



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**  
**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**



Διπλωματική Εργασία του Φοιτητή

**Λαμπρία Νικόλα**

ΑΕΜ: 0798064

**ΠΡΟΒΛΕΨΗ ΤΩΝ ΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΑΣΕΩΝ ΤΩΝ ΚΥΠΡΙΩΝ ΓΙΑ  
ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟ ΣΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ ΤΗΣ ΑΘΗΝΑΣ ΤΟ 2004**

Επιβλέπων Καθηγητής: **Κουστέλιος Αθανάσιος**

ΤΡΙΚΑΛΑ

Ιούνιος 2003



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**  
**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**



Διπλωματική Εργασία του Φοιτητή

Λαμπρία Νικόλα

ΑΕΜ: 0798064

**ΠΡΟΒΛΕΨΗ ΤΩΝ ΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΑΣΕΩΝ ΤΩΝ ΚΥΠΡΙΩΝ ΓΙΑ  
ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟ ΣΤΟΥΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥΣ ΑΓΩΝΕΣ ΤΗΣ ΑΘΗΝΑΣ ΤΟ 2004**

Επιβλέπων Καθηγητής: **Κουστέλιος Αθανάσιος**

ΤΡΙΚΑΛΑ

Ιούνιος 2003



αρ. εισ. .... / Τ



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**  
**ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ**  
**ΕΙΔΙΚΗ ΣΥΛΛΟΓΗ «ΓΚΡΙΖΑ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ»**

Αριθ. Εισ.: 2761/1

Ημερ. Εισ.: 27-09-2004

Δωρεά: \_\_\_\_\_

Ταξιδετικός Κωδικός: ΠΤ - ΤΕΦΑΑ

2003

ΛΑΜ



## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<b>ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....</b>	<b>2</b>
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1</b>	
<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....</b>	<b>3</b>
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2</b>	
<b>ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ</b>	
2.1 Εθελοντές και εθελοντισμός.....	6
2.1.1 Η ανάγκη για εθελοντισμό.....	7
2.1.1.1 Η οικονομική σημασία των εθελοντών.....	7
2.1.1.2 Η μη-οικονομική σημασία των εθελοντών.....	9
2.1.2 Δημογραφικά χαρακτηριστικά εθελοντών.....	10
2.1.3 Οι λόγοι εθελοντισμού.....	12
2.1.4 Αλτρουισμός και εθελοντισμός.....	13
2.2 Θεωρία σχεδιασμένη συμπεριφοράς.....	15
2.2.1 Αντίλαμβανόμενος έλεγχος συμπεριφοράς.....	16
2.2.2 Πρόβλεψη της Συμπεριφοράς από τις Προθέσεις.....	18
2.2.3 Πρόβλεψη Προθέσεων.....	18
2.2.4 Ο ρόλος της Προηγούμενης Συμπεριφοράς.....	19
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3</b>	
<b>ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ</b>	
3.1 Δείγμα.....	22
3.2 Όργανα μέτρησης.....	22
3.3 Στατιστική ανάλυση.....	23
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4</b>	
<b>ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>	
4.1 Δημογραφικά χαρακτηριστικά.....	24
4.2 Πρόβλεψη τάσεων και στάσεων.....	25
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5</b>	
<b>ΣΥΖΗΤΗΣΗ.....</b>	<b>27</b>
 <b>ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....</b>	 <b>29</b>
 <b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....</b>	 <b>31</b>

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός της παρούσης έρευνας ήταν να προβλεφθούν οι τάσεις και οι στάσεις των κυπρίων για εθελοντισμό στους Ολυμπιακούς Αγώνες της Αθήνας το 2004. Ειδικά σχεδιασμένα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν από 200 άτομα κυπριακής καταγωγής. Από αυτούς οι 104 ήταν άντρες (52%) και οι 96 ήταν γυναίκες (48%). Το δείγμα ήταν ηλικίας από 18 μέχρι 66 χρονών, με μέσο όρο τα 29.57 έτη και με τυπική απόκλιση 12.19. Οι συντελεστές συσχέτισης ήταν στατιστικά σημαντικοί και κυμάνθηκαν από .24 (στάσεις-κοινωνικό πρότυπο) έως .81 (αντιλαμβανόμενος έλεγχος συμπεριφοράς- πρόθεση). Η ανάλυση των αποτελεσμάτων έδειξε όσον αφορά τις στάσεις θετική στάση (τιμή μεγαλύτερη ή ίση με το 5) 3,5%, ενώ για των Αντιλαμβανόμενο Έλεγχο Συμπεριφοράς θετική στάση (τιμή μεγαλύτερη ή ίση με το 5) 25,5% και ισχυρή στάση (τιμή μεγαλύτερη ή ίση με το 6) 15%, ενώ τέλος για την πρόθεση θετική στάση (τιμή μεγαλύτερη ή ίση με το 5) 26% ισχυρή στάση (τιμή μεγαλύτερη ή ίση με το 6) 18%.



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

### ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Οι πρώτοι Σύγχρονοι Ολυμπιακοί Αγώνες πραγματοποιούνται στην Αθήνα το 1896 και από τότε ταξιδεύουν σε όλο τον κόσμο. Σήμερα, στην αυγή της 3ης χιλιετίας, οι Αγώνες επιστρέφουν στη χώρα που γεννήθηκαν και την πόλη όπου αναβίωσαν. Οι Ολυμπιακοί Αγώνες της Αθήνας θα πραγματοποιηθούν από τις 13 έως τις 29 Αυγούστου 2004. Στο αγωνιστικό πρόγραμμα περιλαμβάνονται 28 Ολυμπιακά αθλήματα, τα οποία θα διεξαχθούν σε 37 αθλητικές εγκαταστάσεις. Η κύρια αποστολή είναι η διοργάνωση τεχνικά άρτιων Αγώνων και η παροχή στους αθλητές των καλύτερων δυνατών συνθηκών, για να αγωνισθούν. Η παροχή στους αθλητές, τους θεατές και τους τηλεθεατές μιας μοναδικής Ολυμπιακής Εμπειρίας, που θα αποτελέσει σημείο αναφοράς για το Ολυμπιακό Κίνημα, αφήνοντας μια μοναδική κληρονομιά.

Όπως είναι όμως γνωστό, για να καταφέρει η Ελλάδα να φέρει εις πέρας και με πλήρη επιτυχία την αποστολή της τον Αύγουστο του 2004 χρειάζεται ένα μεγάλο αριθμό ατόμων. Είδη από την στιγμή που ανακοινώθηκε το όνομα της Αθήνας σαν η επόμενη πόλη που θα φιλοξενούσε τους Ολυμπιακούς Αγώνες πολλά άτομα ξεκίνησαν να παράγουν έργο για τον σκοπό αυτό. Κάθε χρόνο από τότε όλο και αυξάνεται ο αριθμός των ατόμων που εργάζονται για τους Ολυμπιακούς Αγώνες καθώς οι υποχρεώσεις αυξάνονται αναλόγως. Στο διάστημα 13 έως 29 Αυγούστου 2004 οι απαιτήσεις σε ανθρώπινο προσωπικό θα είναι στο μέγιστο σημείο και θα ανέρχεται σε μερικές δεκάδες χιλιάδες. Από αυτό τον αριθμό το μεγαλύτερο ποσοστό θα καλυφθεί από εθελοντές. Η εθελοντική εργασία είναι απαραίτητη για την διεξαγωγή των Ολυμπιακών αγώνων και το

έργο που προσφέρουν αυτά τα άτομα δεν μπορεί να θεωρείται λιγότερο σημαντικό από ότι των έμμισθων.

Από τον απαιτούμενο αριθμό των εθελοντών το μεγαλύτερο ποσοστό προβλέπεται να προέρχεται (όπως και σε κάθε Ολυμπιακούς Αγώνες) από τους κάτοικους της χώρας διεξαγωγής και ένα μικρό αλλά σημαντικό ποσοστό από ξένους. Η περίπτωση της Ελλάδας όμως είναι ξεχωριστή λόγω του μεγάλου αριθμού ομογενών που κατοικούν μόνιμα στο εξωτερικό. Τα άτομα αυτά θα παίξουν σίγουρα ένα πολύ καθοριστικό παράγοντα στον τομέα του εθελοντισμού. Μέσα στο κομμάτι αυτό των ομογενών συγκαταλέγονται και οι κύπριοι.

Σκοπός της παρούσης έρευνας ήταν να προβλεφθούν οι τάσεις και οι στάσεις των κυπρίων για εθελοντισμό στους Ολυμπιακούς Αγώνες της Αθήνας το 2004. Ανάμεσα στα διάφορα μοντέλα που έχουν προταθεί για την κατανόηση των στάσεων το μοντέλο της σχεδιασμένης συμπεριφοράς (Ajzen, 1988; Ajzen & Madden, 1986) φαίνεται να εξηγεί καλύτερα την σχέση μεταξύ στάσεων και συμπεριφοράς. Σύμφωνα με το μοντέλο, η συμπεριφορά μπορεί να προβλεφθεί από την πρόθεση προς εκτέλεση της συμπεριφοράς. Με την σειρά τρεις η διαμόρφωση της πρόθεσης επηρεάζεται βασικά από τρεις παράγοντες: 1) τις στάσεις προς την συμπεριφορά, 2) το κοινωνικό πρότυπο 3) τον αντιλαμβανόμενο έλεγχο της συμπεριφοράς.

