

**ΠΑΡΑΚΙΝΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΧΑΡΙΣΤΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ
ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ
ΑΓΩΓΗΣ: ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΦΥΛΟ, ΤΗΝ ΤΑΞΗ ΚΑΙ
ΤΗΝ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ**

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**ΝΤΑΪΑΝΑ ΓΚΙΕΛΟΣΙ
ΑΜ:0713131**

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΠΑΠΑΪΩΑΝΝΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

ΤΡΙΚΑΛΑ, ΜΑΡΤΙΟΣ 2021

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Περίληψη	04
Abstract	05
ΕΙΣΑΓΩΓΗ & ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	06
Σκοπός & ερευνητικές υποθέσεις	08
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	09
Συμμετέχοντες	09
Όργανα Μέτρησης	09
Διαδικασία Μέτρησης	10
Στατιστική Ανάλυση	10
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	11
Ανάλυση Αξιοπιστίας	11
Περιγραφική Στατιστική & ανάλυση συσχέτισης.	11
Διαφορές στην Παρακίνηση και την Ευχαρίστηση ως προς το φύλο	12
Διαφορές στην Παρακίνηση και την Ευχαρίστηση ως προς τη συμμετοχή στον αθλητισμό	12
Διαφορές στην Παρακίνηση και την Ευχαρίστηση ως προς τη σχολική τάξη	13
ΣΥΖΗΤΗΣΗ-ΣΗΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	15
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	17
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α	20
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β	22

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1: Ανάλυση αξιοπιστίας των ερωτηματολογίων της Παρακίνησης και της Ευχαρίστησης για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής	11
Πίνακας 2: Μέσοι όροι, τυπικές αποκλίσεις και ανάλυση συσχέτισης μεταξύ των μεταβλητών της Παρακίνησης και της Ευχαρίστησης στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής	11
Πίνακας 3: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των μεταβλητών Εσωτερική Παρακίνηση, Εξωτερική Παρακίνηση, Έλλειψη Παρακίνησης και Ευχαρίστηση ως προς το φύλο	12
Πίνακας 4: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των μεταβλητών Εσωτερική Παρακίνηση, Εξωτερική Παρακίνηση, Έλλειψη Παρακίνησης και Ευχαρίστηση ως προς τη συμμετοχή στον αθλητισμό	13
Πίνακας 5: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των μεταβλητών Εσωτερική Παρακίνηση, Εξωτερική Παρακίνηση, Έλλειψη Παρακίνησης και Ευχαρίστηση ως προς τη σχολική τάξη	14

Περίληψη

Σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν να εξετάσει εάν υπάρχουν διαφορές στην παρακίνηση και την ευχαρίστηση στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής (ΦΑ) λόγω φύλου (αγόρια, κορίτσια), τάξης (Α', Β', & Γ' Γυμνασίου) και αθλητικής συμμετοχής (αθλητής/τρια, μη αθλητής/τρια). Η έρευνα πραγματοποιήθηκε με την εθελοντική συμμετοχή 132 μαθητών και 84 μαθητριών γυμνασίου ($N = 216$), ηλικίας 13 έως 15 ετών ($M_{\text{ηλικίας}}$: $14.00 \pm .89$ έτη). Όσον αφορά τη συμμετοχή τους στον αθλητισμό, 141 μαθητές/τριες δήλωσαν πως συμμετέχουν συστηματικά σε κάποιο εξωσχολικό άθλημα, ενώ 75 δήλωσαν πως δεν είναι αθλητές/τριες. Οι μαθητές/τριες συμπλήρωσαν δύο έγκυρα και αξιόπιστα ερωτηματολόγια σε ηλεκτρονική μορφή, τα οποία αξιολογούσαν την παρακίνηση και την ευχαρίστησή τους στο μάθημα της ΦΑ. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η εσωτερική παρακίνηση σχετίζεται σημαντικά με το αίσθημα της ευχαρίστησης, ενώ η εξωτερική παρακίνηση σχετίζεται θετικά με την έλλειψη παρακίνησης. Επίσης, βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην εξωτερική παρακίνηση και την έλλειψη παρακίνησης λόγω φύλου. Όσον αφορά την αθλητική συμμετοχή, βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ αθλητών/τριών και μη αθλητών/τριών μόνο στην εσωτερική παρακίνηση. Τέλος, υπήρχαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην ευχαρίστηση και όλες τις μεταβλητές της παρακίνησης μεταξύ των τριών σχολικών τάξεων (Α', Β' και Γ' γυμνασίου). Συμπερασματικά, από τις τρεις μεταβλητές του φύλου, της σχολικής τάξης και της αθλητικής συμμετοχής, οι δύο τελευταίες φαίνεται να επηρεάζουν με μεγαλύτερη ένταση τη συμμετοχή των μαθητών/τριών γυμνασίου στο μάθημα της ΦΑ.

Λέξεις κλειδιά: *Παρακίνηση, ευχαρίστηση, φύλο, αθλητική συμμετοχή, σχολική τάξη, Φυσική Αγωγή.*

Abstract

The purpose of this study was to examine whether there are significant differences on pupils' motivation and enjoyment during a Physical Education (PE) class due to gender (boys, girls), class (A', B', and C' high school) and sport participation (athlete, non-athlete). The research was carried out with the voluntary participation of 132 students and 84 high school students ($N = 216$), aged 13 to 15 years ($M_{age}: 14.00 \pm .89$ years). Regarding their participation in sports, 141 students stated that they regularly participate in an extracurricular sport, while 75 stated that they are not athletes. The students completed two valid and reliable questionnaires in electronic form, which evaluated their motivation and enjoyment in a PA class. The results showed that intrinsic motivation was significantly related to enjoyment, while extrinsic motivation was positively related to lack of motivation. Statistically significant differences were also found on extrinsic motivation and lack of motivation due to gender. Regarding sports participation, statistically significant differences were found between athletes and non-athletes only on intrinsic motivation. Finally, there were statistically significant differences in enjoyment and all motivation variables between the three school grades (A', B' and C' high school). In conclusion, of the three independent variables of gender, school class and sports participation only the last two seem to influence more strongly the participation of high school students in the PA class.

