

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΕΦΑΑ-ΠΘ
ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ**

ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ : ΠΙΝΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ : ΓΟΥΔΑΣ ΜΑΡΙΟΣ

ΤΡΙΚΑΛΑ 1999



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ
ΕΙΔΙΚΗ ΣΥΛΛΟΓΗ «ΓΚΡΙΖΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ»

Αριθ. Εισ.: 713 / 1

Ημερ. Εισ.: 12 - 03 - 2002

Δωρεά: _____

Ταξιθετικός Κωδικός: ΠΤ - ΤΕΦΑΑ

1999

ΠΙΝ

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Δείγμα

Το δείγμα αποτελούν 60 τεταρτοετείς φοιτητές εκ των οποίων οι 27 είναι του διδακτικού έτους 97-98 και οι 33 του διδακτικού έτους 98-99.

Για την πρώτη αυτή αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκαν μόνο οι φοιτητές του 4^{ου} έτους ως πιο έμπειροι σε σχέση με τα άλλα έτη και λόγω του ότι είχαν διδαχθεί τα περισσότερα μαθήματα του τμήματος.

Ερωτηματολόγιο

Ως βασική ιδέα για την κατασκευή του χρησιμοποιήθηκαν ανάλογα ερωτηματολόγια που χρησιμοποιούνται σε Αμερικάνικα κυρίως πανεπιστήμια. Ιδιαίτερα χρησιμοποιήθηκαν συναφείς φόρμες αξιολόγησης που χρησιμοποιούν στο Miami University, Department of Physical Education, Health and Sport Studies School of Education and Allied Professions, Ohio

Τα μέλη της επιστημονικής ομάδας ευχαριστούν ιδιαίτερα τον καθηγητή Robert Weinberg για την παραχώρηση των σχετικών ερωτηματολογίων και την ενημέρωση, στον τρόπο αξιολόγησης που ακολουθούν στο πανεπιστήμιο του.

Διαδικασία

Δόθηκε η δυνατότητα στους φοιτητές να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο ανεπηρέαστοι, και στον επιθυμητό χώρο και χρόνο.

Η διαδικασία αξιολόγησης που ακολουθήθηκε περιλαμβάνει τα εξής στάδια:

1. Αξιολόγηση των ΤΕΦΑΑ Τρικάλων συνολικά από τους φοιτητές του 4^{ου} έτους

Συνολικά 60 φοιτητές συμμετείχαν στη διαδικασία αυτή της αξιολόγησης

2. Αξιολόγηση των μαθημάτων αναλυτικά από τους φοιτητές

Συνολικά αξιολογήθηκαν 34 θεωρητικά και πρακτικά μαθήματα από 60 φοιτητές. Ειδικότερα οι φοιτητές ρωτήθηκαν για κάθε μάθημα αν:

- α. διδασκόταν σωστά
- β. άρεσε
- γ. αξιολογούταν δίκαια
- δ. γινόταν πάντα
- ε. το θεωρούσαν χρήσιμο
- στ. το θεωρούσαν καλά οργανωμένο
- ζ. χρειάζονται περισσότερες ή λιγότερες ώρες για τη διδασκαλία του

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΟΥΣ ΤΕΤΑΡΤΟΕΤΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΕΦΑΑ/ΤΡΙΚΑΛΩΝ

Συμπεράσματα από την έρευνα

1. Κατ' αρχήν θα πρέπει να επισημανθεί ότι οι απόψεις των φοιτητών του 4^{ου} έτους πρέπει να ληφθούν σοβαρά υπόψη αναφορικά με την ποιότητα του διδακτικού έργου και των παρεχομένων υπηρεσιών του τμήματος, αφού αυτά σ' αυτούς κυρίως απευθύνονται και είναι και οι αρμοδιότεροι να απαντήσουν.
2. Οι απόψεις των φοιτητών του 4^{ου} έτους για το πρόγραμμα σπουδών δεν αντικατοπτρίζουν με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Οι περισσότεροι απ' αυτούς δεν έχουν προσπαθήσει ενεργά για εύρεση εργασίας σχετική με τις σπουδές τους, άρα δεν έχουν διαμορφώσει άποψη «εκ των έσω» για τις απαραίτητες γνώσεις που χρειάζονται για μια καλύτερη επαγγελματική αποκατάσταση στο χώρο της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού.
3. Κρίνοντας τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τις απαντήσεις τους το πρώτο που πρέπει να ειπωθεί είναι ότι δεν έχουν μετανιώσει που σπουδάζουν στα ΤΕΦΑΑ. Συνολικά κρίνουν το επίπεδο διδασκαλίας πολύ καλό. Θεωρούν ότι γενικά απέκτησαν χρήσιμες γνώσεις για το επάγγελμα τους και το τμήμα τους έδωσε πολλές ευκαιρίες για γνώση της αθλητικής επιστήμης. Το πρόγραμμα σπουδών όμως δεν τους παρακίνησε ιδιαίτερα καθώς επίσης δεν βρήκαν όλες τις ειδικότητες που ήθελαν και πιστεύουν ότι χρειάζονται νέα μαθήματα.
4. Βάζουν σε προτεραιότητα τα θέματα αξιολόγησης καθηγητών και φοιτητών. Πιστεύουν οι καθηγητές θα πρέπει να αξιολογούνται ενώ θεωρούν ότι οι φοιτητές θα πρέπει να αξιολογούνται πολύ πιο δίκαια.
5. Θεωρούν ότι η διδασκαλία στο ΤΕΦΑΑ προάγει τη γνώση στο αντικείμενο, όχι όμως την ανεξάρτητη σκέψη την τιμιότητα και την ακεραιότητα. Οι καθηγητές ανταποκρίνονται στις ερωτήσεις των φοιτητών στο μάθημα και χρησιμοποιούν το χρόνο αποτελεσματικά, αλλά δεν συνεργάζονται μαζί τους σε ώρες εκτός μαθήματος. Με δύο λόγια το ΤΕΦΑΑ ναι μεν τους δίνει αρκετές γνώσεις χρήσιμες για το επάγγελμα τους αλλά δεν ανταποκρίνεται στον ευρύτερο εκπαιδευτικό του ρόλο που είναι η προαγωγή της ανεξάρτητης σκέψης και της διαμόρφωσης καλού χαρακτήρα.
6. Τέλος, οι φοιτητές κρίνουν ότι απαιτείται καλύτερη οργάνωση και διοίκηση του τμήματος καθώς επίσης να δοθεί έμφαση στην έρευνα και στην πρακτική εξάσκηση των φοιτητών.