Η θεωρία της σχεδιασμένης έχει εφαρμοστεί εκτενώς για την μελέτη διαφόρων συμπεριφορών. Μερικές από αυτές είναι η συμμετοχή σε φυσικές δραστηριότητες (Dzewaltowski, Noble & Shaw, 1990; Theodorakis, 1994), διαίτα χαμηλή σε λιπαρά

(Armitage & Conner, 1999), η εθελοντική προσφορά αίματος (Giles & Cairns, 1995) και η διδασκαλία σε άτομα με ειδικές ανάγκες (Goudas, Theodorakis & Bagiatis, 1995)



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

### ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

#### 2.1 Εθελοντές και εθελοντισμός

Οι εθελοντές αποτελούν ένα σημαντικό σύνολο των ανθρώπινων πόρων πολλών οργανισμών αθλητισμού και αναψυχής. Οι εθελοντές διευθύνουν παιδικά αθλητικά πρωταθλήματα σε μικρές πόλεις και βοηθούν ως μάνατζερς, συντονιστές, γραμματείς, προπονητές, διαιτητές κ.α. Επίσης οι εθελοντές υπηρετούν σε διοικητικά συμβούλια εθνικών αθλητικών ομοσπονδιών.

Τα ποιο πάνω είναι μόνο μερικά παραδείγματα του πως οι εθελοντές υπηρετούν στον τομέα του αθλητισμού και της αναψυχής. Όπως επισήμανε ο Stephens (1991) από την μελέτη του σε αρκετούς εθελοντές, υπάρχουν δύο σημαντικές διαστάσεις στον εθελοντισμό: η ηγεσία και η φροντίδα. Ηγεσία είναι η τάση μερικών εθελοντών να διευθύνουν γραφεία και να διοικούν οργανισμούς, ενώ η φροντίδα είναι η κλίση να εξυπηρετούν αυτούς που έχουν ανάγκη ένα προς ένα. Έτσι μια μερίδα εθελοντών στον αθλητισμό ενδιαφέρεται να υπηρετήσει σαν ηγέτες και μάνατζερς οργανισμών οι προγραμμάτων. Αντίθετα, αρκετοί προτιμούν να εμπλακούν άμεσα με τον 'πελάτη' σαν προπονητές, εκπαιδευτές ή σύμβουλοι. Ανεξαρτήτως των συγκεκριμένων ρόλων των εθελοντών στον αθλητισμό και την αναψυχή, η προσφορά τους είναι σημαντική και ο κάθε οργανισμός οφείλει να διαχειριστεί και να εκμεταλλευτεί τις υπηρεσίες τους στον καλύτερο βαθμό.

### 2.1.1 Η ανάγκη για εθελοντισμό

Η πρόσφατη έμφαση στην εθελοντική δράση οφείλεται στην αναγνώριση ότι τέτοιες ενέργειες είναι απαραίτητες για να αναγκάσουν τόσο τις μεγάλες επιχειρήσεις όσο και τις κυβερνήσεις των χωρών να εκπληρώσουν την εντολή τους να υπηρετούν τον κόσμο, να αναπληρώσουν για την συνεχώς φθίνουσα οικονομική στήριξη κοινωνικών προγραμμάτων και να παρέχουν περισσότερα προγράμματα σε εκείνους που έχουν αυξημένο χρόνο για αναψυχή.

#### 2.1.1.1 Η οικονομική σημασία των εθελοντών

Οι εθνικές οικονομίες γενικά αποτελούνται από το προϊόν των επιχειρήσεων και των κυβερνητικών υπηρεσιών. Εντούτοις όπως ο Beamish (1985) επισήμανε:

*Η οικονομία είναι πολύ μεγαλύτερη και κατά πολύ πιο διεξοδική από το παγκόσμιο μισθολόγιο, κεφάλαιο και τις δημόσιες υπηρεσίες ή οργανισμούς. Ένα σημαντικό και πάντοτε υπαρκτό κομμάτι της οικονομίας είναι η παραγωγή και η διανομή πόρων στηριζόμενος στην ιδιωτική μη-αμειβόμενη εργασία.*

Αναλογιστείτε την μη-αμειβόμενη εργασία που ανέφερε ο Beamish. Σύμφωνα με το 1996 Statistical Abstract of the United States (U.S. Bureau of the Census, 1996), η υπολογιζόμενη αναλογία εθελοντισμού ήταν σχεδόν 45% για άντρες και 52% για γυναίκες. Επιπλέον, ο μέσος εθελοντής αφιέρωνε 4.2 ώρες εβδομαδιαίως σε εθελοντική εργασία. Αυτές οι τιμές αποτελούν ένα μεγάλο αριθμό ωρών σε μη-αμειβόμενη εργασία (βλέπε πίνακα 1).

## Πίνακας 1

Για να υπολογίσουμε την συνολική αξία της εθελοντικής εργασίας στις Η.Π.Α. (βασιζόμενοι στις στατιστικές εθελοντισμού του 1995), πήραμε την ελάχιστη αμοιβή της εποχής (\$4.25) σαν την αξία για κάθε ώρα που αφιερώθηκε για εθελοντισμό. Οι υπολογισμοί έχουν ως εξής:

45% των αντρών (n=128,314,000) 57,741,300 +

52% των γυναικών (n=134,441,000) 69,909,320

127,650,620 (συνολικός αριθμός εθελοντών)

X 4,2 (μέσος χρόνος εθελοντικής εβδομαδιαίως)

536,132,604 (ώρες εθελοντισμού εβδομαδιαίως)

X 52 (αριθμός εβδομάδων τον χρόνο)

27,878,895,408 ώρες εθελοντισμού τον χρόνο

X 4,25 (ελάχιστη αμοιβή)

Συνολική αξία εθελοντισμού \$118,485,305,484

Η ανάγκη και η σημασία της εθελοντικής δράσης δεν λιγότερο έντονη στον αθλητισμό και την αναψυχή. Στην πραγματικότητα, ένα τεράστιο δίκτυο εθελοντικών οργανισμών ή εθελοντών, οργανώνουν και παρέχουν αθλητικές υπηρεσίες σε ερασιτεχνικό επίπεδο (Tedrick and Henderson, 1989). Η εθελοντική εμπλοκή στον αθλητισμό και την αναψυχή παίρνει πολλές μορφές. Οι Tedrick and Henderson (1989) υπολόγισαν ότι το 1985 το 21% όλων των εθελοντών συμμετείχαν στον αθλητισμό και την αναψυχή. Αν αυτός ο υπολογισμός ίσχυε για το 1996, τότε η συνολική αξία εθελοντισμού στον αθλητισμό και την αναψυχή θα ήταν το ένα πέμπτο της συνολικής



αξίας εθελοντισμού στις Η.Π.Α. δηλαδή των περισσότερων από \$118 δισεκατομμυρίων, η αλλιώς θα είχε αξία περισσότερο από \$25 δισεκατομμύρια εκείνο το χρόνο.

#### 2.1.1.2 Η μη-οικονομική σημασία των εθελοντών

Εκτός από την οικονομική σημασία της συνεισφοράς τους, οι εθελοντές προσφέρουν άυλα και μη-μετρήσιμα αγαθά. Όπως επισήμαναν οι Tedrick and Henderson (1989), οι πελάτες αισθάνονται ότι οι εθελοντές είναι πιο αξιόπιστοι, αληθινοί και ειλικρινείς εξαιτίας της δωρεάν εργασίας τους σε τομέα της αρεσκείας τους. Επειδή είναι ανεξάρτητοι από οικονομικά οφέλη, μπορούν να είναι αντικειμενικοί και κριτικοί στην αξιολόγηση των διαδικασιών ενός οργανισμού. Τέτοια αδιάφθορη και δημιουργική ανατροφοδότηση βοηθά να κρατηθεί ένας οργανισμός στον σωστό δρόμο.

Ακόμη ένα πλεονέκτημα είναι ότι οι εθελοντές συγκρινόμενοι με τους υπαλλήλους πλήρους απασχόλησης έχουν μεγαλύτερο έλεγχο στις πιέσεις που σχετίζονται με τη λειτουργία της υπηρεσίας τους. Επειδή οι εθελοντές επιλέγουν το είδος της εργασίας που θα προσφέρουν και τη χρονική στιγμή που θα προσφέρουν τον χρόνο και τις ικανότητες τους, μπορούν να σχηματίσουν με τέτοιο τρόπο την εθελοντική τους εργασία ώστε να είναι σύμφωνη με τα επίπεδα ανοχής τους στο άγχος και την πίεση. Το γεγονός αυτό αποδεικνύεται ευεργετικό τόσο για τους εθελοντές όσο και για τους πελάτες. Επιπλέον, οι οργανισμοί μπορούν να περιμένουν από τους εθελοντές να δοκιμάσουν νέες καινοτόμες προσεγγίσεις στην παροχή υπηρεσιών, επειδή είναι λιγότερο ανήσυχοι για τους περιορισμούς και τις ποινές του οργανισμού.

