες Πύλες Ε.Ε.

Χώρα: >>>

Επίπεδο: Ελλάδα >>>

www.e-yliko.gr

Εκπαιδευτική Πύλη e-yliko

Στο δελτίο αυτό του «στηθόβρα» [«Εκπαιδευτική Πύλη»](#) υποστηρίζεται ότι ο Αθήνα και οργάνωση διευθύνεται με σκοπό την παιδαγωγική τους ανάπτυξη. Η Εκπαιδευτική Πύλη, με πάνω από 1000 κατηγορίες περιεχομένου, προσφέρει, σε απόλυτο χώρο συνάντησης και αλληλεπίδρασης της εκπαιδευτικής κοινότητας. Το «στηθόβρα» και ειδικά το υλικό εμπλουτίζεται και συνεχώς με διερευνά και φιλολογεί να αποτελεί το κέντρο για τις θέσεις προσφοράς διδασκαλίας.

Πριν το παρόν έχετε πρόσβαση σε όλα τα υλικά και τις υπηρεσίες που προσφέρει η Εκπαιδευτική Πύλη. Συντόμως θα χρειαστεί να ονομαστήτε και να εισέλθετε στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο. Μη χάνετε χρόνο εγγραφείτε τώρα από εδώ.

Η Εκπαιδευτική Πύλη του Υπ.Ε.Π.Θ φιλοξενείται στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο.

Επί 4 Οκτ. 2007
Ολοκληρώθηκαν νέα και νέες δεκαετημέρια σε Πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό, ο οποίος θα διεξαχθεί και αμέσως μετά στις 27 φεβρουαρίου της Ε.Ε. Διημερίδα συμπληρώσει μεταξύ 10 Μαΐου και 10 Ιουνίου 2007.

Με γοργό ενθουσιασμό ότι σύντομα πραγματοποιήσουμε για τη μεγάλη πρόταση διδασκαλίας. Θα ελπίζαμε για τις διαδικασίες στις οποίες θα απαιτούνται και τα κριτήρια βάσει των οποίων θα επιλεγούν και τελικά θα υλοποιηθούν οι πρακτικές αυτές.

Σύντομα περαιτέρω λεπτομέρειες...

Εδώ μπορείτε να πληροφορηθείτε για το έργο των περιεχομένων της Εκπαιδευτικής Πύλης

Ενημερωθείτε για τις αλλαγές μας

Εδώ μπορείτε να δείτε το πιο πρόσφατο νέο μας

[Τι είναι η Ε.Π. Θ.Π.](#)
[Προσπελάζοντας εύκολα](#)
[Διημερίδα](#)
[Στατιστικά](#)
[Παραρτήματα](#)

Ενημερωθείτε για τις αλλαγές μας

Εδώ μπορείτε να δείτε το πιο πρόσφατο νέο μας

Τελευταίο α-δωρο
Προσπελάζοντας εύκολα

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΟΚΑΤΑΡΤΙΚΑ Ομοσπονδία Στατιστικά ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ

Με την υποστήριξη της **Microsoft**

Υπολογιστές & αδειασμα
Διαδραστικές εφαρμογές
Πρωτόκολλα
Διημερίδα
Κινηματογραφική προγράμματα

Είναι η Εκπαιδευτική Πύλη του ΥΠΕΠΘ η οποία έχει σα στόχο να γίνει χώρος συνάντησης και ουσιαστικής στήριξης όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας κι απ' ότι φαίνεται καταβάλλεται προσπάθεια η πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό να είναι απλή για να μην αποθαρρύνεται ο αρχάριος χρήστης.

Σ' αυτή την Πύλη κατατίθενται προτάσεις διδασκαλίας, υποστηρικτικό υλικό, άρθρα και κείμενα παιδαγωγικού προβληματισμού καθώς και δικτυακές διευθύνσεις με σκοπό την παιδαγωγική τους αξιοποίηση. Οι καταχωρημένες διδακτικές προτάσεις είναι ενδεικτικές και φιλοδοξούν να αποτελέσουν το έναυσμα για την κατάθεση των προτάσεων των επισκεπτών της πύλης, την ανταλλαγή απόψεων και την ανάπτυξη και διεύρυνση ενός παιδαγωγικού προβληματισμού. Η κατάθεση εκπαιδευτικού υλικού γίνεται αφού ακολουθηθούν

οι οδηγίες που βρίσκονται στην αντίστοιχη σελίδα και αναρτάται με βάση την ημερομηνία κατάθεσής του.

Όστοςο για να αξιοποιηθεί το εκπαιδευτικό υλικό με ορθό και παραγωγικό τρόπο είναι αναγκαίος ο σεβασμός των όρων χρήσης της Πύλης.

Στην Εκπαιδευτική Πύλη του ΥΠΕΠΘ υπάρχει σελίδα με προτάσεις διδασκαλίας για το Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό, το Γυμνάσιο, το Ενιαίο Λύκειο καθώς και για την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες Νηπιαγωγείου υπάρχουν 10 δραστηριότητες: 1) Το ταξίδι των χρωμάτων στη χώρα των εικόνων, 2) Το ταξίδι των λέξεων στη χώρα των εικόνων 3) Πίνακας αναφοράς -παιχνίδι αντιστοίχισης με κάρτες 4) Παιχνίδι με κάρτες (ομαδοποιήσεις - αντιστοιχήσεις), 5) Παιχνίδι με κάρτες - Έγχρωμη/ασπρόμαυρη εκδοχή της εικόνας του ίδιου αντικειμένου, 6) Παρουσίαση παραμυθιού στο Νηπιαγωγείο, 7) Γραφικά τεστ για το Νηπιαγωγείο, 8) Πώς μαθαίνουμε σήμερα στο νηπιαγωγείο, 9) Επίσκεψη στο αρχαιολογικό μουσείο της Θήβας 10) Στοματική υγιεινή των παιδιών.

Παρατηρούμε όμως ότι η τελευταία ενημέρωση σ' αυτές τις δραστηριότητες έγινε στις 26/04/04.

Στο χώρο των προτάσεων διδασκαλίας του Δημοτικού μπορεί να γίνει επιλογή του μαθήματος από ένα πίνακα.. Τα αρχεία του διαθέσιμου υλικού είναι σε συμπιεσμένη μορφή (zip). Τα μαθήματα είναι η Γεωγραφία, η Γλώσσα, τα Μαθηματικά, οι Φυσικές Επιστήμες, Διαθεματικά, η Μελέτη Περιβάλλοντος και τα Αγγλικά.

Τα ίδια ισχύουν και για τον χώρο προτάσεων του Γυμνασίου, Ενιαίου Λυκείου και Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Η σελίδα της Πύλης στην οποία διατίθεται υποστηρικτικό υλικό έχει ως σκοπό της να διευκολύνει τη διδασκαλία με υλικό το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί σύμφωνα με την επιθυμία του διδάσκοντα. Απ' ότι φαίνεται καταβλήθηκε προσπάθεια ώστε το υλικό αυτό να είναι εύχρηστο χωρίς εξειδικευμένη τεχνολογική γνώση. Ο ενδιαφερόμενος μπορεί να προηγηθεί στο διαθέσιμο υλικό επιλέγοντας από ένα πίνακα το γνωστικό αντικείμενο που επιθυμεί. Στον πίνακα υπάρχουν: Φιλολογικά, Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Ξένες Γλώσσες, Πληροφορική, Παρουσιάσεις, Μουσική, Ημερίδα Τεχνολογίας, Σχολικά βιβλία, Αγωγή Υγείας.

Στη σελίδα του λογισμικού υπάρχει ένας πίνακας όπου μπορεί κάποιος να βρει τίτλους εκπαιδευτικού λογισμικού σε μορφή αναδυόμενης λίστας που έχουν χρησιμοποιηθεί στις καταχωρημένες διδακτικές προτάσεις. Υπάρχουν επίσης πληροφορίες για το πιστοποιημένο λογισμικό που διανέμεται στις σχολικές μονάδες Γυμνασίων και Ενιαίων Λυκείων της χώρας και προσφέρονται πληροφορίες και οδηγίες για βοηθητικό και

ελεύθερο λογισμικό.

Στη σελίδα των άρθρων μπορεί να γίνει επιλογή των διαθέσιμων άρθρων από ένα πίνακα.

Δεν θα πρέπει να παραλείψουμε να αναφέρουμε ότι υπάρχει σελίδα που έχει δημιουργηθεί σε μια προσπάθεια προσέγγισης του θέματος της εκπαίδευσης των ατόμων με ειδικές ανάγκες με χρήση των νέων δυνατοτήτων που προσφέρει η τεχνολογία.

Προτείνονται και σχολιάζονται διευθύνσεις (Links) και γίνεται σύντομη περιγραφή τους αν και είναι δεδομένο ότι οι διαδικτυακές διευθύνσεις πολλές φορές παύουν να είναι ενεργές ή παραπέμπουν σε περιεχόμενο το οποίο διαφοροποιήθηκε. Υπάρχει επίσης εδώ σελίδα με Ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και με Συνέδρια, Ημερίδες και Εκπαιδευτικές Επισκέψεις.

Επιπλέον υπάρχει ενότητα η οποία αναφέρεται στους Η/Υ και στην οποία περιλαμβάνονται μερικές βασικές συμβουλές, που είναι καλό να τις έχει υπόψη του όποιος ενδιαφέρετε να αγοράσει νέο Η/Υ ή να αναβαθμίσει τον Η/Υ του καθώς και γενικότερες πληροφορίες σχετικά με τον υπολογιστή όπως η συντήρησή του κλπ.

Στην Εκπαιδευτική Πύλη του ΥΠΕΠΘ υπάρχουν επίσης ανακοινώσεις που αφορούν τους εκπαιδευτικούς αλλά και ανακοινώσεις γενικού ενδιαφέροντος καθώς και μηχανή αναζήτησης. Ωστόσο αναφέρεται ότι ο δικτυακός αυτός τόπος είναι υπό δοκιμή και ανανεώνεται και διαμορφώνεται συνεχώς.

