

**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας**  
**Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου**  
**Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης**

Διπλωματική εργασία με θέμα:

**Χαρακτηριστικά της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης σε  
παιδιά δημοτικού με χαμηλή και υψηλή επίδοση στο  
μάθημα της γλώσσας.**

Λαδοπούλου Άννα-Κυριακή

Επιβλέπουσες καθηγήτριες: κ. Ε. Ανδρέου

κ. Α. Βλάχου

**ΒΟΛΟΣ 2007**



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ  
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ & ΚΕΝΤΡΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ  
ΕΙΔΙΚΗ ΣΥΛΛΟΓΗ «ΓΚΡΙΖΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ»**

Αριθ. Εισ.: 5450/1  
Ημερ. Εισ.: 28-06-2007  
Δωρεά: Συγγραφέα  
Ταξιθετικός Κωδικός: ΠΤ – ΠΔΕ  
2007  
ΛΑΔ

## Ευχαριστίες

Θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά την κ. Ανδρέου, την κ. Βλάχου και την κ. Μεταλλίδου για την πολύτιμη βοήθεια που μου προσέφεραν σε όλα τα στάδια της παρούσας μελέτης. Επίσης θα ήθελα να ευχαριστήσω τους διευθυντές και τους διδάσκοντες των σχολείων που συνεργάστηκαν για την συγκέντρωση των στοιχείων της έρευνας.

## **Χαρακτηριστικά της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης σε παιδιά δημοτικού με χαμηλή και υψηλή επίδοση στο μάθημα της γλώσσας**

Στόχος της παρούσας μελέτης είναι η διερεύνηση της εκδήλωσης συμπεριφορών αυτό-ρυθμιζόμενης μάθησης στο μάθημα της γλώσσας μέσω των αυτο-αναφορών παιδιών με χαμηλές και υψηλές επιδόσεις στο συγκεκριμένο μάθημα.

Η αυτο-ρύθμιση είναι μια λειτουργία που συνδέεται με τον έλεγχο της συμπεριφοράς και αναφέρεται στους τρόπους με τους οποίους τα άτομα ελέγχουν και κατευθύνουν τη δράση τους (García, 1996). Σύμφωνα με την Κωσταρίδου-Ευκλείδη αυτο-ρύθμιση είναι η "την ικανότητα του ατόμου να παρακολουθεί, να ελέγχει και να τροποποιεί τη συμπεριφορά του, το γινώσκειν, το θυμικό του και το περιβάλλον του προκειμένου να πετύχει έναν στόχο" (Κωσταρίδου-Ευκλείδη, 2005, σελ. 263), ενώ σύμφωνα με τον Zimmerman (2000) η αυτο-ρύθμιση είναι μια αλληλεπίδραση ατομικών, συμπεριφορικών και περιβαλλοντικών παραγόντων και αναφέρεται σε αυτο-παραγόμενες σκέψεις, συναισθήματα και πράξεις που είναι σχεδιασμένα και εφαρμόζονται κυκλικά για την επίτευξη προσωπικών στόχων. Πρόκειται δηλαδή για μια κυκλική διαδικασία κατά την οποία χρησιμοποιείται η ανατροφοδότηση από προηγούμενες προσπάθειες ώστε να γίνουν ρυθμίσεις για καλύτερα αποτελέσματα στις επόμενες.

Σύμφωνα με την Κωσταρίδου-Ευκλείδη (2005) για να εκδηλωθεί η αυτο-ρύθμιση σ' ένα άτομο θα πρέπει να υπάρχουν κάποιες προϋποθέσεις. Καταρχήν θα πρέπει να υπάρχει ένας στόχος τον οποίο θα έχει θέσει το ίδιο το άτομο, καθώς και κίνητρα για την εκπλήρωσή του. Απαραίτητη προϋπόθεση επίσης είναι να υπάρχουν οι κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες που θα βοηθήσουν το άτομο στην εκπλήρωση των

στόχων του. Το άτομο θα πρέπει να μπορεί να ελέγχει τόσο τις μεταγνωστικές του διεργασίες, για να παρακολουθεί και να ελέγχει τις γνωστικές, όσο και το περιβάλλον του, για να αποφεύγει τα εμπόδια, και το θυμικό του ώστε να μπορεί να παρακολουθεί την πορεία του και την απόκλισή του από το στόχο που αρχικά είχε θέσει.

### **Αυτο-ρυθμιζόμενη μάθηση**

Μια έκφανση της αυτο-ρύθμισης της συμπεριφοράς, που μόλις αναφέρθηκε, είναι η αυτο-ρυθμιζόμενη μάθηση. Ο όρος αυτός αναφέρεται σε μαθητές/ριες και περιγράφει την ανάληψη πρωτοβουλίας από τα ίδια τα παιδιά για την έναρξη της διεργασίας της μάθησης καθώς και την παρακολούθηση και τον έλεγχο της δράσης τους για την επίτευξη του μαθησιακού στόχου (Κωσταρίδου- Ευκλείδη, 2005). Τα παιδιά παράγουν μόνα τους σκέψεις, συναισθήματα και εκτελούν πράξεις που είναι σχεδιασμένες για να προωθήσουν τη μάθηση αλλά και τα κίνητρα (Schunk & Ertmer, 2000; Zimmerman,2000). Η αυτό-ρυθμιζόμενη μάθηση είναι μια ενεργητική διαδικασία αφού τα άτομα που αυτο-ρυθμίζουν την μάθησή τους είναι σε θέση όχι μόνο να σχεδιάζουν και να οργανώνουν την όλη διαδικασία αλλά και να την παρακολουθούν, να αξιολογούν τα διάφορα στάδια και τέλος να αυτό-αξιολογούν την τελική τους επίδοση (Zimmerman & Martinez-Pons, 1988).

Σύμφωνα με τον Zimmerman η αυτο-ρύθμιση πραγματοποιείται μέσω τριών φάσεων:(α) της προετοιμασίας ή προμελέτης, (β) της επίδοσης ή του εκούσιου ελέγχου και (γ) του αυτο-αναλογισμού (Zimmerman,2000). Η φάση της προετοιμασίας ή της προμελέτης έχει να κάνει με τα κίνητρα, το θυμικό, το στρατηγικό σχεδιασμό και την στοχοθεσία (Ευκλείδη, 2005). Διακρίνεται σε δύο στενά συνδεδεμένες μεταξύ τους

κατηγορίες: 1) στην ανάλυση του έργου και 2) στις πεποιθήσεις του ατόμου. Η πρώτη κατηγορία της ανάλυσης του έργου περιλαμβάνει τον καθορισμό των στόχων από το ίδιο το άτομο και το στρατηγικό σχεδιασμό για τη διευκόλυνση της διαδικασίας της μάθησης. Στη δεύτερη κατηγορία συμπεριλαμβάνονται οι προσδοκίες του ατόμου, τα ενδιαφέροντά του, η αυτο-αποτελεσματικότητά του και ο προσανατολισμός των στόχων του. Όλα αυτά θέτουν το πλαίσιο μέσα στο οποίο θα δράσει το παιδί και προηγούνται της προσπάθειας για μάθηση. Στη δεύτερη φάση, τη φάση της επιτέλεσης το άτομο συγκεντρώνει την προσοχή του στο έργο και οδηγεί και παρακολουθεί μόνο του την πορεία του. Και πάλι διακρίνονται δύο κατηγορίες: 1) της αυτο-παρακολούθησης και 2) του αυτο-ελέγχου. Η αυτο-παρακολούθηση αναφέρεται στην πορεία του ατόμου κατά την επιτέλεση του έργου του, στις περιστάσεις που το περιβάλλουν και στις επιδράσεις που αυτό προκαλεί. Συνηθισμένες τεχνικές αυτό-παρακολούθησης είναι η αυτό-καταγραφή και ο αυτό-πειραματισμός. Με την αυτό-καταγραφή έχουμε ακριβείς πληροφορίες που μας παρέχουν ανατροφοδότηση ενώ με τον αυτό-πειραματισμό μπορούμε να έχουμε καλύτερη κατανόηση του εαυτού μας και καλύτερο έλεγχο του θυμικού μας. Οι διαδικασίες του αυτο-ελέγχου βοηθούν τους/τις μαθητές/ριες να εστιάζουν στο έργο και να μεγιστοποιούν την προσπάθειά τους. Πιο συγκεκριμένα στον αυτό-έλεγχο εντάσσονται οι διαδικασίες που επηρεάζουν το παιδί κατά τη διάρκεια της μάθησης όπως η επικέντρωση της προσοχής και η εφαρμογή γνωστικών στρατηγικών (Zimmerman, 2000). Στην τρίτη και τελευταία φάση του αυτό-αναλογισμού το άτομο αξιολογεί το αποτέλεσμα της εργασίας του, κάνει αυτοκριτική, αντιμετωπίζει τις θυμικές του αντιδράσεις και προσαρμόζεται στις νέες καταστάσεις που έχουν διαμορφωθεί από τη μαθησιακή διεργασία και το αποτέλεσμά της (Ευκλείδη, 2005). Ο Zimmerman

διακρίνει και εδώ δύο κατηγορίες 1) της αυτοκριτικής που συμπεριλαμβάνει την αυτο-αξιολόγηση σύμφωνα με κάποια κριτήρια όπως τις προηγούμενες επιδόσεις, την επιδεξιότητα, τη σύγκριση με τους άλλους και τη συνεργασία για ομαδικές εργασίες και 2) της αντίδρασης που περιλαμβάνει την ικανοποίηση ή όχι του ατόμου από την επίδοσή του και την προσαρμογή του στις νέες καταστάσεις (Zimmerman,2000).

### **Μεταγιγνώσκειν**

Τα βασικά συστατικά της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης είναι το μεταγιγνώσκειν και τα κίνητρα (Κωσταρίδου-Ευκλείδη, 2005; Pintrich & De Groot, 1990; Boekaerts, 1999). «Το μεταγιγνώσκειν είναι το γιγνώσκειν του γιγνώσκειν» (Flavell, 1979 στο Κωσταρίδου-Ευκλείδη, 2005, σελ.23). Σημαίνει ότι οι άνθρωποι μπορούν να αναπαραστήσουν αυτό που γνωρίζουν. Ο όρος μεταγνώση χρησιμοποιείται για να περιγράψει την ενημερότητα του ατόμου για τα γνωστικά φαινόμενα, δηλαδή την αναπαράσταση και την ενημερότητα που έχει το άτομο για τη γνώση του (Κωσταρίδου-Ευκλείδη, 2005).

Υπάρχουν τρία είδη μεταγνωστικών φαινομένων: η μεταγνωστική γνώση, οι μεταγνωστικές εμπειρίες και οι μεταγνωστικές δεξιότητες. «Η μεταγνωστική γνώση αφορά το τι γνωρίζουμε ή πιστεύουμε ότι συμβαίνει στο γιγνώσκειν το δικό μας και των άλλων σε σχέση με διάφορα γνωστικά αντικείμενα» (Κωσταρίδου-Ευκλείδη, 2005, σελ. 21). Είναι δηλωτική γνώση και αναφέρεται σε πληροφορίες που έχουν να κάνουν με τις σχέσεις των ατόμων με έργα, στόχους και στρατηγικές. Οι σκέψεις αυτές που αποτελούν τη μεταγνωστική γνώση δεν έχουν σχέση με τη γνωστική επεξεργασία αλλά με αυτό που πιστεύει το άτομο για τον εαυτό του αλλά και για άλλα άτομα ως προς τη χρήση

στρατηγικών και με αυτό που πιστεύει το άτομο για το έργο που έχει να επιτελέσει. (Κωσταρίδου-Ευκλείδη, 2005).

Οι μεταγνωστικές εμπειρίες είναι η τρέχουσα ενημερότητα του ατόμου για τον εαυτό του και για το έργο που επιτελεί. Δηλαδή είναι οι εμπειρίες που βιώνει το άτομο όταν ασχολείται με ένα γνωστικό έργο και του δίνουν πληροφορίες για τους στόχους του την οικειότητα του με το έργο για το αίσθημα δυσκολίας, για το αίσθημα ορθότητας, για το αίσθημα ικανοποίησης, το βαθμό της προσπάθειας που καταβλήθηκε, κ.α. Οι μεταγνωστικές εμπειρίες όπως και η μεταγνωστική γνώση έχουν να κάνουν με την παρακολούθηση του γινώσκων (Κωσταρίδου-Ευκλείδη, 2005).

Οι μεταγνωστικές δεξιότητες έχουν να κάνουν με την παρακολούθηση και τον έλεγχο των γνωστικών διεργασιών. Είναι διαδικασίες ή στρατηγικές που εφαρμόζονται σκόπιμα και καλλιεργούνται με εξάσκηση. Σκοπός είναι ο/η μαθητής/ρια να μπορεί να σχεδιάζει την πορεία που θα ακολουθήσει για την εκτέλεση του έργου, να μπορεί να παρακολουθεί την πορεία του και να αξιολογεί το αποτέλεσμα. Οι δεξιότητες αυτές αναπαράγουν σκόπιμα γνωστικές και μεταγνωστικές διεργασίες για τη ρύθμιση της δράσης του ατόμου (Κωσταρίδου-Ευκλείδη, 2005).

Η χρήση γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών είναι απαραίτητο στοιχείο της διαδικασίας της αυτο-ρύθμισης. Με τον όρο στρατηγικές εννοούνται όλοι οι τρόποι κωδικοποίησης του υπό εκμάθηση υλικού με σκοπό την ευκολότερη εκμάθησή αλλά και ανάκλησή του (Ευκλείδη, 1997). Οι γνωστικές στρατηγικές είναι οι στρατηγικές εκείνες που οι μαθητές/ριες χρησιμοποιούν για να κωδικοποιούν και να μαθαίνουν, να θυμούνται και να κατανοούν το υπό εκμάθηση υλικό (Μεταλλίδου, 2005; Pintrich, 1999). Οι στρατηγικές αυτές χωρίζονται σε τρία είδη (α) στρατηγικές επιφανείας, όπως η



παθητική επανάληψη, δηλαδή η επανάληψη του υπό εκμάθηση υλικού σε λεκτικό επίπεδο, (β) τεχνικές στρατηγικές, όπως η υπογράμμιση του υπό εκμάθηση υλικού, και (γ) στρατηγικές βάθους όπως στρατηγικές οργάνωσης και επεξεργασίας (μετατροπή των πληροφοριών σε πιο κατανοητή μορφή, δημιουργία διαγραμμάτων, συγγραφή περιλήψεων, σύνδεση με προηγούμενη γνώση επιλογή κύριων ιδεών, δημιουργία αναλογιών, κ.α) (Μεταλλίδου, 2005; Pintrich, 1999).

Οι μεταγνωστικές στρατηγικές αφορούν την ενημερότητα που έχει το άτομο για την καταλληλότητα της χρήσης διαφόρων στρατηγικών και έχουν στόχο την παρακολούθηση, τον έλεγχο, τη ρύθμιση και την αξιολόγηση της μάθησης από το άτομο (Pintrich, 1999; Μεταλλίδου, 2005; Μεταλλίδου & Κουρή, 2003). Χωρίζονται σε τρεις κατηγορίες (α) στρατηγικές σχεδιασμού, (β) στρατηγικές παρακολούθησης και (γ) στρατηγικές ρύθμισης. Οι στρατηγικές σχεδιασμού περιλαμβάνουν τον προσδιορισμό του στόχου της μάθησης, την πολύ γρήγορη ανάγνωση του προς εκμάθηση υλικού και την ανάλυση των χαρακτηριστικών του και βοηθούν το άτομο να φτιάξει ένα πλάνο για τη χρήση των γνωστικών στρατηγικών. Οι στρατηγικές παρακολούθησης περιλαμβάνουν την αυτοεξέταση με την υποβολή ερωτήσεων, τη ρύθμιση της ταχύτητας, της προσπάθειας και του διαθέσιμου χρόνου. Για τις στρατηγικές παρακολούθησης είναι απαραίτητο να έχει καθοριστεί από πριν ο στόχος της μάθησης ώστε να μπορεί ο/η μαθητής/ρια να παρακολουθεί την απόκλιση του/της από τον στόχο. Τέλος οι στρατηγικές ρύθμισης περιλαμβάνουν τη διόρθωση της πορείας και των γνωστικών στρατηγικών που χρησιμοποιεί το άτομο (Μεταλλίδου, 2005).

Η ικανότητα των μαθητών να επιλέγουν, να συνδέουν και να συντονίζουν τις διάφορες αυτές στρατηγικές με αποτελεσματικό τρόπο είναι βασικό στοιχείο για την

αυτο-ρυθμιζόμενη μάθηση (Boekaerts, 1999). Τα παιδιά που αυτο-ρυθμίζουν τη μάθησή τους είναι σε θέση να σχεδιάζουν, να παρακολουθούν, να ελέγχουν, να τροποποιούν και να αξιολογούν τη δράση τους, να χρησιμοποιούν δηλαδή μεταγνωστικές στρατηγικές κατά τη μαθησιακή διαδικασία (Pintrich & De Groot, 1990; Boekaerts, 1999). Σύμφωνα με τους Pintrich και De Groot οι μαθητές/ριες που χρησιμοποιούν μεταγνωστικές στρατηγικές έχουν πολύ υψηλότερες επιδόσεις συγκριτικά με τα παιδιά που δεν χρησιμοποιούν τις στρατηγικές αυτές. Έχει βρεθεί δηλαδή μια θετική αλληλεξάρτηση του μεταγινώσκειν και των υψηλών επιδόσεων (Pintrich & De Groot, 1990).

Οι γνωστικές στρατηγικές που επίσης συνδέονται με την αυτο-ρύθμιση έχουν να κάνουν με την κωδικοποίηση, την απομνημόνευση και την ανάκληση πληροφοριών, την οργάνωση της εργασίας, την αναζήτηση βοήθειας από τον κοινωνικό περίγυρο, την οργάνωση του χρόνου, την αναζήτηση πληροφοριών σε διάφορες πηγές, την επιβράβευση και τη συχνή επανάληψη. Τα παιδιά που αυτο-ρυθμίζουν τη μάθησή τους χρησιμοποιούν τις στρατηγικές αυτές για να μεγιστοποιήσουν την πιθανότητα κατάκτησης του μαθησιακού στόχου (Schunk & Ertmer, 2000; Zimmerman & Pons, 1986, 1988).

Όλες αυτές τις στρατηγικές που συνδέονται με την αυτο-ρύθμιση της μάθησης τα παιδιά μπορούν να τις διδαχτούν. Αυτό όμως δεν σημαίνει απαραίτητα ότι θα τις χρησιμοποιούν κιόλας. Πολλές φορές μπορεί να μην πιστεύουν ότι είναι σημαντικό και ότι θα τους βοηθήσει να πετύχουν τους στόχους τους. Σε αυτήν την περίπτωση η πληροφόρηση για την αξία της χρήσης μιας στρατηγικής σε μια δραστηριότητα καθώς και η επανατροφοδότηση μετά τη σωστή εφαρμογή αυτής μπορεί να κινητοποιήσει τους μαθητές να τη χρησιμοποιήσουν ξανά (Schunk & Ertmer, 2000).

## **Κίνητρα**

Το δεύτερο βασικό συστατικό της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης είναι τα κίνητρα. Δεν αρκούν οι γνωστικές και μεταγνωστικές στρατηγικές για την σχολική επιτυχία αλλά τα παιδιά χρειάζονται κίνητρα για να χρησιμοποιήσουν τις στρατηγικές αυτές. Τα κίνητρα που έχουν συνδεθεί με την αυτο-ρυθμιζόμενη μάθηση είναι οι πεποιθήσεις των μαθητών για την αποτελεσματικότητά τους (αυτο-αποτελεσματικότητα) και οι πεποιθήσεις τους για την αξία αυτών των έργων (Pintrich & De Groot, 1990).

«Η αυτο-αποτελεσματικότητα αναφέρεται σε αυτό που πιστεύουν τα παιδιά για την ικανότητά τους να οργανώνουν και να εκτελούν επιτυχώς ένα έργο (Bandura, 1986). Οι πεποιθήσεις αυτές των παιδιών λειτουργούν ως κίνητρο για τη διάθεση των μαθητών/ριών να εμπλακούν ή όχι σε ένα έργο (Μεταλλίδου, 2003). Αυτό που πιστεύουν οι μαθητές/ριες για την αποτελεσματικότητά τους επηρεάζεται από τις επιδόσεις τους, τις εμπειρίες τους και από τα συναισθήματα που τους δημιουργούνται κατά την εκτέλεση μιας δραστηριότητας αλλά συμβαίνει και το αντίθετο. Δηλαδή πολλές φορές η επίδοση επηρεάζεται από το τι πιστεύουν τα παιδιά ότι είναι ικανά να κάνουν. Τα παιδιά που πιστεύουν ότι μπορούν να εκτελέσουν με επιτυχία ένα έργο, έχουν περισσότερες πιθανότητες να τα καταφέρουν από τα παιδιά που πιστεύουν το αντίθετο, διότι αν πιστεύουν ότι είναι ικανά να το κάνουν θα εμπλακούν περισσότερο με το έργο, θα χρησιμοποιήσουν περισσότερες στρατηγικές και θα επιμείνουν περισσότερο στην προσπάθεια εκτέλεσης του συγκεκριμένου έργου (Pintrich & De Groot, 1990). Κάποιοι/ες μαθητές/ριες δημιουργούν κρίσεις για τις δυνατότητές τους και για το πόσο ικανοί/ες είναι μέσα από τη σύγκριση των επιδόσεών τους με τις επιδόσεις των άλλων. Πολλές φορές η γνώμη των δασκάλων, των γονιών αλλά και του κοινωνικού περιγύρου

μπορεί να επηρεάσει την γνώμη των παιδιών για την αποτελεσματικότητά τους (Pintrich & De Groot, 1990; Schunk & Ertmer, 2000).

Η αυτο-αποτελεσματικότητα λειτουργεί σε όλες τις φάσεις της αυτό-ρύθμισης καθώς τα άτομα που αυτο-ρυθμίζουν τη συμπεριφορά και, κατ' επέκταση και τη μάθησή τους, εισάγουν μαθησιακές καταστάσεις με συγκεκριμένους στόχους που μπορούν να πετύχουν. Δουλεύοντας σε αυτό αξιολογούν τις επιδόσεις τους και βρίσκουν τις αποκλίσεις από τους στόχους. Στο μοντέλο του Zimmerman για την αυτό-ρύθμιση με τις τρεις φάσεις τα άτομα που πιστεύουν ότι μπορούν να τα καταφέρουν στη φάση της προετοιμασίας, τελικά στη φάση της επιτέλεσης τα καταφέρνουν και αυτό δημιουργεί αίσθημα επιτυχίας και κίνητρα για να θέσουν νέους στόχους. Κατά τη διάρκεια της φάσης της προετοιμασίας οι στόχοι και οι προσδοκίες για την έκβαση της δραστηριότητας ενισχύουν τα κίνητρα και την ενασχόληση με τη δραστηριότητα (Schunk & Ertmer, 2000).

Η αξία του έργου περιλαμβάνει τις πεποιθήσεις των παιδιών για την σημαντικότητα του έργου, τους στόχους που τα ίδια τα παιδιά θέτουν για το έργο αυτό αλλά και το προσωπικό τους ενδιαφέρον για το συγκεκριμένο θέμα. Έχει να κάνει με τους λόγους για τους οποίους ένα παιδί θα ασχοληθεί με το συγκεκριμένο έργο (Pintrich & De Groot, 1990). Για να καθορίσει ένα παιδί την αξία του έργου που έχει αναλάβει ή πρόκειται να αναλάβει, λαμβάνει υπόψη του τέσσερις παράγοντες: το πόσο σημαντικό είναι για το παιδί να τα καταφέρει στο συγκεκριμένο έργο, το ενδιαφέρον του για το έργο αυτό, η χρησιμότητα του έργου για το παιδί σε σχέση με τους στόχους του και το κόστος που συνεπάγεται η ενασχόληση με το συγκεκριμένο έργο (Eccles et al., 1993, στο Μεταλλίδου, 2003). Οι μαθητές/ριες με συγκεκριμένους στόχους, πεποίθηση για τη

σημαντικότητα του έργου και ενδιαφέρον για το θέμα θα εμπλακούν περισσότερο με μεταγνωστικές διεργασίες, θα χρησιμοποιήσουν περισσότερες γνωστικές στρατηγικές και τελικά η προσπάθειά τους θα είναι πιο αποτελεσματική (Pintrich & De Groot, 1990).

Βέβαια τα παραπάνω χαρακτηριστικά δεν τα βρίσκουμε σε όλα τα παιδιά στον ίδιο βαθμό. Η αυτο-ρύθμιση της μάθησης δεν είναι ένα φαινόμενο που είτε θα υπάρχει ολοκληρωτικά είτε δεν θα υπάρχει καθόλου. Έχει επίπεδα και μπορεί να αναφέρεται στο βαθμό που οι μαθητές είναι ενεργοί στη διαδικασία της μάθησής τους είτε μεταγνωστικά είτε σε επίπεδο κινήτρων είτε σε επίπεδο συμπεριφοράς. Ακόμα οι μαθητές μπορεί να αυτο-ρυθμίζουν διαφορετικές διαστάσεις της μάθησής τους, όπως τα κίνητρα για μάθηση ή τους περιβαλλοντικούς παράγοντες. Η διαδικασία της αυτο-ρύθμισης μπορεί να διαφέρει από παιδί σε παιδί τόσο ποιοτικά όσο και ποσοτικά. Εκτός από τις στρατηγικές που εφαρμόζει ή όχι το κάθε παιδί πρέπει να λαμβάνουμε υπόψιν μας και πόσο συχνά τις εφαρμόζει καθώς και πόσο καλά τις εφαρμόζει. Για να είναι σε θέση τα παιδιά να αυτο-ρυθμίζουν τη μάθησή τους πρέπει να έχουν περιθώρια επιλογής όσο αναφορά στη μάθησή τους. Όταν δηλαδή ο εκπαιδευτικός υπαγορεύει στα παιδιά τι να κάνουν, τους υποδεικνύει τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να το κάνουν καθώς και τα χρονικά περιθώρια δεν μένει στα παιδιά περιθώριο επιλογής και αυτό είναι αρνητικό για την αυτο-ρύθμισή τους (Schunk & Ertmer, 2000).