Key words: *Motivation, enjoyment, gender, sports participation, school class, Physical Education.*

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

Η Θεωρία του Αυτοκαθορισμού (Self-Determination Theory - SDT; Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci, 2000a, 2000b) αποτελεί μια από τις βασικές θεωρίες παρακίνησης που χρησιμοποιούνται στο χώρο της άσκησης, του αθλητισμού, αλλά και της Φυσικής Αγωγής (ΦΑ), με σκοπό να εξεταστεί το «αίτιο», το «γιατί», το «για ποιο λόγο» ένα άτομο συμμετέχει ενεργά σε ένα αγώνισμα, σε ένα πρόγραμμα άσκησης, σε μια ποδηλατάδα, σε μια ομάδα ποδοσφαίρου ή στο μάθημα της ΦΑ. Σύμφωνα με τους Ryan και Deci (2000a, 2000b) υπάρχουν τρία είδη παρακίνησης: 1) Εσωτερική, 2) Εξωτερική και 3) Έλλειψη παρακίνησης. Πιο συγκεκριμένα, όταν κάποιος/α συμμετέχει σε μια δραστηριότητα γιατί του αρέσει, γιατί το διασκεδάζει τότε θεωρείται *εσωτερικά παρακινημένος/η*, όταν κάποιος/α συμμετέχει σε μια δραστηριότητα γιατί θέλει να κερδίσει ένα έπαθλο ή μια αμοιβή ή γιατί τον πιάζουν σημαντικοί άλλοι (γονείς, προπονητής, φίλοι, δάσκαλος), τότε είναι *εξωτερικά παρακινημένος/η* και όταν κάποιος/α δεν ξέρει για ποιο λόγο να συμμετάσχει σε μια δραστηριότητα, τότε θεωρείται ότι υπάρχει έλλειψη κινήτρου, ότι *έχει έλλειψη παρακίνησης* (Ryan & Deci, 2000a, 2000b).

Επιπλέον, όπως υποστηρίζει ο Vallerand (1997), υπάρχουν τρία είδη εσωτερικής παρακίνησης και αυτά είναι: 1) *Η εσωτερική παρακίνηση για εκμάθηση*, όταν δηλαδή κάποιος συμμετέχει σε οποιαδήποτε δραστηριότητα για την ευχαρίστηση και την ικανοποίηση που αντλεί μέσω της μάθησης, ή για την απόκτηση - ανακάλυψη καινούριων γνώσεων γενικότερα, 2) *Η εσωτερική παρακίνηση για εκπλήρωση*, όταν το άτομο αντλεί ευχαρίστηση μέσω της προσπάθειάς του να ολοκληρώσει κάποιο έργο, ή όταν ανταπεξέρχεται τις διάφορες προκλήσεις ξεπερνώντας ενδεχομένως τον εαυτό του και φτάνοντας στον στόχο, και 3) *Η εσωτερική παρακίνηση για τη διέγερση*, για να βιώσει δηλαδή τα εντοπισμένα ευχάριστα συναισθήματα με τη συμμετοχή του σε συγκεκριμένη δραστηριότητα (σε Μουστάκα, 2011, σελ. 9).

Σχετικά με την εξωτερική παρακίνηση, αυτή διαθέτει επίσης τέσσερις πτυχές (Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci, 2000a, 2000b) και αυτές είναι: 1) *Η εξωτερική ρύθμιση*, που αναφέρεται στη συμμετοχή σε ορισμένη δραστηριότητα με στόχο την αποφυγή ποινών ή λήψη αμοιβών από το άτομο, 2) *Η ενδοπροβαλλόμενη ρύθμιση ή εσωτερική πίεση* που αφορά τη συμμετοχή σε κάποια δραστηριότητα με στόχο την απόκτηση κοινωνικής αναγνώρισης ή την αποφυγή δυσάρεστων συναισθημάτων (άγχος, ενοχή), 3) *Η αναγνωρίσιμη ρύθμιση*, που αναφέρεται

στη συμμετοχή σε μια δραστηριότητα για τα οφέλη που απορρέουν από αυτή τη συμμετοχή, και 4) *Η ταύτιση - ολοκληρωμένη ρύθμιση*, κατά την οποία το άτομο συμμετέχει σε κάποια δραστηριότητα με δική του επιλογή, όχι όμως επειδή η δραστηριότητα είναι ευχάριστη, αλλά επειδή το ίδιο το άτομο κρίνει πως θα του επιφέρει ωφέλιμα και σημαντικά αποτελέσματα (Πέρκος, Μπαρμπούκης, & Ανδρουτσόπουλος, 2015).

Ειδικότερα σε σχέση με την ευχαρίστηση, έχει διαπιστωθεί πως η ίδια συνιστά βασικό στόχο της ΦΑ, μαζί με την ενθάρρυνση της κινητοποίησης των μαθητών (National Association for Sport and Physical Education, 2004). Από τη συμμετοχή έφηβων μαθητών στο μάθημα της ΦΑ, και ειδικά από την άντληση ευχαρίστησης από τη φυσική δραστηριότητα προκύπτουν πολυάριθμα ψυχολογικά οφέλη, ενώ βελτιώνεται παράλληλα η ακαδημαϊκή επίδοση και ενισχύονται τα μαθησιακά αποτελέσματα (Yli-Piipari, Barkoukis, Jaakkola, & Liukkonen, 2013).

Με το πέρασμα των ετών, και ειδικότερα μετά τις τάξεις τους Γυμνασίου, παρατηρείται η σταδιακή αλλά εμφανής εξασθένηση της παρακίνησης, όπως και του αισθήματος της ευχαρίστησης από τη συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα της ΦΑ, σε αντίθεση με την αίσθηση της ανίας, η οποία αυξάνεται κατά τα χρόνια του Λυκείου από το σύνολο των μαθητών-τριών (π.χ., Barkoukis, Ntoumanis, & Cecilie Thøgersen-Ntoumani, 2010; Digelidis & Papaioannou, 1999).

Ακόμη, καθοριστικός φαίνεται ο παράγοντας του επικρατούντος κλίματος κατά τη διάρκεια του μαθήματος της ΦΑ αλλά και οποιασδήποτε αθλητικής δραστηριότητας τόσο για τη συμμετοχή των μαθητών, όσο και για την ευχαρίστηση που θα αντλήσουν ή όχι σύμφωνα με τους Jaakkola, Yli-Piipari, Barbouki και Liukkonen (2017). Πιο συγκεκριμένα, σύμφωνα με έρευνα των Κρομμύδα, Γαλάνη, Παπαϊωάννου, Τζιουμάκη, Ζουρμπάνου, Κεραμίδα και Διγγελίδη (2016) για τη σχέση του ενδυναμωτικού και αποδυναμωτικού κλίματος ομάδας με την ευχαρίστηση και την ποιότητα ζωής στο παιδικό ποδόσφαιρο της Ελλάδας βρέθηκε πως το ενδυναμωτικό κλίμα και κλίμα παρακίνησης, όπως διαμορφώνεται από τον προπονητή της εκάστοτε ομάδας, συμβάλλει αποφασιστικά όχι μόνο στην ευχάριστη συμμετοχή των μαθητών στο άθλημα, αλλά και στη γενικότερη ευημερία και ποιότητα της ζωής τους. Πιο συγκεκριμένα σχετικά με το κλίμα κινήτρων που διαμορφώνεται από τον προπονητή, ή τον εκπαιδευτικό ΦΑ κάθε φορά, αυτό διαχωρίζεται στο κλίμα αυτονομίας και στο κλίμα ελεγκτικής φύσης. Στην πρώτη περίπτωση, ο μαθητής/τρια μπορεί να επιλέξει και να αποφασίσει για τον εαυτό του κατά τη διάρκεια της αθλητικής του δραστηριότητας (Shen,

