



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ

Αξιολόγηση του Πληροφοριακού Συστήματος MYSCHOOL στις Σχολικές Μονάδες Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας, κατά την εκπαιδευτική περίοδο 2018-2019.

Μεταπτυχιακός φοιτητής: Ζαχαρόπουλος Κωνσταντίνος
(ΑΓΜ:Μ012018032)

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Επιβλέπων
Σταμούλης Γεώργιος

Λαμία, Δεκέμβριος 2019



UNIVERSITY OF THESSALY

SCHOOL OF SCIENCE

INFORMATICS AND COMPUTATIONAL BIOMEDICINE

Evaluation of the MYSCHOOL Information System in the Primary & Secondary Education School Units of the Regional Directorate of Primary and Secondary Education of Sterea Ellada, during the 2018-2019 school year.

Zacharopoulos Konstantinos

Master thesis

**Supervisor
Stamoulis Georgios**

Lamia December 2019



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ
«ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (Τ.Π.Ε.) ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»**

**Αξιολόγηση του Πληροφοριακού Συστήματος MYSCHOOL
στις Σχολικές Μονάδες Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας
Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας
& Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας, κατά την
εκπαιδευτική περίοδο 2018-2019.**

Ζαχαρόπουλος Κωνσταντίνος

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**Επιβλέπων
Σταμούλης Γεώργιος**

Λαμία, Δεκέμβριος 2019

«Υπεύθυνη Δήλωση μη λογοκλοπής και ανάληψης προσωπικής ευθύνης»

Με πλήρη επίγνωση των συνεπειών του νόμου περί πνευματικών δικαιωμάτων, και γνωρίζοντας τις συνέπειες της λογοκλοπής, δηλώνω υπεύθυνα και ενυπογράφως ότι η παρούσα εργασία με τίτλο «Αξιολόγηση του Πληροφοριακού Συστήματος MYSCHOOL στις Σχολικές Μονάδες Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας, κατά την εκπαιδευτική περίοδο 2018-2019» αποτελεί προϊόν αυστηρά προσωπικής εργασίας και όλες οι πηγές από τις οποίες χρησιμοποιήσα δεδομένα, ιδέες, φράσεις, προτάσεις ή λέξεις, είτε επακριβώς (όπως υπάρχουν στο πρωτότυπο ή μεταφρασμένες) είτε με παράφραση, έχουν δηλωθεί κατάλληλα και ευδιάκριτα στο κείμενο με την κατάλληλη παραπομπή και η σχετική αναφορά περιλαμβάνεται στο τμήμα των βιβλιογραφικών αναφορών με πλήρη περιγραφή. Αναλαμβάνω πλήρως, ατομικά και προσωπικά, όλες τις νομικές και διοικητικές συνέπειες που δύναται να προκύψουν στην περίπτωση κατά την οποία αποδειχθεί, διαχρονικά, ότι η εργασία αυτή ή τμήμα της δεν μου ανήκει διότι είναι προϊόν λογοκλοπής.

Ο ΔΗΛΩΝ

Ημερομηνία: Δεκέμβριος 2019

Υπογραφή

Αξιολόγηση του Πληροφοριακού Συστήματος MY SCHOOL στις Σχολικές Μονάδες Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας, κατά την εκπαιδευτική περίοδο 2018-2019.

Ζαχαρόπουλος Κωνσταντίνος

Τριμελής Επιτροπή:

Σταμούλης Γεώργιος

Τσαμαδιάς Κωνσταντίνος

Βαβουγιός Διονύσιος

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Αισθάνομαι την ανάγκη να ευχαριστήσω, τον καθηγητή κ. Τσαμαδιά Κωνσταντίνο, ο οποίος με παρότρυνε να εκπονήσω την παρούσα μεταπτυχιακή εργασία, καθώς και τον επιβλέπων καθηγητή μου κ. Σταμούλη Γεώργιο και το μέλος της επιτροπής καθηγητή κ. Βαβουγιό Διονύσιο. Επίσης, θα ήθελα να ευχαριστήσω τον υποψήφιο διδάκτορα κ. Μαργαρίτη Στυλιανό για την πολύτιμη βοήθειά του.

Την μεταπτυχιακή μου εργασία θα ήθελα να την αφιερώσω στην οικογένειά μου και στους γονείς μου.

ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

Α/θμια	Πρωτοβάθμια (Εκπαίδευση)
Β/θμια	Δευτεροβάθμια (Εκπαίδευση)
Υ.ΠΑΙ.Θ.	Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων
Τ.Π.Ε.	Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών
ΠΣΔ	Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο
ΟΠΣΥΔ	Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Προσωπικού Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης
ΠΕ.Κ.Ε.Σ.	Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
Κ.Ε.Σ.Υ.	Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης
Κ.Ε.Α.	Κέντρο Εκπαίδευσης για την Αειφορία
ΦΕΚ	Φύλλο Εφημερίδας της Κυβέρνησης
ΓΕ.Λ.	Γενικό Λύκειο
ΕΠΑ.Λ.	Επαγγελματικό Λύκειο
ΕΝ.Ε.ΓΥ.Λ.	Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο – Λύκειο
Ε.Ε.Ε.ΕΚ.	Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
Ν.Π.Δ.Δ.	Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου
Ν.Π.Ι.Δ.	Νομικό Πρόσωπο Ιδιωτικού Δικαίου

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΣΕΛΙΔΑ
Πίνακας 1. Δημόσιες σχολικές μονάδες που λειτούργησαν κατά το σχολικό έτος 2018-2019 στην Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας	31
Πίνακας 2. Συχνοτήτων ερώτησης 1: «Το φύλλο»	35
Πίνακας 3. Συχνοτήτων ερώτησης 2: «Ηλικία»	36
Πίνακας 4. Συχνοτήτων ερώτησης 3: «Ιδιότητα»	37
Πίνακας 5. Συχνοτήτων ερώτησης 4: «Έτη υπηρεσίας στην εκπαίδευση»	38
Πίνακας 6. Συχνοτήτων ερώτησης 5: «Ειδικότητα» / Αναλυτικά	38
Πίνακας 7. Συχνοτήτων ερώτησης 5: «Ειδικότητα»	39
Πίνακας 8. Συχνοτήτων ερώτησης 6: «Τίτλος σπουδών που κατέχετε»	40
Πίνακας 9. Συχνοτήτων ερώτησης 7: «Τύπος σχολικής μονάδας (Δημοτικό – Γυμνάσιο - Λύκειο)»	41
Πίνακας 10. Συχνοτήτων ερώτησης 8 : «Περιφερειακή ενότητα που ανήκει η σχολική μονάδα»	42
Πίνακας 11. Αριθμός δημοσίων σχολικών μονάδων (εκτός νηπιαγωγείων) στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας, ανά περιφερειακή ενότητα, κατά το σχολικό έτος 2018 -2019	43
Πίνακας 12. Συχνοτήτων ερώτησης 9: «Το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool είναι φιλικό και εύχρηστο στο χρήστη ως προς το περιβάλλον εργασίας;»	43

Πίνακας 13. Συχνότητων ερώτησης 10: «Σας βοήθησε η χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool στην διαμόρφωση βέλτιστων λύσεων σε προβλήματα που παρουσιάστηκαν στη σχολική σας μονάδα;»	44
Πίνακας 14. Συχνότητων ερώτησης 11: «Πιστεύετε ότι το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool συντελεί στη μείωση της γραφειοκρατίας;»	45
Πίνακας 15. Συχνότητων ερώτησης 12: «Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τη διεκπεραίωση των διοικητικών διαδικασιών της σχολικής σας μονάδας με τη χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool (εγγραφές-μετεγγραφές μαθητών, δημιουργία και κατανομή μαθητών σε Τμήματα, αναθέσεις μαθημάτων);»	46
Πίνακας 16. Συχνότητων ερώτησης 13: «Βελτιώνεται η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας με την καταχώρηση των βαθμών και απουσιών των μαθητών από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των Τμημάτων στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool;»	47
Πίνακας 17. Συχνότητων ερώτησης 14: «Η διασύνδεση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool με το εθνικό δημοτολόγιο διευκόλυνε τη διαδικασία λήψης στοιχείων των μαθητών;».	48
Πίνακας 18. Συχνότητων ερώτησης 15: «Η πρόσβαση γονέων και μαθητών σε συγκεκριμένα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool (απουσίες, βαθμολογίες, στατιστικά) θα διευκόλυνε την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής σας μονάδας;»	49
Πίνακας 19. Συχνότητων ερώτησης 16: «Η πρόσβαση των Δήμων σε συγκεκριμένα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool θεωρείτε ότι, συμβάλει στην εξοικονόμηση οικονομικών πόρων;»	50
Πίνακας 20. Συχνότητων ερώτησης 17: «Θα επιθυμούσατε να καταγράφονται στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, ημερίδες, εθελοντισμός και άλλες σχολικές δράσεις της σχολικής σας μονάδας;»	51
Πίνακας 21. Συχνότητων ερώτησης 18: «Συμφωνείτε η χρήση των στοιχείων που καταγράφονται στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool να αποτελέσουν, στο μέλλον, μια μορφή εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής σας μονάδας;»	52
Πίνακας 22. Συχνότητων ερώτησης 19: «Πιστεύεται ότι η χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool παρέχει ασφάλεια, ως προς την προστασία των προσωπικών δεδομένων μαθητών και εκπαιδευτικών;»	53
Πίνακας 23. Συχνότητων ερώτησης 20: «Υπάρχει προθυμία από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής σας μονάδας να αναλάβουν τον χειρισμό ή την καταχώρηση στοιχείων στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool;»	54

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΙΚΟΝΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΣΕΛΙΔΑ
Εικόνα 1. Σύνδεση myschool	19
Εικόνα 2. Είσοδος myschool	19
Εικόνα 3. Καρτέλα myschool «Αρχική»	20
Εικόνα 4. Καρτέλα myschool «Φορείς»	21
Εικόνα 5. Καρτέλα myschool «Προσωπικό»	21
Εικόνα 6. Καρτέλα myschool «Προσωπικό / Αναζήτηση»	22
Εικόνα 7. Καρτέλα myschool «Προσωπικό / Αναθέσεις μονάδας»	22
Εικόνα 8. Καρτέλα myschool «Σχολική μονάδα»	23
Εικόνα 9. Καρτέλα myschool «Μαθητές»	23
Εικόνα 10. Καρτέλα myschool «Μαθητές / Εγγραφές μαθητών»	24
Εικόνα 11. Καρτέλα myschool «Μαθητές / Απουσίες»	24
Εικόνα 12. Καρτέλα myschool «Μαθητές / Βαθμολογίες»	24
Εικόνα 13. Καρτέλα myschool «Μαθητές / Έκδοση αποτελεσμάτων»	25
Εικόνα 14. Καρτέλα myschool «Μαθητές / Πανελλήνιες εξετάσεις»	25
Εικόνα 15. Καρτέλα myschool «Μαθητές / Άλλες λειτουργίες»	25
Εικόνα 16. Καρτέλα myschool «Αναφορές»	26

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΣΕΛΙΔΑ
Γράφημα 1. Ερώτηση 1: «Το φύλλο»	35
Γράφημα 2. Ερώτηση 2: «Ηλικία»	36
Γράφημα 3. Ερώτηση 3: «Ιδιότητα»	37
Γράφημα 4. Ερώτηση 4: «Έτη υπηρεσίας στην εκπαίδευση»	38
Γράφημα 5. Ερώτηση 5: «Ειδικότητα» / Αναλυτικά	39
Γράφημα 6. Ερώτηση 5: «Ειδικότητα»	40
Γράφημα 7. Ερώτηση 6: «Τίτλος σπουδών που κατέχετε»	41
Γράφημα 8. Ερώτηση 7: «Τύπος σχολικής μονάδας (Δημοτικό – Γυμνάσιο - Λύκειο)»	41
Γράφημα 9. Ερώτηση 8: «Περιφερειακή ενότητα που ανήκει η σχολική μονάδα»	42
Γράφημα 10. Ερώτηση 9: «Το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool είναι φιλικό και εύχρηστο στο χρήστη ως προς το περιβάλλον εργασίας;»	44
Γράφημα 11. Ερώτηση 10: «Σας βοήθησε η χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool στην διαμόρφωση βέλτιστων λύσεων σε προβλήματα που παρουσιάστηκαν στη σχολική σας μονάδα;»	45
Γράφημα 12. Ερώτηση 11: «Πιστεύετε ότι το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool συντελεί στη μείωση της γραφειοκρατίας;»	46

Γράφημα 13. Ερώτηση 12: «Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τη διεκπεραίωση των διοικητικών διαδικασιών της σχολικής σας μονάδας με τη χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool (εγγραφές-μετεγγραφές μαθητών, δημιουργία και κατανομή μαθητών σε Τμήματα, αναθέσεις μαθημάτων);»	47
Γράφημα 14.Ερώτηση 13: «Βελτιώνεται η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας με την καταχώρηση των βαθμών και απουσιών των μαθητών από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των Τμημάτων στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool;»	48
Γράφημα 15. Ερώτηση 14: «Η διασύνδεση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool με το εθνικό δημοτολόγιο διευκόλυνε τη διαδικασία λήψης στοιχείων των μαθητών;».	49
Γράφημα 16. Ερώτηση 15: «Η πρόσβαση γονέων και μαθητών σε συγκεκριμένα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool (απουσίες, βαθμολογίες, στατιστικά) θα διευκόλυνε την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής σας μονάδας;»	50
Γράφημα 17. Ερώτηση 16: «Η πρόσβαση των Δήμων σε συγκεκριμένα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool θεωρείτε ότι, συμβάλει στην εξοικονόμηση οικονομικών πόρων;»	51
Γράφημα 18. Ερώτηση 17: «Θα επιθυμούσατε να καταγράφονται στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, ημερίδες, εθελοντισμός και άλλες σχολικές δράσεις της σχολικής σας μονάδας;»	52
Γράφημα 19. Ερώτηση 18: «Συμφωνείτε η χρήση των στοιχείων που καταγράφονται στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool να αποτελέσουν, στο μέλλον, μια μορφή εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής σας μονάδας;»	53
Γράφημα 20. Ερώτηση 19: «Πιστεύεται ότι η χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool παρέχει ασφάλεια, ως προς την προστασία των προσωπικών δεδομένων μαθητών και εκπαιδευτικών;»	54
Γράφημα 21. Ερώτηση 20: «Υπάρχει προθυμία από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής σας μονάδας να αναλάβουν τον χειρισμό ή την καταχώρηση στοιχείων στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool;»	55

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ	6
ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ.....	7
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ	8
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΙΚΟΝΩΝ.....	10
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ	11
ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	14
ABSTRACT.....	15
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 ^ο : ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ	16
1.1 Πληροφοριακά συστήματα - Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στην Εκπαίδευση.....	16
1.2 Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (ΠΣΔ).....	17
1.3 MYSCHOOL	18
1.3.1 Ορισμός – σκοπός λειτουργίας του	18
1.3.2 Τρόπος λειτουργίας - προσβασιμότητα	18
1.3.3 Ανάγκες που εξυπηρετεί – επωφελούμενες ομάδες.....	19
1.3.4 Ποια στοιχεία καταχωρούνται.....	20
1.3.5 Διαδοχή άλλων πληροφοριακών συστημάτων	26
1.3.6 Σύνδεση με άλλα πληροφοριακά συστήματα.....	26
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 ^ο : ΣΚΟΠΟΣ– ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ – ΟΦΕΛΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	28
2.1 Σκοπός της έρευνας	28
2.2 Αναγκαιότητα – οφέλη της έρευνας.....	28
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 ^ο : ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ.....	30
3.1 Ερευνητική μέθοδος συλλογής στοιχείων – εγκυρότητα	30
3.2 Δείγμα	30
3.3 Διαδικασία συλλογής των δεδομένων	31
3.4 Ερευνητικά ερωτήματα.....	32
3.5 Το ερωτηματολόγιο	32
3.6 Τα αποτελέσματα – επεξεργασία – ανάλυση.....	35
3.7 Απάντηση στα ερευνητικά ερωτήματα.....	58
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 ^ο : ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	62
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ	65
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....	67
Ερωτηματολόγιο.....	67

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα μεταπτυχιακή εργασία έχει ως αντικείμενο διαπραγμάτευσης την αξιολόγηση του Πληροφοριακού Συστήματος που χρησιμοποιεί το Υπουργείο Παιδείας με την ονομασία «MYSCHOOL», στις Σχολικές Μονάδες Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας, κατά την εκπαιδευτική περίοδο 2018-2019. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης προκύπτουν από τις απαντήσεις των ερωτώμενων Διευθυντών Σχολικών Μονάδων ή χειριστών του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool σε σχετικό ερωτηματολόγιο το οποίο αποτελείται από 21 ερωτήσεις. Στα πλαίσια της αξιολόγησης καταγράφονται οι απόψεις των συμμετεχόντων στην έρευνα καθώς και οι προτάσεις - παρατηρήσεις βελτίωσης του αναφερόμενου πληροφοριακού συστήματος. Οι ερωτήσεις είναι προσαρμοσμένες με τέτοιο τρόπο ώστε να απαντώνται τα ερευνητικά ερωτήματα της συγκεκριμένης μελέτης. Για την επεξεργασία των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το στατιστικό πρόγραμμα IBM SPSS Statistics 23.

Η εργασία αποτελείται από τέσσερα κεφάλαια. Στο 1^ο κεφάλαιο το οποίο αποτελεί το θεωρητικό υπόβαθρο της μελέτης γίνεται αναφορά στα πληροφοριακά συστήματα στην εκπαίδευση, στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, και παρουσίαση του πληροφοριακού συστήματος Myschool. Στο 2^ο κεφάλαιο περιγράφονται ο σκοπός και η αναγκαιότητα της έρευνας. Το 3^ο κεφάλαιο αποτελεί το ερευνητικό μέρος της εργασίας (μέθοδος, ερευνητικά ερωτήματα, ερωτηματολόγιο, αποτελέσματα). Στο 4^ο και τελευταίο κεφάλαιο παρουσιάζονται τα συμπεράσματα.

Λέξεις κλειδιά

Πληροφοριακό σύστημα, Myschool, αξιολόγηση, εκπαίδευση, σχολικές μονάδες.

ABSTRACT

This postgraduate thesis deals with the evaluation of the Information System used by the Ministry of Education under the name "MYSCHOOL" in the Primary & Secondary School Units of the Regional Directorate of Education of Sterea Ellada 2018-2019. The results of the evaluation are derived from the responses of the school principals or operators of the Myschool Information System in a questionnaire consisting of 21 questions. The evaluation records the views of the research participants as well as suggestions - suggestions for improvement of the mentioned information system. The questions are tailored to answer the research questions of this study. Data were processed using IBM SPSS Statistics 23 statistical software.

The work consists of four chapters. In Chapter 1, which is the theoretical background of the study, reference is made to information systems in education, the Pan-Hellenic School Network, and a presentation of the Myschool information system. Chapter 2 describes the purpose and necessity of research. The third chapter is the research part of the work (method, research questions, questionnaire, results). In the fourth and final chapter the conclusions are presented.

Keywords

Information system, Myschool, assessment, education, school units.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο: ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

1.1 Πληροφοριακά συστήματα - Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στην Εκπαίδευση

Τα Πληροφοριακά συστήματα στην εκπαίδευση αποτελούνται από ένα συνδυασμό υλικών (εξοπλισμός, δίκτυα), εφαρμογών (προγράμματα - λογισμικό), ανθρώπινου δυναμικού (προγραμματιστές, χρήστες, μαθητές, στελέχη της εκπαίδευσης) και των διαδικασιών που ακολουθούνται ώστε να συνεργαστούν ομαλά (Γιαννακόπουλος & Παπουτσή 1996 · Κυριαζής & Μπακογιάννης, 2003). Από διοικητικής απόψεως, στόχος του συνδυασμού αυτού είναι η συμβολή στην αποδοτικότητα, τον εξορθολογισμό, την καλύτερη δυνατή επιλογή στη λήψη αποφάσεων τόσο από την κεντρική διοίκηση (Υ.ΠΑΙ.Θ.) όσο και από τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης αλλά και τα στελέχη (όπως Διευθυντές Σχολικών Μονάδων). Επωφελούμενη είναι όλη η εκπαιδευτική κοινότητα με τελικό αποδέκτη τον μαθητή, παρέχοντάς του ποιοτική εκπαίδευση αξιοποιώντας, τους διαθέσιμους πόρους με το καλύτερο δυνατό κόστος.

Η χρήση των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση δεν συμβάλλει μόνο στη μάθηση αλλά και στη λήψη αποφάσεων σε όλα τα επίπεδα της διοικητικής ιεραρχίας (Ράπτης & Ράπτη, 2014). Επίσης, συμβάλλει στη λήψη αποφάσεων με σκοπό την βελτίωση του έργου της σχολικής μονάδας σε διοικητικό, διδακτικό και λειτουργικό επίπεδο. Οι πληροφορίες που παρέχονται μέσω ενός πληροφοριακού συστήματος στην εκπαίδευση αφορούν την παρακολούθηση φοίτησης, τη δημιουργία αρχείων αξιολόγησης, την παραγωγή εκθέσεων και αναφορών, τη διαχείριση των πόρων και του προσωπικού υποβοηθώντας την άσκηση των διοικητικών καθηκόντων. Μέσω του ελέγχου και της ταχύτερης λήψης των αποφάσεων, επιτυγχάνεται η βελτίωση των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών.