Απ' ότι φαίνεται οι προοπτικές της Εκπαιδευτικής Πύλης του ΥΠΕΠΘ είναι η βελτίωση της πλατφόρμας ώστε να παρέχει τις απαραίτητες τεχνολογικά λειτουργίες για την αποτελεσματική αξιοποίηση του περιεχομένου της, για την επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς, για την πραγματοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων, καθώς και ο εμπλουτισμός περιεχομένου, κυρίως στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και στα ΤΕΕ και η ανάπτυξη των δυνατοτήτων της Πύλης ως εργαλείου εκπαίδευσης, επιμόρφωσης και κατάρτισης

2) <http://www.daskalos.edu.gr/>

————— καλώς ήλθατε στο [daskalos.edu.gr](http://www.daskalos.edu.gr) —————

Βρίσκεστε στον δικτυακό τόπο **δάσκαλος**. Έναν χώρο με υλικό για τον εκπαιδευτικό και το μαθητή της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Οι σελίδες αυτές φτιάχτηκαν από ομάδα δασκάλων διαφόρων ειδικοτήτων, με σκοπό την παροχή χρήσιμου υλικού για την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία, την ενημέρωση, την προώθηση της συνεργασίας.

Δε διεκδικούμε κανενός είδους αυθεντία - απλώς δίνουμε ό,τι έχουμε. Οι σελίδες αυτές, όμως, χρειάζονται και τη δική σας συνεργασία: Τη συνεργασία όλων εσάς που βιώνετε καθημερινά τις δυσκολίες της τάξης και της αυλής. Αν, λοιπόν, κατέχετε κάτι που πιστεύετε πως μπορεί να είναι χρήσιμο και σε άλλους, μη διστάσετε να επικοινωνήσετε μαζί μας για την ανάρτησή του εδώ.



Καλή πλοήγηση λοιπόν. Περιμένουμε νέα σας!

Φιλικά, η ομάδα του *δάσκαλος*

Τι νέο υπάρχει στο [daskalos.edu.gr](http://www.daskalos.edu.gr) Ειδήσεις

Ο δικτυακός τόπος 'δάσκαλος' είναι ένας χώρος με υλικό για τον εκπαιδευτικό και το μαθητή της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Οι σελίδες φτιάχτηκαν από ομάδα δασκάλων διαφόρων ειδικοτήτων, με σκοπό την παροχή χρήσιμου υλικού για την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία, την ενημέρωση και την προώθηση της συνεργασίας και είναι επιθυμητή η συνεργασία όλων όσων εμπλέκονται στο εκπαιδευτικό έργο.

Παρέχει νέα και ειδήσεις, προσφέρει στον εκπαιδευτικό βοηθήματα, εργασίες, νομοθεσία, ενημέρωση, επαφές και γνώμες, στο μαθητή παιχνίδια, μουσική και πληροφορίες για τους υπολογιστές και σ' όλους νέα, χάρτες, συνεργασία και forum. Όσον δε αφορά το χώρο του σχολείου παρέχει e-εφημερίδα, εργασίες, σχολικές γιορτές και συνεργασίες.

3) <http://users.thess.sch.gr/salnk/>

The screenshot shows a website interface with a navigation menu on the left, a calendar on the right, and a main content area. The navigation menu includes a search bar, a home button, and a list of categories. The calendar shows dates from September to June. The main content area features a quote about education and a list of recommended pages.

Ενημερωμένες σελίδες Σας προτείνω

- Ανοικτή και Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση: Μια ευέλικτη, πολυμορφική, «μαθητοκεντρική» αντιπρόταση [Αθ. Βαρσαμιάου - Γιάννης Ρεά]
- Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες [Βασούλη Δηροχή]
- Υπερκινητικότητα και διάσπαση προσοχής [Ερ. Κελεπερτζή]
- Οδηγός για να γράφετε καλές εκθέσεις
- Δημιουργία εκπαιδευτικών ματσελί με το FrontPage 2002 (gr) - Τιτσίδα
- Παράγραφοι - Γλώσσα Γ' Δημοτικού
- Ο τόπος μας - Γ' Δημοτικού
- Χάρτες: Υπόλημμα - Κλίμακα
- Ασκήσεις για την πιστοποίηση στη Γ
- Η ελληνική μετάφραση και πρόσθετα του Ηοrροτάτοες

Περιεχόμενα

Η Πύλη αυτή είναι αφιερωμένη στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και παρέχονται άρθρα και προτάσεις.

Εδώ μπορεί κανείς να βρει θέματα της επικαιρότητας, όπως η Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η Κοινωνία της πληροφορίας στην εκπαίδευση, η αξιοποίηση των Νέων

Τεχνολογιών καθώς και πληροφορίες για το ολοήμερο σχολείο (νομοθεσία, λειτουργία, έγγραφα). Υπάρχουν σελίδες που περιέχουν διδακτικές προτάσεις για τα μαθήματα του Δημοτικού καθώς και παρουσίαση εκπαιδευτικού λογισμικού το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε δίκτυα Η/Υ.

Διαθέτει επίσης ασκήσεις για παιδιά του Δημοτικού, κατάλληλες για αξιοποίηση των εργαστηρίων πληροφορικής των σχολείων καθώς και μερικά online παιχνίδια, χρήσιμες διευθύνσεις για την εκπαίδευση, εκπαιδευτικά ιδρύματα και υπηρεσίες, εκπαιδευτικές πύλες, σελίδες για τα Μαθηματικά και τη Φυσική, παρουσιάσεις μαθημάτων, συνθετικές εργασίες, εκπαιδευτικά παιχνίδια και φύλλα εργασίας.

4) <http://www.pekp.gr/>

Για να έχει κάποιος πρόσβαση σε όλα τα περιεχόμενα αυτής της Εκπαιδευτικής Πύλης και ν' απολαμβάνει όλες τις υπηρεσίες που παρέχονται, πρέπει να είναι μέλος.

Η Πύλη παρέχει νέα, ειδήσεις και διάφορα άρθρα σχετικά με την εκπαίδευση. Παρέχει επίσης θέματα παιδαγωγικά, εκπαιδευτικά, επαγγελματικά, συνδικαλιστικά, εγκύκλιοι, αναφορές στη νομοθεσία και δημοσιεύματα για δασκάλους, νηπιαγωγούς, αναπληρωτές, προϊσταμένους, σχολικούς συμβούλους, αλλά και για τους μαθητές και τους γονείς. Προτείνονται επίσης σύνδεσμοι, εκπαιδευτικό υλικό και εκπαιδευτικοί τόποι.

Επιπλέον παρέχει forums, μηνύματα, σελίδα για αποστολή άρθρων και σχολιασμό, λίστα μελών, στατιστικά, καθώς και βιβλίο επισκεπτών.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

Στη συνέχεια παρατίθενται οι ερωτήσεις που τέθηκαν στους εκπαιδευτικούς κατά την διάρκεια των συνεντεύξεων καθώς και οι συνεντεύξεις απομαγνητοφωνημένες.

Οι απαντήσεις στις ερωτήσεις 1,2,6 και 7, σε συνδυασμό με την ανάλυση των χαρακτηριστικών των πυλών, στο θεωρητικό πλαίσιο με θέμα «*Ανάλυση των χαρακτηριστικών των Ελληνικών εκπαιδευτικών πυλών που υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*», θα μας δώσουν πληροφορίες όσον αφορά ποιες πύλες προτιμούν και γιατί. Ανάλογα το τι ψάχνουν και ανάλογα το τι περιέχουν και που μπορούν να το βρουν, αυτό δικαιολογεί τις επιλογές των πυλών (προτίμηση – απόρριψη).

Οι ερωτήσεις 3 και 4 έχουν να κάνουν με διαχωρισμούς σε άνδρας – γυναίκα και εξειδικευμένος – αρχάριος αντίστοιχα. Απώτερος σκοπός είναι να ακούσουμε τις απόψεις των ίδιων των επισκεπτών των πυλών, εάν αισθάνονται ότι υπάρχει τέτοιου είδους διάκριση και αν όντως ισχύει, γιατί ισχύει και πως μπορεί ν' αλλάξει.

Οι απαντήσεις στην ερώτηση 5 θα μας δώσουν στοιχεία για την χρονική διάρκεια που χρησιμοποιούν τις πύλες οι εκπαιδευτικοί, ανάλογα βέβαια το πότε έχει δημιουργηθεί μία πύλη, αλλά θα μας δώσει και γενικά συμπεράσματα για το πόσον καιρό έχει που η νοοτροπία αυτή των εκπαιδευτικών πυλών έχει περάσει στα Ελληνικά δεδομένα.

Οι ερωτήσεις 8 και 9 συνδέονται καθώς οι απαντήσεις στην πρώτη θα μας δώσει στοιχεία όσον αφορά το τι δυσκολεύει άρα και τι δυσαρεστεί κάποιον σε μια πύλη και οι απαντήσεις στην ερώτηση 9 θα είναι η πρόταση των ιδίων για κάτι καινούργιο, που θα τους ευχαριστεί και θα τους κάνει πιο ευχάριστη, πιο συχνή, πιο εύκολη και πιο αποδοτική την χρήση των εκπαιδευτικών πυλών.

Οι ερωτήσεις 10 και 11 έχουν να κάνουν με την ουσία του θέματος. Τελικά ο / η εκπαιδευτικός που χρησιμοποιεί τις πύλες βγάζει κάτι καλό για τον ίδιο σαν εκπαιδευτικό αλλά και για τους μαθητές του ; και αν βγάζει κάτι, είναι εύκολο να το χρησιμοποιήσει μέσα στην τάξη ;

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

1. Εκπαιδευτικές πύλες που γνωρίζετε
2. Για ποιο λόγο τις χρησιμοποιείτε?
3. Πιστεύετε ότι υπάρχουν πύλες που απευθύνονται περισσότερο σε άνδρες ή

σε γυναίκες?