Γενικότερα, οι εθελοντές μπορούν να προσφέρουν στις δημόσιες σχέσεις και στις φιλανθρωπίες πιο αποτελεσματικά και διακριτικά επειδή προέρχονται από την κοινωνία

στην οποία λειτουργεί ο οργανισμός. Αυτά τα πλεονεκτήματα είναι ίσα, ή μεγαλύτερα, από την οικονομική σημασία της συνεισφοράς τους.

### 2.1.2 Δημογραφικά χαρακτηριστικά εθελοντών

Μεταβλητές όπως ηλικία, φύλο, μόρφωση, εισόδημα, οικογενειακή κατάσταση και φυλή έχουν εξεταστεί σε έρευνες. Ο πίνακας 2 παρουσιάζει τα χαρακτηριστικά εθελοντών στις Η.Π.Α. το 1996. Οι Edwards και White (1980) ανακάλυψαν ότι μερικές από τις μεταβλητές είχαν σχετική συσχέτιση με την συμμετοχή αν εξετάζονταν μόνες τους, αλλά καμία από αυτές δεν είχε σημαντική επιρροή στη συμμετοχή αν εξετάζονταν μαζί με τις άλλες μεταβλητές. Συμπέραναν ότι κανένα οριστικό αποτέλεσμα δεν μπορεί να εξαχθεί σχετικά με τη φαινομενικά αναποτελεσματική φύση των μεταβλητών στη πρόβλεψη κοινωνικής συμμετοχής.

Στις ίδιες σχετικά γραμμές, οι Williams και Ortega (1986) παρατήρησαν ότι μόνο το επίπεδο μόρφωσης και η φυλή συσχετιζονταν με τη εθελοντική προσφορά εργασίας σε πέντε διαφορετικά είδη εθελοντικών οργανισμών: σχετικοί με την εκκλησία, δουλειά, αναψυχή, μη κερδοσκοπικά σωματεία ή υπηρεσίες και αστικά ή πολιτικά. Συμπέραναν ότι η αναγνώριση εθελοντών δεν είναι μονοδιάστατη διαδικασία και η το να γίνει κάποιος μέλος σε διαφορετικούς οργανισμούς δεν είναι κάτι που μπορεί να μεταμορφωθεί σε γενικότητα. Άρα, το καλύτερο συμπέρασμα είναι διαφορετικές μεταβλητές μπορεί να σχετίζονται σε εθελοντισμό για διαφορετικά είδη οργανισμών.

Πίνακας 2

Ποσοστά εθελοντισμού σχετικά με το φύλο, φυλή, μόρφωση, ηλικία και εισόδημα	
Ομάδα	Ποσοστά εθελοντών (%)
<b>Φύλο</b>	
Άντρες	45
Γυναίκες	52
<b>Φυλή</b>	
Λευκοί	52
Μη-λευκοί	36
<b>Επίπεδο μόρφωσης</b>	
Λύκειο ή πιο κάτω	36
Τεχνικές σχολές	54
Α.Ε.Ι.	71
<b>Ηλικιακή ομάδα</b>	
18-24	38
25-34	51
35-54	55
55-64	48
65-74	45
75+	34
<b>Εισόδημα (\$)</b>	
-10,000	35
10,000-19,999	34
20,000-29,999	45
30,000-39,999	46
40,000-49,999	53
50,000-74,999	60
75,000-99,000	65
100,000+	69

(Πηγή: Giving and Volunteering in the United States. V.A. Hodgkinson and M.S. Weitzman, et al. 1996. Independent Sector)

Όσο αφορά τους παράγοντες που προσδιορίζουν τους εθελοντές στον αθλητισμό και την αναψυχή, μια μελέτη των Καναδικών εθνικών αθλητικών ομοσπονδιών (Canadian Olympic Association, 1986) έδειξε ότι 77% των εθελοντών ήταν άντρες και 23% γυναίκες, 58% ήταν ηλικίας μεταξύ 35 και 49 χρονών, 83% ήταν παντρεμένοι, 75% είχαν παιδιά, 77% είχαν ανώτατη εκπαίδευση, 81% ήταν εργαζόμενοι πλήρους απασχόλησης και 57% είχαν εισοδήματα από \$50,000 και πάνω. Αυτές οι τιμές είναι

παρόμοιες με τη έρευνα των χαρακτηριστικών των εθελοντών σε αθλητικά σωματεία του Ηνωμένου Βασιλείου (European Journal of Sport Management, 1999) καθώς και με τη διεθνή βιβλιογραφία για τον εθελοντισμό γενικά.

### 2.1.3 Οι λόγοι εθελοντισμού

Αν και είναι χρήσιμο να αναγνωρίζουμε ποιες κατηγορίες ανθρώπων είναι πιθανό να προσφέρουν εθελοντική εργασία, είναι επίσης το ίδιο αναγκαίο να κατανοήσουμε γιατί ο κάποιος καταλήγει στον εθελοντισμό. Τα ψυχολογικά πρότυπα και τα πρότυπα παρακίνησης αυτών των εθελοντών είναι εξίσου σημαντικά με τα κοινωνικό-οικονομικά χαρακτηριστικά τους. Στην πραγματικότητα κάποιος θα μπορούσε να πει ότι το ερώτημα γιατί ο κόσμος προσφέρει εθελοντική εργασία είναι πιο κρίσιμο από το ερώτημα του ποιος είναι εθελοντής.

Ο κόσμος διαφέρει σε πολλές πτυχές: στάσεις, πεποιθήσεις και προσωπικότητα. Όλες αυτές οι διαφορές βρίσκονται πιο χαμηλά από την παρακίνηση που έχουν για να εμπλακούν και να παραμείνουν σε μια δραστηριότητα και άρα έχουν άμεση επίπτωση στη διαχείριση ανθρωπίνων πόρων. Αυτές οι διαφορές υπάρχουν σε κάθε επίπεδο, π.χ. στην οικογένεια, μεταξύ φίλων, ή ακόμη και σε επίπεδο οργανισμών ανεξαρτήτως αν τα άτομα είναι εθελοντές οι αμειβόμενοι.

Το ερώτημα για τη παρακίνηση εθελοντών μπορεί να απαντηθεί καλύτερα αν αναφέρουμε και διευκρινίσουμε τα πιθανά οφέλη που μπορεί να πηγάζουν από τη την συμμετοχή σε εθελοντικούς οργανισμούς. Οι Smith (1981) και Knoke και Prensky (1984) εστίασαν στην σημασία ενός τριμελούς τρόπου κατανομής των κινήτρων των

εθελοντών ώστε να γίνεται καλύτερη ανάλυση και κατανόηση της συμμετοχής τους. Οι Knoke και Prensky ονόμασαν αυτά τα κίνητρα:

- Ωφελμιστικά (δηλαδή είτε σαν μέρος των οικογενειακών του δραστηριοτήτων, είτε σαν επέκταση του ανθρώπινου κεφαλαίου από την άποψη ικανοτήτων, γνώσης και εμπειρίας)
- Συγκινησιακά (δηλαδή για να ικανοποιηθούν οι ανάγκες για φιλία, συντροφικότητα και κοινωνικότητα)
- Κανονιστικά (δηλαδή η ανάγκη για μια καλή πράξη)

#### 2.1.4 Αλτρουισμός και εθελοντισμός

Πιο πάνω διευκρινίστηκαν σε κάποιο βαθμό τα κίνητρα για εθελοντισμό. Εντούτοις, ένα ζήτημα που κάνει το θέμα πιο πολύπλοκο και περίπλοκο σχετίζεται με τη θεωρία του αλτρουισμού στον εθελοντισμό. Ο πιο συχνός λόγος που αναφέρεται για εθελοντισμό και ο πιο συχνός λόγος που υπάρχει στους ορισμούς είναι ο αλτρουισμός (Anderson & Moore, 1978; Schindler-Rainman & Lippit, 1975). Στο Webster's Ninth New Collegiate Dictionary (1986) ορίζεται ο αλτρουισμός σαν 'ανιδιοτελές ενδιαφέρον για την ευημερία των άλλων: αντίθετο με την εγωπάθεια.' Με τη σειρά της η εγωπάθεια ορίζεται σαν 'η τάση για εγωκεντρισμό, ή η προσοχή μόνο στον εαυτό μας ή στο δικό μας συμφέρον, ο εγωισμός.'