7. Σχετικά με την αξιολόγηση των μαθημάτων θα πρέπει κατ' αρχήν να γίνει η διαπίστωση ότι για έναν απροσδιόριστο αριθμό μαθημάτων η κρίση των φοιτητών δεν είναι αντικειμενική. Για κάποια θεωρητικά μαθήματα απάντησαν φοιτητές που δεν έχουν πάει ποτέ στο μάθημα. Σ' αυτή την περίπτωση πιθανά η κρίση να έγινε με βάση το υλικό των εξετάσεων και την αυστηρότητα της εξέτασης παρά με βάση την ποιότητα του διδακτικού έργου. Πρέπει επίσης να επισημανθεί ότι στο μυαλό των περισσότερων η κρίση για το μάθημα είναι σχεδόν ταυτόσημη με την κρίση για τον καθηγητή ή την καθηγήτρια που το διδάσκει. Τέλος, δεν είναι σίγουρο κατά πόσο η άποψη των σημερινών τεταρτοετών για ένα μάθημα που διδάχθηκαν φέτος μπορεί να συγκριθεί με την άποψή τους για ένα μάθημα που διδάχθηκαν πριν δύο ή τρία χρόνια. Είναι ευνόητο ότι με την πάροδο του χρόνου η άποψη για ένα μάθημα που έγινε στο παρελθόν μπορεί να αλλοιωθεί.
8. Με βάση τα παραπάνω, με τα υπάρχοντα δεδομένα δεν πρέπει να γίνει αξιολόγηση των μαθημάτων ένα προς ένα, αλλά μια αξιολόγηση της γενικής εικόνας που παρουσιάζεται. Επίσης πρέπει να γίνουν προτάσεις για αντικειμενικότερη αξιολόγηση των μαθημάτων και των καθηγητών στο μέλλον.
9. Η εικόνα που έχουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες για το σύνολο των μαθημάτων μπορεί να χαρακτηριστεί πολύ καλή. Πάνω από το 65 % των μαθημάτων παρουσιάζει καλή εικόνα. Αυτή η καλή άποψη που έχουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες για τα μαθήματα συμφωνεί με την εξίσου καλή άποψη που έχουν για το διδακτικό έργο. Τα δεδομένα αυτά ενισχύουν την εγκυρότητα της έρευνας και πιστοποιούν το γεγονός ότι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του ΤΕΦΑΑ/Τρικάλων κρίνουν το σύνολο του διδακτικού έργου ως πολύ καλό.
10. Όπως φαίνεται από τις απαντήσεις των φοιτητών η πολύ καλή αυτή εικόνα δημιουργείται κυρίως από το ότι τα μαθήματα γινόταν πάντα (91 %), είναι χρήσιμα (79 %), άρεσαν (74 %), γινόταν σωστά (68 %), αξιολογούνταν δίκαια (68 %), ήταν καλά οργανωμένα (65 %) και μόνο το 26 % των μαθημάτων θέλουν πιο πολλές ώρες διδασκαλίας.



ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Προτείνεται να παρουσιασθούν τα δεδομένα στα μέλη της Γενικής Συνέλευσης και στη συνέχεια να παρθούν αποφάσεις από τη ΓΣ ΤΕΦΑΑ/ Τρικάλων για τα παρακάτω:

1. Να δημιουργηθεί οδηγός σπουδών που θα περιλαμβάνει το υλικό διδασκαλίας κάθε μαθήματος και διδακτικής μονάδας. Αυτό είναι κάτι που απαιτείται από τις συμφωνίες μας με ξένα ιδρύματα, ενώ θα βοηθήσει στο καθημερινό έργο του διδάσκοντα και θα υπάρξει καλύτερος συντονισμός μεταξύ «συγγενών» μαθημάτων (π.χ. δεν θα υπάρχει επανάληψη της ίδιας ύλης). Στο υλικό που θα παραδοθεί θα πρέπει να φαίνεται με ποιο τρόπο το μάθημα συμβάλει στην ανάπτυξη της ανεξάρτητης σκέψης.
2. Να αναπτυχθεί καρτέλα προετοιμασίας του μαθήματος στην οποία θα απαντούν οι διδάσκοντες πριν ξεκινήσουν οποιοδήποτε μάθημα. Στην καρτέλα θα περιγράφεται ο κύριος στόχος του μαθήματος, αξονικά η ύλη διδασκαλίας, οι βασικές ερωτήσεις που θα γίνουν στο μάθημα, οι παρατηρήσεις που πρέπει να κρατηθούν σαν ανατροφοδότηση του διδάσκοντα από τη διδασκαλία.
3. Αξιολόγηση του μαθήματος και του καθηγητή στις τελευταίες διδακτικές εβδομάδες κάθε εξαμήνου με βάση ερωτηματολόγια που χρησιμοποιούνται σε Αμερικάνικα πανεπιστήμια ή άλλα. Στην συνέχεια να μπουν στόχοι βελτίωσης του έργου τους.
4. Να ανατεθεί σε κάθε διδάσκοντα η προσωπική επικοινωνία με 5 φοιτητές-φοιτήτριες στη διάρκεια μιας ακαδημαϊκής χρονιάς. Στόχος είναι η επίλυση πιθανών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές τόσο στη σχολή όσο και έξω από αυτή. Ένας συμβουλευτικός ρόλος όσον αφορά προβλητισμούς για επιλογή μαθημάτων, κατευθύνσεων και ειδικοτήτων, αναζήτηση βιβλιογραφίας, εκπόνηση εργασιών κ.λ.π.
5. Να γίνει καλύτερη οργάνωση του τμήματος όσον αφορά το ωρολόγιο πρόγραμμα, τους χώρους διδασκαλίας, τα εργαστήρια, τα εποπτικά μέσα, τις νέες υποδομές (δίκτυα κ.λ.π.).

Αναλυτικά Αποτελέσματα

Πίνακας 1: Οι απόψεις των φοιτητών για το τμήμα

ΜΕΤΑΒΛΗΤΗ	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
1. Το τμήμα δίνει πολλές ευκαιρίες για γνώση της αθλητικής επιστήμης	60	2	6	4,82	,70
2. Θα συμβούλευα σε φίλους (φίλες) μου να σπουδάσουν στο τμήμα αυτό	58	2	6	4,57	1,04
3. Οι γνώσεις που αποκτήσαμε είναι χρήσιμες για το επάγγελμα μας	60	4	6	5,00	,74
4. Οι γνώσεις που αποκτήσαμε είναι χρήσιμες για την κοινωνία	59	2	6	4,64	,92
5. Ο αριθμός των φοιτητών σε κάθε τμήμα ήταν ικανοποιητικός	59	2	6	4,83	1,29
6. Το τμήμα μεταδίδει νέες ιδέες στους φοιτητές	58	1	6	4,36	1,13
7. Γενικά, η ποιότητα της διδασκαλίας είναι πολύ καλή	59	1	6	4,10	1,11
8. Το πρόγραμμα σπουδών παρακινεί τους φοιτητές και τους ενθουσιάζει	58	1	5	3,29	1,18
9. Όλες οι ειδικότητες που χρειαζόμαστε προσφέρονται από το τμήμα	59	1	6	2,12	1,19
10. Γενικά το τμήμα είναι (υπέροχο- πολύ φτωχό)	59	1	6	4,07	1,11
Συνολικά οι απόψεις των φοιτητών για το τμήμα	53	22,40	48,50	38,47	5,72

Το σκορ λαμβάνονταν από μία κλίμακα, όπου η μεγαλύτερη τιμή (6) αντιπροσώπευε την απάντηση «συμφωνώ απόλυτα» και η μικρότερη (1) την απάντηση «διαφωνώ πλήρως». Στην τελευταία ερώτηση η μεγαλύτερη τιμή (6) αντιπροσώπευε την απάντηση «υπέροχο» και η μικρότερη (1) την απάντηση «πολύ φτωχό»

Τα αποτελέσματα αυτά δείχνουν ότι οι φοιτητές θεωρούν ότι:

- α. Οι γνώσεις που αποκτήσανε είναι χρήσιμες για το επάγγελμα τους
- β. Ο αριθμός των φοιτητών σε κάθε τμήμα ήταν ικανοποιητικός
- γ. Το τμήμα δίνει πολλές ευκαιρίες για γνώση της αθλητικής επιστήμης

Αντίθετα θεωρούν ότι:

- α. Όλες οι ειδικότητες που χρειάζονται δεν προσφέρονται από το τμήμα
- β. Το πρόγραμμα σπουδών δεν παρακινεί ιδιαίτερα τους φοιτητές