4. Χρειάζεται κανείς να έχει μεγάλη εμπειρία σε Η/Υ?
5. Πόσα χρόνια τώρα χρησιμοποιείτε αυτές τις πύλες?
6. Τι σας επηρεάζει στο να προτιμήσετε μία πύλη από μία άλλη?
7. Υπάρχουν κάποιες πύλες που έχετε επισκεφτεί, αλλά για κάποιο λόγο τις έχετε απορρίψει?
8. Υπάρχουν περιπτώσεις όπου δυσκολεύεστε να καταλάβετε το περιεχόμενο μιας πύλης?
9. Αν θα μπορούσατε να προτείνετε κάποια νέα χαρακτηριστικά σε μία εκπαιδευτική πύλη, ποια θα ήταν?
10. Δηλαδή πιστεύετε ότι εάν ένας εκπαιδευτικός μπαίνει στις πύλες μπορεί να είναι πιο αποδοτικός στη δουλειά του και πιο ενημερωμένος?
11. Μπορείτε να τα ενσωματώσετε αυτά στην καθημερινή σας διδασκαλία?

Εκπαιδευτικός 1

- Εκπαιδευτικές πύλες που γνωρίζετε.

Πανελλήνιο σχολικό δίκτυο και το υπουργείο παιδείας , κοντά στις ανάγκες πάρα πολύ καλή, thranio.gr με αρκετά εκπαιδευτικά θέματα, το daskalos.gr

- Για ποιο λόγο τις χρησιμοποιείτε?

Κυρίως για ενημέρωση σε εκπαιδευτικά θέματα, σε ότι αφορά επιμορφωτικά και διοικητικά θέματα, σεμινάρια, ανακοινώσεις. Μέσα από το φόρουμ και τις συζητήσεις των μελών λύνουμε διάφορα προβλήματα σε ότι αφορά τη χρήση του εργαστηρίου πληροφορικής και μέσα από τις συζητήσεις δίνονται λύσεις από ανθρώπους π χ που έχουν αντιμετωπίσει παρόμοια προβλήματα. Προτείνονται κάποια πολύ καλά sites, φύλλα εργασίας για διάφορα μαθήματα, κάποια

εκπαιδευτικά λογισμικά και διάφοροι τρόποι χρήσεις του εργαστηρίου.

- Πιστεύετε ότι υπάρχουν πύλες που απευθύνονται περισσότερο σε άνδρες ή σε γυναίκες?

Όχι δε νομίζω, δεν έχω εντοπίσει κάτι τέτοιο.

- Χρειάζεται κανείς να έχει μεγάλη εμπειρία σε Η/Υ?

Ένας αρχάριος όχι, νομίζω θα διευκολυνθεί το ίδιο. Απευθύνεται δηλαδή σε μια μεγάλη γκάμα, ένα μεγάλο πλαίσιο. Και ο προχωρημένος μπορεί να βρει πράγματα που επιθυμεί και ο πιο αρχάριος.

- Πόσα χρόνια τώρα χρησιμοποιείτε αυτές τις πύλες?

Μέσος όρος γύρο στα 4-5 χρόνια.

- Τι σας επηρεάζει στο να προτιμήσετε μία πύλη από μία άλλη?

Κυρίως τα θέματά της, το πόσο εύχρηστη είναι, το πόσο εύκολα μπορώ να φτάσω εκεί που θέλω, οι αναζητήσεις της, τα θέματά της, ο θεματικός τους κατάλογος δηλαδή, τι θέματα περιλαμβάνει γενικά ο κατάλογος, εύκολη ή μη αναζήτησή τους.

- Υπάρχουν περιπτώσεις όπου δυσκολεύεστε να καταλάβετε το περιεχόμενο μιας πύλης?

Όχι. Εντάξει σε ότι αφορά τις ξένες, με δυσκολεύει η γλώσσα ας πούμε. Όχι δεν υπάρχει κάποια που να με δυσκολεύει. Ίσως λόγω επιπέδου γνώσεων, σε κάποια πιο ειδικευμένα όπως κάποια γλώσσα προγραμματισμού, ίσως να δυσκολεύομαι λίγο. Στα επίπεδα της εκπαιδευτικής πύλης γενικά, όχι δεν δυσκολεύομαι. Ίσως στις συζητήσεις που γίνονται, στα φόρουμ, που μιλάνε για πιο εξειδικευμένα θέματα, ίσως εκεί δυσκολεύομαι λίγο.

- Αν θα μπορούσατε να προτείνετε κάποια νέα χαρακτηριστικά σε μία εκπαιδευτική πύλη, ποια θα ήταν?

Πρέπει να είναι αναλυτικό το περιεχόμενο, να δίνει μία πλήρη εικόνα κι έτσι

μπορείς να δεις εάν σε ενδιαφέρει ή όχι κι έτσι να την ακολουθήσεις και να περιηγηθείς μέσα σε αυτήν Η αρχική σελίδα πιστεύω είναι πολύ σημαντική σε μία εκπαιδευτική πύλη, να φανερώνει ακριβώς ποια είναι τα περιεχόμενά της, ποιες είναι οι δυνατότητές της, τι μπορεί να σου προσφέρει από όλες τις απόψεις.

- Δηλαδή πιστεύετε ότι εάν ένας εκπαιδευτικός μπαίνει στις πύλες μπορεί να είναι πιο αποδοτικός στη δουλειά του και πιο ενημερωμένος?

Ναι σίγουρα. Να ενημερωθεί πλήρως σε ότι αφορά θέματα διοικητικά, συλλόγου, για διάφορα σεμινάρια π χ πιστοποίησης. Θα βοηθηθεί και στην πράξη στην ίδια του την διδασκαλία. Θα δει μεγάλη βελτίωση, για κάποιον που ψάχνεται και θέλει κάτι διαφορετικό.

- Μπορείτε να τα ενσωματώσετε αυτά στην καθημερινή σας διδασκαλία?

Ναι είναι έτοιμα προς χρήση και γίνονται βέβαια κάποιες αλλαγές για να τα προσαρμόσεις στο δικό σου επίπεδο της τάξης.

Εκπαιδευτικός 2

- Εκπαιδευτικές πύλες που γνωρίζετε.

Την e-πύλη, το thranio, την έδρα, η πρωτοβάθμια, πανελλήνιο σχολικό δίκτυο, το daskalos gr.

- Για ποιο λόγο τις χρησιμοποιείτε?

Για συνδικαλιστικά, ανακοινώσεις, δημοσιεύματα και εκπαιδευτικά θέματα.

- Πιστεύετε ότι υπάρχουν πύλες που απευθύνονται περισσότερο σε άνδρες ή σε γυναίκες?

Όχι δε νομίζω να υπάρχουν τέτοιες διακρίσεις.

- Χρειάζεται κανείς να έχει μεγάλη εμπειρία σε Η/Υ?

Όχι. Οποιοσδήποτε με βασικές γνώσεις μπορεί να ανατρέξει σε μία πύλη.

- Πόσα χρόνια τώρα χρησιμοποιείτε αυτές τις πύλες?

Νομίζω πάνω κάτω είναι γύρω στα 5 χρόνια.

- Τι σας επηρεάζει στο να προτιμήσετε μία πύλη από μία άλλη?

Το πόσο γρήγορα μπορώ να μπω, τα εκπαιδευτικά της θέματά της να είναι ενδιαφέροντα και να μπορώ να ενημερωθώ για κάθε τι καινούργιο που αφορά την επικαιρότητα.

- Υπάρχουν κάποιες πύλες που έχετε επισκεφτεί, αλλά για κάποιο λόγο τις έχετε απορρίψει?

Δεν έχω απορρίψει κάποια, ίσως να υπάρχουν μερικές τις οποίες απλά να επισκέπτομαι λιγότερο από τις άλλες, όχι γιατί δεν μου προσφέρουν τίποτα, αλλά γιατί προσφέρουν κάτι άλλο, όχι τόσο συνηθισμένο π χ για κάποια συνέδρια, τι είπαν, τι αποφάσεις πάρθηκαν κτλ.

- Υπάρχουν περιπτώσεις όπου δυσκολεύεστε να καταλάβετε το περιεχόμενο μιας πύλης?

Όχι εντάξει, δεν μπορώ να πω ότι με δυσκόλεψε το περιεχόμενο κάποιας πύλης. Το μόνο που με δυσκόλεψε είναι στις ξένες πύλες, η γλώσσα. Μπορεί όλο αυτό το σύστημα με τις εκπαιδευτικές πύλες να είναι σχετικά καινούργιο για την Ελλάδα και τους Έλληνες εκπαιδευτικούς, αλλά με λίγη θέληση και προσπάθεια όλα γίνονται.

- Αν θα μπορούσατε να προτείνετε κάποια νέα χαρακτηριστικά σε μία εκπαιδευτική πύλη, ποια θα ήταν?

Νέα χαρακτηριστικά? Απλά να είναι αναλυτική ούτως ώστε να μην χρειάζεται να ψάχνεις και να ψάχνεις για ένα πράγμα. Αυτό θα ωθήσει και τους αρχάριους να

ασχοληθούν, αφού θα μπορούν εύκολα να μπουν σε μια πύλη και να περιηγηθούν άνετα σε αυτήν. Επίσης να έχει ζωντανά χρώματα και γενικά να κεντρίζει το μάτι, γιατί εκτός από εμάς τους δασκάλους, θα μπουν και οι μαθητές.

- Μπορείτε να τα ενσωματώσετε αυτά στην καθημερινή σας διδασκαλία?

Ναι πιστεύω ότι είναι έτοιμα για να τα κατεβάσει κανείς, να τα τροποποιήσει ανάλογα τις ανάγκες του και να τα χρησιμοποιήσει στο μάθημά του. Αρκετές από αυτές είναι πολύ καλές ασκησούλες, οι οποίες έχουν ήδη χρησιμοποιηθεί από συναδέλφους και ξέρεις ότι θα ανταποκριθούν στο σκοπό σου.