Ιδιαίτερα σημαντικά θεωρούνται, γενικότερα τα πλεονεκτήματα στο Δημόσιο τομέα που απορρέουν από την εφαρμογή Πληροφοριακών Συστημάτων, με τη βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχονται στους πολίτες και τον εκσυγχρονισμό των κρατικών διοικητικών υπηρεσιών. Επιπλέον, και με την υποβοήθηση της λειτουργίας των οργανισμών, σε επίπεδο παροχής διοικητικών υπηρεσιών, εφόσον παρέχεται αποδοτικότερος αλλά και συντομότερος έλεγχος που διευκολύνουν την ορθή λήψη αποφάσεων.

1.2 Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (ΠΣΔ)

Το ΠΣΔ ξεκίνησε τη λειτουργία του το 1998. Είναι το εθνικό δίκτυο και ο πάροχος υπηρεσιών διαδικτύου (ISP) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.). Παρέχει με ασφάλεια δικτυακές συνδέσεις σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα (τις σχολικές μονάδες, τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, τους εκπαιδευτικούς, το διοικητικό προσωπικό, τους μαθητές).

Η πρόσβαση στις υπηρεσίες του ΠΣΔ παρέχεται μέσω του συνδέσμου <https://www.sch.gr/>. Διασυνδέει και υποστηρίζει 14204 δημόσιες και ιδιωτικές σχολικές μονάδες, 132 διοικητικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και 1100 άλλες μονάδες, με σύνολο λογαριασμών μελών (μαθητών, εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης) 300276 (πηγή: ιστοσελίδα ΠΣΔ), παρέχοντας εξειδικευμένες υπηρεσίες ηλεκτρονικής μάθησης και ηλεκτρονικής διακυβέρνησης. Η πρόσβαση στις υπηρεσίες προβλέπει διαδικασίες εγγραφής οι οποίες εξασφαλίζουν ότι οι χρήστες είναι μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Μεταξύ άλλων υπηρεσιών, όπως φιλοξενία ιστοτόπων, ηλεκτρονική μάθηση, υπηρεσίες πολυμέσων, μέσω του ΠΣΔ παρέχεται πρόσβαση στο Myschool και στο Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Προσωπικού Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης (ΟΠΣΥΔ). Το ΟΠΣΥΔ είναι το πληροφοριακό σύστημα που χρησιμοποιείται από το Υ.ΠΑΙ.Θ. και τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης για την διαχείριση, των μόνιμων και αναπληρωτών Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο ΟΠΣΥΔ, μεταξύ άλλων, υποβάλλονται οι αιτήσεις των εκπαιδευτικών για πρόσληψη, μετάθεση, απόσπαση. Η πρόσβαση στις υπηρεσίες του ΟΠΣΥΔ παρέχεται μέσω του συνδέσμου <https://opsyd.sch.gr/>.

Το ΠΣΔ χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω του προγράμματος Κοινωνία της Πληροφορίας και έχει αποσπάσει διακρίσεις σε εθνικό αλλά και σε διεθνές επίπεδο.

1.3 MYSCHOOL

1.3.1 Ορισμός – σκοπός λειτουργίας του

Το MYSCHOOL, όπως αναφέρεται και στην ιστοσελίδα του, είναι το Πληροφοριακό Σύστημα το οποίο παρέχει μηχανογραφική υποστήριξη στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αλλά και σε όλες τις διοικητικές δομές του Υ.ΠΑΙ.Θ. συμπεριλαμβανομένων των Περιφερειακών Διευθύνσεων και των Διευθύνσεων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης. Ο τρόπος λειτουργίας του, τα στοιχεία που καταχωρούνται, η προστασία των προσωπικών δεδομένων καθορίζονται με το άρθρο 207 του Ν.4610/2019 (ΦΕΚ 70/τ.Α').

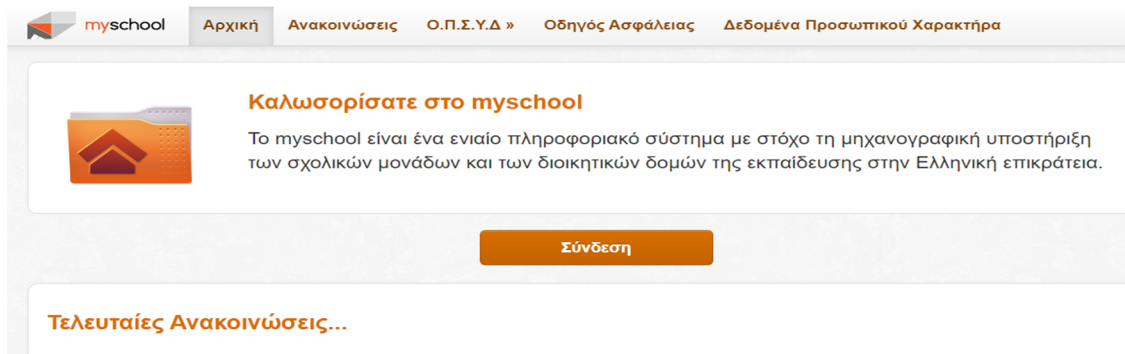
«Στο Π.Σ. myschool αποτυπώνεται, με συνεχή ενημέρωση και σε πραγματικό χρόνο, η καθημερινή λειτουργία των σχολικών μονάδων, βάσει της οποίας τα αρμόδια όργανα της διοίκησης προβαίνουν στον προγραμματισμό δράσεων και στη λήψη αποφάσεων» (παράγραφος 1 του άρθρου 207 του Ν.4610/2019, ΦΕΚ 70/τ.Α').

1.3.2 Τρόπος λειτουργίας - προσβασιμότητα

Η εφαρμογή διατίθεται μέσω του παγκόσμιου ιστού (διαδικτύου) και είναι δωρεάν. Οι υπηρεσίες παρέχονται σε εγγεγραμμένους χρήστες με κωδικούς πρόσβασης. Είναι online και όλες οι πληροφορίες καταγράφονται σε κεντρικό server του Υ.ΠΑΙ.Θ. Δεν αποθηκεύονται πληροφορίες στους υπολογιστές των χρηστών – σχολικών μονάδων. Για λόγους ασφαλείας οι κωδικοί πρόσβασης των χρηστών ανανεώνονται κάθε τρίμηνο μέσω της εφαρμογής. Στους χρήστες παρέχονται συγκεκριμένα δικαιώματα πρόσβασης ανάλογα με την υπηρεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ. που ανήκει ο εργαζόμενος, στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης, στην Α/θμια ή Β/θμια Εκπαίδευση ή σε Σχολική Μονάδα. Η καταχώρηση και επεξεργασία προσωπικών δεδομένων καθορίζεται με το άρθρο 207 του Ν.4610/2019 (ΦΕΚ 70/τ.Α') και του Γενικού Κανονισμού για την Προστασία Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα.

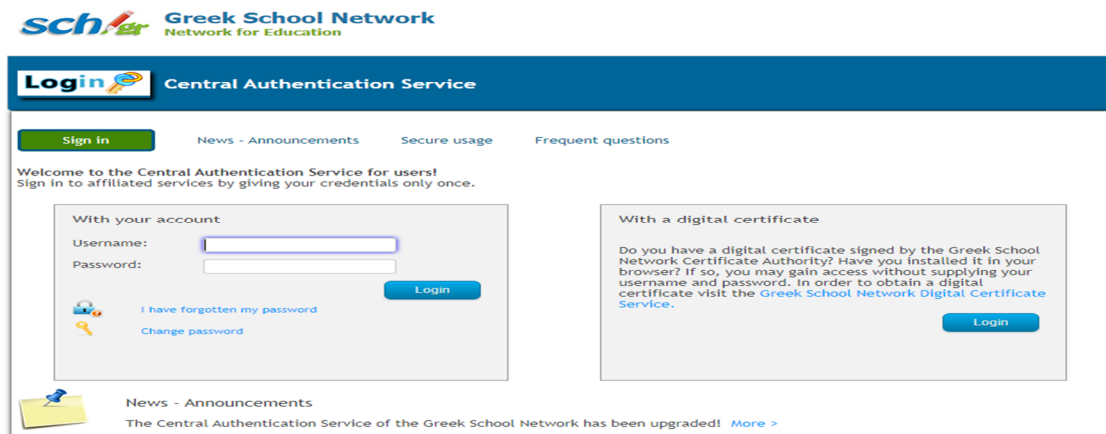
Η πρόσβαση στην εφαρμογή παρέχεται μέσω του συνδέσμου <https://myschool.sch.gr/> όπως αποτυπώνεται στις εικόνες 1 & 2 που ακολουθούν.

Εικόνα 1. Σύνδεση myschool



Πηγή: πλατφόρμα myschool

Εικόνα 2. Είσοδος myschool



Πηγή: πλατφόρμα myschool

1.3.3 Ανάγκες που εξυπηρετεί – επωφελούμενες ομάδες

Το πληροφοριακό σύστημα MYSCHOOL δημιουργήθηκε για να συμβάλλει στην απλούστευση των διοικητικών διαδικασιών. Εξυπηρετεί τον συντονισμό – έλεγχο, καλύτερη και ταχύτερη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού και οικονομικών πόρων των σχολικών μονάδων από την κεντρική διοίκηση (Υ.ΠΑΙ.Θ.). Απευθύνεται σε μαθητές, εκπαιδευτικούς, διοικητικό προσωπικό, σχολικές μονάδες, διευθύνσεις εκπαίδευσης, δομές υποστήριξης (ΠΕΚΕΣ, ΚΕΣΥ, ΚΠΕ), Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, Υ.ΠΑΙ.Θ.

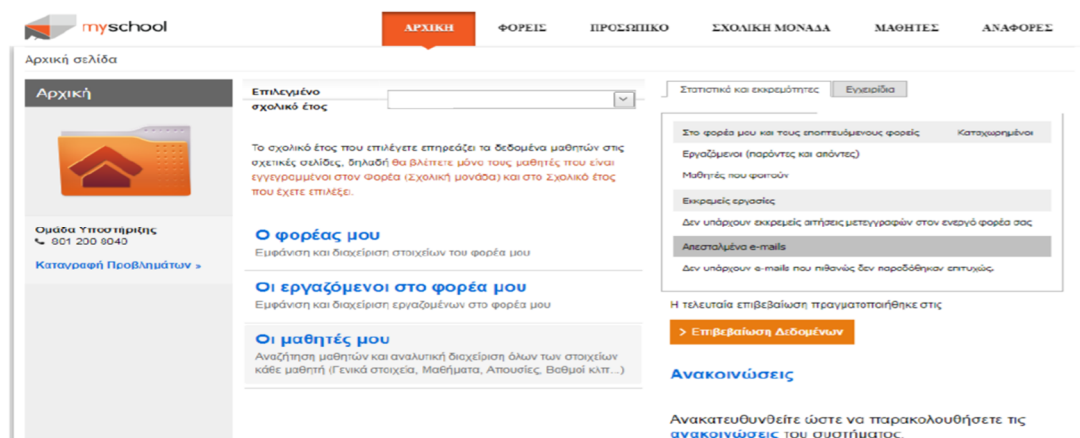
1.3.4 Ποια στοιχεία καταχωρούνται

Οι σχολικές μονάδες στο MYSCHOOL έχουν τη δυνατότητα να καταχωρήσουν τα εξής: Γενικά στοιχεία της σχολικής μονάδας (γεωγραφική θέση, οικονομικά στοιχεία, κτιριακές υποδομές, κ.α.). Προσωπικό (εργαζόμενο, τοποθετήσεις, άδειες/απουσίες, απεργίες/στάσεις εργασίας). Σχολική μονάδα (Διαχείριση τμημάτων, ωρολόγιο πρόγραμμα, κενά μαθημάτων, συνδιδασκαλία μαθημάτων, μαθητικό δυναμικό, σχολικές εκδρομές κ.α.). Μαθητές (καρτέλα μαθητή, εγγραφές, μετεγγραφές, μαθήματα, βαθμολογίες, επιδόσεις, απουσίες, ποινές κ.α.).

Οι βασικές καρτέλες του συστήματος όπως παρουσιάζονται στο αρχικό μενού της εφαρμογής είναι : «ΑΡΧΙΚΗ» - «ΦΟΡΕΙΣ» - «ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ» - «ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ» - «ΜΑΘΗΤΕΣ» - «ΑΝΑΦΟΡΕΣ». Στις εικόνες που ακολουθούν αποτυπώνονται αναλυτικά για κάθε καρτέλα οι επιλογές που παρέχονται από την εφαρμογή.

«ΑΡΧΙΚΗ ΚΑΡΤΕΛΑ», παρέχονται οι επιλογές: του «σχολικού έτους» στο οποίο θέλουμε να εργαστούμε, «Ο φορέας μου» για εμφάνιση και διαχείριση στοιχείων της σχολικής μου μονάδας, «Οι εργαζόμενοι στο φορέα μου» για εμφάνιση και διαχείριση στοιχείων των εργαζομένων στη σχολική μου μονάδα και «Οι μαθητές μου» για αναζήτηση των μαθητών της σχολικής μονάδας και διαχείριση των στοιχείων τους. Επίσης, υπάρχει τηλέφωνο επικοινωνίας με την ομάδα υποστήριξης του συστήματος και επιλογή καταγραφής προβλημάτων.

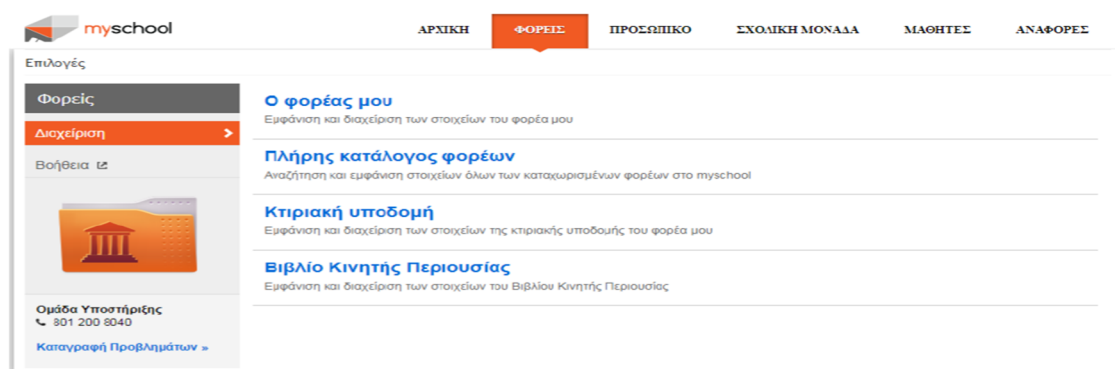
Εικόνα 3. Καρτέλα myschool «Αρχική»



Πηγή: πλατφόρμα myschool

«ΦΟΡΕΙΣ», παρέχονται οι επιλογές: «Ο φορέας μου» για εμφάνιση και διαχείριση στοιχείων της σχολικής μου μονάδας (καταγράφονται γενικά στοιχεία, οικονομικά στοιχεία, η γεωγραφική θέση, λοιπά στοιχεία). «Πλήρης κατάλογος φορέων» για αναζήτηση και εμφάνιση όλων των φορέων που είναι καταχωρημένοι στο σύστημα. «Κτιριακή υποδομή» και «Βιβλίο κινητής περιουσίας» όπου καταγράφονται στοιχεία συγκροτήματος, στοιχεία χώρου/αίθουσας.

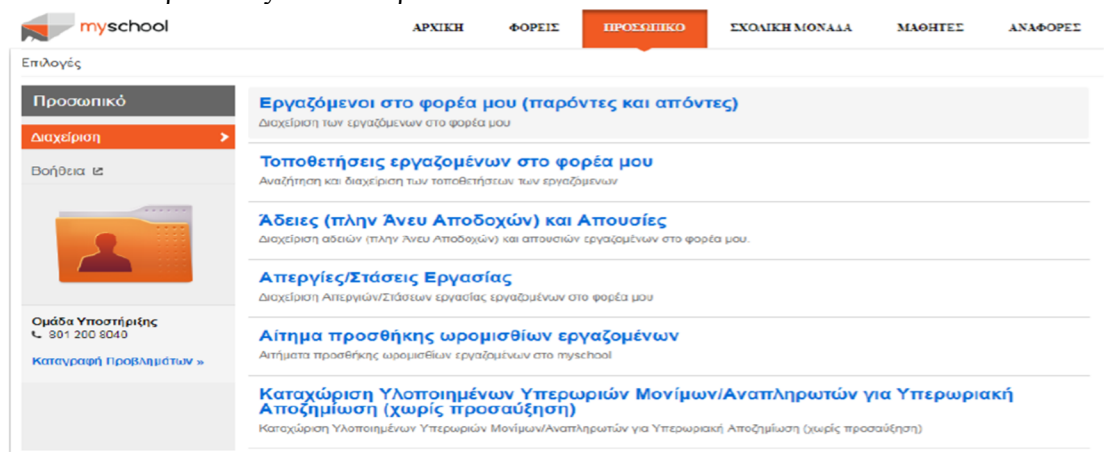
Εικόνα 4. Καρτέλα myschool «Φορείς»



Πηγή: πλατφόρμα myschool

«ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ», στις επιλογές που παρέχονται στην καρτέλα προσωπικό μεταξύ άλλων πραγματοποιείται η καταγραφή και διαχείριση των εργαζόμενων στη σχολική μονάδα, οι τοποθετήσεις τους, οι άδειες/απουσίες τους και οι απεργίες/στάσεις εργασίας.

Εικόνα 5. Καρτέλα myschool «Προσωπικό»



Πηγή: πλατφόρμα myschool

Εικόνα 6. Καρτέλα myschool «Προσωπικό / Αναζήτηση»

Επιλογές > Τοποθετήσεις εργαζομένων στο φορέα μου

Εργαζόμενοι φορέα

Βοήθεια εξ

Σύντομες οδηγίες

- Συμπληρώστε τα στοιχεία αναγνώρισης εργαζομένων και πατήστε το κουμπί 'Αναζήτηση'.
- Στα αποτελέσματα αναζήτησης εμφανίζονται όλοι οι εργαζόμενοι με αναθέσεις υπηρετήσης στο φορέα σας (ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΡΕΒΕΣΣΑΣ) και στους επιτελούμενους φορείς του στο επόμενο σχολικό έτος. Πατήστε το κουμπί της διάρκειας για να τροποποιήσετε την ανάθεση υπηρετήσης.
- Για αναλυτικές οδηγίες κτυπήστε εδώ

Κριτήρια αναζήτησης

Επώνυμο Όνομα Αριθμός Μητρώου Α.Φ.Μ.

Ειδικότητα Σχέση εργασίας (κατά την υπηρετήση)

Ετος υπηρετήσης Τρέχουσα κατάσταση εργαζομένου

Αποτελέσματα αναζήτησης
Τοποθετήσεις εργαζομένων στο φορέα σας

Σύρτε την επικεφαλίδα μιας στήλης εδώ, ώστε να γίνει η ομαδοποίηση βάσει της επικεφαλίδας

A.M.	A.F.M.	Επώνυμο	Όνομα	Κύρια Ειδικότητα	Σχέση εργασίας	Σχέση τοποθέτησης	Ημέρες	Στρ.	Από	Έως

Πηγή: πλατφόρμα myschool

Εικόνα 7. Καρτέλα myschool «Προσωπικό / Αναθέσεις μονάδας»

Επιλογές > Εργαζόμενοι στο φορέα μου > Επεξεργασία εργαζομένου

Στοιχεία εργαζομένου

Ενέργειες

Γενικά στοιχεία

Χρόνοι υπηρεσίας

Στοιχεία επικοινωνίας

Άδειες / Απουσίες

Αναθέσεις μονάδας

Αναφορά : Αναθέσεις εκπαιδευτικών μονάδας

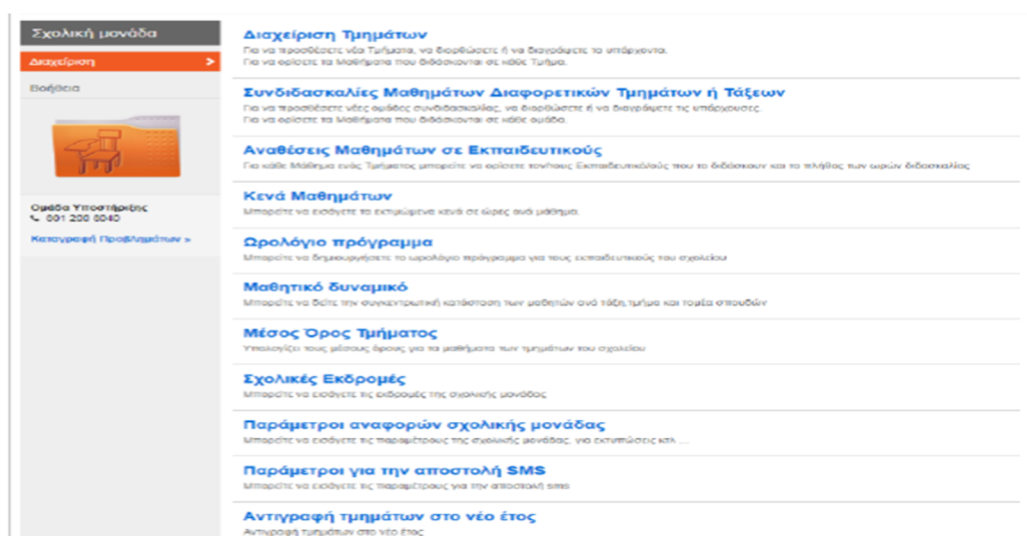
Αναθέσεις εκπαιδευτικού στην μονάδα:

Τμήμα	Μάθημα	Όρος Διδασκαλίας

Πηγή: πλατφόρμα myschool

«ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ», στις επιλογές που παρέχονται στην καρτέλα σχολική μονάδα πραγματοποιείται η διαχείριση των τμημάτων, οι συνδιδασκαλίες μαθημάτων διαφορετικών τμημάτων ή τάξεων, οι αναθέσεις μαθημάτων σε εκπαιδευτικούς, τα κενά μαθημάτων, το ωρολόγιο πρόγραμμα, το μαθητικό δυναμικό, ο μέσος όρος τμήματος, οι σχολικές εκδρομές.

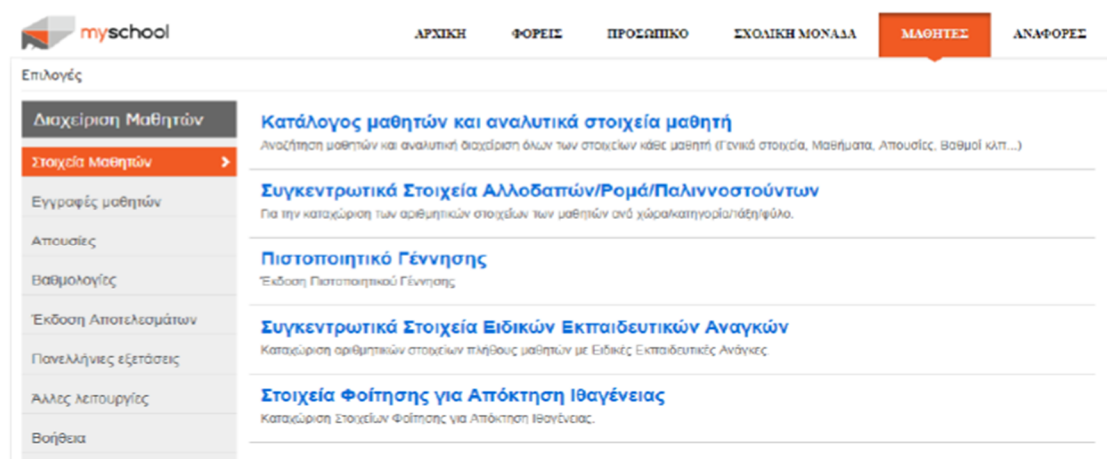
Εικόνα 8. Καρτέλα myschool «Σχολική μονάδα»



Πηγή: πλατφόρμα myschool

«ΜΑΘΗΤΕΣ», στις επιλογές που παρέχονται στην καρτέλα μαθητές μεταξύ άλλων πραγματοποιείται η καταγραφή και διαχείριση των μαθητών της σχολικής μονάδας (καρτέλα μαθητή, εγγραφές, απουσίες, βαθμολογίες, έκδοση αποτελεσμάτων).

Εικόνα 9. Καρτέλα myschool «Μαθητές»



Πηγή: πλατφόρμα myschool

Εικόνα 10. Καρτέλα myschool «Μαθητές / Εγγραφές μαθητών»

Επιλογές

- Διαχείριση Μαθητών
- Στοιχεία Μαθητών
- Εγγραφές μαθητών
- Απουσίες
- Βαθμολογίες
- Έκδοση Αποτελεσμάτων
- Πανελλήνιες εξετάσεις
- Άλλες λειτουργίες
- Βοήθεια

Νέες εγγραφές μαθητών
Για να καταχωρήσετε νέες εγγραφές μαθητών στο σχολείο σας. Οι μαθητές αυτοί πρέπει να προέρχονται από άλλο σχολείο που ανήκει σε προηγούμενη βαθμίδα εκπαίδευσης ή είχαν τελευταία εγγραφή στο σχολείο σας τα προηγούμενα έτη

Αίτηση μετεγγραφής
Για να καταχωρήσετε αίτηση μετεγγραφής μαθητών του δικού σας σχολείου προς άλλο σχολείο

Επεξεργασία αιτήσεων μετεγγραφής
Για να ελέγξετε τις αιτήσεις μετεγγραφής μαθητών από άλλα σχολεία προς το δικό σας και να προχωρήσετε στην αποδοχή ή στην απόρριψη τους

Κατανομή μαθητών σε κατεύθυνση(προσανατολισμό)/ειδικότητα
Για να ορίσετε την Ομάδα Προσανατολισμού ή Κατεύθυνση (ΓΕΛ) ή τον Κύκλο ή Ειδικότητα (ΕΠΑΛ) των Μαθητών

Κατανομή μαθητών σε τμήματα
Για να κάνετε μαζική κατανομή των μαθητών στα τμήματα της τάξης τους

Πηγή: πλατφόρμα myschool

Εικόνα 11. Καρτέλα myschool «Μαθητές / Απουσίες»

Επιλογές

- Διαχείριση Μαθητών
- Στοιχεία Μαθητών
- Εγγραφές μαθητών
- Απουσίες
- Βαθμολογίες
- Έκδοση Αποτελεσμάτων
- Πανελλήνιες εξετάσεις
- Άλλες λειτουργίες
- Βοήθεια

Απουσίες ανά τμήμα
Για κάθε τμήμα μπορείτε να ορίσετε τις απουσίες των Μαθητών του

Απουσίες ανά τμήμα από αρχείο Excel
Εισαγωγή των απουσιών ανά τμήμα από αρχείο Excel

Απουσίες Συνολικές από αρχείο Excel
Εισαγωγή των Συνολικών Απουσιών από αρχείο Excel

Μαζική Ενημέρωση Κηδεμόνων μέσω e-mail
Μαζική ενημέρωση Κηδεμόνων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

Μαζική Ενημέρωση Κηδεμόνων μέσω sms
Μαζική ενημέρωση Κηδεμόνων μέσω sms

Πηγή: πλατφόρμα myschool

Εικόνα 12. Καρτέλα myschool «Μαθητές / Βαθμολογίες»

Επιλογές

- Διαχείριση Μαθητών
- Στοιχεία Μαθητών
- Εγγραφές μαθητών
- Απουσίες
- Βαθμολογίες
- Έκδοση Αποτελεσμάτων
- Πανελλήνιες εξετάσεις
- Άλλες λειτουργίες
- Βοήθεια

Εισαγωγή βαθμών ανά Τμήμα
Μπορείτε να ορίσετε τους βαθμούς των μαθητών ανά Τμήμα

Εισαγωγή βαθμών ανά Τμήμα από αρχείο Excel
Μπορείτε να ορίσετε τους βαθμούς των μαθητών ανά Τμήμα από ένα αρχείο Excel

Εισαγωγή βαθμών ανά Τάξη
Μπορείτε να ορίσετε τους βαθμούς των μαθητών ανά Τάξη

Εισαγωγή βαθμών ανά Τάξη από αρχείο Excel
Μπορείτε να ορίσετε τους βαθμούς των μαθητών ανά Τάξη από ένα αρχείο Excel

Εισαγωγή βαθμών για όλα τα Μαθήματα μαζικά από αρχείο Excel
Μπορείτε να ορίσετε τους βαθμούς των μαθητών για όλα τα Μαθήματα της Τάξης από ένα αρχείο Excel

Πηγή: πλατφόρμα myschool

Εικόνα 13. Καρτέλα myschool «Μαθητές / Έκδοση αποτελεσμάτων»

The screenshot shows the myschool interface with the 'ΜΑΘΗΤΕΣ' menu selected. The left sidebar has 'Έκδοση Αποτελεσμάτων' highlighted. The main content area lists the following options:

- Ενημέρωση διαγωγής**: Ενημέρωση της διαγωγής των μαθητών
- Ενημέρωση φοίτησης**: Ενημέρωση της φοίτησης των μαθητών
- Τελική επίδοση (Γενικά αποτελέσματα)**: Ενημέρωση της τελικής επίδοσης των μαθητών
- Τελική επίδοση (Αποτελέσματα επανεξέτασης)**: Ενημέρωση της τελικής επίδοσης των μαθητών από επανεξέταση
- Τελική επίδοση (Πτυχιακές εξετάσεις - Γενικά αποτελέσματα)**: Ενημέρωση της τελικής επίδοσης των μαθητών
- Τελική επίδοση (Πτυχιακές εξετάσεις - Αποτελέσματα επανεξέτασης)**: Ενημέρωση της τελικής επίδοσης των μαθητών
- Ενημέρωση αριθμών πρωτοκόλλου**: Ενημέρωση αριθμών πρωτοκόλλου για τον τίτλο εδδου
- Ενημέρωση αριθμών πρωτοκόλλου πρόσβασης Αποφοίτων**: Ενημέρωση αριθμών πρωτοκόλλου για τη βεβαίωση πρόσβασης (για απόφοιτους μόνο)

Πηγή: πλατφόρμα myschool

Εικόνα 14. Καρτέλα myschool «Μαθητές / Πανελλήνιες εξετάσεις»

The screenshot shows the myschool interface with the 'ΜΑΘΗΤΕΣ' menu selected. The left sidebar has 'Πανελλήνιες εξετάσεις' highlighted. The main content area displays the following information:

- Δηλώσεις συμμετοχής πανελληνίων**: Για δήλωση των αιτήσεων συμμετοχής στις πανελλήνιες εξετάσεις των μαθητών του σχολείου σας.

Πηγή: πλατφόρμα myschool

Εικόνα 15. Καρτέλα myschool «Μαθητές / Άλλες λειτουργίες»

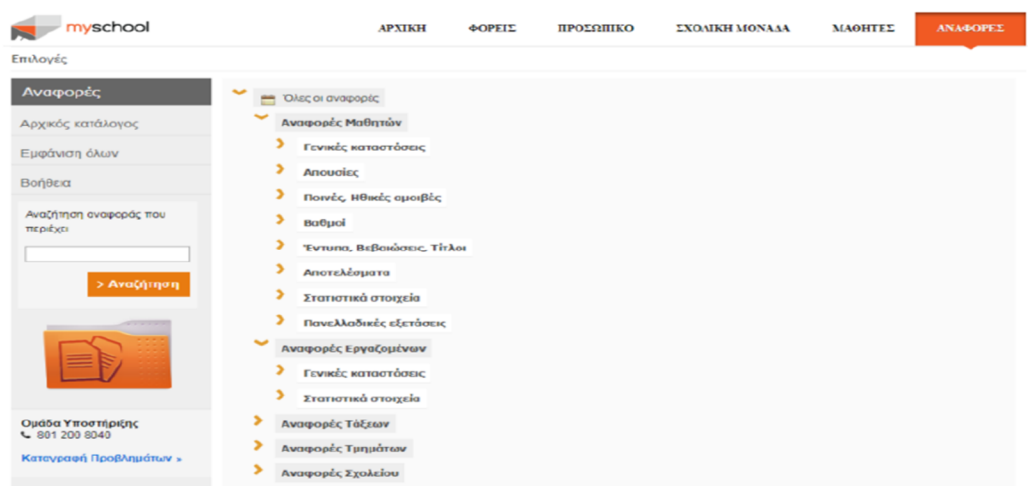
The screenshot shows the myschool interface with the 'ΜΑΘΗΤΕΣ' menu selected. The left sidebar has 'Άλλες λειτουργίες' highlighted. The main content area lists the following functions:

- Μετατροπή ονομαστικών στοιχείων μαθητών σε κεφαλαίους ή πεζούς χαρακτήρες**: Αναζήτηση μαθητών και ανανέωση των ονομαστικών τους στοιχείων σε κεφαλαία/πεζά, χωρίς τόνο
- Μαζική ενημέρωση προσωπικών στοιχείων μαθητών**: Αναζήτηση μαθητών και ανανέωση των προσωπικών τους στοιχείων
- Μαζική εξαγωγή στοιχείων σχολείου σε XML**: Εξαγωγή βασικών στοιχείων μαθητών, τμημάτων, βαθμών, απουσιών και αιτήσεων πανελλαδικών εξετάσεων
- Μαζική αποστολή ενημερωτικών e-mails στους κηδεμόνες**: Μαζική αποστολή ενημερωτικών e-mails στους κηδεμόνες
- Μαζική αποστολή ενημερωτικών sms στους κηδεμόνες**: Μαζική αποστολή ενημερωτικών sms στους κηδεμόνες
- Ενημέρωση σχετικά με e-mails που πιθανώς δεν παραδόθηκαν επιτυχώς**: Μαζική ενημέρωση σχετικά με e-mails που στάλθηκαν για την ενημέρωση κηδεμόνων αλλά πιθανώς δεν παραδόθηκαν επιτυχώς
- Ενημέρωση σχετικά με τα μηνύματα που έχουν σταλεί σε κηδεμόνες**: Μαζική ενημέρωση σχετικά με μηνύματα που στάλθηκαν για την ενημέρωση κηδεμόνων

Πηγή: πλατφόρμα myschool

«ΑΝΑΦΟΡΕΣ», στην καρτέλα αναφορές παρέχεται η δυνατότητα αναφορών - εκτυπώσεων και στατιστικών στοιχείων με κριτήρια ταξινόμησης αναλυτικά για μαθητές, εργαζομένους, τάξεις, τμήματα, σχολική μονάδα.

Εικόνα 16. Καρτέλα myschool «Αναφορές»



Πηγή: πλατφόρμα myschool

1.3.5 Διαδοχή άλλων πληροφοριακών συστημάτων

Το πληροφοριακό σύστημα MYSCHOOL ξεκίνησε τη λειτουργία του, στις 8/1/2014 (αριθμ. πρωτ. 171490/Δ2/12-11-2013 εγκύκλιος του Υπουργείου Παιδείας) ως ένα νέο ενιαίο Πληροφοριακό Σύστημα Σχολικών Μονάδων και Διοικητικών δομών. Διαδέχτηκε και αντικατέστησε άλλα πληροφοριακά συστήματα που χρησιμοποιούσε το Υπουργείο Παιδείας όπως, «ΝΕΣΤΩΡ», «Αθηνά», Survey, e-School, e-Data Center.

1.3.6 Σύνδεση με άλλα πληροφοριακά συστήματα

Το MYSCHOOL ενσωματώνει τη λειτουργία προηγούμενων πληροφοριακών συστημάτων, είναι συνδεδεμένο με το ΟΠΣΥΔ το πληροφοριακό σύστημα που χρησιμοποιείται από το Υ.ΠΑΙ.Θ. και τις δομές του για την διαχείριση του προσωπικού, μόνιμων και αναπληρωτών Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας και του κατά περίπτωση συναρμόδιου Υπουργού επιτρέπεται η διασύνδεσή του και ανταλλαγή πληροφοριών με άλλα πληροφοριακά συστήματα του Δημοσίου, Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ. και καθορίζονται οι πληροφορίες οι οποίες θα ανταλλάσσονται (παρ. 5 του άρθρου 207 του Ν.4610/2019, ΦΕΚ 70/τ.Α'). Το MYSCHOOL είναι ήδη συνδεδεμένο με το Εθνικό Δημοτολόγιο για την άντληση στοιχείων εγγραφών των μαθητών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο: ΣΚΟΠΟΣ– ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ – ΟΦΕΛΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

2.1 Σκοπός της έρευνας

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η αξιολόγηση του Πληροφοριακού Συστήματος MY SCHOOL, που χρησιμοποιεί το Υ.ΠΑΙ.Θ. σε όλες τις δομές του, εστιάζοντας στη διοικητική οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας στην οποία υπάγονται οι περιφερειακές ενότητες Βοιωτίας, Εύβοιας, Ευρυτανίας, Φθιώτιδας και Φωκίδας. Η έρευνα αφορά το σχολικό έτος 2018-2019 (από 01/08/2018 έως 31/08/2019) σε δημόσια δημοτικά σχολεία, γυμνάσια και λύκεια. Δεν συμπεριλαμβάνονται νηπιαγωγεία και ιδιωτικές σχολικές μονάδες.

Η καταγραφή των απόψεων των Διευθυντών των σχολικών μονάδων ή των χειριστών του Πληροφοριακού Συστήματος MY SCHOOL, ώστε να απαντηθούν τα ερευνητικά ερωτήματα όπως αναλύονται στην ενότητα 3.4. Η καταγραφή των θετικών και αρνητικών σημείων η οποία πραγματοποιείται μέσω της ανάλυσης των αποτελεσμάτων καθώς και η καταγραφή προτάσεων - τρόπων βελτίωσης των παρεχόμενων υπηρεσιών του αναφερόμενου πληροφοριακού συστήματος προς όφελος όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας. Η συνεισφορά στην αλλαγή κουλτούρας – στάσης της εκπαιδευτικής κοινότητας σε ότι αφορά τη συμβολή του αναφερόμενου πληροφοριακού συστήματος στην εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων και στα θετικά που απορρέουν από τη χρήση του σε όλες τις εκπαιδευτικές και διοικητικές λειτουργίες.

2.2 Αναγκαιότητα – οφέλη της έρευνας

Η αναγκαιότητα της παρούσας έρευνας έγκειται στο γεγονός ότι δεν έχει πραγματοποιηθεί παρόμοια έρευνα στις πέντε (5) περιφερειακές ενότητες που υπάγονται στην Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας στην οποία κατά το σχολικό έτος 2018-2019 λειτούργησαν 849 δημόσιες σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας

εκπαίδευσης, υπηρέτησαν 8947 μόνιμοι και αναπληρωτές εκπαιδευτικοί και φοίτησαν 67647 μαθητές (πηγή: έρευνα συγγραφέα).

Οι Διευθυντές των σχολικών μονάδων είναι υποχρεωμένοι κάθε δεκαπενθήμερο να ενημερώνουν το MYSCHOOL για τις αναθέσεις μαθημάτων, τα κενά, τα τυχόν πλεονάσματα σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε το Υ.ΠΑΙ.Θ. μέσω των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, να διαθέτει εκπαιδευτικούς (για συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου) και να προγραμματίζει τις προσλήψεις για την κάλυψη των αναγκών των σχολικών μονάδων σε εκπαιδευτικό προσωπικό. Επομένως, η καταγραφή των απόψεων των Διευθυντών των σχολικών μονάδων κρίνεται απαραίτητη για την εύρυθμη λειτουργία του συστήματος. Κανένα πληροφοριακό σύστημα δεν μπορεί να λειτουργήσει σωστά χωρίς την συμμετοχή των χρηστών του. Είναι αναγκαία η καταγραφή της υφιστάμενης κατάστασης - των αντιλήψεων αλλά και των προτάσεων βελτίωσης του πληροφοριακού συστήματος από την πλευρά των Διευθυντών των σχολικών μονάδων και των χειριστών του MYSCHOOL.

Η ευρωπαϊκή πολιτική αλλά και η πολιτική της χώρας μας επιτάσσει την εισαγωγή των Τ.Π.Ε. σε όλες τις εκπαιδευτικές δομές με στόχο τον εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού έργου, αλλά και την αποδοτικότερη διοικητική λειτουργία. Η σωστή ενημέρωση και διαχείριση του αναφερόμενου πληροφοριακού συστήματος μπορεί να συμβάλλει στην ορθή αξιοποίηση των οικονομικών πόρων λαμβάνοντας υπόψη την ελλιπή χρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, ιδιαίτερα σε μια περίοδο οικονομικής κρίσης.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο : ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

3.1 Ερευνητική μέθοδος συλλογής στοιχείων – εγκυρότητα

Για την πραγματοποίηση της συγκεκριμένης εμπειρικής έρευνας εφαρμόστηκε η ποσοτική μέθοδος συλλογής δεδομένων. Το εργαλείο που επιλέχθηκε να χρησιμοποιηθεί για τη διεξαγωγή της έρευνας ήταν το δομημένο (ανώνυμο) ερωτηματολόγιο. Τα ερωτήματα ήταν κλειστού τύπου, για να είναι ποσοτικοποιήσιμες οι απαντήσεις. Στο τέλος του ερωτηματολογίου επιλέχθηκε να χρησιμοποιηθεί ένα ερώτημα ανοικτού τύπου για την ποιοτική διερεύνηση του θέματος. Με την εφαρμογή της ποσοτικής μεθόδου γίνεται πιο εύκολη η συλλογή και στατιστική επεξεργασία των δεδομένων.

Το εργαλείο του ερωτηματολογίου κατασκευάστηκε με τέτοιο τρόπο ώστε να εξετάζει το βασικό ερώτημα της έρευνας, το οποίο είναι η αξιολόγηση του πληροφοριακού συστήματος MYSCHOOL, προκειμένου να εξασφαλιστεί η εγκυρότητα μέσω της αντιπροσωπευτικότητας των ερωτήσεων που χρησιμοποιήθηκαν. Επιπλέον, με τον τρόπο αυτό εξασφαλίζεται και η αξιοπιστία της έρευνας.

Το ερωτηματολόγιο πριν την οριστικοποίησή του απεστάλλει σε πέντε (5) Διευθυντές σχολικών μονάδων δειγματοληπτικά, προκειμένου να καταγραφούν και διορθωθούν τυχόν ασάφειες ή ελλείψεις.

3.2 Δείγμα

Στην Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας, ανήκουν δέκα (10) Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, πέντε (5) Διευθύνσεις Α/θμιας και πέντε (5) Διευθύνσεις Β/θμιας, στις οποίες κατά το σχολικό έτος 2018-2019 λειτούργησαν δημόσιες σχολικές μονάδες (εκτός ιδιωτικών σχολείων και νηπιαγωγείων) όπως αποτυπώνονται στον κάτωθι πίνακα:

Πίνακας 1. Δημόσιες σχολικές μονάδες που λειτούργησαν κατά το σχολικό έτος 2018-2019 στην Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας.

α/α	Διεύθυνση Εκπαίδευσης	Αριθμός Σχολικών Μονάδων (Δημοτικά – Γυμνάσια – Λύκεια)
1	Α/θμια Βοιωτίας	67
2	Α/θμια Εύβοιας	126
3	Α/θμια Ευρυτανίας	19
4	Α/θμια Φθιώτιδας	68
5	Α/θμια Φωκίδας	22
6	Β/θμια Βοιωτίας	51
7	Β/θμια Εύβοιας	75
8	Β/θμια Ευρυτανίας	12
9	Β/θμια Φθιώτιδας	62
10	Β/θμια Φωκίδας	19
	Σύνολο	521

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Πραγματοποιήθηκε δειγματοληπτική έρευνα στην οποία συμμετείχαν 110 διευθυντές σχολικών μονάδων ή υπεύθυνοι του πληροφοριακού συστήματος MYSCHOOL στους οποίους απευθύνονταν το ερωτηματολόγιο που στάλθηκε. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το διάστημα από 17/10/2019 έως 15/11/2019, μετά τη λήξη του σχολικού έτους 2018-2019 (στις 30/9/2019). Οι υπηρετούντες Διευθυντές των σχολικών μονάδων είχαν τοποθετηθεί την 01/08/2017 με τριετή θητεία η οποία λήγει στις 31/7/2020. Επομένως, η πλειονότητα των Διευθυντών των σχολικών μονάδων του δείγματος είχε ήδη θητεία τουλάχιστον δύο σχολικών ετών το 2017-2018 και 2018-2019.

3.3 Διαδικασία συλλογής των δεδομένων

Η συλλογή των δεδομένων πραγματοποιήθηκε μέσω του ανώνυμου ερωτηματολογίου το οποίο δημιουργήθηκε με την χρήση της εφαρμογής google forms και στάλθηκε στις σχολικές μονάδες με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mail). Η εφαρμογή google forms παρέχει ευχρηστία, ταχύτητα και ευκολότερη λήψη (για επεξεργασία) των δεδομένων. Επίσης, παρέχει τη δυνατότητα επιλογής

υποχρεωτικών πεδίων από το χρήστη, ώστε να μην υπάρχουν αναπάντητες ερωτήσεις ή ερωτήσεις με δύο ή περισσότερες απαντήσεις.

3.4 Ερευνητικά ερωτήματα

Τα ερευνητικά ερωτήματα που τίθενται προς διερεύνηση στην παρούσα εργασία είναι τα εξής:

- 1) Η συμβολή του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool στην απλούστευση των διοικητικών διαδικασιών της σχολικής μονάδας και τη μείωση της γραφειοκρατίας.
- 2) Εάν παρέχεται ποιοτικό και οικονομικό όφελος στη σχολική μονάδα από τη χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool.
- 3) Εάν παρέχει φιλικότητα, ευχρηστία και η προθυμία των εκπαιδευτικών να χειριστούν το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool.
- 4) Η συμβολή του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool ως μια μορφή εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.
- 5) Η ασφάλεια που παρέχει το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool, ως προς την προστασία των προσωπικών δεδομένων μαθητών και εκπαιδευτικών.
- 6) Βελτιώσεις του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool ως εργαλείο διοίκησης.

Για να απαντηθούν τα ερευνητικά ερωτήματα χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο όπως περιγράφεται στην επόμενη ενότητα 3.5.

3.5 Το ερωτηματολόγιο

Στην αρχή του ερωτηματολογίου παρέχονται πληροφορίες για την διπλωματική εργασία το θέμα, το πανεπιστήμιο, τα στοιχεία του διεξάγοντος την έρευνα, ότι οι πληροφορίες που θα συμπληρωθούν είναι ανώνυμες, εμπιστευτικές και οι απαντήσεις θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για ερευνητικούς σκοπούς. Ολόκληρο το ερωτηματολόγιο βρίσκεται στο παράρτημα της παρούσας εργασίας.

Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 21 ερωτήσεις, οι 20 είναι κλειστού τύπου, και είναι χωρισμένο σε δύο ενότητες. Στην πρώτη ενότητα (ερωτήσεις 1-8) αποτυπώνονται δημογραφικά στοιχεία και στοιχεία προφίλ των ερωτώμενων, ως εξής:

- Φύλλο
- Ηλικία
- Ιδιότητα (Διευθυντής σχολικής μονάδας ή χειριστής πληροφοριακού συστήματος)
- Έτη υπηρεσίας στην εκπαίδευση
- Ειδικότητα
- Τίτλος σπουδών
- Τύπος σχολικής μονάδας (Δημοτικό – Γυμνάσιο – Λύκειο)
- Περιφερειακή ενότητα που ανήκει η σχολική μονάδα (Βοιωτία - Εύβοια - Ευρυτανία - Φθιώτιδα - Φωκίδα).

Στην δεύτερη ενότητα η οποία αποτελεί το κυρίως μέρος (ερωτήσεις 10-21) καταγράφονται οι απαντήσεις στα ερευνητικά ερωτήματα όπως αποτυπώνονται στην ενότητα 3.4. Για την απάντηση των κλειστού τύπου ερωτημάτων 1-20 χρησιμοποιήθηκε η πενταβάθμια κλίμακα Likert («1.Καθόλου», «2.Λίγο», «3.Αρκετά», «4.Πολύ», «5.Πάρα πολύ»). Ο ερωτώμενος καλείται να επιλέξει μία μόνο απάντηση. Η τελευταία ερώτηση (21^η) είναι ανοικτού τύπου και ήταν προαιρετική (καταγραφή απόψεων, προτάσεων κ.λπ. σε ελεύθερο κείμενο).

Στη συνέχεια αποτυπώνονται οι ερωτήσεις 10-21 ανά ερευνητικό ερώτημα:

Στο 1^ο ερευνητικό ερώτημα: «Η συμβολή του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool στην απλούστευση των διοικητικών διαδικασιών της σχολικής μονάδας και τη μείωση της γραφειοκρατίας» η απάντηση καταγράφεται στις ερωτήσεις 10, 11, 12, 13, ως εξής: «10. Σας βοήθησε η χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool στην διαμόρφωση βέλτιστων λύσεων σε προβλήματα που παρουσιάστηκαν στη σχολική σας μονάδα;», «11. Πιστεύετε ότι το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool συντελεί στη μείωση της γραφειοκρατίας;», «12. Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τη διεκπεραίωση των διοικητικών διαδικασιών της σχολικής σας μονάδας με τη χρήση

του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool (εγγραφές - μετεγγραφές μαθητών, δημιουργία και κατανομή μαθητών σε Τμήματα, αναθέσεις μαθημάτων);», «13. Βελτιώνεται η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας με την καταχώρηση των βαθμών και απουσιών των μαθητών από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των Τμημάτων στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool;».

Στο 2^ο ερευνητικό ερώτημα: «Εάν παρέχεται ποιοτικό και οικονομικό όφελος στη σχολική μονάδα από τη χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool» η απάντηση καταγράφεται στις ερωτήσεις 14, 15, 16, ως εξής: «14. Η διασύνδεση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool με το εθνικό δημοτολόγιο διευκόλυνε τη διαδικασία λήψης στοιχείων των μαθητών;», «15. Η πρόσβαση γονέων και μαθητών σε συγκεκριμένα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool (απουσίες, βαθμολογίες, στατιστικά) θα διευκόλυνε την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής σας μονάδας;», «16. Η πρόσβαση των Δήμων σε συγκεκριμένα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool θεωρείτε ότι, συμβάλει στην εξοικονόμηση οικονομικών πόρων;».

Στο 3^ο ερευνητικό ερώτημα: «Εάν παρέχει φιλικότητα, ευχρηστία και η προθυμία των εκπαιδευτικών να χειριστούν το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool» η απάντηση καταγράφεται στις ερωτήσεις 9 & 20, ως εξής: «9. Το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool είναι φιλικό και εύχρηστο στο χρήστη ως προς το περιβάλλον εργασίας;», «20. Υπάρχει προθυμία από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής σας μονάδας να αναλάβουν τον χειρισμό ή την καταχώρηση στοιχείων στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool;».

Στο 4^ο ερευνητικό ερώτημα: «Η συμβολή του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool ως μια μορφή εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας» η απάντηση καταγράφεται στις ερωτήσεις 17 & 18, ως εξής: «17. Θα επιθυμούσατε να καταγράφονται στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, ημερίδες, εθελοντισμός και άλλες σχολικές δράσεις της σχολικής σας μονάδας;», «18. Συμφωνείτε η χρήση των στοιχείων που καταγράφονται στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool να αποτελέσουν, στο μέλλον, μια μορφή εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής σας μονάδας;».

Στο 5^ο ερευνητικό ερώτημα: «Η ασφάλεια που παρέχει το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool, ως προς την προστασία των προσωπικών δεδομένων μαθητών και εκπαιδευτικών» η απάντηση καταγράφεται στην ερώτηση 19, ως εξής: «19. Πιστεύεται ότι η χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool παρέχει

ασφάλεια, ως προς την προστασία των προσωπικών δεδομένων μαθητών και εκπαιδευτικών;».

Στο 6^ο ερευνητικό ερώτημα: «Βελτιώσεις του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool ως εργαλείο διοίκησης» η απάντηση καταγράφεται στην ερώτηση 21, ως εξής: «21. (Προαιρετική ερώτηση): Παρακαλώ καταγράψτε τυχόν δικές σας προτάσεις/παρατηρήσεις που θα μπορούσαν να συντελέσουν στην αποτελεσματικότερη λειτουργία του πληροφοριακού Συστήματος Myschool».

3.6 Τα αποτελέσματα – επεξεργασία – ανάλυση

Για την εξαγωγή και επεξεργασία των δεδομένων που προέκυψαν από τις απαντήσεις που δόθηκαν στα ερωτήματα κλειστού τύπου 1-20, χρησιμοποιήθηκε το στατιστικό πρόγραμμα IBM SPSS Statistics 23. Τα αποτελέσματα και η ανάλυσή τους, ανά ερώτηση, περιγράφονται στη συνέχεια με τη χρήση των σχετικών πινάκων και γραφημάτων.

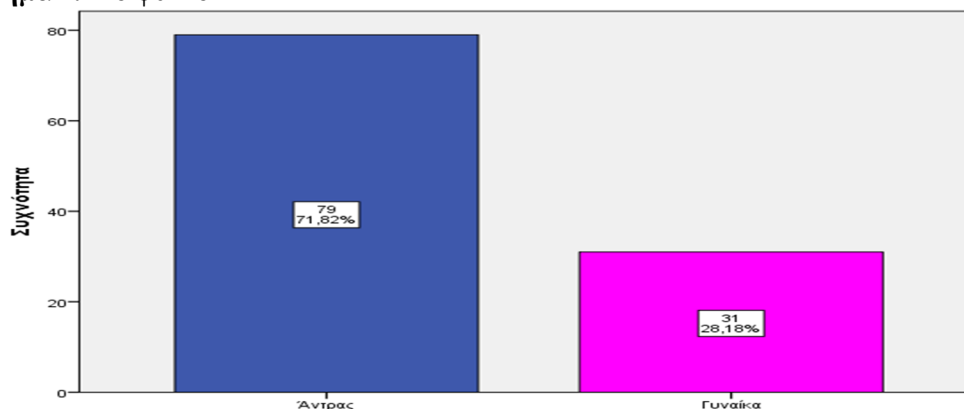
Ερώτηση 1 : «Το φύλλο»

Πίνακας 2. Συχνότητων ερώτησης 1: «Το φύλλο»

Φύλλο	Αριθμός συμμετεχόντων	Ποσοστό %
Άντρας	79	71,8
Γυναίκα	31	28,2
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 1.«Το φύλλο»



Ως προς το φύλλο των συμμετεχόντων το μεγαλύτερο ποσοστό, 72% ήταν άντρες και το 28% γυναίκες. Το αποτέλεσμα αυτό οφείλεται κυρίως στο γεγονός ότι η πλειονότητα των τοποθετημένων διευθυντών σχολικών μονάδων στην Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης είναι άντρες (πηγή: έρευνα συγγραφέα), σε συνδυασμό με την ερώτηση 3 (ιδιότητα συμμετεχόντων) όπου η συμμετοχή των διευθυντών σχολικών μονάδων ανήλθε στο 77% των συμμετεχόντων στην έρευνα.

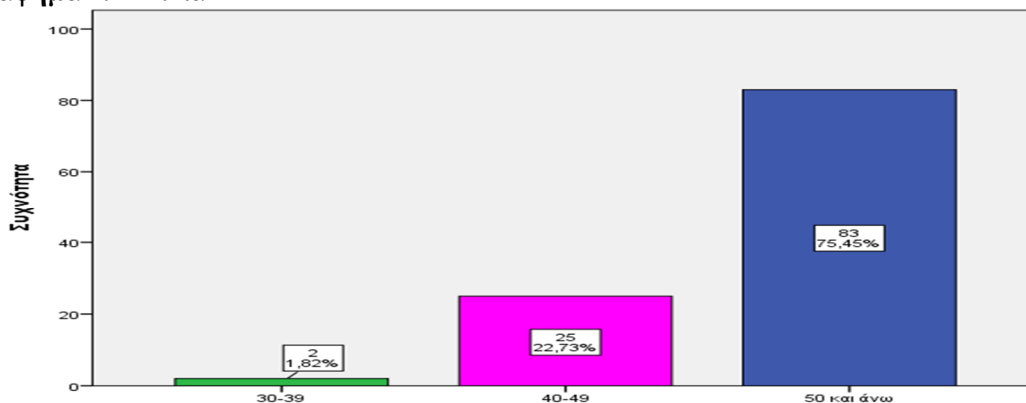
Ερώτηση 2: «Ηλικία»

Πίνακας 3. Συχνότητες ερώτησης 2: «Ηλικία»

Ηλικία	Αριθμός συμμετεχόντων	Ποσοστό %
30-39	2	1,8
40-49	25	22,7
50 και άνω	83	75,5
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 2. «Ηλικία»



Ως προς την ηλικία, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων 3 στους 4 ήταν άνω των 50 ετών. Σχεδόν 1 στους 4 ήταν από 40-49 ετών. Δεδομένου ότι η πλειονότητα των συμμετεχόντων ήταν διευθυντές σχολικών μονάδων σε συνδυασμό με τα προσόντα τοποθέτησης σε θέσεις στελεχών εκπαίδευσης, είναι λογικό να παρουσιάζονται αυτές οι ηλικίες στην έρευνα. Κανείς από τους συμμετέχοντες δεν έχει ηλικία κάτω των 30 ετών και μόνο δύο (2) είχαν ηλικία από 30-39 έτη.

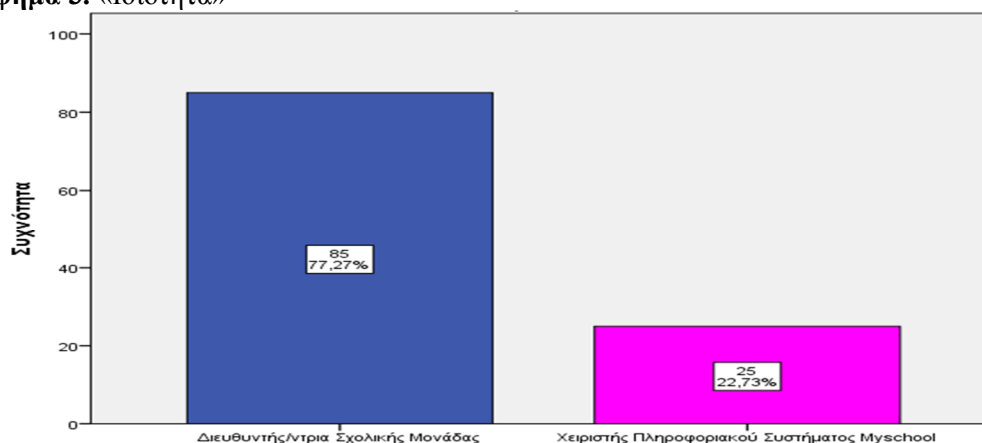
Ερώτηση 3: «Ιδιότητα»

Πίνακας 4. Συχνότητας ερώτησης 3: «Ιδιότητα»

Ιδιότητα	Αριθμός συμμετεχόντων	Ποσοστό %
Διευθυντής/ντρια Σχολικής Μονάδας	85	77,3
Χειριστής Πληροφοριακού Συστήματος Myschool	25	22,7
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 3. «Ιδιότητα»



Η έρευνα απευθύνονταν μόνο στους διευθυντές των σχολικών μονάδων ή στους χειριστές του πληροφοριακού συστήματος Myschool. Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων άνω του 77% ήταν διευθυντές σχολικών μονάδων. Με σχετική εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ. οι διευθυντές των σχολικών μονάδων είναι υπεύθυνοι για την ορθή και έγκαιρη ενημέρωση του αναφερόμενου πληροφοριακού συστήματος, κάθε δεκαπενθήμερο, αμελλητί. Το γεγονός αυτό προσδίδει μεγαλύτερη βαρύτητα στην άποψη – αξιολόγηση του πληροφοριακού συστήματος της παρούσας έρευνας, από τους διευθυντές.

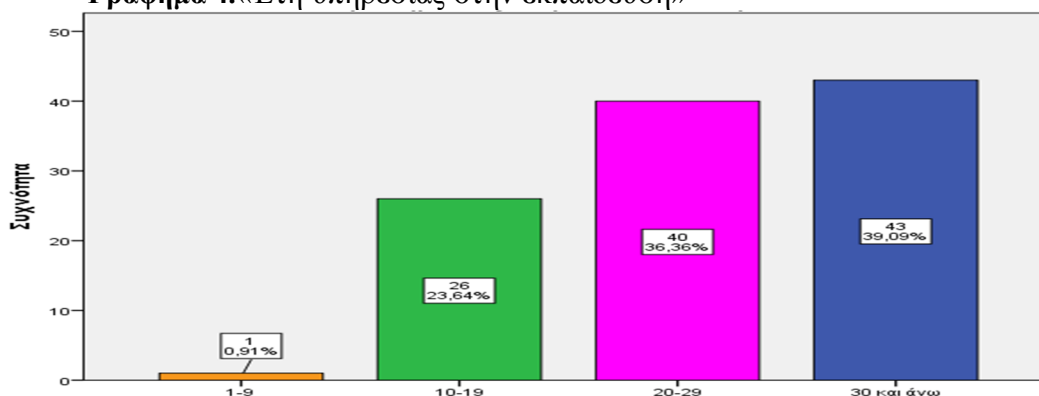
Ερώτηση 4: «Έτη υπηρεσίας στην εκπαίδευση»

Πίνακας 5. Συχνοτήτων ερώτησης 4: «Έτη υπηρεσίας στην εκπαίδευση»

Έτη υπηρεσίας	Αριθμός συμμετεχόντων	Ποσοστό %
1-9	1	0,9
10-19	26	23,6
20-29	40	36,4
30 και άνω	43	39,1
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 4.«Έτη υπηρεσίας στην εκπαίδευση»



Ως προς τα έτη υπηρεσίας στην εκπαίδευση, των συμμετεχόντων, οι 3 στους 4 έχουν πάνω από είκοσι χρόνια υπηρεσία (39% από 30 έτη και άνω, 36% από 20-29 έτη). Σε συνδυασμό με την ηλικία (ερώτηση 2) και την ιδιότητα (ερώτηση 3) είναι λογικό να είναι αυξημένα και τα έτη υπηρεσίας στην εκπαίδευση των συμμετεχόντων στην έρευνα. Επίσης, τα έτη υπηρεσίας και η ηλικία δείχνει ότι οι συμμετέχοντες έχουν μεγάλη εμπειρία στην εκπαίδευση.

Ερώτηση 5: «Ειδικότητα»

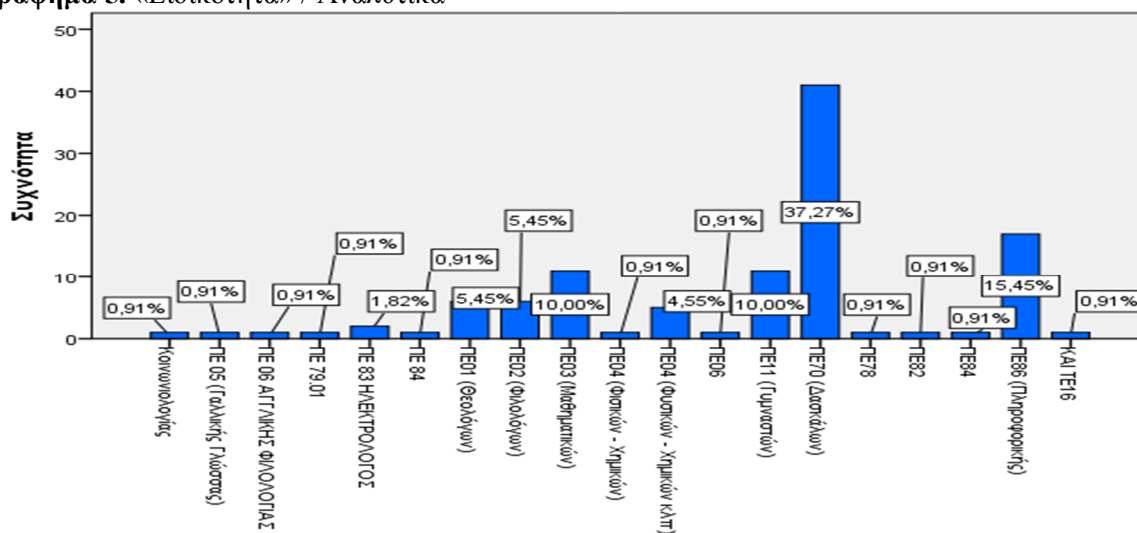
Πίνακας 6. Συχνοτήτων ερώτησης 5: «Ειδικότητα» / Αναλυτικά

Ειδικότητα	Αριθμός συμμετεχόντων	Ποσοστό %
Κοινωνιολογίας	1	0,9
ΠΕ 05 (Γαλλικής Γλώσσας)	1	0,9
ΠΕ 06 ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1	0,9
ΠΕ 79.01	1	0,9
ΠΕ 83 ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΣ	2	1,8
ΠΕ 84	1	0,9
ΠΕ01 (Θεολόγων)	6	5,5
ΠΕ02 (Φιλολόγων)	6	5,5

ΠΕ03 (Μαθηματικών)	11	10,0
ΠΕ04 (Φυσικών - Χημικών)	1	0,9
ΠΕ04 (Φυσικών - Χημικών κλπ)	5	4,5
ΠΕ06	1	0,9
ΠΕ11 (Γυμναστών)	11	10,0
ΠΕ70 (Δασκάλων)	41	37,3
ΠΕ78	1	0,9
ΠΕ82	1	0,9
ΠΕ84	1	0,9
ΠΕ86 (Πληροφορικής)	17	15,5
ΤΕ16	1	0,9
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 5. «Ειδικότητα» / Αναλυτικά



Πίνακας 7. Συχνοτήτων ερώτησης 5: «Ειδικότητα»

Ειδικότητα	Αριθμός συμμετεχόντων	Ποσοστό %
ΠΕ 01	6	5,5
ΠΕ 02	6	5,5
ΠΕ 03	11	10,0
ΠΕ 04	6	5,5
ΠΕ 11	11	10,0
ΠΕ 86	17	15,5
ΠΕ 70	41	37,3
Άλλο	12	10,9
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 6. «Ειδικότητα»



Ως προς την ειδικότητα των συμμετεχόντων, λαμβάνοντας υπόψη ότι η έρευνα απευθύνεται σε σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης παρατηρούμε ότι, το 37% των συμμετεχόντων ανήκουν στον κλάδο ΠΕ70 (Δασκάλων) της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και το υπόλοιπο ποσοστό (63%) διαμοιράζεται σε κλάδους της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί κλάδοι με την μεγαλύτερη συχνότητα στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι οι εξής: ΠΕ86 (Πληροφορικής) 15%, ΠΕ03 (Μαθηματικών) 10%, ΠΕ11 (Γυμναστών) 10%, ΠΕ01 (Θεολόγων) 5%, ΠΕ02 (Φιλολόγων) 5%, ΠΕ04 (Φυσικών - Χημικών) 5%, το υπόλοιπο ποσοστό ανήκει σε λοιπούς κλάδους της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Είναι θετικό για την έρευνα ότι σε ποσοστό 63% των κλάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης το 15% ανήκει στον κλάδο της Πληροφορικής (ΠΕ86), λαμβάνοντας υπόψη ότι διερευνάται ένα πληροφοριακό σύστημα. Γενικά το ποσοστό συμμετοχής όλων των κλάδων – ειδικοτήτων στην έρευνα κρίνεται ικανοποιητικό.

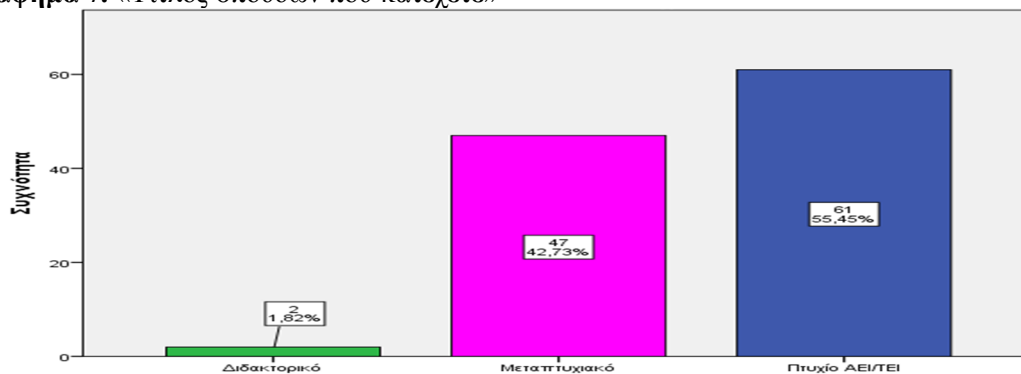
Ερώτηση 6: «Τίτλος σπουδών που κατέχετε»

Πίνακας 8. Συχνοτήτων ερώτησης 6: «Τίτλος σπουδών που κατέχετε»

Τίτλος σπουδών	Αριθμός συμμετεχόντων	Ποσοστό %
Διδακτορικό	2	1,8
Μεταπτυχιακό	47	42,7
Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ	61	55,5
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 7. «Τίτλος σπουδών που κατέχετε»



Ως προς τον τίτλο σπουδών παρατηρούμε ότι το 45% των συμμετεχόντων είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού ή διδακτορικού τίτλου σπουδών (43% κάτοχοι μεταπτυχιακού και 2% κάτοχοι διδακτορικού) ενώ το υπόλοιπο ποσοστό (55%) είναι κάτοχοι βασικού τίτλου σπουδών. Παρατηρούμε ότι σχεδόν 1 στους 2 είναι κάτοχος μεταπτυχιακού/διδακτορικού τίτλου σπουδών, αυτό σημαίνει ότι υψηλό ποσοστό των συμμετεχόντων στην έρευνα είναι αυξημένων τυπικών προσόντων.

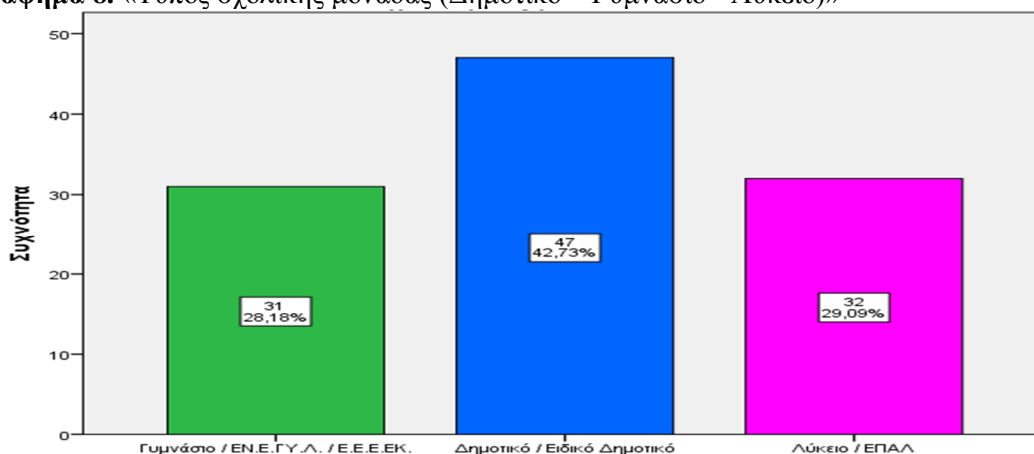
Ερώτηση 7 : «Τύπος σχολικής μονάδας (Δημοτικό – Γυμνάσιο - Λύκειο)»

Πίνακας 9. Συχνοτήτων ερώτησης 7: «Τύπος σχολικής μονάδας (Δημοτικό – Γυμνάσιο - Λύκειο)»

Τύπος σχολικής μονάδας	Αριθμός συμμετεχόντων	Ποσοστό %
Γυμνάσιο / ΕΝ.Ε.ΓΥ.Λ. / Ε.Ε.Ε.ΕΚ.	31	28,2
Δημοτικό / Ειδικό Δημοτικό	47	42,7
Λύκειο / ΕΠΑ.Λ.	32	29,1
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 8. «Τύπος σχολικής μονάδας (Δημοτικό – Γυμνάσιο - Λύκειο)»



Ως προς τον τύπο της σχολικής μονάδας υπήρχαν 3 επιλογές ως εξής: α) Δημοτικό/Ειδικό Δημοτικό, β) Γυμνάσιο/ Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λύκειο (ΕΝ.Ε.ΓΥ.Λ.)/ Ειδικό Επαγγελματικό Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.) και γ) Λύκειο/ Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑΛ). Το 43% των συμμετεχόντων ανήκαν σε σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (Δημοτικό/ Ειδικό Δημοτικό) και το υπόλοιπο ποσοστό (57%) ανήκει σε σχολικές μονάδες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (28% Γυμνάσιο/ ΕΝ.Ε.ΓΥ.Λ./ Ε.Ε.Ε.ΕΚ. και 29% Λύκειο/ ΕΠΑΛ). Παρατηρούμε ότι, οι συμμετοχές κρίνονται ισορροπημένες, συγκρινόμενες τόσο ως προς τη συμμετοχή, μεταξύ σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αλλά και σχολικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μεταξύ Γυμνασίων – Λυκείων, της Περιφερειακής Διεύθυνσης Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας.

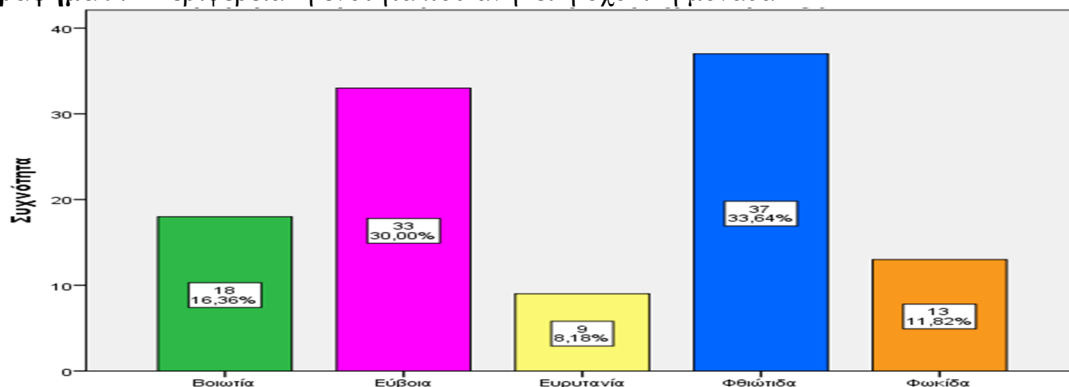
Ερώτηση 8 : «Περιφερειακή ενότητα που ανήκει η σχολική μονάδα»

Πίνακας 10. Συχνοτήτων ερώτησης 8 : «Περιφερειακή ενότητα που ανήκει η σχολική μονάδα»

Περιφερειακή ενότητα	Αριθμός συμμετεχόντων	Ποσοστό %
Βοιωτία	18	16,4
Εύβοια	33	30,0
Ευρυτανία	9	8,2
Φθιώτιδα	37	33,6
Φωκίδα	13	11,8
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 9. «Περιφερειακή ενότητα που ανήκει η σχολική μονάδα»



Ως προς την περιφερειακή ενότητα (Βοιωτίας, Εύβοιας, Ευρυτανίας, Φθιώτιδας, Φωκίδας) που ανήκει η σχολική μονάδα των συμμετεχόντων στην έρευνα, παρατηρούμε ότι, οι περιφερειακές ενότητες Φθιώτιδας και Εύβοιας καταγράφουν ποσοστό συμμετοχής 64% (Φθιώτιδα: 34%, Εύβοια: 30%). Οι υπόλοιπες τρεις περιφερειακές ενότητες καταγράφουν ποσοστό συμμετοχής 36% (Βοιωτία: 16%, Φωκίδα 12%, Ευρυτανία 8%). Λαμβάνοντας υπόψη τον κάτωθι πίνακα στον οποίο αποτυπώνονται οι σχολικές μονάδες ανά περιφερειακή ενότητα, οι οποίες λειτούργησαν το σχολικό έτος 2018-2019, παρατηρούμε ότι στην Εύβοια και στη Φθιώτιδα λειτούργησαν 331 σχολικές μονάδες επί συνόλου 521. Επομένως η συμμετοχή των σχολικών μονάδων μεταξύ των περιφερειακών ενοτήτων κρίνεται ικανοποιητική.

Πίνακας 11. Αριθμός δημόσιων σχολικών μονάδων (εκτός νηπιαγωγείων) στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας, ανά περιφερειακή ενότητα, κατά το σχολικό έτος 2018 -2019

α/α	Περιφερειακή ενότητα	Αριθμός Σχολικών Μονάδων (Δημοτικά – Γυμνάσια – Λύκεια)
1	Βοιωτία	118
2	Εύβοια	201
3	Ευρυτανία	31
4	Φθιώτιδα	130
5	Φωκίδα	41
	Σύνολο	521

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

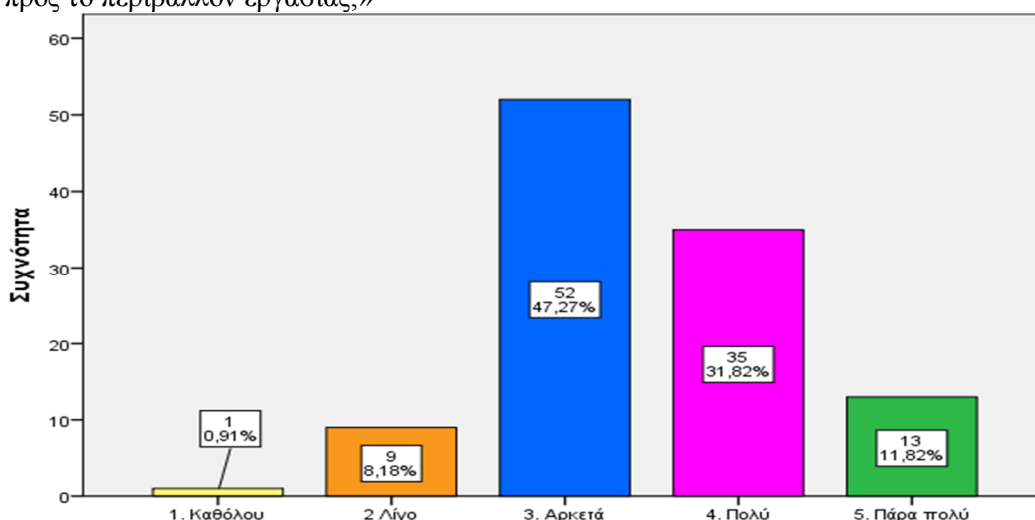
Ερώτηση 9: «Το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool είναι φιλικό και εύχρηστο στο χρήστη ως προς το περιβάλλον εργασίας;».

Πίνακας 12. Συχνότητων ερώτησης 9: «Το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool είναι φιλικό και εύχρηστο στο χρήστη ως προς το περιβάλλον εργασίας;»

Επιλογή / Άποψη	Πλήθος απαντήσεων	Ποσοστό %
1. Καθόλου	1	0,9
2. Λίγο	9	8,2
3. Αρκετά	52	47,3
4. Πολύ	35	31,8
5. Πάρα πολύ	13	11,8
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 10. «Το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool είναι φιλικό και εύχρηστο στο χρήστη ως προς το περιβάλλον εργασίας;»



Ως προς την ευχρηστία και φιλικότητα του πληροφοριακού συστήματος παρατηρούμε ότι 4 στους 5 ερωτώμενους είναι αρκετά έως πολύ ικανοποιημένοι (47% αρκετά, 32% πολύ). Λαμβάνοντας υπόψη και ποσοστό 12% των ερωτώμενων οι οποίοι απάντησαν ότι είναι πάρα πολύ ευχαριστημένοι, φαίνεται ότι το πληροφοριακό σύστημα Myschool παρέχει ευχρηστία και είναι φιλικό προς το χρήστη σε ικανοποιητικό βαθμό.

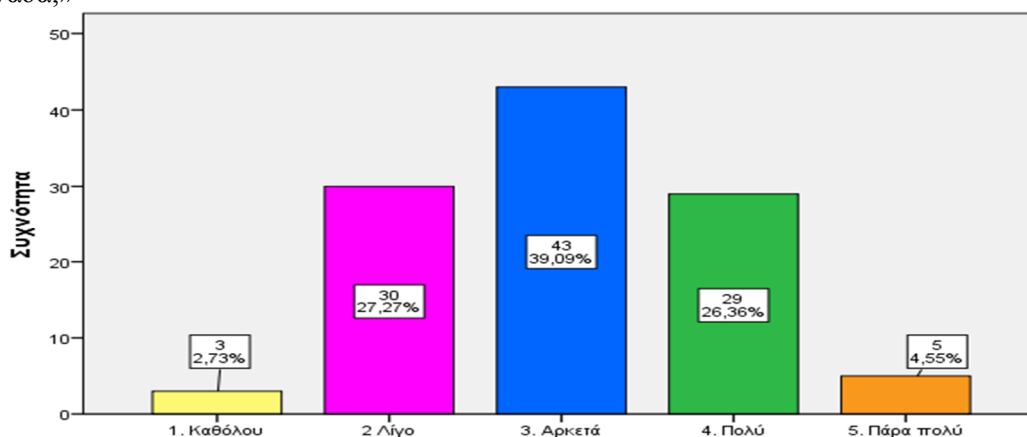
Ερώτηση 10: «Σας βοήθησε η χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool στην διαμόρφωση βέλτιστων λύσεων σε προβλήματα που παρουσιάστηκαν στη σχολική σας μονάδα;».

Πίνακας 13. Συχνοτήτων ερώτησης 10: «Σας βοήθησε η χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool στην διαμόρφωση βέλτιστων λύσεων σε προβλήματα που παρουσιάστηκαν στη σχολική σας μονάδα;»

Επιλογή / Αποψη	Πλήθος απαντήσεων	Ποσοστό %
1. Καθόλου	3	2,7
2. Λίγο	30	27,3
3. Αρκετά	43	39,1
4. Πολύ	29	26,4
5. Πάρα πολύ	5	4,5
Σύνολο	110	100,0

(πηγή: έρευνα συγγραφέα)

Γράφημα 11. «Σας βοήθησε η χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool στην διαμόρφωση βέλτιστων λύσεων σε προβλήματα που παρουσιάστηκαν στη σχολική σας μονάδα;»



Σε ποσοστό 39% οι καταγεγραμμένες απαντήσεις των ερωτώμενων είναι ότι η χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool τους βοήθησε αρκετά στη διαμόρφωση βέλτιστων λύσεων σε προβλήματα που παρουσιάστηκαν στη σχολική τους μονάδα. Η άποψη αυτή ενισχύεται από το γεγονός ότι ποσοστό 27% των απαντήσεων καταγράφηκε στο «λίγο» και 26% στο «πολύ», ποσοστό σχεδόν ίδιο. Δεδομένου ότι στην κλίμακα που χρησιμοποιείται στην έρευνα το «αρκετά» βρίσκεται ανάμεσα στο «λίγο» και στο «πολύ».

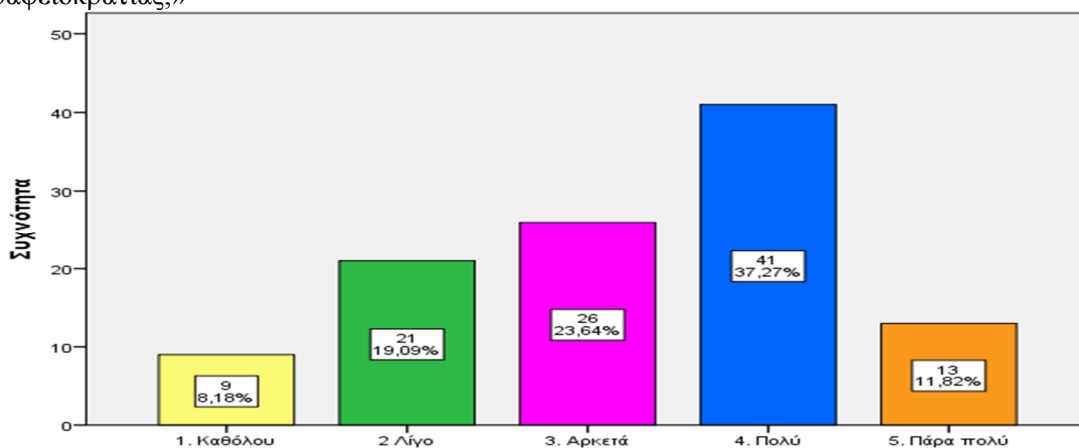
Ερώτηση 11: «Πιστεύετε ότι το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool συντελεί στη μείωση της γραφειοκρατίας;».

Πίνακας 14. Συχνοτήτων ερώτησης 11: «Πιστεύετε ότι το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool συντελεί στη μείωση της γραφειοκρατίας;»

Επιλογή / Άποψη	Πλήθος απαντήσεων	Ποσοστό %
1. Καθόλου	9	8,2
2. Λίγο	21	19,1
3. Αρκετά	26	23,6
4. Πολύ	41	37,3
5. Πάρα πολύ	13	11,8
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 12. «Πιστεύετε ότι το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool συντελεί στη μείωση της γραφειοκρατίας;»



Η επικρατούσα άποψη είναι ότι το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool συντελεί πολύ στη μείωση της γραφειοκρατίας (ποσοστό άνω του 37%). Αυτό ενισχύεται από το γεγονός ότι ο 1 στους 2 από τους ερωτώμενους πιστεύει ότι συντελεί πολύ έως πάρα πολύ (πολύ: 37%, πάρα πολύ 12%). Ποσοστό 43% των ερωτώμενων απάντησαν λίγο έως αρκετά (λίγο: 19%, αρκετά 24%). Επίσης καταγράφηκε ένα μικρό ποσοστό της τάξης του 8% των συμμετεχόντων οι οποίοι πιστεύουν ότι το αναφερόμενο πληροφοριακό σύστημα δεν μειώνει καθόλου την γραφειοκρατία.

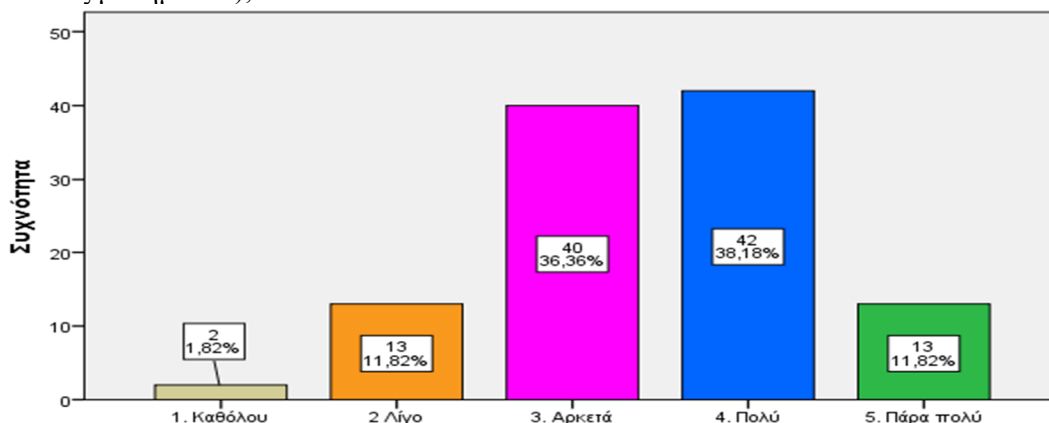
Ερώτηση 12 : «Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τη διεκπεραίωση των διοικητικών διαδικασιών της σχολικής σας μονάδας με τη χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool (εγγραφές-μετεγγραφές μαθητών, δημιουργία και κατανομή μαθητών σε Τμήματα, αναθέσεις μαθημάτων);».

Πίνακας 15. Συχνοτήτων ερώτησης 12: «Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τη διεκπεραίωση των διοικητικών διαδικασιών της σχολικής σας μονάδας με τη χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool (εγγραφές-μετεγγραφές μαθητών, δημιουργία και κατανομή μαθητών σε Τμήματα, αναθέσεις μαθημάτων);»

Επιλογή / Άποψη	Πλήθος απαντήσεων	Ποσοστό %
1. Καθόλου	2	1,8
2. Λίγο	13	11,8
3. Αρκετά	40	36,4
4. Πολύ	42	38,2
5. Πάρα πολύ	13	11,8
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 13. «Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τη διεκπεραίωση των διοικητικών διαδικασιών της σχολικής σας μονάδας με τη χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool (εγγραφές-μετεγγραφές μαθητών, δημιουργία και κατανομή μαθητών σε Τμήματα, αναθέσεις μαθημάτων);»



Οι 3 στους 4 ερωτώμενοι είναι αρκετά έως πολύ ικανοποιημένοι από τη διεκπεραίωση των διοικητικών διαδικασιών της σχολικής τους μονάδας (εγγραφές-μετεγγραφές μαθητών, δημιουργία και κατανομή μαθητών σε Τμήματα, αναθέσεις μαθημάτων) με τη χρήση του πληροφοριακού συστήματος Myschool. Η άποψη αυτή ενισχύεται από το γεγονός ότι καταγράφηκε το ίδιο ποσοστό απαντήσεων (12%) στο «λίγο» και «πάρα πολύ» ικανοποιημένοι.

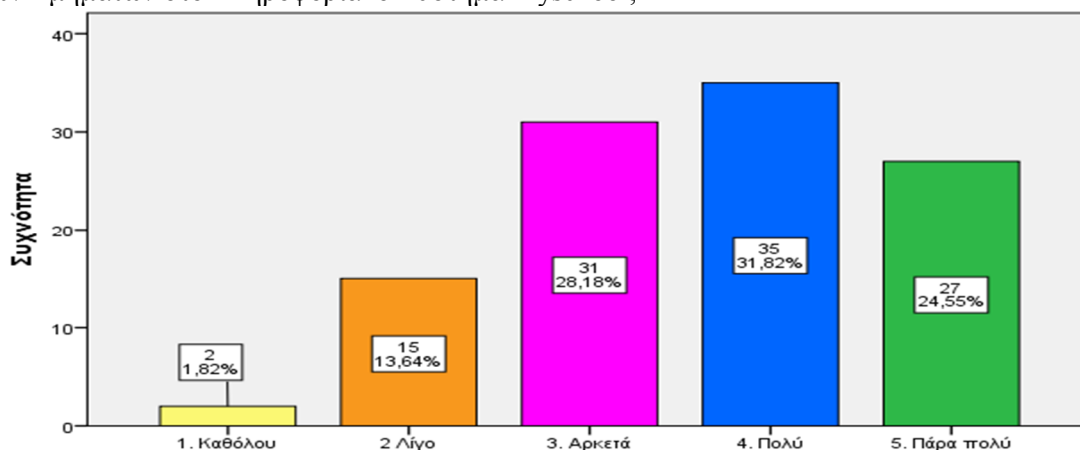
Ερώτηση 13 : «Βελτιώνεται η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας με την καταχώρηση των βαθμών και απουσιών των μαθητών από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των Τμημάτων στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool;».

Πίνακας 16. Συχνοτήτων ερώτησης 13: «Βελτιώνεται η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας με την καταχώρηση των βαθμών και απουσιών των μαθητών από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των Τμημάτων στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool;»

Επιλογή / Άποψη	Πλήθος απαντήσεων	Ποσοστό %
1. Καθόλου	2	1,8
2. Λίγο	15	13,6
3. Αρκετά	31	28,2
4. Πολύ	35	31,8
5. Πάρα πολύ	27	24,5
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 14. «Βελτιώνεται η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας με την καταχώρηση των βαθμών και απουσιών των μαθητών από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των Τμημάτων στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool;»



Η επικρατούσα άποψη των ερωτώμενων είναι ότι η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας βελτιώνεται πολύ με την καταχώρηση των βαθμών και απουσιών των μαθητών από του υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των Τμημάτων στο αξιολογούμενο Πληροφοριακό Σύστημα. Η άποψη αυτή ενισχύεται από το γεγονός ότι ποσοστό 60% των ερωτώμενων απάντησαν «αρκετά» έως «πολύ» (αρκετά: 28%, πολύ: 32%) και ποσοστό 57% των ερωτώμενων απάντησαν «πολύ» έως «πάρα πολύ» (πολύ: 32%, πάρα πολύ: 25%).

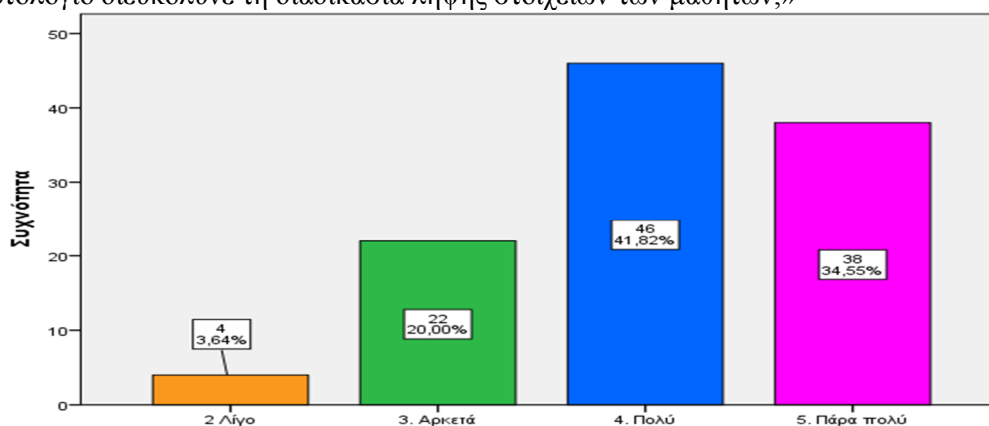
Ερώτηση 14: «Η διασύνδεση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool με το εθνικό δημοτολόγιο διευκόλυνε τη διαδικασία λήψης στοιχείων των μαθητών;».

Πίνακας 17. Συχνοτήτων ερώτησης 14: «Η διασύνδεση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool με το εθνικό δημοτολόγιο διευκόλυνε τη διαδικασία λήψης στοιχείων των μαθητών;»

Επιλογή / Άποψη	Πλήθος απαντήσεων	Ποσοστό %
2 Λίγο	4	3,6
3. Αρκετά	22	20,0
4. Πολύ	46	41,8
5. Πάρα πολύ	38	34,5
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 15. «Η διασύνδεση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool με το εθνικό δημοτολόγιο διευκόλυνε τη διαδικασία λήψης στοιχείων των μαθητών;»



Η επικρατούσα άποψη των ερωτώμενων είναι ότι, η διασύνδεση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool με το εθνικό δημοτολόγιο διευκόλυνε πολύ έως πάρα πολύ τη διαδικασία λήψης στοιχείων των μαθητών της σχολικής τους μονάδας. Οι 3 στους 4 ερωτώμενους απάντησαν «πολύ» έως «πάρα πολύ» (πολύ: 42%, πάρα πολύ: 35%). Ποσοστό 20% καταγράφηκε στην άποψη «αρκετά» ενώ δεν καταγράφηκε καμία απάντηση στο «καθόλου».

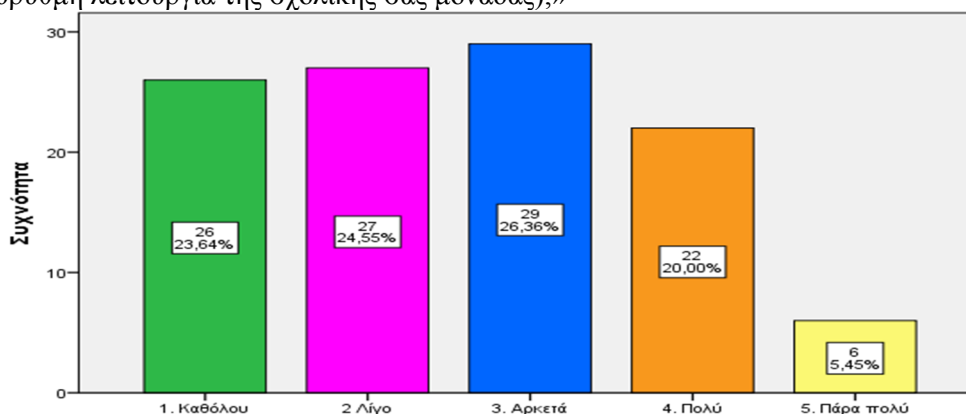
Ερώτηση 15: «Η πρόσβαση γονέων και μαθητών σε συγκεκριμένα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool (απουσίες, βαθμολογίες, στατιστικά) θα διευκόλυνε την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής σας μονάδας;»

Πίνακας 18. Συχνοτήτων ερώτησης 15: «Η πρόσβαση γονέων και μαθητών σε συγκεκριμένα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool (απουσίες, βαθμολογίες, στατιστικά) θα διευκόλυνε την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής σας μονάδας;»

Επιλογή / Άποψη	Πλήθος απαντήσεων	Ποσοστό %
1. Καθόλου	26	23,6
2. Λίγο	27	24,5
3. Αρκετά	29	26,4
4. Πολύ	22	20,0
5. Πάρα πολύ	6	5,5
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 16. «Η πρόσβαση γονέων και μαθητών σε συγκεκριμένα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool (απουσίες, βαθμολογίες, στατιστικά) θα διευκόλυνε την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής σας μονάδας;»



Η επικρατούσα άποψη των ερωτώμενων (1 στους 2) είναι ότι η πρόσβαση γονέων και μαθητών σε συγκεκριμένα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool (απουσίες, βαθμολογίες, στατιστικά) θα διευκόλυνε από λίγο έως αρκετά την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής τους μονάδας (λίγο: 25%, αρκετά: 26%). Αξιοσημείωτο είναι το ποσοστό που δόθηκε στην επιλογή «καθόλου» 24% καθώς και στην επιλογή «πολύ» 20%. Γενικά, στα ποσοστά των απαντήσεων που καταγράφηκαν στις 4 πρώτες επιλογές (1. Καθόλου, 2. Λίγο, 3. Αρκετά, 4. Πολύ) οι διαφορές ήταν μικρές. Στην τελευταία επιλογή «πάρα πολύ» καταγράφηκε ποσοστό απαντήσεων 5%.

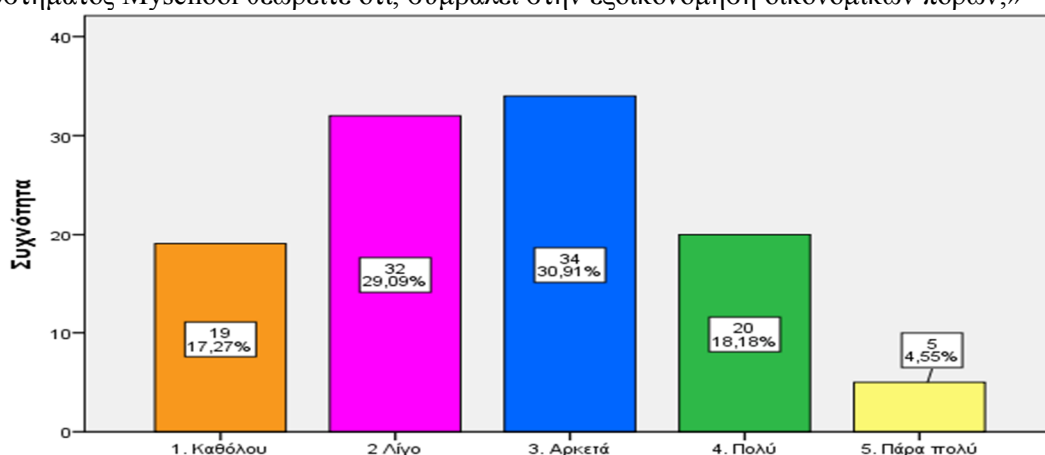
Ερώτηση 16: «Η πρόσβαση των Δήμων σε συγκεκριμένα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool θεωρείτε ότι, συμβάλει στην εξοικονόμηση οικονομικών πόρων;»

Πίνακας 19. Συχνοτήτων ερώτησης 16: «Η πρόσβαση των Δήμων σε συγκεκριμένα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool θεωρείτε ότι, συμβάλει στην εξοικονόμηση οικονομικών πόρων;»

Επιλογή / Άποψη	Πλήθος απαντήσεων	Ποσοστό %
1. Καθόλου	19	17,3
2. Λίγο	32	29,1
3. Αρκετά	34	30,9
4. Πολύ	20	18,2
5. Πάρα πολύ	5	4,5
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 17. «Η πρόσβαση των Δήμων σε συγκεκριμένα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool θεωρείτε ότι, συμβάλει στην εξοικονόμηση οικονομικών πόρων;»



Η επικρατούσα άποψη των ερωτώμενων (οι 3 στους 5) είναι ότι, η πρόσβαση των Δήμων σε συγκεκριμένα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool συμβάλει λίγο έως αρκετά στην εξοικονόμηση οικονομικών πόρων (λίγο: 29%, αρκετά 31%). Στην επικρατούσα άποψη συνηγορεί και το γεγονός ότι οι επιλογές «καθόλου» και «πολύ» έλαβαν ποσοστά 17% και 18% αντίστοιχα. Η επιλογή «πάρα πολύ» έλαβε το ποσοστό 5% των προτιμήσεων των ερωτώμενων.

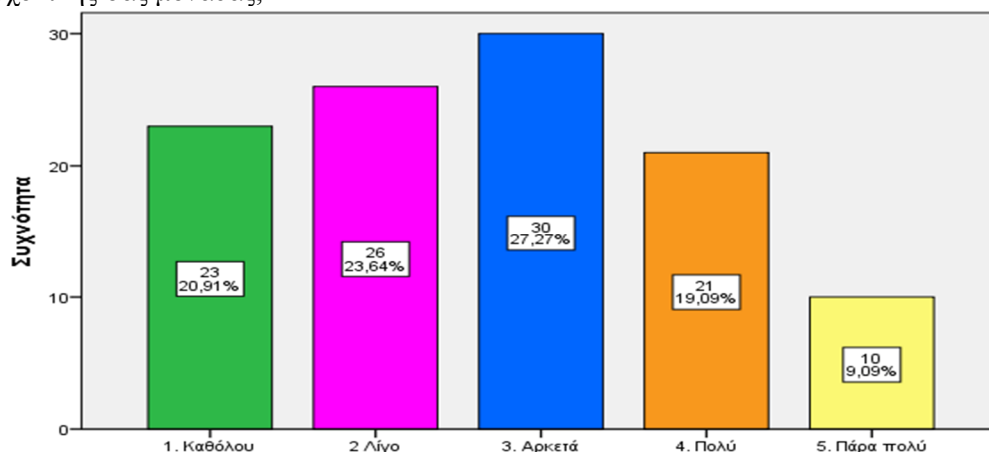
Ερώτηση 17: «Θα επιθυμούσατε να καταγράφονται στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, ημερίδες, εθελοντισμός και άλλες σχολικές δράσεις της σχολικής σας μονάδας;».

Πίνακας 20. Συχνοτήτων ερώτησης 17: «Θα επιθυμούσατε να καταγράφονται στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, ημερίδες, εθελοντισμός και άλλες σχολικές δράσεις της σχολικής σας μονάδας;»

Επιλογή / Άποψη	Πλήθος απαντήσεων	Ποσοστό %
1. Καθόλου	23	20,9
2. Λίγο	26	23,6
3. Αρκετά	30	27,3
4. Πολύ	21	19,1
5. Πάρα πολύ	10	9,1
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 18. «Θα επιθυμούσατε να καταγράφονται στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, ημερίδες, εθελοντισμός και άλλες σχολικές δράσεις της σχολικής σας μονάδας;»



Η επικρατούσα άποψη των ερωτώμενων (ο 1 στους 2) είναι ότι, θα επιθυμούσαν λίγο έως αρκετά να καταγράφονται στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, ημερίδες, εθελοντισμός και άλλες σχολικές δράσεις της σχολικής τους μονάδας (λίγο: 24%, αρκετά: 27%). Στην επικρατούσα άποψη συνηγορεί και το γεγονός ότι οι επιλογές «καθόλου» και «πολύ» έλαβαν ποσοστά 21% και 19% αντίστοιχα. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι η επιλογή «πάρα πολύ» έλαβε το ποσοστό 9% των προτιμήσεων των ερωτώμενων.

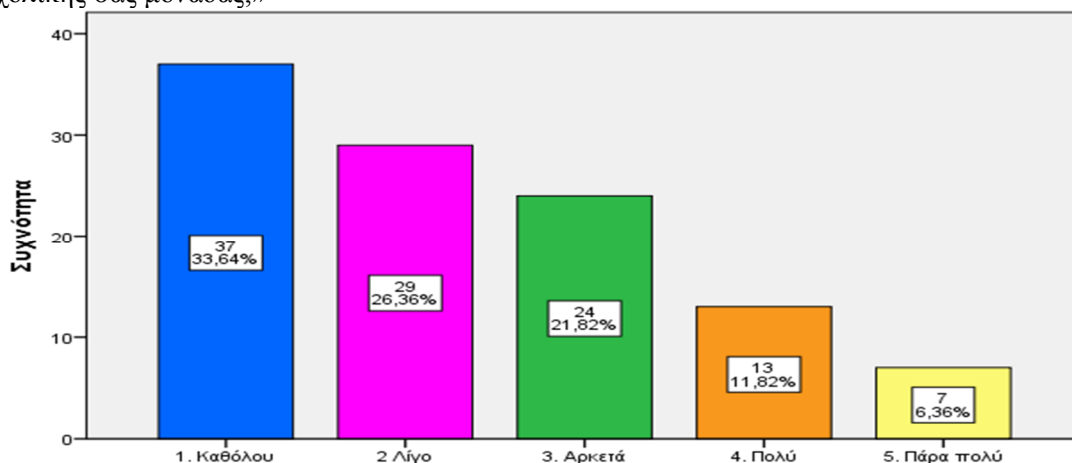
Ερώτηση 18: «Συμφωνείτε η χρήση των στοιχείων που καταγράφονται στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool να αποτελέσουν, στο μέλλον, μια μορφή εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής σας μονάδας;»

Πίνακας 21. Συχνοτήτων ερώτησης 18: «Συμφωνείτε η χρήση των στοιχείων που καταγράφονται στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool να αποτελέσουν, στο μέλλον, μια μορφή εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής σας μονάδας;»

Επιλογή / Άποψη	Πλήθος απαντήσεων	Ποσοστό %
1. Καθόλου	37	33,6
2. Λίγο	29	26,4
3. Αρκετά	24	21,8
4. Πολύ	13	11,8
5. Πάρα πολύ	7	6,4
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 19. «Συμφωνείτε η χρήση των στοιχείων που καταγράφονται στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool να αποτελέσουν, στο μέλλον, μια μορφή εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής σας μονάδας;»



Η επικρατούσα άποψη των ερωτώμενων (οι 3 στους 5) είναι ότι, δεν συμφωνούν καθόλου ή συμφωνούν λίγο η χρήση των στοιχείων που καταγράφονται στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool να αποτελέσουν, στο μέλλον, μια μορφή εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής τους μονάδας (καθόλου: 34%, λίγο: 26%). Ο 1 στους 5 ερωτώμενους (ποσοστό 22%) επέλεξε την επιλογή «αρκετά» ενώ οι επιλογές «πολύ» και «πάρα πολύ» έλαβαν μικρά ποσοστά απαντήσεων 12% και 6% αντίστοιχα.

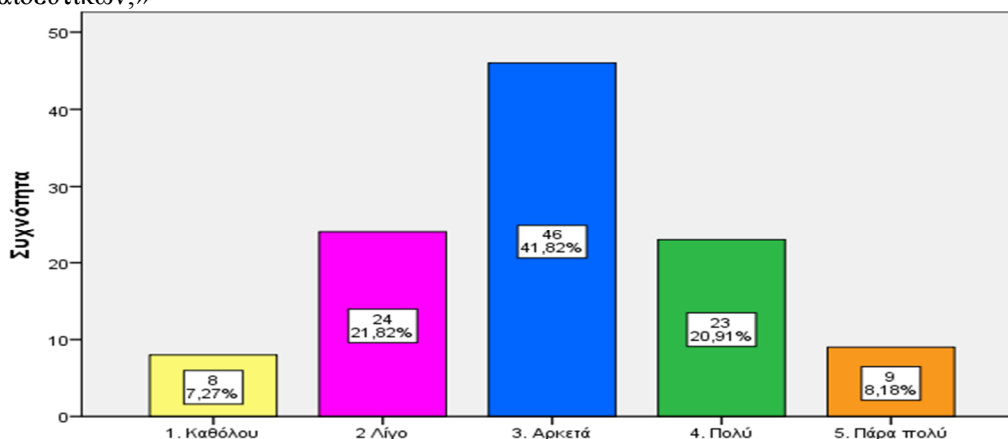
Ερώτηση 19: «Πιστεύεται ότι η χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool παρέχει ασφάλεια, ως προς την προστασία των προσωπικών δεδομένων μαθητών και εκπαιδευτικών;»

Πίνακας 22. Συχνοτήτων ερώτησης 19: «Πιστεύεται ότι η χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool παρέχει ασφάλεια, ως προς την προστασία των προσωπικών δεδομένων μαθητών και εκπαιδευτικών;»

Επιλογή / Άποψη	Πλήθος απαντήσεων	Ποσοστό %
1. Καθόλου	8	7,3
2. Λίγο	24	21,8
3. Αρκετά	46	41,8
4. Πολύ	23	20,9
5. Πάρα πολύ	9	8,2
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 20. «Πιστεύεται ότι η χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool παρέχει ασφάλεια, ως προς την προστασία των προσωπικών δεδομένων μαθητών και εκπαιδευτικών;»



Η επικρατούσα άποψη των ερωτώμενων (46%) είναι ότι, η χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool παρέχει αρκετή ασφάλεια, ως προς την προστασία των προσωπικών δεδομένων μαθητών και εκπαιδευτικών. Η επιλογή «αρκετά» η οποία έλαβε ποσοστό 46% στις προτιμήσεις των ερωτώμενων, σε συνδυασμό με τις επιλογές «λίγο» και «πολύ» οι οποίες έλαβαν ποσοστά 22% και 21% αντίστοιχα, φαίνεται ότι είναι η επικρατέστερη. Οι επιλογές «καθόλου» και «πάρα πολύ» έλαβαν ποσοστά 7% και 8% αντίστοιχα.

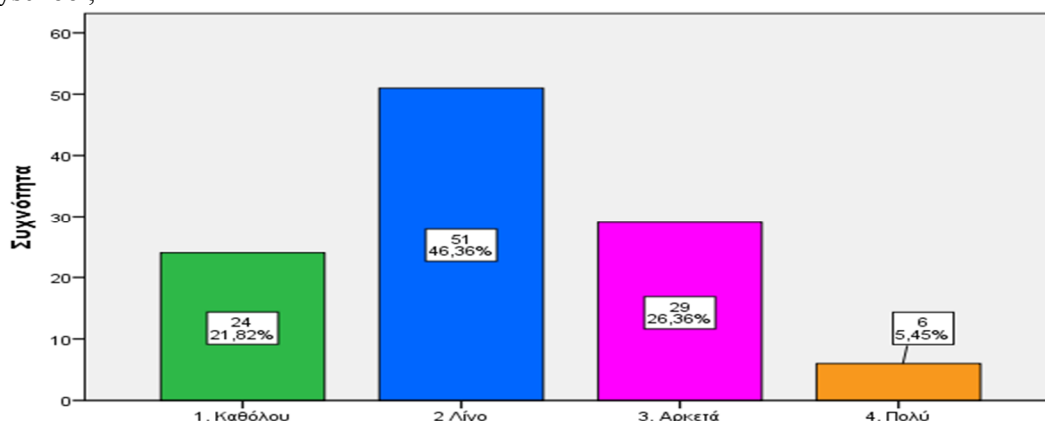
Ερώτηση 20: «Υπάρχει προθυμία από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής σας μονάδας να αναλάβουν τον χειρισμό ή την καταχώρηση στοιχείων στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool;»

Πίνακας 23. Συχνοτήτων ερώτησης 20: «Υπάρχει προθυμία από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής σας μονάδας να αναλάβουν τον χειρισμό ή την καταχώρηση στοιχείων στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool;»

Επιλογή / Άποψη	Πλήθος απαντήσεων	Ποσοστό %
1. Καθόλου	24	21,8
2. Λίγο	51	46,4
3. Αρκετά	29	26,4
4. Πολύ	6	5,5
Σύνολο	110	100,0

Πηγή: έρευνα συγγραφέα

Γράφημα 21. «Υπάρχει προθυμία από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής σας μονάδας να αναλάβουν τον χειρισμό ή την καταχώρηση στοιχείων στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool;»



Η επικρατούσα άποψη των ερωτώμενων (46%) είναι ότι, υπάρχει μικρή προθυμία από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής τους μονάδας να αναλάβουν τον χειρισμό ή την καταχώρηση στοιχείων στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool. Η επιλογή «λίγο» η οποία έλαβε ποσοστό 46% στις προτιμήσεις των ερωτώμενων, σε συνδυασμό με τις επιλογές «καθόλου» και «αρκετά» οι οποίες έλαβαν ποσοστά 22% και 26% αντίστοιχα, φαίνεται ότι είναι η επικρατέστερη. Η επιλογή «πολύ» έλαβε ποσοστό 6% ενώ η επιλογή «πάρα πολύ» δεν επιλέχθηκε από κανένα ερωτώμενο.

Ερώτηση 21 (Προαιρετική ερώτηση): «Παρακαλώ καταγράψτε τυχόν δικές σας προτάσεις/παρατηρήσεις που θα μπορούσαν να συντελέσουν στην αποτελεσματικότερη λειτουργία του πληροφοριακού Συστήματος Myschool»

Καταγράφηκαν 41 απαντήσεις (από τους 110 συμμετέχοντες στην έρευνα) σε ελεύθερο κείμενο. Στη συνέχεια αναγράφονται οι προτάσεις/παρατηρήσεις των ερωτώμενων όπως διατυπώθηκαν, ξεκινώντας από αυτές με τη μεγαλύτερη συχνότητα εμφάνισης, ως εξής:

«Θα ήταν ενδιαφέρουσα η διασύνδεση των σχολείων μεταξύ τους για απλούστευση κάποιων διαδικασιών (π.χ. μεταγραφές) όπως και η δυνατότητα καταχώρησης των σημαντικότερων στοιχείων που συνδέονται με την παραβατική συμπεριφορά κάποιων μαθητών». «Ελεύθερη πρόσβαση στη λίστα προσωπικού άλλων σχολείων για να υπάρχει έλεγχος». «Αποτελεσματικότερη θα γινόταν η λειτουργία του πληροφοριακού Συστήματος Myschool αν σε τακτά χρονικά διαστήματα υπήρχε και ενημέρωση σε ημερίδες». «Ενημέρωση των εκπαιδευτικών προς τη λειτουργία του

MYSCHOOL». «Θα πρέπει τουλάχιστον στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς να γίνεται ενημέρωση και εκπαίδευση των υπευθύνων χρήσης του και πρέπει σε πολλά σημεία του να γίνει πιο εύκολο στη χρήση του». «Το περιβάλλον του myschool δεν ανταποκρίνεται καθόλου σε πολλά πεδία στη λειτουργία μονάδων Ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης». «Το Myschool δεν ανταποκρίνεται ακριβώς στις ιδιαιτερότητες των σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής». «Στην ειδική Αγωγή και σε μικτά τμήματα δεν αντικατοπτρίζεται η πραγματικότητα ούτε μπορεί κάποιος να βγάλει συμπεράσματα ποιότητας έργου σε αυτές τις δομές μέσα από το myschool. Πρέπει να αλλάξουν πολλά στην πλατφόρμα για να απευθύνεται σε δομές ειδικής αγωγής». «Να δοθεί στις σχολικές μονάδες η δυνατότητα καταχώρησης της τοποθέτησης κάθε εκπαιδευτικού». «Πρόσβαση γονέων – εγγραφές μέσω MYSCHOOL». «Να ληφθούν υπόψη τα ολιγοθέσια σχολεία ως προς την ανάθεση ωρών, μαθημάτων, τμημάτων κλπ και να απλοποιηθεί γενικότερα». «Η αξιολόγηση μιας σχολικής μονάδας δεν μπορεί να προκύψει απλά από την καταγραφή των δράσεων του σχολείου σε ένα πληροφοριακό σύστημα. Επιπλέον ποιος θα τα καταχωρεί όλα αυτά; Τέλος η ηλεκτρονική διαχείριση εργασιών του σχολείου δεν έχει βελτιώσει τη γραφειοκρατία στο μέτρο που θα έπρεπε. Ενδεικτικό παράδειγμα η υποβολή οδοιπορικών». «Πρέπει να αλλάξει η λογική του myschool, δηλαδή να το χρησιμοποιούμε για να βελτιωθεί η λειτουργία του σχολείου και να μειωθεί η γραφειοκρατία και όχι για τον έλεγχο των σχολείων στη βάση επιμέρους δεδομένων». «Δεν έχει αυτόματο υπολογισμό και εκτύπωση για αριστεία βραβεία». «Αυτόματη μεταφορά όλων των στοιχείων στο επόμενο σχολικό έτος». «Εκτυπώσεις πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας δεν είναι χωρισμένες. Θα έπρεπε κατά τη γνώμη μου να μην μπλέκονται πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια γιατί δημιουργούν σύγχυση». «Το ωρολόγιο πρόγραμμα να είναι μόνο στο Myschool». «Το ωρολόγιο πρόγραμμα να υποβάλλεται μέσω Myschool». «Να γίνεται εκτύπωση συγκεντρωτικά του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου σε μία σελίδα». «Πέρα των οδηγιών, να δίνονται παραδείγματα για κάθε τύπου σχολείου κυρίως στα θέματα προγραμματισμού και έναρξης διδακτικού έτους (π.χ. Δημιουργία Τμημάτων)». «Περνώντας το πρόγραμμα των εκπαιδευτικών στο σύστημα θα ωφελούσε πολύ να ήταν δυνατό να εκτυπωθεί και εν συνεχεία να διαβιβαστεί προς έγκριση». «Να δίνει πρόσβαση σε όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας στα τμήματα και τα μαθήματα που διδάσκουν ώστε να έχουν εικόνα του μαθητή». «Να υπάρχει πρόσβαση στις καρτέλες (μαθήματα - βαθμοί) των μαθητών που έρχονται με μετεγγραφή για τις χρονιές πριν την μετεγγραφή». «Οι αναφορές για το προσωπικό

είναι ελάχιστες, όπως επίσης και για το κτιριακό, αλλά και στοιχεία για αναπληρωτές παρελθόντων ετών που δεν αποθηκεύονται». «Το myschool δεν είναι το πλέον εύχρηστο εργαλείο. Έχει σχεδιαστεί για χρήση κατά βάση των πολυθέσιων σχολείων και για τα ολιγοθέσια είναι πιο περίπλοκη η διαδικασία. Κανένας εκπαιδευτικός δεν επιθυμεί να αναλάβει τη χρήση του λόγω αυτού του θέματος. Επίσης δεν λύνει το θέμα της γραφειοκρατίας. Χρήσιμο θα ήταν να διεξαχθούν σεμινάρια πάνω στη χρήση του, να λυθούν απορίες και να διευκρινιστούν λεπτομέρειες για κάθε αλλαγή». «Αρχικά θα πρέπει να βελτιωθεί αρκετά το λειτουργικό του σύστημα. Να δίνονται πιο ξεκάθαρες οδηγίες ως προς τη χρήση του κι αν είναι δυνατό μία επιμόρφωση των χρηστών. Οποσδήποτε θα πρέπει, για τη μείωση της γραφειοκρατίας, να ενταχθούν στο myschool κι άλλες φόρμες λειτουργίας με στάνταρ δεδομένα, όπως για παράδειγμα το πρωτόκολλο ή ηλεκτρονική υπογραφή των διευθυντών, ακόμα και η νομοθεσία της εκπαίδευσης». «Αν τα στοιχεία που συμπληρώνει ο Διευθυντής χρησιμοποιούνταν από τους Διοικητικούς Φορείς (Α/θμια, Περιφερειακή Δ/νση και Υπουργείο) άμεσα χωρίς να ζητούνται τα στοιχεία από το Διευθυντή να σταλούν ηλεκτρονικά ή με φαξ, θα διευκόλυνε ως προς την άμεση γνώση και επίλυση πολλών προβλημάτων. Το πρόβλημα της μη αποτελεσματικότητάς του εστιάζεται ως πρόβλημα στους χειριστές των παραπάνω και όχι των σχολείων. Για μένα θα έπρεπε να αναβαθμιστεί ως προς τα πεδία. Το άνοιγμα του σχολείου και η θέασή του από τους άλλους δεν με ενοχλεί». «Πολλά πεδία αλλά αριθμητικώς λίγοι υπεύθυνοι χρήστες - φόρτος εργασίας». «Αποστολή e-mail».

Από τις απαντήσεις που καταγράφηκαν στην προαιρετική ερώτηση 21 κάποιες λειτουργίες – δυνατότητες υπάρχουν ήδη στο Myschool και πρέπει απλά να ενεργοποιηθούν – ενημερωθούν από τη σχολική μονάδα. Για παράδειγμα υπάρχει η δυνατότητα αποστολής e-mail για ενημέρωση απουσιών των μαθητών. Υπάρχουν προτάσεις – παρατηρήσεις που παρουσιάζουν ενδιαφέρον τις οποίες μπορούμε να ομαδοποιήσουμε και να συνοψίσουμε στα εξής: Τα σχολεία να επικοινωνούν απευθείας μεταξύ τους για την απλούστευση κάποιων διαδικασιών όπως οι μετεγγραφές και η δυνατότητα καταχώρησης των σημαντικότερων στοιχείων των μαθητών, για παράδειγμα η παραβατική συμπεριφορά (αποβολές). Διευθυντές σχολικών μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης υποστηρίζουν ότι το περιβάλλον του Myschool δεν ανταποκρίνεται καθόλου σε πολλά πεδία στη λειτουργία μονάδων Ειδικής αγωγής λέγοντας ότι «Στην ειδική Αγωγή και σε μικτά τμήματα δεν αντικατοπτρίζεται η πραγματικότητα ούτε μπορεί κάποιος να βγάλει

συμπεράσματα ποιότητας έργου σε αυτές τις δομές μέσα από το Myschool». Επιμόρφωση χρηστών, τουλάχιστον στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς να γίνεται ενημέρωση και εκπαίδευση των υπευθύνων χρήσης. Βελτίωση λειτουργιών όπως: αυτόματο υπολογισμό και εκτύπωση για αριστεία βραβεία, αυτόματη μεταφορά όλων των στοιχείων στο επόμενο σχολικό έτος, υποβολή ωρολογίου προγράμματος, λειτουργίες ολιγοθέσιων. Επίσης, την εισαγωγή νέων λειτουργιών όπως το ηλεκτρονικό πρωτόκολλο, δυνατότητα ψηφιακής υπογραφής και νομοθεσία σχετική με την εκπαίδευση.

3.7 Απάντηση στα ερευνητικά ερωτήματα

Οι απαντήσεις στα ερευνητικά ερωτήματα προκύπτουν από συνδυασμό απαντήσεων διαφόρων ερωτημάτων, κυρίως όμως λαμβάνονται υπόψη οι ερωτήσεις όπως καταγράφονται στην ενότητα 3.5.

Στο 1^ο ερευνητικό ερώτημα «Η συμβολή του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool στην απλούστευση των διοικητικών διαδικασιών της σχολικής μονάδας και τη μείωση της γραφειοκρατίας», από τις απαντήσεις των ερωτώμενων (ερωτήσεις 10, 11, 12, 13) προκύπτει ότι, το πληροφοριακό σύστημα Myschool συμβάλλει αρκετά έως πολύ, τόσο στην απλούστευση των διοικητικών διαδικασιών αλλά και στη μείωση της γραφειοκρατίας. Η γραφειοκρατία είναι δύσκολο να μειωθεί όσο για κάθε ηλεκτρονική καταχώρηση υπάρχει και ένα έντυπο παραστατικό που την ακολουθεί. Παράδειγμα, για τις άδειες των εκπαιδευτικών οι οποίες καταχωρούνται στο Myschool, ο ενδιαφερόμενος εκπαιδευτικός θα πρέπει να υποβάλλει αίτηση η οποία πρέπει να πρωτοκολληθεί. Στη συνέχεια να εκδοθεί η άδεια σε έντυπη μορφή, να σφραγιστεί, να υπογραφεί, να κοινοποιηθεί στον ενδιαφερόμενο και στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και τέλος να καταχωρηθεί στο πληροφοριακό σύστημα. Ενώ, θα μπορούσε να υποβληθεί και να εκδοθεί ηλεκτρονικά. Αυτό βέβαια προϋποθέτει ηλεκτρονικό πρωτόκολλο. Επίσης, οι διοικητικές λειτουργίες επιταχύνονται και απλουστεύονται μέσω των αναφορών εκτυπώσεων που δίνονται από το σύστημα, οι οποίες παρέχουν πλήρη εικόνα όλων των στοιχείων που χρειάζονται να ληφθούν υπόψη από τη διοίκηση προκειμένου να παρθούν αποφάσεις, τόσο από τη σχολική μονάδα αλλά και από τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης – Υ.ΠΑΙ.Θ. (παράδειγμα η κάλυψη των κενών – προσλήψεις αναπληρωτών), αυτό βέβαια προϋποθέτει την συνεχή ενημέρωση του συστήματος από τη σχολική μονάδα.

Στο 2^ο ερευνητικό ερώτημα: «Εάν παρέχεται ποιοτικό και οικονομικό όφελος στη σχολική μονάδα από τη χρήση Πληροφοριακού Συστήματος Myschool», από τις απαντήσεις των ερωτώμενων (ερωτήσεις 14, 15, 16) προκύπτει ότι παρέχεται αρκετά έως πολύ, ποιοτικό και οικονομικό όφελος στην σχολική μονάδα. Η διασύνδεση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool με το εθνικό δημοτολόγιο διευκόλυνε πολύ τη διαδικασία λήψης στοιχείων των μαθητών, εφόσον δεν προσκομίζονται πλέον πιστοποιητικά οικογενειακής κατάστασης από τους γονείς οπότε απλουστεύεται και επιταχύνεται η διαδικασία εγγραφής των μαθητών.

Σε ότι αφορά την πρόσβαση γονέων και μαθητών σε συγκεκριμένα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool (απουσίες, βαθμολογίες, στατιστικά) οι ερωτώμενοι πιστεύουν ότι θα διευκόλυνε αρκετά την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Υπάρχει η δυνατότητα του συστήματος, αποστολής των απουσιών μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για ενημέρωση των γονέων, θα πρέπει όμως να ενεργοποιηθεί από την σχολική μονάδα και να ενημερώνεται από τους εκπαιδευτικούς. Η πρόσβαση γονέων και μαθητών στο αναφερόμενο πληροφοριακό σύστημα θα παρείχε πολύ μεγαλύτερο οικονομικό και ποιοτικό όφελος με την προϋπόθεση ότι θα ενημερώνονταν άμεσα το σύστημα (βαθμολογίες, στατιστικά). Επομένως, οι γονείς θα απευθύνονταν στην σχολική μονάδα μόνο για προσωπική ενημέρωση από τους εκπαιδευτικούς και όχι για παράδειγμα για την παραλαβή του ελέγχου προόδου – βαθμολογίας τετραμήνου των μαθητών.

Οι δήμοι ήδη αναζητούν στοιχεία από το Myschool μέσω των Διευθύνσεων Α/θμιας και Β.θμιας Εκπαίδευσης για τον αριθμό των μαθητών σε κάθε σχολική μονάδα κ.α. Η πρόσβαση των δήμων στο αναφερόμενο πληροφοριακό σύστημα, σύμφωνα με τις απαντήσεις των ερωτώμενων θα διευκόλυνε πολύ έως πάρα πολύ την εξοικονόμηση οικονομικών πόρων δεδομένου ότι, οι δήμοι θα είχαν άμεση πρόσβαση σε στοιχεία που είναι απαραίτητα για την κατανομή οικονομικών πόρων στις σχολικές μονάδες με αποτέλεσμα την ταχύτερη και ορθότερη κατανομή αυτών.

Στο 3^ο ερευνητικό ερώτημα: «Εάν παρέχει φιλικότητα, ευχρηστία και η προθυμία των εκπαιδευτικών να χειριστούν το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool», από τις απαντήσεις των ερωτώμενων (ερωτήσεις 9, 20) προκύπτει ότι, το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool είναι αρκετά έως πολύ φιλικό στο χρήστη αλλά υπάρχει μικρή (λίγη) προθυμία από τους εκπαιδευτικούς να αναλάβουν το χειρισμό ή την καταχώρηση στοιχείων σε αυτό. Σε συνδυασμό με απαντήσεις στο ερώτημα 21 προκύπτει ότι οι εκπαιδευτικοί ζητούν πιο τακτική επιμόρφωση – ενημέρωση. Εκτός

από την επιμόρφωση η μικρή προθυμία μπορεί να οφείλεται και στο γεγονός ότι αρκετοί εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι το αναφερόμενο πληροφοριακό σύστημα αφορά περισσότερο διοικητικό και όχι εκπαιδευτικό έργο. Επομένως, θα πρέπει να αλλάξει η κουλτούρα που επικρατεί και να ληφθούν υπόψη τα οφέλη του συστήματος τόσο για τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς όσο και για τη σχολική μονάδα αλλά και τους μαθητές – την εκπαιδευτική διαδικασία.

Στο 4^ο ερευνητικό ερώτημα: «Η συμβολή του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool ως μια μορφή εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας», από τις απαντήσεις των ερωτώμενων (ερωτήσεις 17, 18) προκύπτει ότι, δεν υπάρχει καθόλου προθυμία η χρήση στοιχείων που καταγράφονται στο πληροφοριακό σύστημα Myschool να αποτελέσουν στο μέλλον μια μορφή εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής τους μονάδας, παρόλο που υπάρχει αρκετή επιθυμία να καταγράφονται στο σύστημα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, ημερίδες, εθελοντισμός και άλλες σχολικές δράσεις. Η μη προθυμία να αποτελέσουν στο μέλλον, στοιχεία του αναφερόμενου πληροφοριακού συστήματος, μια μορφή εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, ίσως οφείλεται στο γενικότερο πλαίσιο της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, το οποίο είναι ένα θέμα που ταλανίζει την εκπαιδευτική κοινότητα. Προφανώς οι ερωτώμενοι σύνδεσαν τη αξιολόγηση της σχολικής μονάδας με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.

Στο 5^ο ερευνητικό ερώτημα: «Η ασφάλεια που παρέχει το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool, ως προς την προστασία των προσωπικών δεδομένων μαθητών και εκπαιδευτικών», από τις απαντήσεις των ερωτώμενων (ερώτηση 19) προκύπτει ότι, οι ερωτώμενοι είναι αρκετά ευχαριστημένοι με την ασφάλεια – προστασία των προσωπικών δεδομένων μαθητών και εκπαιδευτικών που παρέχει το πληροφοριακό σύστημα Myschool. Βέβαια έχουν ληφθεί όλα τα απαραίτητα μέτρα και το σύστημα συμμορφώνεται πλήρως με τους κανόνες προστασίας προσωπικών δεδομένων σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία (Γενικός Κανονισμός για την Προστασία Δεδομένων σε συνδυασμό με το άρθρο 207 του Ν.4610/2019). Το γεγονός ότι είναι αρκετά ευχαριστημένοι και όχι πολύ ή πάρα πολύ, ίσως οφείλεται στο γεγονός της γενικότερης αντίληψης που επικρατεί περί ασφάλειας του διαδικτύου και όχι του συγκεκριμένου πληροφοριακού συστήματος.

Στο 6^ο ερευνητικό ερώτημα: «Βελτιώσεις του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool ως εργαλείο διοίκησης», από τις απαντήσεις των ερωτώμενων (ερώτηση 21), προκύπτει ότι χρειάζεται να βελτιωθούν διαδικασίες όπως η διασύνδεση των

σχολικών μονάδων μεταξύ τους και λειτουργίες σε ότι αφορά τις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Επίσης λειτουργίες όπως αυτόματο υπολογισμό και εκτύπωση για αριστεία βραβεία, αυτόματη μεταφορά όλων των στοιχείων στο επόμενο σχολικό έτος, υποβολή ωρολογίου προγράμματος, λειτουργίες ολιγοθέσιων. Συχνότερη επιμόρφωση των χρηστών (στην αρχή κάθε σχολικού έτους). Παροχή δυνατοτήτων καταχώρησης στοιχείων ποιότητας έργου της σχολικής μονάδας και εισαγωγή νέων λειτουργιών όπως το ηλεκτρονικό πρωτόκολλο, δυνατότητα ψηφιακής υπογραφής και νομοθεσίας σχετική με την εκπαίδευση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4^ο: ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Στην παρούσα ερευνητική εργασία σχετικά με την «Αξιολόγηση του Πληροφοριακού Συστήματος MYSCHOOL στις Σχολικές Μονάδες Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας, κατά την εκπαιδευτική περίοδο 2018-2019», όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των ερωτώμενων κυρίως Διευθυντών Σχολικών Μονάδων (ποσοστό 77% των συμμετεχόντων) το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool είναι ένα εργαλείο που βοηθά την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας σε μεγάλο βαθμό. Είναι θετική η άποψη που αποτυπώνεται για το συγκεκριμένο πληροφοριακό σύστημα το οποίο όμως χρειάζεται βελτιώσεις, ανατροφοδότηση και συνεχή ενημέρωση από πλευράς σχολικής μονάδας. Βελτιώνεται αρκετά η διοικητική λειτουργία των σχολικών μονάδων παρέχοντας ταυτόχρονα ποιοτικό και οικονομικό όφελος. Επίσης, συμβάλλει αρκετά στη μείωση της γραφειοκρατίας η οποία θα μπορούσε να εξαλειφθεί όταν σταματήσει πλέον σε κάθε ηλεκτρονική καταχώρηση να υπάρχει και ένα παραστατικό σε έντυπη μορφή.

Η διασύνδεση του πληροφοριακού συστήματος Myschool με άλλα συστήματα, όπως το εθνικό δημοτολόγιο διευκόλυνε πολύ τις διοικητικές διαδικασίες των σχολικών μονάδων. Επίσης η πρόσβαση των δήμων, των γονέων και μαθητών σε συγκεκριμένα στοιχεία θα παρείχε μεγαλύτερο οικονομικό και ποιοτικό όφελος. Αυτό βέβαια προϋποθέτει την άμεση ενημέρωση του συστήματος με όλα τα απαραίτητα στοιχεία.

Το αναφερόμενο πληροφοριακό σύστημα κρίνεται αρκετά έως πολύ εύχρηστο, δεν υπάρχει όμως προθυμία χειρισμού του από τους εκπαιδευτικούς. Από την έρευνα προκύπτει ότι οι ερωτώμενοι ζητούν περισσότερη και συχνότερη επιμόρφωση – ενημέρωση για το χειρισμό του συστήματος. Χρειάζεται όμως να αλλάξει η κουλτούρα που επικρατεί και να γίνουν κατανοητά τα θετικά στοιχεία του συστήματος για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα. Το πληροφοριακό σύστημα Myschool δεν αφορά μόνο τη διοικητική λειτουργία (διοικητικό έργο) αλλά τα αποτελέσματά του έχουν αντίκτυπο και στο εκπαιδευτικό έργο.

Από την πλευρά των συμμετεχόντων, δεν υπάρχει επιθυμία να χρησιμοποιηθούν στοιχεία του αναφερόμενου πληροφοριακού συστήματος ως μια μορφή εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Οι ερωτώμενοι προφανώς συνδέουν την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας με την αξιολόγηση των

εκπαιδευτικών, θέμα το οποίο ταλανίζει την εκπαιδευτική κοινότητα. Είναι όμως επιθυμητή η καταχώρηση στο σύστημα, σχολικών δραστηριοτήτων, ημερίδων, εθελοντισμού και άλλων σχολικών δράσεων.

Το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool παρέχει ασφάλεια ως προς την προστασία των προσωπικών δεδομένων μαθητών και εκπαιδευτικών και οι ερωτώμενοι είναι αρκετά ικανοποιημένοι. Ως προς το βαθμό ικανοποίησης κάποιο ρόλο ίσως να διαδραματίζει η γενικότερη αντίληψη που επικρατεί περί ασφάλειας του διαδικτύου και όχι του συγκεκριμένου πληροφοριακού συστήματος.

Επίσης, όπως προκύπτει από τις προτάσεις των συμμετεχόντων στην έρευνα χρειάζονται βελτιώσεις ως προς κάποιες λειτουργίες του συστήματος. Αυτό είναι φυσιολογικό διότι θα πρέπει να υπάρχει ανατροφοδότηση ανά τακτά χρονικά διαστήματα ανάλογα με τις ανάγκες που παρουσιάζονται και τις προτάσεις - βελτιώσεις που προτείνονται από τους χρήστες του συστήματος. Ένα σύστημα για να λειτουργεί σωστά θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη και τις παρατηρήσεις των χειριστών-χρηστών του. Οι υπεύθυνοι για την λειτουργία του συστήματος είτε Διευθυντές σχολικών μονάδων ή χειριστές ή εκπαιδευτικοί θα πρέπει από την πλευρά τους, να καταχωρούν άμεσα και ορθά τα απαραίτητα στοιχεία στο σύστημα προκειμένου να λειτουργεί με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα.

Αξίζει να σημειωθεί ότι, δεν χρειάστηκε να γίνει ανάλυση των αποτελεσμάτων ξεχωριστά, για κάθε περιφερειακή ενότητα όπως επίσης και μεταξύ εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, διότι δεν υπήρχαν σημαντικές αποκλίσεις ως προς τα αποτελέσματα όπως έχουν αποτυπωθεί στην παρούσα ερευνητική εργασία.

Ολοκληρώνοντας, μπορούμε να παρατηρήσουμε ότι υπήρξε πολύ μεγάλη συμμετοχή, καταχωρήθηκαν 110 απαντήσεις, γεγονός το οποίο θα μπορούσε να μας επιτρέψει να γενικεύσουμε ως προς τα αποτελέσματα. Όμως, σε ενδεχόμενη γενίκευση των αποτελεσμάτων, για να διασφαλιστεί η εγκυρότητα του αποτελέσματος θα ήταν σκόπιμο να συμπεριλαμβάνονταν περισσότερες και πιο εξειδικευμένες ερωτήσεις για κάθε ερευνητικό ερώτημα. Περισσότερες ερωτήσεις βέβαια σημαίνει μεγαλύτερος χρόνος που θα έπρεπε να αφιερωθεί για την απάντηση των ερωτήσεων, παράγοντας που μειώνει τη συμμετοχή στην έρευνα. Επίσης, ο χρόνος για την εκπόνηση της έρευνας στα πλαίσια μιας μεταπτυχιακής εργασίας ήταν περιορισμένος.

Η παρούσα εργασία θα μπορούσε πιθανόν να χρησιμοποιηθεί από άλλους ερευνητές στο μέλλον και να συμβάλει στην διεξαγωγή επιπλέον μελετών οι οποίες θα φωτίσουν περισσότερες πτυχές των προβληματισμών, θετικά ή ενδεχομένως και αρνητικά στοιχεία που η παρούσα προσπάθεια δεν τα έθιξε πλήρως σε ότι αφορά την αξιολόγηση του Πληροφοριακού Συστήματος του Υ.ΠΑΙ.Θ. με την ονομασία «Myschool».

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Γιαννακόπουλος, Δ.& Παπουτσής, Ι. (1996). *Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης*. Αθήνα: Έλλην.

Ενιαίο Πληροφοριακό Σύστημα *Myschool*. Ανακτήθηκε από <https://myschool.sch.gr/>

Κόμης, Β. (2004). *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των τεχνολογιών πληροφορίας και των επικοινωνιών*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

Κόμης, Β. (2005). *Εισαγωγή στη Διδακτική της Πληροφορικής*. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.

Κυριαζής, Α. & Μπακογιάννης, Σ. (2003). *Χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Συνύπαρξη διδακτικής πράξης και τεχνολογίας*. Αθήνα: Αφοι Ν. Παππά και Σια ΑΕΒΕ.

Μακρή, Α. & Βλαχόπουλος, Δ. (2015). Οι Τ.Π.Ε. στην Εκπαιδευτική Οργάνωση και Διοίκηση στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Μία διερευνητική μελέτη στην Περιφερειακή Ενότητα Θεσσαλονίκης. Στο: Α. Λιοναράκης (Επιμ.), *Πρακτικά 8^{ου} Συνεδρίου για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση «Καινοτομία & Έρευνα»* (σελ. 229-242). Αθήνα: Έκδοση Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Ανακτήθηκε από <http://dx.doi.org/10.12681/icodl.96>

Μαραβέλια, Σ. (2017). *Πληροφοριακά Συστήματα και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς τους στην Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Μελέτη περίπτωσης: Myschool*. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεματικής. Αθήνα.

Ν.4610/2019 (ΦΕΚ 70/07.05.2019 τ. Α'), «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις».

Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Σύστημα Διαχείρισης Προσωπικού Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης. Ανακτήθηκε από <https://opsyd.sch.gr/>

Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο. Ανακτήθηκε από <https://www.sch.gr/>

Παπουτσάκης, Μ. (2018). «Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης της Εκπαίδευσης και η Συμβολή τους στην Αξιολόγηση της Εκπαιδευτικής Μονάδας: Μελέτη Περίπτωσης Myschool». Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Πειραιά, Τ.Τ., Τμήμα Διοίκησης Εκπαιδευτικών Μονάδων. Αιγάλεω.

Προκοπιάδου, Γ. (2009). *Η βελτίωση της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου μέσα από τη χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και επικοινωνίας*. Διδακτορική Διατριβή. ΕΚΠΑ, Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Επιστημών Αγωγής. Αθήνα.

Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2014). *Μάθηση και Διδασκαλία στην εποχή της Πληροφορίας*. Αθήνα: Αριστοτέλη Ράπτη.

Σαΐτης, Χ. (2007). *Ο διευθυντής στο Σύγχρονο Σχολείο*. 3η έκδοση Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Σταχτέας, Χ. (2009). *Εισαγωγή στην Αξιοποίηση της Πληροφορικής και Επιχειρησιακής Έρευνας στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

Ψάνη, Α. & Καμπούρης, Α. (2016). *Πληροφοριακά Συστήματα στην Εκπαίδευση, Μελέτη περίπτωσης: Αξιολόγηση του συστήματος Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης – MYSCHOOL*. Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία. Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Πειραιά, Τ.Τ., Τμήμα Διοίκησης Εκπαιδευτικών Μονάδων. Πειραιάς.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Ερωτηματολόγιο

«Αξιολόγηση του Πληροφοριακού Συστήματος MYSCHOOL στις Σχολικές Μονάδες Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας, κατά την εκπαιδευτική περίοδο 2018-2019».

Το παρόν ερωτηματολόγιο έχει συνταχθεί στα πλαίσια εκπόνησης μεταπτυχιακής εργασίας του μεταπτυχιακού προγράμματος "Πληροφορική και Τεχνολογία Πληροφοριών και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) στην Εκπαίδευση» της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Πληροφορικής και Υπολογιστικής Βιοϊατρικής» με θέμα: «Αξιολόγηση του Πληροφοριακού Συστήματος MYSCHOOL στις Σχολικές Μονάδες Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας, κατά την εκπαιδευτική περίοδο 2018-2019». Όλες οι πληροφορίες που θα συμπληρώσετε είναι ανώνυμες και εμπιστευτικές και οι απαντήσεις θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για ερευνητικούς σκοπούς. Ευχαριστώ για το χρόνο που θα αφιερώσετε στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

Με εκτίμηση
Ζαχαρόπουλος Κωνσταντίνος

* Απαιτείται

Αρχή φόρμας

A. Δημογραφικά - Στοιχεία προφίλ ερωτώμενου

1. Φύλο *

- Άντρας
- Γυναίκα

2. Ηλικία *

- 22-29
- 30-39
- 40-49
- 50 και άνω

3. Ιδιότητα *

- Διευθυντής/ντρια Σχολικής Μονάδας
- Χειριστής Πληροφοριακού Συστήματος Myschool

4. Έτη υπηρεσίας στην Εκπαίδευση *

- 1-9
- 10-19
- 20-29
- 30 και άνω

5. Ειδικότητα *

- ΠΕ70 (Δασκάλων)
- ΠΕ01 (Θεολόγων)
- ΠΕ02 (Φιλολόγων)
- ΠΕ03 (Μαθηματικών)
- ΠΕ04 (Φυσικών - Χημικών κλπ)
- ΠΕ11 (Γυμναστών)
- ΠΕ86 (Πληροφορικής)
- Άλλο: _____

6. Τίτλος σπουδών που κατέχετε *

- Πτυχίο ΑΕΙ/ΤΕΙ
- Μεταπτυχιακό
- Διδακτορικό

7. Η σχολική σας μονάδα είναι *

- Δημοτικό / Ειδικό Δημοτικό
- Γυμνάσιο / ΕΝ.Ε.ΓΥ.Λ. / Ε.Ε.Ε.ΕΚ.
- Λύκειο / ΕΠΑ.Λ.

8. Περιφερειακή ενότητα που ανήκει η σχολική σας μονάδα *

- Βοιωτία
- Εύβοια
- Ευρυτανία
- Φθιώτιδα
- Φωκίδα

B. Κυρίως μέρος

Σημειώστε ανάλογα σε μία κλίμακα από το 1 έως το 5: 1.Καθόλου, 2.Λίγο, 3.Αρκετά, 4.Πολύ, 5.Πάρα πολύ

9. Το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool είναι φιλικό και εύχρηστο στο χρήστη ως προς το περιβάλλον εργασίας; *

- 1. Καθόλου
- 2 Λίγο
- 3. Αρκετά
- 4. Πολύ
- 5. Πάρα πολύ

10. Σας βοήθησε η χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool στην διαμόρφωση βέλτιστων λύσεων σε προβλήματα που παρουσιάστηκαν στη σχολική σας μονάδα; *

- 1. Καθόλου
- 2 Λίγο
- 3. Αρκετά
- 4. Πολύ
- 5. Πάρα πολύ

11. Πιστεύετε ότι το Πληροφοριακό Σύστημα Myschool συντελεί στη μείωση της γραφειοκρατίας; *

- 1. Καθόλου
- 2 Λίγο
- 3. Αρκετά

- 4. Πολύ
- 5. Πάρα πολύ

12. Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τη διεκπεραίωση των διοικητικών διαδικασιών της σχολικής σας μονάδας με τη χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool (εγγραφές-μετεγγραφές μαθητών, δημιουργία και κατανομή μαθητών σε Τμήματα, αναθέσεις μαθημάτων); *

- 1. Καθόλου
- 2 Λίγο
- 3. Αρκετά
- 4. Πολύ
- 5. Πάρα πολύ

13. Βελτιώνεται η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας με την καταχώρηση των βαθμών και απουσιών των μαθητών από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των Τμημάτων στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool; *

- 1. Καθόλου
- 2 Λίγο
- 3. Αρκετά
- 4. Πολύ
- 5. Πάρα πολύ

14. Η διασύνδεση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool με το εθνικό δημοτολόγιο διευκόλυνε τη διαδικασία λήψης στοιχείων των μαθητών; *

- 1. Καθόλου
- 2 Λίγο
- 3. Αρκετά
- 4. Πολύ
- 5. Πάρα πολύ

15. Η πρόσβαση γονέων και μαθητών σε συγκεκριμένα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool (απουσίες, βαθμολογίες, στατιστικά) θα διευκόλυνε την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής σας μονάδας; *

- 1. Καθόλου
- 2. Λίγο
- 3. Αρκετά
- 4. Πολύ
- 5. Πάρα πολύ

16. Η πρόσβαση των Δήμων σε συγκεκριμένα στοιχεία του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool θεωρείτε ότι, συμβάλει στην εξοικονόμηση οικονομικών πόρων; *

- 1. Καθόλου
- 2. Λίγο
- 3. Αρκετά
- 4. Πολύ
- 5. Πάρα πολύ

17. Θα επιθυμούσατε να καταγράφονται στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, ημερίδες, εθελοντισμός και άλλες σχολικές δράσεις της σχολικής σας μονάδας; *

- 1. Καθόλου
- 2. Λίγο
- 3. Αρκετά
- 4. Πολύ
- 5. Πάρα πολύ

18. Συμφωνείτε η χρήση των στοιχείων που καταγράφονται στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool να αποτελέσουν, στο μέλλον, μια μορφή εξωτερικής αξιολόγησης της σχολικής σας μονάδας; *

- 1. Καθόλου
- 2. Λίγο
- 3. Αρκετά
- 4. Πολύ
- 5. Πάρα πολύ

19. Πιστεύεται ότι η χρήση του Πληροφοριακού Συστήματος Myschool παρέχει ασφάλεια, ως προς την προστασία των προσωπικών δεδομένων μαθητών και εκπαιδευτικών; *

- 1. Καθόλου
- 2. Λίγο
- 3. Αρκετά
- 4. Πολύ
- 5. Πάρα πολύ

20. Υπάρχει προθυμία από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής σας μονάδας να αναλάβουν τον χειρισμό ή την καταχώρηση στοιχείων στο Πληροφοριακό Σύστημα Myschool; *

- 1. Καθόλου
- 2. Λίγο
- 3. Αρκετά
- 4. Πολύ
- 5. Πάρα πολύ

21. (Προαιρετική ερώτηση): Παρακαλώ καταγράψτε τυχόν δικές σας προτάσεις/ παρατηρήσεις που θα μπορούσαν να συντελέσουν στην αποτελεσματικότερη λειτουργία του πληροφοριακού Συστήματος Myschool.