Πίνακας 2: Οι απόψεις των φοιτητών για τη διδασκαλία

ΜΕΤΑΒΛΗΤΗ	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
10. Οι καθηγητές (καθηγήτριες) χρησιμοποιούσαν το χρόνο αποτελεσματικά	60	2	6	4,52	,91
11. Οι καθηγητές (καθηγήτριες) παρουσίαζαν την ύλη με καθαρό και κατανοητό τρόπο	59	2	6	4,32	,92
12. Οι καθηγητές (καθηγήτριες) ανταποκρινόταν στις ερωτήσεις των φοιτητών	60	2	6	4,80	,97
13. Οι φοιτητές έχουν θετική άποψη για τους καθηγητές και τις καθηγήτριες	55	2	6	3,69	,98
14. Οι καθηγητές (καθηγήτριες) συνεργάζονταν με τους φοιτητές στο τέλος του μαθήματος, σε ώρες εκτός μαθήματος ή σε ώρες γραφείου	56	1	6	3,89	1,46
15. Ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών ήταν δίκαιος	58	1	5	3,47	1,23
16. Οι καθηγητές (καθηγήτριες) έκαναν το μάθημα με ενθουσιασμό	58	2	6	4,28	1,01
17. Γενικά η διδασκαλία ήταν (υπέροχη-πολύ φτωχή)	60	2	5	4,03	,84
Συνολικά οι απόψεις των φοιτητών για τη διδασκαλία	49	17,50	39,63	29,94	5,34

Το σκορ λαμβάνονταν από μία 6βάθμια κλίμακα, όπου η μεγαλύτερη τιμή (6) αντιπροσώπευε την απάντηση «πάντα» και η μικρότερη (1) την απάντηση «ποτέ». Στην τελευταία ερώτηση η μεγαλύτερη τιμή (6) αντιπροσώπευε την απάντηση «υπέροχη» και η μικρότερη (1) την απάντηση «πολύ φτωχή»

Τα αποτελέσματα αυτά δείχνουν ότι οι φοιτητές θεωρούν ότι:

- α. Οι καθηγητές (καθηγήτριες) ανταποκρινόταν στις ερωτήσεις των φοιτητών
- β. Οι καθηγητές (καθηγήτριες) χρησιμοποιούσαν τον χρόνο αποτελεσματικά

Αντίθετα θεωρούν ότι:

- α. Ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών δεν ήταν πολύ δίκαιος

Πίνακας 3: Οι απόψεις των φοιτητών για την ειδικότητα τους

Μεταβλητή	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
19. Πως κρίνεις την κύρια ειδικότητα που πήρες	60	2	6	4,87	1,02
20. Πως κρίνεις την 1η δευτερεύουσα ειδικότητα	59	1	6	4,66	1,11
21. Πως κρίνεις την 2η δευτερεύουσα ειδικότητα	33	2	6	4,58	1,06
36. Αν διάλεγες σήμερα ειδικότητα θα διάλεγες την ίδια;	58	2	6	4,72	1,15
Συνολικά οι απόψεις των φοιτητών για την ειδικότητα	33	3,25	6,00	4,53	,72

Το σκορ λαμβάνονταν από μία 6βάθμια κλίμακα, όπου η μεγαλύτερη τιμή (6) αντιπροσώπευε την απάντηση «υπέροχη» και η μικρότερη (1) την απάντηση «πολύ φτωχή». Στην τελευταία ερώτηση η μεγαλύτερη τιμή (6) αντιπροσώπευε την απάντηση «σίγουρα ναι» και η μικρότερη (1) την απάντηση «όχι καθόλου»

Γενικά

Οι απόψεις των φοιτητών για την ειδικότητα τους είναι καλή



Πίνακας 4: Απαντήσεις στην ερώτηση «Που νομίζεις ότι πρέπει να δώσει λιγότερη το ίδιο ή περισσότερη έμφαση ένα νέο πρόγραμμα σπουδών του τμήματος;»

Μεταβλητή	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
22. Σε γνώσεις	59	3	6	4,83	1,02
23. Στην οργάνωση και διοίκηση του τμήματος	59	2	6	5,22	,93
24. Στην αξιολόγηση των φοιτητών	59	3	6	4,83	,91
25. Στην αξιολόγηση των καθηγητών	58	3	6	5,05	1,05
26. Σε νέα μαθήματα	59	1	6	5,00	1,11
27. Στην έρευνα	58	2	6	5,14	,94
28. Στην πρακτική εξάσκηση των φοιτητών	59	1	6	5,05	1,31

Το σκορ λαμβάνονταν από μία 6βάθμια κλίμακα, όπου η μεγαλύτερη τιμή (6) αντιπροσώπευε την απάντηση «πολύ περισσότερη» και η μικρότερη (1) την απάντηση «πολύ λιγότερη».