McCaughtry, Martin, & Eahlman, 2009), και πάντα με την υποστήριξη του προπονητή του (Reeve, 2002). Στη δεύτερη περίπτωση ο προπονητής - εκπαιδευτικός με πειστικές μεθόδους και αυταρχισμό επιβάλλει στους μαθητές/τριές του τις προσωπικές του απόψεις και σκέψεις σχετικά με την αθλητική δραστηριότητα (Bartholomew, Ntoumanis & Thogersen-Ntoumani, 2010). Επιπλέον, σύμφωνα με την έρευνα των Πέρκου και των συνεργατών του (2015) σχετικά με την επίδραση του κλίματος κινήτρων στη ΦΑ, στην ευχαρίστηση και την πρόθεση μαθητών/τριών μέσω της εφαρμογής της θεωρίας του Αυτοκαθορισμού προέκυψε πως η σχέση εκπαιδευτικού και μαθητών παίζει βασικό ρόλο στην άντληση ευχαρίστησης από μέρους των δευτέρων, όπως επίσης ότι η εσωτερική παρακίνηση έχει μεγαλύτερη συσχέτιση με το αίσθημα της ευχαρίστησης κατά τη συμμετοχή σε αθλητική δραστηριότητα.

Από το σύνολο της σύγχρονης ελληνικής βιβλιογραφίας σχετικά με τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στο μάθημα της ΦΑ προκύπτει πως η εξέταση του ζητήματος πραγματοποιείται συχνά με εργαλείο τη Θεωρία του Αυτοκαθορισμού όπως αυτή διαμορφώνεται από τους Deci και Ryan (1985). Ωστόσο η διερεύνηση επιμέρους μεταβλητών όπως το φύλο, η σχολική τάξη και η αθλητική συμμετοχή αλλά και η συμβολή τους για τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στη ΦΑ δεν έχει ακόμη συστηματοποιηθεί, και η παρούσα εργασία φιλοδοξεί να υπάρξει ως μία από τις πρώτες προσπάθειες ενσωμάτωσης και διερεύνησης περισσότερων παραγόντων που σχετίζονται με τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στο μάθημα της ΦΑ.

Σκοπός και ερευνητικές υποθέσεις

Σκοπός της παρούσας μελέτης ήταν να εξετάσει εάν υπάρχουν διαφορές στην παρακίνηση και την ευχαρίστηση στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής (ΦΑ) λόγω φύλου (αγόρια, κορίτσια), τάξης (Α', Β', & Γ' Γυμνασίου) και αθλητικής συμμετοχής (αθλητής/τρια, μη αθλητής/τρια).

Οι ερευνητικές υποθέσεις που καθοδηγούν την παρούσα μελέτη είναι οι εξής: 1) Θα υπάρχουν στατιστικά σημαντικές σχέσεις μεταξύ των μεταβλητών της παρακίνησης και της ευχαρίστησης, 2) Θα υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην παρακίνηση και την ευχαρίστηση στο μάθημα της ΦΑ μεταξύ αγοριών και κοριτσιών, 3) Θα υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην παρακίνηση και την ευχαρίστηση στο μάθημα της ΦΑ μεταξύ αθλητών/τριών και μη αθλητών/τριών, και 4) Θα υπάρχουν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην παρακίνηση και την ευχαρίστηση στο μάθημα της ΦΑ μεταξύ των τριών τάξεων του γυμνασίου.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Συμμετέχοντες

Στην παρούσα μελέτη συμμετείχαν εθελοντικά 132 μαθητές και 84 μαθήτριες γυμνασίου ($N=216$), ηλικίας 13 έως 15 ετών ($M=14.0\pm.89$) που φοιτούσαν σε 4 γυμνάσια του Νομού Τρικάλων (3^ο Γυμνάσιο, 5^ο Γυμνάσιο, 6^ο Γυμνάσιο, 9^ο Γυμνάσιο). Από το σύνολο του δείγματος, οι 87 μαθητές/τριες ήταν Α γυμνασίου, οι 44 φοιτούσαν στη Β γυμνασίου και οι 85 στη Γ γυμνασίου. Επίσης, 141 μαθητές/τριες δήλωσαν ότι συμμετείχαν συστηματικά σε κάποιο άθλημα εκτός σχολείου, ενώ 75 δήλωσαν ότι δεν είναι αθλητές/τριες. Πριν από την πραγματοποίηση της έρευνας ζητήθηκε η συναίνεση των μαθητών/τριών για τη συμμετοχή τους, όπως επίσης και η συγκατάθεση των γονέων-κηδεμόνων για την οικειοθελή συμμετοχή τους.

Όργανα Μέτρησης

Η συλλογή των δεδομένων πραγματοποιήθηκε μέσω της συμπλήρωσης ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων από τους μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος ΦΑ. Οι αρχικές ερωτήσεις είχαν ως αντικείμενο διάφορα δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων όπως η ηλικία, το φύλο, η προτίμηση σε σχέση με τα αθλήματα και η συχνότητα της αθλητικής συμμετοχής.

Για τη μέτρηση της ευχαρίστησης χρησιμοποιήθηκε η κλίμακα ευχαρίστησης των McAuley, Duncan και Tammen (1989), η οποία περιελάμβανε 4 ερωτήσεις του τύπου «Κατά τη διάρκεια των τελευταίων 4 εβδομάδων στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής... Απολάμβανα τις δραστηριότητες των μαθημάτων» ή «Κατά τη διάρκεια των τελευταίων 4 εβδομάδων στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής... Διασκέδαζα πραγματικά στα μαθήματα». Οι απαντήσεις των συμμετεχόντων δινόταν σε μια πενταβάθμια κλίμακα τύπου Likert από το 1 (Διαφωνώ απόλυτα) έως το 5 (Συμφωνώ απόλυτα). Το συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο έχει ήδη χρησιμοποιηθεί επιτυχώς στην ελληνική γλώσσα (π.χ., Goudas, Biddle, & Fox, 1994; Κρομμύδας κ.α., 2016) (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α).