Ψυχολόγοι μελέτησαν τους μηχανισμούς πίσω από τη συμπεριφορά προσφοράς (Batson, 1991; Cialdini et al., 1987; Dovidio, 1995). Από μία σκοπιά, την εγωιστική, υποστηρίζεται ότι ο κόσμος βοηθάει τους συνανθρώπους του για να απαλλαγεί από το άγχος του και να βελτιώσει τη διάθεση του (Cialdini et al., 1987). Από την άλλη μεριά,



του αλτρουισμού, ο κόσμος μπορεί να παρακινηθεί να προσφέρει μόνο και μόνο για να βελτιώσει την ευημερία των συνανθρώπων του χωρίς καμία σχέση με το άγχος του ή τη διάθεση του (Batson, 1991; Dovidio, 1995).

Ο Scholars αμφισβητεί την παραδοσιακή άποψη ότι ο αλτρουισμός αποτελεί τη βάση του εθελοντισμού. Ο Smith (1981) υποδεικνύει ότι η αντιπαράθεση για τη σχέση μεταξύ αλτρουισμού και εθελοντισμού τείνει να μπερδεύεται από πολλούς ορισμούς. Η άποψη του είναι ότι ο αλτρουισμός είναι μια πτυχή της ανθρώπινης παρακίνησης και είναι υπαρκτός στο βαθμό που κάποιος αντλεί εσωτερική ικανοποίηση ή ψυχική ανταμοιβή χωρίς την συνειδητή προσδοκία για υποχρέωση των άλλων να πράξουν το ίδιο για αυτόν. Ο ορισμός του Smith οραματίζεται δύο είδη αποτελεσμάτων να πηγάζουν από την ίδια πράξη: εγωιστικά αποτελέσματα (π.χ. η εσωτερική ικανοποίηση ή ψυχική ανταμοιβή κάποιου) και αλτρουιστικά αποτελέσματα (την ικανοποίηση και ανταμοιβή άλλων). Ο Smith πρότεινε περαιτέρω ο απόλυτος αλτρουισμός δεν είναι μια απαραίτητη προϋπόθεση για εθελοντισμό και ότι η έγνοια για κάποιου είδους προσωπική ανταμοιβή υπάρχει παντού στον εθελοντισμό (Smith, 1981).

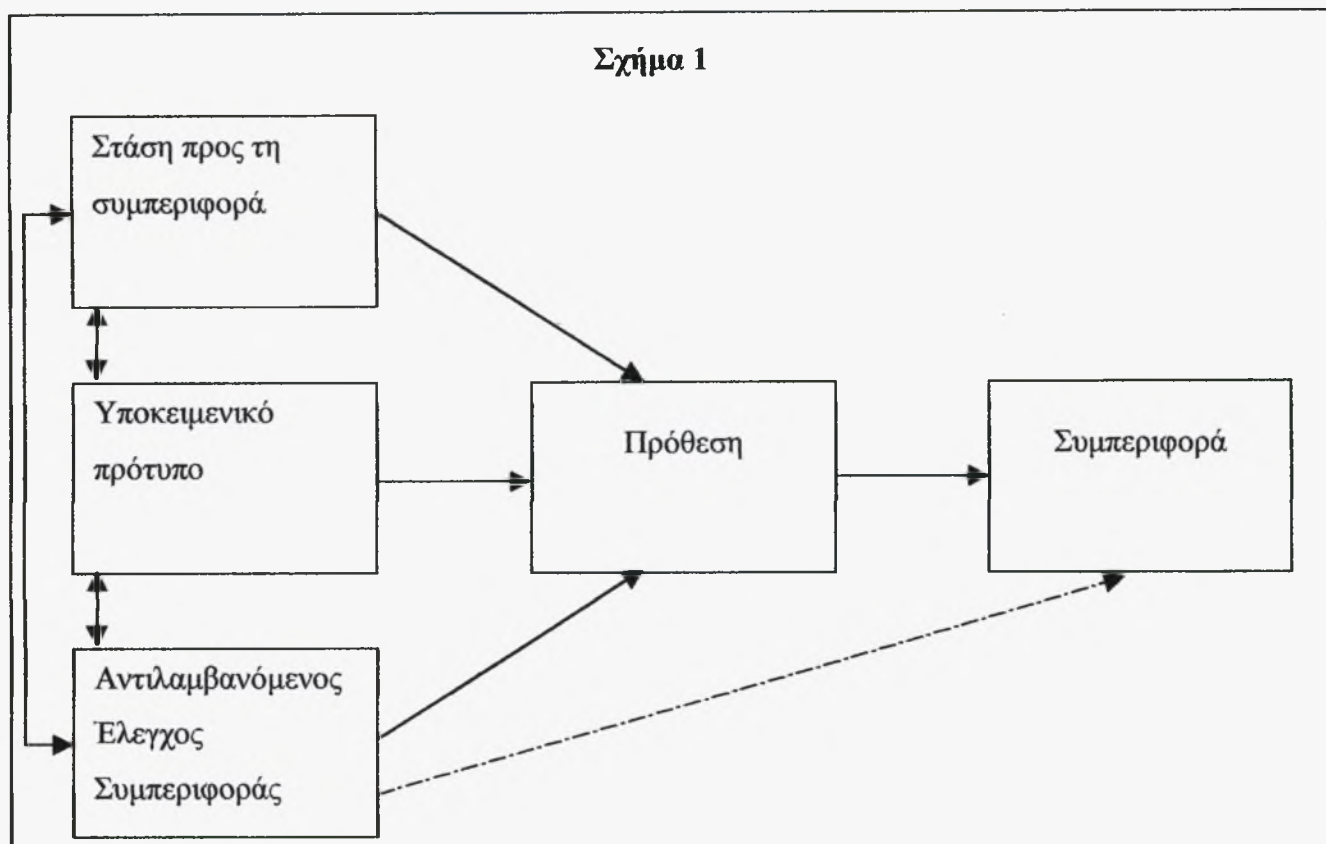
Αντιθέτως, άλλοι ερευνητές πιστεύουν ότι 'ο αλτρουισμός είναι η κεντρική κινητήρια δύναμη για εθελοντική δράση' (Flashman & Quick, 1985). Ο Miller (1982) δήλωσε ότι 'ο αλτρουισμός είναι υπαρκτός. Είναι προφανές ότι αρκετές φορές μπερδεύεται και κάποιες φορές πνίγεται από άλλα είδη κινήτρων.' Παρότι αναγνωρίζεται ότι η αλτρουιστική εμπλοκή στον εθελοντισμό μπορεί να παράγει ψυχικά οφέλη, ο Miller υποστηρίζει ότι τέτοιες προσωπικές ανταμοιβές δεν αναιρούν τα αυθεντικά αλτρουιστικά κίνητρα.

## 2.2 Θεωρία σχεδιασμένη συμπεριφοράς

Ο Ajzen (1985) επέκτεινε τη θεωρία της αιτιολογημένης δράσης – Reason Action Theory (Ajzen & Fishbein, 1980; Fishbein & Ajzen, 1975) εισάγοντας την έννοια του ελέγχου ως ένα παράγοντα πρόβλεψης της συμπεριφοράς. Ο έλεγχος σχετίζεται με την έκταση κατά την οποία εσωτερικοί και εξωτερικοί παράγοντες που δεν υπόκεινται στον βουλητικό έλεγχο του ατόμου εμπλέκονται στην προσπάθεια κάποιου να εκτελέσει μια συμπεριφορά. Η θεωρία σχεδιασμένης συμπεριφοράς – Planned Behavior Theory, ισχυρίζεται ότι η ισχύς μιας προσπάθειας αλληλεπιδρά με τον βαθμό ελέγχου της συμπεριφοράς, για να καθοριστεί η πιθανότητα του να συμβεί η συμπεριφορά.

Σύμφωνα με την θεωρία όσο κάποιος προσπαθεί και όσο περισσότερο έλεγχο ασκεί πάνω σε εσωτερικούς και εξωτερικούς παράγοντες, τόσο μεγαλύτερη είναι η πιθανότητα να πετύχει το στόχο της συμπεριφοράς. Ελλείψεις σε δεξιότητες, ικανότητες, γνώσεις και κατάλληλο σχεδιασμό είναι εσωτερικοί παράγοντες που μπορεί να επηρεάζουν τον έλεγχο. Εξωτερικοί παράγοντες περιλαμβάνουν χρόνο, ευκαιρίες και την εξάρτηση της συμπεριφοράς από το συντονισμό με άλλα άτομα. Για την ακριβή πρόβλεψη συμπεριφοράς στην οποία τα άτομα έχουν περιορισμένο έλεγχο, πρέπει κάποιος να εκτιμήσει όχι μόνο την πρόθεση της συμπεριφοράς αλλά επίσης και τον αντιλαμβανόμενο έλεγχο πάνω στη συγκεκριμένη συμπεριφορά (Ajzen & Madden, 1986). Η θεωρία ισχυρίζεται πως όσο περισσότερα μέσα και ευκαιρίες τα άτομα πιστεύουν ότι έχουν και όσο λιγότερα εμπόδια αντιλαμβάνονται, τόσο μεγαλύτερος είναι ο αντιλαμβανόμενος έλεγχος πάνω στη συμπεριφορά. Η υποθετική σχέση του παράγοντα ελέγχου με τα άλλα συστατικά της θεωρίας φαίνεται στο σχήμα 1, όπου για ευκολία στη

παρουσίαση, πιθανές επιδράσεις ανατροφοδότησης στη συμπεριφορά πάνω σε προηγούμενες μεταβλητές δεν δείχνονται.