Οι φοιτητές θεωρούν ότι ένα νέο πρόγραμμα σπουδών πρέπει να δώσει περισσότερη έμφαση:

- α. Στην οργάνωση και διοίκηση του τμήματος
- β. Στην έρευνα
- γ. Στην αξιολόγηση των καθηγητών
- δ. Στην πρακτική εξάσκηση των φοιτητών

Πίνακας 5: Απαντήσεις στην ερώτηση «Πόσο σε βοήθησαν οι καθηγητές σου στην ανάπτυξη»:

Μεταβλητή	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
29. Γνώσεων στο αντικείμενο	58	1	6	4,76	1,01
30. Επαγγελματισμό	58	1	6	3,95	1,19
31. Προσωπική βελτίωση, ενδιαφέροντα και υπευθυνότητα	59	1	6	4,08	1,42
32. Ανεξάρτητη σκέψη	58	1	6	3,79	1,52
33. Τιμιότητα και ακεραιότητα	56	1	6	3,30	1,59
34. Πιστεύεις ότι μερικά μαθήματα ήταν ίδια και υπερκαλύπτονταν η ύλη τους;	56	1	6	4,00	1,56
Συνολικά οι απόψεις των φοιτητών για τη βοήθεια που δέχθηκαν από τους καθηγητές τους	54	1,83	5,83	3,99	,92

Το σκορ λαμβάνονταν από μία 6βάθμια κλίμακα, όπου η μεγαλύτερη τιμή (6) αντιπροσώπευε την απάντηση «πάρα πολύ» και η μικρότερη (1) την απάντηση «καθόλου». Στην τελευταία ερώτηση η μεγαλύτερη τιμή (6) αντιπροσώπευε την απάντηση «σίγουρα ναι» και η μικρότερη (1) την απάντηση «όχι καθόλου»

Γενικά

Οι φοιτητές θεωρούν ότι οι καθηγητές τους βοήθησαν στην ανάπτυξη γνώσεων στο αντικείμενο, όχι όμως και σε τιμιότητα και ακεραιότητα.

Πιστεύουν επίσης ότι μερικά μαθήματα ήταν ίδια και υπερκαλύπτονταν η ύλη τους.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΞΕΧΩΡΙΣΤΑ

Οι πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζουν αναλυτικά τις απόψεις των φοιτητών για κάθε ένα μάθημα ξεχωριστά.

Σε κάποια μαθήματα δεν υπάρχουν πολλές απαντήσεις

Σε κάποια άλλα μαθήματα του 4^{ου} έτους οι φοιτητές δεν έχουν πλήρη εικόνα

Το υποκειμενικό στοιχείο σε μερικές περιπτώσεις είναι χαρακτηριστικό, καθώς κάποιοι φοιτητές παίρνουν χαμηλούς βαθμούς ή κάποιοι καθηγητές βαθμολογούν αυστηρά ή πολύ επιεικώς

Σε γενικές γραμμές η εικόνα των μαθημάτων είναι αρκετά καλή, καθώς είναι πολλά τα μαθήματα που βαθμολογούνται πάνω από 7,5.

Με βάση μια βαθμολογία 7,5 οι παρακάτω πίνακες δείχνουν ότι:

68 % των μαθημάτων,	γινόταν σωστά
74 % των μαθημάτων,	άρεσαν
79 % των μαθημάτων,	είναι χρήσιμα
91 % των μαθημάτων,	γινόταν πάντα
68 % των μαθημάτων,	αξιολογούνταν δίκαια
65 % των μαθημάτων,	ήταν καλά οργανωμένα
26% των μαθημάτων,	θέλουν πιο πολλές ώρες

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΤΕ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑΤΕ

I. γινόνταν πολύ σωστά = 10 ← → γινόνταν πολύ άσχημα = 1

Μάθημα	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
1. Καταδύσεις	4	8	10	9,5	1
2. Φυσιοθεραπεία	48	5	10	8,83	1,19
3. Βιοχημεία	48	2	10	8,66	1,56
4. Πόλο	3	7	10	8,66	1,52
5. Κινητική μάθηση	15	7	10	8,66	0,97
6. Ενόργανη Γυμναστική	54	2	10	8,57	1,43
7. Προπονητική	54	4	10	8,48	1,52
8. Άρση Βαρών	22	5	10	8,40	1,14
9. Βόλει	54	5	10	8,31	1,24
10. Σκι/χειμερινά αθλήματα	36	4	10	8,27	1,50
11. Στίβος	53	6	10	8,22	1,03
12. Εργοφυσιολογία	52	3	10	8,21	1,57
13. Οργάνωση/Διοίκηση Αθλητισμού	44	5	10	8,15	1,21
14. Φυσιολογία	50	1	10	8,12	1,67
15. Αθλητιατρική	50	1	10	8,1	1,83
16. Ρυθμική Γυμναστική	28	5	10	8,07	1,33
17. Μαζικός Αθλητισμός	9	6	10	8	1,11
18. Αθλητική Ψυχολογία	50	2	10	7,84	1,56
19. Ποδόσφαιρο	49	4	10	7,77	1,46
20. Τένις	38	4	10	7,68	1,25
21. Ειδική Αγωγή	6	5	10	7,66	2,33
22. Παραδοσιακοί χοροί	53	1	10	7,50	2,30
23. Γυμναστική	35	4	10	7,48	1,37
24. Κοινωνιολογία	49	2	10	7,42	1,5
25. Χάντμπωλ	52	2	10	7,30	1,72
26. Βιοκινητική	53	4	10	7,28	1,41
27. Αθλητική Παιδαγωγική	53	4	10	7,24	1,46
28. Μπάσκετ	52	3	10	7,21	1,44
29. Ανατομία	53	1	10	7,15	2,07
30. Κολύμβηση	56	1	10	7,08	1,94
31. Στατιστική	46	1	10	6,76	2,46
32. Ιστορία Φυσικής Αγωγής	47	1	10	6,42	2,24
33. Αερόμπικ	28	2	9	6,21	1,72
34. Μεθοδολογία Έρευνας	50	1	10	5,92	2,73