Ερευνητικά δεδομένα (βλέπε Pintrich & Schrauben, 1992 και Schunk, 1990) αποδεικνύουν ότι οι μαθητές που αυτο-ρυθμίζουν τη μάθησή τους είναι διανοητικά πιο ενεργοί κατά τη διαδικασία της μάθησης σε σύγκριση με τους μαθητές που δεν αυτο-ρυθμίζουν τη μάθησή τους και οι οποίοι συνήθως μένουν παθητικοί ακροατές των πληροφοριών που δέχονται. Όπως είναι αναμενόμενο οι μαθητές που αυτο-ρυθμίζουν τη

μάθησή τους και δεν δέχονται τις πληροφορίες παθητικά αλλά τις επεξεργάζονται συνήθως οδηγούνται σε υψηλότερες σχολικές επιδόσεις (Schunk & Ertmer, 2000).

Σύμφωνα με τους Zimmerman και Pons (1990), οι μαθητές που έχουν εμπιστοσύνη στις ικανότητές τους εμπλέκονται ευκολότερα σε δραστηριότητες, δουλεύουν πιο σκληρά, επιμένουν περισσότερο όταν συναντούν δυσκολίες και τελικά έχουν υψηλότερες επιδόσεις σε σύγκριση με τους μαθητές με χαμηλότερη αυτο-εκτίμηση. Για να έχουν όμως οι μαθητές εμπιστοσύνη στις ικανότητές τους θα πρέπει είναι αποτελεσματικοί και να νιώθουν την αίσθηση της επιτυχίας. Αυτό συμβαίνει συνήθως όταν σχεδιάζουν την εργασία τους, την παρακολουθούν και είναι σε θέση να ελέγχουν την απόκλιση από το στόχο τους με σκοπό, να επαναπροσδιορίζουν και να θέτουν νέους στόχους (δηλαδή να αυτο-ρυθμίζουν τη μάθησή τους) (Schunk & Ertmer, 2000).

Σήμερα η αυτο-ρύθμιση της μάθησης θεωρείται από τους ειδικούς το κλειδί για την επιτυχία στη μάθηση τόσο στο σχολείο όσο και έξω από αυτό (Boekaerts, 1999). Γίνεται λοιπόν φανερό ότι η αυτο-ρύθμιση της μάθησης είναι ένα θέμα μείζονος σημασίας για την εκπαίδευση.

### **Η παρούσα έρευνα**

Η έρευνά μας βασίστηκε σε μία αντίστοιχη έρευνα που έγινε από τους Barry J. Zimmerman και Manuel Martinez Pons το 1986. Στην έρευνα αυτή συμμετείχαν 80 μαθητές που φοιτούσαν στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση, 40 αγόρια και κορίτσια με υψηλή επίδοση και άλλα 40 με χαμηλή. Ο διαχωρισμός αυτός έγινε με βάση τον βαθμό που πήραν στις εισαγωγικές εξετάσεις για το γυμνάσιο, το μέσο όρο των βαθμών τους,

αλλά και σύμφωνα με την άποψη των καθηγητών τους. Το εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε ήταν μια συνέντευξη για τη χρήση στρατηγικών αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης. Ερευνήθηκε η χρήση στρατηγικών αυτό-ρυθμιζόμενης μάθησης τόσο κατά τη διάρκεια του μαθήματος μέσα στην τάξη, όσο και κατά την προετοιμασία των σχολικών τους εργασιών στο σπίτι και της μελέτης τους. Αρχικά γινόταν μία ερώτηση από τον ερευνητή η οποία καθόριζε κάθε φορά την κατάσταση και το περιβάλλον μάθησης. Αν το παιδί δεν έδινε κάποια απάντηση δινόταν μία βοηθητική ερώτηση. Αν και πάλι το παιδί αδυνατούσε να προτείνει κάποια στρατηγική αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης, τότε η έρευνα για τη συγκεκριμένη κατάσταση μάθησης σταματούσε εκεί (Zimmerman & Pons 1986).

Αναγνωρίστηκαν 14 κατηγορίες στρατηγικών αυτο-ρύθμισης της μάθησης. Οι μαθητές/ριες της ομάδας υψηλής επίδοσης βρέθηκε ότι χρησιμοποιούσαν πολύ περισσότερο και αρκετά συχνότερα τις στρατηγικές αυτές σε σύγκριση με τους/τις μαθητές/ριες που ανήκαν στην ομάδα χαμηλών επιδόσεων. Επίσης, τα παιδιά της ομάδας υψηλών επιδόσεων έδιναν πολύ λιγότερο απαντήσεις που ανήκαν στην κατηγορία «άλλο» και δεν μπορούσαν να καταταγούν σε κάποια από τις στρατηγικές αυτό-ρυθμιζόμενης μάθησης σε σύγκριση με τα παιδιά της ομάδας χαμηλών επιδόσεων. Οι στρατηγικές των οποίων τη χρήση οι Zimmerman & Pons βρήκαν σημαντικές διαφορές ανάμεσα στις δύο ομάδες ήταν η «αναζήτηση πρόσθετων πληροφοριών», η «παρακολούθηση και τήρηση σημειώσεων», η «οργάνωση και μετατροπή των πληροφοριών σε απλούστερη μορφή» και η «αναζήτηση βοήθειας από τον δάσκαλο». Αυτές τις τέσσερις στρατηγικές οι μαθητές/ριες που ανήκαν στην ομάδα των υψηλών επιδόσεων ανέφεραν ότι τις χρησιμοποιούσαν πολύ περισσότερο σε σύγκριση με τους μαθητές που ανήκαν στην ομάδα χαμηλών επιδόσεων (Zimmerman & Pons 1986).

## Στόχοι- Υποθέσεις

Στόχος της έρευνας ήταν η διερεύνηση συμπεριφορών αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης στο μάθημα της γλώσσας, μέσω των αυτο-αναφορών δύο ομάδων των μαθητών/τριών, αυτών που έχουν υψηλές γλωσσικές επιδόσεις και αυτών που έχουν χαμηλές γλωσσικές επιδόσεις. Η πρόβλεψή μας ήταν καταρχήν ότι οι μαθητές/ριες με υψηλή γλωσσική επίδοση θα αναφέρουν συχνότερα συμπεριφορές αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης και κυρίως τη χρήση γνωστικών στρατηγικών βάθους και μεταγνωστικών στρατηγικών σε σύγκριση με τα παιδιά με χαμηλή γλωσσική επίδοση (βλ. επίσης Zimmerman & Pons 1986, 1988) (Υπόθεση 1).

Ο δεύτερος στόχος μας ήταν να διερευνήσουμε τις επιδόσεις αυτών των δύο ομάδων μαθητών/τριών σε ένα γλωσσικό έργο δηλωτικό της εφαρμογής στρατηγικών στην πράξη. Ειδικότερα, εξετάστηκε η επίδοσή τους (α) στη συγγραφή περίληψης. Η υπόθεση ήταν ότι η ομάδα των παιδιών με χαμηλές επιδόσεις σε γλωσσικές ασκήσεις όχι μόνο θα ανέφερε λιγότερο συχνή χρήση στρατηγικών αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης αλλά θα είχε και χαμηλότερες επιδόσεις στη συγγραφή περίληψης συγκριτικά με τα παιδιά της ομάδας υψηλών επιδόσεων στη γλώσσα (βλέπε επίσης Μεταλλίδου και Κουρή, 2003) (Υπόθεση 2).

Τέλος, τρίτος στόχος ήταν η διερεύνηση πιθανών διαφορών μεταξύ των δύο ομάδων (α) στον τρόπο που αξιολογούν τον εαυτό τους και τη δράση τους ως προς την αποτελεσματικότητά τους στο μάθημα της γλώσσας, (β) στον τρόπο που αξιολογούν τη δράση τους κατά την ενασχόλησή τους με το συγκεκριμένο γλωσσικό έργο, όπως αυτός αποτυπώνεται στις μεταγνωστικές εμπειρίες που βιώνουν πριν και μετά την ενασχόλησή



τους με τη συγγραφή περίληψης. Ως προς τις εκτιμήσεις αυτο-αποτελεσματικότητας, η υπόθεσή μας ήταν ότι τα παιδιά υψηλών γλωσσικών επιδόσεων θα αξιολογούν και ως πιο αποτελεσματικό τον εαυτό τους στη γλώσσα σε σύγκριση με τα παιδιά της ομάδας των χαμηλών επιδόσεων (Υπόθεση 3α). Ως προς τις μεταγνωστικές εμπειρίες, η υπόθεση ήταν ότι υψηλότερες επιδόσεις στη συγγραφή περίληψης θα συνοδεύονται και από υψηλότερες εκτιμήσεις της ορθότητας της περίληψης, της ικανοποίησης από αυτήν, καθώς και από χαμηλότερα αισθήματα δυσκολίας για τη συγγραφή της (Υπόθεση 3β).

### **Μέθοδος**

Στην έρευνα έλαβαν μέρος παιδιά της έκτης τάξης του δημοτικού σχολείου. Συμμετείχαν συνολικά 36 παιδιά (15 μαθήτριες και 21 μαθητές) χωρισμένα σε δύο ομάδες ανάλογα με την επίδοσή τους στο μάθημα της γλώσσας. Η πρώτη ομάδα απαρτιζόταν από 16 παιδιά με χαμηλή επίδοση και η δεύτερη από 20 παιδιά με υψηλή επίδοση. Το δείγμα προερχόταν από τρία σχολεία του Βόλου και της Αιτωνίας.

#### **Α' Φάση: Ομαδική εξέταση**

Επίδοση σε Γλωσσικές ασκήσεις: Στην πρώτη φάση της έρευνας δόθηκαν τέσσερα διαφορετικά είδη ασκήσεων σε 80 παιδιά. Οι ασκήσεις αυτές σχεδιάστηκαν με βάση τα αντίστοιχα σχολικά εγχειρίδια του μαθήματος της γλώσσας. Τα κριτήρια επιλογής των γλωσσικών ασκήσεων που δόθηκαν ήταν, πρώτον, η συχνότητα με την οποία παρουσιάζονται στο αντίστοιχο σχολικό εγχειρίδιο του μαθήματος της γλώσσας (έτσι εξασφαλίζεται η εξοικείωση όλων των παιδιών με τον τύπο των ασκήσεων) και, δεύτερον, η αντιπροσώπευση τριών βασικών επιπέδων της γλωσσικής ανάλυσης, δηλαδή

σημασιολογίας, μορφολογίας και σύνταξης (Για αναλυτική παρουσίαση των γλωσσικών ασκήσεων βλέπε Παράρτημα.)

Με βάση την επίδοση των παιδιών σε αυτή τη γλωσσική δοκιμασία, επιλέχθηκαν τα παιδιά που σχημάτισαν τις δύο ομάδες. Αποκλείσαμε όλες τις μεσαίες επιδόσεις και ξεχωρίσαμε όσα παιδιά παρουσίασαν πολύ υψηλή ή πολύ χαμηλή επίδοση στη συγκεκριμένη δοκιμασία (η δοκιμασία ήταν με άριστα το 38 και την ομάδα υψηλών επιδόσεων απάρτισαν οι μαθητές με επίδοση από 30 και πάνω, ενώ την ομάδα χαμηλής επίδοσης οι μαθητές που έγραψαν στο τεστ κάτω από 20). Στη συνέχεια συζητήσαμε με τους/τις εκπαιδευτικούς των συγκεκριμένων τάξεων για τα αποτελέσματα του τεστ και κατά πόσο ανταποκρίνονται στην εικόνα που έχουν δημιουργήσει οι ίδιοι για τους μαθητές τους. Όπου υπήρξαν μεγάλες διαφοροποιήσεις κρατήσαμε την άποψη των εκπαιδευτικών, δηλαδή αν κάποιο παιδί εμφανιζόταν να έχει πολύ χαμηλή επίδοση σύμφωνα με το γλωσσικό τεστ αλλά ο/η εκπαιδευτικός θεωρούσε ότι η επίδοσή του είναι αρκετά υψηλότερη, δεν τον εντάσσαμε στην ομάδα χαμηλής επίδοσης και δεν συμμετείχε στην έρευνα.

Η γλωσσική επίδοση των παιδιών εκτιμήθηκε με βάση το συνολικό αριθμό των ορθών απαντήσεων που έδωσαν (μία μονάδα για κάθε ορθή απάντηση σε σύνολο 38 ορθών). Η χρησιμοποίηση του εργαλείου σε προηγούμενη μελέτη σε παιδιά Ε δημοτικού έδειξε ότι οι ασκήσεις χαρακτηρίζονται από ένα μέσο επίπεδο δυσκολίας (βλέπε Μεταλλίδου, 2003).

## **B' Φάση: Ατομική εξέταση**

Συμπεριφορές αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης: Στο πρώτο μέρος της δεύτερης φάσης της έρευνας πραγματοποιήθηκε ατομική συνέντευξη σύμφωνα με το πρότυπο συνέντευξης των Zimmerman και Pons αλλά τροποποιημένη έτσι ώστε οι ερωτήσεις να αφορούν το μάθημα της γλώσσας. Οι μαθητές/ριες καλούνταν να απαντήσουν συνολικά σε δέκα ερωτήσεις οι οποίες αναφέρονταν σε διαφορετική κάθε φορά κατάσταση (κατά τη διάρκεια του μαθήματος μέσα στην τάξη, στο σπίτι κατά την προετοιμασία των κατ' οίκον εργασιών ή κατά τη διάρκεια της μελέτης στο σπίτι) που αφορούν τις τρεις διαστάσεις της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης (μεταγινώσκουν, κίνητρα και στρατηγικές). Αν το παιδί δεν απαντούσε δινόταν μία βοηθητική ερώτηση και αν και πάλι δεν απαντούσε ή αδυνατούσε να αναφέρει κάποια στρατηγική προχωρούσαμε στην επόμενη ερώτηση (το σύνολο των απαντήσεων των παιδιών έτσι όπως ταξινομήθηκαν στις 14 κατηγορίες στρατηγικών δίνεται στο Παράρτημα). Οι απαντήσεις των παιδιών αναλύθηκαν από τη συγγραφέα της εργασίας και το 20% αυτών αναλύθηκαν και από μια ανεξάρτητη ερευνήτρια. Το ποσοστό συμφωνίας μεταξύ των δύο βαθμολογητών ήταν 95%.

Αυτο-αποτελεσματικότητα. Στο δεύτερο μέρος της συνέντευξης δινόταν στο παιδί ένας πίνακας με δύο κλίμακες. Η πρώτη κλίμακα ήταν από το ένα έως το πέντε και το παιδί καλούνταν να εκτιμήσει την αυτο-αποτελεσματικότητά του στο μάθημα της γλώσσας. Το ένα εξέφραζε την άποψη ότι δεν τα καταφέρνει καθόλου στο μάθημα της γλώσσας ενώ το πέντε ότι τα καταφέρνει πάρα πολύ καλά. Η δεύτερη κλίμακα ήταν από το ένα έως το είκοσι και τα παιδιά καλούνταν να εκτιμήσουν την ικανότητά τους στο μάθημα της γλώσσας σε σχέση με τους συμμαθητές τους. Ζητούσαμε δηλαδή από τα

παιδιά να συγκρίνουν τον αυτό τους με τους άλλους και να τον κατατάξουν στην εικοσάβαθμη κλίμακα (στο 20 θεωρούμε ότι βρίσκεται ο/η άριστος/η μαθητής/ρια ενώ στο ένα ο/η πιο αδύνατος).

Συγγραφή περίληψης. Στη συνέχεια ζητούσαμε από τα παιδιά να διαβάσουν το κείμενο "Ο Γιάννης ο Φιδάς" και να γράψουν μία σύντομη περίληψη μέσα σε πέντε με έξι σειρές.

Μεταγνωστικές εμπειρίες. Διερευνήθηκε το αίσθημα δυσκολίας τους καθώς και η εκτίμηση για την ορθότητά της περίληψής τους και την ικανοποίησή τους από αυτήν. Ρωτούσαμε πριν τη συγγραφή της περίληψης πόσο δύσκολο φαίνεται στο παιδί να γράψει την περίληψη αυτή και πόσο σωστά νομίζει ότι θα την γράψει και στη συνέχεια αφού είχε ολοκληρώσει την περίληψή του το ρωτούσαμε πόσο δύσκολο του φάνηκε τελικά να την γράψει, πόσο σωστή νομίζει ότι είναι και πόσο ικανοποιημένο είναι από την περίληψη αυτή. Σε όλες αυτές τις ερωτήσεις τα παιδιά καλούνταν να απαντήσουν με βάση μια πεντάβαθμη κλίμακα (1,2,3,4,5) όπου το 1 σήμαινε καθόλου και το 5 πάρα πολύ. Όλη αυτή η διαδικασία της συνέντευξης διαρκούσε περίπου μία διδακτική ώρα για το κάθε παιδί. (Οι ερωτήσεις της συνέντευξης καθώς και το κείμενο με τις ερωτήσεις κατανόησης δίνονται στο Παράρτημα).

### **Αποτελέσματα**

Ως προς τον πρώτο στόχο της έρευνας, προκειμένου να διερευνηθεί η συχνότητα με την οποία οι δύο ομάδες παιδιών αναφέρουν τη χρήση των 14 κατηγοριών στρατηγικών πραγματοποιήθηκε ο έλεγχος  $\chi^2$ . Τα αποτελέσματα δίνονται στον

Πίνακα 1.

## Πίνακας 1

Συχνότητες της αναφοράς των 14 κατηγοριών στρατηγικών αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης στις δύο ομάδες παιδιών

Στρατηγικές	ΟΧΙ		ΝΑΙ		Τιμές $\chi^2$
	Χαμηλά	Υψηλά	Χαμηλά	Υψηλά	
1. Αυτοαξιολόγηση	10 (z= 2,3)	5	6	15 (z=2,3)	$\chi^2(1,36)= 5.143$ p= .026
2. Οργάνωση	15 (z=3,1)	9	1	11 (z=3,1)	$\chi^2(1,36)= 9.506$ p= .002
3. Επιβολή στόχων και σχεδιασμός	4	3	12	17	$\chi^2(1,36)= .567$ p= .369
4. Αναζήτηση πρόσθετων πληροφοριών	9 (z=3,0)	2	7	18	$\chi^2(1,36)= 8.961$ p= 0.004
5. Τήρηση σημειώσεων και παρακολούθηση	6	8	10	12	$\chi^2(1,36)= .23$ p= .577
6. Διαμόρφωση περιβάλλοντος χώρου	5	2	11	18	$\chi^2(1,36)= 2.563$ p= .120
7. Αυτό-συνέπειες	14	13	2	7	$\chi^2(1,36)= 2.400$ p= .122
8. Δοκιμές και απομνημόνευση	3	8	13	12	$\chi^2(1,36)= 1.892$ p= .156
9 α. Αναζήτηση βοήθειας από συμμαθητές/ συνομήλικους	13	16	3	4	$\chi^2(1,36)= .009$ p= .631
9 β. Αναζήτηση βοήθειας από δασκάλους	13	12	3	8	$\chi^2(1,36)= 1.892$ p= .156
9 γ. Αναζήτηση βοήθειας από ενήλικες	1	1	15	19	$\chi^2(1,36)= .26$ p= .698
10. Επανεξέταση σημειώσεων	6 (z=2,0)	2	10	18 (z=2,0)	$\chi^2(1,36)= 3.889$ p= .058

Η τιμή του  $\chi^2$  βρέθηκε στατιστικώς σημαντική σε τρεις περιπτώσεις στρατηγικών και οριακά σημαντική σε μία περίπτωση. Ειδικότερα περισσότερα παιδιά της ομάδας

υψηλής επίδοσης συγκριτικά με αυτά της χαμηλής επίδοσης ανέφεραν τη χρήση των στρατηγικών της αυτο-αξιολόγησης, της οργάνωσης, της αναζήτησης πρόσθετων πληροφοριών και της επανεξέτασης των σημειώσεων.

Τη στρατηγική της αυτοαξιολόγησης ανέφεραν ότι τη χρησιμοποιούν 15 παιδιά της ομάδας με υψηλές επιδόσεις έναντι 6 παιδιών της ομάδας των χαμηλών επιδόσεων ( $p = .026$ ). Τη στρατηγική της οργάνωσης των πληροφοριών ανέφεραν ότι τη χρησιμοποιούν 11 παιδιά της ομάδας υψηλής επίδοσης ενώ από την ομάδα χαμηλής επίδοσης μόνο ένα παιδί ανέφερε κάτι αντίστοιχο ( $p = .002$ ). Τη στρατηγική της αναζήτησης πρόσθετων πληροφοριών ανέφεραν ότι τη χρησιμοποιούν 18 παιδιά της ομάδας υψηλών επιδόσεων έναντι 7 παιδιών της ομάδας χαμηλών επιδόσεων ( $p = .004$ ). Τέλος την τελευταία στρατηγική της επανεξέτασης των σημειώσεων της οποίας η τιμή του  $\chi^2$  βρέθηκε οριακά σημαντική, ανέφεραν ότι τη χρησιμοποιούν 18 μαθητές της ομάδας υψηλής επίδοσης και 10 μαθητές της ομάδας χαμηλής επίδοσης ( $p = .058$ ).

Προκειμένου να διερευνηθούν οι διαφορές των δύο ομάδων ως προς τις επιδόσεις στο έργο της περίληψης και τις μεταγνωστικές εμπειρίες πραγματοποιήθηκε πολυμεταβλητή ανάλυση διακύμανσης με ανεξάρτητη μεταβλητή την ομάδα (χαμηλά-Υψηλά) και εξαρτημένες μεταβλητές την επίδοση στην περίληψη, τις αναφορές για το αίσθημα δυσκολίας, την εκτίμηση ορθότητας, το αίσθημα ικανοποίησης την εικόνα του εαυτού, την εικόνα του εαυτού σε σύγκριση με τους άλλους και την αρέσκεια για τη συγγραφή περιλήψεων. Οι μέσοι όροι και οι τυπικές αποκλίσεις δίνονται στον Πίνακα 2.

## Πίνακας 2

### Διαφορές των δύο ομάδων στη συγγραφή περίληψης και στις μεταγνωστικές εμπειρίες

	Χαμηλά		Υψηλά	
	Μέσος όρος	Τυπική απόκλιση	Μέσος όρος	Τυπική απόκλιση
Επίδοση περίληψης	1.44	1.21	2.65	.99
Αίσθημα δυσκολίας πριν	1.94	.68	1.90	.55
Εκτίμηση ορθότητας πριν	3.25	.68	3.85	.74
Αίσθημα δυσκολίας μετά	1.31	.60	1.65	.81
Εκτίμηση ορθότητας μετά	3.19	.75	3.75	.72
Αίσθημα ικανοποίησης μετά	3.94	1.0	4.05	.89
Εικόνα του εαυτού στη γλώσσα	2.94	.77	4.45	.60
Εικόνα του εαυτού σε σύγκριση	13.5	4.6	17.7	2.43
Αρέσκεια για τη συγγραφή περιλήψεων	2.5	.82	3.15	1.18

Οι δύο ομάδες βρέθηκαν να διαφοροποιούνται στατιστικώς σημαντικά ως προς τις επιδόσεις στην περίληψη [ $F(1,34) = 10.974, p = .002$ ]. Ειδικότερα η ομάδα των παιδιών με υψηλές επιδόσεις στις γλωσσικές ασκήσεις είχε υψηλότερες επιδόσεις στην περίληψη σε σύγκριση με τα παιδιά της ομάδας χαμηλών γλωσσικών επιδόσεων.

Επίσης οι δύο ομάδες βρέθηκαν να διαφοροποιούνται στατιστικώς σημαντικά ως προς την εκτίμηση της ορθότητας της περίληψής τους τόσο πριν όσο και μετά τη

συγγραφή της. Πριν τη συγγραφή της περίληψης οι μαθητές της ομάδας υψηλών επιδόσεων πίστευαν σε μεγαλύτερο βαθμό ότι θα τη γράψουν σωστά σε σύγκριση με τους μαθητές της ομάδας χαμηλών επιδόσεων [ $F(1,34) = 6.199, p = .018$ ]. Αυτό ίσχυε και μετά τη συγγραφή της περίληψης από τους μαθητές όπου οι μαθητές της ομάδας υψηλών επιδόσεων πίστευε ότι την είχε γράψει σωστά σε μεγαλύτερο βαθμό σε σχέση με τα παιδιά της ομάδας χαμηλών επιδόσεων [ $F(1,34) = 5.258, p = .028$ ].

Βρέθηκε επίσης στατιστικώς σημαντική διαφοροποίηση ανάμεσα στις δύο ομάδες ως προς την εικόνα του εαυτού στη γλώσσα [ $F(1,34) = 43517, p < .001$ ]. Τα παιδιά της ομάδας υψηλών επιδόσεων έχουν πολύ καλύτερη εικόνα του εαυτού τους όσο αναφορά μάθημα της γλώσσας σε σύγκριση με τα παιδιά της ομάδας χαμηλών επιδόσεων. Κάτι αντίστοιχο συμβαίνει και με την εικόνα του εαυτού στη γλώσσα σε σύγκριση με τους συμμαθητές [ $F(1,34) = 12.450, p = .001$ ]. Και εδώ τα παιδιά της ομάδας υψηλών επιδόσεων βρέθηκαν να έχουν καλύτερη εικόνα του εαυτού τους στο μάθημα της γλώσσας όταν τους ζητήθηκε να συγκρίνουν τον εαυτό τους με τους άλλους.

## Συζήτηση

Ο πρώτος στόχος της παρούσας μελέτης ήταν η διερεύνηση συμπεριφορών αυτό-ρυθμιζόμενης μάθησης στο μάθημα της γλώσσας μέσω των αυτο-αναφορών των παιδιών. Η αρχική μας υπόθεση ότι δηλαδή οι μαθητές της ομάδας υψηλών επιδόσεων θα αναφέρουν συχνότερα τέτοιες συμπεριφορές απ' ότι οι μαθητές της ομάδας χαμηλών επιδόσεων, επιβεβαιώθηκε εν μέρει. Ειδικότερα, μόνο σε τέσσερις περιπτώσεις



στρατηγικών η διαφορά αυτή ήταν στατιστικώς σημαντική. Οι στρατηγικές της αυτο-αξιολόγησης, της οργάνωσης και μετατροπής των πληροφοριών, της αναζήτησης πρόσθετων πληροφοριών και της επανεξέτασης των σημειώσεων βρέθηκαν να αναφέρονται πολύ περισσότερο από τα παιδιά της ομάδας υψηλών επιδόσεων. Στην αντίστοιχη έρευνα των Zimmerman & Pons (1986) είχε βρεθεί ότι οι μαθητές της ομάδας υψηλών επιδόσεων χρησιμοποιούν πολύ περισσότερο από τους μαθητές της ομάδας χαμηλών επιδόσεων και πάλι τέσσερις στρατηγικές (δύο εκ των οποίων κοινές με αυτές που βρήκαμε και εμείς), την αναζήτηση πρόσθετων πληροφοριών, την τήρηση σημειώσεων και παρακολούθηση, την οργάνωση και μετατροπή των πληροφοριών και την αναζήτηση βοήθειας από δασκάλους.

