



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΗ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: «ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (Τ.Π.Ε.) ΣΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

**Στατιστική ανάλυση δεδομένων για τις σχολές προτίμησης
και εισαγωγής των απόφοιτων Λυκείων του νομού Φθιώτιδας
κατά τις Πανελλαδικές Εξετάσεις του 2018.**

Μαρία Παναγιώτου, Α.Μ. 00394

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Επιβλέπων Καθηγητής:

Παντελής Μπάγκος

Λαμία, Φεβρουάριος 2019

«Υπεύθυνη Δήλωση μη λογοκλοπής και ανάληψης προσωπικής ευθύνης»

Με πλήρη επίγνωση των συνεπειών του νόμου περί πνευματικών δικαιωμάτων και γνωρίζοντας τις συνέπειες της λογοκλοπής, δηλώνω υπεύθυνα και ενυπογράφως ότι η παρούσα εργασία με τίτλο «Στατιστική ανάλυση δεδομένων για τις σχολές προτίμησης και εισαγωγής των απόφοιτων Λυκείων του νομού Φθιώτιδας κατά τις Πανελλαδικές Εξετάσεις του 2018» αποτελεί προϊόν αυστηρά προσωπικής εργασίας και όλες οι πηγές από τις οποίες χρησιμοποιήσα δεδομένα, ιδέες, φράσεις, προτάσεις ή λέξεις, είτε επακριβώς (όπως υπάρχουν στο πρωτότυπο ή μεταφρασμένες) είτε με παράφραση, έχουν δηλωθεί κατάλληλα και ευδιάκριτα στο κείμενο με την κατάλληλη παραπομπή και η σχετική αναφορά περιλαμβάνεται στο τμήμα των βιβλιογραφικών αναφορών με πλήρη περιγραφή. Αναλαμβάνω πλήρως, ατομικά και προσωπικά, όλες τις νομικές και διοικητικές συνέπειες που δύναται να προκύψουν στην περίπτωση κατά την οποία αποδειχθεί, διαχρονικά, ότι η εργασία αυτή ή τμήμα της δεν μου ανήκει διότι είναι προϊόν λογοκλοπής.

Η ΔΗΛΟΥΣΑ

Ημερομηνία

Υπογραφή

Στατιστική ανάλυση δεδομένων για τις σχολές προτίμησης και εισαγωγής των απόφοιτων Λυκείων του νομού Φθιώτιδας κατά τις Πανελλαδικές Εξετάσεις του 2018.

Μαρία Παναγιώτου, Α.Μ. 00394

Τριμελής Επιτροπή:

Παντελής Μπάγκος

Παναγιώτα Κοντού

Γεωργία Μπράλιου

Επιστημονικός Σύμβουλος:

Παναγιώτα Κοντού

Περίληψη

Η παρούσα εργασία έχει ως σκοπό να αναδείξει και να διερευνήσει τους παράγοντες και τα κριτήρια που οδηγούν έναν έφηβο σε μια συγκεκριμένη επιλογή σπουδών, η οποία θα καθορίσει και τη μετέπειτα επαγγελματική του πορεία. Οι εκπαιδευτικές επιλογές του εφήβου επηρεάζονται από ποικίλους παράγοντες, όπως είναι το επίπεδο αυτογνωσίας του για τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις του σε συνδυασμό με τις σχολικές του επιδόσεις, το οικομικό-κοινωνικό και μορφωτικό επίπεδο των γονέων, τα κοινωνικά στερεότυπα, ο τόπος διαμονής, η αλληλεπίδραση με εκπαιδευτικούς και συμμαθητές καθώς και η έγκυρη πληροφόρηση του για τις εξελίξεις και τις τάσεις που διαμορφώνονται στην αγορά εργασίας μέσω μιας διαδικασίας συμβουλευτικής σταδιοδρομίας. Αξίζει να επισημανθεί η σπουδαιότητα του τελευταίου παράγοντα, καθώς η πλειοψηφία των νέων σήμερα επιλέγει σπουδές με βασικό κριτήριο την επαγγελματική αποκατάσταση, δεδομένου ότι καλείται να ενσωματωθεί σε μια παγκοσμιοποιημένη και έντονα ανταγωνιστική αγορά εργασίας, η οποία χαρακτηρίζεται από εργασιακή ανασφάλεια και ραγδαίες αλλαγές τόσο στην οικονομία όσο και στην τεχνολογία.

Με βάση τα προαναφερθέντα δημιουργούνται κάποια εύλογα ερωτήματα στα οποία επικεντρώνεται η παρούσα έρευνα:

α) κατά πόσον ο παράγοντας του φύλου καθώς και τα κοινωνικά στερεότυπα επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές προτιμήσεις και τις τελικές επιλογές σπουδών σε τμήματα της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

β) αν η απόσταση των τμημάτων σπουδών από τον τόπο μόνιμης κατοικίας των απόφοιτων Λυκείου διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στις προτιμήσεις και τις επιλογές τμημάτων φοίτησης, δεδομένου ότι το κόστος φοίτησης και διαμονής των φοιτητών αποτελεί πρόσθετη οικονομική επιβάρυνση για τις οικογένειές τους, ιδιαίτερα στη σύγχρονη εποχή της οικονομικής κρίσης.

γ) αν κατά τη διαδικασία επιλογής σπουδών είχε μεγαλύτερη σημασία το γνωστικό αντικείμενο ή οι ευκαιρίες άμεσης επαγγελματικής αποκατάστασης που παρέχονται στο δημόσιο τομέα, κυρίως με τη δήλωση των Στρατιωτικών Σχολών, των Σωμάτων Ασφαλείας και των Σχολών Εμπορικού Ναυτικού.

δ) κατά πόσον οι απόφοιτοι Λυκείων του νομού Φθιώτιδας συμπεριέλαβαν στις επιλογές τους Πανεπιστημιακά Ιδρύματα που έχουν έδρα στο νόμο Φθιώτιδας ή σε κοντινές πόλεις.

Τον πληθυσμό της έρευνας αποτελούν οι μαθητές που αποφοίτησαν από τα Γενικά και Επαγγελματικά Λύκεια του νομού μας και πέτυχαν την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Τα συγκεκριμένα δεδομένα ελήφθησαν από την αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Αρχικά, μελετήθηκαν οι προτιμήσεις εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που δηλώθηκαν στο μηχανογραφικό δελτίο από τους απόφοιτους (συνολικά 954 προτιμήσεις από τις 36.437 προσφερόμενες σχολές, ποσοστό (2,62%)). Στη συνέχεια, εξετάστηκαν οι επιλογές των 861 εισακτέων σε Α.Ε.Ι και Τ.Ε.Ι., από τους οποίους οι 391 ήταν αγόρια (45,41%) αγόρια και 470 κορίτσια (54,58%), ανάλογα με το φύλο και την έδρα των προτιμηθέντων σχολών και τμημάτων φοίτησης. Τέλος, διερευνήθηκαν ειδικότερα τα ποσοστά επιτυχόντων σε ιδρύματα που έχουν έδρα στο νομό Φθιώτιδας, όπως το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας.

Η στατιστική ανάλυση των δεδομένων της έρευνας έδειξε ότι υπάρχουν σημαντικές διαφορές στις προτιμήσεις σχολών σε σχέση με το φύλο. Η πλειοψηφία των αγοριών επέλεξε κυρίως τμήματα με αντικείμενο τις Οικονομικές σπουδές, την Πληροφορική, τις Πολυτεχνικές σχολές καθώς και τις Στρατιωτικές σχολές και αυτές των Σωμάτων Ασφαλείας, ενώ είναι αξιοσημείωτη και η ιδιαίτερη προτίμησή τους για τα τμήματα Πληροφορικής που έχουν έδρα στη Λαμία. Το μεγαλύτερο ποσοστό των κοριτσιών πέτυχε την εισαγωγή του σε τμήματα με αντικείμενο τα Οικονομικά (16,8%), ενώ υψηλά στις προτιμήσεις τους ήταν και τα τμήματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση, όπως τα Παιδαγωγικά τμήματα, τα τμήματα της Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών και οι Φιλολογικές Σχολές, γεγονός που επιβεβαιώνει τα κοινωνικά στερεότυπα του φύλου. Αντίθετα, χαμηλό ήταν το ποσοστό των κοριτσιών που επέλεξε να σπουδάσει Πληροφορική (3,19%) και δήλωσε αντίστοιχα τμήματα με έδρα στο νομό Φθιώτιδας. Επιπλέον, αξίζει να αναφερθεί ότι ήταν πολύ μικρά τα ποσοστά αγοριών και κοριτσιών που πέτυχαν την εισαγωγή τους σε Στρατιωτικές σχολές και σε Σώματα Ασφαλείας.

Η πλειονότητα των φοιτητών πλέον του νομού μας σπουδάζει σε Πανεπιστήμια Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. της Αττικής σε ποσοστό περίπου 21,73% καθώς και σε τμήματα με έδρα σε πόλεις της Θεσσαλίας, περίπου το 14,77%.

Συμπερασματικά, το 2018 η πλειοψηφία των απόφοιτων Λυκείων του Νομού Φθιώτιδας επέλεξε να εισαχθεί σε τμήματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με πρωταρχικό κριτήριο το αντικείμενο σπουδών και δευτερευόντως αυτό της απόστασης από τον τόπο κατοικίας.

Abstract

This paper aims to highlight and explore the factors and criteria that make an adolescent choose a specific path for his studies that will determine his later career. The adolescent's educational choices are influenced by various factors, such as the level of self-awareness about his interests and inclinations, coupled with his school performance, the parents' financial, social and educational status, social stereotypes, the interaction with the educators and classmates, as well as his information on developments and trends in the labor market through a process of career counselling. It is worth highlighting the importance of the latter, as the majority of young adults today are basing their choice of studies on the feasible employment prospects afterwards, as they have to enter a globalized and highly competitive work force heavily characterized by insecurity and rapid changes in the economy as well as the technology sector.

Based on the above, some legitimate questions arise and on these this research focuses:

- a) does the factor of gender and social stereotypes affect educational preferences and the final option for studies in higher education.
- b) does the distance between the departments of studies and the high school graduates' permanent residence majorly affect their preference and selection of studies, for the cost of studying and living is an additional financial burden for their families, especially in the current state of economic crisis.
- c) which bares greater importance during the study selection process, the actual subject of studies or the chances of immediate job opportunities provided in the public sector afterwards, in particular through the Military Schools, Law Enforcement Schools and the Merchant Marine Schools.
- d) do the graduates of the prefecture of Fthiotida include in their choices University Institutions based in Fthiotida or in nearby towns.

The object of research consists of pupils who graduated from the General and Professional high schools in our prefecture and secured their admission into higher education. The particular data were provided by the relevant department of the Ministry of Education, Research and Religious Affairs. Initially, the focus is on the preferences of educational institutions declared by the graduates (a total of 954 preferences from the 36,437 offered schools, a percentage of 2,62%). Then, the options of 861 young adults who were accepted into universities and technological educational institutes were examined, of which 391 were boys (45.41%) and 470 girls

(54.58%), taking into consideration the gender and the location of the preferred schools and departments. The final focal point is that of the percentage of successful candidates in institutions located in the prefecture of Fthiotida, such as the University of Thessaly and the Technological Educational Institute of Central Greece.

The statistical analysis of the survey data showed that there are significant differences in study preferences depending on gender. The majority of boys mainly chose departments in the fields of Economics, Computer Science, Engineering, as well as Military Schools and those for law enforcement, while their particular preference for the departments of Informatics based in Lamia must also be highlighted. The majority of girls achieved their admission to Economic schools (16.8%), while departments focusing on education were also high in their preferences, such as the Faculty of Education, Primary Education and Kindergarten, as well as Philosophy, which confirms the social stereotypes of gender. On the contrary, the percentage of girls who chose to study Informatics (3.19%) with a corresponding department located in the prefecture of Fthiotida was rather low. Moreover, it is worth mentioning that low was also the percentage of boys and girls who have been admitted to Military Schools and law enforcement.

The majority of students that were admitted into higher education from our region now study in Universities or Technological schools based in Attica region at a percentage of about 21.73%, as well as in departments based in Thessaly, at about 14.77%.

In conclusion, in 2018 the majority of high school graduates in the Prefecture of Fthiotida chose to enter higher education by selecting departments based primarily on the actual subject of study and secondarily depending on the distance from their place of residence.

Περιεχόμενα

Αρκτικόλεξο	xiii
Εισαγωγή.....	1
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ	3
ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ	3
1. Εννοιολογικές διευκρινίσεις	3
1.1. Διευκρίνιση της έννοιας της απόφασης	3
1.2. Αποσαφήνιση των εννοιών της επιλογής επαγγελματικού επιπέδου και επαγγελματικού πεδίου	4
1.3. Αποσαφήνιση της έννοιας της επαγγελματικής ανάπτυξης	4
1.4. Αποσαφήνιση της έννοιας της επαγγελματικής ωριμότητας	5
2. Θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης	6
2.1. Μη ψυχολογικές θεωρίες	7
2.1.1. Οικονομολογικές θεωρίες	7
2.1.2. Κοινωνιολογικές-πολιτιστικές θεωρίες	7
2.1.3. Η θεωρία της τύχης της επαγγελματικής επιλογής	8
2.2. Ψυχολογικές θεωρίες	8
2.2.1. Ψυχοδυναμικές θεωρίες	8
2.2.2. Θεωρίες αναγκών	9
2.2.3. Η τυπολογία του Holland	10
2.2.4. Εξελικτικές θεωρίες	11
2.2.4.1. Η θεωρία του Ginzberg	11
2.2.4.2. Η θεωρία του Super	12
2.2.4.3. Η θεωρία των Tiedeman & O' Hara	13
2.2.4.4. Η θεωρία της Gottfredson	13
2.3. Γενικές ή σύνθετες θεωρίες	14
2.3.1. Η θεωρία του Blau	14
2.3.2. Η θεωρία των Super και Bachrach	15
2.3.3. Η θεωρία των ζωντανών συστημάτων	15
2.3.4. Η θεωρία της αντιστοίχισης	15
2.4. Κοινωνικογνωστική Θεωρία Σταδιοδρομίας	15
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ	17
ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ ΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	17
1. Προσωπικότητα	18
2. Επαγγελματικές προοπτικές	19
3. Οικογενειακό περιβάλλον	21

4. Κοινωνικοί παράγοντες.....	22
5. Φύλο.....	23
6. Τόπος διαμονής	25
7. Εκπαιδευτικά δεδομένα.....	26
8. Σχολείο και εκπαιδευτικοί.....	26
9. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός.....	28
10.Τυχαία γεγονότα	30
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ	31
ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	31
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ	39
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ.....	39
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΕΜΠΤΟ	70
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	70
Βιβλιογραφία	75
<u>Παράρτημα</u>	79

Αρκτικόλεξο

Α.Ε.Ι.: Ανώτατο/α Εκπαιδευτικό/ά Ίδρυμα/Ίδρύματα

Α.Π.Θ: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Α.Σ.Κ.Τ.: Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών

Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.: Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης

Α.Σ.Τ.Ε.: Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης

ΓΕ.Λ.: Γενικό Λύκειο

ΓΡΑ.Σ.Ε.Π.: Γραφείο/α Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Δ.Π.Θ: Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Ε.Κ.Π.Α.: Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Ε.Μ.Π.: Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο

Ε.Π.: Επιστημονικό/ά Πεδίο/α

ΕΠΑ.Λ.: Επαγγελματικό Λύκειο

ΚΕ.ΣΥ.Π.: Κέντρο/α Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού

Ο.Π.: Ομάδα/ες Προσανατολισμού

Ο.Π.Α.: Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών

ΠΑ.ΠΕΙ.: Πανεπιστήμιο Πειραιά

ΠΑ.ΜΑΚ.: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

Σ.Ε.Π.: Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός

Σ.Σ.Α.Σ: Στρατιωτική Σχολή Αξιωματικών Σωμάτων

Τ.Ε.Ι.: Τεχνολογικό/ά Εκπαιδευτικό/ά Ίδρυμα/Ίδρύματα

Τ.Ε.Φ.Α.Α.: Τμήμα/τα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

Εισαγωγή

Με την ολοκλήρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι νέοι καλούνται να λάβουν μια σημαντική για τη ζωή τους απόφαση. Η συγκεκριμένη απόφαση αφορά το αν θα συνεχίσουν τις σπουδές τους στην επόμενη βαθμίδα και αν ναι σε ποιο τμήμα, ή για το αν θα ενταχθούν άμεσα στην αγορά εργασίας. Η απόφαση αυτή είναι συγχρόνως εκπαιδευτική και επαγγελματική, επειδή οι σπουδές που θα επιλέξουν, θα καθορίσουν σε μεγάλο βαθμό το μελλοντικό τους επάγγελμα. Αυτές οι εκπαιδευτικές-επαγγελματικές αποφάσεις προκύπτουν ως αποτέλεσμα μιας ισορροπίας μεταξύ της προσφοράς και της ζήτησης. Ο παράγοντας ζήτηση σχετίζεται με τις προσωπικές ικανότητες και φιλοδοξίες των απόφοιτων, οι οποίες κατά κύριο λόγο επηρεάζονται από τον τύπο του Λυκείου αποφοίτησης (Γενικό Λύκειο ή Επαγγελματικό Λύκειο) και το οικογενειακό τους περιβάλλον. Ο παράγοντας προσφορά αναφέρεται στις διάφορες επιλογές που έχουν οι απόφοιτοι, όπως η εισαγωγή σε ένα ίδρυμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης καθώς και η κατάσταση στην αγορά εργασίας.

Οι αποφάσεις που καλούνται να λάβουν οι απόφοιτοι δεν επηρεάζουν μόνο το δικό τους επαγγελματικό μέλλον, αφού κατ' επέκταση από το σύνολο αυτών των αποφάσεων εξαρτώνται η κατανομή του εργατικού δυναμικού, τα ποσοστά υποαπασχόλησης, υπεραπασχόλησης ή ετεροαπασχόλησης, το ποσοστό ανεργίας, η κοινωνική πολιτική της χώρας κ.ά. Με δεδομένο ότι οι συγκεκριμένες αποφάσεις επηρεάζουν πολυεπίπεδα τόσο το άτομο όσο και την κοινωνία, είναι σημαντικό να μελετηθούν οι παράγοντες που τις καθορίζουν.

Η παρούσα εργασία στοχεύει στον προσδιορισμό των παραγόντων εκείνων που συμβάλλουν στην επιλογή των σπουδών και κατ' επέκταση του επαγγέλματός τους. Αποτελείται από δύο τμήματα, το θεωρητικό και το ερευνητικό. Στο πρώτο μέρος δίνεται η θεωρητική διάσταση του θέματός της και στο δεύτερο η στατιστική ανάλυση της επιλογής σπουδών από τους απόφοιτους της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Φθιώτιδας κατά το σχολικό έτος 2017-2018. Πιο συγκεκριμένα:

Στο πρώτο κεφάλαιο αποσαφηνίζονται οι σχετικοί όροι και παρουσιάζονται κάποιες από τις θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης. Στο δεύτερο κεφάλαιο γίνεται αναλυτική αναφορά στους παράγοντες που επηρεάζουν την απόφαση σπουδών, ενώ παράλληλα παρουσιάζονται τα αποτελέσματα ανάλογων ερευνών από τον Ελληνικό και το διεθνές χώρο. Στο τρίτο κεφάλαιο παρουσιάζεται το σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, ενώ στο τέταρτο κεφάλαιο παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της στατιστικής ανάλυσης των

τιμημάτων και των σχολών στις οποίες εισήχθησαν οι μαθητές του Νομού Φθιώτιδας κατά το σχολικό έτος 2017-2018 και η εργασία ολοκληρώνεται με το πέμπτο κεφάλαιο και την παρουσίαση των συμπερασμάτων και των προτάσεων για μελλοντικές έρευνες.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

1. Εννοιολογικές διευκρινίσεις

Στη συγκεκριμένη παράγραφο θα παρουσιαστούν οι διευκρινίσεις εννοιών, οι οποίες θα αναφερθούν στη συνέχεια της παρούσης εργασίας.

1.1. Διευκρίνιση της έννοιας της απόφασης

Η έννοια της απόφασης είναι μια έννοια η οποία έχει προσεγγιστεί πολλαπλά. Ο ορισμός που ενδεχομένως την προσεγγίζει καλύτερα είναι αυτός που την περιγράφει ως μια «διαδικασία επιλογής μιας κατεύθυνσης δραστηριοτήτων ανάμεσα σε έναν αριθμό ικανοποιητικών λύσεων» (Δημητρόπουλος, 1985: σελ. 9). Σύμφωνα με τον ίδιο, η απόφαση δεν αφορά μόνο τη διαδικασία αλλά και το αποτέλεσμα της. Η επιλογή συχνά θεωρείται και χρησιμοποιείται ως συνώνυμη της απόφασης, παρά το γεγονός ότι η δεύτερη αναφέρεται και στις υπόλοιπες διαθέσιμες λύσεις (Δημητρόπουλος, 1985).

Όσον αφορά τους μαθητές καλούνται συχνά να λάβουν εκπαιδευτικές αποφάσεις. Αφού ολοκληρώσουν την υποχρεωτική εκπαίδευση, πρέπει να αποφασίσουν αν θα συνεχίσουν τη σχολική εκπαίδευση και μετά το Γυμνάσιο και στη συνέχεια να επιλέξουν τον τύπο Λυκείου στον οποίο θα φοιτήσουν, δηλαδή Γενικό ή Επαγγελματικό Λύκειο. Μέχρι αυτό το σημείο οι μαθητές έχουν περιθώρια ελιγμών και επιλογών. Όμως, στην Τρίτη τάξη και των δύο Λυκείων οι μαθητές πρέπει να αποφασίσουν αν τους ενδιαφέρει να αποκτήσουν απλά το απολυτήριο Λυκείου ή αν θα συμμετάσχουν στη διαδικασία των Πανελλαδικών εξετάσεων, προκειμένου να διεκδικήσουν μια θέση στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Όποια και αν είναι η απόφασή τους, είναι πιθανό να καθορίσει σε μεγάλο βαθμό το επαγγελματικό τους μέλλον, με αποτέλεσμα αυτή να είναι αρκετά δεσμευτική και ενδεχομένως και μη αναστρέψιμη (Δημητρόπουλος 1985).

1.2. Αποσαφήνιση των εννοιών της επιλογής επαγγελματικού επιπέδου και επαγγελματικού πεδίου

Αναφερόμενοι στην έννοια της επαγγελματικής επιλογής, συνήθως εννοούμε την επιλογή ενός συγκεκριμένου επαγγέλματος. Ωστόσο, η συγκεκριμένη επιλογή αναπτύσσεται σε δύο στάδια, πρώτα αυτό της γενικής επιλογής ενός επαγγελματικού «επίπεδου» και στη συνέχεια αυτό της επιλογής ενός συγκεκριμένου επαγγελματικού «πεδίου». Ως μεταβλητές του «επίπεδου» θεωρούνται οι γενικές ικανότητες που διαθέτει κάποιο άτομο και κατά κύριο λόγο αναφέρονται στην απαιτούμενη ευφυΐα για την άσκηση διάφορων επαγγελμάτων. Παράλληλα, μεταβλητές των «πεδίων» θεωρούνται οι ειδικές ικανότητες που απαιτούνται και συγχρόνως οδηγούν στην ταξινόμηση των επαγγελμάτων σε ακαδημαϊκά, μηχανικά, καλλιτεχνικά κ.τ.λ. (Βρετάκου, 1990). Η ίδια λογική ακολουθείται και κατά την ιεράρχηση και ταξινόμηση των επαγγελμάτων σε επαγγελματικά επίπεδα και πεδία. Κάθε άτομο οδηγείται στην επιλογή ενός συγκεκριμένου επαγγελματικού «επίπεδου» μέσα από μια σύνθεση παραγόντων, οι οποίοι συχνά έχουν τις ρίζες τους ακόμα και στην παιδική του ηλικία και προκύπτει ως αποτέλεσμα ενός συνόλου επιδράσεων που έχει δεχτεί το άτομο, αρχικά από το οικογενειακό και στη συνέχεια τόσο από το σχολικό του περιβάλλον όσο και από τις επικρατούσες συνθήκες του ευρύτερου περιβάλλοντος στο οποίο κινείται.

1.3. Αποσαφήνιση της έννοιας της επαγγελματικής ανάπτυξης

Προτού παρουσιαστούν οι παράγοντες που οδηγούν τους μαθητές σε μια συγκεκριμένη επαγγελματική επιλογή, είναι σημαντικό να αποσαφηνιστεί η έννοια της λεγόμενης «επαγγελματικής ανάπτυξης», η οποία περιγράφει την εξέλιξη των χαρακτηριστικών της προσωπικότητάς τους που έχουν σχέση με αυτή. Η πλειοψηφία των μελετητών περιγράφει την επαγγελματική ανάπτυξη ως μια ενεργητική διαδικασία μεταξύ ατόμου και επαγγέλματος, οπότε και διατρέχει όλα τα στάδια ανάπτυξης του ατόμου (Μουσιάδου, 2012).

Σύμφωνα με τα παραπάνω, η επαγγελματική ανάπτυξη είναι μια εξελικτική διαδικασία, μέσω της οποίας αναπτύσσεται η «αυτοαντίληψη» του ατόμου ως συνδυασμός στοιχείων του χαρακτήρα και της προσωπικότητάς του με τις επαγγελματικές ευκαιρίες, που μπορεί να εμφανιστούν, με σκοπό να είναι ικανό να λάβει την καλύτερη δυνατή επαγγελματική απόφαση (Δημητρόπουλος, 2004). Κατά την εξέλιξη της συγκεκριμένης διαδικασίας η περίοδος της εφηβείας είναι σε μεγάλο βαθμό καθοριστική, αφού κατά τη διάρκειά της λαμβάνει χώρα ένα πλήθος έντονων μεταβολών, όπως είναι οι γνωστικές, οι κοινωνικές και

οι συναισθηματικές μεταβολές. Επιπλέον, αυτή η περίοδος χαρακτηρίζεται και από την ανάπτυξη και βελτίωση του ατόμου σε διάφορους τομείς, όπως είναι η ικανότητα οργάνωσης και σχεδιασμού καθώς και λήψης αποφάσεων (Yurgelun-Todd, 2007).

Ένας παράγοντας που καθορίζει σε μεγάλο βαθμό την επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου είναι η οικογένειά του. Σε επόμενο κεφάλαιο παρουσιάζονται αναλυτικότερα η συμβολή της οικογένειας στη διαμόρφωση του συστήματος επαγγελματικών προτύπων του ατόμου καθώς και η επίδραση του μορφωτικού και κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου των γονέων (Μωυσιάδου, 2012).

1.4. Αποσαφήνιση της έννοιας της επαγγελματικής ωριμότητας

Επόμενη σχετική έννοια είναι αυτή της επαγγελματικής ωριμότητας, η οποία χρησιμοποιείται με σκοπό την περιγραφή του επιπέδου επαγγελματικής ανάπτυξης του ατόμου. Με απλά λόγια, η επαγγελματική ωριμότητα παρέχει τη δυνατότητα να αναγνωρίσουμε καλύτερα την «επαγγελματική ηλικία» ενός ατόμου. Αφορά τον προσανατολισμό του ατόμου προς μία επαγγελματική επιλογή, το βαθμό κατά τον οποίο φροντίζει να έχει τη σχετική ενημέρωση και πληροφόρηση καθώς και τη σταθερότητα των επαγγελματικών του προτιμήσεων (Δημητρόπουλος, 2004; Βρετάκου, 1990).

Προκειμένου μια επαγγελματική απόφαση να χαρακτηριστεί ως η καλύτερη δυνατή, είναι απαραίτητο το άτομο να είναι επαγγελματικά ώριμο κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής του επιλογής, ώστε να χρησιμοποιήσει ορθολογικά τις όποιες πληροφορίες έχει συλλέξει και να διαλέξει τα μέσα που θα το βοηθήσουν στην επίτευξη του στόχου του. Η επαγγελματική ωριμότητα του ατόμου επιτυγχάνεται μέσα από ένα σύνολο μαθησιακών διαδικασιών και όχι απλά ως αποτέλεσμα της ψυχολογικής του ανάπτυξης, ενώ δεν ολοκληρώνεται με το πέρας των σπουδών στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Βρετάκου, 1990). Η επαγγελματική ωριμότητα επηρεάζεται τόσο από φυσικούς και κοινωνικούς παράγοντες όσο και από συναισθηματικούς και γνωστικούς παράγοντες. Στην πρώτη κατηγορία παραγόντων ανήκουν το φύλο και η ηλικία, στη δεύτερη η κουλτούρα και το επίπεδο εκπαίδευσης των γονέων, ενώ στην τρίτη το οικογενειακό περιβάλλον (Bhandari & Lingzay, 2014).

Η Μωυσιάδου (2012) αναφέρεται σε μια διαχρονική έρευνα που ξεκίνησε το 1951, η οποία ονομάστηκε «μελέτη προτύπων σταδιοδρομίας» (career pattern study) και έδειξε ότι οι μαθητές, κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Γυμνάσιο, δεν είχαν το απαιτούμενο

επίπεδο «επαγγελματικής ωριμότητας», ώστε να είναι σε θέση να πάρουν τις σωστές επαγγελματικές αποφάσεις. Αντιθέτως, οι ίδιοι μαθητές στην ηλικία των δεκαοχτώ ετών έφτασαν σε σημείο να περιοριστούν σε λιγότερα επαγγελματικά επίπεδα και επιπλέον αποσιώθηκαν περισσότερο στους στόχους τους, οι οποίοι, όμως, δεν ήταν πάντα ρεαλιστικοί και εφικτοί. Σύμφωνα με τα παραπάνω, προκύπτει ότι τα χρόνια φοίτησης ενός παιδιού στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση αφορούν περισσότερο στην επαγγελματική διερεύνηση και όχι τόσο στην προετοιμασία του για κάποιο επάγγελμα.

Όσον αφορά το φύλο η έρευνα των Bhandari & Lingzay (2014) έδειξε ότι τα κορίτσια είναι επαγγελματικά πιο ώριμα σε σχέση με τα αγόρια, ενώ εντοπίστηκε και επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος. Οι ίδιοι αναφέρουν τη σημασία που έχει τόσο για την αποτελεσματική εκπαίδευση των παιδιών όσο και για την επαγγελματική τους ωρίμανση οι εκπαιδευτικοί να γνωρίζουν καλά το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών.

2. Θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης

Οι «θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης» χωρίζονται σε τρεις βασικές κατηγορίες:

- «μη ψυχολογικές ή κοινωνικο-οικονομικές θεωρίες»,
- «ψυχολογικές (όπως οι εξελικτικές και ψυχοδυναμικές, οι θεωρίες μάθησης και λήψης απόφασης)» και
- «γενικές θεωρίες».

Σύμφωνα με τις μη ψυχολογικές θεωρίες η επαγγελματική επιλογή αλλά και η επαγγελματική ανάπτυξη ενός ατόμου οφείλονται σε παράγοντες που δεν σχετίζονται με τις αξίες, την προσωπικότητα, τα ενδιαφέροντα και τα άλλα ατομικά χαρακτηριστικά του. Τέτοιοι παράγοντες είναι οι οικονομικοί, οι κοινωνικο-πολιτιστικοί αλλά και διάφοροι άλλοι τυχαίοι παράγοντες. Κοινό χαρακτηριστικό των παραπάνω παραγόντων είναι ότι είναι εξωγενείς ως προς το άτομο. Αντίθετα, στις ψυχολογικές θεωρίες σημαντικοί παράγοντες για την επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου θεωρούνται η προσωπικότητα, τα χαρακτηριστικά και τα ενδιαφέροντά του, αφού επηρεάζουν άμεσα ή έμμεσα τη λήψη επαγγελματικών αποφάσεων. Τέλος, οι γενικές θεωρίες αντιμετωπίζουν την επαγγελματική επιλογή ως μια δυναμική διαδικασία, η οποία επηρεάζεται από ποικίλους παράγοντες, όπως είναι το κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο καθώς και οι βιολογικοί και ψυχολογικοί παράγοντες (Δημητρόπουλος, 2004; Χαροκοπάκη, 2012).

2.1. Μη ψυχολογικές θεωρίες

Σύμφωνα με αυτές τις θεωρίες, τόσο η επαγγελματική επιλογή όσο και η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου επηρεάζονται κυρίως από παράγοντες που θεωρούνται εξωτερικοί ως προς το άτομο (Δημητρόπουλος, 2004).

2.1.1. Οικονομολογικές θεωρίες

Όπως αναφέρει ο Δημητρόπουλος (2004), κύριοι εκφραστές των οικονομολογικών θεωριών είναι οι Thomas, Clark, Parnes και Rottemberg. Σύμφωνα με αυτούς, η επαγγελματική επιλογή ενός ατόμου εξαρτάται κυρίως από οικονομικούς παράγοντες, αφού τα κύρια κριτήρια, με τα οποία γίνεται η συγκεκριμένη επιλογή επαγγέλματος από το άτομο, είναι η οικονομική ωφέλεια που αναμένεται να έχει από την ενασχόλησή του με αυτό όπως και η σχέση κόστους-ωφέλειας για τις απαιτούμενες σπουδές, προκειμένου το άτομο να εξασκήσει το μελλοντικό του επάγγελμα.