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΤΕ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑΤΕ

II. άρεσε πολύ = 10 ← → δεν άρεσε καθόλου = 1

Μάθημα	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
1. Καταδύσεις	4	9	10	9,75	0,5
2. Πόλο	3	9	10	9,33	0,57
3. Σκι / χειμερινά αθλήματα	36	6	10	9,13	1,09
4. Ειδική Αγωγή	6	7	10	8,83	1,16
5. Άρση βαρών	22	7	10	8,81	1,05
6. Φυσιοθεραπεία	50	5	10	8,62	1,15
7. Μαζικός Αθλητισμός	7	7	10	8,57	1,13
8. Κινητική μάθηση	15	7	10	8,4	1,05
9. Βόλει	54	2	10	8,37	1,50
10. Εργοφυσιολογία	53	3	10	8,35	1,53
11. Τένις	36	5	10	8,33	1,24
12. Ποδόσφαιρο	50	4	10	8,18	1,57
13. Ενόργανη Γυμναστική	54	1	10	8,14	1,74
14. Στίβος	53	6	10	8,13	1,27
15. Βιοχημεία	48	2	10	8,08	2,05
16. Προπονητική	55	2	10	7,83	2,04
17. Αθλητιατρική	50	1	10	7,78	2,09
18. Ρυθμική Γυμναστική	29	5	10	7,68	1,41
19. Οργάνωση-Διοίκηση Αθλητισμού	44	4	10	7,59	1,61
20. Κολύμβηση	55	2	10	7,58	1,94
21. Φυσιολογία	50	1	10	7,56	2,07
22. Γυμναστική	34	2	10	7,5	1,72
23. Παραδοσιακοί χοροί	52	1	10	7,5	2,50
24. Αθλητική Ψυχολογία	50	3	10	7,48	1,58
25. Μπάσκετ	51	1	10	7,45	1,93
26. Ανατομία	51	2	10	7,25	2,00
27. Αερόμπικ	27	3	10	6,66	2,13
28. Βιοκινητική	53	1	10	6,66	1,96
29. Κοινωνιολογία	50	2	10	6,6	1,79
30. Αθλητική Παιδαγωγική	52	2	10	6,46	1,98
31. Χάντμπωλ	52	1	10	6,21	2,37
32. Στατιστική	47	1	10	5,65	2,40
33. Ιστορία Φυσικής Αγωγής	47	1	10	5,63	2,35
34. Μεθοδολογία Έρευνας	48	1	9	5,43	2,43



ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΤΕ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑΤΕ

III. Πολύ χρήσιμο = 10 ← → εντελώς περιττό = 1

Μάθημα	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
1. Προπονητική	54	5	10	9,33	1,15
2. Ειδική Αγωγή	7	8	10	9,29	0,76
3. Φυσιοθεραπεία	50	6	10	9,22	1,00
4. Αθλητιατρική	50	1	10	9,20	1,59
5. Εργοφυσιολογία	52	6	10	9,17	1,04
6. Ανατομία	51	3	10	9,04	1,41
7. Βιοχημεία	49	5	10	9,00	1,27
8. Μαζικός Αθλητισμός	8	8	10	8,88	0,83
9. Κινητική Μάθηση	15	7	10	8,80	0,94
10. Φυσιολογία	50	4	10	8,80	1,39
11. Καταδύσεις	4	5	10	8,75	2,50
12. Στίβος	53	6	10	8,53	1,31
13. Πόλο	3	6	10	8,33	2,08
14. Κολύμβηση	55	4	10	8,18	1,59
15. Σκι / χειμερινά αθλήματα	36	5	10	8,17	1,46
16. Παραδοσιακοί χοροί	52	1	10	8,12	2,09
17. Αθλητική Ψυχολογία	51	5	10	8,06	1,58
18. Οργάνωση-Διοίκηση Αθλητισμού	43	4	10	8,02	1,46
19. Άρση Βαρών	22	5	10	8,00	1,38
20. Γυμναστική	34	4	10	7,94	1,54
21. Βόλει	54	5	10	7,89	1,31
22. Βιοκινητική	54	1	10	7,76	1,96
23. Ποδόσφαιρο	50	3	10	7,54	1,72
24. Αθλητική Παιδαγωγική	52	3	10	7,54	1,93
25. Τένις	36	4	10	7,53	1,38
26. Ενόργανη Γυμναστική	53	1	10	7,47	1,75
27. Μπάσκετ	51	2	10	7,45	1,70
28. Ρυθμική Γυμναστική	28	5	10	7,39	1,03
29. Αερόμπικ	27	3	10	7,15	1,68
30. Στατιστική	47	1	10	7,11	2,23
31. Μεθοδολογία Έρευνας	49	1	10	7,08	2,44
32. Κοινωνιολογία	49	2	10	6,71	1,68
33. Χάντμπωλ	52	1	9	6,15	1,97
34. Ιστορία Φυσικής Αγωγής	47	1	10	6,04	2,17