Τέλος, για τη μέτρηση της παρακίνησης των μαθητών/τριών χρησιμοποιήθηκαν τρεις υποκλίμακες του ερωτηματολογίου “*Behavioral Regulation in Sport Questionnaire*” (BRSQ; Lonsdale, Hodge, & Rose, 2008), οι οποίες αξιολογούσαν την εσωτερική παρακίνηση (4 ερωτήσεις; π.χ., «*Ασκούμαι ενεργά στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής ... Γιατί το απολαμβάνω*»), την εξωτερική παρακίνηση (5 ερωτήσεις; π.χ., «*Ασκούμαι ενεργά στο μάθημα*

της Φυσικής Αγωγής ... Γιατί κάποιοι άνθρωποι με πιέζουν να το κάνω») και την έλλειψη παρακίνησης (4 ερωτήσεις; π.χ., «*Ασκούμαι ενεργά στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής ... Αλλά αναρωτιέμαι γιατί συνεχίζω να το κάνω*»). Οι απαντήσεις των συμμετεχόντων δινόταν σε μια επταβάθμια κλίμακα τύπου Likert από το 1 (Διαφωνώ όσο πιο απόλυτα γίνεται) έως το 7 (Συμφωνώ απόλυτα όσο πιο απόλυτα γίνεται). Το συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο έχει ήδη χρησιμοποιηθεί επιτυχώς στην Ελλάδα (π.χ., Viladrich et al., 2013) (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α).

Διαδικασία Μέτρησης

Αρχικά, οι ερευνητές έλαβαν την άδεια διεξαγωγής έρευνας από το ΥΠΕΠΘ (Αρ. Πρωτ. 222898/Δ2, 29/12/2016; Υπεύθυνος ερευνητής: κ. Μπούγλας Βασίλειος), όπως επίσης και τη σύμφωνη γνώμη του διευθυντή του σχολείου, του εκπαιδευτικού ΦΑ, των γονέων και των μαθητών/τριών (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β). Τα ερωτηματολόγια ήταν σε ηλεκτρονική μορφή και η συμπλήρωση τους πραγματοποιήθηκε σε μία αίθουσα Πληροφορικής (Η/Υ) κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος ΦΑ. Σε κάθε στάδιο συλλογής δεδομένων, ήταν παρόν/ούσα ήταν κάποιος/α ερευνητής/τρια, υπενθυμίζοντας στους/στις συμμετέχοντες/ουσες πως τα ερωτηματολόγια είναι ανώνυμα, εμπιστευτικά, και πως δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις.

Στατιστική Ανάλυση

Αρχικά, πραγματοποιήθηκε έλεγχος αξιοπιστίας των ερωτηματολογίων της παρακίνησης και της ευχαρίστησης αξιοποιώντας τον δείκτη εσωτερικής συνοχής α του Cronbach (Cronbach, 1951). Έπειτα, εφαρμόστηκε περιγραφική στατιστική (μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις) στις εξεταζόμενες μεταβλητές. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκαν χωριστά t-test για ανεξάρτητα δείγματα (independent samples t-test), προκειμένου να εξεταστεί εάν υπάρχουν διαφορές στην παρακίνηση και την ευχαρίστηση λόγω φύλου (μαθητής, μαθήτρια) και αθλητικής συμμετοχής (αθλητής/τρια, μη αθλητής/τρια). Τέλος, εφαρμόστηκαν ξεχωριστές αναλύσεις διακύμανσης με ένα παράγοντα (One way ANOVA) για να εξεταστεί εάν υπάρχουν διαφορές στην παρακίνηση και την ευχαρίστηση λόγω σχολικής τάξης (Α', Β', Γ' Γυμνασίου). Όλες οι αναλύσεις πραγματοποιήθηκαν με το στατιστικό πακέτο PASW Statistics version 26, ενώ το επίπεδο σημαντικότητας ορίστηκε στο $p < .05$.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Ανάλυση Αξιοπιστίας

Εφαρμόστηκε ανάλυση αξιοπιστίας στα ερωτηματολόγια της Παρακίνησης (εσωτερική, εξωτερική και έλλειψη παρακίνησης) και της Ευχαρίστησης για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής χρησιμοποιώντας τον δείκτη εσωτερικής συνοχής α του Cronbach. Από τα αποτελέσματα φαίνεται ότι όλοι οι παράγοντες των ερωτηματολογίων της παρούσας μελέτης είχαν υψηλό δείκτη αξιοπιστίας (από .80 έως .91; Πίνακας 1).

Πίνακας 1. Ανάλυση αξιοπιστίας των ερωτηματολογίων της Παρακίνησης και της Ευχαρίστησης για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Μεταβλητές	Cronbach' s α
Εσωτερική Παρακίνηση	.90
Εξωτερική Παρακίνηση	.91
Έλλειψη Παρακίνησης	.84
Ευχαρίστηση	.80

Περιγραφική Στατιστική και Ανάλυση Συσχέτισης

Μετά την περιγραφική στατιστική ανάλυση των εξεταζόμενων μεταβλητών (Πίνακας 2), εφαρμόστηκε ανάλυση συσχέτισης για να εξεταστεί η σχέση των μεταβλητών της παρακίνησης (εσωτερική, εξωτερική και έλλειψη παρακίνησης) με την ευχαρίστηση των μαθητών/ τριών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Πίνακας 2. Μέσοι όροι, τυπικές αποκλίσεις και ανάλυση συσχέτισης μεταξύ των μεταβλητών της Παρακίνησης και της Ευχαρίστησης στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Μεταβλητές	M \pm SD	1	2	3	4
1. Εσωτερική Παρακίνηση	6.18 \pm 1.06	-			
2. Εξωτερική Παρακίνηση	3.19 \pm 1.63	-.08	-		
3. Έλλειψη Παρακίνησης	3.23 \pm 1.55	-.06	.84**	-	
4. Ευχαρίστηση	4.16 \pm .77	.64**	-.10	-.10	-

** $p < .01$

Από τα αποτελέσματα φαίνεται ότι η ευχαρίστηση σχετίζεται θετικά μόνο με την εσωτερική παρακίνηση, ενώ η εξωτερική παρακίνηση σχετίζεται θετικά με την έλλειψη παρακίνησης (Πίνακας 2).

Διαφορές στην Παρακίνηση και την Ευχαρίστηση ως προς το φύλο

Χρησιμοποιήθηκαν ξεχωριστά *t*-test για ανεξάρτητα δείγματα (independent samples *t*-test) για να εξεταστεί αν υπήρχαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στις μεταβλητές ευχαρίστηση, εσωτερική παρακίνηση, εξωτερική παρακίνηση και έλλειψη παρακίνησης ως προς το φύλο. Από τα αποτελέσματα φαίνεται ότι δεν υπήρχαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην ευχαρίστηση ($t_{214}=-.033, p=.974$) και την εσωτερική παρακίνηση ($t_{214}=1.901, p=.059$) μεταξύ μαθητών και μαθητριών. Αντίθετα, βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην εξωτερική παρακίνηση ($t_{203.77}=4.005, p<.001$) και την έλλειψη παρακίνησης ($t_{209.71}=4.876, p<.001$) μεταξύ μαθητών και μαθητριών. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές είχαν υψηλότερα σκορ στην εξωτερική παρακίνηση και την έλλειψη παρακίνησης σε σύγκριση με τις μαθήτριες (Πίνακας 3).