Ενδιαφέρον παρουσιάζει το γεγονός ότι η μόνη στρατηγική την οποία ανέφεραν περισσότερο τα παιδιά της ομάδας με χαμηλές επιδόσεις είναι η δοκιμή και απομνημόνευση. Δε βρέθηκε, ωστόσο στατιστικώς σημαντική η διαφορά μεταξύ των δύο ομάδων. Η στρατηγική αυτή είναι στρατηγική επιφανείας (Μεταλλίδου, 2005) καθώς στόχο έχει την απομνημόνευση με κάθε λεπτομέρεια μέσα από τη δοκιμή. Η στρατηγική αυτή μας παραπέμπει κυρίως σε μαθητές που «παπαγαλίζουν» χωρίς απαραίτητα να κατανοούν αυτά που έχουν απομνημονεύσει.

Η δεύτερη υπόθεσή μας ήταν ότι θα υπάρχει διαφοροποίηση ανάμεσα στις δύο ομάδες ως προς την επίδοση της συγγραφής της περίληψης που επιβεβαιώθηκε καθώς τα παιδιά της ομάδας χαμηλών επιδόσεων στη γλώσσα βρέθηκε να έχουν και χαμηλότερη επίδοση στην περίληψη σε σχέση με τα παιδιά της ομάδας υψηλών επιδόσεων. Κάτι τέτοιο ήταν αναμενόμενο αφού η συγγραφή περίληψης είναι άμεσα συνδεδεμένη με το γλωσσικό μάθημα. Ανάλογα ήταν τα ευρήματα των Μεταλλίδου και Κουρή (2003) σε

παιδιά της Ε΄ Δημοτικού. Φαίνεται, λοιπόν, ότι τα παιδιά υψηλών επιδόσεων όχι μόνο αναφέρουν ότι χρησιμοποιούν στρατηγικές βάθους-οργάνωσης των πληροφοριών αλλά τις χρησιμοποιούν και στην πράξη, όπως φαίνεται από τις επιδόσεις τους στη συγγραφή περίληψης.

Όσο αναφορά στις εκτιμήσεις της αυτό-αποτελεσματικότητας, περιμέναμε τα παιδιά υψηλών γλωσσικών επιδόσεων να αξιολογούν τον εαυτό τους ως πιο αποτελεσματικό στη γλώσσα σε σύγκριση με τα παιδιά της ομάδας των χαμηλών επιδόσεων (Υπόθεση 3α). Πράγματι, βρήκαμε ότι τα παιδιά της ομάδας υψηλών επιδόσεων έχουν πολύ καλύτερη εικόνα του εαυτού τους για το μάθημα της γλώσσας σε σχέση με τα παιδιά της ομάδας χαμηλών επιδόσεων, στοιχείο το οποίο παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την εκπαίδευση.

Εδώ θα μπορούσε να φανεί πολύ χρήσιμη η διδασκαλία στρατηγικών αυτό-ρυθμιζόμενης μάθησης και ιδιαίτερα εκείνων που βρέθηκαν να χρησιμοποιούνται πολύ περισσότερο από τα παιδιά με υψηλές επιδόσεις (της αυτό-αξιολόγησης, της οργάνωσης των πληροφοριών-δηλαδή στρατηγικές βάθους, της αναζήτησης πρόσθετων πληροφοριών και της επανεξέτασης των σημειώσεων) στο σχολείο με σκοπό την βελτίωση των επιδόσεων ακόμα και των πιο αδύνατων μαθητών. Κάτι τέτοιο θα είχε πολλαπλά οφέλη για τα παιδιά καθώς η χρήση στρατηγικών αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης συσχετίζεται θετικά με τη σχολική επίδοση (Pintrich & De Groot 1990; Schunk & Ertmer, 2000; Zimmerman & Pons, 1986, 1988). Επίσης με τη χρήση στρατηγικών σταδιακά μειώνεται ο φόρτος του έργου και έτσι διευκολύνεται η επίτευξη του γνωστικού στόχου.

Όσο αναφορά τώρα στις μεταγνωστικές εμπειρίες περιμέναμε ότι τα παιδιά της

ομάδας υψηλών επιδόσεων θα αναφέρουν και υψηλότερες εκτιμήσεις της ορθότητας της περίληψης, υψηλότερα αισθήματα ικανοποίησης από αυτήν και χαμηλότερα αισθήματα δυσκολίας για τη συγγραφή της (Υπόθεση 3β). Για το αίσθημα δυσκολίας τόσο πριν όσο και μετά τη συγγραφή της περίληψης αλλά και για το αίσθημα ικανοποίησης, κάτι τέτοιο δεν επιβεβαιώθηκε. Δεν εντοπίστηκαν σημαντικές διαφορές ανάμεσα στις δύο ομάδες. Όσο αναφορά την εκτίμηση της ορθότητας η αρχική μας υπόθεση επιβεβαιώθηκε. Τόσο πριν τη συγγραφή της περίληψης όσο και μετά οι μαθητές της ομάδας υψηλών επιδόσεων εκτιμούσαν ότι οι περιλήψεις τους θα είναι σε μεγάλο βαθμό σωστές. Αντίθετα οι μαθητές της ομάδας χαμηλών επιδόσεων δεν ανέφεραν κάτι τέτοιο. Βέβαια, το ότι δε βρέθηκαν διαφορές στο αίσθημα δυσκολίας πιθανόν να οφείλεται στις πολύ χαμηλές εκτιμήσεις δυσκολίας που έδωσαν και οι δύο ομάδες. Το γεγονός ότι συχνά ζητείται από τα παιδιά να γράψουν μια περίληψη μπορεί να δημιουργεί ένα αίσθημα οικειότητας με το συγκεκριμένο έργο και να μειώνει το αίσθημα δυσκολίας. Μπορεί, επίσης, τα παιδιά χαμηλών επιδόσεων να μην είναι σε θέση να παρακολουθούν τη δράση τους και να εντοπίζουν τα σημεία δυσκολίας (βλέπε επίσης Μεταλλίδου και Κουρή, 2003). Όσο για το αίσθημα ικανοποίησης είναι πιθανόν να αντανακλά τις προσδοκίες των παιδιών για την αποτελεσματικότητά τους στη συγκεκριμένη περιοχή γνώσης. Τα παιδιά με χαμηλές επιδόσεις και με το δεδομένο των χαμηλών προσδοκιών τους, όπως φαίνεται από τις εκτιμήσεις αυτο-αποτελεσματικότητας, φαίνεται να είναι ικανοποιημένα από το επίπεδο της επίδοσής τους, παρόλο που γνωρίζουν ότι δεν είναι σωστά τόσο γραμμένη η περίληψή τους (χαμηλότερη εκτίμηση ορθότητας σε σύγκριση με την εκτίμηση των παιδιών με υψηλές επιδόσεις).

Το να αυτο-ρυθμίζουν τη μάθησή τους τα παιδιά είναι πολύ σημαντικό όχι μόνο

για την σχολική τους επίδοση αλλά και για τη ζωή τους γενικότερα, αφού ουσιαστικά μαθαίνουν τρόπους για να κατακτούν τη γνώση πιο εύκολα και αποτελεσματικά. Γι' αυτό, λοιπόν, καλό είναι να προτείνουμε στους/στις μαθητές/ριες διαφορετικές στρατηγικές που θα μπορούν να χρησιμοποιούν όποτε κρίνουν ότι τους χρειάζονται. Το να εργαζόμαστε συνεχώς με τον ίδιο τρόπο δημιουργεί ένα μοντέλο συγκεκριμένο και δύσκολα μπορούν τα παιδιά να ξεφύγουν ακόμα και στις περιπτώσεις που αυτό δεν τους εξυπηρετεί. Επίσης είναι σημαντικό να πιστέψουν τα παιδιά ότι η χρήση στρατηγικών είναι υπεύθυνη σε μεγάλο βαθμό για την σχολική επιτυχία και όχι η ικανότητα ή η τύχη. Έτσι θα χρησιμοποιούν πολύ συχνότερα τις στρατηγικές που τους διδάσκουμε και τους προτείνουμε και οι επιδόσεις τους θα βελτιωθούν. (Paris & Paris, 2000).

Τέλος πρέπει να αναφερθούμε στους περιορισμούς της παρούσας μελέτης. Το δείγμα ήταν αρκετά μικρό γι' αυτό χρήσιμο θα ήταν να γίνει μια παρόμοια προσπάθεια με μεγαλύτερο αυτή τη φορά δείγμα. Επίσης το γεγονός ότι τα στοιχεία συλλέχθηκαν με τη βοήθεια της συγκεκριμένης συνέντευξης και βασίζονται στις αυτο-αναφορές των ίδιων των παιδιών δημιουργεί ένα ερωτηματικό ως προς την ειλικρίνεια. Η αναφορά μιας στρατηγικής από ένα παιδί δεν σημαίνει απαραίτητα ότι τη χρησιμοποιεί κιόλας. Επίσης, ίσως η δομή των ερωτήσεων να εξώθησε τα παιδιά να αναφέρουν στρατηγικές που ενδεχομένως να μη χρησιμοποιούν. Καλό θα ήταν ίσως σε επόμενες προσπάθειες να ανιχνευθεί η χρήση των στρατηγικών της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης μέσα από την παρατήρηση του τρόπου με τον οποίο δουλεύουν τα παιδιά σε ποικίλα σχολικά έργα ή γνωστικές δοκιμασίες.

## Βιβλιογραφία

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Boekaerts, M. (1999). Self-regulated learning: Where we are today. *International Journal of Educational Research*, 31, 445-457.
- Ευκλείδη, Α. (1997). *Ψυχολογία της σκέψης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ευκλείδη, Α. (2005). Ο ρόλος του θυμικού στην αυτό-ρύθμιση της μάθησης. Στο Φ. Βλάχος, Φ. Μπονώτη, Π. Μεταλλίδου, Ε. Δερμιτζάκη, Α. Ευκλείδη (Επιμ. Έκδ.), *Ανθρώπινη συμπεριφορά και μάθηση, Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Ελλάδος* (Τόμος 3, σελ. 1-20). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Garcia, T. (1996). Self regulation: An introduction. *Learning and Individual Differences*, 8, 161-163.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2005). *Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτό-ρύθμιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μεταλλίδου, Π. (2003) Κίνητρα, γλωσσική επίδοση, και μεταγνωστικές εμπειρίες σ' ένα έργο κατανόησης κειμένου. *Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας*, 10(4), 538-555.
- Μεταλλίδου, Π., & Κουρή, Θ. (2003). Αυτο-αναφορές παιδιών Ε δημοτικού για τη χρήση στρατηγικών επεξεργασίας κειμένου: Η περίπτωση της παραγωγής περιληπτικού κειμένου. Στο Α. Ευκλείδη, Α. Στογιαννίδου, & Α. Αυδή (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας* (Τόμος Ε', σ. 323-349). Θεσσαλονίκη: Υπηρεσία Δημοσιευμάτων Α.Π.Θ./ Art of Text.
- Μεταλλίδου, Π. (2005). Στρατηγικές μάθησης και οι σχέσεις τους με την επίδοση σε

παιδιά δημοτικού. Στο *Ανθρώπινη συμπεριφορά και μάθηση*, Φ. Βλάχος, Φ. Μπονώτη, Π. Μεταλλίδου, Ε. Δερμιτζάκη, Α. Ευκλείδη (Επιμ. Έκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Ελλάδος* (Τόμος 3, σελ. 1-20). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

- Paris, S. G., & Paris, A. H. (2000). Classroom applications of research on self-regulated learning, *Educational Psychologist*, 36, 89-101.
- Pintrich, P. R. (1999). The role of motivation in promoting and sustaining self-regulated learning. *International Journal of Educational Research*, 31, 459-470.
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Schunk, D., & Ertmer, P. (2000). Self-regulation and academic learning self-efficacy enhancing interventions. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation: Theory, research, and applications* (pp. 631-647). San Diego, CA: Academic.
- Zimmerman, B. (2000). Attaining self-regulation: A social-cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation: Theory, research, and applications* (pp. 13-39). San Diego, CA: Academic.
- Zimmerman, B., & Pons, M. M. (1990). Student differences in self-regulated learning: relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 82, 51-59.
- Zimmerman, B., & Pons, M. M. (1988). Construct validation of a strategy model of student self-regulated learning. *Journal of Educational Psychology*, 80, 284-290.

- Zimmerman, B., & Pons, M. M. (1986). Development of a structures interview for assessing student use of self-regulated learning strategies. *American Educational Research Journal*, 23, 614-62.

## **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**



## Γλωσσικές ασκήσεις: Πρώτη φάση της έρευνας.

### ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΩ ΚΕΝΑ

Συμπλήρωσε τα κενά με όποια λέξη ταιριάζει, αφού τη βάλεις στην κατάλληλη μορφή (ήχος, επιστρατεύω, νέος, ξεδιψώ, γίνομαι, σέβομαι, αστείος, ζωντανεύω, κυκλοφορώ, συναρπαστικός).

Ο δάσκαλος της έκτης Δημοτικού, ήταν ένας \_\_\_\_\_, χαρούμενος άνθρωπος. Τα παιδιά της έκτης τον αγαπούσαν και τον \_\_\_\_\_ το δάσκαλό τους, γιατί είχε ένα δικό του τρόπο να \_\_\_\_\_ αγαπητός και σεβαστός.

Στο μάθημα της Ιστορίας ήταν \_\_\_\_\_. Είχε πραγματικό πάθος με τα ιστορικά πρόσωπα και του άρεσε να τα \_\_\_\_\_, με τις ομιλίες του. Πολλές φορές τα παιδιά είχαν την εντύπωση ότι αυτά τα ιστορικά πρόσωπα \_\_\_\_\_ μέσα στην τάξη, δίπλα τους. Το δωμάτιο γέμιζε \_\_\_\_\_ από το παρελθόν. Ανέκδοτα, ποιήματα, μικρές \_\_\_\_\_ ιστορίες, όλα τα \_\_\_\_\_ ο δάσκαλος για να κάνει το μάθημά του ευχάριστο και δροσερό, σαν ένα ποτήρι κρύο νερό, για να πιουν τα παιδιά να \_\_\_\_\_.

### ΜΕΤΑΤΡΕΠΩ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Μετέτρεψε τη σύνταξη των προτάσεων από ενεργητική σε παθητική και αντίστροφα.

*Παράδειγμα*

Η παγωνιά έκαψε όλα τα δέντρα του περιβολιού μας.

Όλα τα δέντρα του περιβολιού μας κήκαν από την παγωνιά.

1. Η αίθουσα διαμορφώθηκε κατάλληλα από τους τεχνικούς του δήμου για την ομιλία του Δημάρχου.

-----

2. Τα φάρμακα ανακούφισαν τον άρρωστο από τους πόνους του.

-----  
-----

3. Οι επιστήμονες θα εξιχνιάσουν σύντομα το μυστήριο του πλανήτη Αφροδίτη.

-----  
-----

4. Μόλις ανακοινώθηκε η εκλογή του νέου προέδρου η αίθουσα τραντάχτηκε από τα χειροκροτήματα των ακροατών.

-----  
-----

5. Η μητέρα φροντίζει το μωρό της.

-----  
-----

### ΔΙΑΛΕΓΩ ΤΗΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΗ ΛΕΞΗ

Στην παράγραφο που ακολουθεί συμπλήρωσε τα κενά διαλέγοντας τον κατάλληλο τύπο του επιθέτου πολύς και του αντίστοιχου επιρρήματος:

Σήμερα έριξε \_\_\_\_\_ βροχή στην πόλη μας. \_\_\_\_\_ άνθρωποι κινδύνεψαν να πνιγούν και \_\_\_\_\_ καταστήματα και ισόγεια σπίτια πλημμύρισαν. Όλοι μιλούσαν για μια \_\_\_\_\_ μεγάλη καταστροφή. \_\_\_\_\_ φορές στο παρελθόν συνέβη το ίδιο, αλλά όχι σε τόσο μεγάλη έκταση. Κάποιοι πιστεύουν ότι φταίει η αυθαίρετη οικοδόμηση γύρω από τη ρεματιά, η οποία μπαζώθηκε χωρίς \_\_\_\_\_ σκέψη και \_\_\_\_\_ προγραμματισμό.

### ΔΙΑΛΕΓΩ ΣΥΝΩΝΥΜΕΣ ΛΕΞΕΙΣ

(A) Στις παρακάτω σειρές από συνώνυμες λέξεις υπάρχει μία λέξη στην κάθε σειρά που **δεν είναι συνώνυμη**. Να τη βρεις και να την υπογραμμίσεις, όπως στο παράδειγμα:

**Παράδειγμα:** βλέπω, κοιτάζω, παρατηρώ, αδιαφορώ, αγναντεύω.

1. κοροϊδεύω, ειρωνεύομαι, απαντώ, περιγελώ
2. διαυγής, καθαρός, ρηχός, ξάστερος, φωτεινός
3. αγαθός, άκακος, αδιάκριτος, καλόψυχος, καλόκαρδος
4. βραδυπορώ, αργοπορώ, καθυστερώ, υποχωρώ
5. δάσος, άλσος, λόγγος, φράχτης, πευκώνας
6. λάθος, αστοχία, ασυμφωνία, παράλειψη, σφάλμα
7. συμφωνώ, επιδοκιμάζω, αμφιβάλλω, συναινώ
8. μάχομαι, αγωνίζομαι, παλεύω, υπομένω, πολεμώ
9. απερίσκεψία, θάρρος, τόλμη, σθένος
10. βίαιος, σφοδρός, ασυνεπής, ασυγκράτητος, απότομος

(B) Στην παράγραφο που ακολουθεί προσπάθησε να αντικαταστήσεις τις λέξεις που είναι υπογραμμισμένες με συνώνυμές τους έτσι ώστε να μην αλλάζει το νόημα της κάθε πρότασης. Γράψε τη λέξη που βρήκες στο επάνω μέρος όπως στο παράδειγμα:

*ηρέμηση*

**Παράδειγμα:** Μόλις πήρα το φάρμακο που μου έδωσες ησύχασα. Το κεφάλι μου σταμάτησε να πονά.

Η μόλυνση του περιβάλλοντος είναι τόσο μεγάλη ώστε στα επόμενα χρόνια η ανθρωπότητα θα αντιμετωπίσει πολύ σοβαρά προβλήματα. Η βελτίωση των συνθηκών ζωής στον πλανήτη μας είναι καθήκον του καθενός. Η σταδιακή ελάττωση του όγκου των απορριμμάτων μας, η προστασία των δασών και των θαλασσών είναι κάποια από τα μέτρα που πρέπει οπωσδήποτε να πάρουμε. Πολλοί είναι αυτοί που υποστηρίζουν ότι η κατάλληλη πληροφόρηση από

ειδικούς σχετικά με τα περιβαλλοντικά προβλήματα είναι το πρώτο βήμα για να αλλάξουμε τη συμπεριφορά μας απέναντι στο περιβάλλον.

## Ατομική συνέντευξη: Δεύτερη φάση της έρευνας

### Ημι-δομημένη συνέντευξη

Κωδικός παιδιού:

Μέρος Α: Συμπεριφορές αυτορρύθμισης της μάθησης

1. Ας υποθέσουμε ότι ο/η δάσκαλος/α συζητάει μέσα στην τάξη για **το πώς επηρεάζει η τεχνολογία (δηλαδή οι συσκευές και τα μηχανήματα που χρησιμοποιούμε) την καθημερινή μας ζωή και** σας λέει ότι θα εξεταστείτε σε αυτό το θέμα την επόμενη μέρα. Έχεις κάποια συγκεκριμένη μέθοδο ή τρόπο που θα χρησιμοποιήσεις για να σε βοηθήσει να μάθεις και να θυμάσαι τις πληροφορίες που συζητήθηκαν μέσα στην τάξη την προηγούμενη μέρα;

Τι κάνεις όταν δυσκολεύεται να καταλάβεις ή να θυμηθείς αυτά που συζητήθηκαν μέσα στην τάξη;

2. Ας υποθέσουμε ότι ο/η δάσκαλος/α σας ζητά στο μάθημα της γλώσσας να γράψετε μια σύντομη εργασία για ένα θέμα, ας πούμε για την ιστορία της πόλης σου. Ο βαθμός αυτής της εργασίας θα επηρεάσει σημαντικά τη βαθμολογία που θα πάρεις στο αντίστοιχο μάθημα στον έλεγχό σου. Σε τέτοιες περιπτώσεις εφαρμόζεις κάποια ιδιαίτερη μέθοδο για να σε βοηθήσει να σχεδιάσεις και να γράψεις την εργασία σου;

Τι κάνεις όταν δυσκολεύεται με το θέμα της εργασίας;



3. Οι δάσκαλοι/ δασκάλεις συνήθως περιμένουν από τους μαθητές/μαθήτριες τους οι ασκήσεις που κάνουν στο σπίτι για τη γλώσσα να είναι σωστές. Πολλές από αυτές τις ασκήσεις πρέπει να γίνουν χωρίς τη βοήθεια του/της δασκάλου/δασκάλας. Χρησιμοποιείς κάποια ιδιαίτερη μέθοδο για να βοηθηθείς όταν δυσκολεύεσαι να καταλάβεις μια άσκηση στη γλώσσα που έχεις για το σπίτι;

Τι κάνεις για να βοηθηθείς όταν έχεις να λύσεις μια πολύ δύσκολη άσκηση;

4. Όταν τελειώνεις τις εργασίες που έχεις για το σπίτι (στη γλώσσα), χρησιμοποιείς κάποια ιδιαίτερη μέθοδο για να ελέγχεις τη δουλειά σου αφού έχεις τελειώσει;

Τι κάνεις όταν έχεις μια ιδιαίτερα δύσκολη εργασία ή άσκηση; Πώς ελέγχεις αν έκανες σωστά την εργασία;

5. Προς το τέλος του τριμήνου, οι περισσότεροι δάσκαλοι/δασκάλεις βάζουν σημαντικά τεστ ή διαγωνίσματα και οι βαθμοί σε αυτά επηρεάζουν πάρα πολύ το βαθμό που θα πάρετε στον έλεγχο. Χρησιμοποιείς κάποια ιδιαίτερη μέθοδο για να προετοιμάζεσαι γι' αυτά τα διαγωνίσματα (στη γλώσσα);

Τι κάνεις όταν έχεις να προετοιμαστείς για ένα πολύ δύσκολο τεστ ή διαγώνισμα στη γλώσσα;

6. Όταν γράφεις ένα τεστ στο μάθημα της γλώσσας στην τάξη, χρησιμοποιείς κάποια ιδιαίτερη μέθοδο για να απαντήσεις σε όσο το δυνατόν περισσότερες ερωτήσεις σωστά (δηλαδή για να γράψεις όσο το δυνατόν καλύτερα);

Τι κάνεις όταν έχεις να απαντήσεις σε μια πολύ δύσκολη ερώτηση σε ένα τεστ;

7. Πολλές φορές οι μαθητές/ μαθήτριες δυσκολεύονται να τελειώσουν τις σχολικές εργασίες που έχουν για το σπίτι γιατί υπάρχουν κι άλλα, πιο ενδιαφέροντα πράγματα που θα προτιμούσαν να κάνουν, όπως το να δουν τηλεόραση ή να βγουν και να παίξουν με τους φίλους τους. Έχεις βρει κάποιον συγκεκριμένο τρόπο για να πείθεις τον εαυτό σου σε τέτοιες περιπτώσεις να τελειώσει τις εργασίες που έχεις για το σχολείο;

Τι κάνεις όταν έχεις πολλές εργασίες για την επόμενη μέρα και προσπαθείς να προλάβεις να τις τελειώσεις;

8. Μερικά παιδιά μπορούν να διαβάσουν ευκολότερα εάν τακτοποιήσουν κατάλληλα το μέρος όπου διαβάζουν. Εσύ με ποιόν τρόπο που τακτοποιείς και ετοιμάζεις το χώρο όπου διαβάζεις;

Όταν διαβάζεις στο σπίτι, τι κάνεις στην περίπτωση που δυσκολεύεσαι να συγκεντρωθείς στις σχολικές σου εργασίες για το μάθημα της γλώσσας;

9. Μέχρι τώρα μου είπες τι κάνεις όταν πρέπει να μάθεις ορισμένα πράγματα για το μάθημα της γλώσσας. Τι εννοείς όμως στην πραγματικότητα όταν λες σε κάποιον «μαθαίνω». Δηλαδή τι σημαίνει να «μαθαίνεις» κάποια πράγματα;

Μπορείς αν θέλεις να μου απαντήσεις και με ένα παράδειγμα, αν σου είναι πιο εύκολο.