### 2.2.1 Αντιλαμβανόμενος έλεγχος συμπεριφοράς

Τα μέσα και που ευκαιρίες που είναι διαθέσιμα σε ένα άτομο, υπαγορεύουν, σε κάποια έκταση, τη πιθανότητα της επίτευξης της συμπεριφοράς. Μεγαλύτερο ψυχολογικό ενδιαφέρον από τον πραγματικό έλεγχο, εντούτοις, παρουσιάζει η αντίληψη του ελέγχου συμπεριφοράς και η επίδραση της πάνω στις προθέσεις και τις ενέργειες. Ο αντιλαμβανόμενος έλεγχος συμπεριφοράς καταλαμβάνει ένα σημαντικό μέρος στη θεωρία της σχεδιασμένης συμπεριφοράς. Στην πραγματικότητα, η θεωρία της

σχεδιασμένης συμπεριφοράς διαφέρει από τη θεωρία της αιτιολογημένης δράσης στη προσθήκη του αντιλαμβανόμενου ελέγχου συμπεριφοράς (Ajzen, 1991). Όσο περισσότερα μέσα και ευκαιρίες τα άτομα αισθάνονται ότι έχουν και όσο λιγότερα εμπόδια αντιλαμβάνονται, τόσο μεγαλύτερος θα έπρεπε να είναι ο αντιλαμβανόμενος έλεγχος πάνω στη συγκεκριμένη συμπεριφορά (Ajzen, 1988).

Η έννοια του αντιλαμβανόμενου ελέγχου συμπεριφοράς, είναι παρόμοια με την έννοια των πιστεύω αυτό-αποτελεσματικότητας του Bandura (1977, 1982) και τη έννοια των 'διευκολυντικών συνθηκών του Triandis (1977), στο μοντέλο της διαπροσωπικής συμπεριφοράς (Ajzen, 1985). Αντανακλά στα προσωπικά πιστεύω σχετικά με το πόσο εύκολη ή δύσκολη θα είναι η υιοθέτηση μιας συμπεριφοράς, ενώ τα πιστεύω σχετικά με τα μέσα και της ευκαιρίες μπορεί να θεωρούνται, επίσης, ως υποκειμενικός αντιλαμβανόμενος έλεγχος συμπεριφοράς.

Μεγάλο μέρος της γνώσης σχετικά με το ρόλο του αντιλαμβανόμενου ελέγχου συμπεριφοράς προέρχεται από τη συστηματική έρευνα του Bandura (π.χ. Bandura, Adams & Beyer, 1977; Bandura, Adams, Hardy & Howels, 1980). Αυτές οι έρευνες έχουν δείξει ότι η συμπεριφορά των ατόμων επηρεάζεται σε μεγάλο βαθμό από την πεποίθηση τους στην ικανότητα τους να εκτελούν (π.χ. αντιλαμβανόμενος έλεγχος συμπεριφοράς). Τα πιστεύω αυτό-αποτελεσματικότητας μπορούν να επηρεάσουν την επιλογή δραστηριοτήτων, την προετοιμασία για μια δραστηριότητα, την προσπάθεια που καταβάλλεται στη διάρκεια της απόδοσης, όπως επίσης και τα πρότυπα σκέψης και συναισθηματικές αντιδράσεις (Bandura, 1982, 1991). Η θεωρία της σχεδιασμένης συμπεριφοράς θέτει τη δομή των πιστεύω αυτό-αποτελεσματικότητας ή

αντιλαμβανόμενο έλεγχο συμπεριφοράς μέσα σε ένα γενικό πλαίσιο σχέσεων μεταξύ πιστεύω, στάσεων, προθέσεων και συμπεριφοράς (Ajzen, 1991).

### 2.2.2 Πρόβλεψη της Συμπεριφοράς από τις Προθέσεις

Όπως και στην αρχική θεωρία της αιτιολογημένης δράσης, ένας κεντρικός παράγοντας στη θεωρία της σχεδιασμένης συμπεριφοράς είναι η πρόθεση του ατόμου να εκτελέσει μια δεδομένη συμπεριφορά. Οι προθέσεις θεωρούνται ότι καλύπτουν τους παρακινητικούς παράγοντες που επηρεάζουν μια συμπεριφορά, είναι οι δείκτες του πόσο σκληρά θέλει να προσπαθήσει και του πόσο πολύ σχεδιάζει να ασκήσει, με σκοπό να εκτελέσει μια συμπεριφορά. Σαν γενικός κανόνας, όσο ισχυρότερη είναι η πρόθεση για δέσμευση με μια συμπεριφορά, τόσο πιο πιθανό είναι να εκτελεστεί αυτή. Θα ήταν ξεκάθαρο, ότι μια πρόθεση συμπεριφοράς μπορεί να βρει έκφραση στη συμπεριφορά μόνο αν η ζητούμενη συμπεριφορά είναι κάτω από το βουλητικό έλεγχο, π.χ. αν το άτομο μπορεί να αποφασίσει κατά βούληση να εκτελέσει ή όχι τη συμπεριφορά. Αν και κάποιες συμπεριφορές μπορεί στη πραγματικότητα να πληρούν αυτήν την απαίτηση, η απόδοση τις περισσότερες φορές εξαρτάται τουλάχιστο σε κάποιο βαθμό από μη παρακινητικούς παράγοντες όπως η διαθεσιμότητα των αναγκαίων ευκαιριών και πόρων (π.χ. χρόνος, χρήματα, δεξιότητες, συνεργασία με άλλους). Όλοι αυτοί οι παράγοντες αναπαριστούν τον πραγματικό έλεγχο του ατόμου πάνω στη συμπεριφορά. Στην έκταση που ένα άτομο έχει τις απαιτούμενες ευκαιρίες και πόρους και στοχεύει να εκτελέσει τη συμπεριφορά, αυτός ή αυτή θα πετύχαινε στο να κάνει κάτι τέτοιο (Ajzen, 1991).

### 2.2.3 Πρόβλεψη Προθέσεων

Η θεωρία της σχεδιασμένης συμπεριφοράς αξιώνει τρεις εννοιολογικά ανεξάρτητους καθοριστικούς παράγοντες της πρόθεσης. Ο πρώτος είναι η στάση προς της συμπεριφορά και αναφέρεται στο βαθμό στον οποίο ένα άτομο έχει μια ευνοϊκή ή μη ευνοϊκή εκτίμηση ή αποτίμηση της ζητούμενης συμπεριφοράς. Ο δεύτερος παράγοντας είναι ένας κοινωνικός παράγοντας που ονομάζεται υποκειμενικό πρότυπο. Αυτός αναφέρεται στη αντιλαμβανόμενη κοινωνική πίεση για εκτέλεση ή όχι της συμπεριφοράς. Ο τρίτος παράγοντας που προηγείται της συμπεριφοράς είναι το μέγεθος του αντιλαμβανόμενου έλεγχου συμπεριφοράς, που αναφέρεται στην αντιλαμβανόμενη ευκολία ή δυσκολία εκτέλεσης της συμπεριφοράς και θεωρείται ότι αντανάκλα στην προηγούμενη εμπειρία όπως επίσης και τα αντιλαμβανόμενα εμπόδια και δυσκολίες. Σαν γενικός κανόνας, όσο πιο ευνοϊκή είναι η στάση και η υποκειμενική νόρμα σε αναφορά με της συμπεριφορά και όσο μεγαλύτερος είναι ο αντιλαμβανόμενος έλεγχος συμπεριφοράς, τόσο ισχυρότερη θα είναι η πρόθεση ενός ατόμου να εκτελέσει τη εξεταζόμενη συμπεριφορά. Η σχετική σημασία της στάσης, του υποκειμενικού προτύπου και του αντιλαμβανόμενου έλεγχου συμπεριφοράς στη πρόβλεψη της πρόθεσης αναμένεται να ποικίλει μεταξύ συμπεριφορών και καταστάσεων. Έτσι, σε κάποιες εφαρμογές μπορεί να βρεθεί ότι μόνον οι στάσεις έχουν μια σημαντική επίδραση στις προθέσεις, ενώ σε άλλες, οι στάσεις και ο αντιλαμβανόμενος έλεγχος συμπεριφοράς είναι επαρκείς για να ερμηνεύσουν της προθέσεις και σε κάποιες άλλες και οι τρεις παράγοντες πρόβλεψης έχουν ανεξάρτητη συνεισφορά (Ajzen, 1991).