2.1.2. Κοινωνιολογικές-πολιτιστικές θεωρίες

Κύριοι εκφραστές των συγκεκριμένων θεωριών είναι οι Lipsett (1962) και Roberts (1981). Σύμφωνα με αυτές τις θεωρίες, οι παράγοντες που επηρεάζουν τις επαγγελματικές αποφάσεις είναι εξωγενείς. Τέτοιοι είναι οι οικονομικοί, οι κοινωνικο-πολιτιστικοί και οι κοινωνικο-ψυχολογικοί. Ο Roberts (1981) ονομάζει τη θεωρία του «δομή των ευκαιριών» και υποστηρίζει ότι η επαγγελματική επιλογή εξαρτάται από τις ευκαιρίες που έχει το άτομο τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην απασχόληση όπως και από τις φιλοδοξίες του, οι οποίες επηρεάζονται από το κοινωνικό του περιβάλλον. Σύμφωνα με τις παραπάνω θεωρίες, τόσο οι εκπαιδευτικές όσο και οι επαγγελματικές επιλογές καθορίζονται από παράγοντες που είναι ήδη διαμορφωμένοι, όπως είναι η καταγωγή, οι διάφοροι μηχανισμοί εκπαιδευτικών επιλογών καθώς και οι τάσεις και προτιμήσεις της αγοράς εργασίας (Κάντας-Χαντζή, 1991). Αυτό έχει ως αποτέλεσμα τα άτομα να μην επιλέγουν ουσιαστικά το επάγγελμά τους, αλλά να συμβιβάζονται με κάποιο από τα διαθέσιμα επαγγέλματα ανάλογα με τις επικρατούσες κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες. Χαρακτηριστική περίπτωση είναι η ευκολότερη πρόσβαση των ατόμων που προέρχονται από ανώτερα κοινωνικά στρώματα σε επαγγέλματα με υψηλότερο κοινωνικό γόητρο, κύρος και δύναμη, πάντα σε σχέση με τα άτομα που προέρχονται από εργατικά στρώματα (Roberts, 1981; Δημητρόπουλος, 2004).

Σύμφωνα με τον Lipsett (1962), οι επαγγελματικές αποφάσεις των ατόμων επηρεάζονται από διάφορα κοινωνικο-πολιτιστικά συστήματα. Τέτοια συστήματα είναι το σχολείο και η οικογένεια, αφού διαμορφώνουν σε μεγάλο βαθμό την προσωπικότητα, τις αξίες, τις προτιμήσεις και τις φιλοδοξίες του ατόμου καθώς και τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές κατευθύνσεις που θα ακολουθήσει. Δεν θα πρέπει να παραληφθεί ότι σε αυτή την κατηγορία παραγόντων ανήκουν και οι συνομήλικοι, φίλοι και συμμαθητές, οι οποίοι ειδικά κατά την περίοδο της εφηβείας επηρεάζουν τις επιλογές του (Δημητρόπουλος, 2004).

2.1.3. Η θεωρία της τύχης της επαγγελματικής επιλογής

Κύριοι εκφραστές της συγκεκριμένης θεωρίας είναι οι Miller & Form (1951) και Caplow (1954). Σύμφωνα με τη θεωρία τους, ένα σύνολο εξωτερικών «δυνάμεων» λειτουργεί και επηρεάζει τις αποφάσεις του ατόμου με έναν αδιευκρίνιστο τρόπο, σε σημείο που το άτομο να τις παρακολουθεί σχεδόν παθητικά. Για παράδειγμα, το κοινωνικο-πολιτισμικό περιβάλλον, στο οποίο θα γεννηθεί ένα παιδί, είναι τυχαίος και μη ελέγξιμος παράγοντας. Άλλοι τέτοιοι παράγοντες είναι μια τυχαία γνωριμία, η τυχαία ανάγνωση ενός άρθρου ή μιας αγγελίας καθώς και άλλα απρογραμμάτιστα γεγονότα (Κατσανέβας, 2009). Ωστόσο, όπως κατέδειξε ο Crites, (1996) είναι αδύνατη η πρόβλεψη των επαγγελματικών αποτελεσμάτων βάσει της επιρροής τέτοιων τυχαίων παραγόντων και συνεπώς η θέση αυτή είναι επιστημονικά ανυπόστατη.

2.2. Ψυχολογικές θεωρίες

Οι ψυχολογικές θεωρίες διακρίνονται σε ψυχοδυναμικές, οι οποίες εστιάζουν στα κίνητρα που οδηγούν το άτομο σε μια συγκεκριμένη επιλογή και σε εξελικτικές, σύμφωνα με τις οποίες η επιλογή ενός επαγγέλματος είναι μια αναπτυξιακή διαδικασία με συγκεκριμένα στάδια.

2.2.1. Ψυχοδυναμικές θεωρίες

Οι συγκεκριμένες θεωρίες έχουν τη βάση τους στην Ψυχολογία και στηρίζονται στη σημασία που έχει η εργασία, προκειμένου ένα άτομο να είναι ψυχικά υγιές. Κύριοι εκφραστές αυτών των θεωριών είναι οι Bordin et al. (1963) και ο Segal (1961). Σύμφωνα με αυτούς, η επιλογή του επαγγέλματος διαμορφώνεται μέσω αποδεκτών μορφών συμπεριφοράς, οι οποίες έχουν

ως σκοπό να βοηθήσουν το άτομο να εξωτερικεύσει την απωθημένη ψυχική ενέργεια, που οφείλεται στις εσωτερικές του παρορμήσεις. Οι συγκεκριμένες θεωρίες λαμβάνουν υπόψη τους ότι τα άτομα νιώθουν ικανοποίηση από την εργασία, μόνο γιατί τους δίνει τη δυνατότητα να εκφράσουν τις προσωπικές τους τάσεις και όχι γιατί τους παρέχει απλά τα μέσα για βιοπορισμό. Ωστόσο, δεν αναγνωρίζουν την επίδραση που ασκούν κατά την επιλογή επαγγέλματος οι εξωτερικοί παράγοντες, όπως είναι οι οικονομικοί (Κάντας-Χαντζή, 1991; Δημητρόπουλος, 2004).

2.2.2. Θεωρίες αναγκών

Οι συγκεκριμένες θεωρίες δίνουν έμφαση στη σχέση που υπάρχει μεταξύ της ικανοποίησης των ατομικών αναγκών και της επαγγελματικής επιλογής. Σύμφωνα με την Roe (1956), η οποιαδήποτε επαγγελματική απόφαση του ατόμου έχει σχέση με την προσωπικότητά του. Η ίδια τονίζει το ρόλο που έχουν οι ενδοοικογενειακές σχέσεις καθώς και την πίεση που ασκείται από τις ανικανοποίητες ανάγκες του ατόμου, οι οποίες μετασχηματίζονται σε κίνητρα. Ιδιαίτερα για τους εφήβους, η καλή σχέση με τους γονείς τους διευκολύνει την ψυχοκοινωνική προσαρμογή τους, ενώ αντίθετα η απουσία της είναι πιθανό να συντελέσει στην εκδήλωση των προβληματικών συμπεριφορών που εμφανίζονται κατά την εφηβεία. Πιθανή απόρριψη και παραμέληση των εφήβων από τους γονείς τους, ενδέχεται να οδηγήσει σε διάφορα ψυχοσωματικά προβλήματα και σε διαταραχές της προσωπικότητάς τους, ενώ αντίθετα ένα υγιές οικογενειακό περιβάλλον συμβάλλει στην αύξηση της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησής τους (Μωυσιάδου, 2012).

Η Roe κατατάσσει τα επαγγέλματα σε οκτώ κατηγορίες, οι οποίες αφορούν:

- την παροχή υπηρεσιών,
- τις επιχειρηματικές επαφές,
- την οργάνωση,
- την παιδεία,
- τις τέχνες και την ψυχαγωγία,
- τα τεχνολογικά επαγγέλματα,
- τα υπαίθρια επαγγέλματα και
- τα επιστημονικά επαγγέλματα.

Σύμφωνα με την ίδια, οι πρώτες πέντε κατηγορίες επιλέγονται συνήθως από παιδιά που προέρχονται από «θερμό» οικογενειακό κλίμα, το οποίο χαρακτηρίζεται από την αποδοχή, τη στοργή και την υπερπροστασία. Οι υπόλοιπες τρεις κατηγορίες επιλέγονται από παιδιά που

προέρχονται από «ψυχρό» οικογενειακό κλίμα. Σε αυτές τις οικογένειες τα παιδιά βιώνουν απόρριψη και παραμέληση ή στον αντίποδα έρχονται αντιμέτωπα με τις υπερβολικές απαιτήσεις των γονέων τους (Κάντας-Χαντζή, 1991; Δημητρόπουλος, 2004).

Η θεωρία του Horroch (1976) επισημαίνει ότι τόσο η επαγγελματική επιλογή του ατόμου όσο και η μετέπειτα επαγγελματική του συμπεριφορά σχετίζονται με τις ανάγκες που έχει το ίδιο. Συγκεκριμένα, τα άτομα επιλέγουν ένα επάγγελμα με κριτήριο το βαθμό κατά τον οποίο αυτό μπορεί να ικανοποιήσει στο μέγιστο τις ανάγκες τους. Ο ίδιος αναφέρει ότι η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου αρχίζει, όταν συνειδητοποιήσει ότι κάποιο επάγγελμα θα του δώσει τη δυνατότητα να ικανοποιήσει τις ανάγκες του. Προκειμένου ένα άτομο να αναγνωρίσει τις ανάγκες του, είναι καθοριστικό να έχει αυτογνωσία. Συγχρόνως, θα πρέπει να είναι ενήμερο για τις απαιτήσεις και τις δυνατότητες κάθε επαγγέλματος, ώστε να είναι σε θέση να διακρίνει αν πραγματικά μπορεί να ανταποκριθεί στις ανάγκες του.

2.2.3. Η τυπολογία του Holland

Η συγκεκριμένη θεωρία (Holland, 1985) αποτελεί ουσιαστικά μια θεωρία προσωπικότητας. Ο Holland κατέληξε σε αυτή μετά από έρευνες που διεξήγαγε ως σύμβουλος σταδιοδρομίας. Σύμφωνα με αυτή, τα περισσότερα άτομα ταξινομούνται σε έξι τύπους προσωπικότητας, με τον καθένα από αυτούς να χαρακτηρίζεται από συγκεκριμένα γνωρίσματα και συμπεριφορές. Ειδικότερα αναφέρονται:

- «ο ρεαλιστικός-πρακτικός τύπος (Realistic)». Άτομα που ανήκουν σε αυτόν τον τύπο αρέσκονται σε ρεαλιστικές και πρακτικές ασχολίες και δραστηριότητες, ενώ προτιμούν να χρησιμοποιούν πρακτικούς τρόπους επίλυσης των προβλημάτων τους.
- «ο ερευνητικός-διανοητικός τύπος (Investigative)». Άτομα αυτού του τύπου κατέχουν ικανότητες παρατήρησης και οργάνωσης.
- «ο κοινωνικός τύπος (Social)». Εδώ ανήκουν τα άτομα με επιβεβαιωμένες κοινωνικές δεξιότητες και την ανάγκη για κοινωνική συναναστροφή, τα οποία προτιμούν κοινωνικές ή εκπαιδευτικές δραστηριότητες.
- «ο συμβατικός τύπος (Conventional)». Σε αυτόν τον τύπο ανήκουν άτομα που επιθυμούν την τάξη και αποφεύγουν τις αλλαγές. Προτιμούν τη συστηματική τήρηση διαδικασιών και προγραμμάτων και γι' αυτό επιλέγουν κατά κύριο λόγο υπαλληλικά επαγγέλματα.

- «ο επιχειρηματικός τύπος (Enterprising)». Πρόκειται για άτομα με ηγετικές τάσεις. Επιλέγουν επαγγέλματα που τους προσφέρουν την αναγνώριση και τη δυνατότητα να εξελιχθούν.
- «ο καλλιτεχνικός τύπος (Artistic)». Σε αυτόν τον τύπο ανήκουν τα άτομα που προτιμούν ελεύθερες και απρογραμματίστες δραστηριότητες. Κυρίως επιλέγουν επαγγέλματα που σχετίζονται με τη μουσική, τη συγγραφή, τη γλώσσα και την τέχνη και γενικά τη δημιουργία.

Ο Holland υποστηρίζει, επίσης, ότι κάθε τύπος προσωπικότητας έχει διαφορετικά ενδιαφέροντα όσον αφορά τα επαγγέλματα καθώς και τις ανάλογες ικανότητες και βάσει αυτών των κριτηρίων επιλέγει το επάγγελμά του (Κάντας-Χαντζή, 1991; Κατσανέβας, 2009).

2.2.4. Εξελικτικές θεωρίες

Σύμφωνα με αυτές τις θεωρίες, η επαγγελματική συμπεριφορά του ατόμου είναι μια διαδικασία αναπτυξιακή, αφού αρχίζει από την παιδική του ηλικία και ολοκληρώνεται, όταν αποκατασταθεί επαγγελματικά και προσαρμοστεί στις απαιτήσεις της επαγγελματικής ζωής (Δημητρόπουλος, 2004). Στη συνέχεια παρουσιάζονται οι βασικότερες από αυτές.

2.2.4.1. Η θεωρία του Ginzberg

Ο Ginzberg θεωρεί ότι η επιλογή επαγγέλματος είναι μια διαδικασία η οποία αρχίζει στην ηλικία των 6 ετών περίπου και διαρκεί μέχρι το άτομο να ωριμάσει. Τη χαρακτηρίζει ως μη αναστρέψιμη, αφού οι αποφάσεις με το πέρασμα του χρόνου γίνονται ολοένα και πιο δεσμευτικές. Σύμφωνα με τον Ginzberg (Ginzberg at al., 1951), η επιλογή επαγγέλματος γίνεται κατόπιν ενός ιδιότυπου «συμβιβασμού» ανάμεσα στα ενδιαφέροντα, τις αξίες και τις ευκαιρίες για απασχόληση.

Η διαδικασία αυτή χωρίζεται σε τρεις εξελικτικές περιόδους:

- «Η περίοδος της φαντασίας (6 έως 11 ετών)». Οι επαγγελματικές προτιμήσεις είναι συνήθως μη ρεαλιστικές. Έχουν βάση στις επιθυμίες ή στη φαντασία του παιδιού και δεν σχετίζονται με τις ικανότητες ή τις δεξιότητες που ενδεχομένως διαθέτει.
- «Η δοκιμαστική περίοδος ή περίοδος διερεύνησης (11 έως 17 ετών)». Σε αυτή την περίοδο το παιδί-έφηβος αναζητά τα ενδιαφέροντά του, ενώ παράλληλα αρχίζει να γνωρίζει τις πραγματικές ικανότητές του. Πρόκειται για μια περίοδο κατά την οποία τα ενδιαφέροντα και οι ικανότητες του εφήβου προσαρμόζονται σε μια ρεαλιστική επαγγελματική επιλογή.

- «Η ρεαλιστική περίοδος (18 έως 25 ετών)». Οι επαγγελματικοί στόχοι είναι πλέον πιο ξεκάθαροι και το άτομο αρχίζει να αναζητά επαγγελματικές ευκαιρίες στο περιβάλλον του. Παράλληλα, αποκρυσταλλώνονται οι προτιμήσεις του, καταλήγει σε πιο συγκεκριμένες επαγγελματικές διεξόδους και λαμβάνει την επαγγελματική του απόφαση (Κάντας-Χαντζή, 1991; Μωυσιάδου, 2012).

Η συγκεκριμένη θεωρία δέχτηκε αρκετές επικρίσεις τόσο για το συμβιβαστικό χαρακτήρα, που διακρίνει κατά την επιλογή επαγγέλματος, όσο και για την πρόωμη ολοκλήρωση της διαδικασίας επαγγελματικής ανάπτυξης και τη μη αναστρεψιμότητά της. Αργότερα, το 1972, ο ίδιος αναθεώρησε τη θεωρία του όσον αφορά το συμβιβασμό, ενώ το 1984 αναδιατύπωσε και τις θέσεις του σχετικά με τη διάρκεια ολοκλήρωσης της διαδικασίας επαγγελματικής ανάπτυξης (Δημητρόπουλος, 2004).

2.2.4.2. Η θεωρία του Super

Ο Super διατύπωσε τη δική του θεωρία, σύμφωνα με την οποία η επαγγελματική επιλογή είναι μία διαδικασία συνεχής και μη αναστρέψιμη, η οποία χωρίζεται σε πέντε στάδια (Βρετάκου, 1990; Δημητρόπουλος, 2004):

- «Το στάδιο της ανάπτυξης (έως 14 ετών)». Καθ' όλη τη διάρκεια το άτομο ολοκληρώνει την αυτοεικόνα του και αρχίζει να προσανατολίζεται σταδιακά προς τον κόσμο της εργασίας.
- «Το στάδιο της διερεύνησης (14-24 ετών)». Σε αυτό το στάδιο το άτομο βρίσκεται σε μια διαδικασία διερεύνησης των χαρακτηριστικών του επαγγέλματος που το ενδιαφέρει, ενώ παράλληλα αρχίζει να οργανώνει το σχέδιο δράσης που θα το οδηγήσει στην επαγγελματική επιλογή.
- «Το στάδιο της δημιουργίας (25-44 ετών)». Πρόκειται για ένα στάδιο επαγγελματικής προσαρμογής και προσπάθειας για επαγγελματική επιτυχία.
- «Το στάδιο της συντήρησης (45-64 ετών)». Σε αυτό το στάδιο το άτομο εστιάζει στη διατήρηση των επαγγελματικών κεκτημένων, ενώ αρχίζει να προετοιμάζεται για την αποχώρηση από την αγορά εργασίας.
- «Το στάδιο της παρακμής (μετά τα 65 έτη)». Είναι το τελευταίο στάδιο κατά το οποίο το άτομο αποδεσμεύεται από τις επαγγελματικές του δραστηριότητες.

Οι μαθητές που φοιτούν στις τάξεις του Λυκείου και ιδιαίτερα στην τελευταία τάξη, που αποτελεί και το αντικείμενο της έρευνας που ακολουθεί, βρίσκονται, σύμφωνα με τη θεωρία του Super, στο «στάδιο της διερεύνησης» και ειδικότερα στο υποστάδιο της

λεγόμενης «αποκρυστάλλωσης». Η προσωπικότητά τους έχει διαμορφωθεί σε μεγάλο βαθμό όπως και τα στοιχεία της που θα καθορίσουν τις επαγγελματικές τους επιλογές (Κάντας & Χαντζή, 1991). Ο Super, τέλος, υποστήριξε ότι η μετάβαση από ένα στάδιο στο επόμενο σχετίζεται με την προσωπικότητα του ατόμου καθώς και με διάφορα γεγονότα της ζωής του, με αποτέλεσμα να μην είναι δυνατόν να προσδιοριστεί ηλικιακά με ακρίβεια.

2.2.4.3. Η θεωρία των Tiedeman & O' Hara

Οι Tiedeman & O' Hara, επίσης, θεωρούν ότι η επαγγελματική ανάπτυξη είναι μια συνεχής διαδικασία η οποία ολοκληρώνεται σε δύο εξελικτικά στάδια. Το πρώτο είναι αυτό της «προπαρασκευής» ή «προεπαγγελματική περίοδος» και ακολουθεί αυτό της «υλοποίησης» και της «προσαρμογής» (Tiedeman & O' Hara, 1963). Η πρώτη περίοδος χωρίζεται στις παρακάτω επιμέρους βαθμίδες:

- «τη βαθμίδα της διερεύνησης». Το άτομο ενημερώνεται για τις διαθέσιμες επιλογές.
- «τη βαθμίδα της αποκρυστάλλωσης». Σε αυτή τη βαθμίδα το άτομο επικεντρώνεται σε μία πιο περιορισμένη ομάδα επαγγελμάτων.
- «τη βαθμίδα της επιλογής». Εδώ πραγματοποιείται μία συγκεκριμένη επαγγελματική επιλογή και τέλος
- «τη βαθμίδα της αποσαφήνισης». Το άτομο πλέον οριστικοποιεί την όποια απόφαση έχει λάβει και επικεντρώνεται στην εύρεση τρόπων για την υλοποίησή της.

Και το επόμενο στάδιο, αυτό της «υλοποίησης», χωρίζεται σε βαθμίδες:

- «τη βαθμίδα της εισαγωγής». Σε αυτή το άτομο εισέρχεται σε κάποιο επαγγελματικό χώρο στον οποίο και προσπαθεί να ενσωματωθεί.
- «τη βαθμίδα της αναμόρφωσης», όπου το άτομο προσπαθεί να επηρεάσει και να διαμορφώσει το επαγγελματικό του περιβάλλον και
- «τη βαθμίδα της ολοκλήρωσης», όπου πλέον έχει επέλθει η ισορροπία μεταξύ των απαιτήσεων του επαγγελματικού περιβάλλοντος και των ατομικών του αναγκών.

Κατά το στάδιο της «προσαρμογής» το άτομο περνά μέσα από δύο διαδικασίες, αυτή της «διαφοροποίησης», όπου και προσπαθεί να διαφοροποιηθεί από το σύνολο και αυτή της «ταύτισης», κατά την οποία ταυτίζεται με άλλα άτομα (Βρετάκου, 1990; Κάντας-Χαντζή, 1991; Δημητρόπουλος, 2004).

2.2.4.4. Η θεωρία της Gottfredson

Η θεωρία της Gottfredson (1981) αποτελεί μια νεότερη εξελικτική θεωρία που επικεντρώνεται στις επαγγελματικές φιλοδοξίες των ατόμων, οι οποίες διαμορφώνονται σε τέσσερις φάσεις. Στην πρώτη φάση (μεταξύ 3 και 5 ετών) το παιδί διερευνά τις «δυνάμεις» που ενδεχομένως διαθέτει, ενώ στην επόμενη φάση (μεταξύ 6 και 8 ετών) προσανατολίζεται προς τους ρόλους που απορρέουν από το φύλο του. Ακολουθεί η φάση του προσανατολισμού προς τις κοινωνικές αξίες (μεταξύ 9 και 13 ετών), ενώ στην τελευταία φάση (από 14 ετών και μετά) το άτομο προσανατολίζεται προς το εσωτερικό του εαυτού του. Επιπλέον, η Gottfredson τόνισε τη σημασία της αυτοεικόνας του κάθε φύλου καθώς και της αίγλης συγκεκριμένων επαγγελμάτων και θεώρησε ότι υπάρχει μεγάλη σχέση μεταξύ των φιλοδοξιών που διαμορφώνει ένα άτομο και της αυτοαντίληψης του φύλου του, η οποία και επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό τις επαγγελματικές του αποφάσεις (Δημητρόπουλος, 2004).

2.3. Γενικές ή σύνθετες θεωρίες

Οι γενικές θεωρίες υποστηρίζουν ότι υπάρχει μια ποικιλία παραγόντων που καθορίζουν, άμεσα ή έμμεσα και συχνά μέσω της αλληλεπίδρασής τους, την επαγγελματική απόφαση. Παρακάτω παρουσιάζονται οι πιο σημαντικές από αυτές (Δημητρόπουλος, 2004).

2.3.1. Η θεωρία του Blau

Ο Blau και οι συνεργάτες του υποστηρίζουν ότι η επιλογή επαγγέλματος είναι μια διαδικασία συνεχής και οφείλεται σε ένα συνδυασμό ψυχολογικών, οικονομικών και κοινωνιολογικών παραγόντων (Blau et al. 1956). Το άτομο επιλέγει το επάγγελμά του τόσο ανάλογα με την προσωπικότητά του όσο και σε συνδυασμό με τις οικονομικο-κοινωνικές συνθήκες, που επικρατούν κατά τη στιγμή της επιλογής. Ο Blau και οι συνεργάτες του διαχωρίζουν την επαγγελματική επιλογή από την επαγγελματική προτίμηση, αφού θεωρούν ότι η πρώτη προκύπτει ως αποτέλεσμα ενός συμβιβασμού μεταξύ των επιθυμιών του ατόμου και των προοπτικών εξέλιξης σε ένα επάγγελμα. Οι παράγοντες που καθορίζουν την επιλογή επαγγέλματος χωρίζονται σε δύο κατηγορίες. Η πρώτη από αυτές περιλαμβάνει τα στοιχεία της προσωπικότητας του ατόμου, όπως είναι οι αξίες και το επίπεδο εκπαίδευσής του, ενώ στη δεύτερη εντάσσονται οι παράγοντες που σχετίζονται με το επαγγελματικό περιβάλλον, όπως οι επαγγελματικές απαιτήσεις και οι αμοιβές. Μετά τη μελέτη αυτών των παραγόντων, το άτομο διαλέγει το επάγγελμα που το εκφράζει περισσότερο, χωρίς όμως να αποκλείονται τροποποιήσεις ή ακόμα και η επανεξέταση της αρχικής επαγγελματικής απόφασης (Βρετάκου, 1990; Δημητρόπουλος, 2004).

2.3.2. Η θεωρία των Super και Bachrach

Οι Super και Bachrach (1957) διατύπωσαν τη «Γενική Εξελικτική Ερμηνεία της Επαγγελματικής Επιλογής», η οποία δανείζεται στοιχεία από την εξελικτική θεωρία και τη θεωρία για την αυτοαντίληψη του Super. Σύμφωνα με τη συγκεκριμένη θεωρία, η τελική επαγγελματική επιλογή ενός ατόμου επηρεάζεται από ένα πλήθος παραγόντων, όπως είναι οι κοινωνικοί, ψυχολογικοί, βιολογικοί κ.ά. (Δημητρόπουλος, 2004).

2.3.3. Η θεωρία των ζωντανών συστημάτων

Οι Ford και Ford διατύπωσαν τη θεωρία με τίτλο «Προσέγγιση Αυτοκατασκευαζόμενου Ζωντανού Συστήματος». Σύμφωνα και με αυτή, η επαγγελματική ανάπτυξη εκλαμβάνεται ως μια συνεχής και εξελικτική διαδικασία, κατά την οποία το άτομο αναπτύσσει ένα σύστημα επιθυμητών και μη επιθυμητών αποτελεσμάτων, προτού να είναι σε θέση να λάβει τη σωστή επαγγελματική απόφαση (Ford & Ford, 1987). Σύμφωνα με τους ίδιους, οι παράγοντες που επηρεάζουν και επιδρούν στην επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου είναι το επίπεδο αυτογνωσίας και το περιβάλλον του, το σύστημα που περιγράφηκε παραπάνω και οι στρατηγικές που έχει επιλέξει να ακολουθήσει, προκειμένου να πετύχει τους στόχους του (Δημητρόπουλος, 2004).

2.3.4. Η θεωρία της αντιστοίχισης

Η θεωρία αυτή διατυπώθηκε από τους Lofquist και Dawis και αντιστοίχισε το άτομο με το περιβάλλον του. Προκειμένου το άτομο να εξασφαλίσει την ικανοποίηση των προσωπικών του απαιτήσεων, πρέπει πρώτα να ικανοποιήσει κάποιες από τις απαιτήσεις του εργασιακού του περιβάλλοντος, οι οποίες σχετίζονται με την εργασιακή αποτελεσματικότητα (Lofquist & Dawis, 1991). Το άτομο, προκειμένου να εξασφαλίσει αυτό που καλείται «εργασιακή προσαρμογή», συνδυάζει την εργασιακή του προσωπικότητα με το εργασιακό περιβάλλον, με απώτερο σκοπό να φτάσει στη λεγόμενη κατάσταση της «επαγγελματικής ικανοποίησης» από την ενασχόλησή του με ένα επάγγελμα (Δημητρόπουλος, 2004).

2.4. Κοινωνικογνωστική Θεωρία Σταδιοδρομίας

Η «Κοινωνικογνωστική Θεωρία Σταδιοδρομίας» των Lent, Brown και Hackett βασίζεται στη γενική «κοινωνικογνωστική θεωρία» του Bandura (1986), σύμφωνα με την οποία το αναπτυξιακό επίπεδο του ατόμου καθορίζεται από την αλληλεπίδρασή του με το περιβάλλον του. Ο Bandura διακρίνει το περιβάλλον σε δύο κατηγορίες, το «επιβεβλημένο» ή «δεδομένο» και το «επιλεγμένο και δομημένο», οι οποίες επιδρούν στο άτομο και επηρεάζουν τις αποφάσεις του. Επίσης, θεωρεί ότι η επαγγελματική ανάπτυξη ενός ατόμου επηρεάζεται από τις αντιλήψεις «αυτοαποτελεσματικότητας-αυτεπάρκειας» καθώς και από τις προσδοκίες που δημιουργούνται σχετικά με την επίτευξη των στόχων του, ενώ η επαγγελματική επιλογή προκύπτει μετά από την αξιολόγηση των εναλλακτικών λύσεων, ώστε να οδηγηθεί στην τελική του απόφαση.

Ένα αναπόσπαστο τμήμα της «κοινωνικογνωστικής θεωρίας της σταδιοδρομίας» αναφέρεται στο βαθμό στον οποίο πιστεύει το άτομο ότι μπορεί να ολοκληρώσει με επιτυχία όλα τα απαραίτητα βήματα για μια αποτελεσματική λήψη αποφάσεων σταδιοδρομίας. Τα άτομα με μικρή εμπιστοσύνη στις ικανότητές τους απογοητεύονται εύκολα, χαρακτηρίζονται από χαμηλή αυτοαποτελεσματικότητα και συχνά οδηγούνται σε πρόωρες ή κακές αποφάσεις σταδιοδρομίας (Δημητρόπουλος, 2004).

Η αυτοαποτελεσματικότητα φαίνεται να συνδέεται και με τις επιδόσεις των μαθητών στο σχολείο. Όσον αφορά τα δύο φύλα, τα κορίτσια συνήθως αποδίδουν τις χαμηλές σχολικές επιδόσεις σε «εσωτερικά και γενικευμένα αίτια», ενώ τα αγόρια αποδίδουν τη σχολική επιτυχία σε «εσωτερικά και σταθερά αίτια» καθώς και στην ικανότητα εκτέλεσης ενός έργου. Ο διαφορετικός τρόπος αντιμετώπισης της επιτυχίας και της αποτυχίας από τα δύο φύλα ενδεχομένως να οφείλεται σε στερεότυπα, τα οποία σχετίζονται με τις ακαδημαϊκές ικανότητες των δύο φύλων καθώς και με τις επαγγελματικές επιλογές τους, χωρίς να παραλείπεται και ο διαφορετικός τρόπος διαπαιδαγώγησης των δύο φύλων από την οικογένεια. (Ψάλτη-Κουϊμτζή, 2008). Χαρακτηριστικό είναι ότι τα κορίτσια συνήθως υποβαθμίζουν την επιτυχία τους σε μαθήματα που θεωρούνται «αντρικά» -όπως είναι τα Μαθηματικά- και την αποδίδουν σε εξωτερικά αίτια ή στην προσπάθεια που καταβάλλουν και όχι σε κάποια έμφυτη ικανότητα που διαθέτουν, ενώ δεν ισχύει το ίδιο για τα μαθήματα που θεωρούνται «γυναικεία» ή «ουδέτερα» (Ψάλτη-Κουϊμτζή, 2008).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΠΟΥ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ ΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μετά την ολοκλήρωση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και την αποφοίτηση από το Γυμνάσιο, οι μαθητές επιλέγουν αν θα κατευθυνθούν άμεσα στην αγορά εργασίας ή αν θα συνεχίσουν τις σπουδές τους στο Λύκειο. Στην τελευταία τάξη του Λυκείου οι μαθητές επιλέγουν αν θα συμμετάσχουν στη διαδικασία εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση μετά από Πανελλαδικές Εξετάσεις. Καλούνται, λοιπόν, να επιλέξουν ποιες σπουδές θα ακολουθήσουν. Η επιλογή σπουδών είναι ίσως η πιο κρίσιμη απόφαση που καλούνται να πάρουν οι έφηβοι. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι σε μια παγκοσμιοποιημένη και έντονα ανταγωνιστική αγορά εργασίας, η οποία χαρακτηρίζεται από έντονη εμπορευματοποίηση της γνώσης, η επιλογή σπουδών επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό και την επιλογή επαγγέλματος.

Το επάγγελμα που ασκεί ένα άτομο, εκτός από τον προφανή βιοποριστικό ρόλο του, αποτελεί για τον καθένα και ένα πεδίο έκφρασης, δημιουργίας και επιτευγμάτων. Μέσω της επαγγελματικής του δραστηριότητας το άτομο βιώνει πληθώρα συναισθημάτων, είτε θετικών είτε αρνητικών, τα οποία το επηρεάζουν σε πολλά επίπεδα (σωματικό, πνευματικό, ψυχικό) (Κατσανέβας, 2009).

Εύλογα δημιουργείται το ερώτημα για το ποια είναι τα βασικά κριτήρια και οι παράγοντες που οδηγούν έναν έφηβο σε μια συγκεκριμένη επιλογή σπουδών. Σύμφωνα με τους Ψάλη κ.ά. (2008), οι εκπαιδευτικές επιλογές των εφήβων επηρεάζονται από αρκετούς παράγοντες, όπως είναι οι σχολικές επιδόσεις, οι έμφυλες αντιλήψεις για τα μαθήματα και η αντίστοιχη ομαδοποίησή τους σε προσανατολισμούς σπουδών, το είδος του σχολείου καθώς και το μορφωτικό επίπεδο των γονέων. Σύμφωνα με παλαιότερες έρευνες (Μπουρνούδη και Ψάλη, 1997), οι μαθητές και των δύο φύλων ενδιαφέρονται να σπουδάσουν ένα αντικείμενο που τους αρέσει.

Στη συνέχεια του κεφαλαίου παρουσιάζονται οι παράγοντες και τα κριτήρια που καθορίζουν την επιλογή σπουδών από τους μαθητές στο επίπεδο της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

1. Προσωπικότητα

Στον παράγοντα της προσωπικότητας περιλαμβάνεται το επίπεδο αυτογνωσίας του ατόμου σχετικά με τις αξίες, τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις και τα ταλέντα του όπως και για τα επιτεύγματά του. Με τον όρο ενδιαφέροντα περιγράφονται όλες εκείνες οι δραστηριότητες που επιλέγει και επιθυμεί να κάνει το άτομο (Osipow & Fitzgerald, 1996). Όσον αφορά τα επαγγελματικά ενδιαφέροντα, αυτά είναι κάποια χαρακτηριστικά γνωρίσματα των ατόμων μιας συγκεκριμένης επαγγελματικής ομάδας και συχνά επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές προτιμήσεις του (Osipow & Fitzgerald, 1996). Προκειμένου να μπορέσει ένας έφηβος να κάνει την καλύτερη δυνατή επιλογή σπουδών, πρέπει να γνωρίζει πολύ καλά τόσο ποιος είναι όσο και τι πραγματικά θέλει να κάνει (Κιούση κ.ά., 2017).