10. Πότε λες για κάτι «αυτό το έχω μάθει»;

## Τρέχουσα ενημερότητα

Πριν την παρουσίαση του κειμένου

### A. Εκτίμηση ικανότητας

♣ Πόσο καλά τα καταφέρνεις στο μάθημα της γλώσσας;

1: καθόλου, 2: λίγο, 3: αρκετά, 4: πολύ, 5: παρά πολύ (προαιρετικό)

Αν σου έλεγα να συγκρίνεις τον εαυτό σου με τους υπόλοιπους συμμαθητές/τριές σου στο μάθημα της γλώσσας και να τον τοποθετήσεις πάνω σε αυτή τη σκάλα που θα τον έβαζες; \_\_\_\_\_

Αν βάλει 1 ή 2 στην πεντάβαθμη ή 10 και κάτω στην 20βαθμη κλίμακα ρωτούμε:

Που πιστεύεις ότι οφείλονται οι δυσκολίες που έχεις;

♣ Σου αρέσει να γράφεις περιλήψεις;

1: καθόλου, 2: λίγο, 3: αρκετά, 4: πολύ, 5: παρά πολύ

Αν απαντήσει 1 ή 2 ρωτούμε γιατί

### A. Γλώσσα

Τώρα θα σου ζητήσω να διαβάσεις προσεκτικά αυτό το κείμενο με όποιον τρόπο θέλεις (δηλαδή από μέσα σου ή δυνατά). Αφού το διαβάσεις θέλω να μου γράφεις μια περίληψη αυτού που διάβασες (το πολύ σε 5-6 γραμμές). Μπορείς να δουλέψεις με όποιον τρόπο νομίζεις ότι θα σε βοηθήσει. Μπορείς να χρησιμοποιήσεις στυλό, μολύβι, γόμα και χαρτί ή ότι άλλο χρειάζεσαι. Μπορείς ακόμη και πάνω στο κείμενο να σημειώνεις ότι θέλεις. Αν συναντήσεις σε οποιοδήποτε σημείο κάποια δυσκολία μπορείς να ζητήσεις τη βοήθειά μου. Έχεις 30 λεπτά στη διάθεσή σου για να το διαβάσεις και να γράφεις την περίληψη

### Μεταγνωστικές εμπειρίες

Πριν τη συγγραφή περίληψης	1 καθόλου	2 λίγο	3 αρκετά	4 πολύ	5 πάρα πολύ
Πόσο δύσκολο σου φαίνεται να γράψεις την περίληψη;					
Πόσο σωστά νομίζεις ότι μπορείς να τη γράψεις;					
Μετά τη συγγραφή περίληψης					
Πόσο δύσκολο σου φάνηκε τελικά να γράψεις την περίληψη;					
Πόσο σωστά νομίζεις ότι την έγραψες;					
Πόσο ικανοποιημένος/η είσαι από την περίληψη που έγραψες;					

Αν στο αίσθημα δυσκολίας δώσει 3,4 και 5 ρωτούμε:

Τι είναι αυτό που σε δυσκολεύει;

Αν αλλάξει την κλίμακα μετά την ενασχόληση σε 3,4 και 5 ρωτούμε:

Τι ήταν αυτό που σε δυσκόλεψε;

### Ερωτήσεις κατανόησης:

1. Ο Γιάννης ο Φιδάς ζούσε:

- α) στην Κέρκυρα
- β) στο Βόλο
- γ) στη Μυτιλήνη

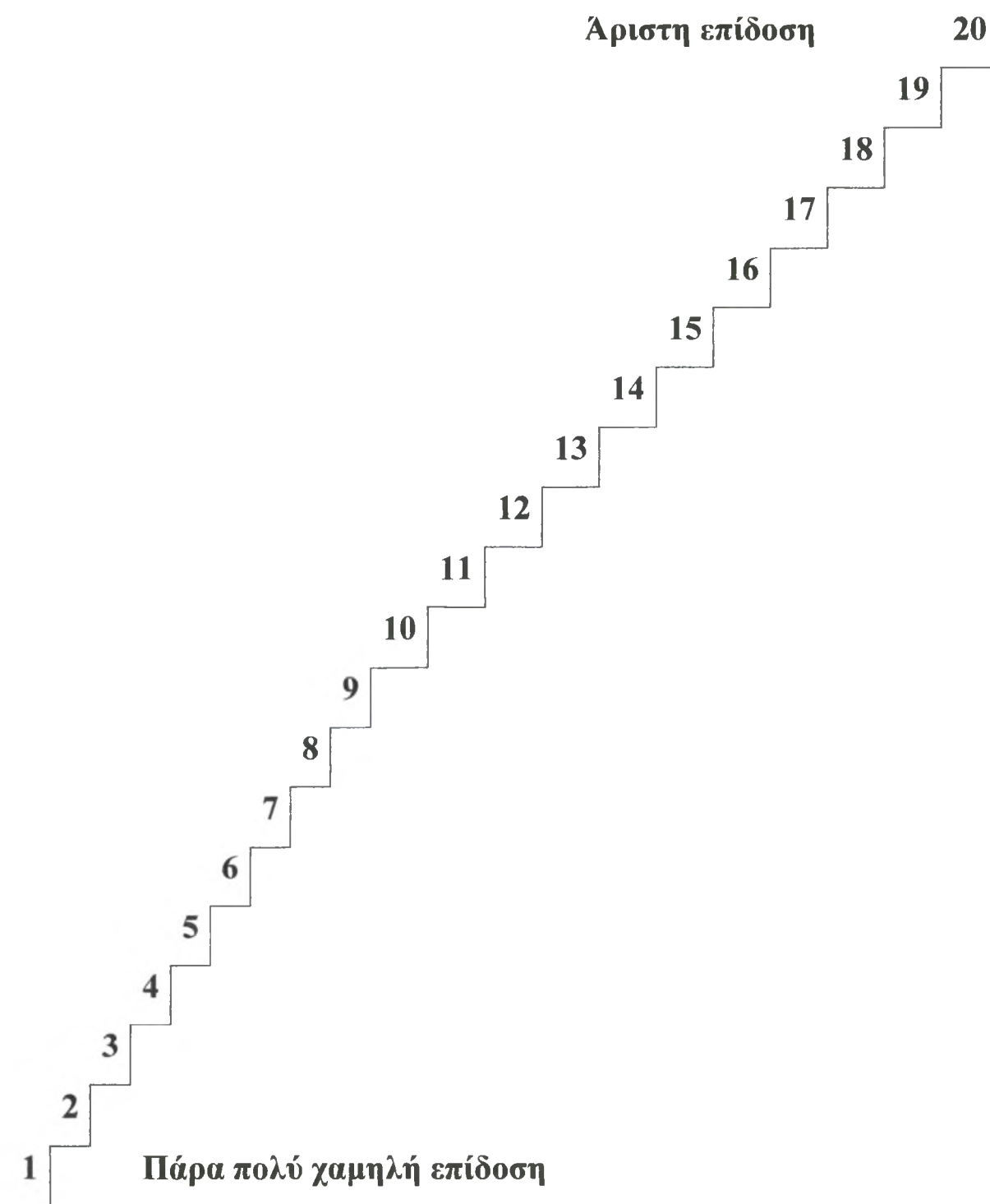
2. Τα σιτηρά τα έτρωγαν:

- α) τα φίδια
- β) τα ποντίκια
- γ) οι γάτες



3. Γιατί κατά τη γνώμη σου οι άνθρωποι τον καιρό εκείνο απευθύνονταν στους φιδάδες;

1	2	3	4	5
καθόλου	Λίγο	αρκετά	Πολύ	πάρα πολύ



### Ο Γιάννης ο Φιδάς

Τον παλιό καιρό, στο όμορφο νησί της Μυτιλήνης δεν υπήρχαν φυτοφάρμακα, εντομοκτόνα, ζιζανιοκτόνα, ποντικοκτόνα, όλα αυτά τέλος πάντων που τελειώνουν πάντα με την κατάληξη «κτόνο», θέλοντας να τονίσουν την οριστική και τελεσίδικη καταδίκη των μη επιθυμητών ζώων και φυτών. Έτσι, οι άνθρωποι αντιμετώπιζαν, με τις δικές τους παραδοσιακές μεθόδους, ό,τι ζωντανό πλάσμα μπορούσε να βλάψει τη σοδειά τους.

Την εποχή του θερισμού και του αλωνίσματος, όταν τα γεννήματα έμεναν για μέρες στο ύπαιθρο, παρουσιαζόταν ένα πολύ σοβαρό πρόβλημα. Εκατοντάδες ποντίκια έβγαιναν τη νύχτα και ροκάνιζαν τον καρπό και τον κόππο των γεωργών, με μεγάλη αναίδεια. Μάταια οι γάτες προσπαθούσαν να μειώσουν κάπως τον πληθυσμό τους. Στο τέλος χόρταιναν και αυτές και το' ριχναν στον ύπνο.

Ευτυχώς, στις δύσκολες αυτές ώρες, υπήρχαν οι φιδάδες, ένα επάγγελμα που σήμερα έχει εκλείψει.

Ένας τέτοιος φημισμένος φιδάς ήταν και ο Γιάννης από τον Πολύχνιτο. Τον φώναζαν οι νοικοκυραίοι την εποχή του αλωνίσματος, κι αυτός αμολούσε τα φίδια του, που δεν άφηναν ποντικό για ποντικό. Κι όσοι γλίτωναν έφευγαν μακριά γεμάτοι τρόμο. Ο Γιάννης προχώρησε, έσπρωξε το βαρύ μηχανήμα δαγκώνοντας τα χείλη και ξεβίδωσε με το κατσαβίδι τη λεία πλάτη. Βρέθηκε μπροστά σ' ένα λαβύρινθο από πυκνά, μπλεγμένα καλώδια.

Τα φίδια του Γιάννη δεν ήταν ό,τι φίδια να' ναι. Ήταν αυτά που λέμε σπιτόφιδα. Ζώα άκακα, χωρίς δηλητήριο, που στα χωριά τα είχανε πάντα για γούρι κι ευτυχία. Χαρά στο νοικοκύρη που είχε ένα τέτοιο φίδι στο κελάρι του. Γλίτωνε μια για πάντα από τη μάλιστα των ποντικών.

Τα κουβαλούσε ο Γιάννης μέσα σε πήλινα δοχεία, σταμνιά και πιθαράκια και, μόλις έφτανε στο αλώνι, τα αμολούσε. Αυτά έπιαναν όσους ποντικούς προλάβαιναν, τους έσφιγγαν και τους έπνιγαν. Οι υπόλοιποι έτρεχαν να κρυφτούν μέσα στα δάση, αλλά εκεί τους περίμεναν αλεπούδες, άλλος μεγάλος εχθρός τους, για να τους αποτελειώσουν. Έτσι, και οι ποντικοί δεν αύξαιναν πολύ, και το σιτάρι γλίτωνε, και τα σπιτόφιδα και οι αλεπούδες καλότρωγαν, μαζί φυσικά με τις γάτες. Δηλαδή τέλεια οικολογική ισορροπία.

Για τη δουλειά του αυτή ο Γιάννης ο Φιδάς πληρωνόταν καλά, το ίδιο κι όλοι οι άλλοι φιδάδες του νησιού. Φαίνεται όμως πως τέτοιοι φιδάδες υπήρχαν παλιότερα και σε πολλά άλλα μέρη της πατρίδας μας, αν κρίνουμε από το επώνυμο Φιδάς, που το συναντάμε σε διάφορες περιοχές.

**Πίνακας απαντήσεων στις ερωτήσεις της συνέντευξης**

<b>Ερώτηση συνέντευξης</b>	<b>Απαντήσεις μαθητών υψηλής επίδοσης</b>	<b>Απαντήσεις μαθητών χαμηλής επίδοσης</b>
<p>1. Ας υποθέσουμε ότι ο/η δάσκαλος/α συζητάει μέσα στην τάξη για το πώς επηρεάζει η τεχνολογία (δηλαδή οι συσκευές και τα μηχανήματα που χρησιμοποιούμε) την καθημερινή μας ζωή και σας λέει ότι θα εξεταστείτε σε αυτό το θέμα την επόμενη μέρα. Έχεις κάποια συγκεκριμένη μέθοδο ή τρόπο που θα χρησιμοποιήσεις για να σε βοηθήσει να μάθεις και να θυμάσαι τις πληροφορίες που</p>	<p>1) Σημειώνω αυτά που συζητάμε, τα διαβάζω μέχρι να τα εμπεδώσω.                  2) Θα ψάξω, θα κοιτάξω αυτά που γράψαμε, θα τα διαβάσω και θα τα θυμάμαι την επόμενη μέρα.                  3) Ναι. Θα τις σημειώνω και θα προσπαθήσω στο σπίτι να τις θυμάμαι όσο περισσότερο μπορώ ώστε να έχω καλή επίδοση μέσα στο μάθημα. Αν δεν μπορώ να τα θυμάμαι θα πω στην κυρία ότι δεν μπορώ να τα θυμάμαι απ έξω και θα ζητήσω αν τα διαβάσω από το τετράδιο που θα τα χω σημειώσω.                  4) Θα τις σημειώνα, μερικές φορές όταν μιλάμε κάποια πράγματα είναι σημαντικά και πρέπει να τα θυμόμαστε και τα σημειώνουμε.                  5) Θα βρω κάποιο κείμενο για να διαβάσω σύμφωνα με την τεχνολογία. Άμα υπάρχει κάποιο κείμενο θα το διαβάσω καλά να το καταλάβω και άμα χρειαστεί θα ζητήσω τη βοήθεια από κάποιο μεγαλύτερο να μου εξηγήσει. Ή θα ζητήσω βοήθεια από τη μητέρα μου ή από τον πατέρα μου σε κάτι που δε θα καταλάβω για να με βοηθήσουν να το καταλάβω.</p>	<p>1) Θυμάμαι τα πιο κύρια σημεία γιατί τα σημειώνω στο πρόχειρο και τα μαθαίνω απέξω.                  2) Προσπαθώ να τα θυμάμαι, τα διαβάζω από το βιβλίο και τα θυμάμαι. Παρακολουθώ και τη συζήτηση.                  3) Ακούω προσεκτικά και το εμπεδώνω, προσπαθώ για την ακρίβεια να το καταλάβω.                  4) Αν είναι για μηχανές που χρησιμοποιούμε κάθε μέρα, ναι. Δεν ξεχνιούνται μόνον στη μνήμη μας. Περιμένω να έρθει το test και ότι δεν θυμάμαι δεν το γράφω.                  5) Θα προσπαθώ να θυμάμαι ποιες συσκευές είχε πει και με ποιο τρόπο επηρεάζουν την τεχνολογία. Μπορεί να σημειώσω στο τετράδιό μου τι συζητήθηκε μέσα στην τάξη στο σχολείο για να μπορώ να τα διαβάσω στο σπίτι και να τα θυμάμαι.                  6) Όχι. Θα προσπαθήσω να προσέχω αυτά που λέει η κυρία και να τα θυμάμαι την επόμενη μέρα.                  7) Τα διαβάζω στο σπίτι και έρχομαι στο σχολείο και τα γράφω. Με βοηθάει η αδερφή μου ή τα βρίσκω σε βιβλία.</p>

<p>συζητήθηκαν μέσα στην τάξη την προηγούμενη μέρα;</p>	<p>6) Θα διαβάσω αυτά που μας είπε η κυρία, θα τα κοιτάξω από το βιβλίο, θα τα κάνω μια επανάληψη και θα τα ξέρω. Αν δυσκολεύομαι θα πάρω τηλέφωνο κανένα φίλο ή θα τα θυμάμαι απ' όσα είπαμε στην τάξη.</p> <p>7) Δεν έχω κάποιο τρόπο. Αν δυσκολεύομαι να θυμηθώ ή να καταλάβω, ρωτάω συνήθως τους γονείς μου και προσπαθώ να καταλάβω μέσα από το μάθημα.</p> <p>8) Όχι ιδιαίτερα. Δηλαδή θα δω πως επηρεάζει η τεχνολογία και θα γράψω αναλόγως, δεν έχω ένα πρόγραμμα που γράφω εργασίες.</p> <p>9) Θα προσέχω πολύ στο μάθημα και δε θα ασχολούμαι με άλλα πράγματα για να μπορέσω να τα καταλάβω καλά και την επόμενη μέρα να γράψω.</p> <p>10) Όχι κάτι συγκεκριμένο. Θα διαβάσω καλά τις πούρες που μας έχει βάλει η δασκάλα, τι θέμα μας έχει βάλει και θα το γράψω. Δεν έχω κανέναν άλλο τρόπο. Άμα δεν θυμάμαι καλά, δεν ξέρω, μπορεί να πάρω τηλέφωνο κανένα συμμαθητή μου.</p> <p>11) Θα διαβάσω πολύ καλά τις πληροφορίες από κάποια εγκυκλοπαίδεια στο σπίτι, θα προσπαθήσω να τα θυμάμαι για την επόμενη μέρα και όσα θυμάμαι θα τα γράψω.</p> <p>12) Όχι συγκεκριμένα δεν έχω. Θα κάνω επανάληψη. Προσέχω μέσα στο μάθημα.</p> <p>13) Θα διαβάσω σχετικά με το θέμα που μας ζητάει, μπορεί να βρω πληροφορίες από</p>	<p>8) Θα τα γράψω σ' ένα χαρτί και θα διαβάσω ένα βιβλίο μετά. Θα τα γράψω στο μυαλό μου ή θα τα διαβάσω από ένα βιβλίο.</p> <p>9) Θα διαβάσω το μάθημα, τη θεωρία (Είναι μια συζήτηση που κάνετε μέσα στην τάξη) Θα προσέχω στη συζήτηση, θα παρακολουθώ πάρα πολύ και την επόμενη μέρα θα θυμάμαι αυτά που μου είπε η κυρία και θα τα πω.</p> <p>10) Άμα δυσκολεύομαι το λέω στην κυρία για να μου το εξηγήσει καλύτερα. Άμα είμαι στο σπίτι τα κάνω με το μπαμπά μου ότι δεν ξέρω. Άμα δυσκολεύομαι και δεν τα θυμάμαι θα το πω στο μπαμπά και θα μου τα πει.</p> <p>11) Ότι τα μηχανήματα που χρησιμοποιούμε αυτές τις μέρες μερικές φορές, θα σκεφτόμουν εγώ ότι...θα τις γράψω σ' ένα χαρτί τις πληροφορίες που έχω βρει από τα διάφορα μηχανήματα που υπάρχουν.(Είσαι μέσα στην τάξη και κάνετε μία συζήτηση για την τεχνολογία και η δασκάλα σας λέει ότι θα γράψετε ένα τεστ με αυτό το θέμα την επόμενη μέρα. Εσύ αν δυσκολεύεσαι στο σπίτι να θυμηθείς ή αν καταλάβεις αυτά που συζητήθηκαν μέσα στην τάξη, κάνεις κάτι;) Κάθομαι και διαβάζω. Κάθομαι και παρατηρώ τα μηχανήματα αυτά από το σπίτι ως πούρε ο φούρνος, το ψυγείο και αυτά τα παρατηρώ και βγάζω κάποια συμπεράσματα και αώριο θα το γράψω στο τεστ.</p> <p>12) Θα προσπαθήσω να τα θυμηθώ.</p>
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>κανένα βιβλίο τεχνολογίας και σχετικά με το θέμα που μας έχει βάλει η κυρία μας θα διαβάσω για να μπορώ την επόμενη μέρα να ξέρω να γράψω σχετικά με την τεχνολογία. (αν δυσκολεύεσαι να θυμηθείς ή να καταλάβεις αυτά που συζητήθηκαν μέσα στην τάξη, τι κάνεις;) Προσπαθώ να θυμηθώ.</p> <p><b>14)</b> Το γράφω σ' ένα χαρτάκι, σ' ένα πρόχειρο χαρτάκι. Κάθε μέρα παίρνω μαζί μου ένα πρόχειρο χαρτάκι και σημειώνω ότι μας λέει η κυρία.</p> <p><b>15)</b> Όχι. Γενικά θα τα διαβάσω. Θα ψάξω σε βιβλία, σε εγκυκλοπαίδειες....(Αν δυσκολεύεσαι να καταλάβεις ή να θυμηθείς αυτά που συζητήθηκαν μέσα στην τάξη τι θα κάνεις;) Θα τα μάθω και...δε θα δυσκολεύομαι.</p> <p><b>16)</b> Θα είμαι συγκεντρωμένος σ' αυτά που λέει η κυρία για να μπορώ να τα θυμάμαι ή θα έχω κρατήσει μία σημείωση πάνω από την άσκηση αυτή.</p> <p><b>17)</b> Θα προσπαθήσω να σημειώσω κάποια πράγματα στο βιβλίο μου και θα προσπαθήσω να τα διαβάσω στο σπίτι μου. Δεν έχω κάποια συγκεκριμένη μέθοδο.</p> <p><b>18)</b> Δεν έχω κάποιο ιδιαίτερο τρόπο, κάθε φορά διαβάζω με διαφορετικό τρόπο. Όταν είναι πολύ σημαντικά το μάθημα αφήνω τα άλλα μαθήματα στην άκρη και το διαβάζω πιο πολύ αυτό και δίνω περισσότερο βάρος σε εκείνο το μάθημα που είναι πιο σημαντικό</p>
<p><b>13)</b> Θα προσέχω τι θα μας πει η κυρία και μετά θα τα θυμάμαι για την επόμενη μέρα.</p> <p><b>14)</b> Θα τα μάθω ή με δικά μου λόγια ή σαν ποηματάκι από το βιβλίο (γίνεται μια συζήτηση, δεν είναι κείμενο από το βιβλίο). Θα τα γράψω στο μυαλό μου για να τα θυμάμαι ή θα τα γράψω σε ένα φύλλο.</p> <p><b>15)</b> Θα προσέχω την κυρία μου για να τα θυμάμαι και όταν πάω σπίτι μου, θα τα γράψω σ' ένα φυλλάδιο και θα τα μάθω.</p> <p><b>16)</b> Πηγαίνω και ρωτάω τον πατέρα μου ή τη μάνα μου.</p>	

	<p>για να θυμηθώ τις πληροφορίες. Αν είναι μια συζήτηση θα τα έχω γράψει στο τετράδιο και θα τα διαβάσω από εκεί.</p> <p>19) Μερικές φορές τα σημειώνω ή άλλες φορές τα θυμάμαι στο μυαλό μου.</p> <p>20) Δεν έχω κάποιο συγκεκριμένο τρόπο για να τα διαβάξω αλλά προσπαθώ όσο μπορώ να τα μάθω καλύτερα ώστε να τα πω όσο καλύτερα την επόμενη μέρα. Θα προσπαθήσω να θυμηθώ αυτά που είχαμε πει με την κυρία, να τα γράψω σ' ένα χαρτάκι ώστε να τα διαβάσω καλύτερα και τα μάθω για αύριο για το διαγώνισμα.</p>	
<p>2. Ας υποθέσουμε ότι ο/η δάσκαλος/α σας ζητά στο μάθημα της γλώσσας να γράψετε μια σύντομη εργασία για ένα θέμα, ας πούμε για την ιστορία της πόλης σου. Ο βαθμός αυτής της εργασίας θα επηρεάσει</p>	<p>1) Προσπαθώ να βρω πληροφορίες από βιβλία από τη βιβλιοθήκη και ψάχνω και στο internet.</p> <p>2) Θα προσπαθήσω να βρω πληροφορίες (εγκυκλοπαίδειες, internet), θα τα διαβάσω τα σημαντικότερα και θα την κάνω.</p> <p>3) Η κυρία μας λέει διάφορα θέματα μέσα στην τάξη, τι θα γράψουμε σε κάθε παράγραφο, οπότε εγώ τα σημειώνω και μετά γράφω κάθε παράγραφο και περιλαμβάνω κιόλας αυτά που έχω γράψει. Ωστε το κείμενο να μιλάει για την πόλη. Άμα δυσκολεύομαι με το θέμα θα ρωτήσω τους γονείς μου ή και τη δασκάλα μου για περισσότερες πληροφορίες.</p>	<p>1) Ζητάω πληροφορίες από τους γονείς μου και από τα αδέρφια μου και προσπαθώ να βρω πληροφορίες από εγκυκλοπαίδειες.</p> <p>2) Θα ψάξω για πληροφορίες στο internet και σε καμιά εγκυκλοπαίδεια.</p> <p>3) Πηγαίνω στη βιβλιοθήκη του Βόλου και βρίσκω πληροφορίες και γράφω τα πιο σημαντικά στο τετράδιο.</p> <p>4) Ρωτάω γνωστούς μου για την ιστορία του Βόλου και μετά ότι θυμούνται θα το έγραφα.</p> <p>5) Όχι στο σπίτι μου προσπαθώ όσο καλύτερα μπορώ να γράψω την εργασία μου και καμιά φορά μπορεί να με βοηθάει και η μητέρα</p>

<p>σημαντικά τη βαθμολογία που θα πάρεις στο αντίστοιχο μάθημα στον έλεγχο σου. Σε τέτοιες περιπτώσεις εφαρμόζεις κάποια ιδιαίτερη μέθοδο για να σε βοηθήσει να σχεδιάσεις και να γράψεις την εργασία σου;</p>	<p>4) Θα έψαχνα πληροφορίες από internet ή διάφορες εγκυκλοπαίδειες για να βρω πληροφορίες για την ιστορία του Βόλου, θα προσπαθούσα να τις μάθω και θα τα έγραφα. Αν ήταν όμως πάρα πολλά, θα έκανα μία περίληψη τα πιο σημαντικά και θα τα έγραφα.</p> <p>5) Θα πάρω μια εικόνα από την πόλη μου και θα σκεφτώ τι έχει, έχει κάτι ιδιαίτερο; Πώς είναι ο καιρός; Και θα προσπαθήσω να γράψω. (Για την ιστορία;) Θα βοηθηθώ και από το κείμενο της ιστορίας, ή από κάποια εγκυκλοπαίδεια τα έχω ξεχάσει, ή από κάποια εγκυκλοπαίδεια ίσως άμα δε βρω κάτι στο βιβλίο της ιστορίας.</p> <p>6) Μπορεί να πάρω καμιά βοήθεια από τους γονείς μου ή θα κοιτάξω από το βιβλίο και θα προσπαθήσω να το κάνω μόνος.</p> <p>7) Κοιτάω κάποια πράγματα από την εγκυκλοπαίδεια και γράφω στο τετράδιό μου κάποια σημαντικά πράγματα και μετά τα γράφω καλύτερα στην εργασία.</p> <p>8) Το βιβλίο έχει ένα σχεδιάγραμμα για το πώς περιγράφουμε κάποια πράγματα. Αν έχει για την πόλη θα το ακολουθήσω. Θα ρωτήσω τους γονείς μου ή θα ψάξω στο internet αν υπάρχουν σελίδες.</p> <p>9) Ναι, θα ψάξω σε μία εγκυκλοπαίδεια, θα ρωτήσω τον πατέρα μου και όποιον άλλον ξέρει και αν είναι για παλιά ακόμα και τον παππού και τη γιαγιά μου. Θα προσπαθήσω να σχεδιάσω κάποια πράγματα (κάποια κτίρια με κάρβουνο, οτιδήποτε) θα ψάξω να βρω</p>	<p>μου.</p> <p>6) Θα ρωτήσω τους γονείς μου και από αυτά που θα μου πουν θα γράψω.</p> <p>7) Κάθομαι και συζητάω μαζί με τη μαμά και τα γράφω.</p> <p>8) Ναι. Προσπαθώ να θυμηθώ τι έκαναν οι άνθρωποι παλιά από βιβλία που διαβάζω ή από αυτά; Που ξέρω και θα έγραφα πως ζούσαν οι άνθρωποι παλιά. Αν δυσκολεύομαι λέω στον πατέρα μου να με βοηθήσει.</p> <p>9) Θα γράφω και εφόσον μένω εδώ θα ξέρω και θα τη γράψω. (Αμα δυσκολεύεσαι με το θέμα της εργασίας τι θα κάνεις;) Θα ρωτήσω τη μαμά μου για να μου απαντήσει.</p> <p>10) Άμα δυσκολεύομαι θα το πω στο μπαμπά πάλι.</p> <p>11) Να διαβάσω για την ιστορία της πόλης μου και αύριο μόλις πάω στο σχολείο θα τα θυμάμαι και θα γράψω. (Όχι το έχεις για το σπίτι αυτό, να γράψεις μία εργασία.) Θα πάρω το βιβλίο, θα το διαβάσω και μετά θα το κάνω μόνος μου.</p> <p>12) Θα σκεφτώ την πόλη μου και θα προσπαθήσω να βρω μία λύση. (τι εννοείς λύση;) Τι να γράψω.</p> <p>13) Όχι, τη γράφω κανονικά. Δηλαδή θα γράψω το θέμα που μας έχει πει η κυρία. (Και τι θα κάνεις αν δυσκολευτείς;) Θα πω στην κυρία ότι δυσκολεύτηκα. Θα πάω την άλλη μέρα και θα της πω ότι δυσκολεύτηκα με αυτό το</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>φωτογραφίες...</p> <p><b>10)</b> Όχι. Διαβάζω απλώς καλά το μάθημα που μας βάζουν, στο σπίτι έχω πολλές εγκυκλοπαίδειες που γράφουν για το Βόλο, άμα είναι κοιτάω από εκεί πέρα και βρίσκω διάφορα πράγματα.</p> <p><b>11)</b> Θα τα πάρω με τη σειρά. Στην αρχή θα πω το όνομα της πόλης, την ιστορία της, τα σημαντικά κτίρια της πόλης, τους σημαντικούς ναούς που έχει η πόλη, θα τα πάρω με τη σειρά γενικά. Μπορεί η κυρία να μας δώσει κάποιο χαρτί με κάποιες πληροφορίες και μπορεί να πάρουμε κάποια πράγματα απ' αυτό το χαρτί και να τα γράψουμε. Αν δε μας δώσει όσα ξέρω για την πόλη μου θα τα γράψω.</p> <p><b>12)</b> Σε τέτοιες περιπτώσεις δεν έχω κάποια ιδιαίτερη μέθοδο για να μπορέσω να γράψω για παράδειγμα την ιστορία της πόλης. Πρέπει να ξέρεις. (Και αν δεν ξέρεις;) Θα πω ότι δυσκολεύομαι σ' αυτή την εργασία και ότι δεν είναι τόσο εύκολο να την κάνει κανείς. (Αν πρέπει να την κάνεις;) Θα ρωτήσω κάποιον. Θα ρωτήσω την κυρία να μου πει ορισμένα στοιχεία ώστε να μπορέσω να δημιουργήσω μια εικόνα, να μπορέσω να γράψω καλύτερα δηλαδή αν δεν ξέρω κάτι μπορώ να ρωτήσω την κυρία να μου πει αυτά που δεν ξέρω.</p> <p><b>13)</b> Διαβάζω και προσπαθώ στο μυαλό μου να κρατήσω διάφορες σκέψεις σχετικά με το μάθημα που θα μας εξετάσει η κυρία. Θα γράψω. Όπως μας ζητάει το θέμα, θα το γράψω. Δεν δυσκολεύομαι.</p>	<p>θέμα και δεν την έκανα.</p> <p><b>14)</b> Προσέχω την ορθογραφία. Αν δυσκολεύομαι με το θέμα θα με βοηθήσουν οι γονείς μου.</p> <p><b>15)</b> Γράφω για την ιστορία του χωριού μου. (Τι θα κάνεις αν δυσκολεύεσαι με το θέμα της εργασίας;) Θα πω στην κυρία μου ότι δυσκολεύομαι να το γράψω.</p> <p><b>16)</b> Πηγαίνω στη μάνα μου ή στον πατέρα μου και με βοηθάνε.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