Πίνακας 3: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των μεταβλητών Εσωτερική Παρακίνηση, Εξωτερική Παρακίνηση, Έλλειψη Παρακίνησης και Ευχαρίστηση ως προς το φύλο.

Μεταβλητές	Μαθητής (M±SD)	Μαθήτρια (M±SD)
Εσωτερική Παρακίνηση	6.29±1.06	6.01±1.05
Εξωτερική Παρακίνηση*	3.52±1.71	2.68±1.35
Έλλειψη Παρακίνησης*	3.60±1.63	2.66±1.20
Ευχαρίστηση	4.16±.82	4.16±.69

* Στατιστικά σημαντικές διαφορές ως προς το φύλο

Διαφορές στην Παρακίνηση και την Ευχαρίστηση ως προς τη συμμετοχή στον αθλητισμό

Χρησιμοποιήθηκαν ξεχωριστά *t*-test για ανεξάρτητα δείγματα (independent samples *t*-test) για να εξεταστεί αν υπήρχαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στις μεταβλητές ευχαρίστηση, εσωτερική παρακίνηση, εξωτερική παρακίνηση και έλλειψη παρακίνησης ως προς τη συστηματική συμμετοχή ή μη σε κάποιο άθλημα εκτός σχολείου. Από τα

αποτελέσματα φαίνεται ότι δεν υπήρχαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην ευχαρίστηση ($t_{214}=.907$, $p=.366$), την εξωτερική παρακίνηση ($t_{214}=.237$, $p=.813$) και την έλλειψη παρακίνησης ($t_{214}=.781$, $p=.436$) μεταξύ αυτών που αθλούνται συστηματικά και αυτών που δεν αθλούνται συστηματικά εκτός σχολείου. Αντίθετα, βρέθηκαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην εσωτερική παρακίνηση ($t_{121.95}=2.331$, $p<.05$) μεταξύ αθλητών/τριών και μη αθλητών/τριών. Πιο συγκεκριμένα, οι αθλητές/τριες είχαν υψηλότερα σκορ στην εσωτερική παρακίνηση σε σχέση με τους/τις μη αθλητές/τριες (Πίνακας 4).

Πίνακας 4: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των μεταβλητών Εσωτερική Παρακίνηση, Εξωτερική Παρακίνηση, Έλλειψη Παρακίνησης και Ευχαρίστηση ως προς τη συμμετοχή στον αθλητισμό.

Μεταβλητές	Αθλητής/ τρια (M±SD)	Μη αθλητής/ τρια (M±SD)
Εσωτερική Παρακίνηση*	6.31±.95	5.93±1.23
Εξωτερική Παρακίνηση	3.21±1.66	3.15±1.57
Έλλειψη Παρακίνησης	3.29±1.60	3.12±1.43
Ευχαρίστηση	4.19±.82	4.09±.67

* Στατιστικά σημαντικές διαφορές ως προς τη συμμετοχή στον αθλητισμό

Διαφορές στην Παρακίνηση και την Ευχαρίστηση ως προς τη σχολική τάξη

Τέλος, εφαρμόστηκαν ξεχωριστές αναλύσεις διακύμανσης ως προς μια κατεύθυνση (One-way ANOVA) για να εξεταστεί αν υπήρχαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στις μεταβλητές ευχαρίστηση, εσωτερική παρακίνηση, εξωτερική παρακίνηση και έλλειψη παρακίνησης ως προς την τάξη (Α, Β και Γ γυμνασίου). Από τα αποτελέσματα φαίνεται ότι υπήρχαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στην ευχαρίστηση ($F_{2,213}=5.351$, $p<.05$), την εσωτερική παρακίνηση ($F_{2,213}=6.040$, $p<.01$), την εξωτερική παρακίνηση ($F_{2,213}=4.676$, $p<.05$) και την έλλειψη παρακίνησης ($F_{2,213}=4.202$, $p<.05$) μεταξύ των τριών σχολικών τάξεων (Α, Β και Γ γυμνασίου). Για να εξεταστεί μεταξύ ποιών σχολικών τάξεων υπήρχαν αυτές οι στατιστικά σημαντικές διαφορές, εφαρμόστηκαν τεστ πολλαπλών συγκρίσεων *LSD* ξεχωριστά για κάθε εξαρτημένη μεταβλητή. Πιο συγκεκριμένα, βρέθηκε ότι οι μαθητές/τριες της Γ γυμνασίου είχαν χαμηλότερα σκορ στην ευχαρίστηση, την εσωτερική παρακίνηση και την εξωτερική παρακίνηση σε σχέση με τους/τις μαθητές/τριες της Α και

της Β γυμνασίου (Πίνακας 5). Επίσης, βρέθηκε ότι οι μαθητές/ τριες της Β γυμνασίου είχαν χαμηλότερα σκορ στην έλλειψη παρακίνησης σε σχέση με τους/ τις μαθητές/ τριες της Α και της Γ γυμνασίου (Πίνακας 5).

Πίνακας 5: Μέσοι όροι και τυπικές αποκλίσεις των μεταβλητών *Εσωτερική Παρακίνηση, Εξωτερική Παρακίνηση, Έλλειψη Παρακίνησης και Ευχαρίστηση ως προς τη σχολική τάξη.*

Μεταβλητές	Α Γυμνασίου	Β Γυμνασίου	Γ Γυμνασίου
	(M±SD)	(M±SD)	(M±SD)
Εσωτερική Παρακίνηση*	6.36±1.09	6.42±.90	5.88±1.05
Εξωτερική Παρακίνηση*	3.60±1.74	2.89±1.69	2.93±1.38
Έλλειψη Παρακίνησης*	3.60±1.72	2.95±1.54	3.00±1.27
Ευχαρίστηση*	4.30±.69	4.28±.78	3.95±.81

* Στατιστικά σημαντικές διαφορές ως προς τη σχολική τάξη

ΣΥΖΗΤΗΣΗ - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να εξετάσει εάν υπάρχουν διαφορές στην παρακίνηση και την ευχαρίστηση στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής (ΦΑ) λόγω φύλου (αγόρια, κορίτσια), τάξης (Α', Β', & Γ' Γυμνασίου) και αθλητικής συμμετοχής (αθλητής/τρια, μη αθλητής/τρια).

Όπως προκύπτει από τα αποτελέσματα, η εσωτερική παρακίνηση συσχετίζεται περισσότερο από οποιοδήποτε άλλο είδος παρακίνησης με την ευχαρίστηση, εύρημα που συνάδει με τα συμπεράσματα του Πέρκου και των συνεργατών του (2015), στην έρευνά τους σχετικά με την επίδραση του κλίματος κινήτρων στη ΦΑ, στην ευχαρίστηση και την πρόθεση των μαθητών/τριών. Ακόμη, συμπεραίνεται πως το φύλο δεν επηρεάζει το αίσθημα της ευχαρίστησης, ούτε την εσωτερική παρακίνηση, παίζει όμως ρόλο στην πτυχή της εξωτερικής παρακίνησης αλλά και της έλλειψης παρακίνησης, στις οποίες τα αγόρια εμφανίζονται περισσότερο επιρρεπή.