#### 2.2.4 Ο ρόλος της Προηγούμενης Συμπεριφοράς

Κάποιοι ερευνητές (Bentler & Speckart, 1979; Fredricks & Dossett, 1983) έχουν προτείνει η προηγούμενη συμπεριφορά να θεωρείται να ένας θεμελιώδης προβλεπτικός παράγοντας της μετέπειτα συμπεριφοράς, ισοδύναμος με τις άλλες ανεξάρτητες μεταβλητές στο μοντέλο. Σύμφωνα με αυτούς τους θεωρητικούς, η προηγούμενη συμπεριφορά έχει μια επίδραση στην επόμενη συμπεριφορά που είναι ανεξάρτητη από τις επιδράσεις των πιστεύω, των στάσεων, των υποκειμενικών προτύπων και των προθέσεων. Η υπόθεση που γίνεται συνήθως είναι ότι η επαναλαμβανόμενη εκτέλεση μιας συμπεριφοράς καταλήγει στη καθιέρωση μιας συνήθειας. Η μετέπειτα συμπεριφορά συμβαίνει τουλάχιστο κατά ένα μέρος σαν συνήθεια, χωρίς τη μεσολάβηση στάσεων, υποκειμενικών παραγόντων, αντιλαμβανόμενου έλεγχου ή προθέσεων. Εντούτοις, αν και η προηγούμενη συμπεριφορά μπορεί να αντανakλά στη επίδραση παραγόντων που επηρεάζουν την επόμενη συμπεριφορά, μπορεί συνήθως να μη θεωρείται σαν ένας αιτιολογικός παράγοντας από μόνη της (Ajzen, 1987). Ούτε μπορούμε απλά να θεωρήσουμε ότι η προηγούμενη συμπεριφορά είναι μια αξιόλογη μέτρηση της συνήθειας. Μπορεί και συνήθως έτσι γίνεται, να αντανakλά την επίδραση πολλών άλλων εσωτερικών και εξωτερικών παραγόντων. Μόνο όταν η συνήθεια είναι καθορισμένη ανεξάρτητα από (προηγούμενη) συμπεριφορά μπορεί να προστεθεί ως μια ερευνητική μεταβλητή της θεωρίας της σχεδιασμένης συμπεριφοράς. Μια μέτρηση της συνήθειας έτσι καθορισμένη, πιθανά λαμβάνει τα υπόλοιπα της προηγούμενης συμπεριφοράς που έχουν κατοχυρώσει μια συνήθεια ή τάση για εκτέλεση της συμπεριφοράς σε μελλοντικές περιπτώσεις. Οι στάσεις είναι φυσικά, τέτοια υπόλοιπα προηγούμενης εμπειρίας (Campell, 1963), όπως είναι τα υποκειμενικά πρότυπα και τη αντιλαμβανόμενη αυτό-

αποτελεσματικότητα. Η μοναδική συνεισφορά της συνήθειας θα εκτεινόταν στην εύρεση ενός υπολοίπου προηγούμενης εμπειρίας που οδηγεί σε συνήθεια παρά σε αιτιολογημένες αντιδράσεις.

Συνοπτικά, η προηγούμενη συμπεριφορά αντιμετωπίζεται καλύτερα όχι σαν μια μέτρηση συνήθειας αλλά σαν μια αντανάκλαση όλων των παραγόντων που καθορίζουν την συμπεριφορά που ενδιαφέρει. Η συσχέτιση ανάμεσα στη προηγούμενη και την επόμενη συμπεριφορά είναι ένας δείκτης της σταθερότητας και της εγκυρότητας της συμπεριφοράς και αναπαριστά το ανώτατο όριο της εγκυρότητας της προβλεπτικότητας της θεωρίας. Αν ένας σημαντικός παράγοντας χάνεται στη θεωρία που ελέγχεται, αυτό θα μπορούσε να δειχθεί από μια σημαντική υπόλοιπη επίδραση της προηγούμενης πάνω στην επόμενη συμπεριφορά. Τέτοιες υπόλοιπες επιδράσεις θα μπορούσαν να αντανakλούν την επίδραση μιας συνήθειας, αν η συνήθεια δεν αναπαριστάται στη θεωρία, αλλά αυτό θα μπορούσε επίσης να οφειλόταν σε άλλους παράγοντες που είναι μη εμφανείς (Ajzen, 1991).



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

### ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

#### 3.1 Δείγμα

Ειδικά σχεδιασμένα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν από 200 άτομα κυπριακής καταγωγής. Από αυτούς οι 104 ήταν άντρες (52%) και οι 96 ήταν γυναίκες (48%). Το δείγμα ήταν ηλικίας από 18 μέχρι 66 χρονών, με μέσο όρο τα 29.57 έτη και με τυπική απόκλιση 12.19.

#### 3.2 Όργανα μέτρησης

Οι στάσεις για εθελοντική προσφορά μετρήθηκαν με την ερώτηση «Για μένα το να προσφέρω εθελοντικά τις υπηρεσίες μου στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως είναι:» Οι απαντήσεις δίνονταν με έξη αντίθετα επίθετα (καλό-κακό, έξυπνο-ανόητο, ξεκούραστο-κουραστικό, ελκυστικό-απωθητικό, ευχάριστο-δυσάρεστο, χρήσιμο-άχρηστο). Η μεταβλητή κοινωνικό πρότυπο μετρήθηκε με την χρήση τεσσάρων ερωτήσεων (π.χ. Αν προσφέρω εθελοντικά τις υπηρεσίες μου στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως, πολλά άτομα σπουδαία για μένα: θα συμφωνήσουν έως θα διαφωνήσουν). Ο αντιλαμβανόμενος έλεγχος συμπεριφοράς μετρήθηκε με τρεις ερωτήσεις (π.χ. Για μένα το να προσφέρω εθελοντικά τις υπηρεσίες σου στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως είναι: πολύ εύκολο έως πολύ δύσκολο). Η πρόθεση για εθελοντική προσφορά στους Ολυμπιακούς αγώνες από την μέση τιμή των απαντήσεων σε τρεις ερωτήσεις (π.χ. Είμαι αποφασισμένος να προσφέρω εθελοντικά τις υπηρεσίες μου στους

Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως). Όλες οι απαντήσεις δίνονταν σε επταβάθμια κλίμακα.

### 3.3 Στατιστική ανάλυση

Η στατιστική ανάλυση έγινε με τη χρήση του στατιστικού προγράμματος S.P.S.S ( Statistical Package for the Social Sciences ).

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

### ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### 4.1 Δημογραφικά χαρακτηριστικά

Η ανάλυση των αποτελεσμάτων έδωσε σε πρώτη φάση μια γενική εικόνα των ατόμων που συμμετείχαν στην έρευνα όσον αφορά το φύλο. Ο πίνακας πιο κάτω παρουσιάζει τα στοιχεία αυτά:

ΦΥΛΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΠΟΣΟΣΤΟ
Άνδρες	104	52%
Γυναίκες	96	48%

Οι συμμετέχοντες ήταν ηλικίας από 18 μέχρι 66 χρονών, με μέσο όρο τα 29.57 έτη και με τυπική απόκλιση 12.19.

Επίσης πολύ σημαντική ήταν η εικόνα που πήραμε όσον αφορά το επίπεδο εκπαίδευσης των ερωτηθέντων όπως φαίνεται πιο κάτω:

ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
Υποχρεωτικής εκπαίδευσης	16	8,0%
Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	126	63,0%
Ανώτερης εκπαίδευσης (ΤΕΙ, κλπ)	14	7,0%
Ανώτατης εκπαίδευσης (ΑΕΙ)	26	13,0%
Μεταπτυχιακές σπουδές	18	9,0%

Όπως είναι εμφανές το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων ήταν απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με ποσοστό 63,0%, ακολούθως απόφοιτοι ανώτατης εκπαίδευσης με ποσοστό 13%, ενώ τέλος ήταν απόφοιτοι μεταπτυχιακών σπουδών, υποχρεωτικής εκπαίδευσης και ανώτερης εκπαίδευσης με ποσοστά 9%, 8% και 7% αντίστοιχα.

#### 4.2 Πρόβλεψη τάσεων και στάσεων

Στον πίνακα Α παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της περιγραφικής στατιστικής, ο πίνακας συσχέτισης μεταξύ των εξεταζόμενων μεταβλητών και οι συντελεστές εσωτερικής συνοχής  $\alpha$  του Cronbach. Όλοι οι συντελεστές συσχέτισης ήταν στατιστικά σημαντικοί και κυμάνθηκαν από .24 (στάσεις-κοινωνικό πρότυπο) έως .81 (αντιλαμβανόμενος έλεγχος συμπεριφοράς-πρόθεση).