- Δηλαδή πιστεύετε ότι εάν ένας εκπαιδευτικός μπαίνει στις πύλες μπορεί να είναι πιο αποδοτικός στη δουλειά του και πιο ενημερωμένος?

Σίγουρα. Και πιο ενημερωμένος σε οτιδήποτε ψάχνει κανείς να βρει και πιο αποδοτικός γιατί του δίνονται πολλές επιλογές ασκήσεων που μπορεί να διαλέξει και να τις φέρει στα μέτρα του ώστε να είναι έτοιμες για χρήση.

Εκπαιδευτικός 3

- Εκπαιδευτικές πύλες που γνωρίζετε

Το thranio.gr, daskalos.gr, την Πρωτοβάθμια και το Πανελλήνιο σχολικό δίκτυο. Κυρίως ναι αυτές.

- Για ποιο λόγο τις χρησιμοποιείτε?

Κυρίως για εκπαιδευτικά ζητήματα όπως για παράδειγμα φύλλα εργασίας, όπως επίσης για σεμινάρια που γίνονται κατά καιρούς – φόρουμ κτλ.

- Πιστεύετε ότι υπάρχουν πύλες που απευθύνονται περισσότερο σε άνδρες ή σε γυναίκες?

Όχι δε νομίζω να υπάρχει τέτοια διάκριση. Νομίζω απευθύνεται σε όλους ανεξαιρέτως.

- Χρειάζεται κανείς να έχει μεγάλη εμπειρία σε Η/Υ?

Και ένας αρχάριος πιστεύω με βασικές – στοιχειώδεις γνώσεις Η/Υ πιστεύω μπορεί να περιηγηθεί στις πύλες.

- Πόσα χρόνια τώρα χρησιμοποιείτε αυτές τις πύλες?

Είναι γύρω στα 4 με 5 χρόνια.

- Τι σας επηρεάζει στο να προτιμήσετε μία πύλη από μία άλλη?

Με ενδιαφέρει να έχω γρήγορη πρόσβαση σε ότι αναζητήσω, καθώς επίσης να μπω να τα βρω εύκολα, δηλαδή μιλάω να υπάρχει ένας πλούσιος κατάλογος θεμάτων, ο οποίος θα φαίνεται στην αρχική σελίδα.

- Υπάρχουν κάποιες πύλες που έχετε επισκεφτεί, αλλά για κάποιο λόγο τις έχετε απορρίψει?

Να απορρίψω ...όχι δε νομίζω. Αυτό που έχω κάνει είναι, να έχω επισκεφθεί κάποιες πύλες που δεν μου ήταν εύκολο να βρω αυτό που θέλω, χωρίς να είναι κάτι εξειδικευμένο. Απλά δεν τις επισκέπτομαι τόσο συχνά. Κυρίως μπαίνω σε αυτές που ανέφερα.

- Υπάρχουν περιπτώσεις όπου δυσκολεύεστε να καταλάβετε το περιεχόμενο μιας πύλης?

Όχι δεν μου έχει συμβεί κάτι τέτοιο.

- Αν θα μπορούσατε να προτείνετε κάποια νέα χαρακτηριστικά σε μία εκπαιδευτική πύλη, ποια θα ήταν ?

Νέα χαρακτηριστικά ; όχι απλά να τελειοποιηθούν τα ήδη υπάρχοντα.

- Δηλαδή πιστεύετε ότι εάν ένας εκπαιδευτικός μπαίνει στις πύλες μπορεί να είναι πιο αποδοτικός στη δουλειά του και πιο ενημερωμένος?

Σίγουρα. Πιστεύω μπορεί να συμβεί αυτό και σε επίπεδο προσωπικό και σε επαγγελματικό. Μιλάμε για απλά φύλλα εργασίας που μπορεί να προμηθευτεί ο δάσκαλος μέχρι να ενημερωθεί για ένα σεμινάριο που γίνεται για παράδειγμα σε κάποιο νησί.

- Μπορείτε να τα ενσωματώσετε αυτά στην καθημερινή σας διδασκαλία?

Μπορώ να χρησιμοποιήσω κάτι που με ενδιαφέρει αλλά όχι έτσι αυτόνομο. Το ενσωματώνω στην δικιά μου διδασκαλία κάθε φορά, ανάλογα με τις ανάγκες που υπάρχουν και τους στόχους που έχω θέσει. Τώρα κάποια λογισμικά που κυκλοφορούν μπορούμε να τα χρησιμοποιήσουμε και εμείς οι ίδιοι.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ 4

- Εκπαιδευτικές πύλες που γνωρίζετε.

Πιστεύω οι πιο γνωστές το thranio.gr, daskalos.gr, την Πρωτοβάθμια και το Πανελλήνιο σχολικό δίκτυο.

- Για ποιο λόγο τις χρησιμοποιείτε?

Αναζητώ κυρίως εργασίες για τα μαθήματα της καθημερινής διδασκαλίας και από εκεί και πέρα ενημερώνομαι για διάφορα συνδικαλιστικά θέματα, συνέδρια κ.ά .

- Πιστεύετε ότι υπάρχουν πύλες που απευθύνονται περισσότερο σε άνδρες ή σε γυναίκες?

Όχι δε νομίζω να υπάρχουν ειδικές πύλες για άνδρες και ειδικές για γυναίκες.

- Χρειάζεται κανείς να έχει μεγάλη εμπειρία σε Η/Υ?

Όχι ιδιαίτερα. Μπορεί ο καθένας πιστεύω να μπει σε μία εκπαιδευτική πύλη και να περιηγηθεί με πολύ απλές οδηγίες.

- Πόσα χρόνια τώρα χρησιμοποιείτε αυτές τις πύλες?

5 με 6 χρόνια.

- Τι σας επηρεάζει στο να προτιμήσετε μία πύλη από μία άλλη?

Χρησιμοποιώ κάποιες που μου έχουν συστήσει συνάδελφοι. Στις παραπάνω που ανέφερα μπορώ να βρω αυτά που αναζητώ, γρήγορα, εύκολα και υπάρχει πολυποικιλότητα θεμάτων.

- Υπάρχουν κάποιες πύλες που έχετε επισκεφτεί, αλλά για κάποιο λόγο τις έχετε απορρίψει?

Με αυτές που χρησιμοποιώ έχω μείνει αρκετά ευχαριστημένος. Τώρα κατά καιρούς έχω επισκεφθεί κι άλλες αλλά επιμένω στις σίγουρες, χωρίς κανέναν ιδιαίτερο λόγο.

- Υπάρχουν περιπτώσεις όπου δυσκολεύεστε να καταλάβετε το περιεχόμενο μιας πύλης?

_ Σε ελληνικές πύλες όχι δεν έχει τύχει κάτι τέτοιο. Σε κάποιες ξένες που έχω μπει ναι, ίσως.

- Αν θα μπορούσατε να προτείνετε κάποια νέα χαρακτηριστικά σε μία εκπαιδευτική πύλη, ποια θα ήταν?

Αυτή την στιγμή δεν μου έρχεται κάτι ‘ τρανταχτό’ , κάτι που να είναι τελείως πρωτοποριακό.

- Δηλαδή πιστεύετε ότι εάν ένας εκπαιδευτικός μπαίνει στις πύλες μπορεί να είναι πιο αποδοτικός στη δουλειά του και πιο ενημερωμένος?

Ναι. Και πιο αποδοτικός στην καθημερινή του διδασκαλία και πιο ενημερωμένος γενικότερα σε ζητήματα που αφορούν εκπαιδευτικούς.

- Μπορείτε να τα ενσωματώσετε αυτά στην καθημερινή σας διδασκαλία?

Ναι και το έχω κάνει ουκ ολίγες φορές. Από απλές ασκησούλες που έχω βρει μέχρι κάποιο λειτουργικό προγραμματάκι ή λογισμικό που κυκλοφορεί.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ 5

- Εκπαιδευτικές πύλες που γνωρίζετε

_ Το thranio.gr, daskalos.gr, την Πρωτοβάθμια και το Πανελλήνιο σχολικό δίκτυο, την e-πύλη, και την σελίδα του Κυριαζίδη.

- Για ποιο λόγο τις χρησιμοποιείτε?

Ενημερώνομαι για επιμορφωτικά σεμινάρια που λαμβάνουν μέρος, ανατρέχω σε ανακοινώσεις που έχουν ‘ αναρτηθεί’ και κυρίως για να πάρω ιδέες από διδασκαλίες που έχουν πραγματοποιηθεί.

- Πιστεύετε ότι υπάρχουν πύλες που απευθύνονται περισσότερο σε άνδρες ή σε γυναίκες?

Τέτοια διάκριση όχι δε νομίζω να υπάρχει και δε νομίζω να έχει εντοπίσει κανείς.

- Χρειάζεται κανείς να έχει μεγάλη εμπειρία σε Η/Υ?

Όχι με απλά βήματα μπορεί οποιοσδήποτε να επισκεφθεί κάποια εκπαιδευτική πύλη. Δε νομίζω να χρειάζονται ιδιαίτερες γνώσεις.

- Πόσα χρόνια τώρα χρησιμοποιείτε αυτές τις πύλες?

Είναι νομίζω γύρω στα 6 με 7 χρόνια.

- Τι σας επηρεάζει στο να προτιμήσετε μία πύλη από μία άλλη?

Η αρχική σελίδα μου κάνει πάντα εντύπωση, να μπορώ να περιηγηθώ άνετα και γρήγορα μέσα σε αυτή ... εάν μπω σε μία πύλη και μου φανεί ‘ φτωχό’ το περιεχόμενό της ή πρόχειρος ο σχεδιασμός της δεν θα την προτιμήσω.

- Υπάρχουν κάποιες πύλες που έχετε επισκεφτεί, αλλά για κάποιο λόγο τις έχετε απορρίψει?

Νομίζω με την προηγούμενη απάντησή μου σας καλύπτω.

- Υπάρχουν περιπτώσεις όπου δυσκολεύεστε να καταλάβετε το περιεχόμενο μιας πύλης?

Όχι δε νομίζω να υπήρξε τέτοια περίπτωση.