Ειδικότερα για την αθλητική συμμετοχή, βρέθηκε πως ανεξαρτήτως φύλου οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν σε εξωσχολικές αθλητικές δραστηριότητες (αθλητές/τριες) εμφανίζουν μεγαλύτερη εσωτερική παρακίνηση, ενώ η αθλητική συμμετοχή δε φάνηκε να επηρεάζει την εξωτερική παρακίνηση, την έλλειψη παρακίνησης ή την ευχαρίστηση. Βρέθηκε ακόμη πως με το πέρασμα των ετών, το σύνολο των μαθητών/τριών σημειώνει υψηλότερα σκορ στην έλλειψη παρακίνησης, επιβεβαιώνοντας το ανάλογο εύρημα των Barkoukis και των συνεργατών του (2010), με θέμα τις αναπτυξιακές αλλαγές στην επίτευξη κινητοποίησης και στην επιρροή της ΦΑ.

Ως περιορισμοί της παρούσας εργασίας θα μπορούσαν να θεωρηθούν ο σχετικά μικρός αριθμός δείγματος από γυμνάσια του νομού Τρικάλων, όπως επίσης και τα ερωτηματολόγια αυτο-αναφοράς. Συνεπώς, τα αποτελέσματα της παρούσας μελέτης δεν μπορούν να γενικευτούν στο γενικό πληθυσμό των μαθητών/τριών της χώρας και η ερμηνεία τους ή χρήση τους από άλλους ερευνητές πρέπει να γίνεται με προσοχή.

Αξίζει να σημειωθεί, στο σημείο αυτό, ο κρίσιμος ρόλος του εκπαιδευτικού ΦΑ, ο οποίος δύναται να επηρεάσει με πολύ θετικό αλλά και πολύ αρνητικό τρόπο το κλίμα και την επικρατούσα ατμόσφαιρα κατά τη διάρκεια του μαθήματος της ΦΑ, και όχι μόνο (Κρομμύδας κ.α., 2016). Ακόμη, και πάλι σύμφωνα με τον Κρομμύδα και τους συνεργάτες του (2016), η δημιουργία ενδυναμωτικού κλίματος, φέρεται να προσφέρει μεγαλύτερη ευχαρίστηση στους συμμετέχοντες μαθητές/τριες αλλά και μακροπρόθεσμα οφέλη στου

ίδιους/ες σχετικά με τη δια βίου αθλητική τους συμμετοχή αλλά και τη γενικότερη ποιότητα της ζωής τους.

Η συγκέντρωση πολλαπλών ρόλων και συμπεριφορών στο πρόσωπο του προπονητή-εκπαιδευτικού αλλά και ο καθοριστικός ρόλος του στην επίδοση των αθλητών/τριών (Wang, Koh, & Chatzisarantis, 2009) αξίζει να διερευνηθεί περαιτέρω από την ελληνική βιβλιογραφία, όπως επίσης και η ειδικότερη συμβολή του στην ενίσχυση της κινητοποίησης και της αίσθησης ευχαρίστησης από τους μαθητές/τριες, μέσω των οποίων οι ίδιοι/ες θα μπορέσουν να καθιερώσουν έναν υγιέστερο τρόπο ζωής με ενσωματωμένη τη φυσική δραστηριότητα, η οποία θα ενδυναμώσει με τη σειρά της την αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθησή τους.

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Barkoukis, V., Ntoumanis, N., Thøgersen-Ntoumani, C. (2010). Developmental changes in achievement motivation and affect in physical education: Growth trajectories and demographic differences, *Psychology of Sport and Exercise*, 11, 83-90.
- Bartholomew, K., Ntoumanis, N., & Thøgersen-Ntoumani, C. (2010). The controlling interpersonal style in a coaching context: Development and initial validation of a psychometric scale. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 32, 193-216.
- Cronbach, L. J. (1951). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd Eds). New York: Academic Press.
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York & London: Plenum Press.
- Digelidis, N., & Papaioannou, A. G. (1999). Age-group differences in intrinsic motivation, goal orientations and perceptions of athletic competence, physical appearance and motivational climate in Greek physical education. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 9, 375-380. DOI: 10.1111/j.1600-0838.1999.tb00259.x
- Goudas, M., Biddle, S., & Fox, K. (1994). Achievement goal orientations and intrinsic motivation in physical fitness testing with children. *Pediatric Exercise Science*, 6, 159-167.
- Jaakola, T., Yli-Piipari, S., Barkoukis, & V., & Liukkonen, J. (2017). Relationships among perceived motivational climate, motivational regulations, enjoyment, and PA participation among Finnish physical education students, *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 273-290.
- McAuley, E., Duncan, T., & Tammen, V. V. (1989). Psychometric properties of the intrinsic motivation inventory in a competitive sport setting: A confirmatory factor analysis. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 60, 48-58.

- National Association for Sport and Physical Education [NASPE] (2004). *Moving into the future: National standards for physical education* (2nd ed.) Reston, VA: Author.
- Reeve, J. (2002). Self-determination theory applied to educational settings. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of Self-Determination Research* (p. 183-203). Rochester: University of Rochester Press.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000a). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000b). Self-Determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Shen, B., McCaughtry, N., Martin, J., & Eahlman, M. (2009). Effects of teacher autonomy support and students' autonomous motivation on learning in Physical Education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 80, 44-53.
- Vallerand, R. J. (1997). Towards a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. In M. P. Zannas (Ed.) *Advances in Experimental Psychology* (pp. 271-360), New York, NY: Academic Press.
- Viladrich, C., Appleton, P. R., Quested, E., Duda, J. L., Alcaraz, S., Heuzé, J-H., ... Ntoumanis, N. (2013). Measurement invariance of the Behavioural Regulation in Sport Questionnaire when completed by young athletes across five European countries. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11(4), 384-394. DOI: 10.1080/1612197X.2013.830434
- Wang, C. K. J., Koh, K. T., & Chatzisarantis, N. (2009). An intra-individual analysis of players' perceived coaching behaviours, psychological needs, and achievement goals. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(2), 177-192. DOI: 10.1260/174795409788549472