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΤΕ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑΤΕ

IV. Γινόταν πάντα = 10 ← → Γινόταν σπάνια = 1

Μάθημα	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
1. Φυσιοθεραπεία	48	7	10	9,33	0,88
2. Βιοχημεία	48	6	10	9,13	1,08
3. Άρση Βαρών	22	6	10	9,09	1,19
4. Αθλητιατρική	50	1	10	9,08	1,54
5. Ενόργανη Γυμναστική	53	5	10	8,85	1,25
6. Στίβος	53	7	10	8,85	1,03
7. Ειδική Αγωγή	6	7	10	8,83	0,98
8. Ανατομία	51	6	10	8,82	1,09
9. Βόλει	53	5	10	8,81	1,19
10. Κινητική Μάθηση	15	6	10	8,73	1,28
11. Σκί / χειμερινά αθλήματα	35	1	10	8,69	1,73
12. Τένις	36	6	10	8,67	1,20
13. Χάντμπωλ	52	6	10	8,63	1,44
14. Παραδοσιακοί χοροί	52	1	10	8,63	1,52
15. Φυσιολογία	49	2	10	8,59	1,64
16. Αθλητική Παιδαγωγική	52	4	10	8,56	1,56
17. Γυμναστική	34	5	10	8,47	1,28
18. Οργάνωση-Διοίκηση Αθλητισμού	44	3	10	8,39	1,42
19. Ποδόσφαιρο	50	4	10	8,38	1,41
20. Πόλο	3	5	10	8,33	2,89
21. Προπονητική	54	4	10	8,33	1,53
22. Κοινωνιολογία	49	1	10	8,27	1,69
23. Κολύμβηση	55	2	10	8,22	1,64
24. Ιστορία Φυσικής Αγωγής	47	1	10	8,19	1,76
25. Ρυθμική Γυμναστική	28	4	10	8,14	1,30
26. Βιοκινητική	53	4	10	8,09	1,54
27. Μπάσκετ	51	5	10	8,08	1,49
28. Αθλητική Ψυχολογία	48	5	10	8,02	1,47
29. Αερόμπικ	27	5	10	8,00	1,33
30. Εργοφυσιολογία	52	2	10	7,96	2,12
31. Μαζικός Αθλητισμός	8	2	10	7,63	2,45
32. Καταδύσεις	4	3	10	7,00	3,56
33. Στατιστική	46	1	10	6,43	2,30
34. Μεθοδολογία έρευνας	50	1	10	5,40	3,02

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΤΕ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑΤΕ

V. Αξιολογούνταν δίκαια = 10 ← → αξιολογούνταν άδικα = 1

Μάθημα	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
1. Καταδύσεις	3	9	10	9,67	0,58
2. Πόλο	2	9	10	9,50	0,71
3. Ειδική Αγωγή	3	8	10	9,33	1,15
4. Κινητική Μάθηση	15	8	10	8,93	0,70
5. Βιοχημεία	46	1	10	8,91	1,68
6. Άρση Βαρών	21	3	10	8,62	1,77
7. Οργάνωση-Διοίκηση Αθλητισμού	43	7	10	8,56	0,96
8. Φυσιολογία	49	5	10	8,41	1,27
9. Μαζικός Αθλητισμός	8	7	10	8,38	0,92
10. Ανατομία	50	3	10	8,24	1,61
11. Εργοφυσιολογία	52	1	10	8,13	2,11
12. Βόλει	53	3	10	8,11	1,55
13. Ενόργανη Γυμναστική	52	1	10	8,04	1,93
14. Στίβος	53	3	10	8,02	1,56
15. Φυσιοθεραπεία	25	5	10	7,88	1,39
16. Κοινωνιολογία	49	4	10	7,86	1,54
17. Αθλητική Παιδαγωγική	53	1	10	7,81	2,10
18. Σκι / χειμερινά αθλήματα	36	1	10	7,81	2,10
19. Ποδόσφαιρο	49	1	10	7,78	2,00
20. Τένις	36	3	10	7,75	1,36
21. Ιστορία Φυσικής Αγωγής	45	3	10	7,64	1,65
22. Βιοκινητική	52	1	10	7,60	2,08
23. Αθλητιατρική	22	1	10	7,50	2,20
24. Προπονητική	54	1	10	7,44	2,05
25. Γυμναστική	34	2	10	7,44	1,89
26. Κολύμβηση	55	1	10	7,36	2,41
27. Ρυθμική Γυμναστική	28	1	10	7,36	2,26
28. Αθλητική Ψυχολογία	49	2	10	7,33	1,94
29. Χάντμπωλ	51	1	10	7,31	2,24
30. Αερόμπικ	26	3	10	7,15	2,05
31. Στατιστική	46	1	10	6,63	2,45
32. Μπάσκετ	50	1	10	6,62	2,26
33. Παραδοσιακοί χοροί	52	1	10	6,25	3,02
34. Μεθοδολογία έρευνας	49	1	10	6,24	2,70