- Αν θα μπορούσατε να προτείνετε κάποια νέα χαρακτηριστικά σε μία εκπαιδευτική πύλη, ποια θα ήταν?

Ίσως να έχει περισσότερα links για άλλες πύλες και όσο περισσότερο υλικό γίνεται.

- Δηλαδή πιστεύετε ότι εάν ένας εκπαιδευτικός μπαίνει στις πύλες μπορεί να είναι πιο αποδοτικός στη δουλειά του και πιο ενημερωμένος?

Και πιο αποδοτικός και πιο ενημερωμένος. Όσον αφορά την ενημέρωση, εξαρτάται βέβαια για το τι θέλει κανείς να ενημερωθεί. Τώρα αποδοτικός, πρέπει να γνωρίζει κανείς να χρησιμοποιεί καταλλήλως αυτά τα οποία ανακαλύπτει έτοιμα.

- Μπορείτε να τα ενσωματώσετε αυτά στην καθημερινή σας διδασκαλία?

Όπως είπα, πρέπει να γνωρίζει ο κάθε εκπαιδευτικός να ενσωματώνει τις πληροφορίες, με τον δικό του τρόπο στις ανάγκες της τάξης του.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ 6

- Εκπαιδευτικές πύλες που γνωρίζετε

Την e-πύλη, school.gr, daskalos.gr, education.gr και thranio.gr.

- Για ποιο λόγο τις χρησιμοποιείτε?

Βασικά ενδιαφέρομαι και ψάχνω για φύλλα εργασίας και γενικότερα υλικό εκπαιδευτικό που μπορώ να χρησιμοποιήσω ο ίδιος. Τώρα από εκεί και πέρα ρίχνω μια ματιά και σε συνδικαλιστικά θέματα και γενικότερα ζητήματα του συλλόγου.

- Πιστεύετε ότι υπάρχουν πύλες που απευθύνονται περισσότερο σε άνδρες ή σε γυναίκες?

Διάκριση ; όχι δεν υπάρχει τέτοιο ζήτημα. Τα θέματα αφορούν εξίσου άντρες και γυναίκες εκπαιδευτικούς.

- Χρειάζεται κανείς να έχει μεγάλη εμπειρία σε Η/Υ?

Δεν χρειάζεται να έχει κανείς τεράστια εμπειρία, ή γνώσεις εξειδικευμένες. Πιστεύω οι πύλες απευθύνονται και στον , απλό τεχνολογικά, δάσκαλο ο οποίος έχει μπει μία φορά τουλάχιστον στην ζωή του στο Internet.

- Πόσα χρόνια τώρα χρησιμοποιείτε αυτές τις πύλες?

Άρχισα να ενδιαφέρομαι γενικώς για το τι είναι πύλη εδώ και μια οκταετία, αλλά σαν δάσκαλος με σκοπό να χρησιμοποιήσω αυτές τις γνώσεις μέσα στην τάξη, είναι γύρω στα 5 με 6 χρόνια.

- Τι σας επηρεάζει στο να προτιμήσετε μία πύλη από μία άλλη?

Να μου κεντρίζει το ενδιαφέρον και να μου κινεί την περιέργεια να περιηγηθώ σε αυτήν. Να μπορώ να ξέρω τα περιεχόμενά της, εάν είναι ποικίλα και ενδιαφέροντα καθώς επίσης να έχει θέματα ουσιαστικά και λειτουργικά. Εγώ κυρίως ενδιαφέρομαι για τα ‘ της τάξεως’ , όσο περισσότερο υλικό μπορώ να βρω και να τα κάνω πράξη.

- Υπάρχουν κάποιες πύλες που έχετε επισκεφτεί, αλλά για κάποιο λόγο τις έχετε απορρίψει?

Δεν έχω απορρίψει κάποια πύλη με την έννοια, ότι δεν θα την επισκεφθώ ποτέ ξανά. Απλά είναι κάποιες, που από την αρχή που μπαίνω σε κάποια πύλη εάν δεν πληρεί τα δικά μου ενδιαφέροντα δεν την επισκέπτομαι τόσο συχνά.

- Υπάρχουν περιπτώσεις όπου δυσκολεύεστε να καταλάβετε το περιεχόμενο μιας πύλης?

Όχι. Δεν έχει τύχει κάτι τέτοιο. Ίσως επειδή έχω καιρό που ασχολούμαι, αλλά όχι ούτε στην αρχή δυσκολεύτηκα.

- Αν θα μπορούσατε να προτείνετε κάποια νέα χαρακτηριστικά σε μία εκπαιδευτική πύλη, ποια θα ήταν?

;; ;;

- Δηλαδή πιστεύετε ότι εάν ένας εκπαιδευτικός μπαίνει στις πύλες μπορεί να είναι πιο αποδοτικός στη δουλειά του και πιο ενημερωμένος?

Ναι σίγουρα. Είναι απλά πραγματάκια τα οποία με την κατάλληλη προετοιμασία από πριν μπορεί να αποδειχθούν πολύ αποδοτικά μέσα στην τάξη, όσον αφορά τους στόχους – σκοπούς που έχουν τεθεί. Τώρα ενημέρωση, βέβαια είναι ανάλογα τι ψάχνει κανείς, αλλά πιστεύω τα περιεχόμενα των πυλών σε γενικές γραμμές μπορούν να καλύψουν όλα τα ‘γούστα’ .

- Μπορείτε να τα ενσωματώσετε αυτά στην καθημερινή σας διδασκαλία?

Βεβαίως πολύ απλά και πολύ εύκολα. Βλέπω τι υπάρχει, τι κυκλοφορεί από φύλλα εργασίας, λογισμικά ακόμη και παιχνίδια και ανάλογα με το τι σκέφτομαι να κάνω ‘κατεβάζω’ αυτά που χρειάζομαι και μπορώ να τα χρησιμοποιήσω σε μία ημερήσια διδασκαλία ή ακόμη και σαν προγραμματάκι, διαθεματικότητας η σε project , το οποίο μπορεί να διαρκέσει και μήνες.

Εκπαιδευτικός 7

- Εκπαιδευτικές πύλες που γνωρίζετε.

Το thranio.gr, του κ. Κυριαζίδη, το school.gr βεβαίως, το education.gr.com .

- Για ποιο λόγο τις χρησιμοποιείτε?

Συνήθως για εκπαιδευτικό υλικό, ιδέες, για τα μαθήματα κυρίως για το στήσιμο της δικιάς μου διδασκαλίας.

- Συνήθως βρίσκετε βοήθεια στο έργο σας?

Κατά κύριο λόγο ναι, αλλά θα μπορούσαν να υπάρχουν περισσότερες εκπαιδευτικές πύλες με περισσότερα θέματα, με τα σημερινά δεδομένα βέβαια, γιατί από του χρόνου που θα αλλάξουν τα βιβλία σίγουρα θα υπάρχουν συνοδευτικά συμπληρώματα για κάθε ενότητα μαθημάτων, που θα μας προτρέπουν και σε ελληνικές και σε ξένες πύλες για κάποια βοήθεια. Στις ξένες πύλες, οι οποίες αναφέρονται κυρίως σε παιδιά Ε’ και ΣΤ’ Δημοτικού, καταλαβαίνω συνήθως από τα συμφραζόμενα.

- Υπάρχουν κάποιες πύλες που έχετε επισκεφτεί, αλλά για κάποιο λόγο τις έχετε απορρίψει?

Αρκετές. Ήταν λίγο πρόχειρα σχεδιασμένες. Η προχειρότητα κατά κύριο λόγο είναι το βασικό και η έλλειψη εκπαιδευτικού υλικού. Δηλαδή όταν χρειάζεσαι κάτι συγκεκριμένο και δεν είναι σπάνιο να βρεθεί και μπαίνεις σε κάποιες πύλες και δεν το βρίσκεις, τότε τις απορρίπτεις.

- Τι σας επηρεάζει στο να προτιμήσετε μία πύλη από μία άλλη?

Το εκπαιδευτικό υλικό της κάθε πύλης. Εκπαιδευτικό υλικό όταν λέω, εννοώ μπορούμε να αναφέρουμε και τις πύλες των σχολικών μονάδων. Κάθε σχολική μονάδα είναι και μια πύλη βάση της οποίας μπορείς να αντλήσεις κάποιες πληροφορίες. Το υλικό το οποίο θα χρησιμοποιείς ή μία άσκηση την οποία θα δώσεις, να μπορεί να συνοδευτεί με κάποιο υλικό στο Internet, το οποίο θα πρέπει να βρουν τα παιδιά εύκολα. Εύκολα, επηρεάζονται τα παιδιά, όχι από μία σελίδα που θα βλέπουν και θα είναι γεμάτα με λόγια κατεβατά και χωρίς καμία εικόνα. Κατά κύριο λόγο αυτό είναι, το οποίο είναι αποτρεπτικό για τα παιδιά και για τον δάσκαλο, για μένα προσωπικά.

- Πιστεύετε ότι υπάρχουν πύλες που απευθύνονται περισσότερο σε άνδρες ή σε γυναίκες?

Όχι. Δεν έχω συναντήσει όχι.

- Χρειάζεται κανείς να έχει μεγάλη εμπειρία σε Η/Υ?

Όχι. Και ένας αρχάριος εάν του δείξεις τα βήματα μπορεί άνετα.

- Πόσα χρόνια τώρα χρησιμοποιείτε αυτές τις πύλες?

Από το 2002, σαν σχολείο. Τώρα σαν δάσκαλος και σε προσωπικό επίπεδο έχω γύρω στα 10 χρόνια.

- Υπάρχουν περιπτώσεις όπου δυσκολεύεστε να καταλάβετε το περιεχόμενο μιας πύλης?

Ναι, μπορώ να πω ότι στην αρχή υπήρχε μεγάλη δυσκολία λόγω έλλειψης τέτοιων πυλών. Βλέπω όμως ότι έχει γίνει μεγάλη προσπάθεια και πλέον μπορούμε να πούμε ότι πολύ πιο εύκολα μπορείς να βρεις εκπαιδευτικό υλικό σε μία πύλη. Εγώ θα ήθελα, έτσι να το πω μεγαλύτερη ευκολία για να μην χάνεις τον χρόνο σου. Να ψάχνεις και να βρίσκεις. Θα έπρεπε να υπάρχει ένα συνοδευτικό υλικό θα λέγαμε ,σαν οδηγός με γενικά θέματα και τις αντίστοιχες πύλες.

- Αν θα μπορούσατε να προτείνετε κάποια νέα χαρακτηριστικά σε μία εκπαιδευτική πύλη, ποια θα ήταν?

Το υλικό το οποίο πρέπει να έχει μία πύλη η οποία να αναφέρεται στον

εκπαιδευτικό και σε παιδιά από 6-12 χρονών είναι ‘ ψάξε-βρες’ και όχι άντλησε και γράψε και μάθε. Έτσι εξοικειώνεται το παιδί και στην χρήση του Η/Υ, γιατί κατά κύριο λόγο τα παιδιά όταν μπαίνουν στον Η/Υ θέλουν να παίξουν παιχνίδια και είναι πολύ καλά σε αυτά. Εγώ λοιπόν θα πρότεινα το εκπαιδευτικό υλικό που υπάρχει στην πύλη να είναι σε μορφή παιχνιδιού. Δηλαδή να είναι οικείο το περιβάλλον,, ηλικιακά. Να έχει πολλές επιλογές, με πολλά links. Π χ για ένα θέμα, να έχει βρει το κάθε παιδί και κάτι διαφορετικό, ούτως ώστε να γίνεται συζήτηση.

- Μπορείτε να τα ενσωματώσετε αυτά στην καθημερινή σας διδασκαλία?

Από μία αφορμή του παιδιού. Τα μαθήματα τείνουν να μην έχουν τη μορφή ‘διάβασε-εξετάζω’ , αλλά οι εμπειρίες των παιδιών έρχονται μέσα στην τάξη. Π χ από ένα περιστατικό που είδε όπως ένα ατύχημα, να το πει μέσα στην τάξη και από εκεί να ξεκινήσεις ένα μάθημα κυκλοφοριακής αγωγής. Εγώ παίρνω ένα μικρό λειτουργικό προγραμματάκι, το power point κυρίως και συγχρόνως τα παιδιά με το βιβλίο και με κάποια φύλλα εργασίας τα οποία έχουν τυπωθεί από πριν, μπορούν να ασχοληθούν με ένα θέμα. Επίσης καλό μάθημα για να ασχοληθείς είναι η γεωγραφία, π χ ένα ταξίδι στην Ελλάδα ή στην Ευρώπη, με ένα προγραμματάκι του εκπαιδευτικού ή ένα έτοιμο του εμπορίου και αυτό το ταξίδι μπορεί να διαρκέσει ακόμη και μισό χρόνο ή ένα χρόνο, σαν project.

- Δηλαδή πιστεύετε ότι εάν ένας εκπαιδευτικός μπαίνει στις πύλες μπορεί να είναι πιο αποδοτικός στη δουλειά του και πιο ενημερωμένος?

Ότι ενημερώνεται ναι, σίγουρα γίνεσαι καλύτερος σε αυτά που διδάσκεις, γιατί μπορείς να βρεις πολλά περισσότερα από αυτά που αναζητάς στο διαδίκτυο.

- Το γεγονός ότι μπορούν να βρίσκονται στον ίδιο δικτυακό τόπο δάσκαλοι, να συζητάνε και να ζητήσουν βοήθεια ή να δώσουν έτοιμα φύλλα εργασίας που έχουν χρησιμοποιήσει οι ίδιοι?

Και αυτό καλό, αλλά είμαστε ακόμη πιστεύω πολύ πίσω. Είναι πολύ καλό να μπορούν να επικοινωνούν οι δάσκαλοι μεταξύ τους και ακόμη καλύτερα τα σχολεία, αλλά χρειάζεται καλή τεχνική υποστήριξη στο δίκτυο και βέβαια είναι και αυτό το κλίμα προχειρότητας που μας διακατέχει. Επίσης δεν υπάρχει αρκετή ενημέρωση για τις πύλες, ότι μπορούν να μπουνε, τι θα βρουν και επίσης πολλοί δάσκαλοι είναι πολύ πιο πίσω, σε επίπεδο χρήσης του Η/Υ, ακόμη και από τα παιδιά.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ 8

- Εκπαιδευτικές πύλες που γνωρίζετε

Education.gr, έδρα, thranio, school.gr

- Για ποιο λόγο τις χρησιμοποιείτε?

Για διάφορους λόγους. Είτε έχει να κάνει με συνδικαλιστικά και θέματα του κλάδου, είτε με ανακοινώσεις, υλικό εκπαιδευτικό και οτιδήποτε καινούργιο σε ενημέρωση υπάρχει.

- Πιστεύετε ότι υπάρχουν πύλες που απευθύνονται περισσότερο σε άνδρες ή σε γυναίκες?

Όχι .

- Χρειάζεται κανείς να έχει μεγάλη εμπειρία σε Η/Υ?

Όχι δεν χρειάζεται.

- Πόσα χρόνια τώρα χρησιμοποιείτε αυτές τις πύλες?

4 χρόνια περίπου.

- Τι σας επηρεάζει στο να προτιμήσετε μία πύλη από μία άλλη?

Το πόσο ενημερώνεται και η ποικιλία των θεμάτων.

- Υπάρχουν κάποιες πύλες που έχετε επισκεφτεί, αλλά για κάποιο λόγο τις έχετε απορρίψει?

Ίσως κάποιες που δεν ανανεώνονται καθημερινά και κάποιες που απαιτούν κωδικούς πρόσβασης.

- Υπάρχουν περιπτώσεις όπου δυσκολεύεστε να καταλάβετε το περιεχόμενο

μιας πύλης?

Όχι δεν θα το έλεγα ότι είναι δύσκολο να καταλάβει κανείς το περιεχόμενο μιας πύλης.

- Αν θα μπορούσατε να προτείνετε κάποια νέα χαρακτηριστικά σε μία εκπαιδευτική πύλη, ποια θα ήταν?

.....

- Δηλαδή πιστεύετε ότι εάν ένας εκπαιδευτικός μπαίνει στις πύλες μπορεί να είναι πιο αποδοτικός στη δουλειά του και πιο ενημερωμένος?

Ενημερωμένος σίγουρα. Αποδοτικότερος ... εξαρτάται από το πόσο θα ασχοληθεί ο κάθε εκπαιδευτικός, ούτως ώστε το υλικό που θα χρησιμοποιεί να αποτελεί μέρος της καθημερινότητας της διδασκαλίας.

- Μπορείτε να τα ενσωματώσετε αυτά στην καθημερινή σας διδασκαλία?

Δεν είναι αυτοσκοπός αλλά πολλές ιδέες μπορούν να γίνουν πράξη και να έχουν πολύ θετικά αποτελέσματα.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ 9

- Εκπαιδευτικές πύλες που γνωρίζετε

Το Πανελλήνιο σχολικό δίκτυο, Πρωτοβάθμια, daskalos.gr, την έδρα, thranio.gr, school.gr.

- Για ποιο λόγο τις χρησιμοποιείτε?

Για ενημερωτικούς λόγους, σε ότι έχει να κάνει με τα της εκπαίδευσης, σεμινάρια, ανακοινώσεις, θέματα διοίκησης και φυσικά εάν εντοπίσω οτιδήποτε έχει σχέση με εκπαιδευτικό υλικό.

- Πιστεύετε ότι υπάρχουν πύλες που απευθύνονται περισσότερο σε άνδρες ή σε γυναίκες?

Όχι δεν έχω νιώσει ότι γίνεται τέτοιου είδους διαχωρισμός.

- Χρειάζεται κανείς να έχει μεγάλη εμπειρία σε Η/Υ?

Μεγάλη εμπειρία; Όχι ιδιαίτερα, δεν θα το έλεγα.

- Πόσα χρόνια τώρα χρησιμοποιείτε αυτές τις πύλες?

5 χρόνια τώρα.

- Τι σας επηρεάζει στο να προτιμήσετε μία πύλη από μία άλλη?

Ο σχεδιασμός, η χρηστικότητα στην εκπαιδευτική διαδικασία, η ύλη.

- Υπάρχουν κάποιες πύλες που έχετε επισκεφτεί, αλλά για κάποιο λόγο τις έχετε απορρίψει?

Δεν έχω απορρίψει κάποια πύλη. Δεν μπορώ να τις επισκέπτομαι όλες. Είναι κάποιες τις οποίες επισκέπτομαι πιο συχνά και άλλες πιο σπάνια μήπως και έχουν ανανεωθεί.

- Υπάρχουν περιπτώσεις όπου δυσκολεύεστε να καταλάβετε το περιεχόμενο μιας πύλης?

Όχι.

- Αν θα μπορούσατε να προτείνετε κάποια νέα χαρακτηριστικά σε μία εκπαιδευτική πύλη, ποια θα ήταν?

Αυτή την στιγμή δεν μου έρχεται κάποιο καινούργιο χαρακτηριστικό στο μυαλό για να προτείνω.

- Δηλαδή πιστεύετε ότι εάν ένας εκπαιδευτικός μπαίνει στις πύλες μπορεί να είναι πιο αποδοτικός στη δουλειά του και πιο ενημερωμένος?

Εάν θέλει και αποζητά να ενημερωθεί μπορεί να το κάνει με μεγάλη επιτυχία. Εάν

είναι ένας δάσκαλος ο οποίος θέλει να κάνει κάτι το διαφορετικό μέσα στην τάξη του για τους μαθητές του, επειδή ακριβώς του δίνονται πολλές δυνατότητες και ευκαιρίες, μπορεί να γίνει πιο αποδοτικός.

- Μπορείτε να τα ενσωματώσετε αυτά στην καθημερινή σας διδασκαλία?

Αρκετά θα έλεγα. Χρειάζεται βέβαια και η κατάλληλη προετοιμασία, αλλά πιστεύω είναι πολύ θετικό αυτό. Κατ' αρχήν σου δίνονται προτάσεις, που είναι υλοποιήσιμες, δεν είναι δηλαδή κάτι το εξωπραγματικό, π χ ένα ακριβό λογισμικό που πρέπει να το στήσεις στο εργαστήριο πληροφορικής. Είναι αρκετά χρήσιμο, είναι πολύ χρήσιμο στο στήσιμο καθημερινής διδασκαλίας.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ 10

- Εκπαιδευτικές πύλες που γνωρίζετε

Thranio, την Πρωτοβάθμια, education.gr, έδρα, και το daskalos.gr.

- Για ποιο λόγο τις χρησιμοποιείτε?

Για κάθε είδους ενημέρωση, ότι έχει να κάνει με τον εκπαιδευτικό σύλλογο.

- Πιστεύετε ότι υπάρχουν πύλες που απευθύνονται περισσότερο σε άνδρες ή σε γυναίκες?

Όχι δεν υπάρχει τέτοιος διαχωρισμός. Απευθύνονται σε δασκάλους γενικότερα.

- Χρειάζεται κανείς να έχει μεγάλη εμπειρία σε Η/Υ?

Όχι δεν χρειάζεται μεγάλη εμπειρία.

- Πόσα χρόνια τώρα χρησιμοποιείτε αυτές τις πύλες?

3 – 4 χρόνια.

- Τι σας επηρεάζει στο να προτιμήσετε μία πύλη από μία άλλη?

Να έχει μία ενδιαφέρουσα και με πλούσιο περιεχόμενο αρχική σελίδα, να μπορώ να κινηθώ με ευκολία στις διάφορες σελίδες και να μπορώ να βρω εύκολα και γρήγορα αυτό που θέλω.

- Υπάρχουν κάποιες πύλες που έχετε επισκεφτεί, αλλά για κάποιο λόγο τις έχετε απορρίψει?

Όχι δεν έχω απορρίψει κάποια πύλη για ιδιαίτερο λόγο.

- Υπάρχουν περιπτώσεις όπου δυσκολεύεστε να καταλάβετε το περιεχόμενο μιας πύλης?

Όχι δεν μου έχει συμβεί αυτό.

- Αν θα μπορούσατε να προτείνετε κάποια νέα χαρακτηριστικά σε μία εκπαιδευτική πύλη, ποια θα ήταν?

Οποιοδήποτε νέο χαρακτηριστικό που το χαρακτηρίζει ο άψογος σχεδιασμός, η ταχύτητα, η ποικιλία και η ευκολία στη χρήση, θα ήταν πολύ ευχάριστο να υπάρχει.

- Δηλαδή πιστεύετε ότι εάν ένας εκπαιδευτικός μπαίνει στις πύλες μπορεί να είναι πιο αποδοτικός στη δουλειά του και πιο ενημερωμένος?

Σίγουρα, εμπλουτίζει τις γνώσεις του και μπορεί να εφαρμόσει πράγματα μέσα στην τάξη, καθώς επίσης μπορεί να γίνει πλήρως ενημερωμένος για ότι συμβαίνει γύρω από τον χώρο της εκπαίδευσης.

- Μπορείτε να τα ενσωματώσετε αυτά στην καθημερινή σας διδασκαλία?

Κάποια από αυτά ίσως ναι. Κάποια όχι. Έχει ενδιαφέρον όμως να βλέπεις την άποψη και την δουλειά άλλων εκπαιδευτικών πάνω στο ίδιο θέμα.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ 11

- Εκπαιδευτικές πύλες που γνωρίζετε

e – πύλη, daskalos. gr, thranio.gr .

- Για ποιο λόγο τις χρησιμοποιείτε?
- Πιστεύετε ότι υπάρχουν πύλες που απευθύνονται περισσότερο σε άνδρες ή σε γυναίκες?

Όχι.

- Χρειάζεται κανείς να έχει μεγάλη εμπειρία σε Η/Υ?

Όχι.

- Πόσα χρόνια τώρα χρησιμοποιείτε αυτές τις πύλες?

Πάνε τώρα 4 χρόνια.

- Τι σας επηρεάζει στο να προτιμήσετε μία πύλη από μία άλλη?

Να είναι εύκολα προσβάσιμη, να έχει links και να σε προδιαθέτει να ασχοληθείς σε βάθος.

- Υπάρχουν κάποιες πύλες που έχετε επισκεφτεί, αλλά για κάποιο λόγο τις έχετε απορρίψει?

Δεν έχω απορρίψει καμία. Μπαίνω σε διάφορες. Ψάχνω για το διαφορετικό και θέλω να έχω ποικιλία σε αυτό που ψάχνω.

- Υπάρχουν περιπτώσεις όπου δυσκολεύεστε να καταλάβετε το περιεχόμενο μιας πύλης?

Όχι . σε ελληνικές πύλες τουλάχιστον. Σε κάποιες ξένες που έχω μπει , υπάρχουν δυσκολίες λόγω της γλώσσας όμως.

- Αν θα μπορούσατε να προτείνετε κάποια νέα χαρακτηριστικά σε μία εκπαιδευτική πύλη, ποια θα ήταν?

Να ανανεώνονται όσο πιο συχνά γίνεται, να υπάρχει όσο περισσότερο υλικό γίνεται και να είναι έτσι, προτρεπτικές ώστε να μπει στην διαδικασία κάποιος να περιηγηθεί σε αυτήν.

- Δηλαδή πιστεύετε ότι εάν ένας εκπαιδευτικός μπαίνει στις πύλες μπορεί να είναι πιο αποδοτικός στη δουλειά του και πιο ενημερωμένος?

Πιο ενημερωμένος ναι γιατί γνωρίζοντας πότε και που γίνονται σεμινάρια ίσως βρει και παρακολουθήσει κάτι που τον ενδιαφέρει, ώστε μέσα από αυτά να βρει κατάλληλα εργαλεία για την δουλειά του κι έτσι απόρροια αυτού είναι και η αποδοτικότητα.

- Μπορείτε να τα ενσωματώσετε αυτά στην καθημερινή σας διδασκαλία?

Ανάλογα με το επίπεδο της τάξης κάποια μπορούν να χρησιμοποιηθούν και κάποια όχι εκτός κι αν γίνει δουλειά σε ομάδες, οπότε υπάρχει το περιθώριο να γίνει ενσωμάτωση αυτού του υλικού στους μαθητές της τάξης.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ 12

- Εκπαιδευτικές πύλες που γνωρίζετε

Πρωτοβάθμια, και school.gr Thranio.gr, daskalos.gr.

- Για ποιο λόγο τις χρησιμοποιείτε?

Για ενημέρωση σε διάφορα ζητήματα, για να εντοπίσω υλικό που θα μπορέσω να χρησιμοποιήσω ο ίδιος, γι' αυτά κυρίως.

- Πιστεύετε ότι υπάρχουν πύλες που απευθύνονται περισσότερο σε άνδρες ή σε γυναίκες?

Όχι δεν το πιστεύω αυτό.

- Χρειάζεται κανείς να έχει μεγάλη εμπειρία σε Η/Υ?

Όχι δεν είναι απαραίτητο πιστεύω.

- Πόσα χρόνια τώρα χρησιμοποιείτε αυτές τις πύλες?

Γύρω στα 4 χρόνια.

- Τι σας επηρεάζει στο να προτιμήσετε μία πύλη από μία άλλη?

Να είναι καλά σχεδιασμένη , με πλούσιο και ενδιαφέρον περιεχόμενο και να υπάρχουν πράγματα που να μπορεί να μου προσφέρει, ώστε να χρησιμοποιήσω κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.

- Υπάρχουν κάποιες πύλες που έχετε επισκεφτεί, αλλά για κάποιο λόγο τις έχετε απορρίψει?

Ίσως κάποιες που διαθέτουν κάπως εξειδικευμένα θέματα και όχι θέματα τόσο κοντά στον δάσκαλο.

- Υπάρχουν περιπτώσεις όπου δυσκολεύεστε να καταλάβετε το περιεχόμενο μιας πύλης?

Όχι.

- Αν θα μπορούσατε να προτείνετε κάποια νέα χαρακτηριστικά σε μία εκπαιδευτική πύλη, ποια θα ήταν?

.....

- Δηλαδή πιστεύετε ότι εάν ένας εκπαιδευτικός μπαίνει στις πύλες μπορεί να είναι πιο αποδοτικός στη δουλειά του και πιο ενημερωμένος?

Ναι αυτό ισχύει. Καλά για ενημέρωση μπορείς να βρεις οτιδήποτε αρκεί να ξέρεις βέβαια να ψάχνεις, πράγμα το οποίο μαθαίνεις με την εμπειρία. Υπάρχουν τόσα πολλά που μπορείς να βρεις να σε βοηθήσουν, π.χ να ξεκινήσεις κάτι καινούργιο μέσα στην τάξη ή να αντιμετωπίσεις μία κατάσταση οπότε ναι πιστεύω μπορείς να γίνεις πιο αποδοτικός.

- Μπορείτε να τα ενσωματώσετε αυτά στην καθημερινή σας διδασκαλία?

Βέβαια. Μπορείς να προσθέτεις από λίγο καινούργιο υλικό κάθε μέρα στην κάθε σου διδασκαλία, να κάνεις τις απαραίτητες μετατροπές και έτσι θα συνηθίσεις να συνδυάζεις την κάθε αυτό διδασκαλία με κάτι διαφορετικό.

Εκπαιδευτικός 13

- Εκπαιδευτικές πύλες που γνωρίζετε

Την e-πύλη, το ιθρανιο, την έδρα, η πρωτοβάθμια.

- Για ποιο λόγο τις χρησιμοποιείτε?

Για ενημέρωση πάνω στα μαθήματα που ίσως κάτι καινούργιο να υπάρξει και σε θέματα του κλάδου, δηλαδή και συνδικαλιστικά και ίσως κάποιες ανακοινώσεις του Παιδαγωγικού της ΔΟΕ και δημοσιεύματα εφημερίδων σχετικά με την εκπαίδευση.

- Υπάρχουν κάποιες πύλες που έχετε επισκεφτεί, αλλά για κάποιο λόγο τις έχετε απορρίψει?

Όχι, όλες τις επισκέπτομαι. Δεν έχω βρει κάτι που να με αποτρέψει να μην την επισκέπτομαι. Είμαι εγγεγραμμένος σε κάποιες γιατί αλλιώς δεν μπορούσες σαν μεις μέσα, αλλά δεν έχω κάτσει να συζητήσω στο chat.

- Πιστεύετε ότι υπάρχουν πύλες που απευθύνονται περισσότερο σε άνδρες ή σε γυναίκες?

Όχι δεν διαπίστωσα κάτι τέτοιο. Όλοι μπορούν να μουν ανεξαιρέτως. Όχι δεν παρατήρησα κάτι τέτοιο.

- Χρειάζεται κανείς να έχει μεγάλη εμπειρία σε Η/Υ?

Όχι. Μπορεί ο καθένας και ο αρχάριος μπορεί με βασικές γνώσεις μπορεί.

- Τι σας επηρεάζει στο να προτιμήσετε μία πύλη από μία άλλη?

Εγώ βασικά σε αυτές τις πύλες που χρησιμοποιώ, όταν μου δοθεί χρόνος, μπαίνω γιατί κάτι διαφορετικό θα βρω κάθε φορά. Και μπορώ να βρω αυτό που ίσως υπάρχει στην επικαιρότητα. Δεν με έχει δυσκολέψει κάποια ιδιαίτερα για να πω δεν θα την ξαναεπισκεφθώ.

- Πόσα χρόνια τώρα χρησιμοποιείτε αυτές τις πύλες?

Είναι τώρα γύρω στα 5 χρόνια. .

- Αν θα μπορούσατε να προτείνετε κάποια νέα χαρακτηριστικά σε μία εκπαιδευτική πύλη, ποια θα ήταν?

????????????????????

- Μπορείτε να τα ενσωματώσετε αυτά στην καθημερινή σας διδασκαλία?

Ένας τρόπος είναι να μπει και να κατεβάσει ασκήσεις- φύλλα εργασίας συναδέλφων, τροποποιώντας τα. Άλλος τρόπος είναι να βάλουμε τους μαθητές να επισκεφθούν αυτές τις πύλες, γιατί εκτός από θέματα εκπαιδευτικά υπάρχουν και κάποια παιχνιδάκια τα οποία θα τραβήξουν το ενδιαφέρον των μαθητών και ίσως ασχοληθούν και με άλλα πράγματα που θα τους τραβήξουν το ενδιαφέρον.

- Δηλαδή πιστεύετε ότι εάν ένας εκπαιδευτικός μπαίνει στις πύλες μπορεί να είναι πιο αποδοτικός στη δουλειά του και πιο ενημερωμένος?

Ε, ναι διότι υπάρχουν πολλές γνώμες και πολλές απόψεις κι έτσι κάτι θα πάρεις κάθε φορά. Από μονοθέσια σε πολυθέσια και σε διάφορες γεωγραφικές περιοχές ακούγονται πολλές γνώμες.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ 14

- Εκπαιδευτικές πύλες που γνωρίζετε

Thranio.gr, Πανελλήνιο σχολικό δίκτυο, e - πύλη και την σελίδα του Κυριαζίδη.

- Για ποιο λόγο τις χρησιμοποιείτε?

Βλέπω διάφορες ανακοινώσεις, ότι έχει σχέση με το Υπουργείο , κάποια λογισμικά που έχουν βγει και κάθε είδους υλικό.

- Πιστεύετε ότι υπάρχουν πύλες που απευθύνονται περισσότερο σε άνδρες ή σε γυναίκες?

Όχι δεν υπάρχει τέτοιο θέμα.

- Χρειάζεται κανείς να έχει μεγάλη εμπειρία σε Η/Υ?

Όχι . Και κάποιος που δεν ασχολείται ιδιαίτερα θα μπορέσει να βρει άκρη.

- Πόσα χρόνια τώρα χρησιμοποιείτε αυτές τις πύλες?

3 χρόνια.

- Τι σας επηρεάζει στο να προτιμήσετε μία πύλη από μία άλλη?

Μου έχουν προτείνει κάποιες πύλες οι οποίες με καλύπτουν. Τώρα, επισκέπτομαι κι άλλες και μπορεί να βρω κάτι ενδιαφέρον αλλά είναι, έτσι, για κάτι έξτρα που θέλεις να βρεις.

- Υπάρχουν κάποιες πύλες που έχετε επισκεφτεί, αλλά για κάποιο λόγο τις έχετε απορρίψει?

Όχι δεν έχω απορρίψει. Μπορεί σε κάποιο χρονικό διάστημα να έχω επισκεφθεί αρκετές, από περιέργεια, να δω τι περιλαμβάνουν αλλά επιμένω σε κάποιες γιατί έχω μείνει ευχαριστημένος.

- Υπάρχουν περιπτώσεις όπου δυσκολεύεστε να καταλάβετε το περιεχόμενο μιας πύλης?

Και κάποιος που δεν ασχολείται ιδιαίτερα μπορεί να καταλάβει και να χειριστεί το περιεχόμενο μιας πύλης.

- Αν θα μπορούσατε να προτείνετε κάποια νέα χαρακτηριστικά σε μία εκπαιδευτική πύλη, ποια θα ήταν?

_Να έχουν έτσι πιο αναλυτικό περιεχόμενο όσον αφορά το τι περιλαμβάνουν, να έχουν όσες περισσότερες δυνατότητες γίνεται και να 'κυκλοφορεί' υλικό που να είναι πραγματοποιήσιμο μέσα στην τάξη .

- Δηλαδή πιστεύετε ότι εάν ένας εκπαιδευτικός μπαίνει στις πύλες μπορεί να είναι πιο αποδοτικός στη δουλειά του και πιο ενημερωμένος?

Ναι αν ασχοληθεί πραγματικά μπορεί να κάνει πολύ ενδιαφέροντα πράγματα, τα οποία να ξεφεύγουν και λίγο από τα τετριμμένα, ούτως ώστε να υπάρχει ενδιαφέρον και συμμετοχή από μέρους των μαθητών. Το καινούργιο πάντα κεντρίζει. Βέβαια όλα αυτά προϋποθέτουν ότι έχει προηγηθεί σωστή και καλή ενημέρωση.

- Μπορείτε να τα ενσωματώσετε αυτά στην καθημερινή σας διδασκαλία?

Ναι και το έχω κάνει αρκετές φορές . συνδυάζω το καθημερινό μάθημα με υλικό που έχω βρει, είτε είναι αυτό κάποιο φυλλάδιο εργασίας, είτε κάποιο παιχνίδι. Υπάρχουν πολλές επιλογές αρκεί να τις αξιοποιούμε σωστά. Βέβαια μέσα από τον πειραματισμό μαθαίνουμε καλύτερα.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ 15

- Εκπαιδευτικές πύλες που γνωρίζετε

Thranio.gr, την έδρα, το education.gr

- Για ποιο λόγο τις χρησιμοποιείτε?

Κυρίως για εκπαιδευτικούς λόγους αλλά ενημερώνομαι και τα συνδικαλιστικά ή κάποια επιμορφωτικά σεμινάρια που γίνονται.

- Πιστεύετε ότι υπάρχουν πύλες που απευθύνονται περισσότερο σε άνδρες ή σε γυναίκες?

Όχι.

- Χρειάζεται κανείς να έχει μεγάλη εμπειρία σε Η/Υ?

Όχι δεν χρειάζεται μεγάλη εμπειρία

- Πόσα χρόνια τώρα χρησιμοποιείτε αυτές τις πύλες?

3 χρόνια περίπου.

- Τι σας επηρεάζει στο να προτιμήσετε μία πύλη από μία άλλη?

Να σου κεντρίζει το μάτι, αρχικά., και στη συνέχεια, ο πλούτος του περιεχομένου και το στήσιμο και να σε κερδίζει να μείνεις και να ανατρέξεις στις σελίδες της πύλης.

- Υπάρχουν κάποιες πύλες που έχετε επισκεφτεί, αλλά για κάποιο λόγο τις έχετε απορρίψει?

Ίσως μία δύο γιατί δεν είχαν αρκετό υλικό και μου φάνηκαν λίγο πρόχειρα σχεδιασμένες.

- Υπάρχουν περιπτώσεις όπου δυσκολεύεστε να καταλάβετε το περιεχόμενο μιας πύλης?

Όχι δεν έχει τύχει, ούτε να δυσκολευτώ να βρω κάτι που όντως υπάρχει.

- Αν θα μπορούσατε να προτείνετε κάποια νέα χαρακτηριστικά σε μία εκπαιδευτική πύλη, ποια θα ήταν?

Να είναι ίσως πιο προσιτό στους μαθητές, γιατί και τα παιδιά μπορούν να επισκεφθούν τέτοιες πύλες. Και να υπάρχει έτσι μια διαρκής ανανέωση των θεμάτων, να μην μένουν στάσιμοι.

- Δηλαδή πιστεύετε ότι εάν ένας εκπαιδευτικός μπαίνει στις πύλες μπορεί να είναι πιο αποδοτικός στη δουλειά του και πιο ενημερωμένος?

Ναι. Μπορεί να αποκτήσει καινούργιες γνώσεις που θα του φανούν πολύ χρήσιμες και για τον ίδιο και για την τάξη του.

- Μπορείτε να τα ενσωματώσετε αυτά στην καθημερινή σας διδασκαλία?

Γίνεται. Απαιτείται καλή προετοιμασία, καλός σχεδιασμός και όρεξη για να ασχοληθείς πρώτ' απ' όλα εσύ ο ίδιος σαν δάσκαλός και στη συνέχεια να το μεταδώσεις και στα παιδιά.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ



004000085563