- Yli-Piipari, S., Barkoukis, V., Jaakola, T., & Liukkonen, J. (2013). The effect of Physical Education goal orientations and enjoyment in adolescent physical activity: A parallel process latent growth analysis. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 2, 15-31.
- Κρομμύδας, Χ., Γαλάνης, Ε., Παπαϊωάννου, Α., Τζιουμάκης, Γ., Ζουρμπάνος, Ν., Κεραμίδας, Π., & Διγγελίδης, Ν. (2016). Η σχέση του ενδυναμωτικού και αποδυναμωτικού κλίματος ομάδας με την ευχαρίστηση και την ποιότητα ζωής στο παιδικό ποδόσφαιρο της Ελλάδας. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 14, 19-35.
- Μουστάκα, Φ. (2011). *Η επίδραση ενός προγράμματος υποστήριξης της αυτονομίας στην παρακίνηση, ψυχολογική ευεξία και προσκόλληση σε άσκηση*. Αδημοσίευτη Διδακτορική διατριβή. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Πέρκος, Σ., Μπαρμπούκης, Β., & Ανδρουτσόπουλος, Π. (2015). Επίδραση του κλίματος κινήτρων στη Φυσική Αγωγή στην ευχαρίστηση και την πρόθεση μαθητών/τριων: Εφαρμογή της θεωρίας του Αυτο-Προσδιορισμού. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 13, 32-41.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

ΑΝΩΝΥΜΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ copyright@university-of-Thessaly-sportpsy-lab

Με τις παρακάτω ερωτήσεις ερευνούμε πώς αισθάνονται οι μαθητές/μαθήτριες στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο. **Η έρευνα έχει αποκλειστικά ερευνητικό σκοπό.** Σωστές απαντήσεις είναι οι ειλικρινείς απαντήσεις του καθένα. **Αν έχεις κάποια ερώτηση σήκωσε το χέρι σου για να σου δώσει χαμηλόφωνα εξηγήσεις** ο ερευνητής που βρίσκεται στην αίθουσα.

Απάντησε σε όλες τις ερωτήσεις. Δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις.

Αν συμφωνείς παρακαλώ απάντησε παρακάτω συμπληρώνοντας το σωστό.

Αγόρι <input type="checkbox"/> Κορίτσι <input type="checkbox"/> Ηλικία (ημερομηνία γέννησης) _____ Δημοτικό <input type="checkbox"/> Γυμνάσιο <input type="checkbox"/> Λύκειο <input type="checkbox"/> Τάξη _____ Τμήμα _____
Σχολείο _____ Πόλη _____
Στις παρακάτω ερωτήσεις ως άθλημα θεωρείστε και το μπαλέτο και χορό.
Είσαι αθλητής/τρια τώρα; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/> Αν ναι: πόσες μέρες αθλείσαι εβδομαδιαίως;
Μέρες/εβδομάδα: ___ Ώρες κάθε φορά ___ Τι άθλημα/αθλήματα κάνεις εφέτος; _____
Ήσουν αθλητής/τρια στο παρελθόν; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/> Αν ναι: Πόσα χρόνια; _____ Μέρες άθλησης/εβδομάδα _____

Κατά τη διάρκεια των τελευταίων 4 εβδομάδων στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής...	Απόλυτα Συμφωνώ	Συμφωνώ	Ούτε Συμφωνώ Ούτε Διαφωνώ	Διαφωνώ	Απόλυτα Διαφωνώ
1. Απολάμβανα τις δραστηριότητες των μαθημάτων.	5	4	3	1	2
2. Έβρισκα τις δραστηριότητες ενδιαφέρουσες.	5	4	3	1	2
3. Έβρισκα ότι ο χρόνος περνούσε πολύ γρήγορα όταν έπαιζα/αθλούμουν.	5	4	3	1	2
4. Διασκεδάζα πραγματικά στα μαθήματα.	5	4	3	1	2

	ΣΥΜΦΩΝΩΝ ΠΟΛΥ	ΣΥΜΦΩΝΩΝ ΠΟΛΥ	ΣΥΜΦΩΝΩ	ΟΥΤΕ ΣΥΜΦΩΝΩ ΟΥΤΕ ΔΙΑΦΩΝΩ	ΔΙΑΦΩΝΩ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΠΟΛΥ	ΓΙΝΕΤΑΙ ΔΙΑΦΩΝΩ ΟΣΟ ΠΙΟ ΑΠΟΛΥΤΑ
Ασκούμαι ενεργά στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής ...							
1. Γιατί το απολαμβάνω.	7	6	5	4	3	2	1
2. Γιατί κάποιοι άνθρωποι με πιέζουν να το κάνω.	7	6	5	4	3	2	1
3. Αλλά αναρωτιέμαι γιατί συνεχίζω να το κάνω.	7	6	5	4	3	2	1
4. Γιατί μου αρέσει.	7	6	5	4	3	2	1
5. Για να ικανοποιήσω τους ανθρώπους που θέλουν να το κάνω.	7	6	5	4	3	2	1
6. Γιατί να ικανοποιήσω αυτούς που θέλουν να έχω ένα καλό βαθμό στο μάθημα	7	6	5	4	3	2	1
7. Αλλά αναρωτιέμαι γιατί να ασκούμαι.	7	6	5	4	3	2	1
8. Γιατί είναι διασκεδαστικό.	7	6	5	4	3	2	1
9. Γιατί αισθάνομαι πίεση από άλλους ανθρώπους να ασκούμαι.	7	6	5	4	3	2	1
10. Αλλά οι λόγοι για τους οποίους παίζω και ασκούμαι στο μάθημα δεν είναι ξεκάθαροι πια σε μένα.	7	6	5	4	3	2	1
11. Γιατί είναι πολύ ευχάριστο.	7	6	5	4	3	2	1
12. Γιατί αν δεν το κάνω κάποιοι άνθρωποι δεν θα είναι ευχαριστημένοι μαζί μου.	7	6	5	4	3	2	1
13. Αλλά αναρωτιέμαι ποιος ο λόγος να συνεχίζω να το κάνω αυτό.	7	6	5	4	3	2	1

ΤΕΛΟΣ - ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΟΥ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

Έντυπο συναίνεσης γονέα/κηδεμόνα/μαθητή σε ερευνητική εργασία

1. Σκοπός της ερευνητικής εργασίας

Σκοπός της παρούσας μελέτης είναι να εξετάσει την παρακίνηση και ευχαρίστηση των μαθητών και μαθητριών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής χρησιμοποιώντας ένα ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο.

2. Διαδικασία μετρήσεων

Το παιδί σας θα χρειαστεί να συμπληρώσει ηλεκτρονικά ένα ανώνυμο ερωτηματολόγιο που αξιολογεί την παρακίνηση και ευχαρίστηση στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

3. Δημοσίευση δεδομένων – αποτελεσμάτων

Η συμμετοχή του παιδιού σας στην έρευνα συνεπάγεται ότι συμφωνείτε με τη δημοσίευση των δεδομένων και των αποτελεσμάτων της, με την προϋπόθεση ότι οι πληροφορίες θα είναι ανώνυμες και δε θα αποκαλυφθούν τα ονόματα ή προσωπικά στοιχεία των συμμετεχόντων.

4. Πληροφορίες

Παρακαλούμε πολύ, μη διστάσετε να κάνετε ερωτήσεις γύρω από το σκοπό ή/και τον τρόπο πραγματοποίησης της έρευνας. Αν τυχόν έχετε κάποιες αμφιβολίες ή ερωτήσεις, ζητήστε μας να σας δώσουμε πρόσθετες εξηγήσεις.

5. Ελευθερία συναίνεσης

Η άδειά σας να συμμετάσχει το παιδί σας στην έρευνα είναι εθελοντική. Είσαστε ελεύθεροι να μην συναινέσετε ή να διακόψετε τη συμμετοχή του παιδιού σας όποτε επιθυμείτε. Σε περίπτωση όμως που διαφωνείτε με τη συμμετοχή του παιδιού σας στην έρευνα, παρακαλούμε υπογράψτε και επιστρέψτε το παρόν φύλλο στο διευθυντή του σχολείου, ο οποίος θα την παραδώσει στην ερευνητική ομάδα ώστε το παιδί σας να εξαιρεθεί από την έρευνα. Σε διαφορετική περίπτωση, κρατήστε το φύλλο αυτό ενημερωτικά για σας. Σας παρακαλώ επιστρέψτε τη φόρμα αυτή στο διευθυντή του σχολείου του παιδιού σας.

Για τον νεαρό μαθητή/τρια: Συναίνω να συμμετάσχω στην έρευνα: Ναι ρ Όχι ρ

Ημερομηνία: __/__/__

Όνοματεπώνυμο και υπογραφή γονέα/ κηδεμόνα

Όνοματεπώνυμο και υπογραφή συμμετέχοντος

Υπογραφή ερευνητή _____

Γκιελόσι Νταϊάνα, Τ.Ε.Φ.Α.Α., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Για περισσότερες πληροφορίες:

Παπαϊωάννου Αθανάσιος, Καθηγητής

Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

42100 Καρυές Τρικάλων

Τηλ. +30 24310 47012 (γραφείο)

E-mail: sakispap@pe.uth.gr



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ
Π/ΘΜΙΑΣ ΚΑΙ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΤΜΗΜΑ Α'

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθ. Προτεραιότητας:

Αθήνα, 29-12-2016
Αρ. Πρωτ. 222898/Δ2

ΠΡΟΣ:

- κ. Βασίλειο Μπούγλα
Βαμβέτσου 5
42100 Τρίκαλα
- Διευθύνσεις Δ/θμιας Εκπ/σης
Τρικάλων, Καρδίτσας,
Λάρισας και Μαγνησίας

Ταχ. Δ/ση: Ανδρέα Παπανδρέου 37
Τ.Κ. - Πόλη: 15180 Μαρούσι
Ιστοσελίδα: www.minedu.gov.gr
Πληροφορίες: Αν. Πασχαλίδου
Τηλέφωνο: 210-3443422

ΘΕΜΑ: Συνέχιση διεξαγωγής έρευνας

Απατώντας σε σχετική αίτηση, σας γνωρίζουμε ότι **επιτρέπουμε** τη συνέχιση διεξαγωγής της έρευνας (η οποία είχε εγκριθεί με το με αρ. πρωτ. 38244/Δ2/04-03-2016 έγγραφό μας) από τον **κ. Βασίλειο Μπούγλα** κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2016-2017 με τις εξής προϋποθέσεις:

α) Πριν από την έναρξη της έρευνας να γίνει ενημέρωση Διευθυντή και του συλλόγου Διδασκόντων των σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οποίες θα συμμετάσχουν στην έρευνα, σχετικά με τη διαδικασία διεξαγωγής της.

β) Η έρευνα να γίνει με τη σύμφωνη γνώμη τους.

γ) Η έρευνα να γίνει με την έγγραφη συγκατάθεση των γονέων - κηδεμόνων των μαθητών (για κάθε μαθητή χωριστά). Ο Διευθυντής του σχολείου αφού αποστείλει στους γονείς-κηδεμόνες προς συμπλήρωση το έντυπο γονικής συναίνεσης που θα του κατατεθεί από τον ερευνητή και στο οποίο θα περιγράφεται η μεθοδολογία της έρευνας και συγκεντρώσει τα ενυπόγραφα σημειώματα με τη συγκατάθεση των γονέων-κηδεμόνων, μπορεί να συνεχίσει στη διεξαγωγή της έρευνας.

δ) Οι μαθητές να συμπληρώσουν τα ερωτηματολόγια, ανώνυμα και εφόσον το επιθυμούν.

ε) Οι μαθητές θα απασχοληθούν μία (01) διδακτική ώρα.

στ) Η συγκέντρωση και μελέτη των στοιχείων να γίνουν σύμφωνα με την αρχή προστασίας των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και δεν θα δημοσιοποιηθούν ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα.

Επισημαίνεται ότι η συμμετοχή στην έρευνα δεν είναι υποχρεωτική.

Η έρευνα έχει θέμα: **«Κλίμα παρακίνησης και κοινωνική και ηθική συμπεριφορά των μαθητών και μαθητριών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής»**

και απευθύνεται στους μαθητές των σχολικών μονάδων Δ/θμιας Εκπ/σης Καρδίτσας, Λάρισας, Τρικάλων και Μαγνησίας.

Για την πραγματοποίηση της έρευνας θα πρέπει:

1. Οι επισκέψεις στα σχολεία να γίνουν μετά από συνεννόηση με τον Διευθυντή και σε συνεργασία με το σύλλογο καθηγητών των σχολείων, ώστε να μην παρεμποδίζεται η ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων.

2. Τα αποτελέσματα της έρευνας μετά την ολοκλήρωσή της να αποσταλούν στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Αν. Τσόχα 36, 11521 Αθήνα) σε ηλεκτρονική μορφή.

3. Οι Διευθυντές των Διευθύνσεων Δ/θμιας Εκπ/σης Τρικάλων, Καρδίτσας, Λάρισας και Μαγνησίας να ενημερώσουν σχετικά τους Διευθυντές των σχολείων αρμοδιότητάς τους, ώστε να διευκολύνουν τον ενδιαφερόμενο στην πραγματοποίηση της έρευνας αυτής σύμφωνα με τα παραπάνω.

Ο ΓΕΝΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ

ΙΩΑΝΝΗΣ Δ. ΠΑΝΤΗΣ

ΠΙΣΤΟ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
από τη Διεύθυνση Ηλεκτρονικών - Δικτυακών
Υποδομών
Τμήμα Πρωτοκόλλου, Αρχείων και Μέριμνας



ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

Εσωτ. Διανομή

Δ/ση Σπουδών, Προγρ/των & Οργάνωσης Δ.Ε. Τμήμα Α'