Πέρα από επιθυμίες και ενδιαφέροντα, το άτομο θα πρέπει να λάβει υπόψη του και τις ικανότητες που διαθέτει, είτε γενικές είτε ειδικές, καθώς και τις δεξιότητές του, ώστε να επιλέξει τον τομέα σπουδών που το ενδιαφέρει. Με τον όρο ικανότητες περιγράφονται οι προσωπικές δυνατότητες του ατόμου. Αυτές οι ικανότητες μπορεί να είναι είτε εμφανείς και γνωστές είτε το άτομο να μην τις έχει ανακαλύψει ή ακόμη και να υποτιμά τη δυναμική τους (Cedefop, 2002). Οι γενικές ικανότητες εκδηλώνονται σε όλες τις δραστηριότητες ενός ατόμου, όπως είναι η μνήμη ή η αντίληψη, ενώ ειδικές ικανότητες είναι αυτές που βρίσκουν πρόσφορο έδαφος σε συγκεκριμένους τομείς, όπως η μουσική, η ζωγραφική κ.ά. Οι δεξιότητες αφορούν την ικανότητα του ατόμου να μαθαίνει. Στις δεξιότητες ενός ατόμου αναφέρεται και «ο βαθμός δυσκολίας ή ευκολίας, ακρίβειας και ταχύτητας με τον οποίο μπορεί να ανταποκριθεί σε μια σειρά ενεργειών, προκειμένου να αντιμετωπίσει μια κατάσταση ή να επιλύσει κάποιο πρόβλημα» (Walsh & Betz, 1985). Η διαφορά ανάμεσα στις ικανότητες και τις δεξιότητες είναι ότι οι πρώτες είναι έμφυτες, ενώ οι δεύτερες μαθαίνονται. Τόσο οι ικανότητες όσο και οι δεξιότητες επηρεάζουν το άτομο για το επάγγελμα που θα επιλέξει (Osipow & Fitzgerald, 1996).

Είναι προφανές ότι εκτός από τα «θέλω» του, κάθε μαθητής θα πρέπει να αξιολογήσει και αν οι επιδόσεις του στα μαθήματα στα οποία θα εξεταστεί είναι ικανές να τον βοηθήσουν να εκπληρώσει τις επιθυμίες του. Σύμφωνα με τα παραπάνω, οι επιδόσεις σε κάποια μαθήματα δεν πρέπει να είναι το μόνο κριτήριο επιλογής σπουδών, αφού, αν ο συγκεκριμένος τομέας σπουδών δεν καλύπτει τις επιθυμίες του ατόμου, υπάρχει το ενδεχόμενο επιτυχούς εισαγωγής σε μια σχολή, η οποία ωστόσο δεν θα καλύπτει τις ανάγκες και τις επιθυμίες του (Κασσωτάκης, 2004). Θα πρέπει, λοιπόν, να λαμβάνονται υπόψη και άλλα στοιχεία της

προσωπικότητας του ατόμου, όπως είναι η συναισθηματική νοημοσύνη, η δημιουργικότητα και οι φιλοδοξίες του (Κιούση κ.ά., 2017).

Με δεδομένο ότι η άσκηση των περισσότερων επαγγελμάτων προϋποθέτει την ύπαρξη ορισμένων χαρακτηριστικών της προσωπικότητας του ατόμου, είναι προφανές ότι αυτά επηρεάζουν σε μεγάλο βαθμό τη λήψη απόφασης σπουδών και κατ' επέκταση της επαγγελματικής απόφασης. Η Κασσιμάτη (1991) θεωρεί ότι η επαγγελματική επιλογή όχι μόνο εξαρτάται από τον τύπο της προσωπικότητας του ατόμου αλλά και την επιβεβαιώνει, ενώ παράλληλα ο τρόπος συμπεριφοράς του στο εργασιακό περιβάλλον συνδέεται άμεσα με την ανάγκη του για αναγνώριση και επιβεβαίωση. Ανάλογα, ο Μάνος (2000) θεωρεί ότι η προσωπικότητα όχι μόνο επηρεάζει την επαγγελματική επιλογή, αλλά συμβάλει και στη γενικότερη προσαρμογή του ατόμου στο κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον.

Συνεπώς, προκειμένου ο έφηβος να προχωρήσει στη λήψη απόφασης για σπουδές, είναι απαραίτητο να συμμετάσχει σε μια διαδικασία συμβουλευτικής σταδιοδρομίας, με σκοπό να βοηθηθεί να γνωρίσει και να αξιολογήσει κατά την επιλογή του όλα τα στοιχεία της προσωπικότητάς του.

2. Επαγγελματικές προοπτικές

Ένα σημαντικό κριτήριο για την επιλογή σπουδών είναι και οι επαγγελματικές προοπτικές που προσφέρονται μετά την ολοκλήρωση των σπουδών στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ο μαθητής, με τη βοήθεια σύμβουλου σταδιοδρομίας ή μετά από συγκέντρωση πληροφοριών από έγκυρες πηγές, γνωρίζει όχι μόνο τις προοπτικές ενός επαγγέλματος αλλά και τις συνθήκες εργασίας καθώς και τις αμοιβές. Ο κάθε ενδιαφερόμενος επιθυμεί να διαπιστώσει τις προοπτικές κάθε επαγγέλματος όχι μόνο στην τοπική και εγχώρια αλλά και στην παγκόσμια πραγματικότητα (Κατσανέβας, 2009). Πόσο μάλλον σε μια εποχή εργασιακής ανασφάλειας και διαρκών αλλαγών τόσο στην τεχνολογία όσο και στην οικονομία. Είναι αυτονόητο ότι η πλειοψηφία των νέων σήμερα επιλέγει σπουδές με βασικό κριτήριο την επαγγελματική αποκατάσταση (Κατσανέβας, 2009). Το ιδανικό είναι τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας του ατόμου (αυτογνωσία) να συνδυάζονται με τις επικρατούσες συνθήκες της οικονομίας και της κοινωνίας (κοινωνιογνωσία) (Κιούση κ.ά., 2017). Είναι αυτονόητο ότι οι συγκεκριμένες παράμετροι (προοπτικές, συνθήκες και αμοιβές) αξιολογούνται με διαφορετική βαρύτητα από κάθε άτομο.

Διάφορες μελέτες (Κάντας, 1987; Γεωργούσης, 1995) αποδεικνύουν ότι οι μελλοντικές οικονομικές απολαβές, μετά την ολοκλήρωση των σπουδών, είναι ένας από τους πιο

σημαντικούς παράγοντες εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων, με την κοινωνική αναγνώριση, το ενδιαφέρον για το συγκεκριμένο επάγγελμα και τις επαγγελματικές συνθήκες να διαδραματίζουν δευτερεύοντα ρόλο.

Συγκεκριμένα, οι απολαβές του πατέρα επηρεάζουν τις προσδοκώμενες απολαβές των παιδιών, ιδιαίτερα των αγοριών, με αποτέλεσμα τα παιδιά που ο πατέρας τους είναι υψηλόμισθος να επιλέγουν ένα επάγγελμα το οποίο θα τους αποφέρει υψηλό μισθό και κατ' επέκταση κοινωνική αναγνώριση και κύρος. Αξίζει να σημειωθεί ότι λαμβάνουν τη συγκεκριμένη απόφαση, ακόμη και αν δεν διαθέτουν τις απαραίτητες ικανότητες για να εξασκήσουν το συγκεκριμένο επάγγελμα ή ακόμα κι αν δεν εμπίπτει στα ενδιαφέροντά τους. Στην περίπτωση που ο πατέρας είναι χαμηλόμισθος, οι προσδοκίες των παιδιών σχετικά με τις απολαβές είναι χαμηλότερες (Γεωργούσης, 1995). Οι επιλογές των κοριτσιών είναι διαφορετικές από αυτές των αγοριών, αφού τα κορίτσια ενδιαφέρονται κυρίως για την κοινωνική αναγνώριση και δεν έχουν μακροπρόθεσμες βλέψεις (Betz & Hackett 1981, Gaskell 1985).

Ένας άλλος παράγοντας, που σχετίζεται με τις συνθήκες εργασίας και επηρεάζει την επιλογή σπουδών από τους νέους, είναι ο τομέας της εργασίας (ιδιωτικός ή δημόσιος) και οι συνθήκες που επικρατούν σε αυτόν (ελεύθερος χρόνος, αίσθημα ασφάλειας κ.ά.) (Καλογήρου 1983; Κατάκη, 1984). Οι Έλληνες μαθητές επιλέγουν σπουδές οι οποίες θα τους δώσουν τη δυνατότητα να εργαστούν σε θέσεις του δημόσιου τομέα, κυρίως λόγω της επαγγελματικής σταθερότητας που προσφέρει αυτός και του υψηλού ποσοστού ανεργίας που παρατηρείται στον ιδιωτικό τομέα.

Αυτό επιβεβαιώνεται και από τις υψηλές βάσεις εισαγωγής στις Στρατιωτικές σχολές και στις Σχολές των Σωμάτων Ασφάλειας, οι οποίες πλέον είναι οι μόνες που προσφέρουν άμεση επαγγελματική αποκατάσταση. Ασφαλώς, οι υψηλές βάσεις οφείλονται και στον περιορισμένο αριθμό των διαθέσιμων θέσεων σε σχέση με προηγούμενα έτη. Η επιθυμία για διορισμό στο Δημόσιο επιβεβαιώνεται και από τις κατά περιόδους υψηλές βάσεις σε διάφορες σχολές ανάλογα με την απορρόφηση των αποφοίτων από το Δημόσιο τομέα. Χαρακτηριστικότερο παράδειγμα, οι υψηλές βάσεις των Παιδαγωγικών τμημάτων των οποίων οι απόφοιτοι διορίζονταν μόνιμα λίγους μήνες μετά την αποφοίτησή τους χωρίς κάποια επιπλέον διαδικασία. Τα τελευταία χρόνια, βέβαια, η παρατεταμένη οικονομική κρίση και οι επιβεβλημένες από τους πιστωτές διαρθρωτικές αλλαγές στο Δημόσιο τομέα στρέφουν τους μαθητές σε σπουδές οι οποίες δεν τους εξασφαλίζουν άμεσα θέση στο Δημόσιο.

Τα κορίτσια επιδιώκουν, σε μεγαλύτερο βαθμό σε σχέση με τα αγόρια, να απασχοληθούν στο Δημόσιο τομέα. Παλαιότερη έρευνα (Kostaki, 1990) έδειξε ότι οι μαθητές που προτιμούν να εργαστούν στο Δημόσιο τομέα είναι τα κορίτσια, οι μαθητές που προέρχονται από την Αθήνα καθώς και οι μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση. Τα κορίτσια επιλέγουν το Δημόσιο, γιατί τους προφέρει σταθερό μισθό, παρά το γεγονός ότι δεν εξελίσσονται ιεραρχικά όσο τα αγόρια (Δουλκέρη, 1990).

3. Οικογενειακό περιβάλλον

Είναι γενικά αποδεκτό ότι οι γονείς αποτελούν για τα παιδιά τους το πρωταρχικό πρότυπο μίμησης και υιοθέτησης κοινωνικών και επαγγελματικών ρόλων, οπότε το οικογενειακό περιβάλλον επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των εφήβων. Οι γονείς και το ευρύτερο οικογενειακό περιβάλλον, μέσω της αλληλεπίδρασης με τα παιδιά, τους μεταβιβάζουν αξίες και στάσεις ζωής, πολιτιστικά στοιχεία και γενικότερες αντιλήψεις, που τα συνοδεύουν και κατά την ενήλικη ζωή τους (Φλουρής, 1989).

Έχει παρατηρηθεί ότι ο συγκεκριμένος παράγοντας επηρεάζει τις επιλογές των εφήβων, αφού αρκετοί γονείς επιχειρούν, εξαιτίας δικών τους απωθημένων, να τους «επιβάλουν» τις δικές τους επιθυμίες για επιλογή σπουδών. Είναι αυτονόητο ότι μια τέτοια παρέμβαση πιέζει υπέρμετρα τα παιδιά (Κιούση κ.ά., 2017). Όπως αναφέρει ο Φλουρής (1989), οι γονείς οι οποίοι είναι ιδιοκτήτες επιχείρησης ή ελεύθεροι επαγγελματίες συχνά προβάλλουν ως ασφαλέστερη επαγγελματική επιλογή την ανάληψη της συγκεκριμένης δραστηριότητας από τα παιδιά τους. Ασφαλώς, η επαγγελματική δραστηριοποίηση ενός νέου σε ένα πεδίο στο οποίο θα μπορεί να έχει ένα προβάδισμα, είναι ένας παράγοντας που μπορεί να ληφθεί υπόψη, ιδιαίτερα σε μια άκρως ανταγωνιστική αγορά εργασίας, όπως η σημερινή. Όμως μια υπερπροστατευτική ή ακόμα και καταπιεστική συμπεριφορά από τους γονείς όσον αφορά την επιλογή των σπουδών, ενδεχομένως να οδηγήσει στο ακριβώς αντίθετο από το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα (Κιούση κ.ά., 2017).

Πολλοί μελετητές αναφέρουν ότι η ελληνική οικογένεια θεωρεί πως η εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση και η μετέπειτα επαγγελματική καταξίωση των παιδιών της θα έχει ως αποτέλεσμα και την κοινωνική άνοδο της ίδιας (Πάντα, 1998; Δημητρόπουλος 1999). Εξαιτίας αυτής της αντίληψης πολλοί γονείς έχουν υψηλότερες ή ακόμα και μη ρεαλιστικές φιλοδοξίες για τα παιδιά τους, οι οποίες, όταν δεν ταυτίζονται με τις ικανότητες ή τα ενδιαφέροντα των παιδιών, ενδεχομένως να τους ασκούν μεγάλη πίεση (Δημητρόπουλος

1999). Τα παραπάνω επιβεβαιώνονται και από έρευνα των Δεληγιάννη κ.ά. (2008), η οποία έδειξε ότι οι περισσότεροι γονείς έχουν τη δική τους άποψη σχετικά με τις σπουδές και το επάγγελμα που πρέπει να επιλέξουν τα παιδιά τους.

Ο τρόπος ανατροφής των παιδιών από την οικογένεια επηρεάζει τη λήψη εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων. Οι Κάντας & Χαντζή (1991) αναφέρουν ότι οι μαθητές που δυσκολεύτηκαν να λάβουν αποφάσεις για τις σπουδές τους προέρχονταν συνήθως από οικογένειες είτε αυστηρά δομημένες και συναισθηματικά συνδεδεμένες είτε από χαλαρά δομημένες και συναισθηματικά χωρισμένες, ενώ τα παιδιά που έχουν μεγαλώσει με υπερπροστατευτικούς γονείς συχνά αργούν να ωριμάσουν σε σχέση με τους συμμαθητές τους που μεγαλώνουν με δημοκρατικούς γονείς.

Ένας ακόμα παράγοντας, που σχετίζεται με το οικογενειακό περιβάλλον, είναι η κοινωνικοοικονομική θέση των γονέων. Μαθητές προερχόμενοι από οικογένειες χαμηλών κοινωνικοοικονομικών στρωμάτων προτιμούν επαγγέλματα σε τομείς της εφαρμοσμένης μηχανικής, ενώ αυτοί που προέρχονται από υψηλότερα κοινωνικοοικονομικά στρώματα προσανατολίζονται συνήθως σε επαγγέλματα που σχετίζονται με τις κοινωνικές επιστήμες και τις τέχνες, είναι πιο σίγουροι για τις επαγγελματικές τους αποφάσεις και προσανατολίζονται σε σπουδές που θα τους προσφέρουν αυξημένο κοινωνικοοικονομικό στάτους (Μπουρνούδη & Ψάλτη, 1997).

Οι Nathan et al. (2006) επισημαίνουν ότι τα παιδιά, αν δεν καταλήξουν στο ίδιο επάγγελμα με αυτό των γονέων τους, είναι πολύ πιθανό να καταλήξουν σε κάποιο με παρόμοιες ή ίδιες αξίες και περιεχόμενο. Όταν οι γονείς εργάζονται σε θέσεις στις οποίες είναι απαραίτητο να λαμβάνουν αποφάσεις, τα παιδιά είναι πιο αυτόνομα, ενώ αντίθετα όσοι γονείς εργάζονται σε θέσεις με κύριο χαρακτηριστικό την υπακοή ενσταλάζουν στα παιδιά τους τις αξίες του σεβασμού και της υπακοής.

4. Κοινωνικοί παράγοντες

Η επιλογή της κατεύθυνσης σπουδών θεωρητικά είναι ελεύθερη για κάθε νέο. Πολλές φορές, όμως, η ελευθερία αυτή περιορίζεται από το κοινωνικοοικονομικό πλαίσιο στο οποίο κοινωνικοποιείται ο έφηβος. Οι κοινωνικοί ρόλοι, η εσωτερικοποίηση κοινωνικών νορμών, η διαμόρφωση προτύπων και αξιών, η σφυρηλάτηση προσωπικών στάσεων, αξιών και ρόλων μέσα στις διάφορες ομάδες ένταξης του αναπτυσσόμενου ατόμου σχετίζονται άμεσα με την ανάπτυξη των επαγγελματικών ενδιαφερόντων του ατόμου καθώς και με τα κίνητρα που το ωθούν να επιλέξει ένα συγκεκριμένο τομέα σπουδών (Καλτσούνη-Νόβα, 2000). Με αυτόν

τον τρόπο δημιουργούνται διάφορα επαγγελματικά στερεότυπα, τα οποία μπορεί να σχετίζονται είτε με το φύλο είτε με το κύρος κάθε επαγγέλματος. Ακόμα και στην εποχή μας, υπάρχουν επαγγέλματα τα οποία δεν θεωρούνται το ίδιο κατάλληλα για τα δύο φύλα, όπως για παράδειγμα άνδρας Νηπιαγωγός ή γυναίκα Στρατιωτικός, αλλά και επαγγέλματα τα οποία έχουν περισσότερο γόητρο από κάποια άλλα. Πολλές φορές αυτά τα στερεότυπα ενισχύονται και από τα πρότυπα που προβάλλονται από τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, με αποτέλεσμα να επιδρούν στις προτιμήσεις σπουδών από τα άτομα με την ίδια βαρύτητα που έχουν οι οικονομικές απολαβές του αντίστοιχου επαγγέλματος (Κασσωτάκης, 2004).

5. Φύλο

Παραπάνω αναφέρθηκε ο παράγοντας του φύλου και τα πιθανά στερεότυπα τα οποία συχνά επηρεάζουν την επιλογή σπουδών. Όσα επαγγέλματα χαρακτηρίζονται ως περισσότερο κατάλληλα για άντρες περιλαμβάνουν συνήθως δράση, όπως τα στρατιωτικά, ενώ όσα χαρακτηρίζονται πιο κατάλληλα για τις γυναίκες αφορούν κυρίως τη φροντίδα και την προσφορά στους άλλους, όπως για παράδειγμα οι Παιδαγωγικές σχολές και οι σχολές των Επιστημών Υγείας (Αγος κ.α., 1998).

Αντίστοιχα, διαφοροποιούνται και οι εργασιακές αξίες των δύο φύλων (Αθανασιάδου κ.ά., 2008). Τα αγόρια προτιμούν περισσότερο τα χειρωνακτικά επαγγέλματα, δίνοντας μεγαλύτερη έμφαση στις οικονομικές απολαβές και την ασφάλεια και επιβεβαιώνοντας με τις επιλογές τους το ρόλο του «κουβαλητή» που τους έχει «ανατεθεί», ενώ αντιθέτως τα κορίτσια επιλέγουν επαγγέλματα που θα τους επιτρέψουν αργότερα να ανταποκρίνονται και σε άλλους ρόλους μέσα στην οικογένεια (σύζυγος και μητέρα).

Το κοινωνικό στερεότυπο του φύλου καθορίζει σε μεγάλο βαθμό την επαγγελματική επιλογή του ατόμου, αφού επηρεάζει τα επαγγελματικά του ενδιαφέροντα και την πεποίθηση που έχει το ίδιο και το κοινωνικό του περιβάλλον για την επαγγελματική αποτελεσματικότητα, με την έννοια του κατά πόσο ο μαθητής ή η μαθήτρια θα καταφέρει να ανταπεξέλθει στο μέλλον σε ένα επάγγελμα το οποίο τα κοινωνικά στερεότυπα θεωρούν γυναικείο ή αντρικό (Μπουρνούδη & Ψάλτη, 1997).

Τα συγκεκριμένα στερεότυπα τίθενται όχι μόνο από το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον αλλά ακόμα και από την ίδια την οικογένεια του εφήβου. Οι προσδοκίες των γονέων συχνά επηρεάζουν τις αντιλήψεις των εφήβων τόσο για τις ικανότητες τους όσο και για την αποτελεσματικότητά τους (Μπουρνούδη & Ψάλτη, 1997). Προκειμένου η επιλογή σπουδών από το μαθητή να αντανakλά τόσο τις επιθυμίες του όσο και τις ικανότητές του, τόσο ο ίδιος

όσο και το οικογενειακό περιβάλλον του θα πρέπει να είναι σε θέση να εντοπίζουν τα στερεότυπα που συνδέονται με το φύλο και να τα ξεπερνούν.

Πολλές έρευνες έχουν αναδείξει την ύπαρξη στερεοτυπικών αντιλήψεων των εφήβων ως προς τα μαθήματα. Συγκεκριμένα, τα μαθήματα της Ο.Π. Θετικών Σπουδών (Μαθηματικά, Φυσική και Χημεία) αλλά και της Ο.Π. Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής (Μαθηματικά και Πληροφορική) θεωρούνται περισσότερο «ανδρικά», ενώ αυτά της Ο.Π. Ανθρωπιστικών Σπουδών (Αρχαία, Ιστορία, Ξένες Γλώσσες κ.ά.) θεωρούνται περισσότερο «γυναικεία». Το πόσο ισχυρό είναι το στερεότυπο του φύλου φαίνεται και από το γεγονός ότι, ενώ τα κορίτσια έχουν γενικά καλύτερες επιδόσεις στα «ανδρικά» μαθήματα, η επιλογή τους σε μεγάλο βαθμό, 78% των μαθητριών ΓΕΛ, είναι οι θεωρητικές-ανθρωπιστικές κατευθύνσεις σπουδών με ανάλογη πορεία και στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση (Ψάλτη κ.ά., 2008).

Ίδια είναι η εικόνα και στα ΕΠΑ.Λ., αφού τα αγόρια επιλέγουν κυρίως ειδικότητες σχετικές με «Μηχανολογία, Ηλεκτρολογία, Ηλεκτρονικά και Πληροφορική», προσδοκώντας οικονομική ευημερία και απόκτηση περιουσίας, ενώ τα κορίτσια επιλέγουν κατά κύριο λόγο ειδικότητες σχετικές με «Υγεία-Πρόνοια, Εκπαίδευση, Διοίκηση, Επιχειρήσεων και Εφαρμοσμένες Τέχνες», προσδοκώντας ένα εργασιακό περιβάλλον ευχάριστο και δημιουργικό, το οποίο θα τους παρέχει τη δυνατότητα να συνδυάσουν καριέρα και οικογένεια. (Γωνίδα & Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, 2008).

Μια ενδιαφέρουσα και σχετικά πρόσφατη έρευνα, είναι αυτή της Χαραλαμπίδου (2008), της οποίας το δείγμα αποτελούσαν φοιτητές και φοιτήτριες τμημάτων της «Ελληνικής Φιλολογίας» και των «Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Ηλεκτρονικών Υπολογιστών» του Α.Π.Θ. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες των δυο σχολών φαίνεται να έχουν φιλελεύθερες αντιλήψεις για τον κοινωνικό, επαγγελματικό, εκπαιδευτικό και οικογενειακό ρόλο των δύο φύλων, με τις φοιτήτριες να έχουν περισσότερο φιλελεύθερες απόψεις συγκριτικά με τους φοιτητές. Παρά αυτές τις αντιλήψεις, η Φιλολογία κρίνεται πιο ταιριαστή στις γυναίκες απ' ό,τι το τμήμα των Ηλεκτρολόγων, με εξαίρεση τις φοιτήτριες που φοιτούν σε αυτό.

Επιπλέον, οι γονείς δεν επηρέασαν τα παιδιά ούτε στην επιλογή σπουδών αλλά ούτε και στην κατεύθυνση σπουδών που επέλεξαν στο Λύκειο. Οι φοιτητές του τμήματος των Ηλεκτρολόγων Μηχανικών φαίνεται να έχουν επηρεαστεί λίγο περισσότερο από τον πατέρα τους σε σύγκριση με τους φοιτητές του τμήματος Φιλολογίας. Επιπλέον, η ενθάρρυνση-

παρότρυνση των πατεράδων προς τα παιδιά είχε την ίδια βαρύτητα με αυτή των μητέρων τους, προκειμένου να επιλέξουν το τμήμα φοίτησης. Σε αντίθεση με ανάλογες έρευνες, το σχολικό περιβάλλον του Λυκείου δεν φαίνεται να επηρέασε ούτε τα αγόρια ούτε και τα κορίτσια και των δύο τμημάτων κατά την επιλογή σπουδών. Αντίθετα, κατά την επιλογή της Κατεύθυνσης (εκείνη την περίοδο δεν υπήρχαν 3 Ο.Π., αλλά 3 Κατευθύνσεις) οι φοιτήτριες του τμήματος Ηλεκτρολόγων επηρεάστηκαν λίγο περισσότερο από το σχολικό περιβάλλον σε σχέση με τις φοιτήτριες του τμήματος Φιλολογίας. Καθοριστικός παράγοντας για την επιλογή της Κατεύθυνσης από τα κορίτσια και των δύο τμημάτων ήταν οι σχολικές τους επιδόσεις, αφού επηρεάστηκαν περισσότερο από τα αγόρια, ενώ οι επιδόσεις στα μαθήματα τόσο των Θετικών όσο και των Θεωρητικών επιστημών του Λυκείου επηρέασαν σε μεγάλο βαθμό την επιλογή σπουδών.

Οι προοπτικές των οικονομικών απολαβών επηρέασαν και τα δύο φύλα, προκειμένου να επιλέξουν το τμήμα στο οποίο φοιτούν, με τα αγόρια να επηρεάζονται περισσότερο από τα κορίτσια. Οι φοιτητές του τμήματος Ηλεκτρολόγων χαρακτηρίζονται ως πιο φιλόδοξοι, αφού επέλεξαν Κατεύθυνση σπουδών που οδηγεί σε επαγγέλματα με προοπτικές καριέρας και υψηλές οικονομικές απολαβές.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες και των δύο τμημάτων δεν επηρεάστηκαν από κάποιους άλλους παράγοντες, όπως είναι το επάγγελμα των γονέων και ο Σ.Ε.Π., σε αντίθεση με το κοινωνικό γόητρο που θα έχει το μελλοντικό τους επάγγελμα. Όπως προέκυψε, οι φοιτήτριες του τμήματος Ηλεκτρολόγων ενδιαφέρονται περισσότερο για το κοινωνικό γόητρο και χαρακτηρίζονται πιο φιλόδοξες από αυτές του τμήματος Φιλολογίας. Τέλος, ο παράγοντας «προσφορά στο κοινωνικό σύνολο» έπαιξε καθοριστικό ρόλο στην επιλογή των σπουδών, με τις φοιτήτριες του τμήματος Φιλολογίας να θεωρούν πολύ πιο σημαντική εργασιακή αξία τη δυνατότητα για προσφορά στο κοινωνικό σύνολο σε σύγκριση με τις φοιτήτριες της σχολής Ηλεκτρολογίας.

6. Τόπος Διαμονής

Ένας ακόμη παράγοντας που επηρεάζει τις επαγγελματικές επιλογές των μαθητών και συχνά αντικατοπτρίζει το κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο της οικογένειας, είναι ο τόπος διαμονής των μαθητών, με τη μεγαλύτερη διαφορά να παρατηρείται για μαθητές που ζούνε στα αστικά κέντρα σε σχέση με αυτούς που μένουν σε αγροτικές περιοχές. Οι μαθητές που κατοικούν σε αγροτικές περιοχές συχνά καλούνται να διανύουν καθημερινά μεγάλες αποστάσεις,

προκείμενου να φτάσουν στο σχολείο και έχουν λιγότερα πολιτιστικά ερεθίσματα, με αποτέλεσμα υψηλότερα ποσοστά σχολικής αποτυχίας και συνήθως χαμηλότερες σχολικές επιδόσεις, οι οποίες δεν τους επιτρέπουν την πρόσβαση στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση (Δημητρόπουλος κ.ά., 1994). Ο Κιντής (1980) αναφέρει ότι οι μαθητές από αγροτικές περιοχές επιλέγουν κυρίως Παιδαγωγικά τμήματα ή Οικονομικές σπουδές, ενώ αυτοί που προέρχονται από αστικά κέντρα επιλέγουν επαγγέλματα με μεγαλύτερο κύρος. Κατά τη βιβλιογραφική ανασκόπηση δεν βρέθηκαν νεότερες σχετικές έρευνες που να επιβεβαιώνουν ή να απορρίπτουν τα παραπάνω. Το συγκεκριμένο γεγονός καταδεικνύει την ανάγκη για πραγματοποίηση περισσότερων ερευνών, προκείμενου να μελετηθεί η επίδραση του τόπου διαμονής. Όσον αφορά την παρούσα εργασία, δεν υπήρχε πρόσβαση σε δεδομένα σχετικά με το αν οι μαθητές που συμμετείχαν στις Πανελλαδικές Εξετάσεις του 2018 διέμεναν σε αγροτικές περιοχές ή σε αστικά κέντρα του Νομού Φθιώτιδας.

7. Εκπαιδευτικά δεδομένα

Σύμφωνα με τον (Κατσανέβα, 2009), ποικίλοι παράγοντες, όπως η δομή του εκπαιδευτικού συστήματος, το επίπεδο σπουδών, το σύστημα εξετάσεων αλλά ακόμα και η επιρροή που ασκούν οι καθηγητές σε κάποιους μαθητές τους σε συνδυασμό και με τις επιδόσεις τους, συμβάλλουν καθοριστικά στην επιλογή σπουδών. Το παρόν εξεταστικό σύστημα παρέχει στους μαθητές πολλές επιλογές. Ωστόσο, αυτό μπορεί να λειτουργεί και αρνητικά, με την έννοια ότι συχνά οι μαθητές οδηγούνται σε σπουδές που δεν είναι μέσα στις πρώτες τους επιλογές. Ακόμα, είναι πιθανό κάποιοι μαθητές, ενώ επιθυμούν συγκεκριμένες σπουδές, να μην είναι όσο αποτελεσματικοί χρειάζεται στα μαθήματα στα οποία πρέπει να εξεταστούν, προκειμένου να εισαχθούν στην αντίστοιχη σχολή.

8. Σχολείο και εκπαιδευτικοί

Ο ρόλος του σχολείου δεν περιορίζεται μόνο στη μετάδοση γνώσεων, αλλά καθορίζει και το βαθμό κοινωνικοποίησης των μαθητών, καθώς τους εξοικειώνει με τις αξίες και τα πρότυπα της κοινωνίας, φροντίζει για την ανάπτυξη των ατομικών τους ικανοτήτων και για την αφομοίωση όλων εκείνων των γενικών και ειδικών γνώσεων και δεξιοτήτων που απαιτούνται στη σύγχρονη κοινωνία, ώστε να αποκτήσουν τα κατάλληλα εφόδια και μετά την αποφοίτησή τους να είναι σε θέση να αναλάβουν θέσεις και ρόλους στο πλαίσιο του κοινωνικού καταμερισμού της εργασίας (Κελπανίδης, 2012).

Μέσα στη σχολική τάξη συντελούνται δύο διαφορετικές κοινωνικοποιητικές διαδικασίες. Η πρώτη στοχεύει στη διαμόρφωση ομοιότητας και σχετίζεται με την αποδοχή των βασικών αξιών της κοινωνίας και η δεύτερη αφορά στη διαφοροποίηση της προσωπικότητας των μαθητών μέσα από την ανάπτυξη των ατομικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων. Σύμφωνα με τον Κελπανίδη (2012), η αύξηση των ετών υποχρεωτικής εκπαίδευσης αποσκοπούσε στην καθυστέρηση της πρόωμης διαφοροποίησης των μαθητών, προτού δηλαδή εκδηλωθούν οι ατομικές κλίσεις και ικανότητές τους, ώστε αυτοί να είναι πιο ώριμοι, όταν κληθούν να προβούν σε εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές.

Το βασικό μέσο διαφοροποίησης των μαθητών είναι η σχολική τους επίδοση, μέσω της οποίας αποτυπώνεται ο βαθμός στον οποίο έχουν αφομοιώσει τις γνωστικές δεξιότητες που ορίζονται από τα αναλυτικά προγράμματα (Κελπανίδης, 2012). Επιπλέον, οι στάσεις εκπαιδευτικών, γονέων αλλά και των ίδιων των μαθητών υποθάλλουν στερεότυπες συμπεριφορές, οι οποίες συχνά οδηγούν τους μαθητές σε εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές που θα είναι προσαρμοσμένες στους ρόλους που θεωρούνται κοινωνικά επιθυμητοί. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα τα αγόρια να στρέφονται συνήθως προς τις θετικές επιστήμες, ενώ τα κορίτσια προς τις θεωρητικές (Γκασούκα, 2004, Ψάλτη Κουϊμτζή, 2008). Επομένως, το σχολείο ως κοινωνικός αλλά και ως εκπαιδευτικός θεσμός αποτελεί ένα βασικό παράγοντα που καθορίζει τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των εφήβων, αφού μέσω της αλληλεπίδρασης τόσο με τους εκπαιδευτικούς όσο και με τους υπόλοιπους μαθητές τους δίνεται η δυνατότητα να συλλέξουν χρήσιμες πληροφορίες για διάφορα επαγγέλματα, οι οποίες θα τους βοηθήσουν να διαμορφώσουν τις τελικές τους επιλογές (Μωυσιάδου, 2012).

Εκτός από το σχολείο, οι εκπαιδευτικοί επηρεάζουν με ποικίλους τρόπους τη συμπεριφορά και τις επιλογές των μαθητών μέσω της καθημερινής επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, με αποτέλεσμα η ταυτότητα του ενός να επηρεάζει την ταυτότητα του άλλου (Μπίκος, 2011). Οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών για τους μαθητές τους είναι δυνατόν να βοηθήσουν στην ενισχυμένη αυτοπεποίθηση των μαθητών, ενώ αντιθέτως κάθε αρνητική στάση ή αρνητικοί χαρακτηρισμοί που εκφράζουν απέναντί τους μειώνουν την αυτοεκτίμηση των μαθητών και συχνά οδηγούν σε αποτυχία (Αναστασιάδης, 1993).

Οι προσδοκίες που έχουν οι εκπαιδευτικοί για τους μαθητές είτε τις εκφράζουν ανοικτά είτε όχι επηρεάζονται από ένα πλήθος παραγόντων. Σε αυτούς περιλαμβάνονται τόσο η κοινωνική προέλευση όσο και τα σχολικά χαρακτηριστικά των μαθητών, όπως η συμπεριφορά και οι επιδόσεις τους στα μαθήματα. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος ανισοτήτων, το οποίο συχνά οδηγεί στη διαδικασία της «αυτοεκπληρούμενης προφητείας», σύμφωνα με την οποία οι μαθητές προσαρμόζονται στην

εικόνα που έχει δημιουργήσει γι' αυτούς ο εκπαιδευτικός επαληθεύοντας με αυτόν τον τρόπο τις προσδοκίες του (Μπίκος, 2011). Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί συμβάλλουν, ενδεχομένως ασυναίσθητα, στην αναπαραγωγή και τη διατήρηση στερεοτυπικών αντιλήψεων, οι οποίες συνήθως σχετίζονται με τις απόψεις τους για την ισότητα και τους ρόλους των δύο φύλων. Αυτές οι απόψεις εκφράζονται συνήθως με τις πεποιθήσεις τους για τις γνωστικές ικανότητες και την αποτελεσματικότητα των μαθητών των δύο φύλων, με αποτέλεσμα να ενισχύουν τη διάκριση μαθημάτων και επαγγελμάτων σε ανδρικά και γυναικεία (Ψάλτη-Κουιμτζή, 2008).

9. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός

Προηγουμένως αναφέρθηκε η σημασία της σωστής και επαγγελματικής ενημέρωσης των μαθητών σχετικά με την αγορά εργασίας, γεγονός που καθιστά απαραίτητη την ύπαρξη των ανάλογων θεσμών που θα παρέχουν στους μαθητές όχι μόνο τις απαραίτητες πληροφορίες αλλά και κάθε άλλου είδους υποστήριξη σχετικά με τις εκπαιδευτικές και τις επαγγελματικές τους επιλογές.

Στην Ελλάδα αυτός ο θεσμός είναι του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Σ.Ε.Π.), του οποίου η εφαρμογή στα σχολεία καθιερώθηκε το 1976 (Βρετάκου, 1990). Σκοπός του συγκεκριμένου θεσμού είναι, μεταξύ άλλων, «η καλλιέργεια των δυνατοτήτων αλλά και η ανάπτυξη των κλίσεων και δεξιοτήτων των μαθητών, έτσι ώστε να είναι σε θέση να οργανώσουν τα επαγγελματικά τους σχέδια και να μπορούν να λάβουν σωστές επαγγελματικές αποφάσεις» (Κατσανέβας, 2009: σελ. 27). Σύμφωνα με τις αναπτυξιακές και εξελικτικές θεωρίες που παρουσιάστηκαν παραπάνω, οι οποίες τονίζουν τη σημασία που έχει για το άτομο η επαγγελματική του ανάπτυξη, ο επαγγελματικός προσανατολισμός πρέπει να ξεκινάει από την παιδική ηλικία και να συνεχίζεται ως την ενηλικίωση ενός ατόμου. Με αυτόν τον τρόπο το άτομο αποκτά τις ικανότητες που θα το βοηθήσουν να αναπτύξει την αυτοαντίληψη και τις δεξιότητές του, ώστε να είναι σε θέση να αντλήσει και να αξιολογήσει τις πληροφορίες που αφορούν τις διαρκώς μεταβαλλόμενες εργασιακές απαιτήσεις, τα σύγχρονα επαγγέλματα καθώς και τις επιλογές που θα του ταιριάζουν ανάλογα με τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά του (Κοσμίδου-Hardy & Μπούκα, 2011). Ο Σ.Ε.Π. προσδοκά να αναπτυχθούν οι ικανότητες του ατόμου που σχετίζονται κυρίως με τη λήψη αποφάσεων καθώς και με την ικανότητά του να επικοινωνήσει, να αναλύσει, να συνθέσει, να εκτιμήσει και να εκτελέσει μια απόφαση (Σιδηροπούλου-Δημακάκου κ.α. 2008). Ένα μοντέλο συμβουλευτικής είναι το «Κριτικό Αναπτυξιακό Μοντέλο για τον Εκπαιδευτικό και Επαγγελματικό Προσανατολισμό», που «αφορά στην ολική και δια βίου προσωπική και

κοινωνική ανάπτυξη του ατόμου μέσα από τους βασικούς στόχους της κριτικής αυτογνωσίας και κοινωνιογνωσίας» (Κοσμίδου-Hardy, 2004: σελ. 328) και στοχεύει στην υποστήριξη του ατόμου, ώστε να μπορέσει «να εξερευνήσει και να αναπτύξει τον εαυτό του, να αναπτύξει την αυτοεκτίμησή του καθώς και να συνειδητοποιήσει τον τρόπο με τον οποίο οι κοινωνικοί και πολιτισμικοί παράγοντες επηρεάζουν τη δόμηση της ταυτότητάς του» (Πατεστή, 2007: σελ. 63).

Ο Σ.Ε.Π. υπήρχε ως μάθημα στο ωρολόγιο πρόγραμμα της Α΄ τάξης των ΓΕ.Λ. με βασικό μειονέκτημα το γεγονός ότι η ανάθεσή του γινόταν σε εκπαιδευτικούς χωρίς την κατάλληλη κατάρτιση ή τα προσόντα που απαιτούνται για την ενασχόληση με τη συμβουλευτική και τον προσανατολισμό, ενώ συνήθως ήταν η εύκολη λύση για τη συμπλήρωση ωραρίου των εκπαιδευτικών του Λυκείου (Μπρούζος, 1983). Η κατάργησή του έγινε με το νομοσχέδιο για το Νέο Λύκειο (Ν. 4186 ΦΕΚ 193/17.09.2013), ενώ παράλληλα η υπολειτουργία των «Γραφείων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΓΡΑ.Σ.Ε.Π.)» και των «Κέντρων Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΚΕ.ΣΥ.Π.)» κατέστησε ελλιπή την πληροφόρηση των μαθητών σε θέματα που αφορούν τα επαγγέλματα και την αγορά εργασίας. Πλέον τα προγράμματα Σ.Ε.Π. υλοποιούνται από τους συμβούλους των ΓΡΑ.Σ.Ε.Π. και ΚΕ.ΣΥ.Π. στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων εκτός ωρολογίου προγράμματος και εφόσον εκδηλωθεί το ενδιαφέρον από σχετικό αριθμό μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί των σχολείων ενημερώνονται και συνεργάζονται τόσο στο στάδιο του σχεδιασμού όσο και σε αυτό της υλοποίησης των προγραμμάτων αγωγής σταδιοδρομίας, μέσω των οποίων δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές όχι μόνο να χειρίζονται θέματα που αφορούν την επαγγελματική τους ανάπτυξη αλλά και να έχουν έγκυρη και έγκαιρη πληροφόρηση σχετικά με θέματα εκπαιδευτικών και επαγγελματικών διεξόδων.

Η έγκυρη πληροφόρηση των μαθητών πρέπει να τους παρέχει ερεθίσματα για περισσότερους προσανατολισμούς, να τους προσφέρει την κατάλληλη ενημέρωση σχετικά με τις εξελίξεις και τις τάσεις που διαμορφώνονται τόσο στην αγορά εργασίας όσο και στο ευρύτερο κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον, προκειμένου να μπορούν να αντιμετωπίζουν τις δυσκολίες σχετικά με τις επαγγελματικές επιλογές τους (Μαραγκουδάκη, 2007). Σύμφωνα με έρευνα της Βαϊοπούλου (2014), η οποία πραγματοποιήθηκε σε δείγμα φοιτητών (ανθρωπιστικών σπουδών) σχετικά με τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν κατά την επιλογή των σπουδών τους, η περιορισμένη πληροφόρηση για τα επαγγέλματα ενίσχυσε την αναποφασιστικότητά τους. Τα συγκεκριμένα συμπεράσματα τονίζουν τη σπουδαιότητα της ενίσχυσης των θεσμών που σχετίζονται με τη συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό.

Οι Κακανά-Μίκα κ.ά. (2008) σε έρευνά τους αναφέρουν ότι ο Σ.Ε.Π. αποτέλεσε μια από τις πέντε σημαντικότερες πηγές πληροφόρησης των μαθητών, ενώ παράλληλα αναδείχθηκε και το γεγονός της διαφοροποιημένης επίδρασης ανάλογα με το επάγγελμα που δήλωσαν ότι θα επιλέξουν οι μαθητές. Η έρευνα των Αθανασιάδου κ.ά. (2008) διαπίστωσε πως ο θεσμός του Σ.Ε.Π. θεωρείται μετά την οικογένεια και τους καθηγητές του φροντιστηρίου και του σχολείου η επόμενη σημαντικότερη πηγή πληροφόρησης για τους μαθητές του Λυκείου, ενώ περίπου οι μισοί από τους μαθητές που συμμετείχαν δήλωσαν ότι δεν γνώριζαν την ύπαρξη και το ρόλο των ΚΕ.ΣΥ.Π. Παρά τις προσπάθειες του αρμόδιου Υπουργείου για στήριξη και ενίσχυση του θεσμού, διαπιστώνεται ότι δε διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην επιλογή σπουδών και επαγγέλματος (Αθανασιάδου & Τάζογλου, 2010).

10. Τυχαία γεγονότα

Είναι δεδομένο ότι κάθε άτομο δεν έχει πλήρη έλεγχο του περιβάλλοντός του και ότι συχνά καλείται να προσαρμοστεί όσο το δυνατόν πιο ανώδυνα σε αυτό. Έτσι και με τους μαθητές συμβαίνει συχνά να μην είναι απόλυτα προγραμματισμένες οι επιλογές σπουδών και διάφοροι συγκυριακοί παράγοντες ενδέχεται να επιδράσουν στη διαδικασία επιλογής (Κάντας & Χαντζή, 1998). Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, πολλοί μαθητές καλούνται να σπουδάσουν σε έναν τομέα ο οποίος δεν αποτελεί μία από τις πρώτες επιλογές τους. Η διαδικασία δήλωσης σχολών στο μηχανογραφικό δελτίο ενέχει τον κίνδυνο ο μαθητής να καταλήξει σε μία σχολή στην οποία είτε δεν ικανοποιούνται πλήρως οι επιθυμίες του είτε δεν έχει τις απαραίτητες ικανότητες και δεξιότητες, προκειμένου να ολοκληρώσει τις σπουδές του, με αποτέλεσμα να οδηγείται ακόμα και στην εγκατάλειψή της.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ

ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, με το οποίο εισήχθησαν οι μαθητές στα αντίστοιχα τμήματα το 2018, τέθηκε σε εφαρμογή το 2016 και αποτελεί μια τροποποίηση του Νέου Λυκείου, όπως αυτό περιγράφεται στο Νόμο 4186/2013. Οι ομοιότητες του με το σύστημα των Δεσμών, το οποίο καταργήθηκε το 2000, είναι μεγάλες. Σύμφωνα με την περιγραφή που δίνει ο Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων (2016), οι μαθητές της Δευτέρας Λυκείου επιλέγουν μία από τις δύο Ομάδες Προσανατολισμού, των Ανθρωπιστικών ή των Θετικών Σπουδών. Οι μαθητές της τελευταίας τάξης του Γενικού Λυκείου επιλέγουν μια Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού. Οι τρεις ομάδες είναι:

- Ανθρωπιστικών Σπουδών
- Θετικών Σπουδών
- Οικονομίας και Πληροφορικής

Κάθε Ομάδα Προσανατολισμού (Ο.Π.) επιτρέπει την πρόσβαση σε συγκεκριμένα Επιστημονικά Πεδία (Ε.Π.). Κάθε Ε.Π. περιλαμβάνει στην ουσία ένα σύνολο ομοειδών ή συγγενών γνωστικών αντικειμένων, τα οποία προφέρονται από τα τμήματα των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι σχολές και τα τμήματα κατατάσσονται σε τέσσερα Ε.Π.. Αυτά είναι:

- «1^ο Επιστημονικό Πεδίο: Ανθρωπιστικές, Νομικές και Κοινωνικές Επιστήμες»
Σε αυτό το Ε.Π. ανήκουν τα τμήματα Φιλολογικών σπουδών καθώς και τα τμήματα Νομικής, Ψυχολογίας, Κοινωνιολογίας, Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, Θεολογίας, Πολιτικών Επιστημών κ.ά.
- «2^ο Επιστημονικό Πεδίο: Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες»
Σε αυτό το Ε.Π. ανήκουν τα τμήματα Θετικών σπουδών (Μαθηματικά, Φυσική, Βιολογία κ.ά.) καθώς και τα τμήματα Πολυτεχνικών σχολών, Πολιτικών Αρχιτεκτόνων, Μηχανολόγων, Ηλεκτρολόγων και Ναυπηγών Μηχανικών), τα τμήματα με αντικείμενο το Περιβάλλον, τμήματα Πληροφορικής κ.ά.
- «3^ο Επιστημονικό Πεδίο: Επιστήμες Υγείας και Ζωής»

Σε αυτό το Ε.Π. ανήκουν τα τμήματα Ιατρικής, Οδοντιατρικής, Κτηνιατρικής, Νοσηλευτικής, Γεωπονίας, Επιστήμης Τροφίμων, Μαιευτικής, Φυσικοθεραπείας κ.ά.

- «4^ο Επιστημονικό Πεδίο: Επιστήμες Οικονομίας και Πληροφορικής»

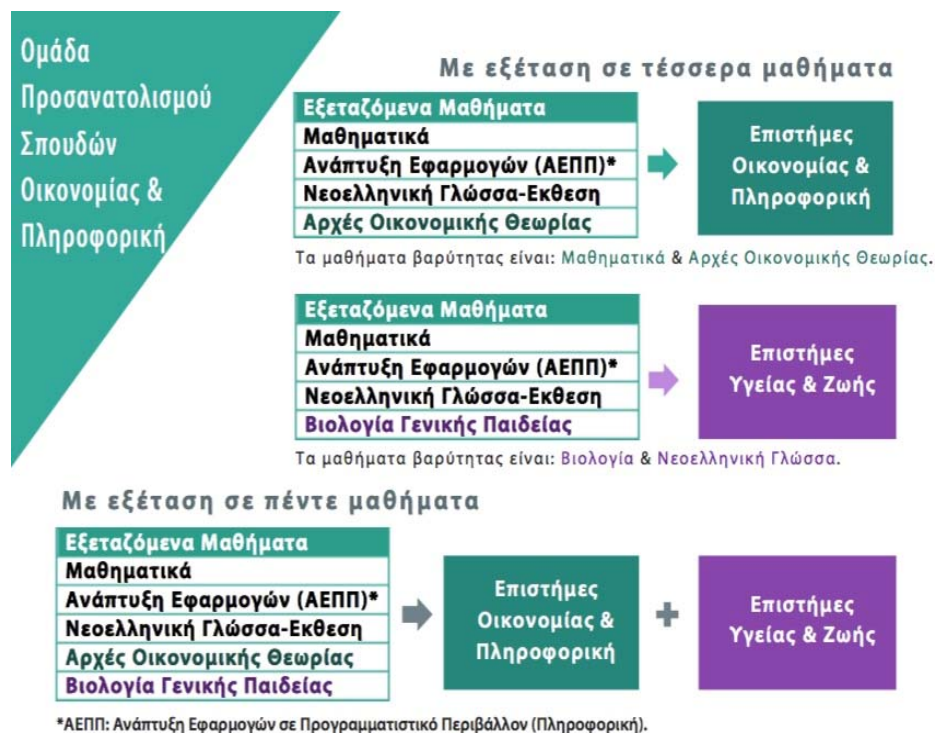
Σε αυτό το Ε.Π. ανήκουν τα τμήματα Οικονομίας, Οργάνωσης & Διοίκησης Επιχειρήσεων, Χρηματοοικονομικής και Λογιστικής κ.ά. καθώς και τμήματα Πληροφορικής, Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών κ.ά.

Υπάρχουν τμήματα τα οποία εντάσσονται σε όλα τα Ε.Π., όπως είναι τα Παιδαγωγικά τμήματα και τα τμήματα της Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, οι σχολές της Αστυνομίας και της Πυροσβεστικής Ακαδημίας που εντάσσονται σε όλα εκτός από το 3^ο και πολλά τμήματα που εντάσσονται σε περισσότερα από ένα Ε.Π., όπως τα τμήματα Βιολογίας, Γεωπονίας, Χημείας κ.ά. Οι Στρατιωτικές σχολές εντάσσονται ανάλογα με το αντικείμενό τους. Για παράδειγμα, το τμήμα Ψυχολόγων (ΣΣΑΣ) εντάσσεται στο 1^ο Ε.Π., η Στρατιωτική Σχολή Ευέλπιδων στο 2^ο Ε.Π., το τμήμα Ιατρικής (ΣΣΑΣ) στο 3^ο και το Οικονομικό (ΣΣΑΣ) στο 4^ο.

Οι μαθητές εξετάζονται σε 4 ή 5 μαθήματα, ανάλογα με τα Ε.Π. στα οποία επιθυμούν να έχουν πρόσβαση. Επιπλέον, εξετάζονται και σε Ειδικά Μαθήματα για συγκεκριμένα τμήματα, όπως το Ελεύθερο και το Γραμμικό Σχέδιο, οι Ξένες Γλώσσες, η Αρμονία, τα Αθλήματα κ.ά. Για τις Στρατιωτικές Σχολές και τα Σώματα Ασφαλείας απαιτούνται προκαταρκτικές εξετάσεις, οι οποίες περιλαμβάνουν υγειονομικές και ψυχομετρικές εξετάσεις καθώς και αθλητικές δοκιμασίες. Για τις Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού απαιτείται υγειονομική εξέταση, ενώ για τις Εκκλησιαστικές Ακαδημίες οι υποψήφιοι πρέπει να είναι υποχρεωτικά Χριστιανοί Ορθόδοξοι και επιπλέον στα προγράμματα Ιερατικών Σπουδών γίνονται δεκτοί μόνο άρρενες υποψήφιοι.

Οι μαθητές ανάλογα με τα μαθήματα στα οποία εξετάζονται μπορούν να έχουν πρόσβαση σε σχολές ενός Ε.Π. με ή χωρίς απώλεια μορίων. Στην παρακάτω εικόνα παρουσιάζονται τα μαθήματα βαρύτητας κάθε Ο.Π. καθώς και τα Ε.Π. στα οποία έχουν πρόσβαση.





Εικόνα 1: Οι Ομάδες Προσανατολισμού και τα αντίστοιχα Επιστημονικά Πεδία.

Οι μαθητές της Ο.Π. ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ εξετάζονται υποχρεωτικά, σε όποιο Ε.Π. και αν κατευθύνονται, στα παρακάτω τρία μαθήματα:

1. «Αρχαία Ελληνικά Ομάδας Προσανατολισμού»
2. «Ιστορία Ομάδας Προσανατολισμού»
3. «Νεοελληνική Γλώσσα Γενικής Παιδείας»

Επιπλέον, θα πρέπει να εξεταστούν στα «Λατινικά Ομάδας Προσανατολισμού», για να έχουν πρόσβαση στο 1ο Ε.Π. και στη «Βιολογία Γενικής Παιδείας», για να έχουν πρόσβαση στο 3^ο Ε.Π.

Οι μαθητές της Ο.Π. ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ εξετάζονται υποχρεωτικά, σε όποιο Ε.Π. και αν κατευθύνονται, στα παρακάτω τρία μαθήματα:

1. «Φυσική Ομάδας Προσανατολισμού»
2. «Χημεία Ομάδας Προσανατολισμού»

3. «Νεοελληνική Γλώσσα Γενικής Παιδείας»

Επιπλέον, θα πρέπει να εξεταστούν στα «Μαθηματικά Ομάδας Προσανατολισμού», για να έχουν πρόσβαση στο 2ο Ε.Π. και στη «Βιολογία Γενικής Παιδείας», για να έχουν πρόσβαση στο 3ο Ε.Π..

Οι μαθητές της Ο.Π. ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ εξετάζονται υποχρεωτικά, σε όποιο Ε.Π. και αν κατευθύνονται, στα παρακάτω τρία μαθήματα:

1. «Μαθηματικά Ομάδας Προσανατολισμού»
2. «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον (Α.Ε.Π.Π.) Ομάδας Προσανατολισμού»
3. «Νεοελληνική Γλώσσα Γενικής Παιδείας»

Επιπλέον, θα πρέπει να εξεταστούν στη «Βιολογία Γενικής Παιδείας», για να έχουν πρόσβαση στο 3ο Ε.Π. και στις «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας (Α.Ο.Θ.) Ομάδας Προσανατολισμού», για να έχουν πρόσβαση στο 4ο Ε.Π..

Μετά την απόλυσή τους από το Γενικό Λύκειο και τα αποτελέσματα των Εξετάσεων Εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, οι μαθητές καλούνται να καταθέσουν τη δήλωση προτίμησης ή αλλιώς το μηχανογραφικό δελτίο στο οποίο επιλέγουν μέχρι και 2 Ε.Π. και συγκεκριμένα τμήματα ή σχολές που ανήκουν σε αυτά. Οι μαθητές, ανάλογα με την Ο.Π. στην οποία ανήκουν, μπορούν να επιλέξουν σχολές ή τμήματα που ανήκουν σε ομοειδή ή συναφή Ε.Π.. Στην περίπτωση που η επιλογή τους είναι ομοειδή Ε.Π., τότε δεν έχουν κάποια απώλεια σε μόρια, ενώ στην περίπτωση που κατευθυνθούν προς συναφές Ε.Π., υπάρχει το ενδεχόμενο απώλειας μορίων.

Αν είναι Α, Β, Γ και Δ οι βαθμοί στα 4 μαθήματα στα οποία εξετάστηκαν, τότε ο συνολικός αριθμός μορίων δίνεται από τον τύπο:

$$[(A+B+Γ+Δ) \times 2 + (A \times 1,3) + B(0,7)] \times 100$$

όπου Α και Β είναι οι βαθμοί τους στα δύο μαθήματα με συντελεστές βαρύτητας. Τα μαθήματα αυτά ποικίλουν ανάλογα με το Ε.Π. και παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα. Στην περίπτωση που οι επιλογές τους περιλαμβάνουν σχολές ή τμήματα από συναφές Ε.Π., τότε οι συγκεκριμένοι συντελεστές βαρύτητας είναι μειωμένοι και ο τύπος υπολογισμού των μορίων είναι:

$$[(A+B+\Gamma+\Delta)\times 2 + (A\times 0,9)+B(0,4)]\times 100$$

Αν ο μαθητής εξεταστεί και σε πέμπτο μάθημα, για να έχει τη δυνατότητα πρόσβασης σε περισσότερα Ε.Π., ο τύπος προσαρμόζεται ανάλογα, ενώ στα συνολικά μόρια προστίθενται και οι βαθμολογίες των Ειδικών μαθημάτων, εφόσον υπάρχουν.

Τα μαθήματα με τους αντίστοιχους συντελεστές φαίνονται στην παρακάτω εικόνα:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΓΕΛ 2018			
Σύμφωνα με το Νόμο 4485, ΦΕΚ 114/τ. Α'/4-8-2017 και την ΥΑ Φ.253/142542/Α5, ΦΕΚ 2995/τ. Β' /31-8-2017			
Δημήτριος Σπαθάρης - Σχολικός Σύμβουλος Μαθηματικών • www.pe03.gr			
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΔΙΑ	ΟΜΑΔΕΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ		
	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	ΘΕΤΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	ΣΠΟΥΔΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
	Οι υποψήφιοι μπορούν να επιλέξουν ένα (1) ή δύο (2) Επιστημονικά Πεδία	Οι υποψήφιοι μπορούν να επιλέξουν ένα (1) ή δύο (2) Επιστημονικά Πεδία	Οι υποψήφιοι μπορούν να επιλέξουν ένα (1) ή δύο (2) Επιστημονικά Πεδία
1 ^ο	Ανθρωπιστικές, Νομικές και Κοινωνικές Επιστήμες	Νεοελληνική Γλώσσα Αρχαία Προσ/μού (1,3) Ιστορία Προσ/μού (0,7) Λατινικά Προσ/μού	
2 ^ο	Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες		Νεοελληνική Γλώσσα Φυσική Προσ/μού (0,7) Χημεία Προσ/μού Μαθηματικά Προσ/μού (1,3)
3 ^ο	Επιστήμες Υγείας και Ζωής	Νεοελληνική Γλώσσα (0,4) Αρχαία Προσ/μού Ιστορία Προσ/μού Βιολογία Γεν. Παιδείας (0,9)	Νεοελληνική Γλώσσα Φυσική Προσ/μού Χημεία Προσ/μού (0,7) Βιολογία Προσ/μού (1,3)
4 ^ο	Επιστήμες Οικονομίας και Πληροφορική		Νεοελληνική Γλώσσα Μαθηματικά Προσ/μού (1,3) Α.Ε.Π.Π. Προσ/μού Α.Ο.Θ. Προσ/μού (0,7)

Εικόνα 2: Τα εξεταζόμενα μαθήματα και οι συντελεστές βαρύτητας ανά Επιστημονικό Πεδίο.

Από την παραπάνω ανάλυση φαίνεται ότι για την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση δεν προσμετράται ο βαθμός απολυτηρίου του Λυκείου ούτε οι βαθμοί των τάξεων του αλλά ούτε και οι προφορικοί βαθμοί, όπως ίσχυε με το προηγούμενο σύστημα εισαγωγής.

Οι απόφοιτοι του ΕΠΑ.Λ. για την εισαγωγή τους σε Τμήματα των Τ.Ε.Ι., της Α.Σ.Π.Α.Ι.Τ.Ε., των Α.Σ.Τ.Ε, των «Ανώτερων Στρατιωτικών Σχολών Υπαξιωματικών των Ενόπλων Δυνάμεων», της «Σχολής Αστυφυλάκων», της «Σχολής Πυροσβεστών», των «Σχολών της Ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού» καθώς και σε κάποια από τα Τμήματα Σχολών των Πανεπιστημίων εξετάζονται σε δύο μαθήματα Γενικής Παιδείας, τα «Νέα Ελληνικά» και τα «Μαθηματικά» καθώς και σε δύο μαθήματα ειδικότητας, τα οποία καθορίζονται από Υπουργικές Αποφάσεις. Δεν τους δίνεται η δυνατότητα πρόσβασης σε σχολές, όπως η Νομική και οι Φιλολογικές σχολές κ.ά., ενώ διεκδικούν το 5% των διαθέσιμων θέσεων. Μετά την απόλυσή τους από το ΕΠΑ.Λ. και τα αποτελέσματα των Εξετάσεων Εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, οι μαθητές καλούνται να καταθέσουν τη δήλωση προτίμησης ή αλλιώς το μηχανογραφικό δελτίο.

Στο Μηχανογραφικό Δελτίο οι μαθητές μπορούν να δηλώσουν όσα τμήματα περιλαμβάνονται στον αντίστοιχο Τομέα αποφοίτησής τους καθώς και στην Κοινή Ομάδα του Μηχανογραφικού.

Για τον υπολογισμό των μορίων αποφοίτων των ΕΠΑ.Λ. για όλες τις Ομάδες σχολών εκτός της κοινής ο τύπος είναι:

$$Ax1,5+Bx1,5+Γx3,5+Δx3,5$$

όπου Α και Β είναι οι βαθμοί τους στα Νέα Ελληνικά και τα Μαθηματικά και Γ και Δ είναι οι βαθμοί τους στα δύο μαθήματα ειδικότητας. Για την Κοινή Ομάδα ο αντίστοιχος τύπος είναι:

$$Ax3,5+Bx3,5+Γx1,5+Δx1,5$$

Στην Ελλάδα (Ν. 2916/2001) η Τριτοβάθμια ή Ανώτατη Εκπαίδευση χωρίζεται σε Πανεπιστημιακή, η οποία παρέχεται στα Πανεπιστήμια, και σε Τεχνολογική, η οποία παρέχεται στα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ).

Σύμφωνα με τον Νόμο 2916/2001, «Η Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση έχει ως αποστολή την υψηλή θεωρητική και σφαιρική κατάρτιση του μελλοντικού επιστημονικού δυναμικού της χώρας. Σε αυτήν ανήκουν τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία, η Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο». Στην Ελλάδα λειτουργούν συνολικά 23 Πανεπιστήμια, με νεότερο το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, το οποίο δέχτηκε τους πρώτους φοιτητές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 και αποτελεί τη μετεξέλιξη των Τ.Ε.Ι. Αθηνών και Πειραιά.

Σύμφωνα με τον Νόμο 2916/2001, «Η Τεχνολογική Εκπαίδευση έχει ως ρόλο να συμβάλει στην αναπτυξιακή διαδικασία της χώρας και στην πρόοδο της επιστήμης καθώς και της εφαρμοσμένης έρευνας. Η εκπαίδευση είναι προσανατολισμένη κυρίως στην αφομοίωση και μεταφορά των δεδομένων της επιστήμης στην παραγωγή. Οι σπουδές στα Τ.Ε.Ι., σε σύγκριση με αυτές στα Πανεπιστήμια, έχουν περισσότερο εφαρμοσμένο χαρακτήρα». Στην Ελλάδα υπάρχουν 13 Τ.Ε.Ι. σε διάφορες πόλεις της χώρας, ενώ στην Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση υπάγεται και η Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε).

Στο Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, σε αντίθεση με τα περισσότερα αντίστοιχα ευρωπαϊκά, δεν είναι ελεύθερη η εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, αλλά υιοθετείται η πρακτική της κλειστής πρόσβασης όσον αφορά την εισαγωγή. Επιπλέον, η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διεκπεραιώνεται ερήμην των ιδρυμάτων της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και προκύπτει αποκλειστικά και μόνο από τη βαθμολογική επίδοση του μαθητή στις εισαγωγικές Πανελλαδικές εξετάσεις σε συνδυασμό πάντα με τη σειρά προτίμησης με την οποία αυτός δήλωσε τα διάφορα τμήματα ή σχολές καθώς και με τον αριθμό των διαθέσιμων θέσεων, που καθορίζεται κάθε χρόνο από το αρμόδιο Υπουργείο, το οποίο δεν λαμβάνει ποτέ υπόψη του τη γνώμη των ιδρυμάτων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Για τη στατιστική ανάλυση των προτιμήσεων αλλά και των τμημάτων στα οποία πέτυχαν την εισαγωγή τους οι μαθητές του Νομού Φθιώτιδας, οι οποίοι συμπλήρωσαν το μηχανογραφικό τους μετά την ολοκλήρωση του σχολικού έτους 2017-2018, ελήφθησαν υπόψη τα στοιχεία από την αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Ο πληθυσμός της έρευνας είναι οι μαθητές οι οποίοι πέτυχαν την εισαγωγή τους σε ίδρυμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης το σχολικό έτος 2017-2018 και ήταν απόφοιτοι είτε του Γενικού Λυκείου είτε του Επαγγελματικού Λυκείου. Κύριο μειονέκτημα της ανάλυσης είναι ότι δεν υπήρχε πρόσβαση στα πρωτογενή δεδομένα, με αποτέλεσμα να μην υπάρχουν στοιχεία για το πόσοι μαθητές ήταν απόφοιτοι από τον κάθε τύπο Λυκείου, πόσοι μαθητές ανήκαν στην κατηγορία 10% των αποφοίτων προηγούμενων ετών αλλά και ποια είναι η Ομάδα Προσανατολισμού που είχαν επιλέξει. Ένα ακόμα σημαντικό στοιχείο, το οποίο απουσιάζει από τα δεδομένα, είναι και ο αριθμός των μορίων που συγκέντρωσαν οι μαθητές και οι μαθήτριες. Με δεδομένο ότι κατά τη συμπλήρωση του μηχανογραφικού οι μαθητές γνωρίζουν τα μόρια που έχουν συγκεντρώσει, επηρεάζονται οι προτιμήσεις τους, με αποτέλεσμα αυτές να μην αποτυπώνουν πλήρως τις επιθυμίες τους, αλλά να αποφασίζουν με κριτήριο σε ποια τμήματα πιστεύουν ότι μπορούν να πετύχουν. Επιπλέον, δεν υπήρχε πρόσβαση σε υπόλοιπα δημογραφικά στοιχεία, όπως επάγγελμα γονέων, κοινωνικοοικονομική κατάσταση των γονέων, τόπος κατοικίας κ.ά, τα οποία θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν, ώστε να αναζητηθούν επιπλέον συσχετίσεις εκτός του φύλου.

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται οι προτιμήσεις των μαθητών του Νομού Φθιώτιδας σε σχέση με τα εκπαιδευτικά ιδρύματα αλλά και τα τμήματα στα οποία εισήχθησαν οι συγκεκριμένοι μαθητές. Η ανάλυση επικεντρώθηκε στην αναζήτηση των παραγόντων που επηρέασαν τις προτιμήσεις και τις τελικές τους επιλογές, όπως είναι το φύλο και η απόσταση των τμημάτων σπουδών από τον τόπο κατοικίας τους. Ιδιαίτερα μελετήθηκε ο βαθμός στον οποίο οι μαθητές συμπεριέλαβαν στις επιλογές τους τα τμήματα που έχουν την έδρα τους στο νομό Φθιώτιδας.

**ΟΙ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ
ΜΕ ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΤΗΝ ΕΔΡΑ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ**

Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα που έχουν έδρα στο Νομό Φθιώτιδας και ανήκουν διοικητικά στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και στο Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα.

Πίνακας 1: Τα τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με έδρα στο Νομό Φθιώτιδας.

ΣΧΟΛΗ	ΙΔΡΥΜΑ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΛΑΜΙΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ (ΛΑΜΙΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ & ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ (ΑΜΦΙΣΣΑ)	Τ.Ε.Ι. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΛΑΜΙΑ)	Τ.Ε.Ι. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕ (ΛΑΜΙΑ)	Τ.Ε.Ι. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (ΛΑΜΙΑ)	Τ.Ε.Ι. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (ΛΑΜΙΑ)	Τ.Ε.Ι. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Όπως φαίνεται στον πίνακα 2, οι προτιμήσεις των μαθητών του Νομού Φθιώτιδας όσον αφορά τα παραπάνω τμήματα κατά τη συμπλήρωση του μηχανογραφικού δελτίου ανέρχονται σε 954. Οι συγκεκριμένες προτιμήσεις αποτελούν το 2,62% των 36437 σχολών που δήλωσαν συνολικά οι μαθητές του Νομού Φθιώτιδας. Τα αντίστοιχα ποσοστά για τα αγόρια ήταν 3,34% και για τα κορίτσια 2,05%.

Πίνακας 2: Οι προτιμήσεις των μαθητών για τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας.

ΣΧΟΛΗ	ΠΛΗΘΟΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ	ΠΛΗΘΟΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ ΑΓΟΡΙΩΝ	ΠΛΗΘΟΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΛΑΜΙΑ)	155	107	48
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ (ΛΑΜΙΑ)	105	47	58
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ & ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ (ΑΜΦΙΣΣΑ)	79	58	21
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΛΑΜΙΑ)	170	121	49
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕ (ΛΑΜΙΑ)	185	121	64
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (ΛΑΜΙΑ)	139	37	102
ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (ΛΑΜΙΑ)	121	40	81
ΣΥΝΟΛΟ	954	531	423

**ΟΙ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΙΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
ΣΤΑ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΑ ΔΕΛΤΙΑ ΤΩΝ ΑΓΟΡΙΩΝ**

Στον πίνακα 3 παρουσιάζονται οι 10 σχολές με τις περισσότερες προτιμήσεις στο μηχανογραφικό που συμπλήρωσαν τα αγόρια. Όπως φαίνεται, τα 3 από τα 6 τμήματα του «Νέου» Πανεπιστημίου Θεσσαλίας που έχουν έδρα στην πόλη της Λαμίας βρίσκονται στις πρώτες 3 θέσεις των επιλογών των αγοριών. Τα τρία από αυτά έχουν ως γνωστικό αντικείμενο την Πληροφορική, ενώ δεύτερο στις προτιμήσεις είναι το τμήμα Ηλεκτρονικών Μηχανικών του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας. Ακολουθούν τα Παιδαγωγικά τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης σε διάφορες πόλεις με πρώτο αυτό του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στο Βόλο. Τη δεκάδα ολοκληρώνει το τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας με έδρα στην πόλη της Λάρισας. Όπως προκύπτει από τα παραπάνω, κύριο ρόλο στις προτιμήσεις των αγοριών έχει η πόλη στην οποία βρίσκεται το κάθε τμήμα και ακολουθεί το γνωστικό αντικείμενο, όπου κυριαρχούν τα Παιδαγωγικά τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Πίνακας 3: Οι προτιμήσεις των αγοριών για τα τμήματα του «Νέου» Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

ΣΧΟΛΗ	ΠΛΗΘΟΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ ΑΓΟΡΙΩΝ
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕ (ΛΑΜΙΑ)	121
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΛΑΜΙΑ)	121
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΛΑΜΙΑ)	107
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕ (ΛΑΡΙΣΑ)	95
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΒΟΛΟΣ)	94
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	89
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΡΟΔΟΣ)	87
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	84
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΑΤΡΑ)	84
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΛΑΡΙΣΑ) - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	83

Στον αντίποδα, τα τμήματα με τις λιγότερες επιλογές (καμία ή μία) είναι τα τμήματα με γνωστικό αντικείμενο τις ξένες γλώσσες, αυτά με γνωστικό αντικείμενο την Αρχιτεκτονική και τη Διακόσμηση, τη Συντήρηση Αρχαιοτήτων και τη Γραφιστική, όπως φαίνεται στον πίνακα 4.

Πίνακας 4: Οι σχολές με τις λιγότερες προτιμήσεις των αγοριών.

ΣΧΟΛΗ	ΠΛΗΘΟΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ ΑΓΟΡΙΩΝ
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	0
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	0
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	0
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	0
ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	0
ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	0
ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ, ΔΙΑΚΟΣΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ (ΣΕΡΡΕΣ)	0
ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕ (ΖΑΚΥΝΘΟΣ) - ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ	0
ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΡΜΗΝΕΙΑΣ (ΚΕΡΚΥΡΑ)	1
ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΠΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	1
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	2
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	2
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΞΑΝΘΗ)	2
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΧΑΝΙΑ)	2

**ΟΙ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΙΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ
ΣΤΑ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΑ ΔΕΛΤΙΑ ΤΩΝ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ**

Όσον αφορά τις σχολές με τις περισσότερες προτιμήσεις στο μηχανογραφικό που συμπλήρωσαν τα κορίτσια, όπως φαίνεται από τον παρακάτω πίνακα 5, στις πρώτες 22 θέσεις βρίσκονται τα Παιδαγωγικά τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών, καθώς και αυτά της Προσχολικής Αγωγής. Αντιθέτως, τα τμήματα με έδρα στην πόλη της Λαμίας δεν βρίσκονται μέσα στις πρώτες τους επιλογές, οπότε συμπεραίνεται ότι στην επιλογή τους δεν λαμβάνουν υπόψη την απόσταση της έδρας του τμήματος από τον τόπο κατοικίας τους.

Πίνακας 5: Οι σχολές με τις περισσότερες προτιμήσεις των κοριτσιών.

ΣΧΟΛΗ	ΠΛΗΘΟΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΒΟΛΟΣ)	248
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	245
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	244
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΒΟΛΟΣ)	244
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	238
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΑΤΡΑ)	228
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΡΟΔΟΣ)	215
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΡΕΘΥΜΝΟ)	206
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΦΛΩΡΙΝΑ)	204
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΡΕΘΥΜΝΟ)	203
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	202
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	199
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	199
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ (ΦΛΩΡΙΝΑ)	197
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ)	196
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ (ΠΑΤΡΑ)	191
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	190
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ (ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ)	180
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΒΟΛΟΣ)	180
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΡΟΔΟΣ)	170
ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	151
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ (ΑΘΗΝΑ)	149

Στις επιλογές των κοριτσιών χαμηλά βρίσκονται οι Μουσικές Σπουδές, οι Στρατιωτικές σχολές, διάφορα τμήματα Φιλολογίας ξένων γλωσσών, το τμήμα εσωτερικής Αρχιτεκτονικής και τα τμήματα με αντικείμενο σπουδών τη συντήρηση αρχαιοτήτων και διαχείρισης εκκλησιαστικών κειμηλίων, όπως προκύπτει από τον παρακάτω πίνακα.

Πίνακας 6: Οι σχολές με τις λιγότερες προτιμήσεις των κοριτσιών.

ΣΧΟΛΗ	ΠΛΗΘΟΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ
ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	0
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	1
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	1
ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	1
ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΚΕΡΚΥΡΑ)	2
ΙΚΑΡΩΝ (ΣΙ) ΙΠΤΑΜΕΝΟΙ	2
ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	3
ΝΑΥΤΙΚΩΝ ΔΟΚΙΜΩΝ (ΣΝΔ) ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ	3
ΝΑΥΤΙΚΩΝ ΔΟΚΙΜΩΝ (ΣΝΔ) ΜΑΧΙΜΟΙ	3
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	4
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	4
ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ, ΔΙΑΚΟΣΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ (ΣΕΡΡΕΣ)	4
ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕ (ΖΑΚΥΝΘΟΣ) - ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ	4
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΩΝ ΚΕΙΜΗΛΙΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	4
ΙΚΑΡΩΝ (ΣΙ) ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ (ΣΜΑ)	4
ΕΥΕΛΠΙΔΩΝ (ΣΣΕ) - ΟΠΛΑ	4

ΟΙ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ

Στον επόμενο πίνακα παρουσιάζονται αναλυτικά οι προτιμήσεις των μαθητών του Νομού Φθιώτιδας για κάθε εκπαιδευτικό ίδρυμα.

Πίνακας 7: Τα ποσοστά προτιμήσεων των μαθητών του νομού Φθιώτιδας για Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι.,
Στρατιωτικές Σχολές και Σώματα Ασφαλείας κατά το 2018.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ	ΠΛΗΘΟΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝ/ΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	2477	6,79%
ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	372	1,02%
ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	410	1,12%
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	540	1,48%
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝ/ΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	3109	9%
ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝ/ΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	709	1,94%
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ	622	1,70%
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	448	1,22%
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	1629	4,47%
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	2085	5,72%
ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	1554	4,26%
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	1648	4,52%
ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	170	0,46%
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	1440	3,96%
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	2087	5,72%
ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	357	0,97%
ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	205	0,56%
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	675	1,85%
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	657	1,80%
ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	43	0,11%
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	1944	5,33%
ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ	372	1,02%
ΑΚΑΔΗΜΙΕΣ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ	96	0,26%
ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ	125	0,34%
ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ	176	0,48%
ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1842	5,05%
Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	1578	4,33%
Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ	1064	2,92%
Τ.Ε.Ι. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ & ΘΡΑΚΗΣ	818	2,24%
Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	1174	3,22%
Τ.Ε.Ι. ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	546	1,49%
Τ.Ε.Ι. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	680	1,86%
Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ	1019	2,79%
Τ.Ε.Ι. ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	561	1,53%
Τ.Ε.Ι. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	1247	3,42%
Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	1487	4,08%
ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Α.Σ.Τ.Ε.)	155	0,42%
ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ	114	0,31%
ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	202	0,55%
ΣΥΝΟΛΟ	36437	100%

Το 20,05% των επιλογών στο μηχανογραφικό δελτίο των μαθητών αφορούσε τμήματα Α.Ε.Ι. και ΤΕΙ με έδρα την Αθήνα και το 14,05% της Θεσσαλονίκης. Από τα υπόλοιπα Πανεπιστήμια, τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας δήλωσε το 5,72%, ενώ υψηλά στις

ΣΧΟΛΗ	ΠΛΗΘΟΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ ΑΓΟΡΙΩΝ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ ΑΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ ΚΟΡΙΤΣΙΑ
-------	----------------------------	--------------------	------------------------------	----------------------

προτιμήσεις ήταν το Δ.Π.Θ. (4,26%), το Πανεπιστήμιο Κρήτης (4,52%) καθώς και το Πανεπιστήμιο Αιγαίου (3,96%).

Με σκοπό να διαπιστωθεί αν υπάρχει συσχέτιση μεταξύ των μεταβλητών του φύλου και της προτίμησης σχολής, πραγματοποιήθηκε έλεγχος ανεξαρτησίας στο πρόγραμμα του SPSS και υπολογίστηκε το χ^2 . Όπως φαίνεται στον πίνακα 8, το $\chi^2 = 76,0$ και το $p\text{-value} = 0,478 > 0,05$ οπότε δεν μπορεί να απορριφθεί η μηδενική υπόθεση της ανεξαρτησίας των δύο μεταβλητών. Συνεπώς, σε επίπεδο σημαντικότητας 5% το φύλο των μαθητών του δείγματος δεν έχει στατιστικά σημαντική σχέση με τις προτιμήσεις σχολών που δηλώθηκαν στο μηχανογραφικό τους δελτίο.

Πίνακας 8: Έλεγχος ανεξαρτησίας χ^2 των μεταβλητών Φύλο και Προτίμηση σχολής.

	Τιμή	Βαθμοί ελευθερίας	p-value
Pearson Chi-Square	76,000	76	0,478
Likelihood Ratio	105,358	76	0,015
Linear-by-Linear Association	1,746	1	0,186

ΟΙ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΦΘΙΩΤΙΔΑΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΚΑΙ ΤΑ ΣΩΜΑΤΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ

Μια ιδιαίτερη κατηγορία σχολών αποτελούν αυτές του Στρατού και των Σωμάτων Ασφαλείας. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι προφέρουν άμεση επαγγελματική αποκατάσταση στους απόφοιτους. Όπως φαίνεται και στον παρακάτω πίνακα 9, οι συγκεκριμένες σχολές συγκέντρωσαν ένα μεγάλο αριθμό επιλογών στο μηχανογραφικό δελτίο τόσο των αγοριών όσο και των κοριτσιών. Τα αγόρια δήλωσαν τις συγκεκριμένες σχολές περισσότερο σε σχέση με τα κορίτσια, ενώ είναι σημαντική η διαφορά των αγοριών που πέτυχαν την εισαγωγή τους σε αυτές σε σχέση με τα κορίτσια.

ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ	335	27	133	2
ΣΧΟΛΕΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ	86	6	39	1
ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ	82	5	32	1
ΣΥΝΟΛΟ	503	38	204	4

Πίνακας 9: Οι προτιμήσεις και οι επιτυχίες αγοριών και κοριτσιών στις Στρατιωτικές σχολές και στις σχολές των Σωμάτων Ασφαλείας.

Προκειμένου να διαπιστωθεί αν υπάρχει συσχέτιση ανάμεσα στις μεταβλητές του φύλου και της προτίμησης των στρατιωτικών σχολών, πραγματοποιήθηκε έλεγχος ανεξαρτησίας στο πρόγραμμα του SPSS και υπολογίστηκε το χ^2 . Όπως φαίνεται στον πίνακα 10, το $\chi^2=6,0$ και το

$p\text{-value}=0,306>0,05$ οπότε δεν μπορεί να απορριφθεί η μηδενική υπόθεση της ανεξαρτησίας των δύο μεταβλητών. Συνεπώς, σε επίπεδο σημαντικότητας 5% το φύλο των μαθητών του δείγματος δεν έχει στατιστικά σημαντική σχέση με τις προτιμήσεις των Στρατιωτικών Σχολών και των Σωμάτων Ασφαλείας που δηλώθηκαν στο μηχανογραφικό τους δελτίο.

Πίνακας 10: Έλεγχος ανεξαρτησίας χ^2 των μεταβλητών Φύλο και Προτίμηση Στρατιωτικών Σχολών.

	Τιμή	Βαθμοί Ελευθερίας	p-value
Pearson Chi-Square	6,000	5	0,306
Likelihood Ratio	8,318	5	0,140
Linear-by-Linear Association	1,177	1	0,278

Με σκοπό να διερευνηθεί η ύπαρξη συσχέτισης ανάμεσα στη μεταβλητή του φύλου και αυτή του ποσοστού εισαγωγής στις Στρατιωτικές Σχολές και τα Σώματα Ασφαλείας, διενεργήθηκε έλεγχος ανεξαρτησίας στο πρόγραμμα του SPSS και υπολογίστηκε το χ^2 . Στον πίνακα 11 φαίνεται ότι το $\chi^2=6,0$ και το $p\text{-value}=0,199>0,05$ οπότε δεν απορρίπτεται η μηδενική υπόθεση της ανεξαρτησίας των δύο μεταβλητών. Συνεπώς, σε επίπεδο σημαντικότητας 5% το φύλο των μαθητών του δείγματος δεν έχει στατιστικά σημαντική σχέση με τα ποσοστά εισαγωγής τους στις Στρατιωτικές Σχολές και στα Σώματα Ασφαλείας.

Πίνακας 11: Έλεγχος ανεξαρτησίας χ^2 των μεταβλητών Φύλο και Εισαγωγή στις Στρατιωτικές Σχολές.

	Τιμή	Βαθμοί Ελευθερίας	p-value
Pearson Chi-Square	6,000	4	0,199
Likelihood Ratio	8,318	4	0,081
Linear-by-Linear Association	1,919	1	0,166

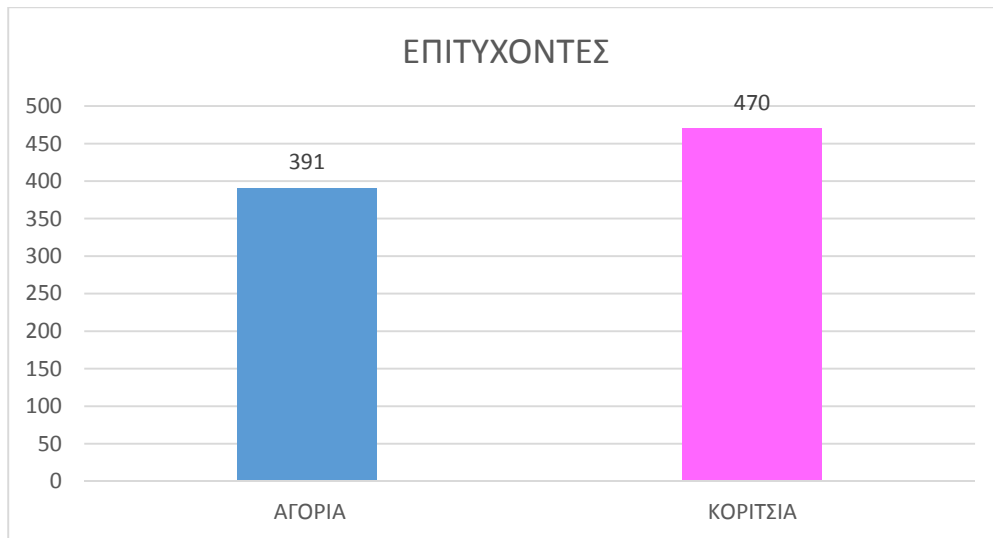
Τέλος, όσον αφορά την ύπαρξη σχέσης ανάμεσα στις μεταβλητές Προτιμήσεις και Επιτυχίες των μαθητών στις Στρατιωτικές Σχολές και στα Σώματα Ασφαλείας, όπως φαίνεται στον πίνακα 12, το $\chi^2=24,0$ και το $p\text{-value}=0,242>0,05$ οπότε δεν απορρίπτεται η μηδενική υπόθεση της ανεξαρτησίας των δύο μεταβλητών. Συνεπώς, σε επίπεδο σημαντικότητας 5% οι δηλώσεις προτίμησης των Στρατιωτικών Σχολών δεν έχουν στατιστικά σημαντική σχέση με τα ποσοστά εισαγωγής των μαθητών σε αυτές.

Πίνακας 12: Έλεγχος ανεξαρτησίας των μεταβλητών Προτιμήσεις και Ποσοστά Εισαγωγής στις Στρατιωτικές Σχολές.

	Τιμή	Βαθμοί Ελευθερίας	p-value
Pearson Chi-Square	24,000	20	0,242
Likelihood Ratio	18,729	20	0,540
Linear-by-Linear Association	4,521	1	0,033

ΟΙ ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ ΣΕ Α.Ε.Ι. ΚΑΙ Τ.Ε.Ι. ΜΕ ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΤΟ ΦΥΛΟ

Κατά το 2018 οι επιτυχόντες σε σχολές Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. από το νομό Φθιώτιδας ήταν συνολικά 861, εκ των οποίων 391 (45,41%) ήταν αγόρια και 470 (54,58%) κορίτσια, όπως φαίνεται στο παρακάτω γράφημα.

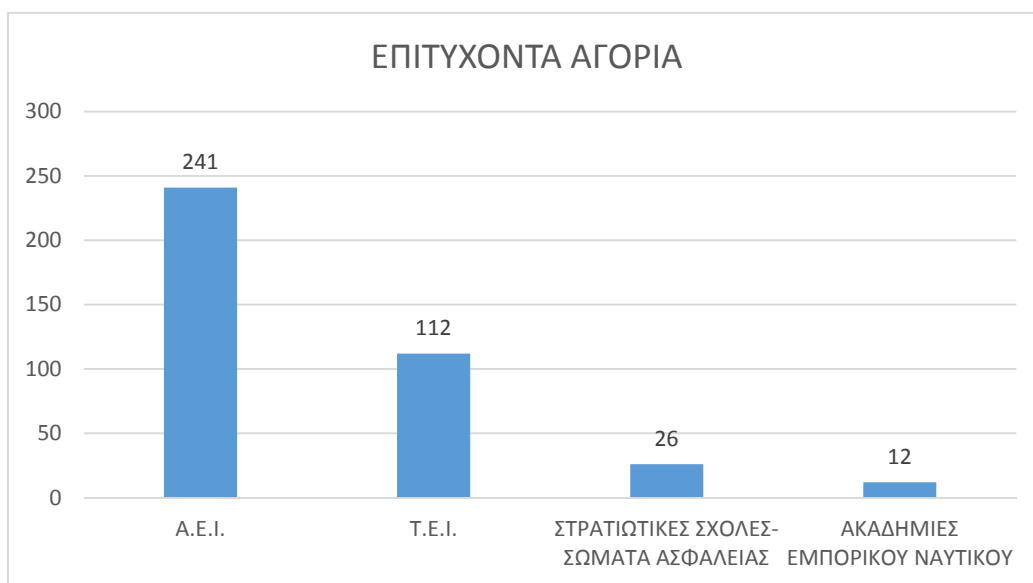


Εικόνα 3: Οι επιτυχόντες του νομού Φθιώτιδας σε Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. το 2018.



Εικόνα 4: Οι επιτυχόντες ανά κατηγορία ιδρύματος.

Η πλειοψηφία των επιτυχόντων (70,49%) πέτυχε την εισαγωγή του σε Α.Ε.Ι. και το 24,62% σε Τ.Ε.Ι.. Πολύ μικρότερα ήταν τα ποσοστά των Στρατιωτικών σχολών και των αντίστοιχων Σωμάτων ασφαλείας (3,36%), καθώς και των Ακαδημιών Εμπορικού Ναυτικού (1,50%).



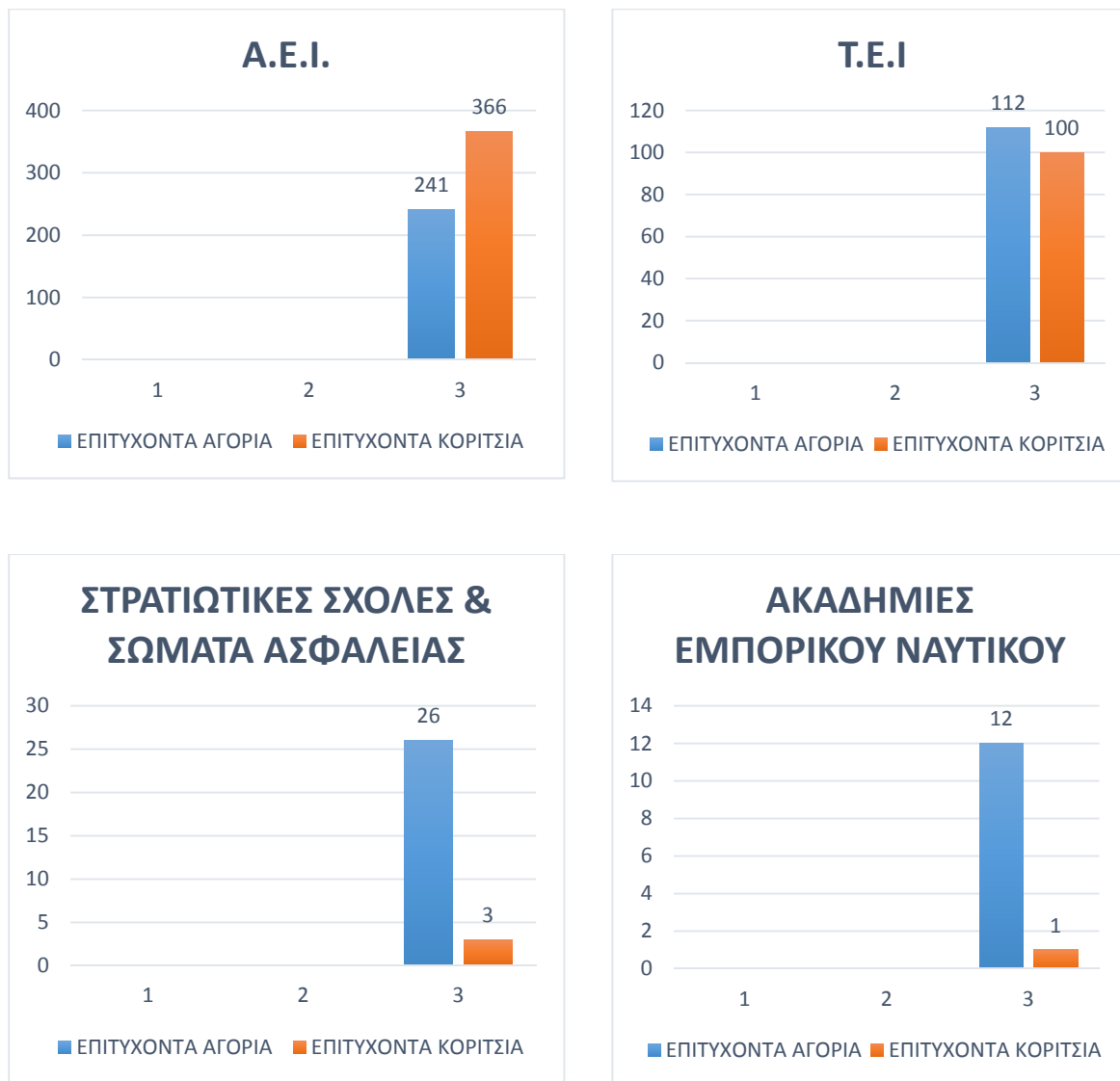
Εικόνα 5: Τα εισακτέα αγόρια σε Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι., Στρατιωτικές Σχολές και Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού.

Το 61,63% των αγοριών εισάχθηκε σε Α.Ε.Ι., το 28,64% σε Τ.Ε.Ι., το 6,64% σε Στρατιωτικές Σχολές και σε Σώματα Ασφαλείας, ενώ το 3,06% σε Ακαδημίες του Εμπορικού Ναυτικού.



Εικόνα 6: Τα εισακτέα κορίτσια σε Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι., Στρατιωτικές Σχολές και Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού.

Το 77,87% των κοριτσιών εισάχθηκε σε Α.Ε.Ι., το 21,27% σε Τ.Ε.Ι., το 0,63% σε Στρατιωτικές σχολές και σε Σώματα Ασφαλείας, ενώ μόλις το 0,21% σε Ακαδημία του Εμπορικού Ναυτικού.

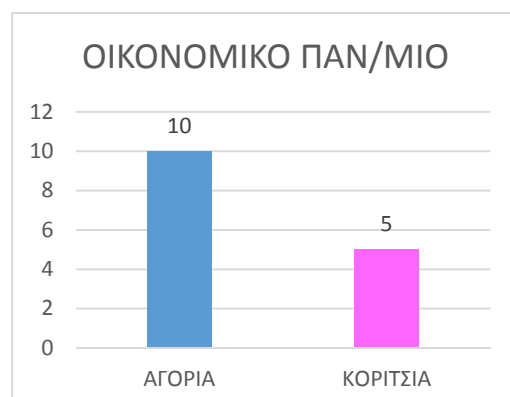
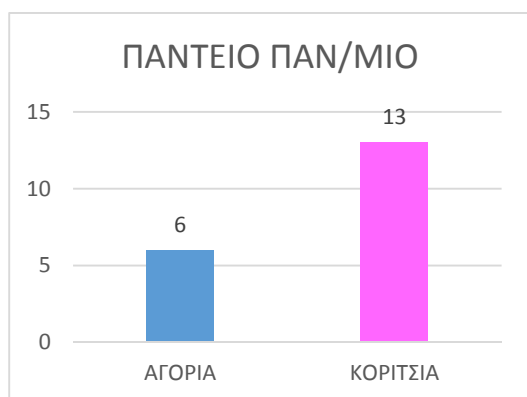


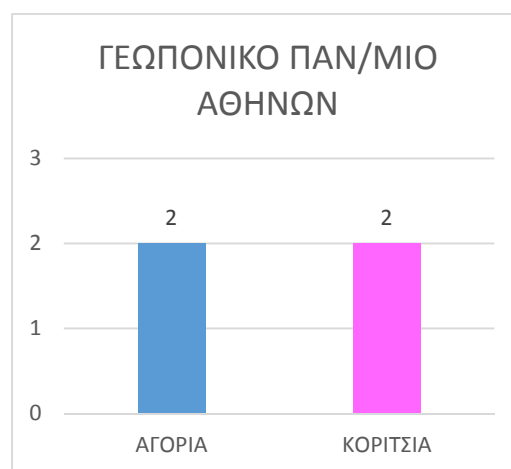
Εικόνα 7: Τα ποσοστά των εισακτέων αγοριών και κοριτσιών σε Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι., Στρατιωτικές Σχολές και Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού.

Από όσους κατάφεραν να εισαχθούν σε Α.Ε.Ι. το 39,70% ήταν αγόρια, ενώ το υπόλοιπο 60,30% ήταν κορίτσια. Τα αντίστοιχα ποσοστά για τα Τ.Ε.Ι. ήταν 52,83% και 47,17% και για τις Στρατιωτικές Σχολές και τα Σώματα Ασφαλείας 89,66% και 10,34%. Τέλος, τα ποσοστά επιτυχόντων στις Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού ήταν 92,30% για τα αγόρια και μόλις 7,70% για τα κορίτσια.

ΟΙ ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ ΣΕ Α.Ε.Ι. ΤΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΜΕ ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΤΟ ΦΥΛΟ

Όσον αφορά συγκεκριμένα Πανεπιστημιακά ιδρύματα με έδρα την Αττική, τα εισακτέα κορίτσια είναι περισσότερα στο Εθνικό & Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών, στο Παν/μιο Πειραιά, στο Πάντειο Παν/μιο, στο Χαροκόπειο και στην Ανώτερη Σχολή Καλών Τεχνών. Τα επιτυχόντα αγόρια είναι περισσότερα στο Οικονομικό Παν/μιο Αθηνών, στο Εθνικό Μετσόβειο Πολ/χνείο και στο Παν/μιο Δυτικής Αττικής, ενώ ο αριθμός τους είναι ίδιος στο Γεωπονικό Παν/μιο Αθηνών.

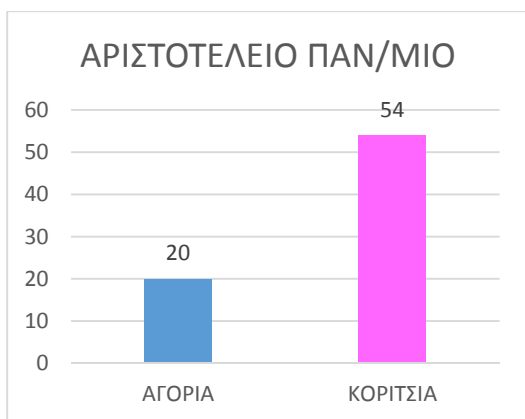




Εικόνα 8: Τα ποσοστά των εισακτέων αγοριών και κοριτσιών σε Α.Ε.Ι. της Αττικής.

ΟΙ ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ ΣΕ Α.Ε.Ι. ΤΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΜΕ ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΤΟ ΦΥΛΟ

Όσον αφορά τα δύο Πανεπιστημιακά ιδρύματα με έδρα τη Θεσσαλονίκη, τα κορίτσια είναι περισσότερα στο Α.Π.Θ., ενώ τα αγόρια στο Παν/μιο Μακεδονίας.

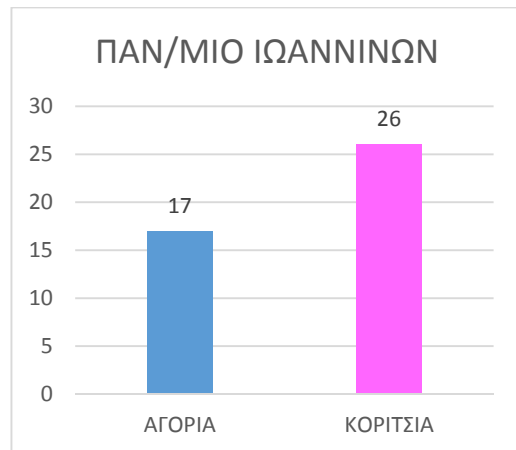
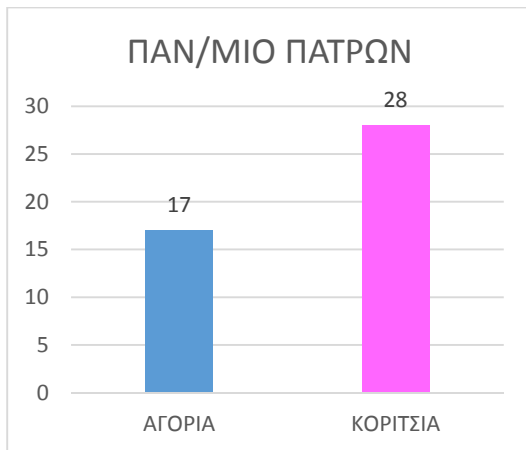
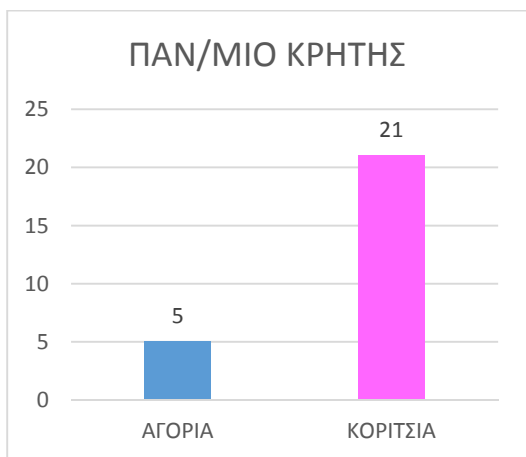
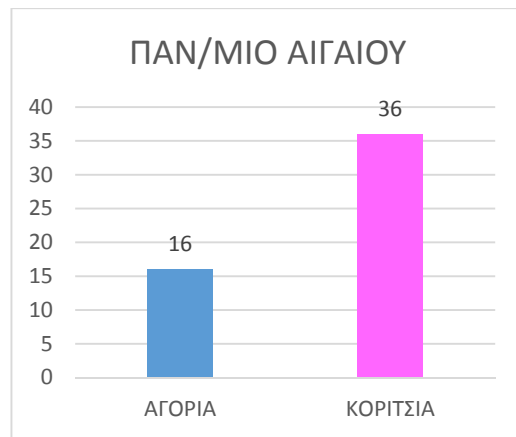
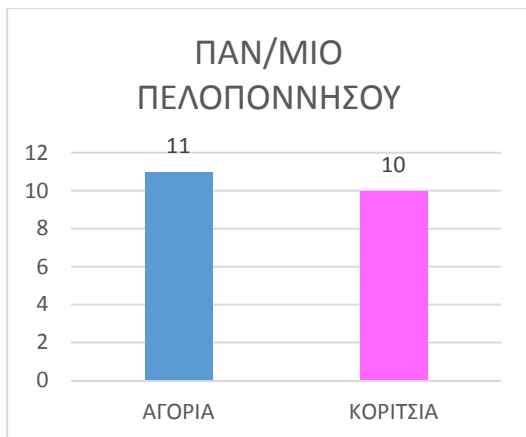


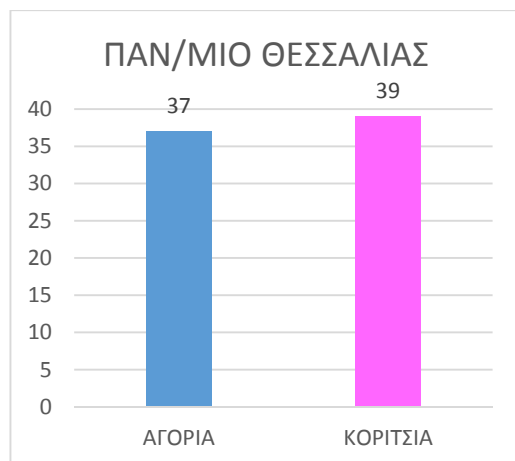
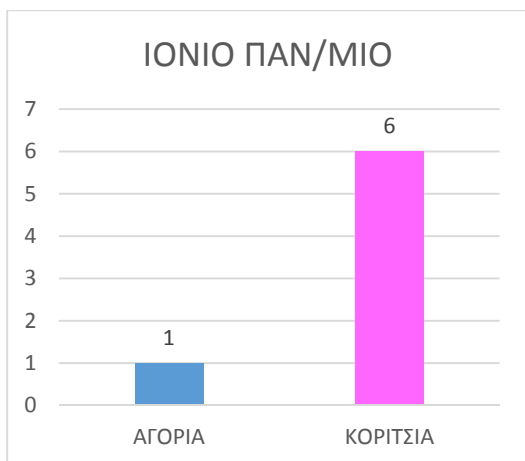
Εικόνα 9: Τα ποσοστά των εισακτέων αγοριών και κοριτσιών σε Α.Ε.Ι. της Θεσσαλονίκης.

ΟΙ ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ ΣΤΑ ΥΠΟΛΟΙΠΑ Α.Ε.Ι. ΜΕ ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΤΟ ΦΥΛΟ

Σε σχέση με τα περιφερειακά Πανεπιστήμια, τα εισακτέα αγόρια είναι περισσότερα μόνο στα Παν/μια Δυτικής Μακεδονίας και Πελοποννήσου, καθώς και στο Πολυτεχνείο Κρήτης. Τα κορίτσια που πέτυχαν την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση υπερτερούν αριθμητικά, συγκριτικά με τα αγόρια, στα Παν/μια Αιγαίου, Κρήτης, Πατρών, Ιωαννίνων και Θεσσαλίας, στο Ιόνιο Παν/μιο, καθώς και στο Δημοκρίτειο Παν/μιο Θράκης.





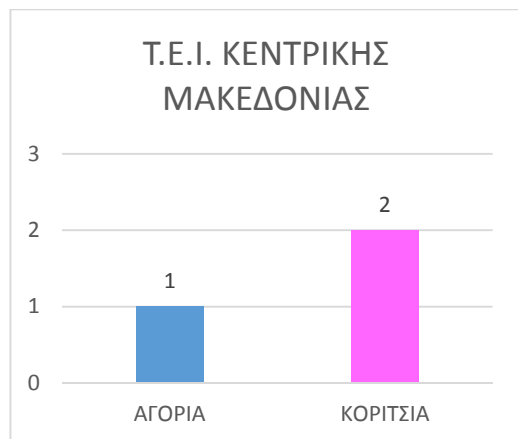
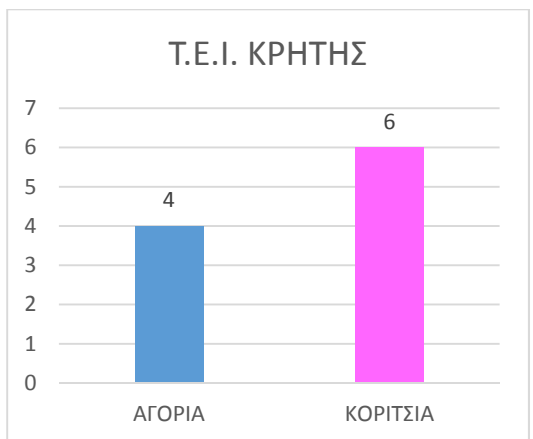
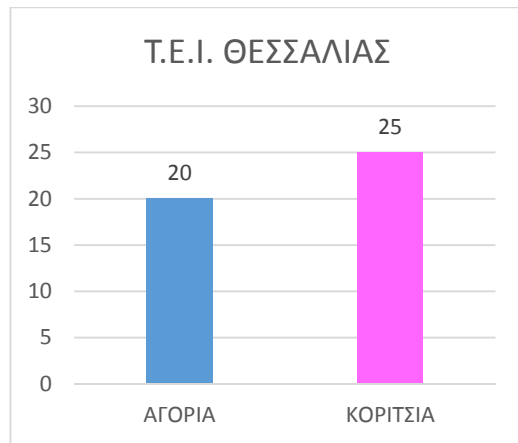
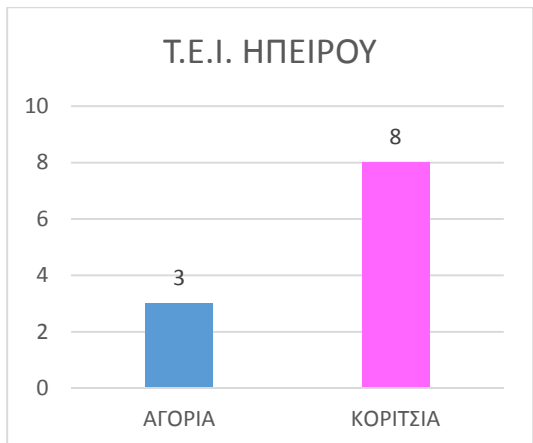
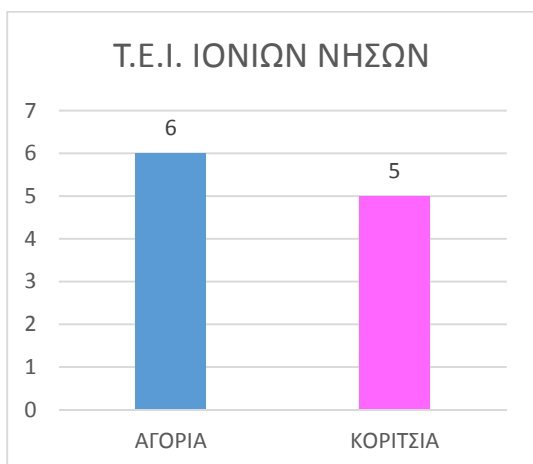


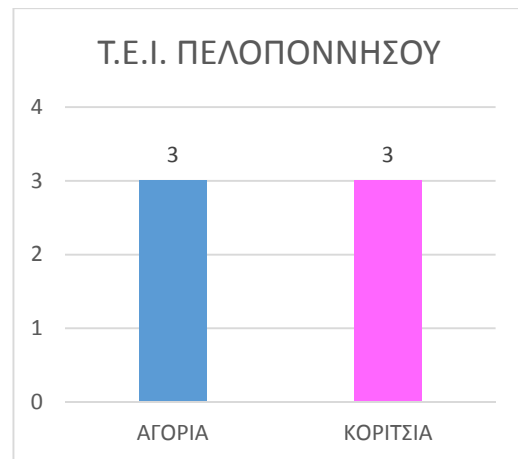
Εικόνα 10: Τα ποσοστά των εισακτέων αγοριών και κοριτσιών σε Α.Ε.Ι. της Περιφέρειας.

ΟΙ ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ ΣΤΑ Τ.Ε.Ι. ΜΕ ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΤΟ ΦΥΛΟ

Η εικόνα είναι παρόμοια και στα Τ.Ε.Ι., όπου τα εισακτέα αγόρια είναι περισσότερα στα Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας, Δυτικής Μακεδονίας, Δυτικής Ελλάδας, Α.Σ.Τ. Ε. και Ιονίων Νήσων, ενώ τα κορίτσια είναι περισσότερα στο Αλεξάνδρειο Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης και στα Τ.Ε.Ι. Ηπείρου, Θεσσαλίας, Κρήτης και Κεντρικής Μακεδονίας, όπως προκύπτει από τα παρακάτω γραφήματα. Τέλος, εισάγονται ισάριθμα αγόρια και κορίτσια στα Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Πελοποννήσου.

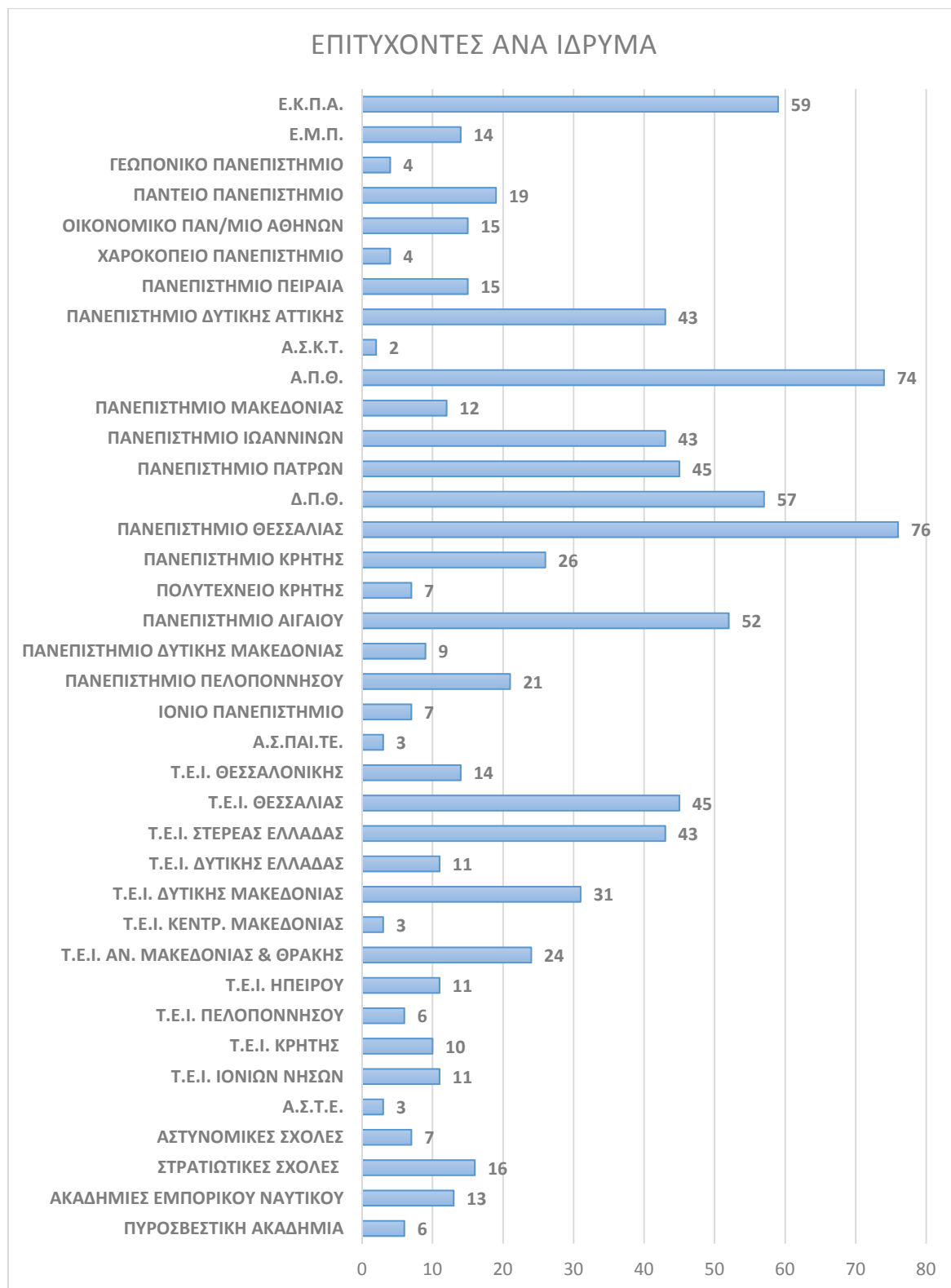






Εικόνα 11: Τα ποσοστά των εισακτέων αγοριών και κοριτσιών στα Τ.Ε.Ι.

**ΟΙ ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ ΤΟΥ 2018 ΜΕ ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΤΟΝ ΤΟΠΟ-ΕΔΡΑ
ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ**

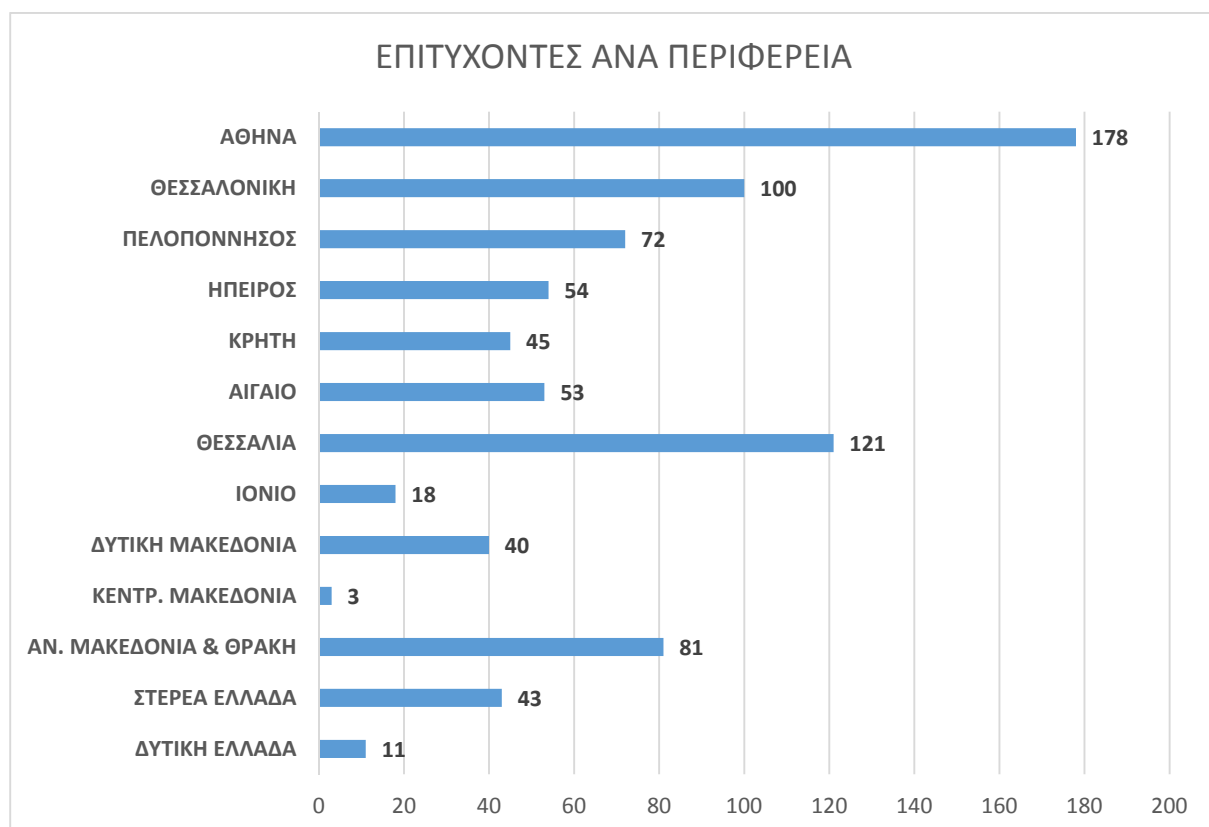


Εικόνα 12: Τα ποσοστά των εισακτέων του νομού Φθιώτιδας σε Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι., Στρατιωτικές Σχολές και Σώματα Ασφαλείας κατά το 2018.

Οι μαθητές του Νομού Φθιώτιδας πέτυχαν την εισαγωγή τους σε τμήματα Α.Ε.Ι. που εδρεύουν στο Νομό Αττικής σε ποσοστό 20,32% και σε τμήματα Τ.Ε.Ι. σε ποσοστό 0,35%. Τα ποσοστά επιτυχόντων στο νομό Θεσσαλονίκης ήταν 9,99% για τα Α.Ε.Ι. και 1,63% για τα

Τ.Ε.Ι.. Από τα περιφερειακά Πανεπιστήμια μεγάλο είναι το ποσοστό επιτυχόντων στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (8,83%), του οποίου τα τμήματα έχουν έδρα κοντά στο Νομό Φθιώτιδας. Αξιοσημείωτο είναι, επίσης, το ποσοστό επιτυχόντων στο Δ.Π.Θ. (6,62%), καθώς και στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου (6,03%), παρά την απόστασή του από το νομό της κατοικίας τους. Όσον αφορά τα Τ.Ε.Ι., εισήχθησαν στο Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας, στο οποίο ανήκουν πέντε τμήματα με έδρα στην πόλη της Λαμίας, σε ποσοστό 4,99% και στο Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας σε ποσοστό 5,22%.

Στο παρακάτω γράφημα φαίνεται η κατανομή των φοιτητών στις μεγάλες πόλεις (Αθήνα και Θεσσαλονίκη), καθώς και στις υπόλοιπες Περιφέρειες. Στα δεδομένα του γραφήματος δεν ελήφθησαν υπόψη οι Στρατιωτικές Σχολές, τα Σώματα Ασφάλειας και οι Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού, αφού οι φοιτητές στις συγκεκριμένες σχολές δεν επιβαρύνονται το ίδιο οικονομικά με τους υπόλοιπους, αλλά και επειδή δεν εδρεύουν σε μία πόλη, όπως συμβαίνει με τη σχολή Αστυφυλάκων και τις Ακαδημίες του Εμπορικού Ναυτικού.



Εικόνα 13: Τα ποσοστά των εισακτέων του 2018 ανά Περιφέρεια.

Από τους υπόλοιπους 819 επιτυχόντες το 21,73% επέλεξε την πόλη της Αθήνας και το 12,21% την πόλη της Θεσσαλονίκης. Ακολουθούν η Θεσσαλία με ποσοστό επιτυχόντων

14,77%, η Ανατολική Μακεδονία και Θράκη με 9,89% και η Πελοπόννησος με 8,79%. Αξιοσημείωτα είναι και τα ποσοστά επιτυχόντων στο Πανεπιστήμιο και το Πολυτεχνείο Κρήτης, καθώς και στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου, 5,49% και 6,47% αντίστοιχα, παρά το γεγονός ότι εδρεύουν σε νησιά.

Όπως αναφέρθηκε στις σελίδες 49 και 50, η πλειοψηφία των επιτυχόντων (70,49%) πέτυχε την εισαγωγή του σε Α.Ε.Ι., ενώ πολύ μικρότερο ήταν το ποσοστό επιτυχίας τους στα Τ.Ε.Ι. (24,62%) με αναλογία περίπου 3:1. Πολύ μικρότερα ήταν τα ποσοστά επιτυχίας στις Στρατιωτικές Σχολές και στα Σώματα Ασφαλείας (3,36%), καθώς και στις Ακαδημίες του Εμπορικού Ναυτικού (1,50%).

ΟΙ ΣΧΟΛΕΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΤΩΝ ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΩΝ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΚΑΙ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΥΛΟ

Στη συνέχεια, παρουσιάζονται ομαδοποιημένες οι περισσότερες σχολές από το μηχανογραφικό δελτίο, καθώς και οι εισακτέοι από το Νομό Φθιώτιδας ανά φύλο. Όλα τα τμήματα του παρακάτω πίνακα, τα οποία σχετίζονται με τις ξένες γλώσσες, ανήκουν στο 1ο Ε.Π. Είναι αξιοσημείωτο το γεγονός ότι σε αυτά τα τμήματα εισήχθησαν μόνο κορίτσια.

Πίνακας 13: Τα ποσοστά εισαγωγής των αποφοίτων στις σχολές του 1^{ου} Ε.Π..

ΣΧΟΛΗ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	0	7	7
ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	0	5	5
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	0	3	3
ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣ/ΝΙΚΗ)	0	1	1
ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΡΜΗΝΕΙΑΣ	0	3	3
ΣΥΝΟΛΟ	0	19	19

Μια άλλη κατηγορία τμημάτων του 1ου Ε.Π. είναι και οι λεγόμενες Φιλολογικές Σχολές. Όπως φαίνεται από τον παρακάτω πίνακα 14, τα κορίτσια που εισάγονται σε αυτά τα τμήματα είναι υπερδιπλάσια των αγοριών.

Πίνακας 14: Τα ποσοστά εισαγωγής των αποφοίτων στις Φιλολογικές Σχολές του 1^{ου} Ε.Π..

ΣΧΟΛΗ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ	10	12	22
ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΕΘΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΚΟΜΟΤΗΝΗ)	0	3	3
ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	4	13	17
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ	0	10	10
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ	1	7	8
ΓΛΩΣΣΑΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΙΩΝ ΧΩΡΩΝ	1	1	2
ΣΥΝΟΛΟ	16	46	62

Τέλος, σε άλλα, λιγότερο δημοφιλή, τμήματα του 1^{ου} Ε.Π. πέτυχαν την εισαγωγή τους και άλλοι μαθητές του νομού μας, όπως στα τμήματα Θεολογίας, Θεολογίας και Ποιμαντικής: 5 μαθητές, τα τμήματα Κοινωνικής Διοίκησης, Κοινωνικής & Εκπαιδευτικής

Πολιτικής, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας & Ιστορίας: 7 μαθητές, Μεσογειακών Σπουδών: 4 μαθητές και Πολιτικής Επιστήμης: 5 μαθητές.

Επόμενη κατηγορία είναι τα Παιδαγωγικά τμήματα. Στα συγκεκριμένα τμήματα οι μαθητές έχουν πρόσβαση από όλα τα Ε.Π.. Και εδώ η συντριπτική πλειοψηφία των εισακτέων ήταν κορίτσια σε αναλογία 5:1.

Πίνακας 15: Τα ποσοστά εισαγωγής των αποφοίτων στα Παιδαγωγικά Τμήματα.

ΣΧΟΛΗ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	9	25	34
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ & ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ	0	27	27
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	2	3	5
ΣΥΝΟΛΟ	11	55	66

Στον παρακάτω πίνακα 16 φαίνονται και άλλες δημοφιλείς επιλογές του 1ου Ε.Π., εκτός από τα τμήματα της Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, τα οποία ανήκουν σε όλα τα Ε.Π.. Και εδώ τα κορίτσια υπερισχύουν με χαρακτηριστικότερη περίπτωση αυτή της Νομικής. Η ίδια εικόνα παρατηρείται και για τα τμήματα Ψυχολογίας και Κοινωνιολογίας, ενώ πιο εξισορροπημένη είναι η κατάσταση στα Τ.Ε.Φ.Α.Α και τα τμήματα των Τ.Ε.Ι. Λογοθεραπείας.

Πίνακας 16: Τα ποσοστά εισαγωγής των αποφοίτων σε άλλες σχολές του 1^{ου} Ε.Π..

ΣΧΟΛΗ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
ΝΟΜΙΚΗΣ	2	23	25
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	2	11	13
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ	0	6	6
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	6	7	13
ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (Τ.Ε.Ι)	1	2	3
ΣΥΝΟΛΟ	11	49	60

Επόμενη κατηγορία είναι αυτή των τμημάτων που ανήκουν στις Θετικές Επιστήμες. Όλα τα τμήματα αυτής της κατηγορίας ανήκουν στο 2ο Ε.Π., εκτός από τα τρία πρώτα τα οποία ανήκουν και στο 3ο Ε.Π.. Και εδώ τα κορίτσια υπερισχύουν.

Πίνακας 17: Τα ποσοστά εισαγωγής των αποφοίτων στις σχολές Θετικών Επιστημών (2^ο & 3^ο Ε.Π.).

ΣΧΟΛΗ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ	0	6	6
ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	0	2	2
ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ	0	4	4
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	14	13	27
ΦΥΣΙΚΗΣ	4	3	7
ΧΗΜΕΙΑΣ	2	8	10
ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ	1	1	2
ΣΥΝΟΛΟ	21	37	58

Η εικόνα αλλάζει στα Πολυτεχνικά τμήματα του 2^{ου} Ε.Π. (Θετικών & Τεχνολογικών Επιστημών), τα οποία έχουν ως κύριο αντικείμενο εργασίας τις κατασκευές, όπου τα αγόρια είναι περίπου διπλάσια από τα κορίτσια. Τη μεγάλη διαφορά υπέρ των αγοριών την κάνουν τα τμήματα των Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών, των Μηχανολόγων Μηχανικών και των Ηλεκτρονικών Μηχανικών.

Πίνακας 18: Τα ποσοστά εισαγωγής των αποφοίτων στις σχολές Θετικών & Τεχνολογικών Επιστημών του 2^{ου} Ε.Π..

ΣΧΟΛΗ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΕΣΩΤ. ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ	3	3	6
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧ. ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ	22	4	26
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	21	2	23
ΝΑΥΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	1	1	2
ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	6	8	14
ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ	2	5	7
ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	1	3	4

ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ	0	2	2
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ & ΑΕΡΟΝΑΥΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	1	0	1
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	4	0	4
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	5	2	7
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΡΥΚΤΩΝ ΠΟΡΩΝ	0	1	1
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ	20	7	27
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΦΥΣ. ΠΟΡΩΝ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕ	1	3	4
ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	0	1	1
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	0	2	2
ΣΥΝΟΛΟ	87	44	131

Ακολούθως, παρουσιάζονται τα τμήματα των Επιστημών Υγείας και Ζωής, τα οποία ανήκουν στο 3^ο Ε.Π.. Και σε αυτή την περίπτωση σε όλα τα τμήματα, εκτός της Ιατρικής και των Ιατρικών Εργαστηρίων, υπερισχύουν τα κορίτσια. Στην κατηγορία αυτή περιλαμβάνονται και τα τμήματα Νοσηλευτικής και Φυσικοθεραπείας, που έχουν έδρα στη Λαμία και ανήκουν στο Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας. Σε αυτά εισάγονται 6 και 1 μαθητές αντίστοιχα από το Νομό Φθιώτιδας.

Πίνακας 19: Τα ποσοστά εισαγωγής των αποφοίτων στις σχολές Επιστημών Υγείας και Ζωής του 3^{ου} Ε.Π..

ΣΧΟΛΗ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
ΙΑΤΡΙΚΗΣ	9	7	16
ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ	1	2	3
ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ	0	2	2
ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ	0	3	3
ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ	1	2	3
ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	1	3	4
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	7	16	23
ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (ΛΑΜΙΑΣ)	0	1	1
ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ	1	0	1
ΣΥΝΟΛΟ	20	36	56

Στο ίδιο Ε.Π. ανήκουν και τα παρακάτω τμήματα Δασολογίας, Δασοπονίας, Διατροφής & Διαιτολογίας, Επιστήμης & Τεχνολογίας Τροφίμων και Επιστήμης Διαιτολογίας και Φυτικής Παραγωγής, στα οποία υπερισχύουν τα κορίτσια, με εξαίρεση το τμήμα της Δασολογίας, ενώ η κατάσταση είναι ισορροπημένη στο τμήμα των Τεχνολόγων Γεωπόνων.

Πίνακας 20: Τα ποσοστά εισαγωγής των αποφοίτων στις σχολές Δασολογίας, Δασοπονίας, Διατροφής & Διαιτολογίας του 3^{ου} Ε.Π..

ΣΧΟΛΕΣ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	2	0	2
ΔΑΣΟΠΟΝΙΑΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛ/ΝΤΟΣ	0	2	2
ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ	0	3	3
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	1	2	3
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	0	6	6
ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΓΕΩΠΟΝΩΝ	11	11	22
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ & ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ	0	3	3
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	0	1	1
ΣΥΝΟΛΟ	14	28	42

Επόμενη κατηγορία είναι οι Οικονομικές Σχολές. Όλες αυτές οι σχολές ανήκουν στο 4^ο Ε.Π. (Επιστημών Οικονομίας & Πληροφορικής) εκτός από το τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, που ανήκει και στο 1^ο Ε.Π. και το τμήμα Αγροτικής Ανάπτυξης, το οποίο ανήκει στο 2^ο και στο 3^ο Ε.Π.. Σε 9 τμήματα υπερισχύουν τα κορίτσια, σε 7 τμήματα τα αγόρια, ενώ σε δύο τμήματα οι επιτυχόντες είναι ισάριθμοι ανά φύλο. Συνολικά, στην κατηγορία αυτή υπερισχύουν τα αγόρια, με τη διαφορά να είναι μεγαλύτερη στα τμήματα Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής των Τ.Ε.Ι.. Εδώ ανήκει και το τμήμα Διοίκησης, Οικονομίας & Επικοινωνίας Πολιτιστικών & Τουριστικών Μονάδων, το οποίο έχει έδρα στην Άμφισσα. Στο συγκεκριμένο τμήμα πέτυχαν 7 μαθητές από το Νομό Φθιώτιδας.

Πίνακας 21: Τα ποσοστά εισαγωγής των αποφοίτων στις σχολές Επιστημών Οικονομίας & Πληροφορικής.

ΣΧΟΛΗ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	17	18	35
ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	3	6	9
ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	2	2	4
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ	0	2	2
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚ/ΜΙΑΣ & ΕΠΙΚ/ΝΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ & ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	5	2	7
ΔΙΕΘΝΩΝ & ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	0	1	1
ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	1	2
ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ	26	17	43
ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	1	0	1
ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ & ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	5	7
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ & ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	1	2	3
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	13	8	21
ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	2	5	7
ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ	0	1	1
ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ	1	2	3
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ & ΤΡΑΠΕΖΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ	2	1	3
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	2	0	2
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	1	0	1
ΣΥΝΟΛΟ	83	79	162

Τα τμήματα που παρουσιάζονται στη συνέχεια, έχουν ως αντικείμενο την Πληροφορική και ανήκουν, επίσης, στο 4^ο Ε.Π.. Σε αυτήν την κατηγορία τα αγόρια υπερισχύουν των κοριτσιών σε αναλογία περίπου 3:1. Εδώ εντάσσονται και τα υπόλοιπα τμήματα με έδρα στο Νομό Φθιώτιδας, όπως το τμήμα Πληροφορικής και το τμήμα Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική (κοινό για το 2^ο & 4^ο Ε.Π.), τα οποία ανήκουν διοικητικά στο Πανεπιστήμιο

Θεσσαλίας, καθώς και το τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής το οποίο ανήκει στο Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας.

Πίνακας 22: Τα ποσοστά εισαγωγής των αποφοίτων στις σχολές Πληροφορικής του 4^{ου} Ε.Π..

ΣΧΟΛΕΣ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	10	5	15
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ	0	1	1
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	9	2	11
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ (ΛΑΜΙΑ)	4	1	5
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	25	3	28
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	5	3	8
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	1	0	1
ΣΥΝΟΛΟ	54	15	69

Άλλες σχολές στις οποίες εισήχθησαν οι απόφοιτοι Λυκείων του νομού μας, ήταν αυτές που είναι κοινές για κάποια Ε.Π., όπως των Μουσικών Σπουδών, Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης (κοινή για όλα τα Ε.Π.), Θεάτρου (κοινή για όλα τα Ε.Π.), Ψηφιακών Μέσων & Επικοινωνιών (κοινή για το 1^ο & 4^ο Ε.Π.), Κινηματογράφου (κοινή για το 1^ο & 2^ο Ε.Π.), Στατιστικής (κοινή για το 2^ο & 4^ο Ε.Π.), Σχεδιασμού & Τεχνολογίας Ένδυσης, Ξύλου & Επίπλου κ.ά.

Τέλος, στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται οι επιτυχόντες σε τμήματα που έχουν έδρα στο νομό Φθιώτιδας. Από τους 861 συνολικά επιτυχόντες, το 5,92% πέτυχε σε αυτά τα τμήματα, ενώ τα ποσοστά για τα αγόρια και τα κορίτσια ήταν αντίστοιχα 4,52% και 1,39%.

Πίνακας 23: Τα ποσοστά εισαγωγής των αποφοίτων σε σχολές με έδρα στο νομό Φθιώτιδας.

ΣΧΟΛΗ	ΑΓΟΡΙΑ	ΚΟΡΙΤΣΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ (ΛΑΜΙΑ)	4	1	5
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΛΑΜΙΑ)	7	1	8
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ & ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ (ΑΜΦΙΣΣΑ)	5	2	7
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΛΑΜΙΑ)	10	1	11

ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕ (ΛΑΜΙΑ)	10	3	13
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (ΛΑΜΙΑ)	3	3	6
ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (ΛΑΜΙΑ)	0	1	1
ΣΥΝΟΛΟ	39	12	51

Τα αγόρια εισήχθησαν σε αυτά τα τμήματα σε αναλογία μεγαλύτερη από 3:1, σε σχέση με τα κορίτσια. Η διαφορά σε όλα σχεδόν τα τμήματα είναι υπέρ των αγοριών, ιδιαίτερα στα τμήματα Πληροφορικής και το τμήμα Ηλεκτρονικών Μηχανικών. Στο τμήμα Νοσηλευτικής υπάρχει ισορροπία, ενώ μόνο στο τμήμα Φυσικοθεραπείας υπερισχύουν τα κορίτσια.

Είναι λοιπόν ξεκάθαρο ότι τα τμήματα που έχουν έδρα στο Νομό Φθιώτιδας, δεν έχουν κερδίσει ακόμα τα κορίτσια, ώστε να τα δηλώσουν στο μηχανογραφικό τους δελτίο. Αυτό οφείλεται και στο γεγονός ότι ανάμεσα σε αυτά τα τμήματα δεν περιλαμβάνονται δημοφιλή στα κορίτσια τμήματα, όπως της Φιλολογίας, τα ξενόγλωσσα και τα Παιδαγωγικά, καθώς και τα τμήματα Νομικής και Ψυχολογίας, στα οποία κατάφερε να εισαχθεί ένας μεγάλος αριθμός κοριτσιών. Ενδεχομένως, αν αυτά τα τμήματα ήταν διαθέσιμα σε πόλεις του Νομού Φθιώτιδας, να προσέλκυαν μεγαλύτερο αριθμό κοριτσιών. Το γεγονός ότι η Πληροφορική είναι ένας τομέας σπουδών που επέλεξαν τα περισσότερα αγόρια, δικαιολογεί και το μεγαλύτερο αριθμό εισακτέων αγοριών σε αυτά τα τμήματα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΕΜΠΤΟ

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η στατιστική ανάλυση των δεδομένων της έρευνας έδειξε ότι υπάρχει σημαντική διαφορά στις προτιμήσεις των μαθητών σε σχέση με το φύλο. Τα αγόρια, κατά τη συμπλήρωση του μηχανογραφικού δελτίου, έδειξαν ιδιαίτερη προτίμηση στα τμήματα με έδρα την πόλη της Λαμίας και ιδιαίτερα σε αυτά με γνωστικό αντικείμενο την Πληροφορική. Εκτιμάται ότι τα αγόρια είχαν τα συγκεκριμένα τμήματα ανάμεσα στις πρώτες επιλογές τους, αφού τελικά σημαντικός αριθμός αγοριών πέτυχε την εισαγωγή του σε αυτά. Αντιθέτως, τα κορίτσια δεν προτίμησαν τα συγκεκριμένα τμήματα, όπως προκύπτει τόσο από τις προτιμήσεις τους στο μηχανογραφικό δελτίο, όσο και από τα τμήματα στα οποία εισήχθησαν τελικά.

Είναι ευδιάκριτο ότι υψηλά στις προτιμήσεις των κοριτσιών βρίσκονται τα Παιδαγωγικά τμήματα, τα τμήματα της Δημοτικής Εκπαίδευσης, καθώς και των Νηπιαγωγών. Η σαφής προτίμησή τους στα συγκεκριμένα τμήματα φαίνεται και από το γεγονός ότι 55 από τις υποψήφιες, ποσοστό 11,7% επί του συνόλου των εισακτέων κοριτσιών, πέτυχαν την εισαγωγή τους σε αυτά. Το αντίστοιχο ποσοστό για τα αγόρια ήταν μόλις 2,81% (11 αγόρια). Επιπλέον, 46 κορίτσια (ποσοστό 9,78%) εισήχθησαν σε Φιλολογικές σχολές και 19 (ποσοστό 4,04%) σε τμήματα Φιλολογίας ξένων γλωσσών. Υψηλά στις προτιμήσεις των κοριτσιών βρέθηκαν και άλλα τμήματα που ανήκουν στο 1^ο Ε.Π., όπως τα τμήματα της Νομικής (4,89%) και της Ψυχολογίας (2,34%). Επιπρόσθετα, τα κορίτσια πέτυχαν την εισαγωγή τους και σε τμήματα άλλων επιστημονικών πεδίων. Ενδεικτικά, αναφέρονται τα τμήματα των Θετικών Επιστημών (Μαθηματικά, Φυσική, Βιολογία κ.ά.), στα οποία εισάχθηκε το 7,87% των κοριτσιών, τα τμήματα με γνωστικό αντικείμενο τις Επιστήμες Υγείας (Ιατρική, Οδοντιατρική κ.ά.) σε ποσοστό 7,65% και τα τμήματα Πολυτεχνικών σχολών σε ποσοστό 9,36%. Υψηλότερο από όλα είναι το ποσοστό των κοριτσιών που πέτυχε την εισαγωγή του σε διάφορα τμήματα με αντικείμενο τα Οικονομικά (16,8%), ενώ αντιθέτως χαμηλό είναι το ποσοστό των κοριτσιών που επέλεξαν να σπουδάσουν Πληροφορική (3,19%).

Από τα παραπάνω γίνεται αντιληπτό γιατί τα κορίτσια δεν επέλεξαν σε μεγάλο ποσοστό τα τμήματα με έδρα στο Νομό Φθιώτιδας, αφού τα συγκεκριμένα δεν προσφέρουν σπουδές

στα γνωστικά αντικείμενα που προσελκύουν το ενδιαφέρον τους. Σε αυτά τα 7 τμήματα δεν ανήκει κανένα τμήμα Παιδαγωγικών, Φιλολογίας ή Νομικής, αλλά υπάρχουν μόνο τμήματα Τ.Ε.Ι., τα οποία σχετίζονται με τα Οικονομικά και τις Επιστήμες Υγείας. Το ευνόητο συμπέρασμα στο οποίο καταλήγουμε είναι ότι η απόσταση του τόπου φοίτησης από τον τόπο κατοικίας τους δεν αποτελεί πρωταρχικό κριτήριο για την επιλογή σπουδών από τα κορίτσια, ενώ αντίθετα σημαντικότερο ρόλο διαδραματίζει το γνωστικό αντικείμενο.

Όσον αφορά τα αγόρια η εικόνα είναι εντελώς διαφορετική. Το πλήθος των προτιμήσεών τους σε σχολές του πρώτου και του τρίτου Ε.Π. είναι μικρό. Αυτό φαίνεται και από τα τμήματα στα οποία εισάγονται τα αγόρια. Μόλις το 4,09% επί του συνόλου των εισακτέων αγοριών, εισάχθηκε σε τμήματα Φιλολογίας, ενώ κανένα αγόρι δεν πέτυχε την εισαγωγή του σε τμήματα Φιλολογικών σπουδών ξένων γλωσσών. Σε Παιδαγωγικά τμήματα πέτυχε την εισαγωγή του το 2,81%, ενώ σε τμήματα Επιστημών Υγείας εισάχθηκε το 5,11% των αγοριών. Το 3,58% εισάχθηκε σε τμήματα Δασολογίας, Επιστήμης Τροφίμων & Διατροφής και Γεωπονίας και το 5,37% σε τμήματα με γνωστικό αντικείμενο τις θετικές επιστήμες. Υψηλότερα ήταν τα ποσοστά εισαγωγής των αγοριών σε τμήματα του 2^{ου} και 4^{ου} Ε.Π.. Συγκεκριμένα, το 22,25% πέτυχε την εισαγωγή του σε τμήματα Πολυτεχνικών σχολών, το 21,22% σε τμήματα Οικονομικών σπουδών και το 13,81% σε τμήματα με γνωστικό αντικείμενο την Πληροφορική.

Από το τελευταίο αναδεικνύεται και ο λόγος για τον οποίο τα τμήματα με έδρα στο Νομό Φθιώτιδας, είναι υψηλά στις προτιμήσεις των αγοριών κατά τη συμπλήρωση του μηχανογραφικού τους δελτίου. Από τα 7 τμήματα τα 3 έχουν ως γνωστικό αντικείμενο την Πληροφορική και το ένα τη Διοίκηση, Οικονομία & Επικοινωνία πολιτιστικών και τουριστικών μονάδων. Ειδικότερα, το 5,92% των μαθητών εισάχθηκε σε τμήματα με έδρα στο Νομό Φθιώτιδας. Από τους 51, συνολικά, επιτυγχόντες 39 ήταν αγόρια, που αντιστοιχούν σε ποσοστό 9,97% επί του συνόλου των εισακτέων αγοριών και 12 ήταν κορίτσια, που αντιπροσωπεύουν μόλις το 2,55% των εισακτέων κοριτσιών.

Σε αυτό το σημείο αξίζει να αναφερθεί ότι πολύ μικρά ήταν τα ποσοστά των αγοριών και των κοριτσιών που πέτυχαν την εισαγωγή τους σε Στρατιωτικές σχολές και στα Σώματα Ασφαλείας. Συγκεκριμένα, 26 αγόρια (6,64%) πέτυχαν την εισαγωγή τους σε αυτά τα τμήματα, ενώ μόλις 3 ήταν τα κορίτσια (0,63%). Αξίζει να επισημάνουμε ότι οι συγκεκριμένες σχολές, λόγω της άμεσης επαγγελματικής αποκατάστασης που παρέχουν, είναι ψηλά στις προτιμήσεις των μαθητών, με αποτέλεσμα και η βάση εισαγωγής σε αυτές να

κυμαίνεται σε υψηλά επίπεδα. Επιπλέον, υπάρχουν επιπρόσθετα αθλητικά, ιατρικά και σωματικά κριτήρια για την εισαγωγή σε αυτές. Ενδεχομένως αυτές οι σχολές να συγκέντρωναν περισσότερες προτιμήσεις από τους μαθητές του νομού μας, οι οποίοι, όμως, τελικά δεν τις δήλωσαν, είτε λόγω των χαμηλότερων μορίων που συγκέντρωσαν σε σχέση με τη βάση εισαγωγής προηγούμενων ετών, είτε λόγω του γεγονότος ότι δεν πληρούσαν τα σωματικά και ιατρικά κριτήρια. Δε θα πρέπει, βέβαια, να παραληφθεί και το γεγονός ότι μεγάλος αριθμός των υποψηφίων δεν καταφέρνει να ολοκληρώσει με επιτυχία τις αθλητικές δοκιμασίες.

Όσον αφορά τα ιδρύματα, στα οποία σπουδάζουν οι φοιτητές πλέον του Νομού Φθιώτιδας, η πλειοψηφία τους ανήκει στο δυναμικό ιδρυμάτων με έδρα το Νομό Αττικής. Συγκεκριμένα, σχεδόν το 21,73% σπουδάζει σε Πανεπιστήμιο ή Τ.Ε.Ι. της Αττικής. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι τα συγκεκριμένα ιδρύματα παρέχουν σπουδές σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα που ενδιαφέρουν τους μαθητές (Παιδαγωγικά, Φιλολογικές, Πολυτεχνεία, Νομική, Οικονομικά, Πληροφορική κ.ά.). Στην επιλογή τους ενδεχομένως να διαδραμάτισε ρόλο και η μικρή χιλιομετρική απόσταση μεταξύ των δύο Νομών. Επόμενος «αγαπημένος» προορισμός είναι τα τμήματα με έδρα σε πόλεις της Θεσσαλίας, όπου σπουδάζει το 14,77% των αποφοίτων Λυκείων του Νομού Φθιώτιδας. Αυτό οφείλεται και στα δύο Πανεπιστημιακά τμήματα, που ενώ ανήκουν διοικητικά στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, έχουν έδρα στη Λαμία, αλλά και στη μικρή χιλιομετρική απόσταση του νομού από τις πόλεις στις οποίες βρίσκονται τα τμήματα του συγκεκριμένου Πανεπιστημίου. Το 12,21% επέλεξε να σπουδάσει σε τμήματα Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. που βρίσκονται στην πόλη της Θεσσαλονίκης. Αυτό εξηγείται από το γεγονός ότι, σε αντίθεση με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το Α.Π.Θ. και το ΠΑ.ΜΑΚ. προσφέρουν όλες τις επιλογές τμημάτων που υπάρχουν και στα Πανεπιστήμια της Αττικής. Ενδεικτικά, αναφέρεται ότι από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας απουσιάζουν σχολές, όπως η Νομική και η Ψυχολογία, πολλά τμήματα Φιλολογικών και Οικονομικών σπουδών, η Οδοντιατρική, καθώς και τμήματα Θετικών Επιστημών (Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία κ.ά.)

Από τα υπόλοιπα περιφερειακά Πανεπιστήμια, είναι αξιοσημείωτα τα ποσοστά των μαθητών που επέλεξαν να σπουδάσουν στο Δ.Π.Θ. (6,62%), στο Πανεπιστήμιο και στο Πολυτεχνείο Κρήτης (3,83%), καθώς και στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου (6,03%), παρά τη μεγάλη χιλιομετρική απόσταση από το νομό της κατοικίας τους. Αυτό οφείλεται, ενδεχομένως, στο γεγονός ότι στα συγκεκριμένα πανεπιστημιακά ιδρύματα ανήκουν τμήματα που βρίσκονται ψηλά στις προτιμήσεις των μαθητών, ενώ έχουν χαμηλότερες βάσεις εισαγωγής από τα αντίστοιχα τμήματα της Αττικής και της Θεσσαλονίκης, όπως στα

Παιδαγωγικά τμήματα και τα τμήματα Φιλολογικών σπουδών, στα τμήματα Ιατρικής και Νομικής, καθώς και στα τμήματα Οικονομικών και Θετικών Επιστημών.

Όσον αφορά τα Τ.Ε.Ι., εκτός από αυτά που βρίσκονται στην Αττική και τη Θεσσαλονίκη, επέλεξαν σε ποσοστό 5,22% το Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας και το Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας, στο οποίο ανήκουν πέντε τμήματα με έδρα στο Νομό Φθιώτιδας, σε ποσοστό 4,99%. Επιπρόσθετα, εισήχθησαν στα Τ.Ε.Ι. της Δυτικής Μακεδονίας σε ποσοστό 3,6% και της Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης σε ποσοστό 2,78%.

Τέλος, σε σχέση με την Περιφέρεια στην οποία ανήκουν τα τμήματα που εισήχθησαν, εκτός από όσα αναφέρθηκαν παραπάνω, επέλεξαν την Ανατολική Μακεδονία και Θράκη σε ποσοστό 9,89% και την Πελοπόννησο σε ποσοστό 8,79%.

Καταλήγοντας, η πλειοψηφία των μαθητών, που αποφοίτησαν από τα Λύκεια του Νομού Φθιώτιδας το 2018, επέλεξε να εισαχθεί σε τμήματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με πρωταρχικό κριτήριο το αντικείμενο σπουδών και δευτερευόντως αυτό της απόστασης από τον τόπο κατοικίας. Ωστόσο, υψηλά στις προτιμήσεις των αγοριών βρίσκονται τα τμήματα με έδρα κοντά στο Νομό Φθιώτιδας ή και στην πόλη της Λαμίας, ενώ δεν παρατηρείται το ίδιο και για τα κορίτσια. Ενδεχομένως, η εικόνα να ήταν διαφορετική, αν προσφέρονταν περισσότερες επιλογές στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα κοντά ή και στο νομό μας, κυρίως όσον αφορά τα Παιδαγωγικά τμήματα και τα τμήματα Φιλολογίας.

Σχετικά με την επίδραση του παράγοντα του φύλου, στην επιλογή σπουδών, φαίνεται να επιβεβαιώνονται τα στερεότυπα, όπως αυτά περιγράφονται στο θεωρητικό μέρος. Τα κορίτσια επέλεξαν στην πλειονότητα τμήματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση και τη φροντίδα και σε μικρότερο βαθμό Πολυτεχνικά τμήματα, ενώ τα αγόρια προτίμησαν τμήματα με αντικείμενο τις Οικονομικές σπουδές, την Πληροφορική, τις Πολυτεχνικές σχολές, καθώς και τις Στρατιωτικές σχολές και αυτές των Σωμάτων Ασφαλείας. Το στερεότυπο ότι τα κορίτσια δεν έχουν ιδιαίτερα υψηλές επιδόσεις στα θετικά μαθήματα (Μαθηματικά, Φυσική, Βιολογία, Χημεία) καταρρίπτεται από το μεγάλο αριθμό κοριτσιών που πέτυχαν την εισαγωγή τους σε τμήματα Θετικών σπουδών, καθώς και σε αυτά των Επιστημών Υγείας και Ζωής.

Θα ήταν χρήσιμο να υπήρχαν περισσότερα διαθέσιμα στοιχεία για τους μαθητές του νομού μας, ώστε να μελετηθούν και οι υπόλοιποι παράγοντες που επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές και τις επαγγελματικές αποφάσεις, όπως το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο της οικογένειας του μαθητή, το επάγγελμα και το εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων, οι

οικονομικές απολαβές, ο Σ.Ε.Π., ο τόπος διαμονής, οι επιδόσεις στις εξετάσεις, οι σχολικές επιδόσεις κ.ά. Ενδεχομένως, μια μελλοντική έρευνα σε ένα δείγμα μαθητών του Νομού Φθιώτιδας με τη χρήση ερωτηματολογίου να έδινε τη δυνατότητα για την εξαγωγή περισσότερων συμπερασμάτων σχετικά και με τους υπόλοιπους καθοριστικούς για την επιλογή σπουδών παράγοντες, εκτός του φύλου.

Σε κάθε περίπτωση είναι απαραίτητο να πραγματοποιηθούν ανάλογες έρευνες, με δεδομένο ότι αυτές που εντοπίστηκαν κατά τη βιβλιογραφική ανασκόπηση δεν ήταν αρκετά πρόσφατες, ενώ ελάχιστες πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της οικονομικής κρίσης. Είναι σημαντική η πραγματοποίηση επίκαιρων ερευνών, καθώς ότι η κρίση επέφερε σημαντικές αλλαγές όχι μόνο στην αγορά εργασίας, τόσο στο Δημόσιο, όσο και στον Ιδιωτικό τομέα, αλλά και στην εκπαιδευτική πραγματικότητα, όπως συγχωνεύσεις και καταργήσεις όχι μόνο σχολικών μονάδων, αλλά και ιδρυμάτων της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Τέλος, θα ήταν χρήσιμο, αν υπήρχε η δυνατότητα, να εξεταστεί κατά πόσο οι συγκεκριμένοι μαθητές αποφάσισαν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στα τμήματα και τις σχολές που εισήχθησαν και να διερευνηθούν οι λόγοι που τους ώθησαν στη λήψη αυτής της απόφασης. Με αυτόν τον τρόπο θα ήταν δυνατό να ελεγχθεί αν η εισαγωγή τους σε κάποιο τμήμα της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, αποτυπώνει πράγματι τις επιθυμίες και τα ενδιαφέροντά τους.

Βιβλιογραφία

Ξενογλώσση Βιβλιογραφία

- Aros, J.R., Henly, G.A., & Curtis, N.T. (1998). Occupational sextype and sex differences in vocational preference-measured interest relationships. *Journal of Vocational Behavior*, vol. 53, no 2,227-242.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Betz N., Hackett G. (1981). A Self-Efficacy Approach to the Career Development of Women. *Journal of vocational behaviour*, 18: 326-39.
- Bhandari, R., & Lingzay, M. T. (2014). Vocational maturity of senior secondary school students in relation to their family enviroment. *Scholarly research journal for interdisciplinary studies*, SEPT-OCTOBER, (2014). VOL-II/XIV (2138-2145).
- Blau, P. M., Gustad, J. W., Jessor, R., Parnes, H. S., & Wilcock, R. C. (1956). Occupational choice: A conceptual framework. *Industrial and labor relations review*, 531-543.
- Bordin, E. S., Nachmann, B., & Segal, S. J. (1963). *An articulated framework for vocational development*. *Journal of Counseling Psychology*, 10(2), 107.
- Caplow, T. (1954). *The sociology of work*. Minneapolis: University of Minnesota press (248 – 280).
- Cedefop, (2012). Future Skills Supply and Demand in Europe. Forecast 2012. No 26.
- Ford, M. E., & Ford, D. H. (1987). *Humans as self-constructing living systems: Putting the framework to work*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Gaskell, J. (1985). Course enrollment in the high school: the perspective of working-class females. *Sociology of Education*, 58, 48-59.
- Ginzberg, E. (1972). *Toward a theory of occupational choice: A restatement*. *Vocational Guidance Quarterly*, 20(3), 2-9.
- Holland, J. L. (1985). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments*, (2nd ed.) Englewood Cliffs, N. Jersey: Prentice Hall.

- Hoppock, R. (1976). *Occupational information: Where to get it and how to use it in career education, career counseling, and career development*. McGraw-Hill Companies.
- Kostaki, A. (1990). *The Occupational choices of Greek youth: An empirical analysis of the contribution of information and socioeconomic variables*. Athens.
- Lipsett, L. (1962). *Social factors in vocational development*. The Personnel and Guidance Journal, 40(5), 432-437.
- Lofquist, L. H. & Dawis, R. V. (1991). *Essentials of person environment correspondence counseling*. U. of Minnesota Press.
- Miller, D. C. & Form, W. H. (1951). *Industrial psychology*. New York.
- Osipow S.H. & Fitzgerald L.F. (1996). *Theories of Career Development* (4th ed.). Needham Heights, Mass: Allyn & Bacon.
- Roberts, K. (1981). The sociology of work entry and occupational choice. *Career development in Britain*, 279-299.
- Roe, A. (1956). *The psychology of occupations*. N.Y. Wiley.
- Segal, S. J. (1961). A psychoanalytic analysis of personality factors in vocational choice. *Journal of Counseling Psychology*, 8(3), 202.
- Super, D. E. (1953). A theory of vocational development. *American psychologist*, 8(5), 185.
- Tiedeman, D. V., & O' Hara, R. P. (1963). *Career development: Choice and adjustment*. N.Y. CEEB.
- Walsh W.B. & Betz N. E. (1985). *Tests and assessment*. New York: Prentice Hall.
- Yurgelun-Todd, D. (2007). Emotional and cognitive changes during adolescence. *Current opinion in neurobiology*, 17(2), 251-257.

Ελληνική Βιβλιογραφία

- Αθανασιάδου, Χ., Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ., Παπαθανασίου, Μ., Στογιαννίδου, Α., & Φορτοτήρα, Μ. (2008). Δράσεις Σχολικών Εφαρμογών και Συμβουλευτικής. Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή (επιμ.), *Μοντέλο Δράσεων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού με την Οπτική του Φύλου*, Μέρος Β (σσ. 73-158). Έργο ΚΑΛΛΙΠΡΟΗ, Θεσσαλονίκη: ΑΠΘ.

Αθανασιάδου, Χ. Τάζογλου, Ε. (2010). Επαγγελματική συμβουλευτική με την οπτική του φύλου στο Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β., Αθανασιάδου, Χ., Στογιαννίδου, Α. (2010) *Συμβουλευτική με την οπτική του φύλου* (σσ.129-156) Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Βαϊοπούλου, Χ.-Π. (2014). *Δυσκολίες στην επιλογή σταδιοδρομίας: Εμπειρική έρευνα με φοιτήτριες και φοιτητές ανθρωπιστικών σπουδών*. Διπλωματική Μεταπτυχιακή εργασία. Θεσσαλονίκη: Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Βρετάκου, Β. (1990). *Ο σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός στην Ελλάδα*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Γεωργούσης, Π. (1995). Η επαγγελματική συμβουλευτική και ο ρόλος της οικογένειας στην επαγγελματική εξέλιξη του ατόμου. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 32-33, 29-44.

Γωνίδα, Ε., & Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2008). Σχολείο, οικογένεια και εκπαιδευτικές & επαγγελματικές επιλογές: Σύνθεση των ερευνητικών ευρημάτων με την οπτική του φύλου. Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Ε. Γωνίδα-Μπαμνίου & Α. Ψάλτη (επιμ.), *Εφηβεία, προσανατολισμοί και επιλογές ζωής: Διερευνώντας τις μεταβατικές διαδικασίες των νέων με την οπτική του φύλου*, σσ.195-223. Έργο ΚΑΛΛΙΡΡΟΗ, Θεσσαλονίκη: ΑΠΘ.

Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β., Αθανασιάδου, Χ., Παπαθανασίου, Μ., Στογιαννίδου, Α., & Φορτοτήρα, Μ. (2008). *Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός με την Οπτική του Φύλου: Ασκήσεις Ευαισθητοποίησης Μαθητών-Μαθητριών*. Έργο ΚΑΛΛΙΡΡΟΗ, Θεσσαλονίκη: ΑΠΘ.

Δημητρόπουλος, Ε. Γ. (1999). *Συμβουλευτική – Προσανατολισμός, Μέρος δεύτερο Συμβουλευτική και Συμβουλευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Δημητρόπουλος, Ε. (2004). Η επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου και οι σχετικές θεωρίες στο Κασσωτάκης, Μ. Ι. (2004). *Συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός: Θεωρία και πράξη* (σσ.101-166). Αθήνα: Τυπωθήτω.

Δουλκέρη, Τ. (1990). *Η ισότητα των φύλων στις εργασιακές σχέσεις*. Αθήνα: Παπαζήση.

Κακανά-Μίκα, Δ., Καμαριανός, Δ., Μεταλλίδου, Π., Μπότσογλου, Κ. (2008). *Μ.Μ.Ε. και επαγγελματικές επιλογές των εφήβων: ο ρόλος του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Καλογήρου, Κ. (1983). *Μάθηση- Άσκηση για Λήψη Αποφάσεων*. Αθήνα: Παπαδήμας.

- Καλτσούνη-Νόβα, Χρ. (2000). *Κοινωνικοποίηση. Η γένεση του κοινωνικού υποκειμένου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κάντας, Α. & Χαντζή, Α. (1991). *Ψυχολογία της εργασίας- Θεωρίες Επαγγελματικής Ανάπτυξης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κασιμάτη, Κ. (1991). *Η επιλογή του επαγγέλματος- Θεωρητικές Αναφορές και Εμπειρική Διερεύνηση*. Αθήνα: ΜΕΛΕΤΗ Ι. ΕΚΚΕ
- Κασσωτάκης, Μ. (2004). *Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός*. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ. Δάρδανος.
- Κατάκη, Χ. (1984). *Οι τρεις ταυτότητες της ελληνικής οικογένειας*. Αθήνα: Κέδρος.
- Κατσανέβας, Θ. (2009). *Ο χρυσός κανόνας για επιλογές σταδιοδρομίας – Σύγχρονος επαγγελματικός προσανατολισμός*. Αθήνα: Πατάκη.
- Κελπανίδης, Μ. (2002). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Θεωρίες και πραγματικότητα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κιντής, Α. (1980). *Η ανώτατη παιδεία στην Ελλάδα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κιούση, Ε., Φλωράκος, Γ., & Παπακίτσος, Ε. (2017). Στερεότυπα φύλου και επιλογή σπουδών ανάλογα με το φύλο στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Έρευνα στην Εκπαίδευση, 6(1), 95-111.
- Κοσμίδου-Hardy, Χ. (2004). Μετάβαση και εικονική επικοινωνία: Ο Ρόλος της Συμβουλευτικής και της Αγωγής στα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας στο Κασσωτάκης, Μ. Ι. (2004). *Συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός: Θεωρία και πράξη* (σσ.315-341). Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Μάνος, Κ. (2000). *Η Συμβουλευτική στην εκπαίδευση*. (Τομ. 2). Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Μαραγκουδάκη, Ε. (2007). *Εισαγωγή θεμάτων για την προώθηση της ισότητας των φύλων στην εκπαιδευτική διαδικασία: φύλο και νέα επαγγέλματα*. Ιωάννινα ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ 2000-2006: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Μπουρνούδη, Ε., & Ψάλτη, Α. (1997). Επαγγελματικές επιλογές και προσδοκίες των νέων και της οικογένειάς τους. Η επίδραση του φύλου. Στο Β. Δεληγιάννη και Σ. Ζιώγου (επιμ.), *Φύλο και Σχολική Πράξη*, σσ. 621-644. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.

Μπούζος, Α. (1995). *Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*. Αθήνα. Εκδ. Λύχνος.

Μουσιάδου, Α. (2012). Κοινωνικοί παράγοντες που επηρεάζουν τον επαγγελματικό προσανατολισμό κατά την εφηβεία. Διαθέσιμο στο: <http://www.vipapharm.com/greek/free-online-journals/education/education-articles/moisiadou-aikaterini-prosanatolismos-efiveia/moisiadou-epaggelmatikos-prosanatolismos.htm>. Τελευταία επίσκεψη: 10/1/2019.

Nathan, R., Hill, A. I., Σιδηροπούλου, Δ. (2006). *Επαγγελματική συμβουλευτική: η συμβουλευτική προσέγγιση της επαγγελματικής επιλογής και σταδιοδρομίας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Πάντα, Δ. (1988). *Οι επαγγελματικές επιλογές των νέων. Κοινωνιολογική προσέγγιση στην επίδραση της οικογένειας και της ομάδας των συνομηλίκων στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις των νέων*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

Πατεστή, Α. (2007). Η Συμβουλευτική και ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός στο χώρο της Εκπαίδευσης στο Ασβεστάς, Α., Βλαχάκη, Φ., Δροσινού, Μ., Κοσμίδου-Hardy, Χ., Κωνσταντοπούλου, Δ., Μπούκα, Α., Χαροκοπάκη, Α. *Οδηγός Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού στον τομέα της εκπαίδευσης*. (σσ. 55-79) (2007). ΕΚΕΠ.

Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ., Αργυροπούλου, Αι., Δρόσος, Ν. (2008). *Πρόγραμμα ανάπτυξης δεξιοτήτων και λήψης εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων*. Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης στην επαγγελματική συμβουλευτική. Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Φ.Π.Ψ. Τομέας Ψυχολογίας.

Φλουρής, Γ. (1989). *Αυτοαντίληψη, σχολική επίδοση και επίδραση γονέων*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Χαραλαμπίδου, Μ., (2008). *Το φαινόμενο της υπο-αντιπροσώπησης των κοριτσιών στις τεχνολογικές σχολές. Συγκριτική μελέτη της Σχολής των Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Ηλεκτρονικών Υπολογιστών του ΑΠΘ και της Σχολής της Ελληνικής Φιλολογίας του ΑΠΘ*. Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Χαροκοπάκη, Α. (2012). *Αυτοαποτελεσματικότητα στη διαδικασία λήψης εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων μαθητών-μαθητριών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: ο ρόλος ατομικών παραγόντων και υποστηρικτικών μηχανισμών*. Διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας: Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης Βόλου.

Ψάλτη, Α., Κουϊμτζή, Ε., & Δεληγιάννη, Β. (2008). Φύλο και μεταβατικές διαδικασίες: Θεωρητικό πλαίσιο και ερευνητικοί προβληματισμοί. Στο Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Ε.

Γωνίδα-Μπαμνίου & Α. Ψάλτη (επιμ.), *Εφηβεία, προσανατολισμοί και επιλογές ζωής: Διερευνώντας τις μεταβατικές διαδικασίες των νέων με την οπτική του φύλου*, σσ. 9-34. Έργο ΚΑΛΛΙΡΡΟΗ, Θεσσαλονίκη: ΑΠΘ.

Παράρτημα

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΗΣ	ΣΧΟΛΗ	ΙΔΡΥΜΑ	ΠΛΗΘΟΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ	ΠΛΗΘΟΣ ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΩΝ	ΠΛΗΘΟΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ ΑΓΟΡΙΩΝ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ ΑΓΟΡΙΑ	ΠΛΗΘΟΣ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ ΚΟΡΙΤΣΙΩΝ	ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ ΚΟΡΙΤΣΙΑ
127	ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	48	6	8	0	40	6
277	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	85	0	22	0	63	0
131	ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	11	4	2	0	9	4
135	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	4	3	0	0	4	3
283	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΩΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	28	0	12	0	16	0
154	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	185	0	36	0	149	0
148	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	44	2	14	1	30	1
401	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	35	0	22	0	13	0
146	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	65	0	23	0	42	0
101	ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	73	1	30	0	43	1
295	ΙΑΤΡΙΚΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	71	4	23	3	48	1
110	ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	125	1	42	0	83	1
173	ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	102	1	40	1	62	0
182	ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	1	0	0	0	1	0
105	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	64	0	27	0	37	0
243	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	86	2	58	2	28	0
408	ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	6	2	3	1	3	1
117	ΝΟΜΙΚΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	67	8	14	1	53	7
306	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	87	0	22	0	65	0
303	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	56	2	14	0	42	2
309	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	95	1	55	0	40	1
128	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	280	1	81	0	199	1
330	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	95	5	58	4	37	1

123	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	87	1	24	0	63	1
192	ΡΩΣΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΑΘΗΝΑ) - ΡΩΣΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	61	2	20	1	41	1
188	ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΑΣΙΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	49	0	14	0	35	0
289	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	73	1	21	0	52	1
109	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	109	5	31	1	78	4
118	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	118	2	32	0	86	2
253	ΦΥΣΙΚΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	60	0	40	0	20	0
263	ΧΗΜΕΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	117	3	36	2	81	1
171	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ) - ΕΚΠΑ	ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	90	2	16	0	74	2
225	ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ & ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	38	0	16	0	22	0
231	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	8	2	3	1	5	1
246	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ & ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	39	1	21	0	18	1
217	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	75	5	53	4	22	1
241	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΜΕΤΑΛΛΕΙΩΝ ΜΕΤΑΛΛΟΥΡΓΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	20	0	7	0	13	0
209	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	66	2	50	2	16	0
229	ΝΑΥΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	33	2	22	1	11	1
201	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	41	1	19	1	22	0
235	ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ	52	1	22	0	30	1
326	ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	75	2	42	1	33	1
327	ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΓΕΩΡΓΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	60	1	30	1	30	0
325	ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	80	0	30	0	50	0
324	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ & ΥΔΑΤΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	46	0	24	0	22	0
328	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ (ΑΘΗΝΑ)	ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	85	0	28	0	57	0
323	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	64	1	29	0	35	1
150	ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	45	1	26	0	19	1
240	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	35	1	24	1	11	0
347	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	65	5	39	4	26	1

314	ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	76	1	37	1	39	0
312	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	81	1	48	1	33	0
313	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	76	1	45	0	31	1
333	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	96	3	59	2	37	1
329	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	66	2	37	1	29	1
129	ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	46	1	5	0	41	1
227	ΑΓΡΟΝΟΜΩΝ & ΤΟΠΟΓΡΑΦΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	47	0	21	0	26	0
233	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	8	1	3	1	5	0
279	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	92	1	24	0	68	1
133	ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	10	1	2	0	8	1
137	ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	4	0	0	0	4	0
285	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	33	1	15	0	18	1
273	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	91	2	40	1	51	1
275	ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ & ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	67	0	29	0	38	0
147	ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑΣ & ΜΕΣΩΝ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	46	1	10	0	36	1
403	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	39	1	25	0	14	1
402	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (ΣΕΡΡΕΣ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	41	2	26	1	15	1
134	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	224	2	34	0	190	2
219	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	80	4	60	4	20	0
168	ΘΕΑΤΡΟΥ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	101	1	34	0	67	1
103	ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	76	2	31	1	45	1
780	ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ) - ΜΟΥΣΟΥΛΜΑΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	48	0	20	0	28	0
297	ΙΑΤΡΙΚΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	78	6	26	3	52	3
112	ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	139	1	38	1	101	0
139	ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	1	1	0	0	1	1
163	ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	103	0	43	0	60	0
307	ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	48	2	18	0	30	2
245	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	93	4	60	2	33	2

363	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	31	1	18	0	13	1
211	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	67	0	52	0	15	0
406	ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	3	0	3	0	0	0
119	ΝΟΜΙΚΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	69	7	13	0	56	7
305	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	64	1	20	1	44	0
311	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	89	0	54	0	35	0
140	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	328	5	84	1	244	4
338	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	103	2	69	0	34	2
107	ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΘΕΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	47	2	16	1	31	1
357	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	70	0	19	0	51	0
203	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	55	3	26	1	29	2
291	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	78	0	23	0	55	0
111	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	123	2	31	0	92	2
120	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ & ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	115	2	28	0	87	2
255	ΦΥΣΙΚΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	66	3	44	2	22	1
265	ΧΗΜΕΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	132	4	39	0	93	4
237	ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	57	1	25	0	32	1
172	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	97	7	17	0	80	7
124	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	133	9	49	3	84	6
179	ΔΙΕΘΝΩΝ, ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΑΘΗΝΑ)	ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	54	1	16	1	38	0
153	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ, ΜΕΣΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ (ΑΘΗΝΑ)	ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	39	2	13	0	26	2
165	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	82	0	26	0	56	0
159	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	73	0	28	0	45	0
126	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	109	1	31	0	78	1
152	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ & ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	44	3	26	1	18	2
125	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΙΣΤΟΡΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	84	2	29	1	55	1
170	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ) - ΠΑΝΤΕΙΟ	ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ	91	1	18	0	73	1

		ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ						
336	ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΠΕΙΡΑΙΑΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ	45	1	21	0	24	1
355	ΔΙΕΘΝΩΝ & ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΕΙΡΑΙΑΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ	57	1	17	0	40	1
157	ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΕΙΡΑΙΑΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ	18	2	7	0	11	2
315	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΠΕΙΡΑΙΑΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ	85	2	50	1	35	1
316	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΠΕΙΡΑΙΑΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ	78	1	47	1	31	0
339	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΠΕΙΡΑΙΑΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ	97	0	62	0	35	0
318	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ & ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΠΕΙΡΑΙΑΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ	79	4	43	3	36	1
375	ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΕΙΡΑΙΑΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ	50	1	27	0	23	1
155	ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ & ΤΡΑΠΕΖΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ (ΠΕΙΡΑΙΑΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ	61	3	36	2	25	1
262	ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ (ΠΕΙΡΑΙΑΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΙΡΑΙΩΣ	52	0	33	0	19	0
176	ΒΑΛΚΑΝΙΚΩΝ, ΣΛΑΒΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΤΟΛΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	73	0	20	0	53	0
161	ΔΙΕΘΝΩΝ & ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	17	0	6	0	11	0
174	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	76	3	19	1	57	2
335	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	61	1	41	1	20	0
337	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ & ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	58	3	35	2	23	1
409	ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	4	1	3	1	1	0
317	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	83	1	50	1	33	0
322	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	76	3	44	1	32	2
779	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	9	1	3	1	6	0
280	ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	71	2	20	0	51	2
301	ΙΑΤΡΙΚΗΣ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	74	2	25	1	49	1
114	ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	140	6	42	3	98	3
249	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	96	1	58	1	38	0
272	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΛΙΚΩΝ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	42	4	19	3	23	1
340	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	55	4	37	3	18	1
345	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	93	2	54	1	39	1
130	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	327	4	89	1	238	3
156	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	294	4	49	0	245	4

113	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	111	3	32	1	79	2
122	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ - ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	131	6	33	0	98	6
259	ΦΥΣΙΚΗΣ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	67	3	43	2	24	1
269	ΧΗΜΕΙΑΣ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	119	1	38	0	81	1
232	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	9	0	3	0	6	0
281	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	88	3	22	0	66	3
287	ΓΕΩΛΟΓΙΑΣ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	34	1	18	1	16	0
271	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ & ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ (ΑΓΡΙΝΙΟ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	62	0	30	0	32	0
368	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ & ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ (ΑΓΡΙΝΙΟ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	77	1	31	0	46	1
352	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	85	4	49	2	36	2
346	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ (ΑΓΡΙΝΙΟ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	34	0	27	0	7	0
288	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	46	1	20	0	26	1
136	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	226	0	35	0	191	0
221	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	73	2	54	2	19	0
169	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	67	2	22	0	45	2
299	ΙΑΤΡΙΚΗΣ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	73	2	23	1	50	1
247	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	104	10	64	5	40	5
215	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	61	4	41	2	20	2
213	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ & ΑΕΡΟΝΑΥΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	48	1	35	1	13	0
319	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	100	4	56	1	44	3
141	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	312	0	84	0	228	0
205	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	53	1	28	0	25	1
293	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	82	1	24	0	58	1
175	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	109	3	30	1	79	2
102	ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	80	1	23	0	57	1
257	ΦΥΣΙΚΗΣ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	69	1	45	0	24	1
267	ΧΗΜΕΙΑΣ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	130	1	40	0	90	1
239	ΧΗΜΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΠΑΤΡΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	63	2	28	1	35	1

353	ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (ΟΡΕΣΤΙΑΔΑ)	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	67	2	38	1	29	1
234	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΞΑΝΘΗ)	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	8	1	2	0	6	1
186	ΓΛΩΣΣΑΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΙΩΝ ΧΩΡΩΝ (ΚΟΜΟΤΗΝΗ)	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	47	2	14	1	33	1
212	ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ & ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ (ΟΡΕΣΤΙΑΔΑ)	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	64	2	35	2	29	0
106	ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΚΟΜΟΤΗΝΗ)	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	71	0	19	0	52	0
404	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (ΚΟΜΟΤΗΝΗ)	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	45	6	29	4	16	2
160	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ (ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ)	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	221	3	41	0	180	3
223	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΞΑΝΘΗ)	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	69	6	53	5	16	1
302	ΙΑΤΡΙΚΗΣ (ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ)	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	83	1	29	0	54	1
108	ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΕΘΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΚΟΜΟΤΗΝΗ)	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	101	3	27	0	74	3
343	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΚΟΜΟΤΗΝΗ) - ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	88	4	28	2	60	2
373	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΚΟΜΟΤΗΝΗ) - ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	70	0	26	0	44	0
224	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ (ΞΑΝΘΗ)	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	47	1	30	1	17	0
476	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΞΑΝΘΗ)	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	26	1	13	1	13	0
290	ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ & ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ (ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ)	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	81	4	22	0	59	4
121	ΝΟΜΙΚΗΣ (ΚΟΜΟΤΗΝΗ)	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	71	10	15	1	56	9
97	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΚΟΜΟΤΗΝΗ)	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	74	0	45	0	29	0
142	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ)	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	265	5	69	2	196	3
207	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΞΑΝΘΗ)	ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ	56	6	30	2	26	4
282	ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	80	2	22	0	58	2
200	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	27	1	12	0	15	1
216	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	45	0	28	0	17	0
304	ΙΑΤΡΙΚΗΣ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	76	0	23	0	53	0
116	ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ (ΡΕΘΥΜΝΟ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	119	2	36	1	83	1
149	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ (ΡΕΘΥΜΝΟ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	108	2	29	0	79	2
248	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ) - ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	41	2	19	1	22	1
251	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ) - ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	56	1	29	0	27	1

321	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΡΕΘΥΜΝΟ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	76	0	47	0	29	0
132	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΡΕΘΥΜΝΟ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	280	1	77	0	203	1
158	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΡΕΘΥΜΝΟ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	248	0	42	0	206	0
351	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΡΕΘΥΜΝΟ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	78	2	25	0	53	2
115	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΡΕΘΥΜΝΟ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	84	2	25	0	59	2
138	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΡΕΘΥΜΝΟ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	94	7	21	1	73	6
261	ΦΥΣΙΚΗΣ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	55	0	35	0	20	0
270	ΧΗΜΕΙΑΣ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	104	1	29	0	75	1
151	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ (ΡΕΘΥΜΝΟ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	77	3	15	2	62	1
370	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΧΑΝΙΑ)	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	8	0	2	0	6	0
331	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΧΑΝΙΑ)	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	60	3	46	2	14	1
242	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΡΥΚΤΩΝ ΠΟΡΩΝ (ΧΑΝΙΑ)	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	26	1	12	0	14	1
230	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ (ΧΑΝΙΑ)	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	49	3	30	3	19	0
214	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΧΑΝΙΑ)	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	27	0	14	0	13	0
310	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ (ΜΥΤΙΛΗΝΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	59	3	31	1	28	2
320	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΧΙΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	54	3	38	1	16	2
372	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ (ΛΗΜΝΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	67	3	23	1	44	2
250	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΘΑΛΑΣΣΑΣ (ΜΥΤΙΛΗΝΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	54	0	23	0	31	0
162	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΡΟΔΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	215	5	45	0	170	5
167	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ & ΙΣΤΟΡΙΑΣ (ΜΥΤΙΛΗΝΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	77	1	23	1	54	0
348	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ (ΜΥΤΙΛΗΝΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	95	3	25	0	70	3
252	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΣΑΜΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	77	7	46	3	31	4
181	ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΡΟΔΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	72	4	21	1	51	3
222	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ (ΧΙΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	46	0	26	0	20	0
344	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ (ΣΑΜΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	40	4	21	4	19	0
238	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ (ΣΥΡΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	38	1	20	0	18	1
180	ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ (ΧΙΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	37	5	22	2	15	3
612	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ (ΧΙΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	37	2	22	1	15	1

143	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΡΟΔΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	302	6	87	1	215	5
276	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΜΥΤΙΛΗΝΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	59	1	22	0	37	1
354	ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΜΥΤΙΛΗΝΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	79	0	31	0	48	0
218	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ-ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΣΑΜΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ	32	4	14	0	18	4
236	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΒΟΛΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	9	0	3	0	6	0
284	ΒΙΟΧΗΜΕΙΑΣ & ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΛΑΡΙΣΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	78	0	23	0	55	0
360	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΙΧΘΥΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΥΔΑΤΙΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΒΟΛΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	69	1	35	0	34	1
274	ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ, ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΓΡΟΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΒΟΛΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	93	7	43	2	50	5
405	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (ΤΡΙΚΑΛΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	44	4	28	1	16	3
220	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΒΟΛΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	82	6	60	5	22	1
300	ΙΑΤΡΙΚΗΣ (ΛΑΡΙΣΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	77	1	27	1	50	0
177	ΙΣΤΟΡΙΑΣ, ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ (ΒΟΛΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	150	7	47	3	103	4
308	ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ (ΚΑΡΔΙΤΣΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	54	1	22	1	32	0
228	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΧΩΡΟΤΑΞΙΑΣ, ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (ΒΟΛΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	39	1	22	0	17	1
332	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΒΟΛΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	74	3	57	2	17	1
350	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΒΟΛΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	124	4	76	3	48	1
164	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΒΟΛΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	338	11	94	4	244	7
178	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΒΟΛΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	243	5	63	2	180	3
166	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΒΟΛΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	299	9	51	0	248	9
99	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΛΑΜΙΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	155	8	107	7	48	1
369	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ (ΛΑΜΙΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	105	5	47	4	58	1
208	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΒΟΛΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	54	3	28	2	26	1
342	ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ, ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑΣ (ΚΕΡΚΥΡΑ)	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	76	0	27	0	49	0
145	ΙΣΤΟΡΙΑΣ (ΚΕΡΚΥΡΑ)	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	90	2	32	0	58	2
407	ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΚΕΡΚΥΡΑ)	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	5	0	3	0	2	0
385	ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΡΜΗΝΕΙΑΣ (ΚΕΡΚΥΡΑ)	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	11	3	1	0	10	3
366	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΚΕΡΚΥΡΑ)	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	87	2	60	1	27	1

367	ΤΕΧΝΩΝ ΗΧΟΥ & ΕΙΚΟΝΑΣ (ΚΕΡΚΥΡΑ)	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	88	0	42	0	46	0
356	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	24	0	8	0	16	0
294	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ & ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	74	3	19	0	55	3
144	ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	25	0	9	0	16	0
412	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	82	1	49	0	33	1
362	ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΝΑΥΠΛΙΟ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	73	0	23	0	50	0
104	ΙΣΤΟΡΙΑΣ, ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΩΝ ΑΓΑΘΩΝ (ΚΑΛΑΜΑΤΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	99	2	31	1	68	1
187	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ (ΚΟΡΙΝΘΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	76	2	21	0	55	2
190	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (ΣΠΑΡΤΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	65	5	20	1	45	4
361	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΤΡΙΠΟΛΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	86	3	55	3	31	0
400	ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (ΣΠΑΡΤΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	33	1	25	0	8	1
98	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΡΙΠΟΛΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	79	6	54	5	25	1
411	ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ (ΚΟΡΙΝΘΟΣ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	71	0	23	0	48	0
189	ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ (ΚΑΛΑΜΑΤΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	93	2	28	1	65	1
778	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΚΟΖΑΝΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	28	0	17	0	11	0
371	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΚΟΖΑΝΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	38	3	26	3	12	0
210	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΚΟΖΑΝΗ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	64	4	50	4	14	0
334	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΦΛΩΡΙΝΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	283	1	79	0	204	1
341	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ (ΦΛΩΡΙΝΑ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	244	1	47	0	197	1
384	ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ (ΑΘΗΝΑ)	ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	43	2	18	0	25	2
673	ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	194	2	43	1	151	1
668	ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ, ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	80	0	26	0	54	0
678	ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	106	4	28	1	78	3
674	ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΠΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	7	2	1	0	6	2
679	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	73	0	22	0	51	0
669	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	96	3	57	2	39	1
670	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	28	2	14	2	14	0
684	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	117	0	43	0	74	0

685	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΟΙΝΟΥ, ΑΜΠΕΛΟΥ ΚΑΙ ΠΟΤΩΝ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	74	0	31	0	43	0
680	ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	93	0	21	0	72	0
675	ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	7	1	0	0	7	1
387	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	49	5	32	5	17	0
671	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	131	3	36	1	95	2
672	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	79	5	45	3	34	2
681	ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	73	2	13	0	60	2
388	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗΣ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	97	1	37	0	60	1
389	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	55	4	33	2	22	2
390	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	98	1	60	1	38	0
391	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	34	0	19	0	15	0
392	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	59	3	44	3	15	0
393	ΝΑΥΠΗΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	38	0	25	0	13	0
682	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	94	4	25	2	69	2
394	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	39	0	18	0	21	0
676	ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	7	1	0	0	7	1
683	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	105	0	30	0	75	0
677	ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ (ΑΙΓΑΛΕΩ)	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	111	0	44	0	67	0
801	ΕΥΕΛΠΙΔΩΝ (ΣΣΕ) - ΟΠΛΑ	ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΥΕΛΠΙΔΩΝ	24	5	20	5	4	0
806	ΕΥΕΛΠΙΔΩΝ (ΣΣΕ) - ΣΩΜΑΤΑ	ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΥΕΛΠΙΔΩΝ	25	0	19	0	6	0
811	ΝΑΥΤΙΚΩΝ ΔΟΚΙΜΩΝ (ΣΝΔ) ΜΑΧΙΜΟΙ	ΣΧΟΛΗ ΝΑΥΤΙΚΩΝ ΔΟΚΙΜΩΝ	19	1	16	1	3	0
816	ΝΑΥΤΙΚΩΝ ΔΟΚΙΜΩΝ (ΣΝΔ) ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ	ΣΧΟΛΗ ΝΑΥΤΙΚΩΝ ΔΟΚΙΜΩΝ	17	0	14	0	3	0
821	ΙΚΑΡΩΝ (ΣΙ) ΙΠΤΑΜΕΝΟΙ	ΣΧΟΛΗ ΙΚΑΡΩΝ	10	0	8	0	2	0
826	ΙΚΑΡΩΝ (ΣΙ) ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ (ΣΜΑ)	ΣΧΟΛΗ ΙΚΑΡΩΝ	21	0	17	0	4	0
831	ΙΑΤΡΙΚΟ (ΣΣΑΣ) ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΣΩΜΑΤΩΝ	10	0	5	0	5	0
841	ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΟ (ΣΣΑΣ) ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΣΩΜΑΤΩΝ	9	0	4	0	5	0
836	ΟΔΟΝΤΙΑΤΡΙΚΟ (ΣΣΑΣ) ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΣΩΜΑΤΩΝ	10	0	5	0	5	0
867	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ (ΣΣΑΣ) ΘΕΣ/ΝΙΚΗ	ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΣΩΜΑΤΩΝ	13	1	8	1	5	0
866	ΣΤΡΑΤΟΛΟΓΙΚΟ - ΣΤΡΑΤΙΩΤ. ΝΟΜ. ΣΥΜΒ. (ΣΣΑΣ) ΘΕΣ/ΝΙΚΗ	ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΣΩΜΑΤΩΝ	10	0	5	0	5	0

846	ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΟ (ΣΣΑΣ) ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΣΩΜΑΤΩΝ	11	0	5	0	6	0
875	ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ (ΣΣΑΣ) ΘΕΣ/ΝΙΚΗ	ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΣΩΜΑΤΩΝ	9	0	4	0	5	0
851	ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (ΣΑΝ)	ΣΧΟΛΗ ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ	12	0	5	0	7	0
862	ΜΟΝΙΜΩΝ ΥΠΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΡΑΤΟΥ (Σ.Μ.Υ.) - ΟΠΛΑ	ΣΧΟΛΗ ΜΟΝΙΜΩΝ ΥΠΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΡΑΤΟΥ ΞΗΡΑΣ	27	1	20	1	7	0
863	ΜΟΝΙΜΩΝ ΥΠΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΡΑΤΟΥ (Σ.Μ.Υ.) - ΣΩΜΑΤΑ	ΣΧΟΛΗ ΜΟΝΙΜΩΝ ΥΠΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΡΑΤΟΥ ΞΗΡΑΣ	30	2	22	2	8	0
864	ΜΟΝΙΜΩΝ ΥΠΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΝΑΥΤΙΚΟΥ (Σ.Μ.Υ.Ν.)	ΣΧΟΛΗ ΜΟΝΙΜΩΝ ΥΠΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΝΑΥΤΙΚΟΥ	18	0	13	0	5	0
880	ΜΟΝΙΜΩΝ ΥΠΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΑΕΡΟΠΟΡΙΑΣ (ΣΜΥΑ) - ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ	ΣΧΟΛΗ ΜΟΝΙΜΩΝ ΥΠΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΑΕΡΟΠΟΡΙΑΣ	31	3	23	3	8	0
879	ΜΟΝΙΜΩΝ ΥΠΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΑΕΡΟΠΟΡΙΑΣ (ΣΜΥΑ) - ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ	ΣΧΟΛΗ ΜΟΝΙΜΩΝ ΥΠΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΑΕΡΟΠΟΡΙΑΣ	31	2	22	1	9	1
878	ΜΟΝΙΜΩΝ ΥΠΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΑΕΡΟΠΟΡΙΑΣ (ΣΜΥΑ) - ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ	ΣΧΟΛΗ ΜΟΝΙΜΩΝ ΥΠΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΑΕΡΟΠΟΡΙΑΣ	35	1	28	1	7	0
818	ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΑΚΑΔΗΜΙΕΣ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ	44	6	35	6	9	0
817	ΣΧΟΛΗ ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ	ΑΚΑΔΗΜΙΕΣ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ	52	7	37	6	15	1
872	ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ (ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΟΥΣ)	ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ	15	0	10	0	5	0
869	ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ (ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΠΟΛΙΤΕΣ)	ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ	51	2	35	2	16	0
870	ΑΣΤΥΦΥΛΑΚΩΝ (ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΠΟΛΙΤΕΣ)	ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ	59	5	41	4	18	1
419	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΩΝ ΚΕΙΜΗΛΙΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ	10	0	6	0	4	0
413	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΙΕΡΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΗΝΩΝ	21	0	21	0	0	0
420	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΩΝ ΚΕΙΜΗΛΙΩΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	11	0	6	0	5	0
414	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΙΕΡΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ	ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	20	0	20	0	0	0
417	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΑΛΤΙΚΗΣ ΒΕΛΛΑΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΒΕΛΛΑΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	36	0	20	0	16	0
415	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΙΕΡΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΒΕΛΛΑΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΒΕΛΛΑΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	22	0	22	0	0	0
418	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΑΛΤΙΚΗΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ	ΠΑΤΡΙΑΡΧΙΚΗ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΚΡΗΤΗΣ	35	0	19	0	16	0
416	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΙΕΡΑΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ	ΠΑΤΡΙΑΡΧΙΚΗ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΚΡΗΤΗΣ	21	0	21	0	0	0
639	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ & ΚΟΣΜΗΤΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	71	1	14	0	57	1
601	ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	102	0	30	0	72	0
719	ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	95	2	30	0	65	2
777	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ) - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	97	0	59	0	38	0

605	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ) - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ	ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	31	1	15	0	16	1
505	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	109	3	75	2	34	1
623	ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	92	0	28	0	64	0
561	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	94	0	57	0	37	0
657	ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	79	0	14	0	65	0
720	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΕ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	77	0	45	0	32	0
712	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	113	0	71	0	42	0
516	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΤΕ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	43	0	30	0	13	0
647	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	106	2	26	0	80	2
447	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	60	1	29	0	31	1
694	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	260	0	61	0	199	0
717	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	154	2	63	0	91	2
759	ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΓΕΩΠΟΝΩΝ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	145	2	62	1	83	1
617	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	114	0	35	0	79	0
553	ΔΑΣΟΠΟΝΙΑΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΚΑΡΔΙΤΣΑ)	Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	125	1	58	0	67	1
747	ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ (ΚΑΡΔΙΤΣΑ)	Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	91	1	24	0	67	1
591	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΛΑΡΙΣΑ) - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	125	5	83	2	42	3
609	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΛΑΡΙΣΑ) - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ	Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	40	2	23	1	17	1
489	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΛΑΡΙΣΑ)	Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	79	1	53	0	26	1
625	ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ (ΛΑΡΙΣΑ)	Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	99	1	32	1	67	0
565	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΛΑΡΙΣΑ)	Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	119	10	76	5	43	5
723	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕ (ΛΑΡΙΣΑ)	Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	147	2	95	2	52	0
467	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΛΑΡΙΣΑ)	Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	99	3	64	2	35	1
651	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (ΛΑΡΙΣΑ)	Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	118	2	27	0	91	2
451	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΛΑΡΙΣΑ)	Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	73	3	38	0	35	3
769	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΤΡΙΚΑΛΑ)	Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	62	0	34	0	28	0
522	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΞΥΛΟΥ ΚΑΙ ΕΠΙΠΛΟΥ ΤΕ (ΚΑΡΔΙΤΣΑ)	Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	80	1	58	1	22	0
739	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ (ΚΑΡΔΙΤΣΑ)	Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	154	1	62	0	92	1

761	ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΓΕΩΠΟΝΩΝ (ΛΑΡΙΣΑ)	Τ.Ε.Ι. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	167	12	70	6	97	6
628	ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ (ΣΗΤΕΙΑ)	Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ	76	0	22	0	54	0
751	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΑΓΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ)	Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ	64	1	42	0	22	1
593	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ) - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ	60	1	41	0	19	1
611	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ) - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ	Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ	25	1	14	1	11	0
491	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ)	Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ	54	0	30	0	24	0
709	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΧΑΝΙΑ)	Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ	101	2	71	1	30	1
643	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ)	Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ	134	1	36	1	98	0
772	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ)	Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ	59	0	40	0	19	0
644	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΑΚΟΥΣΤΙΚΗΣ ΤΕ (ΡΕΘΥΜΝΟ)	Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ	66	0	47	0	19	0
725	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ)	Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ	97	0	62	0	35	0
532	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕ (ΧΑΝΙΑ)	Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ	47	4	21	1	26	3
767	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ)	Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ	62	0	38	0	24	0
653	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ)	Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ	94	0	24	0	70	0
758	ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΓΕΩΠΟΝΩΝ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ)	Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ	125	0	56	0	69	0
528	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ ΤΟΠΙΟΥ (ΔΡΑΜΑ)	Τ.Ε.Ι. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ & ΘΡΑΚΗΣ	34	0	15	0	19	0
550	ΔΑΣΟΠΟΝΙΑΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΔΡΑΜΑ)	Τ.Ε.Ι. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ & ΘΡΑΚΗΣ	111	0	50	0	61	0
587	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΚΑΒΑΛΑ)	Τ.Ε.Ι. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ & ΘΡΑΚΗΣ	103	4	72	1	31	3
493	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΚΑΒΑΛΑ)	Τ.Ε.Ι. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ & ΘΡΑΚΗΣ	64	2	41	1	23	1
569	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΚΑΒΑΛΑ)	Τ.Ε.Ι. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ & ΘΡΑΚΗΣ	87	9	60	5	27	4
724	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕ (ΚΑΒΑΛΑ)	Τ.Ε.Ι. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ & ΘΡΑΚΗΣ	111	1	74	1	37	0
513	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ & ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ ΤΕ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΚΑΒΑΛΑ) - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ ΤΕ	Τ.Ε.Ι. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ & ΘΡΑΚΗΣ	59	2	32	2	27	0
471	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ & ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ ΤΕ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΚΑΒΑΛΑ) - ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ	Τ.Ε.Ι. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ & ΘΡΑΚΗΣ	71	3	39	1	32	2
744	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (ΔΙΔΥΜΟΤΕΙΧΟ)	Τ.Ε.Ι. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ & ΘΡΑΚΗΣ	89	2	24	1	65	1
752	ΟΙΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΟΤΩΝ (ΔΡΑΜΑ)	Τ.Ε.Ι. ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ & ΘΡΑΚΗΣ	89	1	38	0	51	1
580	ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ (ΚΑΣΤΟΡΙΑ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	55	3	42	1	13	2
734	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΓΡΕΒΕΝΑ) - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	101	1	79	0	22	1

770	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΓΡΕΒΕΝΑ) - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	27	0	19	0	8	0
596	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΚΟΖΑΝΗ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	95	2	68	1	27	1
495	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΚΟΖΑΝΗ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	68	3	43	1	25	2
773	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΚΟΖΑΝΗ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	97	7	68	6	29	1
662	ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ (ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	67	1	14	0	53	1
514	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΑΝΤΙΡΡΥΠΑΝΣΗΣ ΤΕ (ΚΟΖΑΝΗ) - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΑΝΤΙΡΡΥΠΑΝΣΗΣ ΤΕ	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	63	4	37	2	26	2
721	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΑΝΤΙΡΡΥΠΑΝΣΗΣ ΤΕ (ΚΟΖΑΝΗ) - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΓΕΩΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕ	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	69	2	39	2	30	0
735	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕ (ΚΑΣΤΟΡΙΑ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	106	0	74	0	32	0
592	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΕ (ΚΟΖΑΝΗ) - ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΕ	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	63	2	38	2	25	0
473	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΕ (ΚΟΖΑΝΗ) - ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	74	3	45	3	29	0
762	ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΓΕΩΠΟΝΩΝ (ΦΛΩΡΙΝΑ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	131	2	60	0	71	2
730	ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΕΣΩΝ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΕ (ΚΑΣΤΟΡΙΑ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	158	1	64	0	94	1
595	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΣΕΡΡΕΣ)	Τ.Ε.Ι. ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	85	0	60	0	25	0
549	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΕΦΟΔΙΑΣΜΟΥ (ΚΑΤΕΡΙΝΗ)	Τ.Ε.Ι. ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	52	0	35	0	17	0
750	ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ, ΔΙΑΚΟΣΜΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ (ΣΕΡΡΕΣ)	Τ.Ε.Ι. ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	4	0	0	0	4	0
575	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΣΕΡΡΕΣ)	Τ.Ε.Ι. ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	81	1	54	0	27	1
727	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕ (ΣΕΡΡΕΣ)	Τ.Ε.Ι. ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	94	0	62	0	32	0
475	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΣΕΡΡΕΣ)	Τ.Ε.Ι. ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	66	0	43	0	23	0
510	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ & ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕ (ΣΕΡΡΕΣ) - ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ & ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕ	Τ.Ε.Ι. ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	45	1	21	0	24	1
455	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ & ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕ (ΣΕΡΡΕΣ) - ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ	Τ.Ε.Ι. ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	48	0	21	0	27	0
703	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΕΝΔΥΣΗΣ (ΚΙΛΚΙΣ)	Τ.Ε.Ι. ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	71	1	44	1	27	0
594	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ (ΚΑΛΑΜΑΤΑ) - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ	Τ.Ε.Ι. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	69	1	45	0	24	1
584	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ (ΚΑΛΑΜΑΤΑ) - ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	Τ.Ε.Ι. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	73	1	51	0	22	1
731	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΚΑΛΑΜΑΤΑ)	Τ.Ε.Ι. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	78	0	52	0	26	0
663	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (ΚΑΛΑΜΑΤΑ)	Τ.Ε.Ι. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	84	2	19	1	65	1

529	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕ (ΣΠΑΡΤΗ)	Τ.Ε.Ι. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	100	2	70	2	30	0
515	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ (ΚΑΛΑΜΑΤΑ)	Τ.Ε.Ι. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	142	0	58	0	84	0
760	ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΓΕΩΠΟΝΩΝ (ΚΑΛΑΜΑΤΑ)	Τ.Ε.Ι. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	134	0	59	0	75	0
602	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑ) - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ	90	2	69	1	21	1
610	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑ) - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ	Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ	23	0	15	0	8	0
696	ΛΑΪΚΗΣ & ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ (ΑΡΤΑ)	Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ	108	1	59	0	49	1
775	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΠΡΕΒΕΖΑ)	Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ	86	1	60	0	26	1
620	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ	91	1	21	0	70	1
710	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕ (ΑΡΤΑ)	Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ	112	0	77	0	35	0
654	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ	111	0	29	0	82	0
692	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ (ΙΩΑΝΝΙΝΑ)	Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ	270	3	68	0	202	3
757	ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΓΕΩΠΟΝΩΝ (ΑΡΤΑ)	Τ.Ε.Ι. ΗΠΕΙΡΟΥ	128	3	61	2	67	1
764	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΛΕΥΚΑΔΑ) - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	Τ.Ε.Ι. ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	94	1	74	1	20	0
771	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΛΕΥΚΑΔΑ) - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ	Τ.Ε.Ι. ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	34	4	24	4	10	0
697	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΗΧΟΥ & ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ (ΛΗΞΟΥΡΙ)	Τ.Ε.Ι. ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	69	0	52	0	17	0
546	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ (ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ)	Τ.Ε.Ι. ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	118	3	49	0	69	3
748	ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕ (ΖΑΚΥΝΘΟΣ) - ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ	Τ.Ε.Ι. ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	4	0	0	0	4	0
698	ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕ (ΖΑΚΥΝΘΟΣ) - ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΕ	Τ.Ε.Ι. ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	90	2	62	1	28	1
741	ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΜΕΣΩΝ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΕ (ΑΡΓΟΣΤΟΛΙ)	Τ.Ε.Ι. ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	152	1	65	0	87	1
551	ΔΑΣΟΠΟΝΙΑΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΚΑΡΠΕΝΗΣΙ)	Τ.Ε.Ι. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	142	1	63	0	79	1
740	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΕΦΟΔΙΑΣΜΟΥ (ΘΗΒΑ)	Τ.Ε.Ι. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	53	0	36	0	17	0
755	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ & ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ (ΑΜΦΙΣΣΑ)	Τ.Ε.Ι. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	79	7	58	5	21	2
499	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΧΑΛΚΙΔΑ)	Τ.Ε.Ι. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	67	0	44	0	23	0
705	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΛΑΜΙΑ)	Τ.Ε.Ι. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	170	11	121	10	49	1
577	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΧΑΛΚΙΔΑ)	Τ.Ε.Ι. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	83	0	49	0	34	0
722	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ ΤΕ (ΧΑΛΚΙΔΑ)	Τ.Ε.Ι. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	89	0	55	0	34	0
506	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕ (ΛΑΜΙΑ)	Τ.Ε.Ι. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	185	13	121	10	64	3

737	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΑΕΡΟΣΚΑΦΩΝ ΤΕ (ΧΑΛΚΙΔΑ)	Τ.Ε.Ι. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	49	1	29	1	20	0
479	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΧΑΛΚΙΔΑ)	Τ.Ε.Ι. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	70	3	45	3	25	0
652	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (ΛΑΜΙΑ)	Τ.Ε.Ι. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	139	6	37	3	102	3
659	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (ΛΑΜΙΑ)	Τ.Ε.Ι. ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	121	1	40	0	81	1
765	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	84	0	57	0	27	0
766	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΠΑΤΡΑ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	107	0	64	0	43	0
756	ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ & ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ (ΠΥΡΓΟΣ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	69	0	48	0	21	0
487	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΠΑΤΡΑ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	66	0	40	0	26	0
641	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ΠΑΤΡΑ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	141	0	38	0	103	0
774	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ (ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	78	2	50	1	28	1
618	ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (ΠΑΤΡΑ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	92	0	20	0	72	0
736	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕ (ΝΑΥΠΑΚΤΟΣ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	114	2	79	2	35	0
465	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΠΑΤΡΑ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	85	0	51	0	34	0
649	ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (ΠΑΤΡΑ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	106	2	26	0	80	2
742	ΟΠΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΟΠΤΟΜΕΤΡΙΑΣ (ΑΙΓΙΟ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	66	0	21	0	45	0
768	ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΕ (ΠΑΤΡΑ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	62	2	30	2	32	0
555	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΑΛΙΕΙΑΣ - ΥΔΑΤΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ (ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	124	0	73	0	51	0
557	ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΓΕΩΠΟΝΩΝ (ΑΜΑΛΙΑΔΑ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	117	3	58	2	59	1
607	ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΠΑΤΡΑ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	77	0	49	0	28	0
616	ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (ΑΙΓΙΟ)	Τ.Ε.Ι. ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	99	0	33	0	66	0
614	ΑΝΩΤΕΡΗ ΣΧΟΛΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ (ΑΣΤΕΚ)	ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Α.Σ.Τ.Ε.)	80	2	23	2	57	0
613	ΑΝΩΤΕΡΗ ΣΧΟΛΗ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΡΟΔΟΥ (ΑΣΤΕΡ)	ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Α.Σ.Τ.Ε.)	75	1	22	1	53	0
877	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΥΠΟΠΥΡΑΓΩΝ (ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΠΟΛΙΤΕΣ)	ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ	48	2	35	1	13	1
871	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΥΠΟΠΥΡΑΓΩΝ (ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΕΣ)	ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ	15	0	10	0	5	0
876	ΣΧΟΛΗ ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΩΝ (ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΠΟΛΙΤΕΣ)	ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ	51	4	37	4	14	0
497	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	51	1	25	1	26	0
507	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ	ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	47	0	25	0	22	0

	ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ							
477	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	52	1	23	1	29	0
776	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ	ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	52	1	24	0	28	1