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΤΕ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑΤΕ

VI. Πολύ καλά οργανωμένο = 10 ← → πολύ άσχημα οργανωμένο = 1

Μάθημα	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
1. Καταδύσεις	4	7	10	9	1,41
2. Βιοχημεία	48	1	10	8,83	1,58
3. Κινητική Μάθηση	15	7	10	8,67	1,11
4. Φυσιοθεραπεία	47	2	10	8,45	1,46
5. Προπονητική	54	5	10	8,35	1,32
6. Αθλητιατρική	50	1	10	8,32	1,61
7. Οργάνωση-Διοίκηση Αθλητισμού	44	5	10	8,27	1,21
8. Ενόργανη Γυμναστική	53	5	10	8,23	1,35
9. Σκι - χειμερινά αθλήματα	36	3	10	8,22	1,61
10. Άρση Βαρών	21	5	10	8,19	1,29
11. Στίβος	53	3	10	8,19	1,37
12. Βόλεις	53	5	10	8,11	1,35
13. Ρυθμική Γυμναστική	28	4	10	8,04	1,35
14. Πόλο	3	7	10	8,00	1,73
15. Αθλητική Ψυχολογία	50	4	10	7,94	1,48
16. Φυσιολογία	50	4	10	7,92	1,47
17. Εργαφυσιολογία	52	4	10	7,79	1,59
18. Ποδόσφαιρο	50	1	10	7,76	1,72
19. Μαζικός Αθλητισμός	8	6	10	7,75	1,28
20. Ανατομία	50	3	10	7,74	1,87
21. Ειδική Αγωγή	7	3	10	7,57	2,70
22. Τένις	36	4	10	7,50	1,54
23. Παραδοσιακοί χοροί	52	1	10	7,44	2,28
24. Γυμναστική	34	3	10	7,41	1,46
25. Κοινωνιολογία	49	5	10	7,35	1,25
26. Χάντμπωλ	52	5	10	7,29	1,40
27. Κολύμβηση	55	1	10	7,13	1,77
28. Αθλητική Παιδαγωγική	53	3	10	7,09	1,63
29. Βιοκινητική	53	1	10	7,09	1,81
30. Μπάσκετ	50	1	10	6,98	1,74
31. Ιστορία Φυσικής Αγωγής	45	1	10	6,64	2,22
32. Στατιστική	46	1	10	6,41	2,28
33. Αερόμπικ	26	2	9	6,08	1,87
34. Μεθοδολογία έρευνας	49	1	10	5,88	2,89

ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΤΕ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑΤΕ

VII. Πιο πολλές ώρες χρειαζόταν = 10 ← → λιγότερες ώρες χρειαζόταν = 1

Μάθημα	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
1. Καταδύσεις	4	6	10	9	2
2. Ειδική Αγωγή	7	6	10	8,86	1,46
3. Πόλο	3	6	10	8,67	2,31
4. Εργοφυσιολογία	52	5	10	7,98	1,65
5. Προπονητική	54	1	10	7,83	2,16
6. Βιοχημεία	48	1	10	7,67	2,14
7. Άρση Βαρών	21	5	10	7,62	1,75
8. Φυσιοθεραπεία	49	1	10	7,55	2,33
9. Ανατομία	51	1	10	7,53	2,27
10. Ενόργανη Γυμναστική	53	2	10	7,42	2,23
11. Αθλητιατρική	49	1	10	7,29	2,11
12. Αερόμπικ	27	2	10	7,22	2,36
13. Σκι / Χειμερινά αθλήματα	36	1	10	7,11	2,31
14. Κολύμβηση	5,4	1	10	7,09	2,05
15. Κινητική Μάθηση	15	5	10	6,93	1,91
16. Φυσιολογία	50	1	10	6,86	2,47
17. Βόλει	54	2	10	6,70	1,70
18. Τένις	36	4	9	6,69	1,55
19. Στίβος	53	1	10	6,43	1,95
20. Γυμναστική	33	3	9	6,39	1,48
21. Παραδοσιακοί χοροί	51	1	10	6,39	2,36
22. Μαζικός Αθλητισμός	8	2	8	6,38	2,00
23. Αθλητική Παιδαγωγική	52	1	10	6,31	2,36
24. Στατιστική	46	1	10	6,30	2,39
25. Οργάνωση-Διοίκηση Αθλητισμού	44	2	10	6,30	2,03
26. Βιοκινητική	53	1	10	6,26	2,09
27. Ποδόσφαιρο	50	1	10	6,26	1,94
28. Ρυθμική Γυμναστική	28	1	9	6,11	1,87
29. Μεθοδολογία έρευνας	48	1	10	6,02	2,69
30. Αθλητική Ψυχολογία	50	1	10	6,02	1,86
31. Μπάσκετ	50	1	10	5,74	1,98
32. Κοινωνιολογία	49	1	10	5,41	1,97
33. Χάντμπωλ	52	1	9	5,12	2,06
34. Ιστορία Φυσικής Αγωγής	46	1	10	4,98	1,97