ΠΙΝΑΚΑΣ Α

	ΜΤ	ΤΑ	1	2	3	4
1. Στάσεις	2.78	1.03	(.78)			
2. Κ.Π.	15.35	10.29	.24*	(.62)		
3. ΑΕΣ	4.05	1.70	.41*	.31*	(.84)	
4. Πρόθεση	3.86	1.86	.42*	.34*	.81*	(.93)

Σημείωση: Κ.Π. = κοινωνικό πρότυπο, ΑΕΣ = αντιλαμβανόμενος έλεγχος συμπεριφοράς  
 ΜΤ = μέση τιμή, ΤΑ = τυπική απόκλιση. Οι τιμές στις παρενθέσεις παριστάνουν το συντελεστή  $\alpha$  της εσωτερικής συνοχής των κλιμάκων, \*  $p < .01$

Από την περαιτέρω ανάλυση των αποτελεσμάτων εξάχθηκαν τα πιο κάτω αποτελέσματα όπως φαίνονται στον πίνακα Β:

**ΠΙΝΑΚΑΣ Β**

	Θετική στάση (τιμή μεγαλύτερη ή ίση με το 5)	Ισχυρή στάση (τιμή μεγαλύτερη ή ίση με το 6)
Στάσεις	3,5%	—
ΑΕΣ	25,5%	15%
Πρόθεση	26%	18%



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

### ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Σκοπός της παρούσης έρευνας ήταν να προβλεφθούν οι τάσεις και οι στάσεις των κυπρίων για εθελοντισμό στους Ολυμπιακούς Αγώνες της Αθήνας το 2004. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι υπάρχει τάση και θετική στάση ανάμεσα στους κύπριους για εθελοντική προσφορά εργασίας στους Ολυμπιακούς Αγώνες της Αθήνας το 2004. Αυτό είναι πολύ ενθαρρυντικό και δείχνει την στενή σχέση ανάμεσα στα δύο κράτη με την κοινή ιστορία, πολιτισμό, γλώσσα και θρησκεία. Φαίνεται ότι οι κύπριοι θεωρούν τους Ολυμπιακούς Αγώνες της Αθήνας εθνικό ζήτημα και για αυτούς, επιβεβαιώνοντας ότι ανήκουν στο κράτος της Κύπρου αλλά η εθνικότητα τους δεν παύει να είναι ελληνική.

Είναι στα χέρια των υπευθύνων να εκμεταλλευθούν στο έπακρο την τάση και την στάση αυτή. Επίσης, λαμβάνοντας υπόψη το γεγονός ότι οι απόσταση Κύπρου-Ελλάδας είναι πολύ μικρή και το ταξίδι ανάμεσα στις δυο χώρες είναι εύκολο και το κόστος του είναι σχετικά πολύ μικρό είναι λογικό να θεωρείται πιο ρεαλιστικό ότι οι κύπριοι θα καταφέρουν ευκολότερα τελικά να υλοποιήσουν την επιθυμία τους για εθελοντική προσφορά εργασίας σε σχέση με τους ομογενείς άλλων χωρών, όπως Αυστραλίας και Αμερικής όπου το ταξίδι για αυτούς είναι πολύ πιο δύσκολο και σημαντικά πιο ασύμφορο οικονομικά.

Φυσικά περαιτέρω έρευνα χρειάζεται για να διαπιστωθούν με μεγαλύτερη ακρίβεια και εγκυρότητα οι τάσεις και οι στάσεις των κυπρίων στο θέμα του

εθελοντισμού καθώς και να ερευνηθούν κι άλλες παράμετροι που πιθανώς να σχετίζονται με αυτό.

**ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Ajzen, I. (1988). Attitudes, personality and behavior. Bristol, Eng.: Open University Press
- Ajzen, I., Madden, T. J. (1986). Prediction of goal-directed behavior: attitudes and perceived behavioral control. Journal of Experimental Social Psychology, 22, 453-474
- Chelladurai, P. (1999). Human Resource Management in Sport and Recreation. School of Physical Activity and Education services.
- Connors, T. D. (1995). The Volunteer Management Handbook.
- Dzewaltowski, A. D., Noble J. M., & Shaw, J. M. (1990). Physical Activity Participation: Social cognitive theory versus the theories of reasoned action and planned behavior. Journal of sport and Exercise Psychology, 65, 1132-1151
- Goudas, M., Theodorakis, Y., Bagiatis, K. (1995). Attitudes toward teaching individuals with disabilities: Application of planned behavior theory. Adapted Physical Activity Quarterly, 12, 151-160
- Giles, M., & Cairns, E. (1995). Blood donation and Ajzen's theory of planned behaviour: An examination of perceived Behavioral control. British Journal of Social Psychology, 34, 173-188.
- Piliavin, J. A., Charng, H. (1990). Altruism: A review of recent theory and research. Annual reviews of Sociology, 16, 27-65



- Shibli, S., Taylor, P., Nichols, G., Gratton, C., & Kokolakis, T. (1999). The Characteristics of Volunteers in UK Sports Clubs. European Journal for Sport Management-Special Issue, 10-27
- Stukas, A. A., Clary, E. G., & Snyder, M. (1996). Volunteer's Motivations: Findings from a national survey. Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly, 25, 4, 485-505
- Theodorakis, Y. (1994). Planned behavior, attitude strength, role identity and the prediction of exercise behavior. The Sport Psychologist, 8, 149-165.

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**



### ΑΦΙΕΡΩΣΤΕ 10' ΓΙΑ ΜΙΑ ΕΡΕΥΝΑ

Πριν προχωρήσεις στις απαντήσεις διάβασε καλά τις οδηγίες.  
 Το μόνο που χρειάζεται είναι να είσαι ειλικρινής στις απόψεις σου.

Πρέπει να απαντάς σε όλες τις ερωτήσεις με ένα Χ καθώς δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις.

**ΑΠΑΝΤΗΣΕ ΓΡΗΓΟΡΑ ΟΤΙ ΕΡΧΕΤΑΙ ΣΤΟ ΜΥΑΛΟ ΣΟΥ ΑΥΤΗ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΖΕΣΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ. ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΝΑ ΤΟ ΒΛΕΠΕΙΣ ΣΑΝ ΕΝΑ ΠΑΙΓΝΙΔΙ ΛΕΞΕΩΝ.**

#### Ένα παράδειγμα:

Για μένα το να προσφέρω εθελοντικά τις υπηρεσίες μου στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως είναι:

καλό : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : κακό  
           πολύ    αρκετά    λίγο    έτσι και έτσι    λίγο    αρκετά    πολύ

Ανάμεσα στις λέξεις ΚΑΛΟ και ΚΑΚΟ υπάρχουν επτά διαστήματα (γραμμές).  
 Ανάλογα με το που κλείνει η άποψη σου, ανάλογα με το τι αισθάνεσαι εσύ για την ιδέα που διαβάζεις, θα ζυγίζεις μεταξύ των δύο λέξεων και θα σημειώνεις.

Εάν αισθάνεσαι ότι αυτό που διαβάζεις είναι ούτε καλό ούτε κακό, θα βάλεις Χ εκεί που λέει «έτσι και έτσι», δηλαδή στο μεσαίο διάστημα.

Εάν αισθάνεσαι ότι αυτό που διαβάζεις είναι αρκετά καλό, θα βάλεις Χ στο δεύτερο διάστημα.

Εάν αισθάνεσαι ότι είναι λίγο κακό θα βάλεις Χ στο πέμπτο διάστημα.  
 Παρακαλώ να απαντάς σε όλες τις ερωτήσεις.  
 Δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις.

Απάντησε γρήγορα ότι έρχεται στο μυαλό σου αυτή τη στιγμή χωρίς να προβληματίζεσαι ιδιαίτερα. Περισσότερο να το βλέπεις σαν ένα παιχνίδι λέξεων.

Στις ερωτήσεις που ακολουθούν θα εκφράσετε απλά τις απόψεις σας για τον εθελοντισμό στους ολυμπιακούς αγώνες του 2004, που βεβαίως είναι ανώνυμες.

Αν επιθυμείτε να βοηθήσετε στη διεξαγωγή της έρευνας συνεχίστε στην επόμενη σελίδα.

Πολλοί από εσάς ίσως γνωρίζουν ότι στη διοργάνωση των Ολυμπιακών αγώνων του 2004 θα απασχοληθεί ένας μεγάλος αριθμός εθελοντών (50.000 τουλάχιστον υπολογίζει ο οργανισμός «Αθήνα 2004»).

Οι εθελοντές κατά τη διάρκεια των Ολυμπιακών αγώνων θα προσφέρουν τις υπηρεσίες τους για 10-12 περίπου ημέρες ο καθένας επί ένα δωρο ημερησίως σε δύο βάρδιες (πρωί και απόγευμα).

Όλοι οι εθελοντές αφού επιλεγούν θα περάσουν από εκπαίδευση ανάλογα με το αντικείμενο που θα απασχοληθούν. Θα τους χορηγηθεί ειδική στολή την οποία θα φορούν υποχρεωτικά κατά τη διάρκεια της βάρδιας τους. Επίσης θα τους χορηγούνται εισιτήρια για τη μετακίνηση τους στους χώρους όπου θα απασχολούνται, καθώς και τροφή μετά τη λήξη της βάρδιας τους ή στο διάλειμμα αυτής.

Θα υπάρχουν δύο κατηγορίες εθελοντών: αυτοί με γενικά καθήκοντα και αυτοί με εξειδικευμένα καθήκοντα.

