



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ

Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Μία έρευνα στην πόλη της Λαμίας

Σοφία Παυλέτση

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
Επιβλέπουσα
Μαρία Αδάμ

Λαμία, Οκτώβριος 2018



UNIVERSITY OF THESSALY

SCHOOL OF SCIENCE

INFORMATICS AND COMPUTATIONAL BIOMEDICINE

**Information and Communication Technology in Physical Education
A Research in the city of Lamia.**

Sofia Pavletsi

Master thesis

Maria Adam

Lamia, October 2018



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ
ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ**

«ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΑ»

Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Μία έρευνα στην πόλη της Λαμίας

Σοφία Παυλέτση

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**Επιβλέπουσα
Μαρία Αδάμ**

Λαμία, Οκτώβριος 2018

«Υπεύθυνη Δήλωση μη λογοκλοπής και ανάληψης προσωπικής ευθύνης»

Με πλήρη επίγνωση των συνεπειών του νόμου περί πνευματικών δικαιωμάτων, και γνωρίζοντας τις συνέπειες της λογοκλοπής, δηλώνω υπεύθυνα και ενυπογράφως ότι η παρούσα εργασία με τίτλο [«τίτλος εργασίας»] αποτελεί προϊόν αυστηρά προσωπικής εργασίας και όλες οι πηγές από τις οποίες χρησιμοποίησα δεδομένα, ιδέες, φράσεις, προτάσεις ή λέξεις, είτε επακριβώς (όπως υπάρχουν στο πρωτότυπο ή μεταφρασμένες) είτε με παράφραση, έχουν δηλωθεί κατάλληλα και ευδιάκριτα στο κείμενο με την κατάλληλη παραπομπή και η σχετική αναφορά περιλαμβάνεται στο τμήμα των βιβλιογραφικών αναφορών με πλήρη περιγραφή. Αναλαμβάνω πλήρως, ατομικά και προσωπικά, όλες τις νομικές και διοικητικές συνέπειες που δύναται να προκύψουν στην περίπτωση κατά την οποία αποδειχθεί, διαχρονικά, ότι η εργασία αυτή ή τμήμα της δεν μου ανήκει διότι είναι προϊόν λογοκλοπής.

Ο/Η ΔΗΛΩΝ/-ΟΥΣΑ

Ημερομηνία

Υπογραφή

Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Μία έρευνα στην πόλη της Λαμίας

Σοφία Παυλέτση

Τριμελής Επιτροπή:

Αδάμ Μαρία (επιβλέπων/σα) ,Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
του Τμήματος Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική
της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Μπάγκος Παντελεήμων , Αναπληρωτής Καθηγητής
του Τμήματος Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική
της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Δρακόπουλος Βασίλειος, Επίκουρος Καθηγητής
του Τμήματος Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική
της Σχολής Θετικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Τμήμα Μεταπτυχιακού: Πληροφορική και Υπολογιστική Βιοϊατρική

Διπλωματική Εργασία
Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.
Μία έρευνα στην πόλη της Λαμίας

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ

Σοφία Παυλέτση

Επιβλέπουσα

Μαρία Αδάμ

Λαμία, Οκτώβριος 2018

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Για την ενίσχυση της μάθησης και της απόδοσης, η χρήση της τεχνολογίας χρησιμοποιείται ευρέως στο σύγχρονο κόσμο. Ο κλάδος του αθλητισμού δεν έχει μείνει πίσω καθώς τα τεχνολογικά εργαλεία τα τελευταία χρόνια χρησιμοποιούνται όλο και πιο συχνά. Η συμβολή της Τεχνολογίας της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) διερευνάται από τους ερευνητές διεθνώς. Ως εκ τούτου, η χρήση των ΤΠΕ, μαζί με τα θετικά αποτελέσματα που επιφέρουν είναι τεράστια στη σύγχρονη εποχή. Ωστόσο, παρατηρείται ότι παρά τις τεράστιες δυνατότητες που προσφέρει η Τ.Π.Ε., η πραγματική χρήση τους φαίνεται να είναι περιορισμένη στα περισσότερα σχολεία από τους εκπαιδευτικούς της Φυσικής Αγωγής. Οι εκπαιδευτικοί της Φυσικής Αγωγής παρόλο που είναι πρόθυμοι στη χρήση των ΤΠΕ δεν έχουν στη διάθεσή τους τα κατάλληλα τεχνολογικά εργαλεία ούτε την κατάλληλη εκπαίδευση για την ενσωμάτωσή τους στο μάθημα.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Πριν την παρουσίαση της διπλωματικής εργασίας μου, αισθάνομαι την ανάγκη να ευχαριστήσω τους ανθρώπους τους οποίους με βοήθησαν να την πραγματοποιήσω. Και πραγματικά δεν με βοήθησαν μόνο, αλλά με στήριξαν ουσιαστικά, γιατί η εκπόνησή της έγινε σε μια δύσκολη περίοδο της ζωής μου, το διάστημα που βρισκόμουν σε εργασιακή ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΤΗΤΑ, λόγω κατάργησης ειδικότητας.

Πρώτη από όλους θα ήθελα να ευχαριστήσω την επιβλέπουσα καθηγήτριά μου κ. Αδάμ Μαρία για την πολύτιμη καθοδήγησή της, την άμεση και ουσιαστική βοήθεια που μου παρείχε κατά την εκπόνηση αυτής της διπλωματικής εργασίας. Επίσης, θα ήθελα να την ευχαριστήσω για την εμπιστοσύνη και την εκτίμηση που έδειξε στο πρόσωπό μου.

Θα ήθελα να εκφράσω ακόμη τις ευχαριστίες μου, στους καθηγητές κ. Παντελεήμονα Μπάγκο και Βασίλειο Δρακόπουλο, που δεχτήκαν να είναι τριμελής επιτροπή αξιολόγησης της μεταπτυχιακής εργασίας μου.

Ευχαριστώ επίσης, την φίλη και συνάδερφο Φουντούκη Μαρία, για την καθοριστική βοήθειά της, η οποία με τις γνώσεις της, στάθηκε αρωγός στην προσπάθειά μου και με στήριξε σε κάθε φάση της διεκπεραίωσης της εργασίας.

Και τέλος θέλω να ευχαριστήσω τον σύζυγό μου Αλέξανδρο και τους δυο γιούς μου Χάρη και Νίκο, για την υπομονή και το κουράγιο που δείξαν καθώς και για την ηθική συμπαράσταση που μου προσέφεραν μέχρι την ολοκλήρωση της εργασίας μου.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

	Σελίδα
Εισαγωγή	9
Κεφάλαιο 1: ΤΠΕ και Φυσική Αγωγή	11
1.1.Ο ρόλος των Τ.Π.Ε. στη Φυσική Αγωγή	11
1.1.1.Υπολογιστής	12
1.1.2.Διαδίκτυο	13
1.1.3.Κάμερα	15
1.1.4. Προσομοίωση και παιχνίδια	15
1.1.5. Βηματόμετρα	16
1.1.6. Ψηφιακά διδακτικά σενάρια	17
1.2. ΤΠΕ και αξιολόγηση	17
Κεφάλαιο 2: Έρευνα	19
2.1. Σκοπός και ερευνητικός σχεδιασμός	19
2.2. Μεθοδολογία της έρευνας	21
2.3. Ανάλυση και επεξεργασία αποτελεσμάτων	22
Κεφάλαιο 3:Συζήτηση-Συμπεράσματα	29
Βιβλιογραφία	33
Παράρτημα - Συνεντεύξεις	37
Παράρτημα - Σχολεία	51

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στη σύγχρονη εποχή η αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση έχει αναδειχθεί σε σημαντική προτεραιότητα.

Η εξέλιξη της Τεχνολογίας, της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη σύγχρονη εποχή παρουσιάζει ραγδαία εξέλιξη και εισχωρεί σε όλες τις πτυχές της κοινωνικής, πολιτιστικής και οικονομικής δραστηριότητας. Η ένταξη των ΤΠΕ ήδη από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση συνέβαλε στην εξάλειψη του πληροφοριακού αναλφαβητισμού, με αποτέλεσμα η νέα γενιά να είναι εξοικειωμένη με τη χρήση των νέων τεχνολογικών εργαλείων έχοντας βασικές γνώσεις σχετικά με τη χρήση και τη λειτουργία των ηλεκτρονικών υπολογιστών και του διαδικτύου.

Αν θέλουμε να δώσουμε τον ορισμό των ΤΠΕ θα λέγαμε πως σύμφωνα με τους (Αναστασιάδης, Γαλδαδάς, Λεοπόδης, Μιχαλόπουλος, Παπακωνσταντίνου και Τσαπέλας, 2000) σε σχολικό βιβλίο της ελληνικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: «με τον όρο Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) αναφερόμαστε στους υπολογιστές, τα δίκτυα, το διαδίκτυο (Διαδίκτυο), τον παγκόσμιο ιστό (Web), τις υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών, ο,τιδήποτε σχετίζεται με το υλικό και λογισμικό, ακόμα και ηλεκτρονικά μικροεξαρτήματα και τον εξοπλισμό αυτοματισμού γραφείου (φαξ, φωτοαντιγραφικά, σαρωτές, εκτυπωτές κλπ.» (Χλαπάνης, 2006).

Η εισαγωγή των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία έγινε στις αρχές της δεκαετίας του 1960. Όμως, με το πέρασμα των χρόνων καθώς η τεχνολογία εξελισσόταν με αλματώδη βήματα, έδωσε τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων να την χρησιμοποιήσουν σε κάθε είδους διδακτικού αντικείμενου (Σολομωνίδου, 2001).

Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής μπορούμε με τις ΤΠΕ να διευκολύνουμε τη μάθηση και να κάνουμε πιο εύκολη τη μαθησιακή διαδικασία (Σίσκος και Αντωνίου, 2006, σελ. 311-332). Με τη χρήση των ΤΠΕ μπορούμε: α) να αναπτύξουμε, να βελτιώσουμε, να τελειοποιήσουμε τις κινητικές δεξιότητες των μαθητών και στη συνέχεια να τις εφαρμόσουμε στις αθλητικές δραστηριότητες που μας ενδιαφέρει να διδάξουμε και β) να διαμορφώσουμε τις προσωπικότητες των μαθητών, να τις ενισχύσουμε με τα χαρακτηριστικά της συλλογικότητας, της αλληλεγγύης, της ευγενούς άμιλλας, της

ανταγωνιστικότητας και του σχεδιασμού για τους κανόνες, τις ηθικές και τις κοινωνικές αξίες.

Κατά τη διάρκεια των τελευταίων χρόνων έγιναν σημαντικές προσπάθειες για να ενταχθούν οι ΤΠΕ στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, αλλά για να γίνουν αναπόσπαστο κομμάτι του μαθήματος χρειάζεται αρκετός χρόνος (Mohnsen, 2014, σελ. 80-110).

Η παρούσα διπλωματική εργασία ασχολείται με μια έρευνα που πραγματοποιήθηκε στα σχολεία της Λαμίας, σχετικά με την χρήση των Τ.Π.Ε από τους εκπαιδευτικούς στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Το πρώτο κεφάλαιο της εργασίας αναφέρεται στο ρόλο των Τ.Π.Ε στην φυσική αγωγή, το δεύτερο ασχολείται με την μεθοδολογία της έρευνας και στο τρίτο κεφάλαιο καταγράφονται τα αποτελέσματα της έρευνας.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο

Τ.Π.Ε. και Φυσική Αγωγή

1.1. Η συμβολή των Τ.Π.Ε. στη Φυσική Αγωγή

Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) θεωρούνται ως κινητήρια δύναμη της προώθησης των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα σε όλους σχεδόν τους τομείς της εκπαίδευσης (Rutkowskyetal., 2011).

Οι ΤΠΕ δεν έχουν μόνο υιοθετηθεί σε όλες τις δραστηριότητες της καθημερινής ζωής αλλά χρησιμοποιούνται σε όλα τα μαθήματα του σχολείου τουλάχιστον σε εκείνα που απαιτείται συζήτηση και διάλογος (Webb, Cox, 2004, σελ. 235-286). Οι μαθητές όλων των βαθμίδων καλούνται «ψηφιακά αναθρεμμένοι» (Prensky, 2001, σελ. 1-10), καθώς χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ και στην καθημερινή τους ζωή και στο σχολείο (Prensky, 2001, σελ. 1-10).

Παλιότερα, η σχέση ΤΠΕ και Φυσική Αγωγή ήταν σχεδόν ανύπαρκτη. Στη σύγχρονη εποχή η κατάσταση έχει αλλάξει και οι ΤΠΕ προσφέρουν μια ποικιλία πληροφοριών, οι οποίες μπορούν να προσαρμοστούν και να χρησιμοποιηθούν στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, συμπληρώνοντας τις γνώσεις που διδάσκονται οι μαθητές. Οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής πρέπει να πιστεύουν στις δυνατότητες και τα οφέλη που μπορούν να προσφέρουν οι ΤΠΕ στο μάθημά τους και να μην περιορίζονται μόνο στην επιλεκτική χρήση των ΤΠΕ αλλά και να τις βλέπουν ως συμπλήρωμα στη μελέτη του τρόπου άσκησης των μαθητών κάτω από την επίβλεψη των εκπαιδευτικών.

Η χρήση και εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση δεν είναι πολύ εύκολη γιατί υπάρχει πληθώρα πληροφοριών που δεν έχουν όλες σχεδιαστεί για τη διδασκαλία. Παρόλα αυτά, με τη χρήση των κατάλληλων προγραμμάτων και πληροφοριών, το μάθημα της Φυσικής Αγωγής γίνεται περισσότερο ενδιαφέρον. Όπως σε κάθε μάθημα που διδάσκεται στο σχολείο, έτσι και οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής μπορούν να χρησιμοποιήσουν όλους τους διαθέσιμους πόρους για να μεταδώσουν τις γνώσεις τους και να πετύχουν τους στόχους που έχουν οριστεί από τους ίδιους και από τους μαθητές τους.

Τα τελευταία χρόνια πολλά σχολεία συζητούν την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής (Kretschmann, 2010, σελ. 432-454). Με τη χρήση της τεχνολογίας, οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να παρέχουν διαφορετικές συμβουλές και κατάλληλες τεχνικές (Castelli, Fiorentino, 2008, σελ. 58-59, Kretschmann, 2010, σελ. 434-452). Η εφαρμογή των ΤΠΕ στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής γίνεται διαμέσου φορητών υπολογιστών, κάμερες (Juniu, 2011, σελ. 41-49, Leight, 2012), συσκευών μέτρησης της σωματικής δραστηριότητας (McCaughtryetal., 2008), online δραστηριότητες (Martinetal., 2012) και συμμετοχή σε παιχνίδια μέσω βίντεο (Ennis, 2013).

Η εφαρμογή των ΤΠΕ στη Φυσική Αγωγή μπορεί να ενισχύσει τη διδασκαλία, τη μάθηση και να συμβάλλει στην παροχή ποιότητας στο πρόγραμμα της Φυσικής Αγωγής. Γιατί οι ΤΠΕ παρέχουν πολλές διαθέσιμες επιλογές σωματικής άσκησης και δραστηριότητες που μπορούν να ενσωματωθούν στη διδακτέα ύλη. Αυτό μπορεί να πραγματοποιηθεί μέσω υλικού και λογισμικού των ΤΠΕ όπως:

1.1. 1. Υπολογιστής

Ο υπολογιστής είναι μια ηλεκτρονική επινόηση που έχει την ικανότητα να αποθηκεύει πληροφορίες και ο χρήστης να μπορεί να τις χρησιμοποιεί γρήγορα και με ακρίβεια. Στον υπολογιστή ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής μπορεί να καταχωρήσει τον προγραμματισμό των μαθημάτων του για όλο το διδακτικό έτος και να τα καταχωρήσει μέσα στα αρχεία του μόνιμα και κάθε διδακτικό έτος δεν χρειάζεται να κάνει καινούργιο προγραμματισμό. Με τον τρόπο αυτό, κερδίζει χρόνο και το μάθημά του γίνεται πιο ενδιαφέρον και αποτελεσματικό. Μέσω του υπολογιστή μπορεί να έχει καταχωρημένες τις βαθμολογίες των τετραμήνων των μαθητών του. Επίσης, μπορεί να γίνει επεξεργασία αυτών των καταχωρήσεων και να βγουν στατιστικά συμπεράσματα σχετικά με την πρόοδο των μαθητών του. Ανάλογα με τα αποτελέσματα, ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής μπορεί να αξιολογήσει το μάθημά του, αν χρειάζεται βελτίωση ή όχι αλλά και να κάνει αυτοκριτική στο έργο του και να το βελτιώσει.

Ακόμη, στον υπολογιστή μπορούν να τοποθετηθούν και εκπαιδευτικά λογισμικά, τα οποία ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής χρησιμοποιεί για να βελτιώσει το μάθημά του. Για παράδειγμα, κάποιο εκπαιδευτικό λογισμικό μπορεί να ασχολείται με την ανάλυση μιας κίνησης σε κάποια αθλητική δραστηριότητα. Οι μαθητές, μέσω Η/Υ, μέσα στη τάξη

βλέπουν την ανάλυση της κίνησης, αντιλαμβάνονται τα λάθη τους και βελτιώνονται. Το ίδιο μπορεί να γίνει και για την ανάλυση του τρόπου κίνησης σε ένα ομαδικό παιχνίδι. Μέσα στη τάξη ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής και οι μαθητές, μέσω του υπολογιστή, παρακολουθούν οπτικά τις κινήσεις των χεριών και των ποδιών των παικτών. Ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής δείχνοντας τα λάθη των παικτών μέσω της οθόνης, εξηγεί και διορθώνει τις κινήσεις και βελτιώνει διαμέσου αυτών τα λάθη και τις δεξιότητες των μαθητών του. Τα παραπάνω είναι δύσκολο να γίνουν έξω στην αυλή ή στο γυμναστήριο γιατί οι μαθητές δεν έχουν ολοκληρωμένη εικόνα των συμμαθητών τους γιατί βρίσκονται σε κίνηση. Ενώ μέσω της οθόνης, είναι πάρα πολύ εύκολο να βλέπουμε πως ενεργεί όλη η ομάδα, να σταματάμε την εικόνα της οθόνης, όπου χρειάζεται για να γίνουν διορθώσεις και επεξηγήσεις, έχοντας ολοκληρωμένη οπτική εικόνα του παιχνιδιού (Aniudo, Ayalogu, 2012).

1.1.2. Διαδίκτυο

Ένα άλλο χρήσιμο εργαλείο των Τ.Π.Ε., που χρησιμοποιείται από τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής είναι το διαδίκτυο. Ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής μέσω του Διαδίκτυο μπορεί να συλλέξει ελεύθερα πληροφορίες, για όλα τα θέματα που τον ενδιαφέρουν, ώστε να βελτιώσει και να τελειοποιήσει το μάθημά του και τις επιδόσεις των μαθητών του, αλλά και τον ίδιο. Μέσω του Διαδίκτυο μπορεί να «μπει» στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας να ανατρέξει στα Αναλυτικά Προγράμματα και να ενημερωθεί για το διδακτικό αντικείμενο της κάθε τάξης ξεχωριστά και τους στόχους που πρέπει να πετύχει ανάλογα με τη βαθμίδα και την τάξη που απευθύνεται. Μπορεί να ενημερωθεί για τα διδακτικά εργαλεία που μπορεί να χρησιμοποιήσει και να πάρει και άλλες ιδέες ώστε να κάνει το μάθημα πιο ενδιαφέρον και να βελτιώσει τις επιδόσεις των μαθητών. Επίσης, η καλύτερη οργάνωση του μαθήματος που θα πετύχει με την ενημέρωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων θα τον βοηθήσουν στον καλύτερο προγραμματισμό του διδακτικού έτους ώστε το μάθημα να είναι πιο ενδιαφέρον και να έχει την μεγαλύτερη δυνατή συμμετοχή από όλους τους μαθητές. Η μεγαλύτερη συμμετοχή συνεπάγεται πιο ήσυχο κλίμα στη τάξη, καλύτερη συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους, λιγότερες αταξίες των μαθητών και παραβατική συμπεριφορά μέσα στο μάθημα. Γίνεται καλύτερη εκγύμναση των μαθητών και πάνω απ'όλα εξυψώνεται ο καθηγητής στα μάτια των μαθητών του σαν καλύτερος

γνώστης του αντικειμένου του. Τέλος, η ενημέρωση των Α.Π. και η εφαρμογή τους θα συντελέσει στην καλύτερη αξιολόγηση του καθηγητή Φυσικής Αγωγής από τον Σύμβουλό του, μιας και η εφαρμογή των Α.Π. είναι επιθυμία του.

Ακόμη, μέσω του Διαδίκτυο ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής μπορεί να ενημερωθεί για νέα αθλήματα, που δεν έχει διδαχθεί στο Πανεπιστήμιο, όπως, π.χ. ένα άθλημα, που παλιά δεν διδάσκονταν στο Πανεπιστήμιο είναι η αερόβια γύμναση (Aerobic). Σήμερα, όμως, ιδιαίτερα, στο Λύκειο οι μαθητές αγαπούν αυτό τον τρόπο γύμνασης και έχουν μεγάλη συμμετοχή. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ενημερωθεί για κάθε νέο άθλημα μέσω Διαδίκτυο χωρίς να ξοδεύεται και να μετακινείται σε Αθήνα και Θεσσαλονίκη, μιας και εκεί, συνήθως, πραγματοποιούνται σχετικά σεμινάρια. Επίσης, μπορεί να εμπλουτίσει τις γνώσεις του για την τεχνική ενός αθλήματος και να το τελειοποιήσει ώστε οι μαθητές να φέρουν το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.

Έπειτα, μέσω Διαδίκτυο ο εκπαιδευτικός μπορεί να διδαχθεί καινούργιες φιγούρες και παραλλαγές σε κινητικές δραστηριότητες, όπως ο μοντέρνος και ο παραδοσιακός χορός και να τις εντάξει στο μάθημά του, καθώς και να εμπλουτίσει το μάθημά του με καινούργια μουσικά ρεπερτόρια, ώστε να μην βαριούνται οι μαθητές.

Διαμέσου Διαδίκτυο οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βελτιώνουν και να εξελίσσουν την επιστημονικότητά τους, καταρτίζοντας τον εαυτό τους σε αντικείμενο άλλων επιστημών, όπως π.χ. Α' Βοήθειες, Διατροφή, Πρόληψη Ασθενειών, αφού στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής έχουν ενταχθεί και αντικείμενα άλλων επιστημών.

Μέσω Διαδίκτυο μπορούν να ενημερωθούν για ηλεκτρονικές εφημερίδες και περιοδικά που κυκλοφορούν για να είναι πάντα μέσα στην επικαιρότητα των πραγμάτων.

Διαμέσου του Διαδικτύου οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής μπορούν να δημιουργήσουν Facebook, Instagram, κλπ. και να επικοινωνούν με άλλους Συναδέλφους. Με αυτόν τον τρόπο, μπορούν να ανταλλάξουν απόψεις για κάποια θέματα του αντικειμένου τους, που τους απασχολούν και να βρίσκουν πιο εύκολα λύσεις σε διάφορα θέματα. Με τον διάλογο μέσω πολλών «φίλων» μπορούν να ακούσουν προσωπικές απόψεις, πρωτότυπες και μέσω των εμπειριών των άλλων να βελτιωθούν πάνω σε θέματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση της Φυσικής Αγωγής. Επίσης, οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής μπορούν να δημοσιεύσουν διάφορα θέματα στην ιστοσελίδα τους και να τα γνωστοποιήσουν στις ομάδες τους. Για παράδειγμα, ενημερώνεται κάποιος για κάποιο

σεμινάριο, το «ανεβάζει» στην ιστοσελίδα του και ενημερώνονται και οι υπόλοιποι για να το παρακολουθήσουν. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συμμετέχουν σε σεμινάρια online και τις γνώσεις που αποκτούν να τις χρησιμοποιούν στο σχολείο βελτιώνοντας το μάθημά τους. Τέλος, μέσω Διαδικτύου δίνεται η δυνατότητα να συγκεντρωθούν σε μεγάλες online εκδηλώσεις διάσημα πρόσωπα, καθηγητές, προπονητές και να γίνουν συζητήσεις πάνω σε αθλητικά θέματα και οι γνώσεις των συμμετεχόντων καθηγητών Φυσικής Αγωγής να μεταφερθούν και να εφαρμοστούν στα σχολεία

1.1.3. Κάμερα

Η βιντεοκάμερα μας βοηθάει να βιντεοσκοπήσουμε έμπειρους αθλητές και στη συνέχεια να προβάλλουμε το περιεχόμενό της για να δείξουμε τις σωστές τεχνικές στους μαθητές και αυτοί να κατανοήσουν καλύτερα την τεχνική ενός αθλήματος. Επίσης, μέσα από επαγγελματικά παραδείγματα, οι μαθητές μπορούν να αξιολογήσουν και να βελτιώσουν και τη δική τους στρατηγική σε παιχνίδια, στις γυμναστικές ασκήσεις ή ακόμα και σε χορευτικές φιγούρες. Ακόμα μπορούμε να βιντεοσκοπήσουμε και τους ίδιους τους μαθητές και στη συνέχεια να προβάλλουμε τον εαυτό τους για να βλέπουν τα λάθη τους και να διορθώνονται.

1.1.4. Προσομοίωση και παιχνίδια

Σε Πειραματικά σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για να είναι το μάθημα της Φυσικής Αγωγής πιο ευχάριστο και ενδιαφέρον και για να γίνεται καλύτερη εμπέδωση των αθλητικών ασκήσεων και κινητικών δραστηριοτήτων και κυρίως, για την καλύτερη βελτίωση της τεχνικής κατάρτισης, στα διάφορα αθλήματα που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής χρησιμοποιούνται διάφορα παιχνίδια προσομοίωσης, όπως είναι το Dance, DanceRevolution, NintendoWiiFit, κ.ά.(Μαντζουράτος Γ,Κοκκινάκου Θ, Δρόσος Ε,Μπίρμπου Π,&Κυλιτζίδου Α (0))

Αυτά τα παιχνίδια τοποθετούνται στις αίθουσες γυμναστηρίων των σχολείων. Περιλαμβάνουν μεγάλες οθόνες που τοποθετούνται, κυρίως, ψηλά στους τοίχους και ειδικές βάσεις τοποθέτησης του μαθητή για καθεμία από την οθόνη, όπου η οθόνη-βάση συνδέονται μεταξύ τους με διάφορα καλώδια και αισθητήρες. Με τον τρόπο αυτό, γίνεται ο

έλεγχος κατά πόσο σωστά εκτελεί ο μαθητής την κινητική δραστηριότητα που διδάσκει ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής και κατά πόσο κάθε φορά βελτιώνει ο μαθητής την κίνησή του. Έτσι, μπορούμε να αξιολογήσουμε την τετράμηνη πρόοδο του μαθητή, π.χ. το σουτ στην καλαθοσφαίριση (basket). Ελέγχουμε το αρχικό επίπεδο του μαθητή στην αρχή του τετραμήνου και την εξέλιξή του από τον προσομοιωτή στο τέλος του τετραμήνου.

1.1.5. Βηματόμετρα

Το βηματόμετρο είναι μια συσκευή, που μετρά τον αριθμό των βημάτων που εκτελούν οι μαθητές. Μετρά τα βήματα για κάθε δραστηριότητα που περιλαμβάνει βήμα, όπως το περπάτημα, το τρέξιμο, η αναρρίχηση σκαλοπατιών. Στόχος της χρήσης του είναι να μετρηθεί η κινητική δραστηριότητα των μαθητών και να βελτιωθεί η φυσική τους κατάσταση. Το βηματόμετρο τοποθετείται στη ζώνη του παντελονιού ή μέσα στην τσέπη του μαθητή. Με τα βηματόμετρα μπορούν να μετρηθούν τα βήματα που εκτελέστηκαν, να υπολογιστεί ο χρόνος που δαπανάται για την εκτέλεση μιας δραστηριότητας. Βοηθάει να μετρηθεί μια απόσταση που διανύθηκε αλλά και οι θερμίδες που καταναλώθηκαν κάνοντας μια δραστηριότητα. Συνεπώς, μπορεί να τοποθετηθεί βηματόμετρο στους μαθητές και να οριστεί ο στόχος για τη βελτίωση της φυσικής κατάστασης, μετρώντας τη φυσική δραστηριότητα, που εκτελούν οι μαθητές ανά διδακτική ώρα ή ανά εβδομάδα μέσα σε κάποιο χρονικό διάστημα, π.χ. ένα μήνα. Η δουλειά του εκπαιδευτικού είναι η τοποθέτηση των βηματόμετρων στην αρχή του μαθήματος και με τη λήξη της διδακτικής ώρας να καταγράφει πόσα βήματα έκανε ο μαθητής. Έτσι, κατά την διάρκεια του σχολικού έτους, παρατηρεί κατά πόσο ο μαθητής έχει βελτιώσει τη φυσική του κατάσταση. Επίσης, για να υπάρχουν καλύτερα αποτελέσματα βελτίωσης της φυσικής κατάστασης των μαθητώνο εκπαιδευτικός τοποθετεί το βηματόμετρο το πρώι όταν τα παιδιά έρχονται στο σχολείο και τα αφαιρεί όταν τελειώνει το σχολείο. Δουλειά του γυμναστή είναι να δίνει οδηγίες, ώστε οι μαθητές να βρίσκονται σε κίνηση κατά τη διάρκεια της ημέρας και εκτός από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Για παράδειγμα, τους λέει να περπατάνε στο διάλειμμα και να μην κάθονται, να ανεβοκατεβαίνουν τις σκάλες του σχολείου και να παίζουν αθλοπαιδιές. Ο γυμναστής, στο τέλος της ημέρας, μετρά τη φυσική δραστηριότητα των παιδιών και παρακολουθεί τη βελτίωση της φυσικής κατάστασης ανά εβδομάδα.

Επίσης, θέτει στόχο την αντιμετώπιση της παχυσαρκίας και την ελάττωση του σωματικού βάρους των μαθητών. Με τη βοήθεια του βηματόμετρου παρακολουθεί καθημερινά μέσω της κινητικής δραστηριότητας, πόσες θερμίδες καταναλώνει ανά ημέρα καθώς και τον αριθμό των κιλών που θα χάσει σε ένα χρονικό διάστημα, π.χ. ένα μήνα.

Από έρευνες (Beighle, Pangrazi&Vincent, 2001) που έχουν πραγματοποιηθεί σε όλες τις ηλικίες, τα αγόρια είναι πιο δραστήρια από τα κορίτσια και εκτελούν περισσότερα βήματα στο σχολικό περιβάλλον. Τα κορίτσια συμμετέχουν λιγότερο από τα αγόρια στον αθλητισμό καθώς επίσης και το περιεχόμενο, η ένταση και η χρονική διάρκεια των δραστηριοτήτων, που εκτελούνται από τα αγόρια είναι σε υψηλότερα επίπεδα από τα κορίτσια.

1.1.6. Ψηφιακά διδακτικά σενάρια

Ο καθηγητής φυσικής αγωγής μέσω των ΤΠΕ μπορεί να δημιουργήσει ένα ψηφιακό διδακτικό σενάριο ώστε να κάνει το μάθημά του πιο ενδιαφέρον και αποτελεσματικό στηριγμένο πάνω στις θεωρίες και αρχές της μάθησης.

Υποδειγματικό σενάριο βρίσκεται αναρτημένο στην πλατφόρμα «ΑΙΣΩΠΟΣ» του Ι.Π.Ε για όλα τα διδακτικά αντικείμενα των καθηγητών φυσικής αγωγής. (Αντωνίου Π. Μαστρογιάννης Ι, Εμμανουηλίδου Κ,2016)

1.2. Τ.Π.Ε και αξιολόγηση

Οι ΤΠΕ μπορούν να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στην αξιολόγηση των μαθητών και τη διάρκεια του μαθήματος Φυσικής Αγωγής. Οι Perlmanetal (Perlmanetal, 2013) αναφέρουν πως κριτήριο αξιολόγησης των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς είναι η τεκμηριωμένη ενεργή φυσική συμμετοχή των μαθητών σε κινητικές και αθλητικές δραστηριότητες.

Αυτό μπορεί να γίνει εφικτό με την παρακολούθηση των καρδιακών ρυθμών, με τη χρήση βηματομέτρων, επιταχυνσιόμετρων κ.ά., τα οποία μας παρέχουν μεγάλο ποσοστό

πληροφοριών σχετικά με το έργο που επιτελέστηκε κατά την άθληση. Έτσι, ο εκπαιδευτικός είναι σε θέση να αξιολογήσει τη συμμετοχή του μαθητή του. Τα ίδια αναφέρει και έρευνα που πραγματοποίησαν οι Penneyaetal (Penneyaetal,2012) στη Δ. Αυστραλία που διερεύνησαν τους τρόπους αξιολόγησης στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής μέσω των ΤΠΕ, με σκοπό την καθιέρωση ενός κοινού τρόπου αξιολόγησης σε εθνικό επίπεδο σε όλα τα σχολεία. Πάντως οι Casey και Jones (Casey και Jones, 2011) θεωρούν ως το καλύτερο βοήθημα για την επίτευξη των καλύτερων αποτελεσμάτων πως είναι η τεχνολογία του βίντεο.

Στο μέλλον, σύμφωνα με όσα αναφέρθηκαν παραπάνω, το μάθημα της Φυσικής Αγωγής θα χρειαστεί ριζικές αλλαγές. Αφού η τεχνολογία έχει φέρει σημαντικό αντίκτυπο στην εκπαίδευση των γενικών μπορεί να ενισχύσει και τη διδασκαλία και τη μάθηση της Φυσικής Αγωγής. Οι νέες εξελίξεις στον τομέα της τεχνολογίας μπορούν να επηρεάσουν θετικά το πρόγραμμα σπουδών στη Φυσική Αγωγή. Οι εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής μπορούν να προετοιμάζονται για το μάθημά τους με τη χρήση των απαραίτητων λογισμικών. Επίσης, το Υπουργείο Παιδείας θα πρέπει να δώσει έμφαση, μέσω των αναλυτικών προγραμμάτων, στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία, στα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής από την πλευρά τους, κατά τη διδασκαλία του μαθήματός τους, καθώς οι μαθητές εκτελούν ασκήσεις και δεξιότητες, θα πρέπει με τη χρήση των τεχνολογικών εργαλείων να ποσοτικοποιούν τα αποτελέσματα, ώστε να βοηθήσουν τους μαθητές στη σωστή εκτέλεση των ασκήσεων (Kirkwood, Μανόν, 2002).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2ο

Η ΕΡΕΥΝΑ

2.1. Σκοπός και ερευνητικός σχεδιασμός

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η διερεύνηση της χρήσης των ΤΠΕ από τους εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής, της επιμόρφωσής τους, καθώς και τον εξοπλισμό των σχολείων με τα κατάλληλα τεχνολογικά εργαλεία στο Νομό Φθιώτιδας.

Για την επιτυχία ενός ερευνητικού σχεδίου απαραίτητος παράγοντας είναι η σωστή επιλογή μεθοδολογικής προσέγγισης. Η μεθοδολογική επιλογή αυτή προκύπτει μετά τη διατύπωση του σκοπού και των ερευνητικών ερωτημάτων. Σύμφωνα με τον Robson (Robson, 2007, σελ. 12-19), η στρατηγική και η μεθοδολογία που θα χρησιμοποιήσει ο ερευνητής πρέπει να είναι κατάλληλες για τα υποψήφια προς απάντηση ερευνητικά ερωτήματα και ο σκοπός, η θεωρία, τα ερευνητικά ερωτήματα, να είναι συμβατά με τη μέθοδο και τη δειγματοληπτική στρατηγική.

Στην ποσοτική μέθοδο ο ερευνητής δεν εμπλέκεται προσωπικά σε αντίθεση με την ποιοτική έρευνα, όπου ο ερευνητής μετέχει σε όλη τη διαδικασία και ασκεί επίδραση (Creswell, 2011, σελ. 34-45). Τα ερευνητικά ερωτήματα παραμένουν σταθερά σε όλη τη διάρκεια της μελέτης σε αντίθεση με την ποιοτική όπου το ερευνητικό σχέδιο ενδέχεται να αλλάξει κατεύθυνση (Robson, 2007, σελ. 12-19). Στην ποσοτική προσέγγιση περιγράφονται και συγκρίνονται μεταβλητές, διατυπώνονται προβλέψεις βασισμένες σε προηγούμενες έρευνες και δεν επιζητούνται ευρήματα όπως στην ποιοτική έρευνα αλλά στατιστικά δεδομένα μετρήσιμα, αφού απαντώνται συγκεκριμένα ερωτήματα (Creswell, 2011, σελ. 34-45). Επίσης, στην ποσοτική μέθοδο υπάρχει ανωνυμία, στοιχείο που απουσιάζει από την ποιοτική.

Έτσι, λοιπόν, στην παρούσα εργασία επιλέγεται η χρήση της ποιοτικής προσέγγισης. Το όργανο συλλογής πληροφοριών θα είναι η δομημένη συνέντευξη, η οποία θα αποτελείται από τα εξής ερευνητικά ερωτήματα:

1. Γνωρίζετε τον όρο ΤΠΕ; Αν ναι, τι περιλαμβάνει;
2. Είστε εξοικειωμένος με την τεχνολογία;
3. Χρησιμοποιείτε τις ΤΠΕ στη διδασκαλία σας; Αν ναι, σε ποιους τομείς; Δώστε μερικά ενδεικτικά παραδείγματα.
4. Θεωρείτε ότι η αξιοποίηση των ΤΠΕ μπορεί να ενισχύσει τη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής;
5. Ποια είναι τα αποτελέσματα που έχετε εσείς οι ίδιοι παρατηρήσει στους μαθητές σας;
6. Έχετε στο παρελθόν παρακολουθήσει κάποιο πρόγραμμα αναφορικά με την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία;

Προκειμένου να δημιουργηθεί ένα εμπιστευτικό κλίμα ανάμεσα στον ερευνητή και τους ερωτώμενους, πριν ξεκινήσει η διαδικασία της συνέντευξης, τους διαβεβαιώσαμε ότι στη συνέντευξη θα τηρηθεί το επαγγελματικό απόρρητο και πως η προσέγγιση θα γίνει με ευαισθησία και χωρίς κριτική στάση από μέρους μας. Τους εξηγήσαμε επίσης πως η συνέντευξή τους θα πραγματοποιηθεί για τη διεκπεραίωση μιας διπλωματικής εργασίας, γνωρίζοντάς τους το θέμα και το Πανεπιστήμιο που θα κατατεθεί. Τους διαβεβαιώσαμε ότι έχουν το δικαίωμα να διακόψουν την μαγνητοφωνημένη συνέντευξη οποιαδήποτε στιγμή το θελήσουν και τέλος τους διευκρινίστηκε ότι η απομαγνητοφώνηση θα γίνει καθαρά για λόγους καλύτερης δυνατής καταγραφής των αποτελεσμάτων της έρευνας.

2.2. Μεθοδολογία της έρευνας

Η συνέντευξη πραγματοποιήθηκε με τη μέθοδο της μαγνητοφώνησης. Η επιλογή της μαγνητοφώνησης έγινε γιατί ο τρόπος αυτός θεωρείται πιο ασφαλής για την ακριβή καταγραφή του υλικού και την αξιοποίηση της ανάλυσής του. Βασικό πλεονέκτημα της μαγνητοφώνησης από τις γραπτές σημειώσεις είναι ότι όταν απομαγνητοφωνηθεί, παρέχει στον ερευνητή τη δυνατότητα πρόσθεσης στο πραγματικό υλικό και μπορεί να επανεξεταστεί όποτε θεωρηθεί απαραίτητο. Παρόλο όμως που η συγκεκριμένη μέθοδος επεξεργασίας παρέχει σημαντικό πλεονέκτημα, θεωρείται λόγω του όγκου των πληροφοριών αρκετό χρονοβόρα και επίπονη (Καλλινάκη, 2010, σελ. 54-70).

Ο τρόπος με τον οποίο πραγματοποιήθηκε η συλλογή των δεδομένων στη συγκεκριμένη έρευνα είναι η δομημένη συνέντευξη με ανοικτού τύπου ερωτήσεις από εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Φθιώτιδας. Γιατί αυτοί είναι οι μόνοι ειδικοί και πραγματογνώμονες στο πεδίο που έφερε τη μελέτη μας.

Στην παρούσα εργασία για την επιλογή του δείγματος επιλέχθηκε η διαδικασία του εθελοντισμού. Ο ερευνητής δημιούργησε μία λίστα (βλ. Παράρτημα) με τα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Φθιώτιδας, το ονοματεπώνυμο των διευθυντών, τον αριθμό των γυμναστών που απασχολούνται σε κάθε σχολείο και τα έτη προϋπηρεσίας τους. Για τη συλλογή του δείγματος προσεγγίστηκαν τηλεφωνικά οι διευθυντές των σχολείων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Φθιώτιδας, οι οποίοι ρωτήθηκαν σχετικά με τον αριθμό των καθηγητών Φυσικής Αγωγής, που απασχολούνται στο σχολείο τους. Ο αριθμός των γυμναστών που απασχολούνται σε κάθε σχολείο και τα έτη υπηρεσίας δόθηκαν από τους διευθυντές. Όμως, όταν ζητήθηκαν τα τηλέφωνα των γυμναστών ή τα προσωπικά τους e-mail, για να έχουν προσωπική επικοινωνία με τον ερευνητή για να ορισθεί η ημερομηνία της συνέντευξης, οι διευθυντές αρνήθηκαν να δώσουν πληροφορίες με τον ισχυρισμό του απόρρητου «προσωπικών δεδομένων». Έτσι, στη συνέχεια οι συνεντεύξεις που συλλέχθηκαν είναι επτά (7) καθηγητών Φυσικής Αγωγής από το γνώριμο περιβάλλον του ερευνητή.

Η σημαντικότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε, εκτός από την άρνηση των διευθυντών για συνεργασία κατά την ερευνητική διαδικασία, ήταν και η άρνηση κάποιων ατόμων να συμμετάσχουν στην έρευνα ενώ αρχικά είχαν συμφωνήσει και ότι το δείγμα σε σχέση με τον πληθυσμό των καθηγητών Φυσικής Αγωγής του Νομού Φθιώτιδας και των δύο βαθμίδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όπου και είχε σχεδιασθεί η έρευνα, ήταν μικρό.

Αυτό συνέβηκε γιατί οι εκπαιδευτικοί, είτε λόγω φόρτου εργασίας, είτε για προσωπικούς λόγους, αρνήθηκαν να συνεργαστούν με τον ερευνητή παρά την αρχική τους αποδοχή. Όλα αυτά τα γεγονότα είχαν ως αποτέλεσμα την αλλαγή του πλάνου της έρευνας, την καθυστέρηση, την ολοκλήρωση και την παρουσίαση της εργασίας, καθώς και την καταβολή αρνητικής ψυχολογίας από την πλευρά του ερευνητή. Παρόλο αυτά, ο ερευνητής κατάφερε να ξεπεράσει τις δυσκολίες και να ολοκληρώσει την έρευνα.

2.3. Ανάλυση και επεξεργασία αποτελεσμάτων

Η απομαγνητοφώνηση και η διαδικασία της ανάλυσης πραγματοποιήθηκε μετά το τέλος των συνεντεύξεων. Στην ποιοτική έννοια με την ανάλυση επιχειρείται η ανάλυση των παραγόμενων δεδομένων και των περιεχομένων τους στα νοήματα και τις έννοιες τους, ώστε να τους αποδοθεί νόημα και να ερμηνευτεί η σχέση με το κοινωνικό φαινόμενο που εξετάζεται (Καλλινικάκη, 2010, σελ. 54-70).

Η βασική ποιοτική ανάλυση για την ανάλυση των δομημένων συνεντεύξεων ακολουθεί τα εξής βήματα:

- Αρχικά ο ερευνητής διαβάζει όλες τις δομημένες συνεντεύξεις για να αποκτήσει μια γενική εικόνα.
- Στη συνέχεια ακολουθεί η αποκωδικοποίηση των απαντήσεων της κάθε ερώτησης των συνεντεύξεων του κάθε ατόμου και ο ερευνητής επικεντρώνεται στις διαφορές και τα κοινά σημεία των απαντήσεων. Η παρουσίαση των απαντήσεων γίνεται με τη μορφή κειμένου όπου με περιληπτικό τρόπο αποδίδονται οι απαντήσεις από τις συνεντεύξεις χωριστά για κάθε ερώτηση ή ο ερευνητής γράφει σε ένα ενιαίο κείμενο χαρακτηριστικά κομμάτια των απαντήσεων με πλάγια γραφή.

Για την πραγματοποίηση της εργασίας της παρούσας έρευνας έλαβαν μέρος τέσσερις (4) άνδρες γυμναστές, που υπηρετούσαν σε σχολεία της Λαμίας του Νομού Φθιώτιδας στη δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και τρεις (3) γυναίκες γυμνάστριες, που επίσης υπηρετούσαν σε σχολεία της Λαμίας στη δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, από τις οποίες δύο απ' αυτές, συμπλήρωναν το υποχρεωτικό τους διδακτικό ωράριο και στην πρωτοβάθμια Εκπαίδευση του ίδιου Νομού.

Ο ένας εκπαιδευτικός από αυτούς εργάζεται περίπου είκοσι πέντε έτη, οι άλλοι τρεις γύρω στα είκοσι έτη και τρεις εκπαιδευτικοί είχαν δεκαπέντε χρόνια υπηρεσίας.

Η πρώτη ερώτηση που τους τέθηκε ήταν εάν **«γνωρίζουν τον όρο ΤΠΕ και αν ναι, τι περιλαμβάνει»**. Όλοι οι εκπαιδευτικοί γνώριζαν τον όρο και ήταν ενήμεροι για τα τεχνολογικά εργαλεία των ΤΠΕ. Ενδεικτικές απαντήσεις είναι οι εξής:

«Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών βοηθούν στην ένταξη των τηλεπικοινωνιών, των ηλεκτρονικών υπολογιστών και των διάφορων προγραμμάτων στους οργανισμούς, ώστε οι χρήστες να μπορούν να έχουν πρόσβαση στις πληροφορίες, να τις αποθηκεύουν, να τις επεξεργάζονται και να τις μεταδίδουν».

«Στη σύγχρονη εποχή οι ΤΠΕ αποτελούν ένα βασικό στοιχείο της καθημερινότητάς μας. Η χρήση των υπολογιστών, των βίντεο, της τηλεόρασης, των CD, καθώς και του διαδικτύου αποτελούν σημαντικό παράγοντα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στην περίπτωση που οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται επιδέξια και σκόπιμα η μελέτη γίνεται όλο και πιο εντατική και, στο μέλλον, θα είναι επίσης πιο καρποφόρα. Ο καθένας αντιλαμβάνεται ότι η πνευματική δημιουργία και ανάπτυξη του ανθρώπου χαρακτηρίζεται από μια θετική στάση απέναντι στις γνώσεις και τη διεύρυνση των γνώσεων. Η χρήση των εργαλείων των ΤΠΕ μπορούν να βοηθήσουν στην επίτευξη του σκοπού αυτού, δηλαδή την διεύρυνση των γνώσεων και την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης».

«Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών όπως ονομάζονται βοηθούν στην ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ των χρηστών, την επικοινωνία και σαφώς την αναζήτηση πληροφοριών με τη χρήση των υπολογιστών».

Στη συνέχεια τέθηκε η ερώτηση «**εάνοι εκπαιδευτικοί είναι εξοικειωμένοι με την τεχνολογία, καθώς ο παράγοντας αυτός θεωρείται σημαντικός για την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία**». Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί έχουν βασικές γνώσεις χρήσης των συγκεκριμένων εργαλείων κυρίως γιατί τα χρησιμοποιούν στην προσωπική τους ζωή. Τονίζουν όμως ότι ο ψηφιακός γραμματισμός δεν είναι αρκετός για τη μετάδοση γνώσεων στους μαθητές καθώς και για την καθοδήγησή τους στη σωστή χρήση των εργαλείων.

«Κατά την γνώμη μου είμαι αρκετά εξοικειωμένος με την τεχνολογία, καθώς την χρησιμοποιώ αρκετά και στην προσωπική μου ζωή. Παρόλα αυτά πιστεύω ότι η ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση εκτός από τον προσωπικό πληροφοριακό γραμματισμό απαιτεί και άλλες γνώσεις κυρίως παιδαγωγικού χαρακτήρα για την καθοδήγηση των παιδιών στη σωστή χρήση των εργαλείων επικοινωνίας και τη βελτίωση της μαθησιακής και διδακτικής διαδικασίας».

«Εξοικειωμένος...Είμαι τόσο εξοικειωμένος όσο μπορεί να είναι κάποιος που χρησιμοποιεί καθημερινά τα τεχνολογικά εργαλεία είτε για προσωπική χρήση είτε κατά την εκτέλεση του επαγγέλματος του. Δεν μπορώ να πω ότι γνωρίζω άριστα την χρήση του κάθε τεχνολογικού εργαλείου παρά μόνο σε ικανοποιητικό βαθμό για τους λόγους που τα χρειάζομαι».

«Χρησιμοποιώ καθημερινά υπολογιστή και διάφορα προγράμματα για προσωπικούς λόγους. Είμαι εξοικειωμένος αποκλειστικά μόνο στο κομμάτι της προσωπικής αναζήτησης πληροφοριών. Θεωρώ όμως ότι για τη χρήση του υπολογιστή στην εκπαίδευση χρειάζεται μία παραπάνω εξειδίκευση καθώς στην περίπτωση αυτή πρέπει οι γνώσεις να μεταδοθούν και σε άλλα άτομα με σωστό τρόπο».

Οι περισσότεροι από αυτούς έχουν εντάξει τα τεχνολογικά εργαλεία στη διδασκαλία της φυσικής αγωγής καθώς τα θεωρούν σημαντικούς παράγοντες μετάδοσης γνώσης αλλά και βελτίωσης της απόδοσης και της αύξησης του ενθουσιασμού για το μάθημα. Εξαιρεση αποτελεί ένας εκπαιδευτικός με πολλά χρόνια υπηρεσίας ο οποίος αναφέρει ότι

το μάθημα φυσικής αγωγής γίνεται πολύ καλά με τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας, χωρίς όμως να αποκλείει τα θετικά αποτελέσματα των ΤΠΕ.

Στην ερώτηση «**εάν χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ στις διδασκαλίες τους και αν ναι, σε ποιους τομείς**» απάντησαν ενδεικτικά:

«...Οι ΤΠΕ βοηθούν στον πολλαπλασιασμό των δυνατοτήτων ανάκλησης μίας πληροφορίας και κινητοποιούν την αντίληψη και την προσοχή των εκπαιδευόμενων...

Το να βλέπει κανείς τον εαυτό του να εκτελεί μία άσκηση είναι πολύ σημαντικός παράγοντας. Αλλιώς κανείς αντιλαμβάνεται τις επιδόσεις του και αλλιώς είναι όταν τις βλέπει από μια κάμερα και εντοπίζει ή κριτικάρει τα λάθη του...

Προσωπικά, χρησιμοποιώ τα εργαλεία ΤΠΕ στο μάθημα ώστε οι μαθητές μου να έρθουν σε επαφή με διάφορα αθλήματα, να ενημερωθούν για τον τρόπο παιχνιδιού και τους κανόνες που ακολουθεί το κάθε άθλημα, να ανταλλάξουν πληροφορίες με άλλους μαθητές για βέλτιστες πρακτικές και ίσως...κάποιοι από αυτούς να ασχοληθούν με κάποιο από αυτά τα αθλήματα μελλοντικά είτε ερασιτεχνικά είτε επαγγελματικά».

«Οι ΤΠΕ μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να μάθουν και τους καθηγητές να διδάσκουν πιο αποτελεσματικά. Η χρήση των ΤΠΕ στα σχολεία βελτιώνουν ή μετατρέπουν την πρακτική διδασκαλία των μαθητών με την απόκτηση εμπειριών με ουσιαστικό τρόπο. Κατά την γνώμη μου δεν αρκεί ένα σχολείο να είναι άρτια εξοπλισμένο με τα απαραίτητα εργαλεία ΤΠΕ αλλά ο τρόπος που χρησιμοποιείται αυτός ο εξοπλισμός και οι άλλοι πόροι.

Κατά την εκτέλεση του μαθήματος με τη βοήθεια των ΤΠΕ, εγώ προσωπικά...δίνω ιδιαίτερη έμφαση στην αναζήτηση και κριτική των πληροφοριών μέσω των ΤΠΕ. Ιδιαίτερη αναφορά αξίζει να γίνει στην ανάγκη να αναπτυχθεί η κριτική ικανότητα των μαθητών, γιατί είναι το μόνο μέσο με το οποίο μπορεί να αντιστέκεται κανείς σε κάθε απόπειρα να χειραγωγηθεί η σκέψη και η συμπεριφορά του. Το βάρος της εκπαιδευτικής προσπάθειας στην τάξη μου δεν πέφτει τόσο στην αναζήτηση της πληροφορίας -αυτό με τα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα είναι σχετικά εύκολο-, αλλά στην αξιολόγησή της. Αυτό σημαίνει ότι ο μαθητής πρέπει να αποκτήσει την ικανότητα να αναλύει, να ταξινομεί, να συγκρίνει πληροφορίες, να

ανακαλύπτει σχέσεις, να βρίσκει τα αίτια και τα αποτελέσματα γεγονότων, να αποτιμά την πραγματική αξία έργων και να επιλέγει σωστά».

«Παρόλο που ο εκπαιδευτικός οργανισμός που εργάζομαι δεν είναι κατάλληλα εξοπλισμένος με τεχνολογικά εργαλεία, εγώ προσωπικά χρησιμοποιώ στο μάθημα της φυσικής αγωγής κάποια από αυτά τα οποία έχουν αγοραστεί με προσωπικά μου έξοδα εκτός από τον υπολογιστή. Κατά καιρούς έχουμε χρησιμοποιήσει στο μάθημα για την αξιολόγηση της φυσικής δραστηριότητας επιταχυνόμετρα, κάμερα για την καταγραφή της απόδοσης και την διόρθωση της κίνησης καθώς και διάφορα πακέτα λογισμικού που χρησιμοποιούνται για την καταγραφή και την ανάλυση της φυσικής κατάστασης, τα επίπεδα φυσικής δραστηριότητας, και τις συνήθειες διατροφής, όπως το TriFit, το Fitnessgram και το Activitygram».

Τα εργαλεία των ΤΠΕ μπορούν να ενισχύσουν τη διδασκαλία της φυσικής αγωγής καθώς προσφέρουν τη δυνατότητα τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές να επεξεργάζονται και να κριτικάρουν τις προσωπικές επιδόσεις και να παρατηρούν επιδόσεις γνωστών αθλητών με σκοπό τη βελτίωσή τους.

Στην ερώτηση εάν οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι **«εάν η αξιοποίηση των ΤΠΕ μπορεί να ενισχύσει τη διδασκαλία της φυσικής αγωγής»** οι εκπαιδευτικοί απάντησαν:

«Πιστεύω ότι η χρήση των ΤΠΕ στη Φυσική Αγωγή αποτελεί θετικό παράγοντα καθώς με τα διάφορα τεχνολογικά εργαλεία δίνεται η ευκαιρία στο μαθητή να επεξεργαστεί και να κριτικάρει τόσο τις δικές του επιδόσεις όσο και αυτές των καταξιωμένων αθλητών θέτοντας συνεχώς νέους στόχους. Με τη χρήση τους προσελκύεται το ενδιαφέρον των μαθητών για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής και για τον αθλητισμό και η διδασκαλία γίνεται πιο ενδιαφέρουσα».

«Από το Διαδίκτυο μπορεί κανείς να πληροφορηθεί για οποιοδήποτε άθλημα ενδιαφέρεται, για τους κανόνες του παιχνιδιού, την ιστορία του καθώς και να παρακολουθήσει παραδείγματα και μαθήματα βελτίωσης της απόδοσης. Σημαντική ακόμα είναι και η επικοινωνία με άλλους αθλητές για ανταλλαγή απόψεων».

«Υπηρετώ ως εκπαιδευτικός πολλά χρόνια και έχω μάθει να υποστηρίζω σωστά το μάθημα της Φυσικής Αγωγής τόσο μέσα στην τάξη όσο και στο γυμναστήριο με τον παραδοσιακό τρόπο εκπαίδευσης. Πιστεύω ότι το μάθημα γίνεται πολύ σωστά χωρίς τη χρήση των ΤΠΕ χωρίς όμως να αποκλείω ότι τα συγκεκριμένα εργαλεία μπορούν να προσφέρουν σημαντική ενίσχυση στο μάθημα».

Οι εκπαιδευτικοί που χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής παρατηρούν πολλά θετικά αποτελέσματα με αρχικό την αύξηση του ενδιαφέροντος για το μάθημα. Κατόπιν θετικό είναι ότι οι μαθητές με τις ΤΠΕ ενημερώνονται για όλα τα αθλήματα και τους κανόνες που ακολουθούν με αποτέλεσμα να γίνονται ορθολογικοί κριτές των αγωνισμάτων.

Στην ερώτηση **«ποια είναι τα αποτελέσματα που έχετε εσείς οι ίδιοι παρατηρήσει στους μαθητές σας»** απάντησαν ενδεικτικά:

«Οι μαθητές με τη χρήση των ΤΠΕ δείχνουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για το μάθημα. Αρχικά ενώ το μάθημα φαίνονταν σαν παιχνίδι, τώρα οι περισσότεροι από αυτούς είναι ενημερωμένοι για τα διάφορα αθλήματα...τον τρόπο παιχνιδιού...τους κανόνες που ακολουθούν και μάλιστα ικανοί να κριτικάρουν τις επιδόσεις μεγάλων αθλητών. Δείχνουν επίσης κάποιοι από αυτούς μεγάλη βελτίωση κατά την εκτέλεση των ασκήσεων Φυσικής Αγωγής και βελτίωση στα ομαδικά παιχνίδια».

«Πολλοί μαθητές που θεωρούσαν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής βαρετό, με τη χρήση των ΤΠΕ άρχισαν να ενδιαφέρονται περισσότερο με αποτέλεσμα να υπάρχουν κάποιοι που έχουν βάλει τον αθλητισμό στην ζωή τους και μάλιστα γνωρίζοντας τη σωστή εκτέλεση των ασκήσεων».

«Οι μαθητές είναι ενθουσιασμένοι όταν χρησιμοποιούνται οι ΤΠΕ στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Κατανοούν καλύτερα την εκτέλεση μίας αθλητικής άσκησης ή τους κανόνες που διέπουν κάποιο ομαδικό άθλημα όπως το μπάσκετ ή το ποδόσφαιρο. Περισσότερο ωφέλιμο είναι το μάθημα με αυτό τον τρόπο κυρίως για τους μαθητές που επιθυμούν να ακολουθήσουν επαγγελματικά τον αθλητισμό αλλά και για αυτούς που θέλουν για προσωπικούς λόγους να αθλούνται σωστά».

Τέλος, όλοι οι εκπαιδευτικοί που πήραν μέρος στην συνέντευξη αναφέρουν πως η μοναδική εκπαίδευση που έχουν λάβει είναι με προσωπική πρωτοβουλία από ιδιωτικές εταιρείες και ένα σεμινάριο Α΄ επιπέδου από το Υπουργείο Παιδείας. Τονίζουν, ότι είναι αναγκαίος παράγοντας η συχνή διοργάνωση κατάλληλης εκπαίδευσης για τις ΤΠΕ από τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς και το Υπουργείο Παιδείας ώστε οι εκπαιδευτικοί να ενημερώνονται συνεχώς για τις επιστημονικές εξελίξεις των ΤΠΕ και τη χρήση τους.

«Με προσωπική μου πρωτοβουλία, ναι έχω παρακολουθήσει πολλά σεμινάρια για δική μου ενημέρωση. Από το Υπουργείο Παιδείας έχει μόνο διοργανωθεί ένα σεμινάριο ΤΠΕ Α΄ επιπέδου».

«Κατά τη φοίτησή μου ως μελλοντικός εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής δεν υπήρχε μάθημα εκπαίδευσης στις ΤΠΕ. Τα μόνα προγράμματα αναφορικά με την αξιοποίηση των ΤΠΕ στο μάθημα που έχω παρακολουθήσει είναι με προσωπική μου πρωτοβουλία. Δηλαδή συμμετείχα σε ανάλογα με το θέμα προγράμματα που διοργανώθηκαν από διάφορους ιδιωτικούς φορείς. Πιστεύω ότι το Υπουργείο Παιδείας θα πρέπει να εντάξει των μάθημα χρήσης των ΤΠΕ στα εισαγωγικά μαθήματα των εκπαιδευτικών. Επίσης, είναι σημαντική η απόκτηση δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη διαχείριση των διαφόρων εργαλείων, όπως της βιντεοκάμερας και του λογισμικού επεξεργασίας».

«Ναι, έχω παρακολουθήσει. Ο εκπαιδευτικός οργανισμός που εργάζομαι με δική του πρωτοβουλία οργάνωσε διάφορα σεμινάρια πάνω σε αυτό το θέμα. Επειδή η φυσική αγωγή συνήθως διδάσκεται σε ένα γυμναστήριο ή σε εξωτερικούς χώρους, είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να εκπαιδεύονται σε διάφορα προγράμματα ώστε να είναι κατάλληλα προετοιμασμένοι να εμποτίσουν την τεχνολογία με έναν τρόπο που θα υποστηρίζει τις παιδαγωγικές στρατηγικές που χρησιμοποιούνται σε αυτές τις ρυθμίσεις. Οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής θα πρέπει να γνωρίζουν πώς οι υπολογιστές και άλλες τεχνολογικές συσκευές μπορούν να συμβάλουν στη συλλογή δεδομένων για την ανάλυση των αθλητικών δεξιοτήτων, την αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών, καθώς και την αξιολόγηση της φυσικής κατάστασης που σχετίζεται με την υγεία».

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3^ο

3.1 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΩΝ

Η παρούσα μελέτη εξέτασε τις αντιλήψεις των καθηγητών Φυσικής Αγωγής σχετικά με τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι συμμετέχοντες είναι έμπειροι καθηγητές οι οποίοι συχνά χρησιμοποιούν τον υπολογιστή, τα διάφορα τεχνολογικά εργαλεία όπως την κάμερα και το βίντεο καθώς και το διαδίκτυο για εκπαιδευτικούς σκοπούς στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Αυτό συμφωνεί με την έρευνα που πραγματοποιήθηκε από τους Idingetal (Idingetal,2002, σελ. 153-170) και Friedman (Friedman,2006, σελ 795-810), σύμφωνα με την οποία η αποδοχή των ΤΠΕ συνδέεται με τη διδακτική εμπειρία και την πολύχρονη χρήση του υπολογιστή. Οι θετικές στάσεις απέναντι στη χρήση της τεχνολογίας συνδέονται με την χρήση του υπολογιστή στην προσωπική ζωή (Migliorino, Maiden, 2004, σελ 193-212).

Αν και οι ερωτηθέντες στη συγκεκριμένη έρευνα ανέφεραν θετική στάση και εμπειρία, αυτή η στάση δεν μεταφράζεται αναγκαστικά σε χρήση της τεχνολογίας. Το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων αναφέρει ότι επιθυμεί τη χρήση της τεχνολογίας, αλλά οι προσδοκίες τους δεν μπορεί να είναι ρεαλιστικές καθώς υπάρχουν διάφορα προβλήματα, όπως η έλλειψη κατάλληλου εξοπλισμού στα σχολεία, ενώ τονίζουν ότι η έλλειψη κατάρτισης σίγουρα θα μπορούσε να αναστείλει τη χρήση της τεχνολογίας για τη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της παρούσας εργασίας η ένταξη των ΤΠΕ στα σχολεία αντιμετωπίζει πολλές δυσκολίες. Αυτό συμφωνεί και με άλλες μελέτες που έχουν βρει παρόμοια αποτελέσματα σε εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε διαφορετικές ειδικότητες (Franklin, 2007, σελ. 276-293). Από τις συνεντεύξεις προέκυψε ακόμα το αποτέλεσμα ότι τα σχολεία δεν είναι εξοπλισμένα με κατάλληλο τεχνολογικό υλικό με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιούν προσωπικά τεχνολογικά εργαλεία στην τάξη.

Έρευνα που πραγματοποιήθηκε από τον Friedman (Friedman,2006, σελ 795-810) βρήκε ότι οι εκπαιδευτικοί εκφράζουν ανησυχία για την έλλειψη τεχνολογικών εκπαιδευτικών πόρων καθώς αυτό οδηγεί σε περιορισμό μετάδοσης γνώσεων. Η έλλειψη

εκπαιδευτικών πόρων επηρεάζει το βαθμό στον οποίο οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία για τη διδασκαλία, ανεξάρτητα από τη στάση τους. Τα αποτελέσματα της συγκεκριμένης μελέτης δείχνουν ότι οι ερωτηθέντες που συμμετείχαν έχουν μια συνολική θετική στάση απέναντι στη χρήση της τεχνολογίας. Ως εκ τούτου τα χαμηλά επίπεδα της άμεσης χρήσης για τη διδασκαλία των μαθητών μπορούν να αποδοθούν σε παράγοντες του ευρύτερου πλαισίου και όχι σε αρνητική στάση ή χαμηλές δεξιότητες ικανότητας. Είναι εύλογο να δημιουργείται η άποψη ότι όταν οι εκπαιδευτικοί με θετικές στάσεις έχουν πρόσβαση στην τεχνολογία, είναι πιο πιθανό να την χρησιμοποιήσουν για τη διδασκαλία. Αυτό επιβεβαιώνουν οι έρευνες των Johnsonetal (Johnsonetal,2005, σελ 643-654) τα ευρήματα του Howell, σύμφωνα με τις οποίες η αλλαγή στάσης απέναντι στην τεχνολογία μπορεί να επιτευχθεί απλά με το διαθέσιμο εξοπλισμό. Τα ίδια αποτελέσματα προέκυψαν και από έρευνα τον Drucker(Drucker,2006, σελ 43-45), ο οποίος αναφέρει ότι η χρήση της τεχνολογίας εξαρτάται από τη διάθεση του ατόμου και τον κατάλληλο εξοπλισμό. Στην παρούσα συνέντευξη όλοι σχεδόν οι εκπαιδευτικοί δείχνουν πρόθυμοι να χρησιμοποιούν την τεχνολογία για την διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής καθώς πιστεύουν ότι με αυτή μπορεί να επιτύχουν μεγαλύτερα αποτελέσματα μετάδοσης της γνώσης. Η άποψη αυτή είναι σύμφωνη με διάφορες μελέτες οι οποίες αναφέρονται στην αντιληπτή αξία και τη συνάφεια της χρήσης της τεχνολογίας για την αποτελεσματική διδασκαλία (Becker, 1999).

Η ταχεία ανάπτυξη των νέων τεχνολογιών έχει συμβάλλει στη βελτίωση των μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης. Οι τεχνολογίες της επικοινωνίας γίνονται όλο και περισσότερο γνωστές στη σύγχρονη κοινωνία και θεωρούνται ιδανικό μέσο διδασκαλίας ιδίως στον τομέα της Φυσικής Αγωγής. Οι ΤΠΕ παίζουν σημαντικό ρόλο ως εργαλείο στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. Η χρήση των ΤΠΕ από τους εκπαιδευτικούς συμβάλλει στην ενίσχυση της μάθησης σε όλα τα εκπαιδευτικά θέματα καθώς και στη Φυσική Αγωγή. Η διδασκαλία παίρνει νέες διαστάσεις καθώς τα μαθήματα ενισχύονται σε μεγάλο βαθμό από τα εργαλεία της τεχνολογίας. Οι χρήσεις των πολυμέσων ως εκπαιδευτικά εργαλεία εμπλουτίζουν σημαντικά το περιεχόμενο της διδασκαλίας τους η οποία γίνεται πιο δυναμική και ευχάριστη. Από τις ραγδαίες εξελίξεις σε Διεθνές επίπεδο στον τομέα των ΤΠΕ επωφελείται θετικά η διδασκαλία της φυσικής αγωγής τόσο σε ενίσχυση της διδασκαλίας όσο και σε εμπλοκή των μαθητών στο μάθημα.

Με την χρήση των τεχνολογικών εργαλείων όπως βίντεο, κάμερα κα. οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να αναθεωρήσουν κάποια λανθασμένη πρακτική τους και να τροποποιήσουν ή να βελτιώσουν την ποιότητα κάποιας άσκησης. Οι γνώσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τη χρήση αυτών των τεχνολογιών στη διαδικασία της μάθησης και της διδασκαλίας έχει σημαντική επίδραση. Σημαντική επίδραση στη χρήση αυτών των τεχνολογιών έχουν επίσης και οι στάσεις των εκπαιδευτικών. Δεδομένου ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν τα ίδια επίπεδα γνώσης και την ίδια θετική στάση απέναντι στις ΤΠΕ στο σχολείο προκύπτει το συμπέρασμα ότι η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την αποτελεσματική χρήση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία διδασκαλίας.

Η θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στις ΤΠΕ είναι σημαντική αλλά και ένα πρόσθετο πλεονέκτημα για την υλοποίηση των προγραμμάτων που σχετίζονται με τις ΤΠΕ. Η αποτελεσματική εφαρμογή των προγραμμάτων ΤΠΕ και η εύκολη ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία εξαρτάται από τη θετική στάση των εκπαιδευτικών αλλά και από την αντίληψη ότι αποτελεί ένα χρήσιμο εργαλείο στην προώθηση της εκμάθησης.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΜΑΣ ΣΤΗ ΛΑΜΙΑ

Τα αποτελέσματα της έρευνας που πραγματοποιήθηκε στην πόλη της Λαμίας, συμφωνούν με τα αποτελέσματα της έρευνας των Iding et al και Friedman, διότι οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται στα σχολεία της Λαμίας και έχουν αρκετά χρόνια υπηρεσίας, χρησιμοποιούν τα τεχνολογικά εργαλεία στην τάξη.

Η έρευνά μας συγκλίνει με τις απόψεις του Migliorino, Maide (2004) αφού καταλήξαμε ότι οι εκπαιδευτικοί της Λαμίας που κάνουν χρήση του υπολογιστή αλλά και κάθε είδους τεχνολογικού πόρου στην προσωπική τους ζωή, τα χρησιμοποιούν και στο μάθημά τους.

Σύμφωνα με την έρευνα μας και αλλά και τον Franklin, τα σχολεία της Λαμίας δεν είναι εξοπλισμένα με τον κατάλληλο εξοπλισμό και οι εκπαιδευτικοί αναγκάζονται να χρησιμοποιούν τα προσωπικά τους τεχνολογικά εργαλεία στην τάξη.

Η έρευνα μας συμφωνεί με τον Friedman γιατί καταλήγει ότι οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής της Λαμίας και των δυο εκπαιδευτικών βαθμίδων, έχουν θετική στάση στην τεχνολογία. Αλλά τα χαμηλά επίπεδα της χρήσης τους οφείλονται στον ελλιπή εξοπλισμό των σχολείων της Λαμίας και όχι στις χαμηλές δεξιότητες των εκπαιδευτικών της πόλης.

Τα ευρήματά μας συναινούν με τις απόψεις των Johnson et al, Howell, Drucker ότι η θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στην τεχνολογία εξαρτάται από τον διαθέσιμο εξοπλισμό των σχολείων, μιας και οι εκπαιδευτικοί της Λαμίας είναι πρόθυμοι να χρησιμοποιήσουν τα τεχνολογικά μέσα στην διδασκαλία τους όταν είναι στην διάθεσή τους και αναγνωρίζουν την χρησιμότητά τους.

Σύμφωνα με την έρευνα μας στην πόλη της Λαμίας, όλοι οι εκπαιδευτικοί, επιθυμούν το Υπουργείο Παιδείας να διοργανώνει σεμινάρια κατάρτισης για τους ίδιους πάνω στις τεχνολογίες και θέλουν να ενημερώνονται για τις νέες εξελίξεις. Οι περισσότεροι δε από αυτούς έχουν καταρτιστεί με δικά τους έξοδα ή μερικοί έχουν εμπειρικές γνώσεις.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση Βιβλιογραφία

- Αντωνίου Π, Μαστρογιάννης Ι & Εμμανουηλίδου Κ (2016). «Εκπαιδευτική αξιοποίηση ψηφιακών σεναρίων στη Φυσική Αγωγή» 324-347
- Καλλινικάκη, Θ. (2010). *Ποιοτικές Μέθοδοι στην Έρευνα της Κοινωνικής Εργασίας*. Αθήνα: Τόπος.
- Μαντζουράτος Γ, Κοκκινάκου Θ, Δρόσος Ε, Μπίρμπου Π, & Κυλιτζίδου Α, (0) «Η Φυσική Αγωγή και οι Νέες Τεχνολογίες των Πληροφοριών & των Επικοινωνιών : Η περίπτωση των ψηφιακών παιχνιδιών κονσόλας «exergames». Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 2016, 592-612
- Σίσκος, Α. & Αντωνίου, Π. (2006). Οι Νέες Τεχνολογίες και η διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή και τον Αθλητισμό*, 4(2), 311 – 325.
- Σολομωνίδου, Χ. (2001). *Σύγχρονη εκπαιδευτική τεχνολογία: Υπολογιστές και μάθηση στην Κοινωνία της Γνώσης*. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.
- Χλαπάνης, Γ. (2006). Δημιουργία κοινοτήτων μάθησης με αξιοποίηση των τεχνολογιών των επικοινωνιών: μελέτη περίπτωσης υλοποίησης επιμορφωτικού προγράμματος εκπαιδευτικών για τις τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση. Διδακτορική Διατριβή. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών.

Ξενογλώσση Βιβλιογραφία

- Becker, H. J. (1999). Διαδίκτυο Use by Teachers. (Teaching, Learning, And Computing-1998 National Survey, Report #1).Center For Research On Information Technology and Organizations, University Of California, Irvine. Retrieved <http://www.crito.uci.edu/TLC/FINDINGS/Διαδίκτυouse/>
- Beighle, A., Pangrazi, R. P. & Vincent, S. D. (2001). Pedometers, physical activity and accountability. *Journal of Physical Education Recreation and Dance*, 72, 16-19, 36
- Castelli, D.M., &Fiorentino, L. (2008). Technology Playbook: A Systematic Plan for Integration. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Cox, M.J &Webb, M.E,(2004) ICT and Pedagogy: a review of the research literature London: Department for Education and Skills
- Creswell, J. W. (2011).*Η έρευνα στην εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας*. Αθήνα: Ίων.
- Drucker, M. J. (2006). Commentary: Crossing The Digital Divide: How Race, Class And Culture Matter. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 6(1),43-45.
- Ennis, C.D. (2013). Implications of exergaming for the physical education curriculum in the 21st century. *Journal of Sport and Health Science*, 2(3), 152-157.
- Franklin, C. (2007). Factors that influence elementary teachers' use of computers. *Journal of Technology and Teacher Education*, 15, 276-293.
- Friedman, A. (2006). K-12 Teachers' use of course websites. *Journal of Technology Teacher Education*, 14, 795-810.
- Iding, M., Crosby, M. E., &Speitel, T. (2002). Teachers and technology: Beliefs and practices. *International Journal of Instructional Media*, 29, 153-170
- Johnson, G. M., & Howell, A. J. (2005). Attitude Toward Instructional Technology Following Required Versus Optional WebCT Usage. *Journal of Technology and Teacher Education*, 13, 64

- Juniu, S. (2011). Pedagogical Uses of Technology in Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 82(9), pp.41-49.
- Kretschmann, R. (2010). Physical Education 2.0. In M. Ebner & M. Schiefner (Eds.), *Looking Toward the Future of Technology-Enhanced Education: Ubiquitous Learning and the Digital Native* (pp. 432-454). Hershey, PA: IGI Publishing.
- Leight, J., & Nichols, R. (2012). Infusing Technology into a Physical Education Teacher Education Program. In D. Polly, C. Mims & C. Persichitte (Eds.), *Developing Technology-Rich Teacher Education Programs: Key Issues* (pp. 422-436). Hershey, PA: Information Science Reference.
- Marcelo, C. (2001). Rediseño de la prácticapedagógica: factores, condiciones y procesos de cambiosenlosteletransformadores. Conferencia impartida en la ReuniónTécnicaInternacional sobre el uso de TIC en el Nivel de Formación Superior Avanzada. Sevilla, 6-8.
- Martin, M., Balderson, D., & Morris, M. (2012). Using an Online Learning-Management System for Coaching. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 83(4), 50-56.
- McCaughtry, N., Oliver, K.L., Dillon, S.R., & Martin, J.J. (2008). Teachers' Perspectives on the Use of Pedometers as Instructional Technology in Physical Education: A Cautionary Tale. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(1), 83-99.
- McNeill, M. & Fry, J. (2012). The value of ICT from a learning game-playing perspective. *Journal of research*, 7 (1), 45-51.
- Migliorino, N.J. & Maiden, J. (2004). Educator Attitudes toward Electronic Grading Software. *Journal of Research on Technology in Education*, 36, 193-212
- Mohnsen, B. (2014). Η χρήση της τεχνολογίας στη Φυσική Αγωγή. Επιμ. Π. Αντωνίου. Θεσσαλονίκη: Δίσιγμα.
- Nye, S. (2008). Teaching with technology resources in physical education. *VAHPERD*, 46, 23-25
- Prensky.M (2001)Digital natives, digital immigrants part .On the horizon,9 (5) 1-6

- Prensky, M (2008) . The Role of Technology in Teaching and the classroom . Educational Technology , Nov-Dec (2008)
- Penneya, D., Jonesb, A., Newhouseb, P. & Cambell, A. (2012). Developing a digital assessment in senior secondary physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17(4), 383-410.
- Perlman, D., Fisette, J. & Collier, C. (2013). Are you Looking at me? Assessing Student Participation within Physical Education. *Active and healthy magazine*, 20 (3- 4), 19-21.
- Robson, C. (2007). *Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου. Ένα Μέσον για Κοινωνικούς Επιστήμονες και επαγγελματίες Ερευνητές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Rutkowski & E.M. Connelly, C.D. (2012) Self-efficacy and physical activity in adolescent and parent dyads. *Journal for Specialists in Pediatric Nursing*, 17(1), 51-60
- Sobral, F., Faro, A. & Edginton, C. (2008). Technology and physical education teacher preparation: a summary and prospectus for future research. *Asian Journal of exercise and sports science*, 5 (1), 9-15.
- Woods, S.P., Iudicello, J.E., Moran, L.M., Carey, C.L., Dawson, M.S. & Grant, I. (2008). HIV-associated prospective memory impairment increases risk of dependence in everyday functioning. *Neuropsychology*, 22(1), 110-117.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ - ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 1

1. ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ΤΟΝ ΟΡΟ ΤΠΕ; ΑΝ ΝΑΙ, ΤΙ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ;

Οι Τεχνολογίες Πληροφόρησης και Επικοινωνιών βοηθούν στην ένταξη των τηλεπικοινωνιών, των ηλεκτρονικών υπολογιστών και των διάφορων προγραμμάτων στα σχολεία, ώστε οι χρήστες να μπορούν να έχουν πρόσβαση στις πληροφορίες, να τις αποθηκεύουν, να τις επεξεργάζονται και να τις μεταδίδουν.

2. ΕΙΣΤΕ ΕΞΟΙΚΕΙΩΜΕΝΟΣ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ;

Κατά τη γνώμη μου είμαι αρκετά εξοικειωμένος με την τεχνολογία, καθώς την χρησιμοποιώ αρκετά και στην προσωπική μου ζωή. Παρόλα αυτά πιστεύω ότι η ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση εκτός από τον προσωπικό πληροφοριακό γραμματισμό απαιτεί και άλλες γνώσεις κυρίως παιδαγωγικού χαρακτήρα για την καθοδήγηση των παιδιών στην σωστή χρήση των εργαλείων επικοινωνίας και την βελτίωση της μαθησιακής και διδακτικής διαδικασίας.

3. ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΤΕ ΤΙΣ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΑΣ; ΑΝ ΝΑΙ, ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ. ΔΩΣΤΕ ΜΕΡΙΚΑ ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

Όπως αναφέρθηκα και παραπάνω οι ΤΠΕ βοηθούν στον πολλαπλασιασμό των δυνατοτήτων ανάκλησης μίας πληροφορίας και κινητοποιούν την αντίληψη και την προσοχή των εκπαιδευόμενων. Στο μάθημα της φυσικής αγωγής οι ΤΠΕ αποτελούν σημαντικό εργαλείο, κυρίως για τους μαθητές που επιθυμούν να ασχοληθούν με τον αθλητισμό είτε επαγγελματικά είτε προσωπικά.

Το να βλέπει κανείς τον εαυτό του να εκτελεί μία άσκηση είναι πολύ σημαντικός παράγοντας. Αλλιώς κανείς αντιλαμβάνεται τις επιδόσεις του και αλλιώς είναι να τις βλέπει από μια κάμερα και να εντοπίζει ή να κριτικάρει τα λάθη του. Ο παράγοντας αυτός

πιστεύω ότι συμβάλλει στην βελτίωση της απόδοσης και οδηγεί στην αύξηση του ενθουσιασμό και στην συμμετοχή στην Φυσική Αγωγή και γενικότερα στον αθλητισμό.

Προσωπικά, χρησιμοποιώ τα εργαλεία ΤΠΕ στο μάθημα ώστε οι μαθητές μου να έρθουν σε επαφή με διάφορα αθλήματα, να ενημερωθούν για τον τρόπο παιχνιδιού και τους κανόνες που ακολουθεί το κάθε άθλημα, να ανταλλάξουν πληροφορίες με άλλους μαθητές για βέλτιστες πρακτικές και ίσως...κάποιοι από αυτούς να ασχοληθούν με κάποιο από αυτά τα αθλήματα μελλοντικά είτε ερασιτεχνικά είτε επαγγελματικά.

4. ΘΕΩΡΕΙΤΕ ΟΤΙ Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΝΙΣΧΥΣΕΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ;

Πιστεύω ότι η χρήση των ΤΠΕ στη Φυσική Αγωγή αποτελεί θετικό παράγοντα καθώς δίνεται η ευκαιρία με τα διάφορα τεχνολογικά εργαλεία στον μαθητή να επεξεργαστεί και να κριτικάρει τόσο τις δικές του επιδόσεις όσο και αυτές των καταξιωμένων αθλητών θέτοντας συνεχώς νέους στόχους. Με την χρήση τους προσελκύεται το ενδιαφέρον των μαθητών για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής και τον αθλητισμό και η διδασκαλία γίνεται πιο ενδιαφέρουσα.

5. ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΧΕΤΕ ΕΣΕΙΣ ΟΙ ΙΔΙΟΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΑΣ;

Οι μαθητές με την χρήση των ΤΠΕ δείχνουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για το μάθημα. Αρχικά ενώ το μάθημα φαινόταν σαν παιχνίδι, τώρα οι περισσότεροι από αυτούς είναι ενημερωμένοι για τα διάφορα αθλήματα... τον τρόπο παιχνιδιού... τους κανόνες που ακολουθούν και μάλιστα ικανοί να κριτικάρουν τις επιδόσεις μεγάλων αθλητών. Δείχνουν επίσης κάποιοι από αυτούς μεγάλη βελτίωση κατά την εκτέλεση των ασκήσεων φυσικής αγωγής και στα ομαδικά παιχνίδια.

6. ΕΧΕΤΕ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΚΑΠΟΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ;

Κατά την φοίτησή μου ως μελλοντικός εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής δεν υπήρχε μάθημα εκπαίδευσης στις ΤΠΕ. Τα μόνα προγράμματα αναφορικά με την αξιοποίηση των ΤΠΕ στο μάθημα που έχω παρακολουθήσει είναι με προσωπική μου πρωτοβουλία. Δηλαδή συμμετείχα σε ανάλογα με το θέμα προγράμματα που διοργανώθηκαν από διάφορους ιδιωτικούς φορείς. Πιστεύω ότι το Υπουργείο Παιδείας θα πρέπει να εντάξει των μάθημα χρήσης των ΤΠΕ στα εισαγωγικά μαθήματα των εκπαιδευτικών. Επίσης, είναι σημαντική η απόκτηση δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη διαχείριση των διάφορων εργαλείων, όπως της βιντεοκάμερας και του λογισμικού επεξεργασίας.

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ 2

1. ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ΤΟΝ ΟΡΟ ΤΠΕ; ΑΝ ΝΑΙ, ΤΙ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ;

Στη σύγχρονη εποχή οι ΤΠΕ αποτελούν ένα βασικό στοιχείο της καθημερινότητάς μας. Η χρήση των υπολογιστών, των βίντεο, της τηλεόρασης, των CD, καθώς και του διαδικτύου αποτελούν σημαντικό παράγοντα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στην περίπτωση που οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται επιδέξια και σκόπιμα η μελέτη γίνεται όλο και πιο εντατική και, στο μέλλον, θα είναι επίσης πιο καρποφόρα. Ο καθένας αντιλαμβάνεται ότι η πνευματική δημιουργία και ανάπτυξη του ανθρώπου χαρακτηρίζεται από μια θετική στάση απέναντι στις γνώσεις και την διεύρυνση των γνώσεων. Η χρήση των εργαλείων των ΤΠΕ μπορούν να βοηθήσουν στην επίτευξη του σκοπού αυτού, δηλαδή την διεύρυνση των γνώσεων και την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.

2. ΕΙΣΤΕ ΕΞΟΙΚΕΙΩΜΕΝΗ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ;

Εξοικειωμένη... Είμαι τόσο εξοικειωμένη όσο μπορεί να είναι κάποιος που χρησιμοποιεί καθημερινά τα τεχνολογικά εργαλεία είτε για προσωπική χρήση είτε κατά την εκτέλεση του επαγγέλματος του. Δεν μπορώ να πω ότι γνωρίζω άριστα την χρήση του κάθε τεχνολογικού εργαλείου παρά μόνο σε ικανοποιητικό βαθμό για τους λόγους που τα χρειάζομαι.

3. ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΤΕ ΤΙΣ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΑΣ; ΑΝ ΝΑΙ, ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ. ΔΩΣΤΕ ΜΕΡΙΚΑ ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

Οι ΤΠΕ μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να μάθουν και τους καθηγητές να διδάσκουν πιο αποτελεσματικά. Η χρήση των ΤΠΕ στα σχολεία βελτιώνουν ή μετατρέπουν την πρακτική διδασκαλία των μαθητών με την απόκτηση εμπειριών με ουσιαστικό τρόπο. Κατά την γνώμη μου δεν αρκεί ένα σχολείο να είναι άρτια εξοπλισμένο με τα απαραίτητα εργαλεία ΤΠΕ αλλά ο τρόπος που χρησιμοποιείται αυτός ο εξοπλισμός και οι άλλοι πόροι.

Κατά την εκτέλεση του μαθήματος με την βοήθεια των ΤΠΕ, εγώ προσωπικά... δίνω ιδιαίτερη έμφαση στην αναζήτηση και κριτική των πληροφοριών μέσω των ΤΠΕ. Ιδιαίτερη αναφορά αξίζει να γίνει στην ανάγκη να αναπτυχθεί η κριτική ικανότητα των μαθητών, γιατί είναι το μόνο μέσο με το οποίο μπορεί να αντιστέκεται κανείς σε κάθε απόπειρα να χειραγωγηθεί η σκέψη και η συμπεριφορά του. Το βάρος της εκπαιδευτικής προσπάθειας στην τάξη μου δεν πέφτει τόσο στην αναζήτηση της πληροφορίας - αυτό με τα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα είναι σχετικά εύκολο-, αλλά στην αξιολόγησή της. Αυτό σημαίνει ότι ο μαθητής πρέπει να αποκτήσει την ικανότητα να αναλύει, να ταξινομεί, να συγκρίνει πληροφορίες, να ανακαλύπτει σχέσεις, να βρίσκει τα αίτια και τα αποτελέσματα γεγονότων, να αποτιμά την πραγματική αξία έργων και να επιλέγει σωστά.

4. ΘΕΩΡΕΙΤΕ ΟΤΙ Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΝΙΣΧΥΣΕΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ;

Μεγάλο ενδιαφέρον τα τελευταία χρόνια παρουσιάζει η ανάπτυξη εκπαιδευτικών εφαρμογών και συστημάτων οι οποίες χρησιμοποιούνται μέσω των υπολογιστών και των δικτυακών τεχνολογιών. Η ψηφιακή τεχνολογία επιτρέπει την ταχύτατη, εύκολη και φτηνή αναπαραγωγή της πληροφορίας, τη δυνατότητα επεξεργασίας της αλλά κυρίως την άμεση πρόσβαση σε αυτήν.

5. ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΧΕΤΕ ΕΣΕΙΣ ΟΙ ΙΔΙΟΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΑΣ;

Το μάθημα γίνεται πιο ενδιαφέρον και βελτιώνεται η τεχνική των κινητικών επιδεξιοτήτων και αθλημάτων.

6. ΕΧΕΤΕ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΚΑΠΟΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ;

Έχω παρακολουθήσει κάποια σεμινάρια στις ιδιωτικές σχολές και το Α΄ Επίπεδο του Υπουργείου Παιδείας.

Συνέντευξη 3

1. ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ΤΟΝ ΟΡΟ ΤΠΕ; ΑΝ ΝΑΙ, ΤΙ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ;

Ο όρος ΤΠΕ περιλαμβάνει όλες αυτές τις τεχνολογίες που βοηθούν τους χρήστες και τους οργανισμούς να λαμβάνουν οποιοσδήποτε πληροφορίες επιθυμούν από το διαδίκτυο και αν επιθυμούν να τις επεξεργάζονται.

2. ΕΙΣΤΕ ΕΞΟΙΚΕΙΩΜΕΝΟΣ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ;

Χρησιμοποιώ καθημερινά υπολογιστή και διάφορα προγράμματα για προσωπικούς λόγους. Είμαι εξοικειωμένος αποκλειστικά μόνο στο κομμάτι της προσωπικής αναζήτησης πληροφοριών. Θεωρώ όμως ότι για την χρήση του υπολογιστή στην εκπαίδευση χρειάζεται μία παραπάνω εξειδίκευση καθώς στην περίπτωση αυτή πρέπει οι γνώσεις να μεταδοθούν και σε άλλα άτομα με τον σωστό όμως τρόπο.

3. ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΤΕ ΤΙΣ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΑΣ; ΑΝ ΝΑΙ, ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ. ΔΩΣΤΕ ΜΕΡΙΚΑ ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

Χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ στο μάθημα της φυσικής αγωγής όταν θέλω να δείξω στους μαθητές την σωστή εκτέλεση κάποιας άσκησης ή στην περίπτωση που επιθυμούμε το μάθημα να γίνει πιο ευχάριστο παρακολουθώντας και εκτελώντας ασκήσεις με παρακολούθηση από την τηλεόραση. Παρατηρείται ότι οι μαθητές με τον τρόπο αυτό εστιάζουν την προσοχή τους στην άσκηση, την κατανοούν καλύτερα και κυρίως όλα αυτά γίνονται με ενθουσιασμό.

Ακόμα, πιστεύω ότι αυτός ο τρόπος μαθήματος της φυσικής αγωγής, δηλαδή με την χρήση των ΤΠΕ, προωθεί την ανεξάρτητη μάθηση και πολλαπλασιάζει τις ευκαιρίες για τους λιγότερο ικανούς μαθητές.

4. ΘΕΩΡΕΙΤΕ ΟΤΙ Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΝΙΣΧΥΣΕΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ;

Ναι, πιστεύω ότι μπορεί να ενισχύσει την διδασκαλία, όταν όμως η αξιοποίηση των ΤΠΕ γίνεται σωστά και με καθοδήγηση.

5. ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΧΕΤΕ ΕΞΕΙΣ ΟΙ ΙΔΙΟΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΑΣ;

Οι μαθητές είναι ενθουσιασμένοι όταν χρησιμοποιούνται οι ΤΠΕ στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Κατανοούν καλύτερα την εκτέλεση μίας αθλητικής άσκησης ή τους κανόνες που διέπουν κάποιο ομαδικό άθλημα όπως το μπάσκετ ή το ποδόσφαιρο. Περισσότερο ωφέλιμο είναι το μάθημα με αυτό τον τρόπο κυρίως για τους μαθητές που επιθυμούν να ακολουθήσουν επαγγελματικά τον αθλητισμό αλλά και για αυτούς που θέλουν για προσωπικούς λόγους να αθλούνται σωστά.

6. ΕΧΕΤΕ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΚΑΠΟΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ;

Έχω παρακολουθήσει προγράμματα αξιοποίησης των ΤΠΕ με δική μου πρωτοβουλία. Δηλαδή συμμετέχω από μόνος μου σε προγράμματα που διοργανώνουν κάποιοι οργανισμοί. Ο φορέας της εκπαίδευσης δεν μας έχει καλέσει ποτέ σε ανάλογα προγράμματα παρόλο που όλοι οι εκπαιδευτικοί, ανεξάρτητα από την ειδικότητά μας το έχουμε προτείνει.

Συνέντευξη 4

1. ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ΤΟΝ ΟΡΟ ΤΠΕ; ΑΝ ΝΑΙ, ΤΙ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ;

Ο όρος ΤΠΕ αναφέρεται, νομίζω, στα διάφορα τεχνολογικά εργαλεία τα οποία ο άνθρωπος με τις κατάλληλες γνώσεις χρησιμοποιεί για να αποκτήσει τις επιθυμητές πληροφορίες από το Διαδίκτυο. Τα εργαλεία μπορεί να είναι κάποια κάμερα, ένας υπολογιστής σίγουρα, ένα βίντεο κ.ά.

2. ΕΙΣΤΕ ΕΞΟΙΚΕΙΩΜΕΝΗ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ;

Ναι, είμαι πολύ εξοικειωμένη γιατί εκτός από εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής έχω τελειώσει και μία σχολή ιδιωτική πληροφορικής.

3. ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΤΕ ΤΙΣ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΑΣ; ΑΝ ΝΑΙ, ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ. ΔΩΣΤΕ ΜΕΡΙΚΑ ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

Βεβαίως και χρησιμοποιώ τις ΤΠΕ στο μάθημά μου. Πρέπει να γίνει κατανοητό ότι οι ΤΠΕ αποτελούν ένα από τα σημαντικότερα εργαλεία μάθησης αρκεί οι μαθητές να γνωρίζουν να αναζητούν τις πληροφορίες από έγκυρες πηγές. Οι ΤΠΕ επιτρέπουν στον καθηγητή να επανεξετάσει τη διδασκαλία και τη μάθηση και να ελευθερώσει τη διδασκαλία από τους περιορισμούς της τάξης και τις παραδοσιακές στρατηγικές διδασκαλίας. Αποτελούν ένα ελκυστικό εργαλείο για τους μαθητές και πρέπει σίγουρα να προτιμάται. Στο μάθημά του χρησιμοποιώ αρκετά συχνά τον υπολογιστή και κάποια εργαλεία όπως κάμερα και προγράμματα προσομοίωσης.

4. ΘΕΩΡΕΙΤΕ ΟΤΙ Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΝΙΣΧΥΣΕΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ;

Πάρα πολύ. Η δύναμη των ΤΠΕ πιστεύω ότι είναι απεριόριστη. Στο διαδίκτυο υπάρχει πληθώρα πληροφοριών που κανείς μπορεί να αποκτήσει και καθημερινά οι πληροφορίες αυτές εμπλουτίζονται με νεότερες από ερευνητές. Για το μάθημα της φυσικής αγωγής η αξιοποίηση των ΤΠΕ είναι πολύ θετική καθώς μέσω αυτών οι μαθητές ενημερώνονται για τους κανόνες παιχνιδιών, την εκτέλεση μίας άσκησης αλλά και για θέματα υγείας και άσκησης. Η σωστή διδασκαλία της φυσικής αγωγής οδηγεί πιστεύω σε άτομα με θετική ποιότητα ζωής.

5. ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΧΕΤΕ ΕΞΕΙΣ ΟΙ ΙΔΙΟΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΑΣ;

Πολλοί μαθητές που θεωρούσαν το μάθημα της φυσικής αγωγής βαρετό, με την χρήση των ΤΠΕ άρχισαν να ενδιαφέρονται περισσότερο με αποτέλεσμα να υπάρχουν κάποιοι

που έχουν βάλει τον αθλητισμό στην ζωή τους και μάλιστα γνωρίζοντας την σωστή εκτέλεση των ασκήσεων.

6. ΕΧΕΤΕ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΚΑΠΟΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ;

Ναι, έχω παρακολουθήσει. Ο εκπαιδευτικός οργανισμός που εργάζομαι με δική του πρωτοβουλία οργάνωσε διάφορα σεμινάρια πάνω σε αυτό το θέμα. Επειδή η φυσική αγωγή συνήθως διδάσκεται σε ένα γυμναστήριο ή σε εξωτερικούς χώρους, είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να εκπαιδεύονται σε διάφορα προγράμματα ώστε να είναι κατάλληλα προετοιμασμένοι να εμποτίσουν την τεχνολογία με έναν τρόπο που θα υποστηρίζει τις παιδαγωγικές στρατηγικές που χρησιμοποιούνται σε αυτές τις ρυθμίσεις. Οι καθηγητές φυσικής αγωγής θα πρέπει να γνωρίζουν πώς οι υπολογιστές και άλλες τεχνολογικές συσκευές μπορούν να συμβάλουν στη συλλογή δεδομένων για την ανάλυση των αθλητικών δεξιοτήτων, την αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών, καθώς και την αξιολόγηση της φυσικής κατάστασης που σχετίζεται με την υγεία

Συνέντευξη 5

1. ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ΤΟΝ ΟΡΟ ΤΠΕ; ΑΝ ΝΑΙ, ΤΙ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ;

Οι Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας όπως ονομάζονται βοηθούν στην ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ των χρηστών, την επικοινωνία και σαφώς την αναζήτηση πληροφοριών με την χρήση των υπολογιστών.

2. ΕΙΣΤΕ ΕΞΟΙΚΕΙΩΜΕΝΟΣ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ;

Όχι, δεν είμαι καθόλου εξοικειωμένος με τα συγκεκριμένα εργαλεία.

3. ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΤΕ ΤΙΣ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΑΣ; ΑΝ ΝΑΙ, ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ. ΔΩΣΤΕ ΜΕΡΙΚΑ ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

Όπως είπα και πιο πάνω δεν είμαι καθόλου εξοικειωμένος με τα τεχνολογικά εργαλεία και γι αυτό δεν τα χρησιμοποιώ καθόλου στην τάξη.

4. ΘΕΩΡΕΙΤΕ ΟΤΙ Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΝΙΣΧΥΣΕΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ;

Υπηρετώ ως εκπαιδευτικός πολλά χρόνια και έχω μάθει να υποστηρίζω σωστά το μάθημα της φυσικής αγωγής τόσο μέσα στην τάξη όσο και στο γυμναστήριο με τον παραδοσιακό τρόπο εκπαίδευσης. Πιστεύω ότι το μάθημα γίνεται πολύ σωστά χωρίς την χρήση των ΤΠΕ χωρίς όμως να αποκλείω ότι τα συγκεκριμένα εργαλεία μπορούν να προσφέρουν σημαντική ενίσχυση στο μάθημα.

5. ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΧΕΤΕ ΕΣΕΙΣ ΟΙ ΙΔΙΟΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΑΣ;

Απλά, καθώς δεν τα χρησιμοποιώ και προσωπικά πιστεύω ότι δεν μπορώ εκφέρω άποψη για την αξιοποίησή τους.

6. ΕΧΕΤΕ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΚΑΠΟΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ;

Όχι δεν έχω παρακολουθήσει κανένα πρόγραμμα αναφορικά με την αξιοποίηση των ΤΠΕ. Δεν έτυχε στην εκπαιδευτική μου καριέρα να πραγματοποιηθεί κάποιο σεμινάριο αναφορικά με αυτό το θέμα ούτε βέβαια επιδίωξα να δηλώσω συμμετοχή σε σεμινάρια εκτός του εκπαιδευτικού οργανισμού μας καθώς πάντα θεωρούσα ότι το μάθημα γίνεται σωστά με τον παραδοσιακό τρόπο.

Συνέντευξη 6

1. ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ΤΟΝ ΟΡΟ ΤΠΕ; ΑΝ ΝΑΙ, ΤΙ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ;

ΤΠΕ είναι οι υπολογιστές και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται από τους μαθητές και τους ενήλικες για επικοινωνία και αναζήτηση πληροφορίας στο Διαδίκτυο.

2. ΕΙΣΤΕ ΕΞΟΙΚΕΙΩΜΕΝΟΣ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ;

Πάρα πολύ εξοικειωμένος. Μου αρέσει πολύ να ασχολούμαι με τα συγκριμένα εργαλεία τόσο προσωπικά όσο και επαγγελματικά.

3. ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΤΕ ΤΙΣ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΑΣ; ΑΝ ΝΑΙ, ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ. ΔΩΣΤΕ ΜΕΡΙΚΑ ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

Παρόλο που ο εκπαιδευτικός οργανισμός που εργάζομαι δεν είναι κατάλληλα εξοπλισμένος με τεχνολογικά εργαλεία, εγώ προσωπικά χρησιμοποιώ στο μάθημα της φυσικής αγωγής κάποια από αυτά τα οποία έχουν αγοραστεί με προσωπικά μου έξοδα εκτός από τον υπολογιστή. Κατά καιρούς έχουμε χρησιμοποιήσει στο μάθημα για την αξιολόγηση της φυσικής δραστηριότητας επιταχυνόμετρα, κάμερα για την καταγραφή της απόδοσης και την διόρθωση της κίνησης καθώς και διάφορα πακέτα λογισμικού που χρησιμοποιούνται για την καταγραφή και την ανάλυση της φυσικής κατάστασης, τα επίπεδα φυσικής δραστηριότητας, και τις συνήθειες διατροφής, όπως το TriFit, το Fitnessgram και το Activitygram.

4. ΘΕΩΡΕΙΤΕ ΟΤΙ Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΝΙΣΧΥΣΕΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ;

Θεωρώ ότι η αξιοποίηση των ΤΠΕ στην ενίσχυση της διδασκαλίας της φυσικής αγωγής είναι ότι καλύτερο. Η βοήθεια που προσφέρουν στο μάθημα είναι απεριόριστη και συνεχώς βελτιώνονται με νέα εργαλεία.

5. ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΧΕΤΕ ΕΞΕΙΣ ΟΙ ΙΔΙΟΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΑΣ;

Τα θετικά αποτελέσματα είναι ότι μαθητές που δεν ενδιαφέρονταν καθόλου για την φυσική άσκησης μπορώ να πω ότι γυμνάζονται τώρα ακατάπαυστα όχι μόνο στο μάθημα αλλά και στην προσωπική τους ζωή και εκείνοι που έβλεπαν με θετικό μάτι το μάθημα έχουν βελτιώσει πολύ τις επιδόσεις τους.

6. ΕΧΕΤΕ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΚΑΠΟΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ;

Το Υπουργείο μας δεν έχει πραγματοποιήσει προγράμματα παρακολούθησης με αυτό το θέμα ούτε ακόμα κατά τα εισαγωγικά σεμινάρια στην εκπαίδευση. Ότι ξέρω είναι από προσωπικές μου προσπάθειες.

Συνέντευξη 7

1. ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ΤΟΝ ΟΡΟ ΤΠΕ; ΑΝΝΑΙ, ΤΙ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ;

Ναι γνωρίζω τον όρο. Πρόκειται για τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται για βοήθεια απόκτησης πληροφοριών από το διαδίκτυο. Είναι χρήσιμες για επικοινωνία και για εκπαίδευση.

2. ΕΙΣΤΕ ΕΞΟΙΚΕΙΩΜΕΝΗ ΜΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ;

Πιστεύω ότι γνωρίζω τα βασικά. Επειδή χρησιμοποιώ υπολογιστή στο σπίτι από παλιά έχω εξοικειωθεί κάπως με την χρήση των συγκεκριμένων εργαλείων.

3. ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΤΕ ΤΙΣ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΑΣ; ΑΝ ΝΑΙ, ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ. ΔΩΣΤΕ ΜΕΡΙΚΑ ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ

Δεν χρησιμοποιώ πολλά εργαλεία επικοινωνίας στο μάθημα της φυσικής αγωγής γιατί ο οργανισμός που εργάζομαι δεν διαθέτει υπολογιστές ...πόσο μάλιστα κάμερες, βίντεο, βηματομετρητές κ.ά. Κατά καιρούς έχει ζητηθεί πίστωση από του Υπουργείου για την αγορά των συγκεκριμένων εργαλείων αλλά τίποτα... Πιστεύω ότι η προμήθεια ενός υπολογιστή για το συγκεκριμένο μάθημα ή μίας κάμερας είναι απαραίτητες για την καλύτερη επίδοση των μαθητών...κυρίως για αυτούς που θέλουν να ασχοληθούν επαγγελματικά με την σωματική άσκηση.

4. ΘΕΩΡΕΙΤΕ ΟΤΙ Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΝΙΣΧΥΣΕΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ;

Ναι, πιστεύω ότι η διδασκαλία μπορεί να ενισχυθεί με τα εργαλεία ΤΠΕ. Μέσα από το Διαδίκτυο μπορεί κανείς να πληροφορηθεί για οποιοδήποτε άθλημα ενδιαφέρεται, για τους κανόνες του παιχνιδιού, την ιστορία του καθώς και να παρακολουθήσει παραδείγματα και μαθήματα βελτίωσης της απόδοσης. Σημαντική ακόμα είναι και η επικοινωνία με άλλους αθλητές για ανταλλαγή απόψεων.

5. ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΧΕΤΕ ΕΞΕΙΣ ΟΙ ΙΔΙΟΙ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΑΣ;

Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη γιατί δεν χρησιμοποιώ τις τεχνολογίες αυτές στο μάθημα. Υποθετικά όμως πιστεύω ότι τα αποτελέσματα θα ήταν πάρα πολύ θετικά.

6. ΕΧΕΤΕ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΚΑΠΟΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ;

Με προσωπική μου πρωτοβουλία, ναι έχω παρακολουθήσει πολλά σεμινάρια για δική μου ενημέρωση. Από το Υπουργείο Παιδείας όμως όχι γιατί ποτέ δεν έχουν διοργανωθεί.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΣΧΟΛΕΙΑ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ

2016-2017

Σχολείο	Δ/ντης	Αρ. Καθ. Φ.Α.	0-5	5-10	10-20	>20
Δ.Σ. ΑΓΙΟΥ ΚΩΝ/ΝΟΥ	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΚΩΝ/ΝΟΣ	2			+	
Δ.Σ. 1ο ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ	ΧΕΙΜΑΡΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	2			+	
Δ.Σ. 2ο ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ	ΠΑΠΑΣΤΕΦΑΝΟΥ ΑΡΓΥΡΩ	2			+	
Δ.Σ. 1ο ΓΟΡΓΟΠΟΤΑΜΟΥ	ΦΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	2			+	
Δ.Σ. ΔΟΜΟΚΟΥ	ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	2			+	
Δ.Σ. 1ο ΕΙΔΙΚΟ ΛΑΜΙΑΣ	ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	2			+	
Δ.Σ. 2ο ΕΙΔΙΚΟ ΛΑΜΙΑΣ	ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	2			+	
Δ.Σ. ΕΛΑΤΕΙΑΣ	ΓΕΡΟΘΑΝΑΣΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	2			+	
Δ.Σ. 1ο ΕΧΙΝΑΙΩΝ	ΤΖΕΛΕΠΗΣ ΒΑΣ.	1				+
Δ.Σ. 2ο ΕΧΙΝΑΙΩΝ	ΜΠΛΟΥΝΑ ΜΑΡΙΑ	1			+	
Δ.Σ. ΚΑΤΩ ΤΙΟΟΡΕΑΣ	ΚΟΛΟΒΟΥ ΣΤΥΛΙΑΝΗ	1			+	
Δ.Σ. ΚΑΜΕΝΩΝ ΒΟΥΡΛΩΝ	ΜΑΛΑΜΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2			+	
Δ.Σ. ΚΟΜΠΟΤ. – ΜΕΞΙΑΤΩ1Ν	ΓΚΟΡΤΣΑΛΗΣ ΧΡ.	1			+	
1ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗΣ ΝΙΚ	2			+	+
2ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΤΑΚΗΣ ΠΑΝ.	2			+	+

3ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ ΔΙΟΝ.	3	+	+
4ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΤΣΑΔΗΜΑΣ ΔΗΜ.	1		+
5ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΚΑΡΑΦΕΡΗ ΠΑΝ.	1	+	
6ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΚΑΪΛΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ	3		+
7ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΜΗΤΣΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ	3	+	+
8ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ	2	+	+
9ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΧΑΛΔΟΥΠΗΣ ΕΜΑΝ.	2	+	
10ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΤΣΑΠΑΛΗΣ ΓΕΩΡΓ.	2	+	+
11ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΘΕΑΝΩ	2	+	+
12ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΜΑΡΚΑΝΤΩΝΗΣ ΧΡ.	2	+	
13ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΑΝΔΡΙΤΣΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜ.	1		+
14ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΚΥΡΚΟΣ ΝΙΚ.	2		+
15ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΡΗΓΑΣ ΗΛΙΑΣ	1		+
16ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΑ ΕΥΣΤΑΘΙΑ	2	+	+
17ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΤΣΑΜΑΚΑΛΟΣ ΧΑΡΑΛ.	2	+	+
18ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔ.	1	+	
19ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΠΑΛΙΑΛΕΞΗΣ ΗΛΙΑΣ	1		+
20ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΣΙΜΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	1	+	+
21ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΚΑΡΑΝΑΣΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	2		+
22ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΤΣΙΑΒΑΛΟΣ ΧΡ.	1		+
23ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΣΤΕΡΝΟΥ ΓΕΩΡΓ.	1	+	
24ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΖΟΥΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	1	+	
25ο Δ.Σ. ΛΑΜΙΑΣ	ΠΑΠΑΤΣΑΝΗ ΑΙΚ ΑΤ	1		+

Δ.Σ. ΛΑΡΥΜΝΑΣ	ΚΩΤΣΑΛΑΣ ΙΩΑΝ.	-	
Δ.Σ. ΛΙΑΝΟΚΛΑΔΙΟΥ	ΚΡΑΒΒΑΡΙΤΗ ΦΩΤ.	1	+
Δ.Σ. ΛΙΒΑΝΑΤΩΝ	ΚΟΝΟΥΚΛΑΣ ΔΗΜ.	1	+
Δ.ΣΚΥΠΑΤΗΣ	ΖΑΡΚΑΔΟΥΛΑΣ ΑΟ ΑΝ.	1	+
Δ.Σ. ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	ΥΦΑΝΤΗΣ ΒΑΣ.	1	+
Δ.Σ. 1ο ΜΑΛΕΣΙΝΑΣ	ΨΑΡΡΑΣΔΗΜ.	1	
Δ.Σ. 2ο ΜΑΛΕΣΙΝΑΣ	ΨΑΡΡΑΣ ΕΥΑΓ.	1	+
Δ.Σ. ΜΑΡΤΙΝΟΥ	ΚΩΣΤΗ ΒΙΡΓΙΝΙΑ	1	+
Δ.Σ. ΜΩΛΟΥ	ΓΙΑΝΝΑΚΟΥ ΣΟΦΙΑ	1	+
Δ.Σ. Ν. ΜΟΝΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΨΥΧΟΓΙΟΣ ΙΩΑΝ.	1	+
Δ.Σ. ΟΜΒΡΙΑΚΗΣ	ΚΟΝΤΟΝΑΣΙΟΣ ΓΕΩΡΓ.	1	+
Δ.Σ. ΠΕΛΑΣΓΙΑΣ	ΣΤΡΑΒΟΣΚΟΥΦΗΣ ΔΗΜ.	1	+
Δ.Σ. 1ο ΣΠΕΡΧΕΙΑΔΑΣ	ΕΥΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΑΣΤ.	1	+
Δ.Σ. 2ο ΣΠΕΡΧΕΙΑΔΑΣ	ΡΙΡΗΣ ΟΕΟΔ.	1	+
Δ.Σ. 1ο ΣΤΥΛΙΔΑΣ	ΜΑΥΡΟΕΙΔΗ ΒΑΣ.	1	+
Δ.Σ. 2ο ΣΤΥΛΙΔΑΣ	ΠΑΠΑΝΤΩΝΗΣ ΒΑΣ.	1	+
Δ.Σ. ΤΡΑΓΑΝΑΣ		2	+
1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΜΙΑΣ	ΔΑΦΝΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	2	+
2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΜΙΑΣ	ΤΖΑΝΕΤΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓ.	2	+
3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΜΙΑΣ	ΖΩΓΛΟΠΙΤΗΣ ΙΩΑΝΝ	2	+
4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΜΙΑΣ	ΠΑΛΛΑΣ ΔΗΜΟΣ	2	+
5ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΜΙΑΣ	ΤΣΙΑΚΑ ΔΗΜΗΤΡΑ	2	+
6ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΜΙΑΣ	ΚΟΥΤΣΟΝΙΚΑ ΑΝΔΡΟΝΙΚΗ	2	+

7ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΜΙΑΣ	ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟ Υ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	2		+
8ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΜΙΑΣ	ΚΟΜΙΑΝΟΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ	1		+
ΓΥΜΝ - Λ.Τ Ν. ΜΟΝΑΣΤΗΡΙΟΥ	ΣΠΑΛΙΩΡΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ	1		+
ΓΥΜΝ - Λ.Τ. ΜΟΣΧΟΧΩΡΙΟΥ	ΓΩΓΟΥΛΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΡΑΧΩΝ	ΜΠΟΥΡΑ ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓ. ΚΩΝ/ΝΟΥ	ΠΕΤΡΗΣ ΛΑΜΠΡΟΣ	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΦΙΚΛΕΙΑΣ	ΜΠΕΣΙΟΥ ΕΛΕΝΗ	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ	ΛΑΜΠΡΙΝΙΔΗΣ ΠΑΝ.	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΟΜΟΚΟΥ	ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΛΑΤΕΙΑΣ	ΦΛΩΚΑΤΟΥΛΑΣ ΓΕΩΡΓ.	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΛΑΜΙΑΣ	ΜΠΟΥΡΓΑΝΟΣ ΓΕΩΡΓ.	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΩ ΤΙΘΟΡΕΑΣ	ΠΟΡΡΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΜ. ΒΟΥΡΛΩΝ	ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΠΑΝΑΠΙΩΤΑ	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΡΥΜΝΑΣ	ΔΑΡΡΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΑΛΕΞ.	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΙΑΝΟΚΛΑΔΙΟΥ	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝ.	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΙΒΑΝΑΤΩΝ	ΤΣΑΠΑΛΗ ΕΛΕΝΗ	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	ΛΑΖΑΡΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΛΕΣΙΝΑΣ	ΜΠΑΦΟΥΤΣΟΥ ΜΑΡΙΑ	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΡΤΙΝΟΥ	ΕΥΘΥΜΙΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	1		+

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΩΛΟΥ	ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΟΜΒΡΙΑΚΗΣ	ΚΥΡΙΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜ.	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΛΑΣΓΙΑΣ	ΜΠΑΜΠΑΣΗΣ ΔΗΜ.	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΠΕΡΧΕΙΑΔΑΣ	ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΒΑΣ.	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΤΥΛΙΔΑΣ	ΚΑΡΑΘΕΟΔΩΡΟΣ ΑΘΑΝ.	1		+
ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΥΠΑΤΗΣ	ΧΟΝΔΡΑΛΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜ.	1		+
ΕΚΚΛ. ΓΥΜΝ. ΛΑΜΙΑΣ	ΖΑΧΑΡΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	1		
ΕΚΚΛ.ΛΥΚ. ΛΑΜΙΑΣ	ΖΑΧΑΡΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	1	+	
ΕΠΑΛ 1ο ΛΑΜΙΑΣ	ΖΑΧΟΣ ΓΕΩΡΓ.	1		+
ΕΠΑΛ 2ο ΛΑΜΙΑΣ	ΒΟΥΡΛΑΚΗΣ ΑΘΑΝ.	1		+
ΕΠΑΛ 3ο ΛΑΜΙΑΣ	ΚΑΡΑΚΩΣΤΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	1		+
ΕΠΑΛ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ	ΤΡΑΓΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝ.	1		+
ΕΠΑΛ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	ΖΕΡΒΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ	1		+
1ο Ε.Κ. (ΠΡΩΗΝ ΕΚ) ΛΑΜΙΑΣ	ΓΚΙΟΛΑΣ ΣΤΑΥΡΟΣ			
ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΑΜΙΑΣ	ΜΠΑΪΚΟΥΣΗΣ ΣΠΥΡΟΣ	1		+
1ο ΛΥΚΕΙΟ ΛΑΜΙΑΣ	ΚΑΛΤΣΑΣ ΙΩΑΝ.	2		+
2ο ΛΥΚΕΙΟ ΛΑΜΙΑΣ	ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΝΝΗΜΑΤΑ	2		+
3ο ΛΥΚΕΙΟ ΛΑΜΙΑΣ	ΑΓΓΕΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	2		+
4ο ΛΥΚΕΙΟ ΛΑΜΙΑΣ	ΓΚΟΤΖΑΜΑΝΗΣ ΟΔΥΣΣΕΑΣ	2		+
5ο ΛΥΚΕΙΟ ΛΑΜΙΑΣ	ΧΟΝΔΡΑΛΗΣ ΗΛΙΑΣ	2		+

6ο ΛΥΚΕΙΟ ΛΑΜΙΑΣ	ΠΡΟΒΟΠΟΥΛΟΣ ΗΛΙΑΣ	2		+
ΛΥΚΕΙΟ ΑΜΦΙΚΛΕΙΑΣ	ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	1		+
ΛΥΚΕΙΟ ΑΤΑΛΑΝΤΗΣ	ΠΕΤΡΟΥ ΠΕΤΡΟΣ	1	+	
ΛΥΚΕΙΟ ΔΟΜΟΚΟΥ	ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΥ ΣΤΕΡΓΙΑΝΗ	1		+
ΛΥΚΕΙΟ ΕΛΑΤΕΙΑΣ	ΜΑΡΠΙΟΛΑΣ ΓΕΩΡΓ.	1	+	
ΛΥΚΕΙΟ Κ. ΤΙΘΟΡΕΑΣ	ΚΟΤΡΩΤΣΟΣ ΑΘΑΝ.	1	+	
ΛΥΚΕΙΟ Κ. ΒΟΥΡΛΩΝ	ΚΑΤΣΑΟΥΝΟΣ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ	1		+
ΛΥΚΕΙΟ ΛΙΒΑΝΑΤΩΝ	ΠΕΤΡΟΥ ΕΥΓΓΕΛ.	1		+
ΛΥΚΕΙΟ ΜΑΚΡΑΚΩΜΗΣ	ΔΑΡΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	1	+	
ΛΥΚΕΙΟ ΜΑΛΕΣΙΝΑΣ	ΚΑΚΑΒΑΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ	1	+	
ΛΥΚΕΙΟ ΜΑΡΤΙΝΟΥ	ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ ΠΕΛΑΓΙΑ	1	+	
ΛΥΚΕΙΟ ΜΩΛΟΥ	ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΝΙΚΟΣ	1	+	
ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΛΑΣΓΙΑΣ	ΧΑΡΙΛΑΣ ΓΕΩΡΓ.	1		+
ΛΥΚΕΙΟ ΣΠΕΡΧΕΙΑΔΑΣ	ΚΙΣΣΑΣ ΔΗΜ.	1	+	
ΛΥΚΕΙΟ ΣΤΥΛΙΔΑΣ	ΜΠΑΛΤΑΔΟΥΡΟΣ ΣΕΡΑΦΕΙΜ	1		+
ΛΥΚΕΙΟ ΥΠΑΤΗΣ	ΚΥΡΤΣΟΚΩΣΤΑΣ ΓΕΩΡΓ.	1	+	
ΜΟΥΣΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΤΖΗΜΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	1	+	