- 14)** Δεν εφαρμόζω κάποια συγκεκριμένη, αλλά ότι πιστεύω εγώ γράφω. Η ρωτάω την κυρία μου ή προσπαθώ να ξαναδιαβάσω ανάλογα το κείμενο ή τι μου δίνει. (Σου έχει ζητήσει όμως να γράψεις για την ιστορία της πόλης σου.) Τότε ρωτάω την κυρία μου για κάποιες πληροφορίες, τις γράφω στο χαρτάκι που έχω και μετά τις γράφω κανονικά.
- 15)** Βάζω κάτω τους στόχους και μέσα από εκεί φτιάχνω ένα κείμενο. (τι στόχους;) Γενικά, τι θα γράψω, για ποιο θέμα. (και άμα δυσκολεύεται με το θέμα τι θα κάνεις;) Θα ζητήσω τη βοήθεια της κυρίας.
- 16)** Πολλές φορές ζητάω βοήθεια από τη μητέρα μου. Προσπαθώ να έχω βρει ιδέες από την προηγούμενη ημέρα για να με βοηθήσει να γράψω καλύτερες εκφράσεις στο σκέφτομαι και γράφω και διαβάζω επίσης πολλά λογοτεχνικά βιβλία. (Αυτή την εργασία θα την κάνεις στο σπίτι. Αν δυσκολεύεται με το θέμα τι θα κάνεις;) Θα έχω διαβάσει για την πόλη από διάφορα βιβλία που έχουμε στο σπίτι, από εγκυκλοπαίδειες, θα ρωτήσω τον πατέρα μου όπως σας είχα πει, αυτά.
- 17)** Πρώτα σ' ένα πρόχειρο χαρτί σχεδιάζω το πώς θα αναφερθώ. Δηλαδή ποια στοιχεία θα βάλω και κάποιες ερωτήσεις που θα με βοηθήσουν να απαντήσω στην εργασία και μετά αρχίζω και γράφω. Θα ρωτήσω τους γονείς μου για τις πληροφορίες, θα ξέρω και κάποια πράγματα, θα ρωτήσουμε την κυρία μέσα στην τάξη.

	<p><b>18)</b> Όχι, δεν εφαρμόζω. Άμα δυσκολεύομαι με το θέμα θα μπω στο internet ή θα ψάξω σε καμιά εγκυκλοπαίδεια και άμα δε βρω τίποτα εκεί θα ρωτήσω τους γονείς που ξέρουν κάτι περισσότερο.</p> <p><b>19)</b> Όχι όπως πάντα. Αν δυσκολεύομαι με το θέμα της εργασίας μου σκέφτομαι παραπάνω, μπορεί να ανοίξω την εγκυκλοπαίδεια.</p> <p><b>20)</b> Δεν εφαρμόζω και πάλι κάποια μέθοδο αλλά προσπαθώ να γράψω όσο μπορώ πιο καλά για να πάρω καλό βαθμό στους βαθμούς. Αν δυσκολεύομαι με το θέμα ζητάω από κάποιον βοήθεια, ή από το μπαμπά μου ή από τη μαμά μου να με βοηθήσει σχετικά με αυτό το θέμα.</p>	
<p><b>3.</b> Οι δάσκαλοι/ δασκάλες συνήθως περιμένουν από τους μαθητές/ μαθήτριες τους οι ασκήσεις που κάνουν στο σπίτι για τη γλώσσα να είναι σωστές. Πολλές από αυτές τις ασκήσεις πρέπει να γίνουν χωρίς τη βοήθεια του/ της δασκάλου/ δασκάλας. Χρησιμοποιείς κάποια</p>	<p><b>1)</b> Ρωτάω τους γονείς μου και αν δε μπορούν και αυτοί να με βοηθήσουν παίρνω τηλέφωνο το θείο μου.</p> <p><b>2)</b> Όχι γιατί εγώ είμαι καλή στη γλώσσα. Ποτέ δε μου χρειάστηκε, δεν έχω δυσκολευτεί καμία φορά.</p> <p><b>3)</b> Αυτό δεν συμβαίνει συχνά. Καταλαβαίνω τις ασκήσεις μου αλλά αν δεν καταλάβω μία άσκηση ρωτάω τους γονείς μου, δεν με βοηθάνε και μετά την κάνω μόνος μου. Άμα έχει άγνωστες λέξεις χρησιμοποιώ λεξικό που είναι μια ιδιαιτέρη βοήθεια. Ρωτάω τους γονείς μου να μου εξηγήσουν τι πρέπει να κάνω στην άσκηση (δεν με βοηθάνε να τη λύσω). Αν είναι μια πολύ δύσκολη άσκηση την προσπαθώ δεν την αφήνω έτσι.</p>	<p><b>1)</b> Διαβάζω τι πρέπει να κάνω στην άσκηση και αν δεν καταλαβαίνω ρωτάω κάποιον από την οικογένειά μου να με βοηθήσει να το λύσω.</p> <p><b>2)</b> Τις καταλαβαίνω. Φεύγουν οι γονείς μου και ο αδερφός μου έχει πολύ διάβασμα και φροντιστήριο οπότε προσπαθώ να καταλάβω.</p> <p><b>3)</b> Με βοηθάει πιο πολύ η μαμά μου αλλά μερικές φορές καταλαβαίνω και μόνος μου τι πρέπει να κάνω και το κάνω.</p> <p><b>4)</b> Αν έχει καμιά σχέση με ρήματα ανοίγω τη γραμματική. Αν δεν έχει, (δεν κάνω) τίποτα.</p> <p><b>5)</b> Όταν κάνω μια εργασία στο σπίτι μου και σε κάτι δυσκολεύομαι, μπορεί να ρωτάω</p>

<p>ιδιαιτερη μέθοδο για να βοηθηθείς όταν δυσκολεύεσαι να καταλάβεις μια άσκηση στη γλώσσα που έχεις για το σπίτι;</p>	<p>Προσπαθώ να βρω λύση και αν δεν μπορώ ζητάω απ' τους γονείς μου να με βοηθήσουν.</p> <p>4) Ανατρέχω σε προηγούμενα μαθήματα ή κάπου που... Ας πούμε ότι είναι μία άσκηση γραμματικής, ανατρέχω στο μάθημα που ήταν, ας πούμε είναι για τις αντωνυμίες, θα πάω στο μάθημα που ήταν για τις αντωνυμίες και θα ψάξω εκεί πέρα να δω τι είναι αυτό που με δυσκολεύει και θα γράψω.</p> <p>5) Όχι, συνήθως τις καταλαβαίνω. (και αν έχεις να λύσεις μια πολύ δύσκολη άσκηση στο σπίτι για τη γλώσσα και δεν την καταλαβαίνεις, τι θα κάνεις;) Θα τη διαβάσω αρκετές φορές μέχρι να καταλάβω και θα προσπαθήσω να τη λύσω, κι ας είναι λάθος γιατί κι άμα είναι λάθος όταν θα πάω στο σχολείο θα τη διορθώσω.</p> <p>6) Θα διαβάσω την άσκηση και θα τη γράψω. Αν είναι πολύ δύσκολη μπορεί να πάρω καμιά βοήθεια (από τους συμμαθητές μου) γιατί καμιά φορά συνεργαζόμαστε ή θα πω στους γονείς μου να με βοηθήσουν.</p> <p>7) Πάλι ρωτάω τους γονείς μου αν μπορούν να μου την εξηγήσουν και διαβάξω πιο καλά την εκφώνηση της άσκησης.</p> <p>8) Ρωτάω ή την αδερφή μου που είναι μεγαλύτερη ή τους γονείς μου αν δεν καταλαβαίνω κάτι που δεν μπορεί κανείς άλλος να με βοηθήσει.</p> <p>9) Δε δυσκολεύομαι στις ασκήσεις για τη γλώσσα. Αν δυσκολετώ ή θα κοιτάξω στο</p>	<p>τη μητέρα μου, τον πατέρα μου ή την αδερφή μου.</p> <p>6) Άμα έχω μία άσκηση που με δυσκολεύει, θα ρωτήσω τους γονείς μου.</p> <p>7) Άμα δεν μπορώ να την καταλάβω, όταν έρχεται η μητέρα μου και με ελέγχει, με βοηθάει η μητέρα μου ή την κάνω μόνος μου.</p> <p>8) Την ξαναδιαβάζω και προσπαθώ να την καταλάβω στο μυαλό μου τι πρέπει να κάνεις και αν δεν μπορώ λέω να μου την εξηγήσει ο πατέρας μου και μετά την κάνω μόνος μου.</p> <p>9) Ναι. Την διαβάζω προσεκτικά και στη συνέχεια τη λύνω. Τη γράφω πρώτα και μετά τη διαβάζω άλλη μία φορά για να δω αν είμαι σίγουρος ότι την έχω σωστή.</p> <p>10) Συζητάω με το μπαμπά και μετά πρέπει να τη λύσουμε.</p> <p>11) Με βοηθάει η μαμά μου, ο μπαμπάς μου, όσα ξέρουνε και αυτοί και εγώ αυτά που μαθαίνω από το σχολείο με βοηθάνε και τα γράφω.</p> <p>12) Όχι. Άμα είναι μια πολύ δύσκολη άσκηση στο σπίτι θα ρωτήσω τη μαμά μου.</p> <p>13) Όχι. Θα ρωτήσω πρώτα την κυρία πριν πάω στο σπίτι, γιατί τις κοιτάμε στην τάξη. (Αν όμως πας στο σπίτι και έχεις ξεχάσει τι πρέπει να κάνεις ή αν τότε καταλάβεις ότι σε δυσκολεύει, τι θα κάνεις;) Ρωτάω τη μαμά αν μπορεί να με βοηθήσει και αν δν</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>βιβλίο ή θα προσέξω στο μάθημα για να να μη δυσκολευτώ.</p> <p>10) Όχι. Αμα δεν καταλάβω ρωτάω τη μητέρα μου.</p> <p>11) Κάποιες φορές μπορεί να ρωτήσω το μπαμπά ή τη μαμά μου, να διαβάσω κάτι που έχουμε πει στο βιβλίο της γλώσσας...αυτά.</p> <p>12) Όταν έχει σχέση για παράδειγμα με γραμματικούς κανόνες όπου δυσκολεύομαι, κοιτάω τη γραμματική μου. Υπάρχουν πολλοί τρόποι. Μπορεί να κάνεις επαναλήψεις, προσπαθείς να θυμηθείς τι μάθαμε σήμερα στο μάθημα, αν προσέχεις πάντως είναι εύκολο να κάνεις τις εργασίες.</p> <p>13) Όταν δυσκολεύομαι να καταλάβω μια άσκηση, ρωτώ τη μαμά μου, όχι για να μου πει τις απαντήσεις αλλά να μου εξηγήσει για να μπορώ να καταλάβω την άσκηση, τι λέει δηλαδή.</p> <p>14) Στη γλώσσα έχουμε δύο βιβλία, ένα το κανονικό μας βιβλίο και ένα των εργασιών. Στο εργασιών έχουμε τις περισσότερες ασκήσεις και σε κάθε μάθημα αντιστοιγούν και από κάποιες ασκήσεις οπότε αν δυσκολεύομαι σε κάποια άσκηση, κοιτάω το βιβλίο μου ανάλογα σε ποια άσκηση είμαστε και με βοηθάει και το βιβλίο κάπως. Αν δυσκολεύομαι πολύ ζητάω τη βοήθεια της μητέρας μου.</p> <p>15) Όταν δεν μπορώ, κοιτάω κάποιες παρόμοιες.</p> <p>16) Τις καταλαβαίνω δεν έχω να πω. Αλλά η κ.</p>	<p>μπορεί θα πω την κυρία.</p> <p>14) Προσπαθώ να τη λύσω κοιτάζοντας αυτό που μας λέει από πάνω να κάνουμε, την εκφώνηση.</p> <p>15) Ναι. Μπορεί να μας έχει δώσει η κυρία μας ένα φυλλάδιο που να γράφει την άσκηση πώς να την κάνεις και να κοιτάζω εκεί και να βοηθηθώ πιο πολύ.</p> <p>16) Όχι δε χρησιμοποίη. Αν έχω μια πολύ δύσκολη άσκηση ρωτάω κάποιον μεγάλο από την οικογένειά μου άμα ξέρει.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Βαγγελίτσα είναι καλή κυρία και μας τα εξηγεί πάντα όλα αυτά που έχει να πει. Αν όμως δεν την έχω καταλάβει, θα τη ρωτήσω. (Αν όμως είσαι στο σπίτι και διαβάζεις και δεν καταλαβαίνεις μια άσκηση, τι θα κάνεις;) Θα ρωτήσω τους φίλους μου, θα πάρω βοήθεια από τον πατέρα μου-που αυτό γίνεται ελάχιστα φορές γιατί δόξα τω Θεώ τα καταλαβαίνω- και έχω να πω ότι και οι φίλοι μου πολλές φορές ζητάνε βοήθεια από εμένα.

**17)** Τη γραμματική χρησιμοποίησα και με βοήθανε και οι γονείς μου κάποιες φορές όταν δεν καταλαβαίνω κάποια πράγματα.

**18)** Όχι. Συνήθως στη γλώσσα δε δυσκολεύομαι πολύ στις ασκήσεις είναι πιο εύκολες. Αμα δυσκολευτώ θα προσπαθήσω να διαβάσω ξανά την άσκηση για να την καταλάβω και αν δεν την καταλάβω, το ίδιο θα τη διαβάζω και θα την καταλάβω. Αν την ξαναδιαβάσω και δεν την καταλάβω, θα διαβάσω το κείμενο ή τη γραμματική που έχει σχέση με την άσκηση και θα την καταλάβω.

**19)** Μπορεί να ρωτήσω τους γονείς μου να μου εξηγήσουν τον τρόπο.

**20)** Προσπαθώ να ξαναδιαβάσω το μάθημα ή τα σημαντικά πράγματα που είχαμε κάνει στο μάθημα και προσπαθώ από αυτά να δω αν έχουν καμιά σχέση με την άσκηση ή ψάχνω σε κάποια βιβλία που μπορεί να το λείει.

<p>4. Όταν τελειώνεις τις εργασίες που έχεις για το σπίτι (στη γλώσσα), χρησιμοποιείς κάποια ιδιαίτερη μέθοδο για να ελέγξεις τη δουλειά σου αφού έχεις τελειώσει;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Τις διαβάζω για να καταλάβω αν είναι λογικά αυτά που γράφω. Αν βγάζουν κάποιο νόημα τα αφήνω όπως είναι και καταλαβαίνω ότι είναι σωστό.</li> <li>2) Κοιτάω τα βιβλία, την ξαναελέγγω και βλέπω αν είναι σωστά (από το βιβλίο ή τη γραμματική).</li> <li>3) Ναι. Ας πούμε αν είναι σκέφτομαι και γράφω το ξαναδιαβάζω ξανά να δω αν βγαίνει νόημα σε κάθε παράγραφο, βάζω σημεία στίξης άμα δεν έχω βάλει, και άλλα διάφορα που νιώθω ότι δεν βγαίνει νόημα και πρέπει να τα τοποθετήσω.</li> <li>4) Όχι. Τις διαβάζω μερικές φορές για να δω αν είναι σωστές (και πώς καταλαβαίνεις αν είναι σωστές;) καταλαβαίνω απ' αυτά που ξέρω.</li> <li>5) Κάποιες φορές όταν δεν είμαι σίγουρη τις δίνω στους γονείς μου να τις ελέγξουν αλλά συνήθως τις πάω έτσι στο σχολείο δεν τις ελέγγω τις εργασίες κάποιες φορές όμως όταν δεν είμαι σίγουρη για κάτι, τις δείχνω στους γονείς μου και μου λένε...δεν μου λένε τι έχω λάθος, μου λένε ότι έχω κάποιο λάθος και να ψάξω να το βρω. Μ' αυτό τον τρόπο.</li> <li>6) Την ξαναδιαβάζω και αν το νόημα βγαίνει καλό... Αν δεν βγαίνει, τη διορθώνω.</li> <li>7) Συνήθως τα ελέγχει η μαμά. Αλλά και εγώ προσπαθώ μερικές φορές να τα ελέγγω. (Πώς καταλαβαίνεις ότι είναι σωστά) Απ'</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ξαναδιαβάζω προσεκτικά την άσκηση και αν νομίζω ότι είναι σωστή την αφήνω, αλλιώς τη διορθώνω.</li> <li>2) Τις ξαναελέγγω και μετά τις δίνω στη μαμά μου (δε μου λείει τα λάθη μου, μου λείει μόνο ψάξε Γιώργο έχεις λάθη αλλά θα τα βρεις μόνος)</li> <li>3) Τα διαβάζω ξανά και αν έχω κάποιο λάθος το σβήνω και γράφω το σωστό. Καταλαβαίνω αν έχω λάθος επειδή όταν τα διορθώνω κοιτάω το λεξικό ή τη γραμματική.</li> <li>4) Τα ξαναδιαβάζω, μήπως έχω κάνει κανένα λάθος στο πώς γράφεται ή μήπως έχω ξεχάσει κανένα τόνο.</li> <li>5) Μόλις τελειώσω τις εργασίες μου, τα ελέγγω άλλη μία φορά και αν κάτι δεν καταλαβαίνω και έχω λάθος ζητάω τη βοήθεια της μητέρας μου. (Και πώς καταλαβαίνεις αν έχεις λάθη;) Αν κάτι δε μου φαίνεται και πάρα πολύ σωστό μπορεί να ζητάω βοήθεια.</li> <li>6) Τα ξαναδιαβάζω και βλέπω αν είναι σωστά. (Και πώς καταλαβαίνεις αν είναι σωστά;) Καταλαβαίνω μόνος μου ή μερικές φορές τα δίνω στη μαμά μου.</li> <li>7) Όταν πάω να δω τηλεόραση μου λείει ο μπαμπάς μου ξανακάνει μία επανάληψη να δεις άμα τα έχεις σωστά και μετά έλα να μου τα πεις. (Και πώς καταλαβαίνεις αν είναι σωστά;) Τα ξαναδιαβάζω, πάω σε</li> </ol>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>όσα ξέρω προσπαθώ να καταλάβω τι είναι σωστό.</p> <p>8) Τα κοιτάω στα γρήγορα. Δεν τα ελέγχω κανονικά γιατί δεν θα μου 'ρθει κάτι ιδιαίτερο να γράψω. Όταν μου 'ρθει τότε το γράφω. Συνήθως τα δίνω μετά στους γονείς μου και αν μου πουν ότι έχω λάθος τότε ψάχνω το λάθος.</p> <p>9) Όχι. Δεν ελέγχω.</p> <p>10) Όχι. Τα ξαναελέγχω μία φορά και άμα κάτι δεν μου ταιριάζει, ας πούμε στην ορθογραφία ξαναγράφω τη λέξη όπως νομίζω ότι γράφεται και αυτό με βοηθάει πιο πολύ. Πάει το μάτι στη λέξη αν είναι με «η» ή με «ει». Ξαναελέγχω. Βέβαια μερικές φορές από τη βιασύνη μου μπορεί να γράψω κανένα λάθος και το ξαναβλέπω και λέω «να εδώ πέρα δεν ταιριάζει» και προσθέτω κάτι ή αφαιρώ.</p> <p>11) Ναι, τις ελέγχω. Κοιτάω από το βιβλίο και την επόμενη μέρα τις κοιτάμε και μαζί με την κυρία.</p> <p>12) Αν δεν είμαι σίγουρος και στη γραμματική κάτι με δυσκολεύει τότε φωνάζω τους γονείς μου να μου πουν αν είναι σωστή, να με βοηθήσουν αλλά μόνο στις πολύ δύσκολες.</p> <p>13) Ελέγχω αν είναι σωστές οι εργασίες μου. (Πώς καταλαβαίνεις αν είναι σωστές;) Μερικές φορές τα δίνω στη μαμά μου να δει αν είναι σωστές και αν έχω λάθος, όπου</p>	<p>κανένα βοηθητικό βιβλίο και τα λύνω και μετά έρχεται η μητέρα μου ή ο πατέρας μου και μου τα ελέγχει αν τα έχω σωστά.</p> <p>8) Όχι. Να τα ρίξω μια ματιά ακόμα; Ναι, μερικές φορές. (και πώς καταλαβαίνεις, όταν τα ελέγχεις ότι είναι σωστά;) Δεν ξέρω, νομίζω ότι είναι σωστά.</p> <p>9) Ναι. Κοιτάω αν υπάρχει να συμπληρώσω κάτι κοιτάω και από τις δύο μεριές και αν η λέξη που ταιριάζει τη βάζω εκεί και αν βγαίνει νόημα στην άσκηση.</p> <p>10) Μερικές φορές κάνω μόνη μου μία άσκηση και όταν την έχω λάθος λέω στο μπαμπά για να δει αν είναι σωστή.</p> <p>11) Όσα δεν ξέρω πηγαίνω αύριο στην κυρία και μου τα λέει. Όσα ξέρω θα γράψω σε μια δύσκολη άσκηση. (μετά έχεις κάποιο τρόπο να ελέγχεις ότι αυτά που έχεις γράψει είναι όντως σωστά;) Αφού ότι μας έχει πει η κυρία που μας τα έχει κάνει μια επανάληψη από το σχολείο πιστεύω ότι θα τα καταφέρω αλλά όσα δεν ξέρω θα τη ρωτήσω την επόμενη μέρα.</p> <p>12) Ναι. Τα κάνω και μετά ελέγχουμε να δούμε αν είναι σωστά με τη μαμά μου.</p> <p>13) Τις ξαναελέγχω να δω αν έχω κάνει κάποιο λάθος. (Και πώς καταλαβαίνεις αν έχεις κάνει κάποιο λάθος;) Τις ξαναδιαβάζω και αν δεν μου ταιριάζει κάτι, γράφω άλλο.</p> <p>14) Την ξαναδιαβάζω για να δω αν είναι</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>είναι το λάθος να το βρω μόνη δηλαδή μου χωρίς να μου πει.</p> <p><b>14)</b> Την ξαναδιαβάζω μία φορά, αν είναι για παράδειγμα ένα κείμενο και πρέπει να συμπληρώσουμε τα κενά, τότε το ξαναδιαβάζω το κείμενο για να δω αν πράγματι βγαίνει νόημα, αλλιώς... τέλος πάντων μετά από κάθε άσκηση τα ξαναδιαβάζω.</p> <p><b>15)</b> Ναι, κοιτάω άλλη μία παρόμοια και ελέγχω.</p> <p><b>16)</b> Τις ελέγχω για να δω αν είναι σωστές. (Και πώς καταλαβαίνεις ότι είναι σωστές;) Δύσκολο. Είμαι συγκεντρωμένος στην άσκηση, προσπαθώ να θυμηθώ τι είχα φέρει στο μυαλό μου για να τη γράψω και άμα δω κάτι λάθος και άμα το θυμάμαι θα τη διορθώσω.</p> <p><b>17)</b> Όχι</p> <p><b>18)</b> Όχι δεν έχω μια ιδιαίτερη μέθοδο. Ποτέ δεν έχω μία ιδιαίτερη μέθοδο στα μαθήματα. Όταν θέλω να ελέγξω, παίρνω ξανά την άσκηση, την ξαναδιαβάζω, την ελέγχω και άμα έχω κανένα λάθος και δεν μπορώ να το βρω, κάνω το ίδιο πάλι, ψάχνω στη γραμματική. (Και πώς καταλαβαίνεις ότι έχεις λάθος;) Συνήθως δεν το καταλαβαίνω πολύ εύκολα. Μόνο ας πούμε αν πάρει το μάτι μου, αν έχω δίπλα τη γραμματική και έχει μια παρόμοια πρόταση και να είναι διαφορετικό το νόημα, θα το διορθώσω.</p>	<p>σωστή. (και πώς καταλαβαίνεις αν είναι σωστή;) Άμα ταιριάζουν οι λέξεις με αυτό που έχω βάλει είναι σωστή, αλλιώς τις αλλάζω.</p> <p><b>15)</b> Όχι. Δεν τα ελέγχω.</p> <p><b>16)</b> Όχι.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>19) Ελέγχω κανονικά. (Και πώς καταλαβαίνεις αν είναι σωστή;) Από το μάθημα. Πηγαίνω εκεί που λέει τους κανόνες και το ελέγχω.</p> <p>20) Όχι δεν εφαρμόζω κάποια μέθοδο αλλά προσπαθώ να την ελέγχω και στα ορθογραφικά και σε αυτά που έχω κάνει, να τα ξαναελέγχω για να δω αν είναι σωστά. (Και πώς καταλαβαίνεις αν είναι σωστά;) ή μερικές φορές πάω και τα δείχνω στους γονείς μου να μου πουν αν έχω κάποιο λάθος ή ψάχνω σε κανένα βιβλίο να δω αν το έχει εκεί πέρα, αν δεν είμαι σίγουρη σε κάτι.</p>	
<p>5. Προς το τέλος του τριμήνου, οι περισσότεροι δάσκαλοι/ δασκάλες βάζουν σημαντικά τεστ ή διαγωνίσματα και οι βαθμοί σε αυτά επηρεάζουν πάρα πολύ το βαθμό που θα πάρετε στον έλεγχο. Χρησιμοποιείς κάποια ιδιαίτερη μέθοδο για να προετοιμάζεσαι γι' αυτά τα</p>	<p>1) Έχουμε ένα βιβλίο γραμματικής και όσα έχουμε κάνει τα κάνω επανάληψη και από άλλες εργασίες που έχουμε κάνει διαβάζω τα λάθη που έχω κάνει και προσπαθώ να τα μάθω έτσι ώστε να μην τα ξανακάνω.</p> <p>2) Διαβάζω τα προηγούμενα μαθήματα. Λέω στους γονείς μου να μου βάζουν να γράψω προτάσεις και αυτά που έχουμε κάνει και είμαι έτοιμη για το test.</p> <p>3) Στη γλώσσα δεν έχω κάποια ιδιαίτερη μέθοδο. Απλώς διαβάζω τη γραμματική, διαβάζω τις ασκήσεις που έχουμε κάνει στη γλώσσα γιατί μπορεί να είναι παρόμοιες. Δεν έχω όμως κάποια ιδιαίτερη μέθοδο απλώς ξαναδιαβάζω ότι έχουμε κάνει, ότι αφορά... για αντωνυμίες, για οτιδήποτε.</p> <p>4) Διαβάζω αυτά που έχουμε κάνει έτσι ώστε</p>	<p>1) Διαβάζω προσεκτικά τη γραμματική που μας έχει εξηγήσει η δασκάλα μας και μερικές ασκήσεις από τα κεφάλαια που έχουμε κάνει.</p> <p>2) Εγώ διαβάζω κάθε μέρα και να μία εβδομάδα κάνω επαναλήψεις, οπότε είμαι έτοιμος.</p> <p>3) Διαβάζω πολύ όλα τα μαθήματα που έχουμε κάνει, μαθαίνω απέξω ότι έχουμε κάνει μέχρι τώρα και στο test γράφω τα πιο σημαντικά.</p> <p>4) Κάνω επανάληψη τα ρήματα που μας βάζει στη γραμματική, αυτά που κάναμε, τα αντωνύμα...</p> <p>5) Στη γλώσσα από την αρχή του τριμήνου μέχρι το τέλος προσπαθώ να διαβάζω τα πάντα και να θυμάμαι τι έχει πει η</p>

<p>διαγωνίσματα (στη γλώσσα);</p>	<p>να είμαι προετοιμασμένη για ότι και να μας βάλει και γράφω καλά τις περισσότερες φορές αν χρησιμοποιώ αυτή τη μέθοδο.</p> <p>5) Κάνω κάποια γενική επανάληψη. Όταν σε κάποια άσκηση έχω λάθη, σημειώνω με ένα ειδικό στυλό έτσι ώστε όταν θα κάνω την επανάληψη να τα ξανακοιτάζω και να δω ποια ήταν τα λάθη μου.</p> <p>6) Άμα δεν τα πηγαίνω καλά διαβάζω καλύτερα για να ανέβει ο βαθμός μου. Θα διαβάσω καλά για να γράψω καλά.</p> <p>7) Διαβάζω όλο το κεφάλαιο που έχουμε, όλη τη γλώσσα γενικά, τη γραμματική, την ορθογραφία και αυτά και λύνω και κάποιες ασκήσεις.</p> <p>8) Διαβάζω όλη την ενότητα. Ειδικά την ορθογραφία τη γράφω και σε χαρτί, μου τα λέει η μαμά μου και νομίζω ότι είμαι έτοιμη να γράψω το τεστ.</p> <p>9) Ναι. Πρώτον διαβάζω καλά. Αν έχω με την ορθογραφία κανένα πρόβλημα, τα γράφω και πέντε φορές ακόμα και προσπαθώ να μάθω απέξω τους κανόνες της γραμματικής.</p> <p>10) Όχι. Απλώς διαβάζω όπως και όλα τα παιδιά κάποιες λέξεις να δω πώς γράφονται και διαβάζω τα κεφάλαια που είναι για το τεστ.</p> <p>11) Κοιτάω ας πούμε τους χρόνους που έχουμε κάνει, διαβάζω πολύ καλά το βιβλίο, τα μαθήματα, την ορθογραφία και έτσι τα πάω αρκετά καλά.</p> <p>12) Προσέχω. Όταν τελειώνει το τρίμηνο</p>	<p>δασκάλα μέσα στο μάθημα και στο τέλος κάνω και μία επανάληψη όλα.</p> <p>6) Κάνω επανάληψη ότι μας λέει η κυρία. Μας λέει τι να διαβάσουμε και διαβάζω αυτά. Από το βιβλίο τι έχουμε κάνει και από τη γραμματική.</p> <p>7) Διαβάζω στο σπίτι πολύ καλά και μετά έρχομαι στο σχολείο και τα γράφω. Διαβάζουμε τη χρονική αντικατάσταση, διαβάζουμε κανένα κειμενάκι να δούμε πώς γράφονται τα ι και τα ο και τα ορθογραφικά, τα ρήματα τα ξαναδιαβάζω, αυτά.</p> <p>8) Ναι, διαβάζοντας αυτά που έχουμε κάνει μέχρι τώρα.</p> <p>9) Διαβάζω πάρα πολύ όλο το βιβλίο και αυτά που δε μου έχει βάλει η κυρία τα διαβάζω και αυτά και κάνω πολλές ασκήσεις και είμαι έτοιμος.</p> <p>10) Τα διαβάζω εγώ μόνη μου στη γλώσσα. Αυτά που μας λέει η κυρία, αυτά που πρέπει να μάθουμε και να διαβάσουμε.</p> <p>11) Κάθομαι το βράδυ, διαβάζω με τις ώρες και αύριο τα θυμάμαι γιατί τα θυμάμαι τα διαγωνίσματα όταν τα διαβάζω από το βράδυ και τα γράφω αύριο.</p> <p>12) Διαβάζω αυτά που μας έχουνε πει.</p> <p>13) Διαβάζω το μάθημα, διαβάζω τα θέματα που έχουμε για το διαγώνισμα και ότι έχω μάθει το γράφω στο διαγώνισμα. Διαβάζω το μάθημα και τις ασκήσεις.</p>
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>προσέχω ιδιαίτερα να καταλαβαίνω περισσότερο τα μαθήματα, κάνω περισσότερους ελέγχους και επαναλήψεις ώστε να είμαι προετοιμασμένος.</p> <p><b>13)</b> Σχετικά με τα βιβλία που μας λέει τι πρέπει να διαβάσουμε, τα διαβάζω όλα για να μπορώ να γράψω. Δηλαδή αν δεν διαβάσω κάτι και μπορεί να τύχει και στο τεστ και να μη γράψω καλά, αλλά τα διαβάζω όλα για να είμαι σίγουρη, τα διαβάζω καλά.</p> <p><b>14)</b> Διαβάζω απ' την αρχή το βιβλίο ή ανάλογα σε ποιο κεφάλαιο τέλος πάντων θα γράψουμε και διαβάζω από εκεί και πέρα τις ασκήσεις που έχει και μετά γράφω κάποιες ερωτήσεις ή μία άσκηση την αντιγράφω αλλά χωρίς τα κενά, να λείπουν μερικά κενά για να δω τι μπορώ να κάνω.</p> <p><b>15)</b> Διαβάζω το βιβλίο και κοιτάω τις ασκήσεις στο εργασίών και μετά φτιάχνω παρόμοιες και τις λύνω.</p> <p><b>16)</b> Διαβάζω πολύ, προετοιμάζομαι, διαβάζω όλα αυτά που μας είχε βάλει, όλες τις εργασίες στο τετράδιο εργασιών, όλα αυτά που γράψαμε. Ας πούμε στα μαθηματικά κοιτάω πάντα το τετράδιο, μαθαίνω, στη γλώσσα που έχουμε το αντικείμενο προσπαθώ να το μάθω πολύ καλά. (και αν έχεις να προετοιμαστείς για ένα πολύ δύσκολο τεστ στη γλώσσα;) Πρέπει να διαβάσω πάρα πολύ, να αφιερώσω όλο μου το χρόνο στο διάβασμα αν θέλω να πετύχω το στόχο μου</p>	<p><b>14)</b> Διαβάζω στο σπίτι πολύ και προσπαθώ να τα μάθω όλα απέξω γιατί είναι και λίγο δύσκολα τα ορθογραφικά μου ή στη γραμματική δεν τα πάω και πολύ καλά.</p> <p><b>15)</b> Όχι. Διαβάζω, τα μαθαίνω παπαγαλία και γράφω.</p> <p><b>16)</b> Τα διαβάζω από την αρχή όλα όσα έχουμε μάθει.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>6. Όταν γράφεις ένα τεστ στο μάθημα της γλώσσας στην τάξη, χρησιμοποιείς κάποια ιδιαίτερη μέθοδο για να απαντήσεις σε όσο το δυνατόν περισσότερες</p>	<p>και να τα πάρω όλα δέκα. Στο πρώτο τρίμηνο όλα δέκα τα πήρα.</p> <p>17) Διαβάζω περισσότερες ώρες, κοιτάω τη γραμματική, αυτά.</p> <p>18) Αν αυτό το διαγώνισμα επηρεάζει το βαθμό μου, πρέπει να διαβάζω περισσότερο δηλαδή έχω μία μέθοδο καλύτερη από τις άλλες μεθόδους για τα άλλα τεστ που δεν επηρεάζουν πολύ. Στα άλλα τεστ ξεφυλλίζω λίγο τα βιβλία και εντάξει. Τώρα όμως άμα αυτό το τεστ επηρεάζει το βαθμό μου θα διαβάσω περισσότερο, θα κάνω κάποιες ασκήσεις παρόμοιες με αυτά για να πάρω έναν καλό βαθμό.</p> <p>19) Διαβάζω όλο το βιβλίο που έχουμε κάνει και μαθαίνω τους κανόνες.</p> <p>20) Προσπαθώ να διαβάζω τα σημαντικότερα που μας έχει πει η κυρία που σίγουρα θα μουν στα διαγωνίσματα και προσπαθώ να τα μάθω όσο καλύτερα μπορώ για να γράψω και καλύτερα.</p>	
<p>6. Όταν γράφεις ένα τεστ στο μάθημα της γλώσσας στην τάξη, χρησιμοποιείς κάποια ιδιαίτερη μέθοδο για να απαντήσεις σε όσο το δυνατόν περισσότερες</p>	<p>1) Προσπαθώ να θυμηθώ την απάντηση και αν δεν μπορώ συνεχίζω και την αφήνω στο τέλος μέχρι να θυμηθώ.</p> <p>2) Όχι. Απαντάω γιατί τα καταφέρνω. Δεν χρειάζεται μια καλύτερη μέθοδος αρκεί να τα καταλαβαίνεις. Είναι από μέσα σου, εσύ ο ίδιος να πιστευτείς ότι είσαι καλός.</p> <p>3) Όχι δεν χρησιμοποιώ απλώς προσπαθώ να θυμηθώ τι είχαμε γράψει στο βιβλίο της</p>	<p>1) Κάνω όσα ξέρω και τα δύσκολα τα αφήνω και προσπαθώ να θυμηθώ στο τέλος τι έχουμε κάνει στην τάξη για να τα λύσω σωστά.</p> <p>2) Διαβάζω τις ερωτήσεις μέχρι να τις καταλάβω και μετά βρίσκω την απάντηση. Αν είναι πολύ δύσκολες προχωράω παρακάτω και τις βρίσκω στο τέλος για να μη χάνω το χρόνο μου.</p>

<p>ερωτήσεις σωστά (δηλαδή για να γράψεις όσο το δυνατόν καλύτερα);</p>	<p>γλώσσας ή στη γραμματική αν είναι παρόμοια άσκηση αυτή που μας έβαλε στο τεστ, άμα δεν είναι προσαθώ να την κάνω αλλά μπορεί να ναι παρόμοια. Αν έχω να απαντήσω σε μια πολύ δύσκολη άσκηση γράφω ότι καλύτερο έχω, ότι καλύτερο ξέρω μάλλον και ότι θυμάμαι γιατί και ένας κύριος παλιά των Αγγλικών μου είχε πει ότι δεν πρέπει να αφήνουμε το γραπτό έτσι όπως είναι άμα δεν ξέρουμε μια πολύ δύσκολη ερώτηση γιατί και αυτό που θα γράψουμε στην τύχη μπορεί να κερδίσει κανένα βαθμό.</p> <p>4) Μερικές φορές αν δεν ξέρω ας πούμε μία ερώτηση, προσαθώ να θυμηθώ πως θα την κάνουμε και άμα δεν θυμάμαι την αφήνω. (Κάνεις κάτι συγκεκριμένο όταν προσπαθείς να θυμηθείς;) Όχι, αν το θυμηθώ εκείνη τη στιγμή το θυμήθηκα.</p> <p>5) Πρώτα θα την διαβάσω πάρα πολύ καλά να καταλάβω τι μου ζητάει και έπειτα πρέπει να σκεφτώ για αυτά που μου ζητάει και να γράψω ανάλογα.</p> <p>6) Πρώτα απ' όλα απαντάω όπως ρωτάει η ερώτηση. Δηλαδή αν γράφει κάτι η ερώτηση απαντάω έτσι και μετά γράφω το σωστό, αυτό που είναι. Απαντάω δηλαδή αυτό που ρωτάει ακριβώς. Άμα είναι καμιά πολύ δύσκολη ερώτηση και δεν την ξέρω, μπορεί να πω στην κυρία ότι δεν την κατάλαβα.</p> <p>7) Όχι απλά απ' όσα ξέρω, θυμάμαι τους κανονισμούς της γραμματικής και διάφορα</p>	<p>3) Βάζω το μυαλό μου και σκέφτομαι αν θυμάμαι την ερώτηση που μας δίνει.</p> <p>4) Όχι γιατί ότι μου 'ρχεται γράφω. Αν έχω καμιά πολύ δύσκολη ερώτηση την αφήνω για το τέλος.</p> <p>5) Όχι δε χρησιμοποιώ κάποια μέθοδο. Αν δεν την ξέρω την ερώτηση, δε θα τη γράψω.</p> <p>6) Άμα έχω μια πολύ δύσκολη ερώτηση την αφήνω για το τέλος και άμα δεν την ξέρω, θα την αφήσω.</p> <p>7) Όχι. Αν έχω να απαντήσω σε καμιά πολύ δύσκολη ερώτηση πάω παρακάτω. Την αφήνω και άμα την αφήσω τελευταία μπορεί να τη βρω μετά και να έχω μόνο μία ερώτηση, να μην κάθω και ψάχνω μόνο μία ερώτηση και να μην έχω κάνει τις άλλες.</p> <p>8) Ναι. Δηλαδή αν κολλάω σε μία και την ξέρω, βάζω το μυαλό μου κάτω και τη βρίσκω. Όμως αν δεν ξέρω μία, πάω σε άλλη μέχρι να τις κάνω όλες που ξέρω και μετά να γυρίσω σε αυτές που δεν ξέρω και αν τις βρω τις γράφω.</p> <p>9) Όχι δε χρησιμοποιώ καμία μέθοδο. Κανονικά. Ότι ξέρω γράφω.</p> <p>10) Την αφήνω και την κάνω τελευταία.</p> <p>11) Ναι. Όταν γράφουμε ένα μάθημα τα έχω διαβάσει πάλι από το βράδυ και μπορώ αν τις απαντήσω σωστά τις περισσότερες. Μερικές φορές που κολλάω, γιατί κολλάω</p>
-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>άλλα και προσπαθώ να τις κάνω σωστά. Αν είναι μια πολύ δύσκολη ερώτηση σκέφτομαι πολύ και προσπαθώ να θυμηθώ.</p> <p>8) Προσπαθώ να θυμηθώ τι διάβασα την προηγούμενη μέρα γιατί τα διαβάζω με τη σειρά και προσπαθώ να δω σε ποια σειρά είναι αυτό.</p> <p>9) Αν χω διαβάσει καλά θα την απαντήσω. Αν είναι δύσκολη, θα προσπαθήσω να δω τι εννοεί, τι σημαίνουν οι λέξεις της για να μπορέσω να βρω άκρη και μετά θα την γράψω αν την ξέρω.</p> <p>10) Όχι. Ότι ξέρω, αυτά απαντάω. Βέβαια μερικές φορές, αν είναι ας πούμε με αντιστοίχιση, μπορεί κάπου να μην είμαι σίγουρος αλλά τα βάζω στην τύχη. Αν έχω να απαντήσω σε μια πολύ δύσκολη ερώτηση κάθομαι και σκέφτομαι και αν δεν ξέρω την αφήνω κενή.</p> <p>11) Την προηγούμενη μέρα θα έχω διαβάσει τους σημαντικούς χρόνους, τα σημαντικά πράγματα που έχουμε κάνει στη γλώσσα, τα διαβάζω πολύ καλά και έτσι τα γράφω. Αν δυσκολεύομαι εκείνη την ώρα στο τεστ, θα το σκεφτώ πολύ καλά και θα προσπαθήσω να θυμηθώ τι έχουμε πει.</p> <p>12) Ναι. Όταν μπορείς να εκφράσεις κάτι με πολλούς τρόπους το κάνεις. Σκέφτομαι αλλά συνήθως στις πολύ δύσκολες αργείς λίγο να τις απαντήσει. Πολλές ερωτήσεις δεν είναι εύκολες στα τεστ και πρέπει να έχεις</p>	<p>μερικές φορές, δεν τις γράφω. Τις ξεχνάω δηλαδή μερικές φορές. Ξεχνάω τι πρέπει να πω. Αυτό που έχω διαβάσει δηλαδή το ξεχνάω και δεν τη γράφω.</p> <p>12) Διαβάζω ξανά την ερώτηση για να την καταλάβω καλά και την απαντάω.</p> <p>13) Ναι. Τις διαβάζω και ανάλογα άμα τις ξέρω, τις απαντάω. (Αν έχεις να απαντήσεις σε μια πολύ δύσκολη ερώτηση σε ένα τεστ, τι κάνεις;) Γράφω πρώτα αυτές που μου είναι εύκολες και μετά πάω στις άλλες.</p> <p>14) Όχι. Αν έχω μια πολύ δύσκολη άσκηση κάνω τις άλλες και την αφήνω για το τέλος.</p> <p>15) Θα την αφήσω για μετά. Θα γράψω τις άλλες και θα την αφήσω. (Θα την αφήσεις εντελώς, δε θα την κάνεις καθόλου;) Ναι.</p> <p>16) Όχι. Απαντάω αυτό που θυμάμαι μόνο. Άμα είναι σωστό είναι σωστό, άμα είναι λάθος...</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

διαβάσει. Δεν πρέπει όμως να τα κάνει αμέσως και πρέπει να ελέγχει αφού τελειώσεις για να είσαι σίγουρο για τις ασκήσεις.

**13)** Ναι, χρησιμοποιώ μέθοδο για να μπορώ να γράψω περισσότερες και έτσι να με βαθμολογεί σχετικά –αν είναι σωστές οι απόψεις μου- καλύτερα. (Ποια μέθοδο χρησιμοποιείς;) Σκέφτομαι, προσπαθώ σχετικά με το τι ρωτάει η πρόταση να απαντήσω. Αν έχω να απαντήσω σε μια πολύ δύσκολη ερώτηση γράφω κάτι και αν είναι λάθος θα μου το διορθώσει η κυρία.

**14)** Προσπαθώ αν μια ερώτηση π.χ. δεν την καταλαβαίνω τότε την ξαναδιαβάζω όσες φορές γίνεται μέχρι να την καταλάβω, αλλά άμα βλέπω ότι δεν καταλαβαίνω τότε θα αναγκαστώ να ρωτήσω την κυρία μου, και αν εκείνη δεν μου απαντήσει, τότε ή θα την αφήσω για το τέλος, να απαντήσω πρώτα αυτές που μπορώ και άμα στο τέλος μου έρθει η ιδέα τότε τη συμπληρώνω, άμα δε μου έρθει.. βάζω ότι νομίζω.

**15)** Όχι. Αν έχω να απαντήσω σε μια πολύ δύσκολη ερώτηση θα προσπαθήσω και άμα δεν την μπορέσω δε θα τη γράψω ή θα την αφήσω για μετά και θα ασχοληθώ μετά μ' αυτή την άσκηση.

**16)** Προσπαθώ να σκεφτώ όλα αυτά που είχα διαβάσει, άμα είναι πολύ δύσκολο, μερικές φορές πηγαίνω και ρωτάω την κυρία, αλλά

	<p>προς το παρόν τα τεστ μας δεν είναι πολύ δύσκολα. Είμαι καλά προετοιμασμένος από το σπίτι έτσι ώστε να μην υπάρχουν στιγμές που να μην ξέρω τι να απαντήσω και να αφήσω κενά, αυτά.</p> <p><b>17)</b> Δεν έχω κάποια συγκεκριμένη μέθοδο, προσπαθώ να θυμηθώ τα πράγματα που έχω διαβάσει στο σπίτι, ιδιαίτερα απ' τη γραμματική που με βοηθάει και περισσότερο. Αν έχω να απαντήσω σε μια πολύ δύσκολη ερώτηση την αφήνω για το τέλος και προσπαθώ να σκεφτώ περισσότερο.</p> <p><b>18)</b> Όχι δεν χρησιμοποιώ κάποια ιδιαίτερη μέθοδο. (Και τι κάνεις αν έχεις να απαντήσεις σε μια πολύ δύσκολη ερώτηση σ' ένα τεστ;) Περιμένω να μου έρθει το Άγιο Πνεύμα.</p> <p><b>19)</b> Αν είναι προειδοποιημένο και τα έχω διαβάσει από το σπίτι τα θυμάμαι.(Αν έχεις να απαντήσεις σε μια πολύ δύσκολη ερώτηση σε ένα τεστ τι θα κάνεις;) Αν είναι πολύ δύσκολη και δεν την καταλαβαίνω, θα την αφήσω. Δεν θα την κάνω καθόλου.</p> <p><b>20)</b> Όχι δεν χρησιμοποιώ. Προσπαθώ να θυμηθώ αυτά που έχω διαβάσει για να μπορέσω να τα γράψω. (Και αν έχεις να απαντήσεις σε μια πολύ δύσκολη ερώτηση σε ένα τεστ, τι θα κάνεις;) Θα συνεχίσω τις άλλες ασκήσεις και στο τέλος θα προσπαθώ να θυμηθώ ή να γράψω κάτι που είναι παρόμοια με αυτή την</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>άσκηση.</p>	
<p>7. Πολλές φορές οι μαθητές/μαθήτριες δυσκολεύονται να τελειώσουν τις σχολικές εργασίες που έχουν για το σπίτι γιατί υπάρχουν κι άλλα, πιο ενδιαφέροντα πράγματα που θα προτιμούσαν να κάνουν, όπως το να δουν τηλεόραση ή να βγουν και να παίξουν με τους φίλους τους. Έχεις βρει κάποιο συγκεκριμένο τρόπο για να πείθεις τον εαυτό σου σε τέτοιες περιπτώσεις να τελειώσεις τις εργασίες που έχεις για το σχολείο;</p>	<p>1) Πρώτα κάνω τα μαθήματα μου όσα είναι λίγο δύσκολα και τα υπόλοιπα τα κάνω στο τέλος.</p> <p>2) Καλύτερα να τις κάνεις πρώτα γιατί μπορεί να γυρίσεις αργά, να μην προλαβαίνεις ή αν θες να κοιμηθείς. Αυτό σκέφτομαι και γι' αυτό τελειώνω πρώτα τα μαθήματά μου.</p> <p>3) Σκέφτομαι τι θα γίνει στο μέλλον και άμα δεν διαβάζω και τώρα είναι ξεκούραση γιατί είναι δύσκολα νιάτα και ξεκούραστα γερμάματα. Εγώ σκέφτομαι ότι άμα δεν διαβάζω τώρα μπορεί να μην έχω μια καλή δουλειά και σκέφτομαι ότι το παιχνίδι είναι μια διαφορετική δραστηριότητα από το να διαβάζω. Την ώρα που είναι να διαβάσω, διαβάζω και την ώρα που είναι να παίξω, παίξω.</p> <p>4) Διαβάζω τα μαθήματά μου νωρίς το μεσημέρι έτσι ώστε να έχω χρόνο και για τα άλλα μαθήματα και για να βγω έξω και να παίξω με τους φίλους μου και για να δω τηλεόραση. Μόλις γυρνάω σπίτι θα φάω, θα ξεκουραστώ μισή ώρα περίπου και μετά θα κάτσω να κάνω τα μαθήματά μου.</p> <p>5) Ναι. Προσπαθώ να τελειώνω τα μαθήματα όχι γρήγορα, προσπαθώ να τα τελειώνω καλά και όσο το δυνατόν πιο σύντομα. Βέβαια όχι να τα κάνω γρήγορα για να τελειώνω, προσπαθώ να συγκεντρωθώ έτσι ώστε να τα</p>	<p>1) Τελειώνω γρήγορα τα κύρια μαθήματα και όταν τελειώσω το παιχνίδι κάνω και τα υπόλοιπα.</p> <p>2) Διαβάζω πρώτα, με ελέγχει η μητέρα μου ή ο πατέρας μου και μετά βγαίνω. Αν βγω πρώτα και το βράδυ δεν μπορέσω να τα τελειώσω θα πάω αδιάβατος γι' αυτό πρώτα τελειώνω και μετά βλέπω τηλεόραση γιατί το βράδυ είναι όλα τα έργα που μου αρέσουν.</p> <p>3) Πρώτα διαβάζω τα μαθήματα γιατί μετά θα έχω πιο πολύ ελεύθερο χρόνο για να παίξω υπολογιστή. Η μαμά μου βρίσκει το αδύνατο σημείο μου και μου λέει ότι αν δεν τελειώσω δεν θα παίξω υπολογιστή.</p> <p>4) Ναι, για να είμαι ελεύθερη μετά να κάνω ότι θέλω, τις κάνω νωρίς για να είμαι μετά ελεύθερη. Αν είναι πολλές και δεν προλαβαίνω τις αφήνω για αργότερα.</p> <p>5) Δεν έχω βρει κάποιο συγκεκριμένο τρόπο για να τελειώνω πρώτα τις εργασίες. Αν είναι κάτι πολύ εύκολο το αφήνω για το βράδυ. Μερικές φορές έρχονται οι φίλοι μου στο σπίτι και δε θέλω να κάθονται να περιμένουν για να τελειώσω και αφήνω και μερικά για το βράδυ.</p> <p>6) Εγώ πρώτα διαβάζω τα μαθήματά μου και μετά παίξω. Μόλις γυρίσω από το σχολείο κάθομαι και κάνω τα μαθήματα και μετά</p>

	<p>τελειώνω γρήγορα πάντα όμως με προσοχή και συγκέντρωση. (Αν έχεις πολλές εργασίες για την επόμενη μέρα και προσπαθείς να προλάβεις να τις τελειώσεις, τι θα κάνεις;) Πάλι πρέπει να συγκεντρωθώ. Μπορεί να μην τις κάνω όλες κατευθείαν, μπορεί να κάνω ας πούμε τις μισές ή τα <math>\frac{3}{4}</math> των ασκήσεων και να αφήσω ένα μικρό μέρος των ασκήσεων να το κάνω αργότερα που θα είμαι πιο ξεκούραστη για να έχω να κάνω περισσότερα. Πρώτα τελειώνω τα μαθήματά μου, δεν παίζω, έχω εξωτερικές δραστηριότητες όπως μπάσκετ, αγγλικά, γαλλικά. Πρέπει πρώτα να τελειώσω και εξαρτάται αν δε με πάρει ο χρόνος, θα πάω στο μάθημά μου και μετά θα συνεχίσω. Αλλά ας πούμε αν έχω ένα άθλημα όπως το μπάσκετ που έχω και δεν έχω τελειώσει τα μαθήματά μου, δε θα πάω. Αν δω ότι δεν προλαβαίνω θα το χάσω δε με πειράζει.</p> <p>6) Πρώτα θα κάνω τα μαθήματα και μετά θα κάνω τα άλλα γιατί άμα ξεκινήσω και βλέπω τηλεόραση μετά δεν θα μπορώ να διαβάσω γιατί θα έχω το μυαλό μου στην τηλεόραση. Πρώτα πρέπει να γράψω, να μάθω και μετά να δω τηλεόραση γιατί πρώτα πρέπει να κάνουμε τα μαθήματα και μετά όλα τα άλλα. Αν έχω πολλά τα κάνω πιο γρήγορα να τελειώνω.</p> <p>7) Μετά το σχολείο λέω θα τελειώσω τα μαθήματά μου και μετά θα δω τηλεόραση</p>	<p>τα βλέπει η μαμά μου και μου λέει ότι μπορώ να βγω να παίξω.</p> <p>7) Άμα έχω για το σχολείο να διαβάσω κάθομαι και διαβάζω και άμα θέλω να βγω έξω, βγαίνω για λίγο έξω και μετά μου λέει ο μπαμπάς κάτσε και διάβασε δύο παραμύθια και κάνει αντιγραφή για να λυθεί το χέρι μου και να μην κάνω ορθογραφικά. Άμα έχω δύσκολες εργασίες με βοηθάει η αδερφή μου ή η μαμά και τις άλλες τις κάνω εγώ. Τις λύνω πρώτα εγώ και μετά άμα δεν μπορώ κάτι πηγαίνω στην αδερφή μου και με βοηθάει λίγο. Πρώτα κάνω τις ασκήσεις, με ελέγχουν και μετά βγαίνω έξω γιατί μου λένε οι γονείς μου να μην βγαίνω πρώτα έξω γιατί μετά έχω το μυαλό μου έξω με τους φίλους μου.</p> <p>8) Όχι. Πρώτα βλέπω τηλεόραση και τέτοια πράγματα γιατί εγώ έχω και αγγλικά και αργώ να διαβάσω λίγο...όπως το πάρει κανείς. Διαβάζω λίγο αργά. Αν έχω πολλές εργασίες για την επόμενη μέρα και προσπαθώ να προλάβω να τις τελειώσω τότε αφήνω όλα τα άλλα και κάνω τις εργασίες που ξέρω ότι αυτή την ώρα που θα διαβάσω δεν θα τις προλάβω γι' αυτό τις κάνω μερικές όσες προλάβω πριν πάω στα αγγλικά και μετά μόλις γυρίσω κάνω και τις άλλες.</p> <p>9) Ναι πρώτα κάνω το σχολείο και ας έρθουν οι φίλοι να μου πουν «Δήμο βρες έξω» εγώ</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>και έτσι πηγαίνω στο γραφείο μου και τελειώνω όσο πιο γρήγορα μπορώ για να δω τηλεόραση. Αν έχω πολλές εργασίες τις κάνω πολύ γρήγορα για να μην τις έχω για μετά γιατί μετά θα βαριέμαι να σηκωθώ.</p> <p>8) Ναι γιατί θα με μαλώσει και η μαμά μου και η δασκάλα και θα μειωθεί και ο βαθμός μου αν πάω χωρίς εργασία στο σχολείο γι' αυτό τις κάνω όλες.</p> <p>9) Ναι αφού όλες οι αδερφές μου διαβάζουν, η μαμά μου είναι απασχολημένη με το μωρό και εγώ μένω μακριά από το σχολείο και δεν έχω με κάποιον να παίξω είναι σίγουρο ότι θα κάτσω να διαβάσω. Αν και μερικές φορές προτιμώ να διαβάζω από το να κάνω κάτι άλλο. Μου αρέσει. Το διασκεδάζω.</p> <p>10) Εγώ δεν βγαίνω να παίξω με τους φίλους μου, ούτε τηλεόραση βλέπω. Με το που γυρνάω από το σχολείο, πηγαίνω αμέσως, γράφω τα μαθήματά, μετά πηγαίνω αγγλικά και μετά κολυμβητήριο μέχρι της έντεκα η ώρα. Αλλά λέω μέσα μου δηλαδή εντάξει δεν είναι και τίποτα το δύσκολο, θα περάσει, μια χρονιά είναι ακόμα, μετά πάμε γυμνάσιο και θα δούμε τι θα γίνει. Αν έχω πολλά και δεν προλαβαίνω μπορεί να μην πάω κολυμβητήριο αλλά πρέπει να πηγαίνω κάθε μέρα για να μη χάσω τη φόρμα μου. Αλλά αν δεν προλαβαίνω γυρίζω απ' τα αγγλικά, τα κάνω γρήγορα και μπορεί και να προλάβω το κολυμβητήριο.</p>	<p>πρώτα κάνω τις εργασίες μου και μετά θα πάω να δω τηλεόραση ή θα βγω έξω. Αν έχω πολλές εργασίες θα τις κάνω και ας χάσω και το παιγνίδι μου για μια μέρα γιατί θέλω αν βγάλω καλό βαθμό στο τρίμηνο. Γιατί στο πρώτο τρίμηνο δεν είχα καλούς βαθμούς και οι γονείς μου θα χαρούν.</p> <p>10) Πρώτα τελειώνω τις εργασίες και μετά παίξω για να πάρω καλό βαθμό.</p> <p>11) Εγώ πρώτα τελειώνω τις εργασίες του σχολείου και μετά βγαίνω κατά τις 6 το απόγευμα και παίζω. Μετά ξαναγυρίζω σπίτι κάνω μια επανάληψη για αύριο, βλέπω λίγο τηλεόραση και κοιμάμαι. ( Με ποιόν τρόπο πείθεις τον εαυτό σου όμως να τελειώσει πρώτα τις εργασίες για το σχολείο;) Γιατί είναι το κυριότερο στο σχολείο για να τελειώσω τις εργασίες και μετά να κάνω τα υπόλοιπα πράγματα που έχω. Άμα δυσκολεύομαι ή άμα δεν προλαβαίνω να τις τελειώσω θα πάω να παίξω, δε θα δω τηλεόραση και θα κάτσω να διαβάσω.</p> <p>12) Ναι συνήθως κάθομαι και τις τελειώνω πρώτα και μετά βγαίνω αν παίζω γιατί θέλω να τα πηγαίνω καλά στο σχολείο.</p> <p>13) Γράφω πρώτα τις ασκήσεις και μετά κάνω τις υπόλοιπες υποχρεώσεις που έχω. Δηλαδή τους γράφω πρώτα και μετά βλέπω τηλεόραση ή παίξω γιατί μετά άμα παίζω</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>11)</b> Σκέφτομαι πως αν τελειώσω θα μπορέσω να παίξω με τους φίλους μου και έτσι τελειώνω γρήγορα. Πρέπει να διαβάσω πρώτα γιατί έχω βάλει ένα πρόγραμμα, πρώτα να διαβάσω και μετά να παίξω με τους φίλους μου. Αν δεν προλαβαίνω και έχω πολλές εργασίες θα κάτσω να διαβάσω μέχρι αργά και δε θα πάω να παίξω με τους φίλους μου αν δεν προλάβω.</p> <p><b>12)</b> Ναι γιατί σκέφτομαι ότι θα κάνω τις εργασίες και μετά θα μείνει ελεύθερος χρόνος. Αν έχω πολλές εργασίες και δεν προλαβαίνω να τις τελειώσω δεν θα με ενοχλήσει ιδιαίτερα ότι θα χάσω ελεύθερο χρόνο. Άμα έχω πάρα πολλές θα προσπαθήσω να τις κάνω γρήγορα αλλά σωστά και αν τελειώσω θα κάνω άλλα πράγματα...θα διαβάσω βιβλία....</p> <p><b>13)</b> Ποτέ. Αν και όταν τελειώσω τα μαθήματα μετά πηγαίνω να παίξω αλλά συνήθως εγώ δεν παίξω με τους φίλους μου. Μου αρέσει πολύ να διαβάσω και ακόμη και στον ελεύθερο χρόνο μου διαβάζω λογοτεχνικά βιβλία.</p> <p><b>14)</b> Κάθε Σαββατοκύριακο ιδιαίτερα την Κυριακή πηγαίνουμε πάντα βόλτα με τους γονείς μου και μου έχουν πει και οι ίδιοι ότι το Σάββατο πρέπει να τελειώνουμε τα μαθήματα για να μπορέσουμε να πάμε την Κυριακή βόλτα έξω και έτσι καταλαβαίνω ότι αν δεν τελειώσω τα μαθήματά μου ούτε</p>	<p>πρώτα δεν θα προλάβω να τις κάνω. Αν έχω πολλές εργασίες δεν θα παίξω.</p> <p><b>14)</b> Στον καλύτερο βαθμό στο τρίμηνο. Άμα καθίσω και διαβάσω θα πάρω καλύτερους βαθμούς και θα ευχαριστήσω και τους γονείς μου.</p> <p><b>15)</b> Τελειώνω τα μαθήματά μου και μετά πηγαίνω να παίξω. Μου λείπει η μαμά να τελειώσω πρώτα τα μαθήματά μου και μετά να παίξω. (Αλλιώς δε σ' αφήνει να πα να παίζεις;) Όχι.</p> <p><b>16)</b> Πηγαίνω και τις κάνω. Τελειώνω πρώτα τις εργασίες μου και μετά πηγαίνω να παίξω για να μην τις έχω μετά. Αν έχω πολλές εργασίες θα πάω και θα τις τελειώσω αμέσως μόλις γυρίσω από το σχολείο.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

βόλτα θα πάμε ούτε τίποτα. Κι αυτό έτσι, μ' αυτόν τον τρόπο τέλος πάντων πείθω τον εαυτό μου. Καταλαβαίνω ότι πρέπει να τελειώσω τα μαθήματά μου από το Σάββατο γιατί όλο και κάτι θα κάνουμε την Κυριακή και δεν μπορώ να τα αφήσω όλα τελευταία στιγμή.

**15)** Έχω ένα πρόγραμμα. Θα κάνω τις εργασίες, θα τελειώσω και δε θα ασχολούμαι με αυτές όλο το απόγευμα. Κάθε μέρα την ώρα που μου χρειάζεται κάνω τις εργασίες και μετά παίζω. Κάνω πρώτα τις εργασίες για να τελειώνω και να μην είμαι επιβαρημένος και να μπορώ να καθίσω μετά.

**16)** Ναι γιατί προτιμώ να διαβάσω παρά να καθίσω να παίζω υπολογιστή όπως άλλα παιδιά. Πρώτα τελειώνω τα μαθήματα το μεσημέρι και όταν μου μένει ελεύθερος χρόνος κάνω διάφορα πράγματα. Μπορώ να πείσω τον εαυτό μου γιατί θέλω να γίνω δικηγόρος και πρέπει να διαβάσω πολύ και θέλω να είμαι και καλός μαθητής. Γι' αυτό.

**17)** Προσπαθώ να πιέσω τον εαυτό μου να κάνει πιο γρήγορα την άσκηση αλλά ο στόχος είναι να είναι και σωστή. Μετά αφού τελειώσω τα μαθήματά μου, προσπαθώ να κάνω τον έλεγχο και μετά παίζω κιόλας. (Δε μου είπες πριν ότι δεν ελέγχεις τη δουλειά σου αφού έχεις τελειώσει;) Αφού τελειώσω το κάθε μάθημα δεν την ελέγχω, προσπαθώ να δω ότι έχω κάνει τα μαθήματα που έχω για την άλλη

	<p>μέρα.</p> <p>18) Εγώ πάντα τελειώνω τις εργασίες για το σχολείο, δεν τις αφήνω γιατί μετά δεν νοιώθω και καλά να πάω να παίξω, δεν παίζω όπως όταν έχω τελειώσει τις εργασίες μου, εν νοιώθω καλά δηλαδή έχω ένα βάρος και τις τελειώνω πάντα τις εργασίες μου για να πάω να παίξω.</p> <p>19) Μερικές φορές όταν τα μαθήματα είναι πολλά κάνω ένα διάλειμμα και βλέπω λίγο τηλεόραση ή παίζω και μετά ξαναρχίζω. Όταν είναι λίγα τα τελειώνω αμέσως και μετά έχω πολύ χρόνο για να παίξω.</p> <p>20) Εγώ προσπαθώ πάντα να τελειώνω τις εργασίες μου για να μπορώ έτσι ελεύθερη να παίζω, χωρίς να έχω την έννοια ότι θα πρέπει να πάω σπίτι για να τελειώσω τα μαθήματα. Και προσπαθώ όσο μπορώ να τελειώνω τα μαθήματα για να βγαίνω να παίξω. Για να μην έχω μετά να τα διαβάσω γιατί στο τέλος μπορεί να είμαι και κουρασμένη και να μην έχω την όρεξη να διαβάσω.</p>	
<p>8. Μερικά παιδιά μπορούν να διαβάσουν ευκολότερα εάν τακτοποιήσουν κατάλληλα το μέρος όπου διαβάζουν. Εσύ με ποιόν</p>	<p>1) Καθαρίζω το θρανίο και βάζω επάνω τα βιβλία και αρχινάω το διάβασμα.</p> <p>2) Εγώ εκεί που διαβάζω έχει πολύ ησυχία.</p> <p>3) Καταλαβαίνω καλύτερα έτσι και μπορώ να διαβάσω καλύτερα. Τακτοποιώ το γραφείο μου τα Σαββατοκύριακα που προλαβαίνω.</p> <p>3) Βγάζω τα βιβλία και τα μαθήματα που είναι για την αυριανή μέρα, ελέγγω τι έχω για το</p>	<p>1) Τακτοποιώ. Καθαρίζω το γραφείο μου από τα βιβλία και τα βάζω στο ράφι.</p> <p>2) Το έχω πάντα τακτοποιημένο το γραφείο μου.</p> <p>3) Έχω ένα γραφείο με πολλά συρτάρια. Τακτοποιώ τα βιβλία στα συρτάρια για να τα βρίσκω πιο εύκολα.</p> <p>4) Όταν είμαι μόνη συγκεντρώνομαι</p>

<p>τρόπο που τακτοποιείς και ετοιμάζεις το χώρο όπου διαβάζεις;</p>	<p>σπίτι, τα ανοίγω μπροστά μου να τα βλέπω και βάζω το ένα βιβλίο πάνω στο άλλο. Έτσι παίρνω το ένα, κάνω την εργασία που είναι, το αφήνω κάτω. Παίρνω το άλλο βιβλίο που έχω, κάνω τις ασκήσεις, το κλείνω, το αφήνω κάτω. Δηλαδή αυτά που δεν έχω κάνει τα αφήνω σ' ένα μέρος εδώ και αυτά που έχω κάνει τα αφήνω κάτω για να τα ξεχωρίζω.</p> <p>4) Ο χώρος μου είναι πάντα τακτοποιημένος γιατί μου τον τακτοποιεί η μαμά μου αλλά μερικές φορές που μπορεί να λείπει έχω ένα γραφείο και έχω και μία βιβλιοθήκη και εκεί πέρα βάζω τα μαθήματα που δεν έχω για το σχολείο δηλαδή τα μαθήματα που δεν τα χρειάζομαι για μία μέρα και την τσάντα μου λίγο πιο δίπλα και τα παίρνω από εκεί όσα χρειάζομαι. Αν δυσκολεύομαι να συγκεντρωθώ θα πάω λίγο, θα φύγω, να καθίσω, να καθαρίσει το μυαλό μου. Δηλαδή ο μόνος τρόπος για να μην μπορώ να συγκεντρωθώ είναι να έχω άγχος για κάποια άλλα πράγματα που με απασχολούν, περισσότερο για τα μαθήματα, αν δεν προλάβω και τέτοια. Αν δεν μπορώ να συγκεντρωθώ θα φύγω λίγο, να καθαρίσει το μυαλό μου, και μετά θα ξαναγυρίσω να τα κάνω.</p> <p>5) Έχω το δικό μου το χώρο, το γραφείο μου, έχω μια βιβλιοθήκη μόνο με τα βιβλία δίπλα έτσι ώστε να μπορώ να κινούμαι στον ίδιο χώρο χωρίς να πρέπει να αποσιπάται η</p>	<p>καλύτερα και μπορώ και διαβάζω χωρίς να σκέφτομαι κάτι άλλο. Διαβάζω πιο εύκολα μόνη, αν είναι κάποιος κοντά δεν μπορώ να συγκεντρωθώ. Το γραφείο μου δεν το τακτοποιώ, το αφήνω έτσι όπως είναι. (Αν δεν μπορείς να συγκεντρωθείς; Τι κάνεις;) Τίποτα.</p> <p>5) Εγώ διαβάζω μέσα στο δωμάτιό μου και θέλω να έχω πολλή ησυχία. Αν δεν έχω πολλή ησυχία δεν μπορώ να διαβάσω και την άλλη μέρα στο σχολείο δεν θα μπορώ να διαβάσω πολύ καλά. Δεν τακτοποιώ το γραφείο μου, απλά χρειάζομαι ησυχία.</p> <p>6) Εγώ διαβάζω στο γραφείο μου. Τακτοποιώ τα βιβλία μου στα συρτάρια και μετά βγάζω αυτά που έχω για αύριο και τα διαβάζω.</p> <p>7) Κάθομαι σε ένα μέρος μόνος μου και διαβάζω δυνατά για να τα καταλάβω αυτά που λέει το μάθημα. Με αφήνουν όλοι μόνο μου μέσα στο δωμάτιο και διαβάζω δυνατά για να καταλαβαίνω μέσα στο μυαλό μου και να το κρατήσω στο μυαλό μου. Να μην κοιμούνται οι άλλοι και διαβάζω δυνατά γιατί δεν θα μ' αφήνουν.</p> <p>8) Διαβάζω σ' ένα θρανίο. Διώχνω όλα αυτά τα πράγματα που έχει, βάζω σε μια στοίβα όλα αυτά που πρέπει να διαβάσω και αρχίζω να διαβάζω με το πρόγραμμά μου. Λέει το πρόγραμμά μου πρώτα, γλώσσα, γλώσσα, δεύτερο μαθηματικά,</p>
---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>προσοχή μου, να πρέπει να πάω σ' άλλο δωμάτιο να πάρω το βιβλίο ή κάτι τέτοιο. (Όταν δυσκολεύεσαι να συγκεντρωθείς στο σπίτι στις εργασίες σου για το μάθημα της γλώσσας, τι κάνεις;) Προσπαθώ να ηρεμήσω και όσο το δυνατόν να συγκεντρωθώ, δεν έχω άλλα πράγματα στο μυαλό μου όταν διαβάζω για να μπορέσω να είμαι συγκεντρωμένη μόνο στο μάθημα αυτό.</p> <p>6) Άμα κάθομαι στο γραφείο και διαβάζω θα είμαι συγκεντρωμένος, άμα κάθομαι στο κρεβάτι δεν θα μπορώ να συγκεντρωθώ. Διαβάζω στο γραφείο. Πρώτα βγάζω τα βιβλία αυτά που έχω να μάθω και τα παίρνω και τα διαβάζω.</p> <p>7) Στην αρχή βάζω πάνω στο γραφείο μου ποια μαθήματα έχουμε και ξεκινάω και αφήνω τελευταία τα πιο δύσκολα και τα τελειώνω. Αν δυσκολεύομαι να συγκεντρωθώ προσπαθώ να ξαναδιαβάσω αυτό που λείπει και να συγκεντρωθώ ή τ' αφήνω για μετά.</p> <p>8) Έχουμε μια βιβλιοθήκη σπίτι και σε ολόκληρο το σπίτι τα βάζω με τη σειρά τα βιβλία, δεν τα έχω ανάκατα στο δωμάτιο. Επίσης στο γραφείο αφήνω ένα συγκεκριμένο χώρο καθαρό για να διαβάζω πάντα. Επίσης μολύβια ζυμένα, αν είναι μηχανικά όχι, γόμες, κλπ.</p> <p>9) Μ' αρέσει να είναι καθαρός. Βάζω επάνω τα πράγματά μου και μετά όταν τα μαζεύω ελέγχω την τσάντα μου, μην έχω ξεχάσει</p>	<p>μαθηματικά, μετά φυσικά, διαβάζω φυσικά.</p> <p>9) Είναι ήσυχα στο γραφείο μου, στο δωμάτιό μου χωρίς να ακούω φωνές μπορώ να διαβάσω έτσι καλύτερα, χωρίς να βλέπω τηλεόραση, χωρίς τίποτα έτσι διαβάζω καλύτερα. Είναι καθαρό πάντα, μολύβια ζυμένα..</p> <p>10) Εγώ διαβάζω στο δωμάτιό μου και η αδερφή μου είναι στο σαλόνι. Η αδερφή μου διαβάζει στο σαλόνι και εγώ μέσα στο δωμάτιο. (Τακτοποιείς κάπως το χώρο που διαβάζεις;) Όχι έτσι όπως είναι τα αφήνω.</p> <p>11) Έχω το γραφείο μου, έχω και κάτι ράφια από κάτω, βγάζω τα βιβλία μου και διαβάζω εκεί πέρα.</p> <p>12) Πηγαίνω στο δωμάτιό μου και κλείνω την πόρτα για να μην με ενοχλεί κανένας, αν είμαι συγκεντρωμένος. Θέλω να είμαι άνετος γι' αυτό βολεύω τα βιβλία μου να τα έχω στην άκρη.</p> <p>13) Πηγαίνω στο δωμάτιό μου κλείνω την πόρτα για να έχω ησυχία και διαβάζω. Τακτοποιώ τα βιβλία μου και μετά διαβάζω.</p> <p>14) Βγάζω το πρόγραμμα, βγάζω τα βιβλία που έχω για να διαβάσω και διαβάζω προσεκτικά χωρίς να κοιτάω από εδώ και από εκεί.</p> <p>15) Τα βιβλία τα βάζω σε μια στοίβα, παίρνω τη γλώσσα, τα έχω γράψει όλα τα</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>κάτι. Στο χώρο που διαβάζω δεν γράφω επάνω με μολύβια και τέτοια, δεν αφήνω περιοδικά και εφημερίδες και πρώτα; Απ' όλα δεν βάζω επάνω μαρκαδόρους γιατί μπορεί να ανοίξουν και να μου τα λερώσουν.</p> <p><b>10)</b> Εγώ συνήθως διαβάζω μέσα σ' ένα αχούρι και μετά τα μαζεύω γιατί πιστεύω δηλαδή ότι αν είναι όλα έτσι πεταμένα δεν έχεις κάτι να σου τραβάει την προσοχή γιατί αν είναι τακτοποιημένα μπορεί π.χ. ένα παιγνίδι αν είναι με αστέιο τρόπο τακτοποιημένο ή μπορεί να κοιτάς αλλού. Με την τηλεόραση ας πούμε μπορεί να μη σκέφτεσαι καλά. Έτσι πάω μέσα στο δωμάτιό μου, τα γράφω και μετά άμα είναι τα βολεύω. Μερικές φορές βέβαια μπορεί και να μην τα έχω ανακατάσει όλα εκεί μέσα.</p> <p><b>11)</b> Βάζω στην άκρη τα μαθήματα που έχω διαβάσει και βγάζω από την τσάντα μου τα επόμενα μαθήματα ή όταν τελειώνω το ένα μάθημα το βάζω στην τσάντα μου για να έχω χώρο πάνω στο γραφείο.</p> <p><b>12)</b> Έχω ένα χώρο όπου βάζω τα βιβλία του σχολείου και τα βάζω μ' ένα τρόπο ώστε να μη χρειάζεται να ψάχνω για να βρω βιβλία. Να μπορώ να τα βρίσκω, να μην τα χάνω.</p> <p><b>13)</b> Το γραφείο μου το τακτοποιώ αν έχει πράγματα. Μου αρέσει πολύ να τακτοποιώ τα πράγματα για να διαβάζω καλύτερα και για τη δική μου ευκολία. Αν δυσκολεύομαι να συγκεντρωθώ πηγαίνω σ' ένα ήσυχο</p>	<p>μαθήματα σ' ένα φυλλάδιο, παίρνω τη γλώσσα και όταν την τελειώνω, τη διαγράφω από το φυλλάδιο και πάω σε άλλο.</p> <p><b>16)</b> Διαβάζω στο γραφείο. Δεν το τακτοποιώ. Αν δυσκολεύομαι να συγκεντρωθώ τα αφήνω για λίγη ώρα, κάθομαι, ξεκουράζομαι και μετά ξαναπηγαίνω.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>μέρος, να μην υπάρχει θόρυβος για να μπορώ να διαβάσω πιο εύκολα.</p> <p><b>14)</b> Κάνω τα βιβλία μου. Ξεχωρίζω τα βιβλία του σχολείου και τα κάνω σε στοιβές στα ράφια που έχω και τα λογοτεχνικά τα έχω σ' άλλη θέση και στο γραφείο μου προσπαθώ να έχω όσο το δυνατόν λιγότερα πράγματα για να μη μου αποσπών την προσοχή. Αν δυσκολεύομαι να συγκεντρωθώ ανάλογα αν είναι μεσημέρι θα κοιμηθώ καιιά ωρίτσα και αν είναι βράδυ θα προσπαθήσω να συγκεντρωθώ για να τελειώσω.</p> <p><b>15)</b> Διαβάζω στο δωμάτιό μου στο γραφείο. Μόλις τελειώνω κάποιο μάθημα το βάζω στην τσάντα. (Αν δυσκολεύεσαι να συγκεντρωθείς στις σχολικές σου εργασίες, τι κάνεις;) Καμιά φορά όταν δε μπορώ καθόλου ζητάω τη βοήθεια της μαμάς ή το μπαμπά.</p> <p><b>16)</b> Δεν υπάρχουν πράγματα που δε χρησιμοποιούν στο διάβασμα που κάνω. Τα έχω βάλει όλα στο συρτάρι, τα έχω βολέψει στη βιβλιοθήκη και έχω μόνο τα πράγματα που χρειάζομαι πάνω στο θρανίο. Επίσης είχα παλιά για να διαβάζω ένα γραφείο αλλά έβαλα τον υπολογιστή και τώρα έβαλα ένα καινούργιο από δίπλα για να διαβάζω γιατί έπιανε πολύ χώρο και ο εκτυπωτής και το σκάνερ και όλα και είχα δυσκολευτεί στην αρχή.</p> <p><b>17)</b> Κάθε φορά που τελειώνω ένα μάθημα εννοείται πως βάζω το βιβλίο μέσα στην</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>τοάντα μου. Μετά βγάζω τα υπόλοιπα βιβλία και προσπαθώ να τακτοποιήσω το χώρο απ' τα υπόλοιπα χαρτιά, απ' τα μολύβια που υπάρχουν.</p> <p>18) Έχω ένα γραφείο μεγάλο και τα βιβλία μου, εκεί που είναι να διαβάσω το γραφείο μου δεν είναι άνω-κάτω, είναι «συσταρισμένο» τα βιβλία είναι στη θέση τους και έτσι μπορώ να διαβάσω καλύτερα, δηλαδή να θέλω να ακουμπήσω και να έχω άλλο ελεύθερο χώρο για να διαβάσω, να βάλω τα βιβλία μου.</p> <p>19) Καθαρίζω το γραφείο μου για να έχω περισσότερο χώρο και διαβάζω.</p> <p>20) Εγώ προσπαθώ να διαβάζω αυτά που καταλαβαίνω. (Τι κάνεις αν δυσκολεύεσαι να συγκεντρωθείς στις χολικές σου εργασίες;) Αφήνω τα άλλα τα άσχετα που έχω στο μυαλό μου και προσπαθώ να συγκεντρωθώ και να διαβάσω. Αν δεν μπορώ θα σταματήσω για λίγο και θα ξαναρχίσω πάλι.</p>	
<p>9. Μέχρι τώρα μου είπες τι κάνεις όταν πρέπει να μάθεις ορισμένα πράγματα για το μάθημα της γλώσσας. Τι εννοείς όμως στην πραγματικότητα όταν λες σε</p>	<p>1) Ότι το διαβάζω πολλές φορές μέχρι να καταλάβω τι θέλει να πει.</p> <p>2) Όταν λέω μαθαίνω δεν εννοώ ότι τα μαθαίνω παπαγαλία, τα καταλαβαίνω για να μπορώ να κάνω μετά την άσκηση στο σχολείο</p> <p>3) Όπως για παράδειγμα στην ιστορία. Πρέπει να διαβάσεις το κείμενάκι και μετά να λες απέξω αυτά που έχεις μάθει. Άμα δυσκολεύεσαι κοιτάς μέσα και μετά προσπαθείς ξανά να το πεις καλύτερα απέξω.</p>	<p>1) Να καταλαβαίνω για τι περίπου μιλάει το μάθημα και να μαθαίνω απέξω την ουσία του, τα πιο κύρια σημεία του.</p> <p>2) Τα πληροφορικά τα λέω στη μαμά μου και τα γραπτά τα μαθαίνω απέξω.</p> <p>3) Σκέφτομαι, εργάζομαι, τα μαθαίνω απέξω και τα καταλαβαίνω ώστε να τα θυμάμαι και την άλλη φορά.</p> <p>4) Τα ξαναδιαβάζεις για επανάληψη. Μπορεί να σου βάλει καμιά ερώτηση και να μην</p>

<p>κάποιον «μαθαίново». Δηλαδή τι σημαίνει να «μαθαίνεις» κάποια πράγματα;</p>	<p>Εγώ διαβάζω τα μαθήματα, διαβάζω την ιστορία δηλαδή και μετά φωνάζω τη μητέρα μου να της πω το μάθημα γιατί νιώθω καλύτερα έτσι. Είναι σαν να το λέω στον κύριο, έτσι πιστεύω εγώ.</p> <p>4) Το να μαθαίνεις είναι να τα κατανοείς και να τα σκέφτεσαι πιο πολύ με τα δικά σου λόγια. Το θέμα να τα μαθαίνεις δεν είναι τα διαβάζω, τα θυμάμαι απέξω, κι αυτό σημαίνει τα κατάλαβα. Εγώ όταν μαθαίνω δεν σημαίνει για παράδειγμα στο μάθημα της ιστορίας, δεν θα διαβάσω όλο το μάθημα, να το μάθω επί λέξει και δε θα έχω καταλάβει τίποτα. Θα το διαβάσω πολλές φορές, θα προσπαθήσω να καταλάβω τι λέει και πιστεύω θα το έχω μάθει πολύ καλά έτσι.</p> <p>5) Σημαίνει να μπορείς να κρατάς στο μυαλό σου κάτι καινούργιο, να μαθαίνεις δηλαδή κάποια καινούργια πράγματα. Προσπαθώ να συγκρατώ στο μυαλό μου κάποια πράγματα καινούργια έτσι ώστε να με βοηθήσουν στο μέλλον.</p> <p>6) Για να τα ξέρω όταν μεγαλώσω. Είμαι έτοιμος να τα πω αύριο στην κυρία.</p> <p>7) Τα διαβάζω. Μπορώ να τα καταλάβω. Τα ξέρω. Ας πούμε διαβάζω ένα κείμενο και μετά μαθαίνω τι λέει, καταλαβαίνω τι λέει, όπως και τη γραμματική που τη διαβάζω και καταλαβαίνω τι λέει και μαθαίνω κάποιους κανόνες.</p> <p>8) Να τα διαβάζεις, να τα κατανοείς και να</p>	<p>είσαι προετοιμασμένη. Μαθαίνεις σημαίνει να τα ξέρεις με δικά σου λόγια.</p> <p>5) Να μάθεις κάποια πράγματα σημαίνει να μάθεις κάποια πράγματα για να γίνεις καλός μαθητής, αν ξέρεις πολλά πράγματα όταν μεγαλώσεις. Δεν ξέρω τι σημαίνει μαθαίνεις. Ας πούμε κάτι που μαθαίνουμε στην ιστορία μπορεί όταν μεγαλώσουμε να μας χρειαστεί κάπου.</p> <p>6) Σημαίνει να τα ξέρεις. Δηλαδή όταν με ρωτήσει η μαμά μου ή η κυρία να μπορώ να τα πω.</p> <p>7) Άμα μας λέει η κυρία να μάθουμε κάτι απέξω πηγαίνω σπίτι το μαθαίνω το απέξω και μετά μας εξετάζει η κυρία. (Δηλαδή τι σημαίνει να μαθαίνεις;) Να μαθαίνω τα μαθήματά μου, κάθομαι και τα διαβάζω, να τα μάθω καλά. Αν μας έχει πει η κυρία να μάθουμε απέξω ένα κείμενάκι, πάω στο σπίτι, κάθομαι το διαβάζω και μετά μου το εξετάζει η μητέρα μου.</p> <p>8) Να τα διαβάζω καλά και την επόμενη μέρα που θα με ρωτήσει η κυρία να ξέρω να τα πω στην κυρία. Και σ' όλη μου τη ζωή, όχι μόνο για να εξεταστώ. Να τα ξέρω και όταν μεγαλώσω αν θέλω να γίνω δάσκαλος πρέπει να το ξέρω αυτό.</p> <p>9) Μαθαίνω πράγματα για τη ζωή, για να μαθαίνω γενικώς...αυτά. Το να μαθαίνω σημαίνει ας πούμε όταν μου λέει κάποιος πράγματα που θα μου χρησιμεύσουν για τη</p>
--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>μπορείς μετά να τα πεις απέξω και ανακατωτά.</p> <p><b>9)</b> Σημαίνει ότι διδάσκονται, ότι τα αποστηθίζω, ότι προσπαθώ να τα συγκρατήσω στο μυαλό μου. Ας πούμε όταν διαβάζω τη γραμματική μαθαίνω τους κανόνες απ' έξω. Τους ξέρω για την ακρίβεια μετά.</p> <p><b>10)</b> Μαθαίνω δηλαδή το μάθημα. Όχι το μαθαίνω απλά, όχι το μαθαίνω για μια στιγμή, το διαβάζω καλά. Αυτό το κρατάω στο μυαλό μου σχεδόν για όλη μου τη ζωή π.χ. για διάφορα ουσιαστικά, ρήματα ότι μιας διδάσκουν.</p> <p><b>11)</b> Σημαίνει τα διαβάζεις και μαθαίνεις τον τρόπο που χρησιμοποιούνται. Αυτά που μαθαίνουμε προσπαθούμε να τα διαβάζουμε κάθε μέρα για να μπορούμε να τα θυμόμαστε. Δεν είναι μόνο να το πούμε εδώ στο σχολείο αλλά πρέπει να το διαβάσουμε και σπίτι πολλές φορές για να ξέρουμε να το γράψουμε σ' ένα τεστ ή να το πούμε στην κυρία.</p> <p><b>12)</b> Δηλαδή να τα αποτυπώνεις στη σκέψη σου, να τα θυμάσαι και να ξέρεις ότι το ένα πράγμα είναι έτσι και το άλλο αλλιώς, να ξέρεις τι είναι κάτι.</p> <p><b>13)</b> Μαθαίνεις σημαίνει ότι ας πούμε όταν μεγαλώσεις θα ξέρεις κάποια πράγματα, δηλαδή θα λες ότι έχω πάει στο δημοτικό και έμαθα κάποια πράγματα. Δε θα λες ότι πήγα στο δημοτικό και δεν έμαθα τίποτα. Δηλαδή</p>	<p>ζωή μου. Με προειδοποιούνε και μου λένε πράγματα π.χ. να μη βάλεις ποτέ το τσιγάρο στο στόμα σου γιατί θα σου κάνει κακό όταν μεγαλώσεις και τέτοια.</p> <p><b>10)</b> Να μαθαίνω...να τα ξέρω. (δηλαδή;) Να τα μάθω πολύ καλά. Θα τα διαβάσω πολλές φορές μέχρι να τα καταλάβω για να τα μάθω.</p> <p><b>11)</b> Γιατί αύριο μεθαύριο αυτά τα πράγματα πρέπει να τα ξέρω για να κάνω μια δουλειά και σιδήποτε άλλο. Λέω για κάτι ότι το μαθαίνω όταν το κάνω πολλές φορές επανάληψη και το λέω και από μέσα στον εαυτό μου και το μαθαίνω, έτσι πιστεύω δηλαδή.</p> <p><b>12)</b> Να διαβάζω και να τα ξέρω. Για παράδειγμα διαβάζω κάτι και μετά το λέω απέξω. Το λέω καμιά- δυο φορές απέξω και το μαθαίνω καλά.</p> <p><b>13)</b> Να τα διαβάζω πολλές φορές και να τα μαθαίνω απέξω. Να μαθαίνεις για παράδειγμα το νόημα αυτού του μαθήματος και να το λες στην κυρία.</p> <p><b>14)</b> Μαθαίνω το μάθημα που μας έχει βάλει η κυρία. Να μάθω τι εννοεί, το ζουμί του, την υπόθεση, τη γραμματική.</p> <p><b>15)</b> Να τα γράφεις στο μυαλό σου και να μην τα ξεχνάς γιατί αλλιώς δεν μπορείς να προχωρήσεις. Για παράδειγμα όταν μαθαίνω τα φωνήεντα. Μαθαίνω την ιστορία της χώρας μου για παράδειγμα</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>σχετικά τα μαθήματα είναι να μάθεις πράγματα που δεν ξέρεις. Η κυρία σε κάθε ενότητα στο τέλος μας βάζει πάντοτε τεστ για να θυμόμαστε την ενότητα και έτσι μαθαίνουμε πάρα πολλά πράγματα.</p> <p><b>14)</b> Για παράδειγμα σήμερα έμαθα την ιστορία πολύ καλά, δηλαδή με διδάξε η κυρία μου πολύ καλά. Πώς να το πω; Μαθαίνω κάτι και το κάνω πάρα πολύ καλά, το μαθαίνω. Διδάσκομαι κάτι.</p> <p><b>15)</b> Αν μάθουμε κάποια πράγματα είναι καλό για εμάς για να κάνουμε κάποια δουλειά όταν μεγαλώσουμε. (ναι όμως τι σημαίνει να μαθαίνω κάτι;) να το ξέρω, το συγκρατώ. Δεν ξέρω.</p> <p><b>16)</b> Να τα διαβάζεις, να μην έχεις απορίες γι' αυτά και να ξέρεις τα πράγματα που έχεις διαβάσει.</p> <p><b>17)</b> Ότι τα κρατάς στο μυαλό σου και ότι προσπαθείς να τα χρησιμοποιήσεις στη ζωή σου περισσότερες φορές για να μιλάς καλύτερα... Για τα μαθηματικά ας πούμε μπορείς να σκεφτείς περισσότερους τρόπους για να λύσεις ένα πρόβλημα, να το σκεφτείς περισσότερο στο μυαλό σου και να σε βοηθήσει κιόλας.</p> <p><b>18)</b> Μαθαίνω, ότι διαβάζω κάτι, ότι τα καταλαβαίνω. Όταν λέω ότι μαθαίνω εννοώ ότι τα ξέρω. Αν μου κάνουν μία ερώτηση ενώ τα έχω διαβάσει καλά πάλι να πει ότι τα ξέρω και ότι μπορώ να απαντήσω.</p>	<p>όταν τη διαβάζω.</p> <p><b>16)</b> Να τα διαβάζω και να τα μαθαίνω, δηλαδή να τα ξέρω, να τα θυμάμαι. Ας πούμε στο μάθημα της ιστορίας αν έχουμε ένα μεγάλο μάθημα πρέπει να το μάθεις, να το διαβάσεις πάρα πολλές φορές για να το θυμάσαι. Να το ξέρεις απέξω δηλαδή.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>19) Να τα βάζω στο μυαλό μου, να το ξέρω. Έχουμε ας πούμε στην ιστορία ένα μάθημα και το μαθαίνω να το λέω. Ξέρω αυτά που λέει το μάθημα.</p> <p>20) Να τα διαβάζεις πολύ καλά για να μπορέσεις να τα εξηγήσεις στον άλλον τι σημαίνει.</p>	
<p>10. Πότε λες για κάτι «αυτό το έχω μάθει»;</p>	<p>1) Κρύβω το βιβλίο και προσπαθώ να θυμηθώ αυτά που έγραφε.</p> <p>2) Όταν το έχω διαβάσει καλά, το έχω βάλει στο μυαλό μου και τότε μπορώ να απαντήσω σε όποια ερώτηση μου κάνουν.</p> <p>3) Όταν το ξέρω πάρα πολύ καλά. Το διαβάζω πολλές φορές, το λέω απέξω πάρα πολλές φορές και το ξέρω απέξω κα ανακατωτά. Το λέω απέξω και μόνος μου αλλά το λέω και στη μητέρα μου.</p> <p>4) Για πράγματα που είναι πολύ σημαντικά και πρέπει να τα ξέρεις για το σχολείο όπως η ιστορία κάποιους κανόνες στα μαθηματικά, στη γλώσσα.... Λέω για κάτι ότι αυτό το έχω μάθει, γενικά κανόνες μέσα του σπιτιού.... Όταν κάτι για το σχολείο το έχω διαβάσει πολλές φορές.</p> <p>5) Ας πούμε λέω στη μαμά μου ότι το έμαθα το μάθημα όταν πραγματικά το ξέρω δηλαδή το έχω διαβάσει αρκετές φορές και το έχω συγκρατήσει στο μυαλό μου όλο και το έχω καταλάβει τι θέλει να πει και το έχω μάθει να το λέω με δικά μου λόγια αλλά και όπως το έχει μέσα το κείμενο.</p>	<p>1) Το λέω από μέσα μου και αν νομίζω ότι το ξέρω καλά τότε το έχω μάθει.</p> <p>2) Όταν με ελέγχει η μητέρα μου και μου λέει ότι είμαι εντάξει.</p> <p>3) Διαβάζω και άλλα βιβλία όπως μυθιστορήματα και λογοτεχνία. Κάνω και άλλες ασκήσεις σε βιοηγήματα και κάνω πολλές για να τα καταλάβω. Έχω διαβάσει και τη θεωρία.</p> <p>4) Όταν μου έρχεται αμέσως στο μυαλό. Δεν το ξεχνάω όπως τα άλλα.</p> <p>5) Όταν έχω μάθει καλά το μάθημα ας πούμε και την άλλη φορά πάω στο σχολείο και περάσουν μερικές μέρες και θυμάμαι αυτό που είχα μάθει τότε λέω ότι αυτό το είχα μάθει.</p> <p>6) Όταν το έχω διαβάσει πολλές φορές και το ξέρω.</p> <p>7) Όταν το διαβάζω πολλές φορές και μετά μου λέει η μητέρα μου έλα να σε ελέγξω και με ελέγχει.</p> <p>8) Το λέω απέξω μια-δύο- τρεις φορές και αν το θυμάμαι μετά δεν το λέω άλλο.</p>

	<p>6) Όταν τα έχω τελειώσει και τα έχω διαβάσει καλά. Μπορεί να τα πω στους γονείς μου και να μου πουν αυτοί μπράβο και αν δεν τα ξέρω καλά, ξαναδιάβασέ τα.</p> <p>7) Στο μάθημα της ιστορίας όταν είναι να μας ρωτήσει η κυρία λέω το μάθημα και μπορώ να απαντήσω σε όλες τις ερωτήσεις. Όταν δηλαδή μπορώ να απαντήσω σε όλες τις ερωτήσεις το έχω μάθει.</p> <p>8) Όταν το θυμάμαι, το έχω συγκρατήσει και δεν ψευδίζω για να το πω και το λέω κατευθείαν γιατί το έχω μάθει.</p> <p>9) Όταν το έχω διαβάσει πολύ καλά ή όταν έχω ένα τεστ και έχω μια ερώτηση που με δυσκολεύει πολύ και βγει σωστή με τον κανόνα τότε τον ξέρω τον κανόνα. Δηλαδή αν μπορώ να λύνω σωστά τις ασκήσεις τότε τα ξέρω.</p> <p>10) Όταν το έχω διαβάσει καλά, το ξέρω. Όταν μου κάνουν ας πούμε μία ερώτηση και μπορώ να απαντήσω τότε το ξέρω. Ας πούμε στο σπίτι διαβάζω τα μαθήματα μόνος μου και μετά π.χ. στο μάθημα της ιστορίας λέω στη μάνα μου να μου κάνει διάφορες ερωτήσεις να απαντάω και αυτή να κοιτάει τι λέει το μάθημα και τότε μου λέει ότι το ξέρω.</p> <p>11) Όταν το θυμάμαι, το έχω στο μυαλό μου και δεν το ξεχνάω.</p> <p>12) Όταν για παράδειγμα κάνουμε ασκήσεις πάνω σ' ένα συγκεκριμένο θέμα και έχεις</p>	<p>Μετά όταν ξυπνήσω το πρωί το λέω μία φορά μερικές φορές και αν το θυμάμαι, καλώς αν δεν το θυμάμαι, το ξαναδιαβάζω. Το έχω μάθει, το ξέρω όταν το έχω διαβάσει πολλές φορές και το λέω απέξω.</p> <p>9) Όταν μου το έχουν πει, το έχω μάθει αυτό. Λέω για κάτι ότι ξέρω όταν οι άλλοι με ρωτάνε αν το έχω μάθει αυτό το πράγμα. (Ναι όμως εσύ τότε νιώθεις ότι κάτι το ξέρεις;) Όταν μπορώ να το κάνω πράξη.</p> <p>10) Όταν το έχω διαβάσει πολύ καλά. Το διαβάζω πολλές φορές και μετά τα λέω και απέξω να δω αν τα ξέρω και μετά αν δεν τα ξέρω τα διαβάζω πάλι.</p> <p>11) Γιατί τα καταλαβαίνω. Τα λέω στη μαμά μου, μου κάνει εξέταση.</p> <p>12) Όταν μπορώ να το πω και την επόμενη μέρα. Όταν το έχω διαβάσει το λέω εκείνη τη μέρα και τις επόμενες μέρες το θυμάμαι ακόμα.</p> <p>13) Όταν το έχω μάθει καλά. Το ξέρω. Όταν έχω διαβάσει πολλές φορές το μάθημα και είμαι σίγουρη ότι μπορώ να το πω απέξω.</p> <p>14) Όταν με ελέγχει η μαμά και τα έχω πει όλα και λέω ότι τα ξέρω.</p> <p>15) Όταν το έχω διαβάσει. Όταν το ξέρω. (Δηλαδή τότε λες ότι το ξέρεις; Τι πρέπει να γίνει για να πεις το ξέρω;) Όταν το</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>καταλάβει και μπορείς να τις κάνεις τότε καταλαβαίνεις ότι τα ξέρεις, τα έχεις μάθει. Πρέπει να προσέχεις στο μάθημα ή να κάνεις στο σπίτι σου μόνος σου τέτοιες.</p> <p><b>13)</b> Όταν το έχω διαβάσει πολλές φορές και το μπορώ να το λέω και με δικό μου τρόπο αλλά και όπως το έχει το βιβλίο τότε λέω ότι το έχω μάθει καλά όταν το λέω πολλές φορές απ' έξω.</p> <p><b>14)</b> Όταν το διαβάζω πολλές φορές και το ξέρω καλά. (Πώς καταλαβαίνεις ότι το ξέρεις;) Για παράδειγμα στο μάθημα της ιστορίας ή των θρησκευτικών ότι είναι απέξω το διαβάζω πάρα πολλές φορές και μετά δεν το λέω στη μητέρα μου, δηλαδή δε με βοηθάει η μητέρα μου, το γράφω και μετά ανοίγω το βιβλίο και ελέγχω τι έχω γράψει.</p> <p><b>15)</b> Όταν το έχω μάθει, το έχω αποστηθίσει και δεν το ξεχνάω. Αν δεν το έχω μάθει, ξαναπροσπαθώ και το μαθαίνω.</p> <p><b>16)</b> Όταν το έχω μελετήσει πολύ σκληρά, όταν φαίνομαι ότι είμαι καλός σ' αυτό και όταν έχω πάρει 10 στο πρώτο τρίμηνο σε αυτό και προσπαθώ πιο πολύ για να πάρω 10 και στο επόμενο. Καταλαβαίνω ότι το ξέρω όταν με ρωτάει η κυρία στον πίνακα ή όταν με ρωτάει ορισμένες φορές ο πατέρας μου και μπορώ να του απαντήσω γι' αυτό και μπορώ να του πω και παραπάνω πληροφορίες αν το έχω διαβάσει πιο πολύ.</p> <p><b>17)</b> Όταν είναι στο μυαλό μου τις περισσότερες</p>	<p>έχω διαβάσει, το έχω μάθει, όταν το ξέρω.</p> <p><b>16)</b> Όταν το ξέρω απέξω όλο το μάθημα. Αν το διαβάσω πολλές φορές μπορώ να το μάθω απέξω. (Και πώς καταλαβαίνεις ότι το έχεις μάθει;) Το λέω απέξω.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

φορές. Όταν μπορώ να το συγκρατήσω. Όταν πάω να λύσω κάποιο πρόβλημα τις περισσότερες φορές λέω το ξέρω, μπορώ να το λύσω αλλά μετά συνειδητοποιώ ότι δε μπορώ γιατί τις περισσότερες φορές μπορεί να είμαι και αφηρημένη μέσα στο μάθημα να μην προσέχω. Λέω για κάτι ότι το ξέρω όταν μπορώ να το εφαρμόσω σε κάποια άσκηση.

18) Αφού το έχω διαβάσει πάρα πολλές φορές και έχω καταλάβει ότι το έχω μάθει. Λέω ότι το ξέρω όταν κάνω μία άσκηση που είναι παρόμοια με τη θεωρία που είναι στη γλώσσα κι άμα δεν την έχω μάθει καλά δεν θα μπορέσω να τη λύσω την άσκηση. Όταν δηλαδή μπορώ να εφαρμόσω αυτά που μαθαίνω.

19) Όταν το ξέρω. Απαντώ σε όλες τις ερωτήσεις.

20) Όταν τα έχω διαβάσει πολύ καλά και τα ξέρω απέξω και ανακατωτά. Δηλαδή ότι μπορώ να τα λέω πολύ καλά, ότι δεν σταματάω πουθενά, δεν κοιπιάζω για παράδειγμα, δεν σταματάω πουθενά και να πω ότι το ξέχασα και να κοιτάξω μέσα από το βιβλίο για να το δω.



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ



004000085561