Εθελοντές γενικών καθηκόντων θα είναι για παράδειγμα οι εθελοντές στην υπηρεσία των φιλάθλων. Αυτοί θα απασχολούνται είτε σαν ταξιθέτες στα διάφορα γήπεδα (μέσα και έξω από αυτά), είτε σε διάφορα σημεία της Αθήνας παρέχοντας πληροφορίες στους εκδρομείς και επισκέπτες των αγώνων.

Εθελοντές εξειδικευμένων καθηκόντων θα είναι για παράδειγμα οι συνοδοί ξένων αποστολών (απαραίτητη η γνώση απταισίτως της γλώσσας της αντίστοιχης αποστολής), ή οι εθελοντές για παράδειγμα που θα απασχολούνται στο doping control (γιατροί ή φοιτητές ιατρικής).

**Σκεφτείτε τι σκοπεύετε εσείς προσωπικά να κάνετε και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις**

**Για μένα το να προσφέρω εθελοντικά τις υπηρεσίες μου στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως είναι:**

καλό : \_\_\_\_\_ :κακό  
πολύ    αρκετά    λίγο    έτσι και έτσι    λίγο    αρκετά    πολύ

ανόητο: \_\_\_\_\_ :έξυπνο  
πολύ    αρκετά    λίγο    έτσι και έτσι    λίγο    αρκετά    πολύ

κουραστικό: \_\_\_\_\_ :ξεκούραστο  
πολύ    αρκετά    λίγο    έτσι και έτσι    λίγο    αρκετά    πολύ

ελκυστικό: \_\_\_\_\_ :αποθητικό  
πολύ    αρκετά    λίγο    έτσι και έτσι    λίγο    αρκετά    πολύ

δυσάρεστο: \_\_\_\_\_ :ευχάριστο  
πολύ    αρκετά    λίγο    έτσι και έτσι    λίγο    αρκετά    πολύ

χρήσιμο: \_\_\_\_\_ :άχρηστο  
πολύ    αρκετά    λίγο    έτσι και έτσι    λίγο    αρκετά    πολύ

**Σκοπεύω να προσφέρω εθελοντικά τις υπηρεσίες μου στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως:**

Πιθανό: \_\_\_\_\_ :Απίθανο  
πολύ    αρκετά    λίγο    έτσι και έτσι    λίγο    αρκετά    πολύ

**Είμαι αποφασισμένος να προσφέρω εθελοντικά τις υπηρεσίες μου στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως:**

Ναι: \_\_\_\_\_ :Όχι  
απόλυτα    αρκετά    κάπως    έτσι και έτσι    κάπως    αρκετά    απόλυτα

**Θα προσπαθήσω να προσφέρω εθελοντικά τις υπηρεσίες μου στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως:**

Ναι: \_\_\_\_\_ :Όχι  
απόλυτα    αρκετά    κάπως    έτσι και έτσι    κάπως    αρκετά    απόλυτα

**Θεωρώ τον εαυτό μου ικανό να προσφέρει εθελοντικά τις υπηρεσίες του στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως:**

Συμφωνώ: \_\_\_\_\_ :Διαφωνώ  
πολύ    αρκετά    λίγο    έτσι και έτσι    λίγο    αρκετά    πολύ



**Θεωρώ ότι ΕΙΜΑΙ ένα άτομο που θα προσφέρει εθελοντικά τις υπηρεσίες του στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως:**

Συμφωνώ: \_\_\_\_\_ : Διαφωνώ  
πολύ    αρκετά    λίγο    έτσι και έτσι    λίγο    αρκετά    πολύ

**Είναι στον χαρακτήρα μου να προσφέρω εθελοντικά τις υπηρεσίες μου στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως:**

Συμφωνώ: \_\_\_\_\_ : Διαφωνώ  
πολύ    αρκετά    λίγο    έτσι και έτσι    λίγο    αρκετά    πολύ

**Γενικά είμαι ο τύπος του ατόμου που θα προσφέρει εθελοντικά τις υπηρεσίες του στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως:**

Συμφωνώ: \_\_\_\_\_ : Διαφωνώ  
πολύ    αρκετά    λίγο    έτσι και έτσι    λίγο    αρκετά    πολύ

**Για μένα το να προσφέρω εθελοντικά τις υπηρεσίες σου στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως είναι:**

Εύκολο: \_\_\_\_\_ : Δύσκολο  
πολύ    αρκετά    λίγο    έτσι και έτσι    λίγο    αρκετά    πολύ

**Μπορώ να προσφέρω εθελοντικά τις υπηρεσίες μου στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως**

Πιθανό  
: \_\_\_\_\_ : Απίθανο  
πολύ    αρκετά    λίγο    έτσι και έτσι    λίγο    αρκετά    πολύ

**Είμαι απόλυτα σίγουρος/η ότι θα προσφέρω εθελοντικά τις υπηρεσίες μου στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως**

Σωστό: \_\_\_\_\_ : Λάθος  
πολύ    αρκετά    λίγο    έτσι και έτσι    λίγο    αρκετά    πολύ

**Είναι σπουδαίο για σένα να προσφέρεις εθελοντικά τις υπηρεσίες σου στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως:**

\_\_\_\_\_ :  
πάρα πολύ    πολύ    αρκετά    έτσι και έτσι    λίγο    πολύ λίγο    καθόλου  
σπουδαίο    σπουδαίο

**Πόσο πολύ ενδιαφέρεσαι για να προσφέρεις εθελοντικά τις υπηρεσίες σου στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως;**

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 πάρα πολύ πολύ αρκετά έτσι και έτσι λίγο πολύ λίγο καθόλου

**Για μένα το να προσφέρω εθελοντικά τις υπηρεσίες μου στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως είναι:**

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 καθόλου πολύ λίγο λίγο έτσι και έτσι κάπως αρκετά απόλυτα  
 βασικό βασικό

**Με τις γνώσεις που έχω νομίζω ότι πρέπει να προσφέρω εθελοντικά τις υπηρεσίες μου στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως είναι:**

Συμφωνώ: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : Διαφωνώ  
 πολύ αρκετά λίγο έτσι και έτσι λίγο αρκετά πολύ

**Το βρίσκεις ενδιαφέρον να προσφέρεις εθελοντικά τις υπηρεσίες σου στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως;**

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 πάρα πολύ πολύ αρκετά έτσι και έτσι λίγο πολύ λίγο καθόλου

**Αν προσφέρω εθελοντικά τις υπηρεσίες μου στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως, πολλά άτομα σπουδαία για μένα:**

Θα \_\_\_\_\_ Θα  
 διαφωνήσουν: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : συμφωνή  
 σουν  
 πολύ αρκετά λίγο έτσι και έτσι λίγο αρκετά πολύ

**Γενικά μου αρέσει να κάνω αυτό που άτομα σπουδαία για μένα, θέλουν:**

Συμφωνώ: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : Διαφωνώ  
 πολύ αρκετά λίγο έτσι και έτσι λίγο αρκετά πολύ

**Πολλά άτομα που παίζουν σπουδαίο ρόλο στην ζωή μου, πιστεύουν ότι πρέπει να προσφέρω εθελοντικά τις υπηρεσίες μου στους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004 για 12 ημέρες επί 8 ώρες ημερησίως:**

Πιθανό: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ : Απίθανο  
 πολύ αρκετά λίγο έτσι και έτσι λίγο αρκετά πολύ







Προσέφερες ποτέ στο παρελθόν εθελοντικά εργασία ;	_____ : _____ :
Σε αθλητική διοργάνωση (π.χ. παγκόσμιο πρωτάθλημα στίβου)	_____ : _____ :
Σε φοιτητικούς συλλόγους	_____ : _____ :
Σε πολιτιστικούς συλλόγους	_____ : _____ :
Σε διεθνής οργανισμούς (π.χ. UNICEF, Διεθνή Αμνηστία)	_____ : _____ :
Στον Ερυθρό Σταυρό	_____ : _____ :
Σε σύλλογο σπαστικών παιδιών	_____ : _____ :
Σε σχολή τυφλών	_____ : _____ :
Σε ομάδες/συλλόγους παραπληγικών ατόμων	_____ : _____ :
Σαν σχολικός τροχονόμος	_____ : _____ :
Άλλο : _____	_____ : _____ :

Φύλο: Άνδρας:  Γυναίκα:

Ηλικία: .....

Επάγγελμα: .....

Είστε απόφοιτος:	Υποχρεωτικής εκπαίδευσης	<input type="checkbox"/>
	Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	<input type="checkbox"/>
	Ανώτερης εκπαίδευσης (ΤΕΙ, κλπ)	<input type="checkbox"/>
	Ανώτατης εκπαίδευσης (ΑΕΙ)	<input type="checkbox"/>
	Μεταπτυχιακές σπουδές	<input type="checkbox"/>

Σε ποια πόλη κατοικείτε; .....

**ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ**